

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» - формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
- формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

	сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	8	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем

1	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел: Актуальные тенденции развития образования	2	6	12		20
1.1.	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
1.2.	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
1.3.	Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
2	Раздел: Качество образования и проблемы его измерения и оценки	2	2	10		14
2.1.	Оценка качества образования.	1	-	6		7
2.2.	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
3	Раздел: Проблема становления человека как субъекта образования	2	6	14		22
3.1.	Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7
3.2.	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6

3.3.	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4		7
4	Раздел: Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	2	2	12		16
4.1.	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	4		5
4.2.	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8		11
Всего:		8	16	48		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
4	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное	УК-1 ОПК-1

	практическое задание Тест	
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	1	2
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	Итого	13	23
	Всего за весь период обучения		13
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		18	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании

4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее одну из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Развитие педагогики обусловлено:
 - а) чередой научно-технических революций в XX веке,
 - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
 - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
2. Что собой представляет мировоззрение человека?
 - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
 - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
 - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
3. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
4. Государственные стандарты в педагогике – это
- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
 - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
 - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1 балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1 балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2 балл
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	42-47	Зачтено
Повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p>	37- 41	Зачтено

	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>		
<p>Базовый</p>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с</p>	<p>28-36</p>	<p>Зачтено</p>

	<p>противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 27	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	ОПК-1
Устный ответ	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности лично-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

Бланк самооценки устного ответа на зачете

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			

Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	2
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	3
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	3
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

- 66 с. (40).

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
3. 3.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
6. 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
7. 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- 9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.
2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
3. Современные подходы в образовании.
4. Оценка качества образования.
5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
6. Психологические особенности обучающегося.
7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.
8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.
10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с

теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою

профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное

сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении

или докладе;

- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых

источников;

- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений,

титulyного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование

правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	6	6			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	14	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	12	12			

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел: Актуальные тенденции развития образования	1	2	18		21
1.1.	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
1.2.	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
1.3.	Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
2	Раздел: Качество образования и проблемы его измерения и оценки	1	2	12		15
2.1.	Оценка качества образования.	1	-	6		7
2.2.	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	-	2	6		8
3	Раздел: Проблема становления человека как субъекта образования	1	2	14		17
3.1.	Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		9
3.2.	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
3.3.	Инклюзивное образование.	-	2	4		6
4	Раздел: Цифровая образовательная среда	1	2	16		19
4.1.	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
4.2.	Цифровые образовательные платформы. Цифровые ресурсы обучения.	-	2	8		10
Всего:		4	8	60		72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
4	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.02 Методология научного исследования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	24		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	26	6	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	4	6		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	16	6	12		
Доклад	8	4	4		
Реферат	4	2	2		
Различные виды анализов	16	6	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	16	4	12		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология как основа организации научных исследований	Общая характеристика научных исследований Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования
2	Теоретические методы исследования	Общетеоретические методы исследования Метод моделирования Анализ научной литературы. Контент-анализ

3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования Метод создания диагностических ситуаций Наблюдение как метод исследования Эксперимент в сфере образования Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании Определение оптимального комплекса методов научного исследования
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования Анализ состояния проблемы в педагогической практике Надежность и валидность в научном исследовании Обработка и интерпретация научных данных Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1.	Раздел: Методология как основа организации научных исследований	3	4	16		23
1.1.	Общая характеристика научных исследований	1		4		5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	1	2	4		7
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	1	2	8		11
2.	Раздел: Теоретические методы исследования	2	4	12		18
2.1.	Общетеоретические методы исследования	2		4		6
2.2.	Метод моделирования		2	4		6
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	2	4		6
3.	Раздел: Эмпирические методы исследования	4	10	28		42
3.1.	Опросные методы исследования	1	2	4		7
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	1	2	4		7
3.3.	Наблюдение как метод исследования		2	4		6
3.4.	Эксперимент в сфере образования	1	2	8		11
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном	1		4		5

	исследовании					
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования		2	4		6
4	Анализ результатов исследования и их оформление	1	8	16		25
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		2	4		6
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		2	4		6
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		2	4		6
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных		2	4		6
4.5.	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	1				1
Всего:		10	26	72		108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Написать реферат, доклад
2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Написать реферат, доклад
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Написать реферат, доклад
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Написать реферат, доклад
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Написать реферат, доклад
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Написать реферат, доклад
7	Опросные методы	Проанализировать анкету, предложенную

	исследования.	преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Написать реферат, доклад
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Написать реферат, доклад
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Написать реферат, доклад
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Написать реферат, доклад
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Написать реферат, доклад
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Написать реферат, доклад
13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Написать реферат, доклад
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Написать реферат, доклад
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест. Доказать его надежность и валидность.
16	Обработка и интерпретация научных данных	Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Написать реферат, доклад

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.

9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
19. Социометрические методы исследования.
20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика научных исследований	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	доклад	УК-1 ОПК-8
Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Общетеоретические методы исследования	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Метод моделирования	доклад	УК-1 ОПК-8
Анализ научной литературы. Контент-анализ	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Опросные методы исследования	Устный ответ Доклад	УК-1
Метод создания диагностических ситуаций	письменное практическое задание	УК-1
Наблюдение как метод исследования	письменное практическое задание	УК-1
Эксперимент в сфере образования	письменное практическое задание	УК-1
Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	письменное практическое задание	УК-1

Определение оптимального комплекса методов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Надежность и валидность в научном исследовании	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8
Обработка и интерпретация научных данных	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-13 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	26
	<i>Итого</i>	0	26
Контроль самостоятельной работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общая характеристика научных исследований	1,5	3
	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	3,5	7
	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	3	6
	Общетеоретические методы исследования	3,5	7
	Метод моделирования	4	8

Анализ научной литературой. Контент-анализ	2,5	5
Опросные методы исследования.	4,5	9
Метод создания диагностических ситуаций	3	6
Наблюдение как метод исследования	2,5	5
Эксперимент в сфере образования	3	6
Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	2,5	5
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	2,5	5
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	2,5	5
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	4	8
Надежность и валидность в научном исследовании	1	2
Обработка и интерпретация научных данных	1	2
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	0,5	1
Итого	45	90
Всего за весь период обучения	45	116
Промежуточная аттестация	27	45
ИТОГО	72	161
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балл		

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с материалом книги Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской «Методология и методы научного исследования», стр. 6-21. Опираясь на таблицу «Различия практической и научной педагогической деятельности» (таблица 1, стр.9), составить свой вариант таблицы по конкретной теме исследования. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах. Тема выбирается магистрантами или предложена преподавателями.

2. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 22: изучить схему «Уровни методологии» (схема 1, стр. 22), привести примеры уровней методологии по конкретной теме.

3. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 23-30: изучить схему «Сферы реализации методологии педагогики» (схема 2, стр.23), таблицы «Характеристика подходов научного исследования» и «Краткая характеристика принципов исследования» (таблица 4,5 стр.24-29). На примере своего исследования показать реализацию конкретного методологического подхода или принципа.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Доклад

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённым вопросам, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы для подготовки доклада

6. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
7. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
8. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
9. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
10. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Выберите один из теоретических методов научного исследования. Опишите, как этот метод можно использовать в вашем исследовании. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.

2. Составьте таблицу, в которой раскройте соответствие метода исследования его сущности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 116) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

4. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 71.

5. **На зачете студент может получить до 45 баллов, зачет включает:** успешное выполнение компетентностно-ориентированного теста (0-35 баллов), самоанализ (0-5 баллов), защиту портфолио (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	146 - 161	зачтено	отлично
повышенный	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов</p>	122 - 145	зачтено	хорошо

	современных исследований			
базовый	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с критическим оцениванием надежности источников информации, разрабатывает, но не всегда содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	98 - 121	зачтено	удовлетворительно
низкий	<p>Студент не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и затрудняется с проектированием процессов по их устранению, не оценивание критически надежность источников информации, не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, затрудняется с построением сценария реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент не может подобрать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности</p>	0 - 97	не зачтено	неудовлетворительно

	педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.			
--	---	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Самоанализ	
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Портфолио	
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1-35
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1-35
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1-35

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1-35
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1-35
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1-35

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

	удовольствие аудитории.			
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			

Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
---	--	--	--

Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

2. Портфолио

Портфолио – форма систематизации учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (семестр, учебный год и т.д.).

Разделы портфолио

1. Портрет:

- Я и моя профессия;
- Мои жизненные и профессиональные планы;
- самооценка исходного состояния исследовательских компетенций;
- целеполагание;
- задачи по изучению дисциплины

2. Накопитель:

- материалы занятий;
- материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;

3. Рабочие материалы:

- выполненные индивидуальные задания по теме исследования;
- работы, выполненные по инициативе магистранта.

4. Достижения:

- контрольные работы;
- результаты деятельности студента по темам дисциплины;
- анализ достижений;
- анализ достижений по итогам изучения дисциплины

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

3. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
 - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
 - б) предмет и объект исследования совпадают;
 - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
 - а) опытная работа;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
 - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
 - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
 - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
 - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
 - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
 - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Сколько вопросов может содержать анкета?
 - а) 15-18;
 - б) зависит от типа вопросов;
 - в) от 30 до 40.
6. Какое словосочетание является ошибочным?
 - а) реализация модели исследуемого явления;
 - б) разработка модели исследуемого явления;
 - в) проверка модели исследуемого явления.
7. Методология исследования - это:
 - а) совокупность методов исследования;
 - б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
 - в) наука о методах исследования.
8. Как соотносятся критерии и показатели?
 - а) критерии более широкое понятие, чем показатели;

- б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
 в) показатель определяет критерии.
9. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?
 а) социометрия;
 б) фокус-группа;
 в) ранжирование.
10. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:
 а) экспериментальное;
 б) инновационное;
 в) теоретическое.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	7
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	7
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	7
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	7
Максимальный балл	35

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
5. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С.

Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

5. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимно- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление портфолио

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Методология научного исследования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование

всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Методология научного исследования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса. → повышенный уровень рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач. → базовый уровень рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию;

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	4	12		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	2	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	32	60		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	24	10	30		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	30		
Подготовка материалов для портфолио	24	10	30		
Доклад, реферат	8	4	6		
Различные виды анализов	8	4	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	8	2	12		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1.	Раздел: Методология как основа организации научных исследований	1	3		21	25
1.1.	Общая характеристика научных исследований	0,5	1		6	7,5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	-	1		5	6
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	0,5	1		10	11,5
2.	Раздел: Теоретические методы исследования	1	3		17	21
2.1.	Общетеоретические методы исследования	0,5	1		6	7,5
2.2.	Метод моделирования	0,5	1		6	7,5
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	1		5	6
3.	Раздел: Эмпирические методы исследования	1	3		33	37
3.1.	Опросные методы исследования	-	0,5		5	5,5
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	-	0,5		5	5,5
3.3.	Наблюдение как метод исследования	-	0,5		5	5,5
3.4.	Эксперимент в сфере образования	0,5	0,5		8	9
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	-	0,5		5	5,5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	0,5	0,5		5	6
4	Анализ результатов исследования и их оформление	1	3		21	25
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	0,5	1		6	7,5
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	0,5	1		5	6,5
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		0,5		5	5,5
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их	-	0,5		5	5,5

	опубликованию					
Всего:		4	12		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
10	Эксперимент в сфере	Проанализировать описание (программу)

	образования	эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест, обосновать его надежность и валидность Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
16	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Составить опорный конспект по теме Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Подготовить материалы для портфолио

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с
направленностью программы**
Рекомендуется для направления подготовки:
**44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Публичная история»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Проф.кафедры методики
преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
д.и.н.

О.С. Нагорная

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«25» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью программы» заключается в формировании у магистранта представлений об актуальном состоянии научных дискуссий, методологических подходов и конкретных исследований в сфере публичной истории, а также в сфере исторической дидактики.

Основными *задачами* курса являются:

- развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на примере собственного исследования;
- формирование умений управлять проектом на всех этапах жизненного цикла на примере магистерской диссертации
- формирование представлений о способах определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации
- складывание представлений об инструментах разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- развитие навыков проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть предметно-содержательного модуля ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Анализ научной литературы, научная дискуссия, эссе
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Анализ научной литературы, научная дискуссия, эссе

		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Анализ научной литературы, научная дискуссия, эссе, самооценка
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Анализ научной литературы, научная дискуссия, эссе, самооценка
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	Анализ научной литературы, научная дискуссия, методическая разработка
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	
		ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	12	24	24
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24
Самостоятельная работа (всего)	120	24	48	48
В том числе:				
Анализ научной литературы	80	16	32	32
Написание эссе	24	8	16	
Методическая разработка	16			16
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Актуальные дебаты в сфере публичной истории	1.1. Публичная история: понятие, концепции, подходы 1.2. Публичная история и историческая политика: границы взаимодействия 1.3. Образовательно-просветительский потенциал публичной истории
2	Методологические основания исторических исследований	2.1. Междисциплинарный подход к изучению истории 2.2. Концептуальные труды в российской и зарубежной историографии 2.3. Кейс-стади в исторических исследованиях
3	Актуальные дискуссии в сфере исторической дидактики	3.1. Новая дидактика общественно-научного образования 3.2. Проектный подход: границы и возможности в преподавании истории 3.3. Публичная история в школе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Актуальные дебаты в сфере публичной истории		12		24	36
1.1.	Тема: Публичная история: понятие, концепции, подходы		4		8	12
1.2.	Тема: Публичная история и историческая политика: границы взаимодействия		4		8	12
1.3.	Тема: Образовательно-просветительский потенциал публичной истории		4		8	12
2	Раздел: Методологические основания исторических исследований		24		48	72
2.1.	Тема: Междисциплинарный подход к изучению истории		8		16	24
2.2.	Тема: Концептуальные труды в российской и зарубежной историографии		8		16	24
2.3.	Тема: Кейс-стади в исторических исследованиях		8		16	24
3	Раздел: Актуальные дискуссии в сфере исторической дидактики		24		48	72
3.1.	Тема: Новая дидактика общественно-научного образования		8		16	24
3.2.	Тема: Проектный подход: границы и возможности в преподавании истории		8		16	24
3.3.	Тема: Публичная история в школе		8		16	24
Всего:			60		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Публичная история: понятие, концепции, подходы	Анализ научной литературы, написание эссе
2	Публичная история и историческая политика: границы взаимодействия	Анализ научной литературы, написание эссе
3	Образовательно-просветительский потенциал публичной истории	Анализ научной литературы, написание эссе
4	Междисциплинарный подход к изучению истории	Анализ научной литературы, самооценка
5	Концептуальные труды в российской и зарубежной историографии	Анализ научной литературы, самооценка
6	Кейс-стади в исторических исследованиях	Анализ научной литературы, самооценка
7	Новая дидактика общественно-научного образования	Анализ научной литературы, подготовка методической разработки

8	Проектный подход: границы и возможности в преподавании истории	Анализ научной литературы, подготовка методической разработки
9	Публичная история в школе	Анализ научной литературы, подготовка методической разработки

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Публичная история: понятие, концепции, подходы	Анализ литературы	УК-1
Публичная история и историческая политика: границы взаимодействия	Анализ литературы	УК-1
Образовательно-просветительский потенциал публичной истории	Анализ литературы	УК-1
Междисциплинарный подход к изучению истории	Анализ литературы	УК-2, УК-6
Концептуальные труды в российской и зарубежной историографии	Анализ литературы	УК-2, УК-6
Кейс-стади в исторических исследованиях	Анализ литературы	УК-2, УК-6
Новая дидактика общественно-научного образования	Анализ литературы	ОПК-8
Проектный подход: границы и возможности в преподавании истории	Анализ литературы	ОПК-8
Публичная история в школе	Анализ литературы	ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Анализ научной литературы – от 1 до 12 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	4,5
	<i>Итого</i>	0	4,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	2 семестр		
	Публичная история: понятие, концепции, подходы	1	12
	Публичная история и историческая политика: границы взаимодействия	1	12
	Образовательно-просветительский потенциал публичной истории	1	12
	Всего в семестре	3	36
	Промежуточная аттестация	1	16
	Итого	4	52
	3 семестр		
	Междисциплинарный подход к изучению истории	1	12
	Концептуальные труды в российской и зарубежной историографии	1	12
	Кейс-стади в исторических исследованиях	1	12
	Всего в семестре	3	36
	Промежуточная аттестация	1	16
	Итого	4	52
	4 семестр		
	Новая дидактика общественно-научного образования	1	12
	Проектный подход: границы и возможности в преподавании истории	1	12
	Публичная история в школе	1	12
	Всего в семестре	3	36
	Промежуточная аттестация	4	44
	ИТОГО	7	80
	Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине, не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 3 баллов			

Анализ научной литературы

Примерный алгоритм анализа:

- актуальные историографические дискуссии в рамках методологического направления (генезис, основные дебаты, критика, перспективы);
- терминологический аппарат методологического направления (ключевые дефиниции, особенности их определения и применения);

- источниковая база (специфика отбора источников, методологические подходы к анализу);
- авторские исследовательские вопросы (проблемы, гипотеза, тезисы);
- специфика работы автора с материалом (как «читает», интерпретирует и деконструирует источники);
- основные выводы (суждения) автора;
- специфические особенности методологического направления (под запись для группы);
- возможность и форма отражения в магистерской диссертации;
- перспективы использования в педагогической практике.

Список литературы для обсуждения

Раздел 1:

Воробьева О. В., Мордвинов А. А. Дискуссии об исторической памяти и угрозы для культурной идентичности // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2019. Т. 10. Выпуск 5 (79) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <https://history.jes.su/s207987840006120-1-1/> (дата обращения: 21.07.2020). DOI: 10.18254/S207987840006120-1

Демантовски М. Публичная история в системе гуманитарного образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 15-22. DOI 10.20323/1813-145X-2020-2-113-15-22

Исаев Е.М. Публичная история в России: научный и учебный контекст формирования нового междисциплинарного поля // Вестник Пермского университета. История. 2016. № 2 (33). С. 7-13.

Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: НесторИстория, 2018. 224 с

Николаи Ф. В. Третья волна memory studies: культурная память между опытом и репрезентацией // Диалог со временем. 2018. № 63. С. 369—374.

Сафронова Ю. А. Третья волна memory studies: двадцать три года против шерсти // Политическая наука. 2018. № 3. С. 12—27.

Ходнев А.С. Культура памяти и публичная история // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 6. С. 218-221.

Ходнев А.С. Мюзикл "Гамильтон": публичная история и конструирование идентичности в США // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 298-305.

Bunnenberg, Christian: Virtual Time Travels? Public History and Virtual Reality. In: Public History Weekly 6 (2018) 3, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2018-10896](https://doi.org/10.1515/phw-2018-10896)

Cauvin, Thomas: Bon Appétit: Food and Public History. In: Public History Weekly 6 (2018) 14, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2018-11546](https://doi.org/10.1515/phw-2018-11546)

Demircioglu, Ismail: Learning History through Television Serials. In: Public History Weekly 6 (2018) 6, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2018-11255](https://doi.org/10.1515/phw-2018-11255)

Gautschi, Peter, and Christian Bunnenberg: Digital Public History. Editorial for April 2020. In: Public History Weekly 8 (2020) 4, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2020-15675](https://doi.org/10.1515/phw-2020-15675)

Wojdon, Joanna: Public Historians and their Professional Identity. In: Public History Weekly 8 (2020) 4, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2020-15676](https://doi.org/10.1515/phw-2020-15676)

Раздел 2 (подбирается магистрантом самостоятельно, исходя из тематики диссертации)

Раздел 3:

Anke, John: Wissen2go – Teacher-Centered Instruction on YouTube. In: Public History Weekly 5 (2017) 25, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-9584](https://doi.org/10.1515/phw-2017-9584).

- Anonymous: WhatsApp @ School – Where Does the Fun Stop? In: Public History Weekly 8 (2020) 4, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2020-15688](https://doi.org/10.1515/phw-2020-15688).
- Cajani, Luigi: Schools Facing Public History. In: Public History Weekly 6 (2018)16 , DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2018-11922](https://doi.org/10.1515/phw-2018-11922).
- Cord, Arendes/Alavi, Bettina: Debating Clubs as a Method of Historical Learning. In: Public History Weekly 6 (2018) 7, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2018-11195](https://doi.org/10.1515/phw-2018-11195).
- Dean, David / Wojdon, Joanna: Public History and History Didactics: A Conversation. In: Public History Weekly 5 (2017) 9, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-8656](https://doi.org/10.1515/phw-2017-8656)
- John, Anke: The Digital Archive: An In-school Place of Learning. In: Public History Weekly 6 (2018) 22, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2018-12235](https://doi.org/10.1515/phw-2018-12235)
- Kühberger, Christoph: History Textbooks – what and whom are they for? In: Public History Weekly 6 (2018) 25, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2018-12361](https://doi.org/10.1515/phw-2018-12361)
- Martin, Daisy: Public History at School. How and Why? In: Public History Weekly 6 (2018) 19, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2018-12061](https://doi.org/10.1515/phw-2018-12061)
- Schwabe, Astrid: Digital Public History in Teaching-Learning Contexts. In: Public History Weekly 8 (2020) 4, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2020-15964](https://doi.org/10.1515/phw-2020-15964)
- Siebörger, Robert: Fake News, Alternative Facts, History Education. In: Public History Weekly 5 (2017) 8, DOI: [http://dx.doi.org/10.1515/phw-2017-8548](https://doi.org/10.1515/phw-2017-8548)

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Наличие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на примере собственного исследования;	4 балла
Демонстрация представлений о способах определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации	4 балла
Умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации	4 балла
Максимальный балл	12

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

6. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 3 до 36) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, анализа литературы, участия в обсуждении ответов сокурсников.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету (**2,3 семестры**) – от 4 до 52 или зачету с оценкой (**4 семестр**) – от 4 до 80, предполагает обсуждение с преподавателем итоговой работы: эссе (2 семестр), самооценки (3 семестр) или методической разработки (4 семестр).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет (2 семестр)

Уровень	Качественная	Количест	Оценка
---------	--------------	----------	--------

проявления компетенций	Характеристика	количественный показатель (баллы БРС)	Квалификационная
базовый	На высоком качественном уровне осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на примере собственного исследования; демонстрирует умения управлять проектом на всех этапах жизненного цикла на примере магистерской диссертации; демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации; эффективно подбирает инструменты разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации.	От 4 до 52 баллов	зачтено
низкий	На осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, не готов вырабатывать стратегию действий на примере собственного исследования; не обладает умениями управлять проектом на всех этапах жизненного цикла на примере магистерской диссертации; не демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации; не способен подобрать инструменты разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; не готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации.	Менее 4	не зачтено

Зачет (3 семестр)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалификационная
базовый	На высоком качественном уровне осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на примере собственного исследования; демонстрирует умения управлять проектом на всех этапах жизненного цикла на примере магистерской диссертации;	От 4 до 52 баллов	зачтено

	демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации; эффективно подбирает инструменты разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации.		
низкий	На осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, не готов вырабатывать стратегию действий на примере собственного исследования; не обладает умениями управлять проектом на всех этапах жизненного цикла на примере магистерской диссертации; не демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации; не способен подобрать инструменты разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; не готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации.	Менее 4	не зачтено

Зачет с оценкой (4 семестр)

Уровень проявления компетенции	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	На высоком качественном уровне осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на примере собственного исследования; демонстрирует умения управлять проектом на всех этапах жизненного цикла на примере магистерской диссертации; демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации; эффективно подбирает инструменты разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации.	От 60 до 80 баллов	отлично

повышен ый	На достаточном качественном уровне осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, способен вырабатывать стратегию действий на примере собственного исследования; демонстрирует умения управлять проектом на всех этапах жизненного цикла на примере магистерской диссертации; демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации; допускает неточности в подборе инструментов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации.	От 40 до 60	хорошо
базовый	На базовом уровне осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает адекватную стратегию действий на примере собственного исследования; демонстрирует умения управлять проектом на всех этапах жизненного цикла на примере магистерской диссертации; демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации; допускает значительные ошибки при подборе инструментов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, готов разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации.	От 4 до 40	удовлетв орительн о
низкий	На осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, не готов вырабатывать стратегию действий на примере собственного исследования; не обладает умениями управлять проектом на всех этапах жизненного цикла на примере магистерской диссертации; не демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при написании магистерской диссертации; не способен подобрать инструменты разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; не готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при написании магистерской диссертации.	Менее 4	неудовле творител ьно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Эссе (1 семестр)	
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2.	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-1.4.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Самооценка (3 семестр)	
УК-2.2.	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
УК-2.3.	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-6.1.	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
УК-6.2.	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
УК-6.3.	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-5.5	Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
Методическая разработка (4 семестр)	
ОПК-8.1.	Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем
ОПК-8.3.	Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее аргументированные соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко прием антитезы. В рамках промежуточной аттестации по итогам научно-методологического семинара предполагается написание аргументационного эссе, в котором следует отразить гипотезу и исследовательский инструментарий магистерского исследования в свободной форме с соблюдением научного стиля. Объем эссе не должен превышать трех страниц письменного текста.

Темы эссе.

Раздел 1:

1. Мемориальная политика в современной России: концепции и институции
2. Репрезентация прошлого в современных российских музеях

3. Коммерциализация памяти: воображаемое прошлое в популярной культуре
4. «История снизу»: гражданские инициативы в публичных пространствах
5. Прошлое 2.0: мультимедийные практики обращения с историческим наследием
6. Память о прошлом в образовательных пространствах

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	6
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	6
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	4
Максимальный балл	16

Самооценка

Самооценка проводится после завершения работы над анализом научной литературы, проектированием научного исследования и педагогической деятельности в рамках изучения передовых исследовательских и дидактических практик в сфере публичной истории. Она нацелена на проверку сформированности у студента готовности диагностировать свои текущие образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе рефлексии полученных знаний и умений в области методологии исторической науки и исторической дидактики. В ходе самооценки студент должен не просто обозначить пробелы знаний и умений, но и выбрать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в соответствии с направленностью образовательной программы. Кроме того, от него ожидается демонстрация умений выстроить гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в сфере.

Вопросы для самооценки:

Опишите принципы междисциплинарного подхода в исторической науке применительно к теме магистерской диссертации

Раскройте на примерах значения терминов, используемых в авторском инструментарии магистерской диссертации

Опишите состояние исследовательского ландшафта и актуальные дискуссии по проблематике магистерской диссертации

Бланк самооценки

№	Формируемые компетенции	Оценка достигнутого уровня в ходе курса	Выявленные недостатки (знаний, умений) в сфере методологии науки и исторической дидактики	Предполагаемые инструменты непрерывного образования для компенсации этих недостатков
1	Способен осуществлять			

	критический анализ проблемных ситуаций в сфере исторических исследований и педагогической практики на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
2	Способен управлять проектом в сфере теории и практики публичной истории и исторической дидактики на всех этапах жизненного цикла			
3	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
4	Готовность к определению образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности			
5	Способность выбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.			
6	Готовность к выстраиванию гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.			

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	8
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	8
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Максимальный балл	16

Методическая разработка

Методическая разработка урока (мероприятия) с элементами проектной деятельности и приемами публичной истории.

В методической разработке должны быть отражены следующие элементы:

- название и тип урока (мероприятия);
- цели и задачи проектной деятельности обучающихся;
- ожидаемые результаты;
- целевая (возрастная) аудитория и ее специфика, формы организации групповой работы;
- степень вовлеченности других участников образовательного процесса и специалистов, формы работы с ними;
- план проведения урока (мероприятия);
- содержание урока (мероприятия) (задания);
- приемы публичной истории в проектной деятельности обучающихся;
- систему педагогического контроля и оценки результатов проектной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	4 балла
Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	4 балла
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	4 балла
Участствует в научной дискуссии (ответы на вопросы, разработка рекомендаций)	4 балла
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452480> (дата обращения: 22.07.2020).

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 08.01.2020).

Demantowsky, Marko (Ed.). Public History and School. International Perspectives. Berlin, Boston: De Gruyter Oldenbourg, 2019. Open Access. <https://www.degruyter.com/view/title/518041>

б) дополнительная литература

Воробьева О. В., Мордвинов А. А. Дискуссии об исторической памяти и угрозы для культурной идентичности // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2019. Т. 10. Выпуск 5 (79) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <https://history.jes.su/s207987840006120-1-1/> (дата обращения: 21.07.2020). DOI: 10.18254/S207987840006120-1

Демантовски М. Публичная история в системе гуманитарного образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 15-22. DOI 10.20323/1813-145X-2020-2-113-15-22
Исаев Е.М. Публичная история в России: научный и учебный контекст формирования нового междисциплинарного поля // Вестник Пермского университета. История. 2016. № 2 (33). С. 7-13.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Kommunikation und Fachinformation für die Geschichtswissenschaften (<https://www.hsozkult.de>)
6. EBSCO Information Services (<https://www.ebsco.com/open-access>)
7. Journal STORage (<https://www.jstor.org/>)
8. Public History Weekly (<https://public-history-weekly.degruyter.com/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*. Изучение и обсуждение актуального состояния исследований в сфере исторической науки и исторической дидактики готовит студента к решению профессиональных задач в сфере научной деятельности и научной коммуникации и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере научного проектирования и научной дискуссии. Анализ научной литературы, написание научных эссе и методической разработки позволит закрепить полученные практические умения;

- *междисциплинарность*. Универсальность приобретаемых навыков анализа научной литературы и научной дискуссии подразумевает возможность их дальнейшего развития и использования в рамках различных изучаемых дисциплин, а также в разных сферах профессиональной и общественной деятельности;

- *рефлексивность*. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений научного анализа, научного проектирования и научной дискуссии. Работа в рамках научно-методологического семинара на протяжении трех семестров позволяет магистранту выходить на новый качественный уровень решения профессиональных задач в сфере публичной истории и исторической дидактики.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает прочтение и анализ значительного количества научной литературы, в том числе на иностранном языке. Большая часть материала относится к сфере будущей профессиональной деятельности и разрабатываемой в рамках магистерской диссертации научной проблеме.

В ходе поиска и чтения научных текстов предшественников в рамках тематического поля необходимо придерживаться основных правил:

- четко и полно фиксировать все источники информации, что позволит избежать присвоения чужих мыслей в качестве собственных (плагиата) и сэкономить время на повторном просмотре литературы для составления библиографических ссылок к тексту;

- не увлекаться излишне общими по своему характеру справочными, учебными и энциклопедическими изданиями, сделав упор на работу с новейшими публикациями по направлению, что даст возможность не только обнаружить лакуны, которые необходимо заполнить автору, но и познакомиться с интересными приемами подачи материала;

- отказаться от подробного конспектирования чужого текста в пользу анализа прочитываемого с фиксацией собственных взглядов на возможное развитие темы и перспективных исследовательских вопросов.

Алгоритм конспектирования научных текстов других авторов может быть следующим:

- определение научной проблемы и исследовательской гипотезы автора;
- выявление (не)достаточности источниковой базы, опорного исследовательского ландшафта;

- уточнение основных тезисов автора, оценка уровня аргументированности;

- выявление дискуссионных моментов;

- определение лакун, перспектив развития темы, возможного собственного вклада в данное направление.

Следование данной схеме конспектирования облегчит последующее написание обзорных и аналитических разделов собственного текста (степени изученности проблемы, методологического инструментария). Необходимо осознать, что работа над развитием проектной культуры и способностей к научной коммуникации, особенно на иностранном языке, продолжается в рамках всей профессиональной и научной деятельности, поэтому после завершения освоения дисциплины рекомендуется определить возможные формы дальнейшего совершенствования сформированных умений, в том числе в рамках других дисциплин.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении **Не предусмотрено**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования
(часть 1)**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

8. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» (часть 1) - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,

	самооценки	компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	12	12			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	4	8	24		36
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.3 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
3	Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16

Всего:	8	16	48	72
---------------	----------	-----------	-----------	-----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	1. Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Преподаватель в системе высшего образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	36
	Итого	0	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	Итого	11	19
	Всего за весь период обучения		11
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		16	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
- Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.

- По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
- Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
- Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.

- Классификация методов обучения - конспект.
- Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
- Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
- Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».

Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».

- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
- Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
- Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Примеры вопросов для устного ответа

6. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
9. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
10. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.

11. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной

тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
3. Формы и методы обучения в вузе.
4. Активные формы организации лекций.
5. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
6. Использование педагогических технологий в преподавании...
7. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
8. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции
 - А- подбор иллюстративного материала;
 - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
 - В- выбор последовательности и логики изложения;
 - Г- определение объема и содержания лекции;
 - Д- выработка манеры чтения лекции;
 - Е- определение места в структуре курса;

2. К функциям лекции относятся:
 - А. познавательная,
 - Б. развивающая
 - В. организующая
 - Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

- А. целостность,
 - Б. научность,
 - В. коммуникативность,
 - Г. гуманитарность,
 - Д. доступность,
 - Е. систематичность
 - Ж. наглядность,
3. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

- а) творческого характера;
- б) теоретического характера;
- в) конструктивного характера;
- г) практического характера;
- д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 55) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 42 до 70, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения по дисциплине во втором семестре будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный	63-70	Зачтено	Отлично

	<p>эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения</p>			
--	---	--	--	--

	<p>профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и</p>	49-62	Зачтено	Хорошо

	<p>реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для</p>			
--	--	--	--	--

	<p>организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	--	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,</p>	<p>43-48</p>	<p>Зачтено</p>	<p>удовлетворительно</p>
-----------------------	--	---------------------	-----------------------	---------------------------------

	<p>опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	0-42	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Реферат	
<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических</p>

<p>противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)

2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

б) дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)

2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).

3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд.-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *прегмественность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый

студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и

практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

6) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;

7) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;

8) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;

9) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;

10) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;

- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;

- систематизация материалов и выработка плана написания работы;

- написание текста работы;

- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	20	20			
Подготовка рефератов	16	16			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
-------	---	--------	---------------------------	----------------------	----------------	-------------

1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	14		18
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	34		40
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения		1	6		7
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	-	8		8
3	Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	Всего:	4	8	60		72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - конспект. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с

		включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработка веб-квеста по теме. - Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме. - Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Н.И. Холод

Утверждена на заседании кафедры

иностраных языков

«21» февраля 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p> <p>УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p>	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	22	22
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	44	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	100	50	50
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	20	12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	4	2	2

Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	28	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		8		24	32
1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		36		76	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	34
Всего:			44		100	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
1 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	22	66
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15

	Итого	21	35
Всего в семестре		43	101
2 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	22	66
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	Итого	21	35
Всего в семестре		43	101
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		89	207
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Insert Participle I or II.

1. It was a windy day, and the air ___ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a ___ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star ___ in the sky. (to shine) 4. He reminded you of a ___ sheep ___ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
5. At one end was a group of beautiful women exquisitely ___, ___ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a ___ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station ___ by a single bulb, almost ___ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question ___ in the dark between them. (to hang)
9. With ___ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly ___ stairs, (to carpet)
11. There were ___ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of ___ trucks and carts on the road ___ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table ___ for dinner, (to lay)
14. The voice had something ___ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor ___ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.

1. "I hated the idea ___ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me ___ corning in ___ knocking."
3. The others insisted ___ accompanying them.
4. I am tired ___ being old and wise.
5. We'll look forward ___ seeing you.

6. Why were you so anxious to prevent anybody. ___ leaving the house?
7. I'm afraid I shan't succeed ___ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid ___ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you ___ saying it.
10. Both windows needed ___ cleaning.
11. I've paid very heavily ___ being a romantic girl.
12. She could not bear ___ lying.
13. I suppose nothing is gained ___ delaying.
14. They were in the habit ___ coming up to I ondon for the season.
15. We wouldn't mind ___ being poor again.
16. I didn't at all like the idea ___ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time ___ answering.
18. He felt he was going to be denounced ___ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me ___ being neutral.
20. If you won't tell me what's wrong, what's the use ___ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley.
2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals.
3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.

4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare.
3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world.
4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information.
5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания для устного опроса

Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»

Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must

combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups: innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания теста

Задание для студентов: Тест по теме: «Пассивный залог».

1. I hope that the truth ___ very soon.

A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written
E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken
D) answered / took E) were answered / were taken

5. I ___ that I ___ at the station at 5.

A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met D) am told / was met
E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ___

A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold

7. New schools ___ in our city every year.

A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built

8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.

A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built

9. This school ___ next year.

A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed

10. It is winter. Everything ___ with snow.

A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered

Ответы

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформление презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Аннотация

Аннотация – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

Пример текста для составления аннотации

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France’s greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son “to win the love of the people in the realm—for I’d rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it.” Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known

as enque^teurs—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.³Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally “Dead-Waters,” in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профилю подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	100-91% 202-183 баллов	отлично
повышенный	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	90-76% 182-153 баллов	хорошо
базовый	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	75-61% 152-122 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	60% и ниже 121 балл и ниже	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	
Устный опрос			
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия		-	
Компетентностно-ориентированный тест			
	Вопросы теста		Вопросы теста
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	16-18	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1-20		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.
10. Список использованной литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the best word to complete each sentence.

1. Our hope was to a public discussion of the ethical issues involved.
a) continue b) contribute c) instigate d) attain
2. Their target was to achieve a mass of support for their proposal.
a) crucial b) creative c) deliberate d) critical
3. The research existing theories in some exciting ways.
a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves
4. I have never been..... . in all my life!
a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed
5. If we had told the truth, we could have the entire disagreeable situation completely.
a) escaped b) lost c) avoided d) got
6. You exhausted after your exam yesterday.
a) should be b) must be c) must have been d) should been
- 7) the economy of the United States was agrarian.
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
- 8) a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most and potentially dangerous diseases.
a) colossal b) popular c) common d) scattered
- 10.) conditions they argued, cold fusion was possible.
a) convenient b) controlled c) undertaken d) organised
11. However, attempts to some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible.
a) make b) do c) reply d) replicate
12. Sims pinpoints that commodity prices change depending on the season.
a) b) observes c) gives d) notes
13. Grey a controversial theory to explain climate change.
a) puts forward b) proves c) gives d) advances
14. Philipson the accuracy of Malwar's figures.
a) claims b) questions c) challenges d) gets
15. Trail the importance of pilot testing before carrying out a survey.
a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises

16. What was yourfor choosing this particular university?

- a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation all the relevant academic criteria.

- a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take over my social life.

- a) priority b) purpose c)aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a)Dear Mr.Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c)Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	12	14
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	118	60	58
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	22	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		4		28	32

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		22		90	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	34
Всего:			26		118	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.

		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М. 02.02 Русский язык

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры теории коммуникации
и рекламы, доктор филологических наук

Л.В. Ухова

Утверждена на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

«21» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык» — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;

– овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;

– развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	6	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	16	16			
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		8		24	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
2	Раздел: Подготовка научного исследования		4		12	16
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации		6		18	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8

3.2	Аргументация: виды, правила, способы.		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.		2		6	8
Всего:			18		54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
----------	-------------------------------------	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Русский язык» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль самостоятельной работы		27	54
	<i>Итого</i>	27	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / доклад, презентация, тест.	1	3
	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / доклад, презентация, тест.	1	3
	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / доклад, презентация, тест.	1	3
	Научный аппарат исследования / доклад, презентация, тест.	1	3
	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок / доклад, презентация, тест.	1	3
	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения / доклад, презентация, тест.	1	3
	Аргументация: виды, правила, способы / доклад, презентация, тест.	1	3
	Подготовка к публичному выступлению / доклад, презентация, тест.	1	3
	Итого	8	24
Всего в семестре		35	96
Промежуточная аттестация (компетентностно-ориентированный тест)		2	4
ИТОГО		37	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

Критерии оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	3

7.1.1. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	3

7.1.2. Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

Примерные темы докладов

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	3

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примерные вопросы теста

- 1. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
 - А) закон гармонизирующего диалога
 - Б) закон адресации информации
 - В) закон этикетной выверенности речи
 - Г) закон эмоционального реагирования

- 2. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**
 - А) возраст
 - Б) социальный статус
 - В) образование
 - Г) пол

Д) размер

3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок
- В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
- Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

8. Какая поза говорит о внимании слушателей?

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинута назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух
- В) лучше три
- Г) четыре в самый раз

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	86 - 100	зачтено
повышенный	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные	71 - 85	зачтено

	коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.		
базовый	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	зачтено
низкий	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	19-21

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Русский язык» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. **Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?**
 - А) взаимодействие
 - Б) коммуникация
 - В) взаимовлияние
 - Г) контактирование

2. **Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
 - А) закон гармонизирующего диалога
 - Б) закон адресации информации
 - В) закон этикетной выверенности речи
 - Г) закон эмоционального реагирования

3. **Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?**
 - А) адресат
 - Б) адресант
 - В) обстановка
 - Г) цель
 - Д) сообщение

4. **Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?**
 - А) информационно-коммуникативная
 - Б) регуляционно-коммуникативная
 - В) аффективно-коммуникативная

5. **Объект и предмет исследования соотносятся как:**
 - А) общее и частное
 - Б) частное и общее
 - В) цель и задача
 - Г) среда и параметр

- 6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:**
- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
 - Б) способ достижения какой-либо цели
 - В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
 - Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
- 7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**
- А) возраст
 - Б) социальный статус
 - В) образование
 - Г) пол
 - Д) размер
- 8. Как в коммуникации называется отправитель информации?**
- А) инициатор
 - Б) адресат
 - В) коммуникатор
 - Г) адресант
- 9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?**
- А) дистантное/контактное
 - Б) устное/письменное
 - В) примитивное/конвенциональное
 - Г) непосредственное/опосредованное
- 10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?**
- А) локуция
 - Б) перлокуция
 - В) иллокуция
- 11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?**
- А) информационно-коммуникативная
 - Б) регуляционно-коммуникативная
 - В) аффективно-коммуникативная
- 12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?**
- А) анализ
 - Б) эксперимент
 - В) дедукция
 - Г) индукция
- 13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:**
- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
 - Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению сформулированной проблемы
 - В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
 - Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности
- 14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?**

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) обратная связь
- Г) сообщение

16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?

- А) информационная
- Б) стратегическая
- В) коммуникативная
- Г) предметная

17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:

- А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
- Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
- В) адресант, адресат, цель, стиль
- Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?

- А) этикетная выдержанность речи
- Б) высокий уровень языковой подготовки
- В) опыт стратегического планирования
- Г) богатый опыт речевой деятельности
- Д) фасцинативные качества личности

19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?

- А) синтез
- Б) моделирование
- В) фокус-группа
- Г) наблюдение

20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:

- А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
- Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
- В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме
- Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора

Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания

В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
Максимальный балл	4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1>

2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.

3. Кольшшкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшшкина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1>

б) дополнительная литература

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/70>

3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Русский язык». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Русский язык» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет дисциплины «Русский язык». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
11. Аргументация: виды, правила, способы.
12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
14. Условия успешного выступления.
15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Русский язык» <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=860>).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	10	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	10	10			
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	10	10			
Анализ источников учебной литературы.	6	6			
Анализ видеоматериалов.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		6		26	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
2	Раздел: Подготовка научного исследования		2		14	16
2.1	Научный аппарат исследования		2		6	8

2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации		4		20	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению		2		8	8
Всего:			12		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации.

		Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры физики и информационных
технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

Утверждена на заседании

кафедры физики и информационных технологий
«27» августа 2020 г.

Протокол № 1

кафедры теории и методики обучения информатике
«04» сентября 2020 г.

Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики
и информационных технологий

Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование у будущих магистров, выпускников педагогического вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;
- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

овладение навыками:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в послевузовской профессиональной деятельности;

развитие умений:

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;
- применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентиро-

	межкультурного взаимодействия		ванный тест
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	10	10
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	32	32
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	6	6
Разработка тематического контента ЦОР	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	ИКТ в педагогической деятельности	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Системы управления обучением (LMS).
2	ИКТ в научно-	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка,

	исследовательской деятельности.	представление информации в научных исследованиях. Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности	Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
4	Информационная безопасность	Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: ИКТ в педагогической деятельности	2	4	12	18
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2	4	6	12
1.2.	Системы управления обучением (LMS).			6	6
2	Раздел: ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	4	4	12	20
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	2	6	10
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	2	2	6	10
3	Раздел: ИКТ в организационно-управленческой деятельности		4	16	20
3.1	Деловое электронное общение.			8	8
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.		4	8	12
4	Информационная безопасность			14	14
4.1	Информационные угрозы.			6	6
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.			8	8
Всего:		6	12	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
3	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
4	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
5	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
6	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
7	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме.
8	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Системы управления обучением (LMS).	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Практическая работа Тест	УК-4 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Практическая работа	УК-4 ОПК-1
Деловое электронное общение.	Практическая работа Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Информационные угрозы.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии — 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	4,5
	<i>Итого</i>	0	4,5
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Системы управления обучением (LMS).	5	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	10	20
	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	10	20
	Деловое электронное общение.	5	10
	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	10	20
	Информационные угрозы.	5	10
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	5	10
	Итого	60	120
Контроль самостоятельной работы	Все темы	20	40
Тест	Системы управления обучением (LMS).	1	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.		
	Деловое электронное общение.		
	Информационные угрозы.		
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.		
Всего в семестре		81	174,5
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		84	179,5
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

На практических занятиях студенты выполняют практические работы.

7.1.1. Практическая работа

Практическая работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель практических работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного продукта, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все практические работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем.

Примеры заданий для практических работ

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Графическое и табличное представление данных для статьи/выступления/стендового доклада.
4. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-овой CMS.
5. Использование операции «слияние» для подготовки однотипных печатных материалов.
6. Применение архиватора для сжатия файлов, шифрования файлов и безопасной передачи информации.

Критерии оценивания практических работ

Критерий	Балл
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5
Практическая направленность	5
Оригинальность предлагаемых решений	5
Максимальный балл	20

7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответом в виде эссе/мультиэссе. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса очной/дистанционной формы обучения.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
4. Охарактеризуйте программное обеспечение сайта дистанционного обучения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения.
6. Перечислите основания классификация средств делового электронного общения.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
----------	------

Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд практических работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Уверенно называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Способен организовать эффективное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. Способен подобрать и достойно использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Квалифицированно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	154 – 179,5	зачтено

	этики.		
повышенный	<p>Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Правильно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Способен проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	115 – 153	зачтено
базовый	<p>Называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия относительно эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Выбирает не всегда оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>	90 – 114	зачтено

	Проектирует некоторые пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.		
низкий	<p>С трудом называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Не всегда способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Не вполне способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Не всегда грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач.</p> <p>Не вполне успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	0 - 89	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1–6
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	7–12
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	7–20
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	7–15

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

2. Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.

2. Использовать для создания паролей номер телефона.

3. Использовать блокировщик рекламы.

4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.

5. Отключить все макросы в пакете MS Office.

6. Регулярно менять пароли.

3. Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования:

1. Цель исследования.

2. Объект исследования.

3. Предмет исследования.

4. Проблема исследования.

5. Субъект исследования.

6. Гипотеза исследования.

4. Выберите правильный тип для следующей гипотезы:

«Две группы учащихся старших классов не отличаются по уровню тревожности»:

1) нулевая гипотеза; 2) альтернативная гипотеза.

5. Какой уровень надёжности является приемлемым для психолого-педагогических исследований?

1. $p = 0,01$;

2. $p = 0,05$;

3. $p \leq 0,01$;

4. $p \leq 0,05$.

6. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.

2. Наличие архива номеров журнала.

3. Наличие информации о редколлегии журнала.

4. Наличие регистрации как электронного СМИ.

5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.

7. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

- 1) правовые;
- 2) нравственные;
- 3) этнические;
- 4) требования профессиональной этики;
- 5) религиозные.

Критерий	Балл
Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации с использованием современных коммуникативных технологий.	1
Демонстрирует способность организовать публичное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности.	1
Владеет навыками отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств.	1
Показывает умения выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на законодательство РФ в области образования и трудовых отношений.	1
Проявляет навыки по проектированию путей решения профессиональных задач с учетом как законодательства РФ, так и требований профессиональной этики.	1
Максимальный балл	5

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. III,

Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Назовите общие характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

2. Назовите специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

3. Назовите общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.

4. В каком формате можно организовать обсуждение результатов исследовательской и

проектной деятельности на различных публичных мероприятиях?

5. Каковы основные принципы отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств?

6. Как следует воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп в инфосфере?

7. Чем следует руководствоваться при выборе оптимальных путей решения профессиональных задач?

8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют образовательную и трудовую деятельность в РФ?

9. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

10. Назовите основные требования профессиональной этики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	20	20
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	16	16
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	6	6
Разработка и апробирование тематического контента	10	10

ЦОР		
Написание эссе	4	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	ИКТ в педагогической деятельности	2			14	16
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2			8	10
1.2.	Системы управления обучением (LMS).				6	6
2	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	2	8		16	26
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	4		6	12
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.		4		10	14
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности				16	16
3.1	Деловое электронное общение.				4	4
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.				12	12
4	Информационная безопасность				14	14
4.1	Информационные угрозы.				7	7
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.				7	7
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.
4	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
5	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
6	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
7	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
8	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме. Написание эссе.
9	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере».

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«___» _____ 2021 г.

К.М.03.03 Культура России

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль) Публичная история

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук

Л.М. Архипова

Утверждено на заседании кафедры

Отечественной истории

«25» мая 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культура России» – на основе анализа произведений отечественной культуры сформировать у магистрантов представления о культурно-национальной идентичности русского народа, а также о формах и способах трансляции этих представлений в публичное пространство разным категориям населения нашей страны, прежде всего, молодежи, школьникам разных ступеней обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области истории ее культуры;
- **овладеть навыками** создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **развитие умений** проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК 4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка доклада, разработка проекта
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	Подготовка доклада, Разработка проекта

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинары (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
подготовка доклада,	16	16
разработка проекта,	20	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Архетипы культурного национального самосознания в константах русской культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление русского православного мирозерцания в домонгольский период. 2. Развитие культуры в период политической раздробленности Руси. Великорусский духовный подъем XIV-XV вв. 3. Особенности культурного развития России в XV-XVI вв. 4. Особенности культурной жизни в переходный период от Московского царства к имперской России в XVI-XVII вв. 5. Характеристика главных тенденций развития русской культуры в XVIII в. 6. Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «золотой век» русской культуры. 7. Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «серебряный век» русской культуры.
2	Научно-методические аспекты формирования культурно-национальной идентичности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и значение репрезентаций произведений культуры в публичном пространстве. 2. Возможности проектной деятельности в решении задач духовно – нравственного воспитания на основе культурно-исторической проблематики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Архетипы культурного национального самосознания в константах русской культуры.	8	22	16	46
1.1	Тема: Становление русского православного мирозерцания в домонгольский период.	1	4	2	7
1.2.	Тема: Развитие культуры в период политической раздробленности Руси. Великорусский духовный подъем XIV-XV вв.	1	4	2	7
1.3.	Тема: Особенности культурного развития России в XV-XVI вв.	1	4	2	7
1.4.	Тема: Особенности культурной жизни в переходный период от Московского царства к имперской России в XVI-XVII вв.	1	2	2	5
1.5.	Тема: Характеристика главных тенденций развития русской культуры в XVIII в.	1	4	2	7
1.6.	Тема: Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «золотой век» русской культуры.	1	2	3	6
1.7.	Тема: Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «серебряный век» русской культуры.	2	2	3	7
2.	Раздел: Научно-методические аспекты формирования культурно-национальной идентичности		6	20	26
2.1	Тема: Формы и значение репрезентаций произведений культуры в публичном пространстве.	-	3	8	11
2.2.	Тема: Возможности проектной деятельности в решении задач духовно – нравственного воспитания на основе культурно-исторической проблематики.	-	3	12	15
Всего		8	28	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
---	-----------------	----------------------------

п/п		работы студентов
1	Становление русского православного мирозерцания в домонгольский период культуры	подготовка доклада, разработка проекта
2	Развитие культуры в период политической раздробленности Руси. Великорусский духовный подъем XIV-XV вв.	подготовка доклада, разработка проекта
3	Особенности культурного развития России в XV-XVI вв.	подготовка доклада, разработка проекта
4	Особенности культурной жизни в переходный период от Московского царства к имперской России в XVI-XVII вв.	подготовка доклада, разработка проекта
5	Характеристика главных тенденций развития русской культуры в XVIII в.	подготовка доклада, разработка проекта
6	Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «золотой век» русской культуры.	подготовка доклада, разработка проекта
7	Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «серебряный век» русской культуры	подготовка доклада, разработка проекта
8	Формы и значение репрезентаций произведений культуры в публичном пространстве.	разработка проекта
9	Возможности проектной деятельности в решении задач духовно – нравственного воспитания на основе культурно-исторической проблематики	разработка проекта

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Становление русского православного мирозерцания в домонгольский период.	подготовка доклада, разработка проекта	ОПК-4, ПК-2
Развитие культуры в период политической раздробленности Руси. Великорусский духовный подъем XIV-XV вв.	подготовка доклада, разработка проекта	ОПК-4, ПК-2
Особенности культурного развития России в XV-XVI вв.	подготовка доклада, разработка проекта	ОПК-4, ПК-2
Особенности культурной жизни в переходный период от Московского царства к имперской России в XVI-XVII вв.	подготовка доклада, разработка проекта	ОПК-4, ПК-2

Характеристика главных тенденций развития русской культуры в XVIII в.	подготовка доклада, разработка проекта	ОПК-4, ПК-2
Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «золотой век» русской культуры.	подготовка доклада, разработка проекта	ОПК-4, ПК-2
Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «серебряный век» русской культуры.	подготовка доклада, разработка проекта	ОПК-4, ПК-2
Формы и значение репрезентаций произведений культуры в публичном пространстве.	Подготовка доклада, разработка проекта	ОПК-4, ПК-2
Возможности проектной деятельности в решении задач духовно – нравственного воспитания на основе культурно-исторической проблематики.	Подготовка доклада, разработка проекта,	ОПК-4, ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –0 балла, посещение практических занятий –0 балла.

Выполнение проектных и методических заданий – от 1 до 6 баллов (в зависимости от качества выполнения заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Становление русского православного мирозерцания в домонгольский период.	1	6
	Развитие культуры в период политической раздробленности Руси. Великорусский духовный подъем XIV-XV вв.	1	6
	Особенности культурного развития России в XV-XVI вв.	1	6
	Особенности культурной жизни в переходный период от Московского царства к имперской России в XVI-XVII вв.	1	6

Характеристика главных тенденций развития русской культуры в XVIII в.	1	6
Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «золотой век» русской культуры.	1	6
Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «серебряный век» русской культуры.	1	6
Формы и значение репрезентаций произведений культуры в публичном пространстве.	1	6
Возможности проектной деятельности в решении задач духовно – нравственного воспитания на основе культурно-исторической проблематики.	1	6
Итого	9	54
Всего в семестре	9	54
Промежуточная аттестация	6	15
ИТОГО	15	69
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов		

Примеры заданий.

I. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию докладов:

3. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
4. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
5. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

6. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

7. Стил ь работы – научный или научно-публицистический.

8. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

9. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Подготовка, написание и последующая презентация доклада дают возможность оценить:

уровень владения профессиональными навыками;

особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, уровень развития логического мышления);

уровень коммуникативных навыков (умение работать с информационными источниками, анализировать собранный материал, логично и последовательно излагать свои мысли, избегая грамматических, речевых и стилистических ошибок, умение работать с аудиторией, обеспечивая эффективную обратную связь, участвовать в дискуссии);

личностные качества участников (самостоятельность в принятии решения, творческий подход к раскрытию темы, организованность, коммуникабельность).

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Миссионерский характер первых форм православной культуры на Руси.
2. Духовное значение церковнославянского языка и его роль в русской культуре.
3. Проблема «двоеверия».

4. Особенности лексического строя русского православного мирозерцания.
5. Своеобразие русского типа святости.
6. Локализация культурного развития Руси в домонгольский период (XII – первая треть XIII в.): появление местночтимых святых, речевых диалектов, особенности местных литературных, архитектурных и иконографических школ
7. Основные тенденции культурного развития Руси в монгольский период
8. Социокультурные, духовные, этнопсихологические, экономические и геополитические последствия перемещения центра объединительного процесса в Северо-восточную Русь.
9. Духовное и политическое сплочение русского народа, Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
10. Воплощение великорусского духовного подъема в нравственном сознании общества, архитектуре, иконописи XIV – XV вв.: зарождение духовной традиции юродства, особенности новгородской, псковской, московской школ архитектуры и иконописи, Феофан Грек, Андрей Рублев.
11. Сопряжение православно-церковного и державно-государственного начал в русском сознании XVI века.: внешние и внутренние факторы постижения духовного смысла исторического бытия Православной Руси; отражение в литературных и архитектурных памятниках Московского царства всемирно-исторической задачи русского народа.
12. Формирование основополагающих мифологических символов и идеологем русского православного самосознания как основы культурного творчества: Москва-третий Рим, Святая Русь, Новый Иерусалим, Покров Пресвятой Богородицы, Успение Пресвятой Богородицы, Государь как земной образ Царя Небесного.
13. Развитие научных знаний и русского исторического самосознания.
14. Московские традиции Государева двора: таинство венчания на царство, праздники, «шествие на осляти», церковное благочестие московских царей, благотворительность.
15. Культурные архетипы и концепты великорусского народа в московский период его истории.
16. Развитие личностного сознания и предпосылок секуляризации в русском обществе в XVI-XVII вв. Духовное содержание Раскола и его культурно-историческое значение.
17. Усиление западного влияния на культуру и быт русского общества в XVII в.
18. Вызов времени и петровские преобразования в области государственной идеологии и культуры как национальный ответ на него: представления Петра Великого и его сподвижников о мировой геополитической и культурно-исторической миссии России, о власти, Церкви и просвещении.
19. Общее и особенное в задачах, символике и эстетике московского и петербургского культурных типов: образы России в историографии, скульптуре, архитектуре, литературе, живописи.
20. Воплощение национального самосознания в новом типе творческой личности: мировоззрение и деятельность М.В.Ломоносова.
21. Зарождение антиправославной и революционно-просветительской литературы: деятельность Н.И.Новикова, Д.С.Аничкова, Д.И. Фонвизина, А.Н.Радищева.
22. Рост православно-национального самосознания у представителей дворянского общества, первые признаки идеологии русского просвещенного консерватизма: суворовская формула русского воинского сознания, историческая концепция и религиозно-философские взгляды М.М.Щербатова, И.Н.Болтина, христианская мысль Г.С.Сковороды, Св. Тихона Задонского, Паисия Величковского.
23. Характерные черты культурного самосознания русского общества в Александровскую эпоху.
24. Утверждение православных начал и классической русской культуры в Николаевскую эпоху.
25. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, Н.В. Гоголь как выдающиеся представители русского культурного самосознания и русской художественной словесности.
26. Становление русской классической музыки в творчестве М.И. Глинки.

27. Культурный герой О.Кипренского, С.Щедрина, А.Венецианова, К.Брюллова, А.Иванова, П.Федотова.
28. Социокультурные последствия «Великих реформ».
29. Общая характеристика состояния русской культуры и духовного развития русского общества во второй половине XIX века.
30. Расцвет русской самобытной философии: Н.Федоров, В.Соловьев, К.Леонтьев, Н.Я.Данилевский.
31. Русская классическая литература о нигилизме: антигерои Достоевского, Тургенева. Писемского, Лескова, Гончарова.
32. Культурный герой В. Г.Перова, И.Н. Крамского, И.Е.Репина, В.Сурикова, Н.Н.Ге, В.А.Серова, М.А.Врубеля.
33. Понятие «серебряный век» русской культуры, символизм и его мировоззренческие ориентации.
34. Элементы нового культуротворческого сознания в поэзии русских символистов.
35. Авангардистские течения в русской культуре.
36. Новое религиозное сознание русской интеллигенции начала века.
37. Развитие православного культурного самосознания в творчестве о. Павла Флоренского и С.Н.Булгакова.
38. Классические культурные традиции в поэзии и прозе, «дух времени» в творчестве А. Куприна, А. Чехова, М. Горького, И. Бунина.
39. Культурное самосознание художников общества «Мир искусства».
40. Своеобразие русского типа святости.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1
Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1
Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1
Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	2
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 26) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 15 до 59, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	<p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	от 36 до 59 баллов	отлично
повышенный	<p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Создает, но не реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>	от 30 до 35 баллов	хорошо
базовый	<p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	от 15 до 29 баллов	удовлетворительно

	Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.		
низкий	Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	менее 15	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК -4.2, 4.4, 4.5, ПК-2.1, 2.5
Разработка проекта.
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

I. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Культура России» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до

получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Разработать сценарий проектной деятельности учащихся ... возраста (на выбор магистранта) по теме «Становление русского православного мирозерцания в домонгольский период».
2. Разработать сценарий проектной деятельности учащихся ... возраста (на выбор магистранта) по теме «Развитие культуры в период политической раздробленности Руси. Великорусский духовный подъем XIV-XV вв.».
3. Разработать сценарий проектной деятельности учащихся ... возраста (на выбор магистранта) по теме «Особенностей культурного развития России в XV-XVI вв.».
4. Разработать сценарий проектной деятельности учащихся ... возраста (на выбор магистранта) по теме «Особенности культурной жизни в переходный период от Московского царства к имперской России в XVI-XVII вв.».
5. Разработать сценарий проектной деятельности учащихся ... возраста (на выбор магистранта) по теме «Характеристика главных тенденций развития русской культуры в XVIII в.».
6. Разработать сценарий проектной деятельности учащихся ... возраста (на выбор магистранта) по теме «Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «золотой век» русской культуры».
7. Разработать сценарий проектной деятельности учащихся ... возраста (на выбор магистранта) по теме «Развитие национального самосознания и духовная жизнь общества в «серебряный век» русской культуры».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1
Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1
Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1
Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Березовая Л. Г. История русской культуры [Текст]: в 2 ч. / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. –

- Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 398 с.; Ч. 2. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 398 с.
2. Горелов А. А. История русской культуры [Текст] / А. А. Горелов. - М.: Юрайт, 2017. - 386 с.
3. Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Текст] / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — М.: Юрайт, 2018. — 354 с.

б) дополнительная литература

1. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] / Л. Г. Емохонова. - М, Академия, 2005. – 544 с.
2. Касьянов В. В. История культуры [Текст] / В. В. Касьянов. — М.: Юрайт, 2018. — 436 с.
3. Кузнецова Т. Ф. Культурология. История мировой культуры [Текст] / под ред. Т. Ф. Кузнецовой. – М.: Академия, 2007. – 608 с.
4. Рапацкая Л. А. Русская художественная культура [Текст] / Л. А. Рапацкая - М.: ВЛАДОС, 2002. - 608 с.
5. Торосян В. Г. Культурология: История мировой и отечественной культуры [Текст] / В. Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 735 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *тесная междисциплинарная связь* с культурологией, философией как теоретической основой дисциплины, а также с педагогикой и дидактикой составляет специфику и трудность в освоении магистрантами конкретно-исторического материала;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в *проектно-учебной деятельности* магистрантов, анализ ими репрезентаций памятников культуры в социальных сетях, разработка проекта для трансляции полученного опыта познания основ национального культурного самосознания русского народа, - все это обеспечивает более успешное овладение компетенциями ОПК 4, ППК 2.
- *специфика методов и приемов изучения «Культуры России»* и особенности организации образовательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют

к созданию и активному использованию магистрантами электронной образовательной среды в процессе овладения данной дисциплиной.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Культура России» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – фактологическая сторона, методическая или теоретическая.

Практическим заданиям, связанным с анализом визуальных, литературных и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность усвоения магистрантом курса «Культура России» во многом зависит от того, насколько для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы его самостоятельной работы. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством докладов по предложенным проблемам и в дискуссиях при их презентации в аудитории. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке магистрантами сценариев культурно-образовательных проектов и методических материалов. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки – в форме защиты одного разработанного проекта по проблемам данной учебной дисциплины.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Культура России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; следует заметить, что она не входит в систему балльной оценки в ходе текущей проверки достигнутых магистрантом результатов;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по теме доклада);
- подготовка методических материалов, предусмотренных рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, в-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях,

во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении — не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.02.04. Культура зарубежных стран

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Публичная история)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент кафедры всеобщей истории
кандидат исторических наук

А. В. Литвинов

Утверждено на заседании кафедры

Всеобщей истории
«27» мая 2021г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культура зарубежных стран» - формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития зарубежной культуры – античности, средневековья, Ренессанса, Просвещения и выявления национальной специфики и общеевропейских тенденций культурных традиций стран Западной Европы, особой культурно-исторической системы западной цивилизации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** специфики различных периодов истории человечества, процессов взаимодействия цивилизаций;
- **овладение навыками** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- **развитие умений** проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	Практическое задание, контрольная работа, доклад
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	Практическое задание, контрольная работа, доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинары (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
выполнение практических заданий	12	12
выполнение контрольных работ	12	12
подготовка докладов	12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Истоки европейской культуры.	1. Античное наследие европейской цивилизации.
2	Культура Византии.	1. Основы художественной культуры средних веков. 2. Культура Византии.
3	Художественная культура средневековой Европы.	1. Варварское и христианское наследие Европейской цивилизации. 2. Высокое средневековье.
4.	Культура эпохи Возрождения и Реформации.	1 Итальянское Возрождение. Северное возрождение. 2. Культура нового времени.
5	Художественная культура XVII века.	1. Европейская культура XVII в
6	Культура эпохи Просвещения.	1. Европейская культура Просвещения.
7	Художественная культура XIX века.	1. Особенности художественной культуры XIX века.
8	Европейская культура XX века.	1. Основные направления культуры XX века.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов

			(семинары)	студ.	
1	Раздел: Истоки европейской культуры.	2	2	4	8
1.1	Тема: Античное наследие европейской цивилизации.	2	2	4	8
2	Раздел: Культура Византии.	2	4	7	13
2.1	Тема: Основы художественной культуры Средних веков.	-	4	2	6
2.1.	Тема: Культура Византии	2	-	5	7
3	Раздел: Художественная культура средневековой Европы.	2	4	7	13
3.1	Тема: Варварское и христианское наследие европейской цивилизации.	2	-	2	4
3.2	Тема: Высокое Средневековье.		4	5	9
4	Раздел: Культура эпохи Возрождения и Реформации.	2	4	6	12
4.1	Тема: Итальянское Возрождение. Северное Возрождение.	2	-	2	4
4.2.	Тема: Культура нового времени.	-	4	4	8
5	Раздел: Художественная культура XVII века.	-	4	2	6
5.1	Тема: Европейская культура XVII века.	-	4	2	6
6	Раздел: Культура эпохи Просвещения.	-	4	2	6
6.1	Тема: Европейская культура Просвещения.	-	4	2	6
7	Раздел: Художественная культура XIX века.	-	4	5	9
7.1	Тема: Особенности художественной культуры XIX века.	-	4	5	9
8	Раздел: Европейская культура XX века.	-	2	3	5
8.1	Тема: Основные направления культуры XX века.	-	2	3	5
Всего		8	28	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Античное наследие европейской цивилизации.	подготовка докладов выполнение практических заданий
2	Основы художественной культуры Средних веков.	выполнение практических заданий
3	Культура Византии	подготовка докладов

4	Варварское и христианское наследие европейской цивилизации.	подготовка докладов
5	Высокое Средневековье.	выполнение контрольных работ
6	Итальянское Возрождение. Северное возрождение.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Культура нового времени.	выполнение практических заданий
8	Европейская культура XVII века.	подготовка докладов выполнение контрольных работ
9	Европейская культура Просвещения.	подготовка докладов выполнение практических заданий
10	Особенности художественной культуры XIX века.	выполнение практических заданий подготовка докладов
11	Основные направления культуры XX века.	подготовка докладов выполнение контрольных работ

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Античное наследие европейской цивилизации.	Доклад Практическое задание	УК-5, ПК-2
Основы художественной культуры Средних веков.	Практическое задание	УК-5, ПК-2
Культура Византии	Доклад	УК-5, ПК-2
Варварское и христианское наследие европейской цивилизации.	Доклад	УК-5, ПК-2
Высокое Средневековье.	Контрольная работа	УК-5, ПК-2
Итальянское Возрождение. Северное возрождение.	Доклад Практическое задание	УК-5, ПК-2
Культура нового времени.	Практическое задание	УК-5, ПК-2
Европейская культура XVII века.	Доклад Контрольная работа	УК-5, ПК-2
Европейская культура Просвещения.	Доклад Практическое задание	УК-5, ПК-2
Особенности художественной культуры XIX века.	Доклад Практическое задание	УК-5, ПК-2
Основные направления культуры XX века.	Доклад Контрольная работа	УК-5, ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	4
	Итого	1	4
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Античное наследие европейской цивилизации.	1	3
	Основы художественной культуры Средних веков.	1	3
	Культура Византии	1	3
	Варварское и христианское наследие европейской цивилизации.	1	3
	Высокое Средневековье.	1	3
	Итальянское Возрождение. Северное возрождение.	1	3
	Культура нового времени.	1	3
	Европейская культура XVII века.	1	3
	Европейская культура Просвещения.	1	3
	Особенности художественной культуры XIX века.	1	3
	Основные направления культуры XX века.	1	3
Итого	11	33	
Всего в семестре		11	33
Промежуточная аттестация		6	16
ИТОГО		12	36
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов			

Примеры заданий.

I. Практическое задание:

а) традиционность; б) естественность; в) непосредственность; г) декоративность.

5. Классической страной романтизма была:

а) Англия; б) Испания; в) Германия; г) Россия.

2. Ответьте на вопрос:

1. Охарактеризуйте особенности кельтской и древнегерманской мифологии.
2. Перечислите особенности раннехристианского искусства.
3. Как социально-экономические и политические изменения, произошедшие в европейском обществе в XIX веке, отразились на костюмах европейцев?

Критерии оценивания задания

Критерий	Балл
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	2 балла
от 75% до 90 % правильных ответов	4 балла
Свыше 90 % правильных ответов	5 баллов
Максимальный балл	5

III. Доклад

Тема: Основные направления культуры XX века.

Форма: индивидуальная работа студентов

Время: 2 дня с последующим обсуждением на семинаре

Темы для докладов

1. Особенности стиля «модерн» в архитектуре и декоративном искусстве на рубеже XIX-XX вв.
2. Влияние творчества русских художников на европейскую живопись XX века (Кандинский, Малевич, Шагал).
3. Великие кинорежиссеры XX века: Бунюэль, Феллини, Висконти, Годар и др.
4. Поп-культура XX века.
5. Новые течения в современной живописи.
6. Становление режиссуры в театре на рубеже XIX-XX веков.
7. Великие европейские писатели XX века.

Критерии оценивания задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 балл
Готовность проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 12 до 36, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	<p>Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	от 31 до 36 баллов	отлично
повышенный	<p>Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>Разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных профессиональных образовательных программ</p> <p>Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	от 21 до 30 баллов	хорошо
базовый	<p>Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>Разрабатывает и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>Проводит анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих</p>	от 12 до 20 баллов	удовлетворительно

	реализацию основных образовательных программ		
низкий	<p>Не способен оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Не способен проводить анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Не умеет планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	менее 12	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-5.4, ПК-2.1, 2.2, 2.5
Практическое задание
<p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
Контрольная работа
<p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>
Доклад
<p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Выполнение задания должно осуществляться по следующей схеме:

8. Чтение задания и фиксация его понимания студентом
9. Выбор алгоритма выполнения задания
10. Выполнение
11. Контроль правильности выполнения задания

Практическое задание имеет важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.
2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	1
Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	1
Максимальный балл	4

2. Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Требования к подбору и использованию заданий контрольной работы.

1. точная формулировка задания,
2. соответствие заданий содержанию и специфике учебной дисциплины,
3. обеспечение необходимыми источниками (художественной, научной литературой, информационными источниками).
4. четкое понимание проверяемых знаний, умений и навыков.

Требования могут быть детализированы преподавателем.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов

- умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;
- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

Требования к оформлению контрольной работы

8. **Контрольная работа** может быть написана от руки или напечатана (в случае выполнения домашней контрольной работы) 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 10 (примерно) страниц формата А4. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

9. Студент выполняет задания последовательно, нумеруя их в соответствии с порядком их в задании.

Требования могут быть детализированы преподавателем.

Этапы работы

1. *Подготовительный* – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию **контрольной работы**, знакомство с критериями оценивания **контрольной работы**, установление сроков сдачи.

2. *Основной* – самостоятельное написание студентами **контрольной работы**.

3. *Оценка и анализ преподавателем* **контрольной работы**.

4. Анализ результатов контрольной работы на занятии.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	2
Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	3
Максимальный балл	5

3. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию докладов:

10. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

11. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

12. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

13. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

14. Стиль работы – научный или научно-публицистический.

15. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

16. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Подготовка, написание и последующая презентация доклада дают возможность оценить:

уровень владения профессиональными навыками;
особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, уровень развития логического мышления);

уровень коммуникативных навыков (умение работать с информационными источниками, анализировать собранный материал, логично и последовательно излагать свои мысли, избегая грамматических, речевых и стилистических ошибок, умение работать с аудиторией, обеспечивая эффективную обратную связь, участвовать в дискуссии);

личностные качества участников (самостоятельность в принятии решения, творческий подход к раскрытию темы, организованность, коммуникабельность).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	1
Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	2
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Торосян В.Г., Культурология. История мировой и отечественной культуры, М, Владос, 2005, 735с 40 экз.
2. Кузнецова Т.Ф./ред., Культурология. История мировой культуры, М, Академия, 2007, 608с 48 экз.
3. Касьянов В.В. История культуры. М., Юрайт, 2018, <https://biblio-online.ru/book/BFCEF572-5EFD-4F5E-9151-4CE208A1F9BD/istoriya-kultury>

б) дополнительная литература

1. Драч Г.В./ред., История мировой культуры(мировых цивилизаций), Ростов/н Д, Феникс, 2005, 544с 5 экз
2. Соколов А.Б., История исторической науки. Современные западные направления, М, Юрайт, 2017, 136с 15 экз.
3. Соколов А.Б., История исторической науки. Историография новой и новейшей истории, М, Юрайт, 2017, 242с 25 экз
4. Серебряный С.Д. / ред., История мировой культуры: наследие Запада, М., Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998, 425с 8 экз.
5. [Каган М.С. Введение в историю мировой культуры в 2 т., М., Юрайт, 2018, https://biblio-online.ru/book/F87AB75C-2B47-4EDE-8E6A-8DF52270EDCD/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1](https://biblio-online.ru/book/F87AB75C-2B47-4EDE-8E6A-8DF52270EDCD/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

12. Microsoft Windows
13. Microsoft Office
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
15. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
16. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления магистрантов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные и семинарские занятия. Основной акцент на лекциях делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем изучения истории культуры. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от магистранта требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Магистранты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных методик исследования культуры, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими магистрантами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и магистрантом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения магистранты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа магистрантов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим личностям с последующим выступлением на лекции.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные магистрантами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения магистрантом заданий, активность его

участия в дискуссии, реферат и другие задания.

В конце семестра баллы, полученные магистрантом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении — не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.05 Методологические основания современной историографии
Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Публичная история

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры методики
преподавания истории и
обществоведческих дисциплин,
доктор исторических наук

Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры

Методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методологические основания современной историографии» - сформировать у студента знания об основных методологических течениях в современной историографии.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** того, что основным вопросом философии и методологии истории является вопрос о познаваемости истории;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных источниках и литературе, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории культуры, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметно-содержательный модуль ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат Словарь имен и понятий интервью Сообщение
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Устный ответ на контрольные вопросы Словарь имен и понятий Сообщение
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	Устный ответ на контрольные вопросы Словарь имен и понятий интервью

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
подготовка реферата	16	16
изучение рекомендованной литературы	11	11
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	4	4
составление словаря имен и понятий	3	3
подготовка сообщений	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли (XIX – XX вв.).	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколения).
2	Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.)	Обоснование субъективистской методологии истории в работе Р. Коллингвуда «Идея истории». Методология и методы исследования Й. Хёйзинги Устная история, ее методология и методы
3	Постмодернизм и историческое знание.	Постмодернизм и его влияние на исторические исследования. Идеи М. Фуко Лингвистический и визуальный повороты в современной историографии: методология и методы История и память. Концепции исторической (социальной, коллективной, культурной) памяти и методы ее исследования Методология и метод гендерных исследований в истории

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли (XIX – XX вв.).	4	8	22	34
1.1	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	2	4	18	24
1.2	Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколения).	2	4	4	10
2.	Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.)	2	8	4	14
2.1	Обоснование субъективистской методологии истории в работе Р. Коллингвуда «Идея истории». Методология и методы исследования Й. Хёйзинги		4	2	6
2.2	Устная история, ее методология и методы	2	4	2	8
3.	Постмодернизм и историческое знание.	2	12	10	24
3.1	Постмодернизм и его влияние на исторические исследования. Идеи М. Фуко	2	4	2	8
3.2	Лингвистический и визуальный повороты в современной историографии: методология и методы		4	2	6
3.3	История и память. Концепции исторической (социальной, коллективной, культурной) памяти и методы ее исследования		2	4	6
3.4	Методология и метод гендерных исследований в истории		2	2	4
Всего:		8	28	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	подготовка реферата подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2	Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколения).	подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции изучение рекомендованной литературы подготовка сообщения о представителях школы Анналов
3	Обоснование субъективистской методологии истории в работе Р. Коллингвуда «Идея истории». Методология и методы исследования Й. Хёйзинги	подготовка реферата изучение рекомендованной литературы составление словаря имен и понятий

4	Устная история, ее методология и методы	подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции проведение пробного интервью изучение рекомендованной литературы
5	Постмодернизм и его влияние на исторические исследования. Идеи М. Фуко	подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции подготовка сообщения о ключевых работах последователей М. Фуко
6	Лингвистический и визуальный повороты в современной историографии: методология и методы	подготовка реферата изучение рекомендованной литературы
7	История и память. Концепции исторической (социальной, коллективной, культурной) памяти и методы ее исследования	подготовка реферата изучение рекомендованной литературы составление словаря имен и понятий
8	Методология и метод гендерных исследований в истории	подготовка реферата изучение рекомендованной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методологические воззрения Вольтера на историю.
2. Методологические представления И.Г. Гердера.
3. Идеи историзма в историографии XIX века.
4. Методологические идеи и методы исследования Л. фон Ранке.
5. Теоретико-методологические воззрения и метод К. Маркса и Ф. Энгельса в области истории
6. Методологические идеи Т.Н. Грановского и методы изучения им истории средних веков
7. Позитивистские методы научного исследования.
8. М. Блок о методологии и методах исторической науки.
9. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
10. Р. Коллингвуд как представитель субъективистской методологии истории.
11. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
12. Можно ли называть труды историков школы Анналов «историографической революцией»?
13. Междисциплинарность и использование методов других наук в исторических исследованиях: уроки «школы Анналов».
14. Методологические основания и методы исследования Й. Хёйзинги.
15. Труды советских историков по теории и методологии исторической науки.
16. А.Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории.
17. Л.П. Репина как методолог истории.
18. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
19. Методологические основания и методы «устной истории».
20. Методы изучения бессознательного в исторических исследованиях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
21. Теоретические основания и методы клиометрии.
22. Постмодернизм и историческое знание.
23. Историческая политика.
24. Лингвистический поворот и его методологическая сущность.
25. Визуальный поворот в современной историографии, его методологические основания и методы.
26. Гендерные исследования в истории: методология и методы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат	УК-4.5 ПК-1.3
Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколения).	Устный ответ на контрольные вопросы Сообщение	УК-4.5. УК-4.6.
Обоснование субъективистской методологии истории в работе Р. Коллингвуда «Идея истории». Методология и методы исследования Й. Хейзинги	Реферат Словарь имен и понятий	УК-4.5. ПК-1.3
Устная история, ее методология и методы	Устный ответ на контрольные вопросы Пробное интервью	УК-4.5. ПК-1.3
Постмодернизм и его влияние на исторические исследования. Идеи М. Фуко	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат Сообщение	УК-4.5. УК-4.6.
Лингвистический и визуальный повороты в современной историографии: методология и методы	Реферат	УК-4.5.
История и память. Концепции исторической (социальной, коллективной, культурной) памяти и методы ее исследования	Реферат Словарь имен и понятий	УК-4.5. ПК-1.3.
Методология и метод гендерных исследований в истории	Реферат	УК-4.5.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	9
	<i>Итого</i>	0	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	1	6
	Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколения).	1	4
	Обоснование субъективистской методологии истории в работе Р. Коллингвуда «Идея истории». Методология и методы исследования Й. Хёйзинги	1	6
	Устная история, ее методология и методы	1	6
	Постмодернизм и его влияние на исторические исследования. Идеи М. Фуко	1	6
	Лингвистический и визуальный повороты в современной историографии: методология и методы	1	6
	История и память. Концепции исторической (социальной, коллективной, культурной) памяти и методы ее исследования	1	6
	Методология и метод гендерных исследований в истории	1	6
	Итого	8	46
Всего в семестре		8	46
Промежуточная аттестация		6	22
ИТОГО		14	68
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 8 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задания по теме: Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории.

- Изучите различные варианты цивилизационной теории (теория культурно-исторических типов, теория локальных цивилизаций и т. п.). Найдите общее и отличия в этих теориях. Как трактуется в данных теориях мировая история?
- Охарактеризуйте цивилизационные теории Н. Я. Данилевского, М. Вебера, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л. Н. Гумилева.

- Сторонники исторического материализма обычно критикуют цивилизационный подход за явную слабость в объяснении причин и механизмов развития, за недооценку социально-экономических факторов, под воздействием которых формируется та или иная политическая система и идеология. Насколько обоснованы данные обвинения? Аргументируйте свое мнение.
- Многие ученые полагают, что формационная и цивилизационная теории не исключают, а дополняют друг друга, и в таком единстве являются ведущими общими теориями истории. Согласны ли вы с данным мнением? Аргументируйте свою позицию?

Вариант 2. Задания по теме: Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов

- Охарактеризуйте основные методологические идеи школы «Анналов».
- Осветите основные этапы развития школы «Анналов».
- Охарактеризуйте взгляды М. Блока на методологию и методы работы историка.
- В чем сущность мир-системного подхода Ф. Броделя?
- Охарактеризуйте методологические основы клиометрии и психоистории и их методы.
- В чем сущность структуралистских методов в истории.

Вариант 3. Задания по теме: Постмодернизм и его влияние на исторические исследования. Идеи М. Фуко

- Выясните предпосылки становления постмодернизма как течения в философии истории.
- Охарактеризуйте вклад М. Фуко в возникновении постмодернистских идей.
- Какой смысл вкладывается в понятие «дискурс»? Охарактеризуйте дискурсивные методы исследования.
- Перечислите характерные черты постмодернистской историографии.
- Проанализируйте художественные методы в работах историков-постмодернистов, оцените их эффективность.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. В чем сущность цивилизационного подхода?
2. Назовите основные разновидности цивилизационного подхода.
3. Охарактеризуйте цивилизационные теории Н. Я. Данилевского, М. Вебера, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л. Н. Гумилева.
4. Назовите основные методологические идеи школы «Анналов».
5. Перечислите основные этапы развития школы «Анналов».
6. Назовите ведущих представителей школы «Анналов».
7. Охарактеризуйте взгляды ведущих представителей школы «Анналов».
8. В чем сущность мир-системного подхода Ф. Броделя?
9. Какой смысл вкладывается в понятие «дискурс»?
10. Охарактеризуйте дискурсивные методы исследования.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Темы для составления словарей имен и понятий

1. Обоснование субъективистской методологии истории в работе Р. Коллингвуда «Идея истории».
2. Методология и методы исследования Й. Хёйзинги.
3. История и память. Концепции исторической (социальной, коллективной, культурной) памяти и методы ее исследования

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Полнота включенных в словарь имен и понятий	1
Полнота определения понятий и характеристики имен	1
Уровень самостоятельности	1
Максимальный балл	3

Примерные темы рефератов

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подготовке рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Общие этапы работы с рефератом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.
2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.
3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Новизна реферированного текста	1
Полнота раскрытия сущности проблемы	2
Обоснованность выбора источников	1
Соблюдение требований к оформлению	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	4

Примерные темы сообщений

1. Новая историческая наука, или школа Анналов. Первое поколение Школы Анналов. М. Блок, Л. Февр.
2. Второе поколение Школы Анналов. Ф. Бродель, П. Губер, Ж. Дюби, П. Шоню
3. Третье и четвертое поколение Школы Анналов. Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гофф, Ф. Арьес, Р. Шартье, Ж. Ревель, А. Бюргер, Б. Лепти.
4. Идеи М. Фуко.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Полнота раскрытия сущности проблемы	1
Обоснованность выбора источников	1
Грамотность изложения материала	1
Максимальный балл	3

Пробное интервью по теме «Устная история»

Критерий	Балл
Соответствие вопросов теме беседы	1
Обоснованность методики интервьюирования	1
Полнота выводов по итогам интервью	1
Презентация работы	0,5
Максимальный балл	3,5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 8 до 46), отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и выполнение заданий для самостоятельной работы.

10. Рейтинговый балл, соответствующий экзамену – от 6 до 22, отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

11. 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; умеет анализировать труды ученых историков, дает им критическую оценку; корректно использует методы исторического исследования; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий на русском и иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками организации образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	58-68	отлично
повышенный	Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; умеет анализировать труды ученых историков, но недостаточно критически оценивает их идеи; владеет основными методами исторических исследований, допускает незначительные ошибки; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий на русском языке; в целом владеет навыками организации	48-57	хорошо

	образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями.		
базовый	Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций; недостаточно знает и владеет методами исторических исследований; недостаточно развиты навыки применения современных коммуникативных технологий; допускает серьезные ошибки в организации образовательного процесса для обучающихся.	27-47	удовлетворительно
низкий	Не демонстрирует базовый уровень освоения компетенций; не владеет навыками критического анализа, методами исторического исследования, использования современных коммуникативных технологий, организации образовательного процесса для обучающихся.	0-26	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-4.5	УК-4.6	ПК-1.3
Устный ответ на контрольные вопросы		
Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
Словарь имен и понятий		
Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
Пробное интервью		
Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат		Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
Сообщение		

Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	
Реферат		
Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Контрольные вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы взглядом просветителей XVIII века на историю
2. Зарождение концепции историзма в философии истории конца XVIII- первой пол. XIX века
3. Марксистская методология истории
4. Позитивизм и его влияние на историографию
5. Проблема познаваемости истории в субъективистской философии истории конца XIX -начала XX века
6. Возникновение и развитие междисциплинарных подходов методологии истории в конце XIX - XX вв.
7. Методология бессознательного в исторических исследованиях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм)
8. Теория локальных цивилизаций. О. Шпенглер. А Тойнби
9. Философия истории Р. Коллингвуда
10. Структурализм и его влияние на историографию
11. Возникновение постмодернизма во 2 пол. XX века. Взгляды М.Фуко.
12. Лингвистический поворот. Х.Уайт
13. Визуальный поворот в современной историографии.
14. Методология культурно-исторических исследований
15. Методология гендерных исследований в истории
16. Методологические идеи французской исторической школы Анналов
17. Устная история и ее методологические основания
18. Теоретические концепции исторической памяти.
19. Отечественные авторы о методологии и методах исторического познания
20. Методология истории и проблемы исторического образования

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	6
Полнота ответа: знание определений понятий, рассмотрение различных	6

точек зрения, характеристика концепций (положений) разных авторов, раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей	
Собственный анализ и оценка излагаемого материала, сопоставление концепций (положений) разных авторов, примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка	6
Соответствие нормам культуры речи	4
Максимальный балл	22

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соколов А.Б., История исторической науки. Историография новой и новейшей истории, М, Юрайт, 2017, 242 с.
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления. М.: Юрайт, 2017, 136 с.
3. Репина Л. П. История исторического знания : учебник / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06384-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058

б) дополнительная литература:

1. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для студ. вузов. / под ред.: И.П.Дементьева, А.И.Патрушева - М.: Простор; ЧеРо, 2000. - 431,[1] с.
2. Смоленский Н. И. Теория и методология истории [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 030401 "История направления подготовки 030400 "История". / Н. И. Смоленский - М.: Академия, 2010. - 270,[2] с.
3. Зайцева Т. И. Зарубежная историография : XX-начало XXI века [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "История". / Т. И. Зайцева - М.: Академия, 2011. - 144 с.
4. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-534-05473-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C.
5. Соколова М.В. Теоретические и педагогические основания устной истории. Ярославль, 2011.

Источники по методологии и философии истории (для подготовки к семинарам)

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом режиме. Екатеринбург, 1999.
2. Блок М. Апология истории. М., 1986.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. В 3-х тт. М.,
4. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
5. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
6. Леруа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.
7. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни // Ницше Ф. Соч. Т.1. М., 1990
8. Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3.
9. Тойнби А. Постигание истории. Уайт Х. Метаистория. Екатеринбург, 1999
10. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М., 2003.
11. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. М., 1977.
12. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- - *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- - *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *тесная междисциплинарная связь* с другими историческими дисциплинами;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до четырех баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Методические указания для обучающихся

Методы исследования зависят от той методологии, которой придерживается историк. Следует помнить, что основополагающим вопросом философии и методологии истории является вопрос о познаваемости истории. В связи с тем, что на этот вопрос даны разные ответы, выделяются три главных методологических течения: объективизм, субъективизм (релятивизм) и постмодернизм. Объективизм основывается на признании возможности обнаружения исторической истины, способности историка описать прошлое, каким оно было. При этом теории, положенные в основу этого подхода, глубоко различны: марксизм, цивилизации, модернизация, мир-системы и др. Сторонники объективизма придерживаются мнения о существовании исторических фактов, которые обнаруживаются на основе строгих аналитических методов, включая методы герменевтики и статистики, а также структуралистские методы. В XX веке широко применялись методы социальных наук и междисциплинарные методы. Субъективизм базируется на утверждении: в связи с субъективностью как самого историка, так и источников, с которыми он работает,

историческая истина недостижима, но историк может стремиться приблизиться к ней. На этой основе применяются гибкие герменевтические методы, направленные на изучении истории мысли, широко привлекаются визуальные источники, методы устной истории. Постмодернизм исходит из того, что написание истории является конструктом, целиком вытекающим из дискурсивных правил времени, когда работал историк. Следовательно, главная функция историографии состоит в идеологическом обслуживании власти. Для постмодернизма характерно обращение к нарративу, возвращение к художественному стилю, применений стратегий, направленных на эмпатическое восприятие прошлого. Как видим, каждый из этих подходов концентрируется на собственных методах изучения исторических источников.

В соответствии с этой классификацией современной методологии, дисциплина делится на три раздела. При подготовке к семинарским занятия студентам рекомендуется внимательно знакомиться с рекомендованной к каждому семинару литературой, включающей как историографические и теоретические источники, так труды исследователей в области методологии истории. Для получения высокого результата студентам настоятельно рекомендовано выступать на каждом из семинаров, представляя результаты самостоятельной работы, формулируя проблемные вопросы и участвуя в обсуждении. Частью изучения курса является подготовка и представление реферата по избранной при согласовании с преподавателем теме. Объем реферата составляет 25-30 страниц, он должен состоять из введения, основной части (делящейся на 2-3 главы), заключения и списка литературы. При подготовке реферата должно быть использовано не менее пяти работ по избранной теме и рекомендованного списка литературы и подобранной дополнительно в ходе библиографической работы. Реферат должен показать умение студента обосновать актуальность и структуру работы, критически работать с используемой литературой, комментируя ее. Реферат должен иметь правильно оформленные сноски при цитировании и правильно оформленный список литературы.

Для повышенного уровня (оценки отлично и хорошо) от студентов требуется справиться с дополнительными заданиями: составить словарь имен и понятий, рассмотренных в курсе. Словарик составляется по мере подготовки к семинарским занятиям и включает краткие справки об авторах, с чьими работами студент знакомится (до 10 строчек), и разъяснения встретившихся понятий (до 10 строчек). Приветствуется, если определения сформулированы студентом самостоятельно, а не просто заимствованы. Второе дополнительное задание связано с изучением темы «Устная история, ее методология и методы». Оно предполагает проведение пробного интервью с родителями и другими родственниками, соседями или иными лицами, по любому вопросу, имеющему отношение к недавней истории страны или мира. Полученные при интервьюировании данные должны быть обобщены и представлены в подходящей форме (презентация, письменное сообщение, проект продолжения устно-исторического исследования и т.д.)

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«___» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.06 Музейная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Публичная история»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Проф.кафедры методики
преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
д.и.н.

О.С. Нагорная

Утверждено на заседании кафедры

методики преподавания истории и

обществоведческих дисциплин

«25» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Музейная педагогика» заключается в формировании у студента представлений об образовательном потенциале музейных проектов, а также умений и навыков организации взаимодействия участников образовательного процесса, включая обучающихся, родителей и специалистов дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современной ситуации в сфере управления историко-культурным наследием и образовательно-просветительского потенциала музеев;
- овладение навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с музейными организациями и их сотрудниками,
- освоение приемов музейной педагогики в целях решения профессиональных задач по управлению учебными группами, осуществлению педагогического контроля, психолого-педагогической поддержки обучающихся при реализации программ дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметно-содержательный модуль ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Проектные задания, методическая разработка профориентационного мероприятия
		ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	Проектные задания, методическая разработка профориентационного мероприятия
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Мультимедийная презентация, проектные задания, методическая разработка профориентационного мероприятия
		ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения	Мультимедийная презентация, проектные задания,

		основных и дополнительных образовательных программ	методическая разработка профорientационного мероприятия
		ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профорientационных мероприятий с обучающимися и их родителями	Мультимедийная презентация, проектные задания, методическая разработка профорientационного мероприятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	34	34
В том числе:		
Анализ нормативных документов	2	2
Подготовка мультимедийной презентации	4	4
Анализ выездной экскурсии	4	4
Подготовка к устному выступлению	8	8
Подготовка материалов проекта	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современные музеи и культурное наследие	1.1. Креативная экономика и управление культурным наследием 1.2. Нормативное обеспечение музейной деятельности

2	Музейная педагогика: развитие дисциплины, концептуальные подходы и проблемы практики	2.1. История музейной педагогики 2.2. Музееведение и музейная педагогика
3	Передовые практики музейной педагогики	3.1. Формы коммуникации музея с целевыми аудиториями 3.2. Виртуальная образовательная среда музея 3.3. Образовательный потенциал музейных текстов
4	Школьные музеи	4.1. Программа развития школьного музея 4.2. План экспозиции школьного музея 4.3. Образовательные проекты школьных музеев

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Современные музеи и культурное наследие	2	2		4	8
1.1.	Тема: Креативная экономика и управление культурным наследием	2			2	4
1.2.	Тема: Нормативное обеспечение музейной деятельности		2		2	4
2	Раздел: Музейная педагогика: развитие дисциплины, концептуальные подходы и проблемы практики	4	2		6	12
2.1.	Тема: История музейной педагогики	2			2	4
2.2.	Тема: Музееведение и музейная педагогика	2	2		4	8
3	Раздел: Передовые практики музейной педагогики	2	12		12	26
3.1.	Тема: Формы коммуникации музея с целевыми аудиториями	2	4		4	10
3.2.	Тема: Виртуальная образовательная среда музея		4		4	8
3.3.	Тема: Образовательный потенциал музейных текстов		4		4	8
4	Раздел: Школьные музеи	2	12		12	26
4.1	Тема: Программа развития школьного музея	2	4		4	10
4.2	Тема: План экспозиции школьного музея		4		4	8
4.3	Тема: Образовательные проекты школьных музеев		4		4	8

Всего:	10	28		34	72
---------------	-----------	-----------	--	-----------	-----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Креативная экономика и управление культурным наследием	Подготовка устного выступления
2	Нормативное обеспечение музейной деятельности	Анализ нормативных документов
3	История музейной педагогики	Подготовка устного выступления
4	Музееведение и музейная педагогика	Подготовка мультимедийной презентации
5	Формы коммуникации музея с целевыми аудиториями	Подготовка устного выступления, выполнение проектных заданий
6	Виртуальная образовательная среда музея	Подготовка мультимедийной презентации
7	Образовательный потенциал музейных текстов	Подготовка методической разработки профориентационного мероприятия, выполнение проектных заданий
8	Программа развития школьного музея	Анализ нормативных документов
9	План экспозиции школьного музея	Подготовка методической разработки профориентационного мероприятия, выполнение проектных заданий
10	Образовательные проекты школьных музеев	Подготовка методической разработки профориентационного мероприятия, выполнение проектных заданий

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Креативная экономика и управление культурным наследием	Устное выступление	ОПК-5, ПК-1
Нормативное обеспечение музейной деятельности	Анализ нормативных документов	ОПК-5, ПК-1

История музейной педагогики	Устное выступление	ОПК-5, ПК-1
Музееведение и музейная педагогика	Мультимедийная презентация	ОПК-5, ПК-1
Формы коммуникации музея с целевыми аудиториями	Устное выступление, мультимедийная презентация	ОПК-5, ПК-1
Виртуальная образовательная среда музея	Мультимедийная презентация	ОПК-5, ПК-1
Образовательный потенциал музейных текстов	Проектные задания	ОПК-5, ПК-1
Программа развития школьного музея	Анализ нормативных документов	ОПК-5, ПК-1
План экспозиции школьного музея	Проектные задания	ОПК-5, ПК-1
Образовательные проекты школьных музеев	Проектные задания	ОПК-5, ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Анализ нормативных документов – от 1 до 2 баллов

Мультимедийная презентация – от 1 до 6 баллов.

Устное выступление - от 0 до 2 баллов.

Проектные задания – от 1 до 6 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	5
	Итого	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Креативная экономика и управление культурным наследием	1	2
	Нормативное обеспечение музейной деятельности	1	2
	История музейной педагогики	1	2
	Музееведение и музейная педагогика	1	6
	Формы коммуникации музея с целевыми аудиториями	1	6
	Виртуальная образовательная среда музея	1	6
	Образовательный потенциал	1	6

	музейных текстов		
	Программа развития школьного музея	1	6
	План экспозиции школьного музея	1	6
	Образовательные проекты школьных музеев	1	6
	Итого	10	48
Всего в семестре		10	48
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		14	64
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 10 баллов			

7.1.1 Тематика мультимедийных презентаций

Российский национальный комитет Международного совета музеев (ИКОМ): нормативные основы, структура, международное сотрудничество

Музеи под открытым небом: специфика практической деятельности

Российский центр музейной педагогики при Государственном Русском музее: концептуальные и методические разработки

Музейная экспозиция: научные подходы, дизайнерские решения, интерактивный компонент

Современные музеи и местное сообщество: методы вовлечения, культура участия, образование через всю жизнь

Менеджмент и маркетинг современных музеев: особенности российского и зарубежного опыта

Событийный менеджмент в развитии современных музеев: фестивали, игры, open-air's

Инклюзивный музей: социальный подход к инвалидности

Детские музеи в России: история и современность

Школьные музеи в России: специфика экспозиций и работы с аудиторией

Музей занимательных наук Эйнштейна, Ярославль

Ярославский музей-заповедник

Британский музей, Лондон

Музей Лондона, Великобритания

Музеи Московского Кремля

Государственный исторический музей, Москва

ГМИИ им. А.С. Пушкина, Москва

Музей современного искусства, Пермь

Музей истории города Ярославля

Коломенская пастила. Музей истории со вкусом

Алгоритм анализа музейных (образовательных) практик:

- узнаваемость (уникальность) музея, отраженная на веб-ресурсе (наличие специфических разделов, заглавий, привлекательность интерфейса, контента);
- наличие разделов для разных целевых аудиторий (взрослых, детей, специалистов), стиль текстов, визуальное наполнение;
- постоянная экспозиция – специфика презентации, степень интерактивности;
- временные (тематические) экспозиции – принцип подбора тем, работы с целевыми аудиториями, периодичность смены, степень интерактивности;
- наличие «детского музея» (раздела музея), специфика его организации;
- наличие образовательных программ (специфика работы с разными аудиториями,

- взаимодействие с ДООУ и школами);
- наличие онлайн-курсов для разных целевых аудиторий;
- достоинства и недостатки, рекомендации по внедрению методов музейной педагогики

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Балл
Соответствие алгоритму выполнения задания	2 балла
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	2 балла
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	2 балла
Максимальный балл	6

7.2.1 Примерные вопросы к устному выступлению

1. Определите место современных музеев в структурах креативной экономики
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы современного менеджмента в сфере культурного наследия
3. Перечислите и раскройте специфику этапов развития музейной педагогики как научной дисциплины
4. Перечислите и охарактеризуйте основные формы коммуникации музеев с посетителями
5. Охарактеризуйте образовательный потенциал музеев
6. Охарактеризуйте специфику работы музеев с различными возрастными группами
7. Назовите основные виды школьных музеев

Критерии оценивания устного выступления

Критерий	Балл
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	1 балл
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.3 Анализ нормативных документов

Разбейтесь на группы

Проанализируйте нормативные акты, регулирующие деятельность музеев:

- Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 24 апреля 1996 г.;
- Кодекс музейной этики ИКОМ (2006 г.);
- Резолюции, принятые на Генеральной Ассамблее Международного совета музеев (ИКОМ) в Милане, Италия, 9 июля 2016 года;
- Закон Ярославской области «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Ярославской области (с изменениями на 20 июня 2018 года) от 05 июня 2008 года N 25-з

Вопросы к анализу:

- понятийный аппарат, регулирующий музейную деятельность;
- миссия, функции и роль музеев в современном мире;
- роль государства в развитии музейной практики;

- негосударственный сектор музейного дела;
- специфика регионального подхода к сохранению культурного наследия;
- актуальные проблемы развития музейной деятельности в мире;
- правовое содержание НПА.

Представьте результаты анализа в 10-минутном групповом докладе, обсудите доклады других рабочих групп.

Критерии оценивания анализа нормативных документов

Критерий	Балл
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	1 балл
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.4 Проектные задания

Музейные тексты: образовательный потенциал

Разделитесь на пары.

Ознакомьтесь с любым из видов раздаточного материала/текстов, используемых в музее (каталог, буклет временной экспозиции, план музея, рекламный буклет постоянной экспозиции).

Проанализируйте материалы по следующим критериям:

- сочетание текстового и визуального материала;
- особенности подачи информации (выноски, лента времени, выделения);
- степень отражения уникальности коллекции музея;
- специфика работы с разными целевыми аудиториями;
- стиль написания текста;
- полнота информации (возможность получить дополнительную информацию);
- достоинства и недостатки конкретной продукции (степень удовлетворенности потребителя);

Сделайте основные выводы о специфике данного вида музейной продукции.

Выберите один из видов музейных текстов: раздел сайта, буклет постоянной экспозиции, буклет временной экспозиции, раздаточный материал к выставочному объекту.

Разработайте текст к реальной (вымышленной) экспозиции в двух вариантах для разных целевых групп: дошкольники и младшие школьники, подростки, взрослые.

Подберите возможный (необходимый визуальный материал)

Создайте дизайн-проект вашего продукта, включающий заглавие, текст, визуальный материал.

Представьте результаты вашей работы на обсуждение группы.

Программа развития школьного музея

Разработайте программу развития воображаемого школьного музея, в которой отражены:

- Вид и название школьного музея;
- Миссия, цели и задачи музея;
- Принципы работы музея;
- Способы и методы пополнения фондов музея;
- Краткое описание экспозиции;
- Годовая циклограмма работы (в соответствии с тематикой);
- Целевые индикаторы реализации программы;
- Формы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (детьми, родителями, специалистами разных сфер);
- План профориентационных мероприятий, способы формирования и контроля учебных групп

Представьте результаты работы на обсуждение группы

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие алгоритму выполнения задания	2 балла
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	2 балла
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

12. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 48) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и проектных заданий, устных выступлений и мультимедийных презентаций.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает устную защиту методической разработки образовательного мероприятия в школьном музее.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами (музейной и туристической сферы) в решении профессиональных задач; проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность средствами музейной педагогики; разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ на базе (школьных) музеев; разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями на базе (школьных) музеев	От 24 до 64 баллов	зачтено
низкий	Не готов планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами (музейной и туристической сферы) в решении профессиональных задач; не способен проектировать систему управления учебными группами с	Менее 14	не зачтено

	<p>целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность средствами музейной педагогики; не может разработать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; не готов решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ на базе (школьных) музеев; не способен разрабатывать и реализовать систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями на базе (школьных) музеев</p>		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Методическая разработка профориентационного мероприятия	
ОПК-5.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	
ОПК-5.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методическая разработка профориентационного мероприятия (игры) в школьном музее (экспозиции).

В методической разработке должны быть отражены следующие элементы:

- название и тип мероприятия;
- цели и задачи мероприятия;
- ожидаемые результаты;
- целевая (возрастная) аудитория и ее специфика, формы организации групповой работы;
- степень вовлеченности других участников образовательного процесса и специалистов, формы работы с ними;

- план проведения мероприятия;
- содержание мероприятия (задания);
- описание раздаточного материала;
- описание необходимого реквизита;
- систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;
- элементы самостоятельных заданий на проверку усвоения материала;
- бюджет мероприятия.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Грамотность подбора элементов системы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, средств мотивации их учебно-познавательной деятельности	4 балла
Адекватное применение приемов музейной педагогики в сфере профориентационной деятельности, регулирование взаимодействия участников образовательных отношений	4 балла
Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	4 балла
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	4 балла
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Иванова, Н. П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448352> (дата обращения: 14.07.2020).

Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10027-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456316> (дата обращения: 14.07.2020).

Тихонова А.Ю. Музейная педагогика. Проектирование деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тихонова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86316.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. Выпуск 2 / Сост. Н. Копелянская. М., 2015. – 236 с.

Нагорная, О.С. Музейный менеджмент в современной Европе: вызовы среды, концептуальные подходы, практические решения // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2015. № 1. С. 44-49. [Электронный ресурс] <http://www.smus74.ru/content/vypusk-1-8-2015>

Политика аффекта. Музей как пространство публичной истории / Под ред. А. Завадского, В. Склез, К. Сувериной. М.: Новое литературное обозрение, 2019. 400 с.

Харрис Д. Наша печаль, наше хрупкое мужество: музеефикация и новая музеология // Вопросы музеологии. 2011. № 1 (3) С. 31–41.

Шола Т. Вечность здесь больше не живет. http://www.amr-museum.ru/russ/exhibit/news2016/%D0%A2_%20%D0%A8%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%8C%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5%20%D0%BD%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%82.pdf

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Меняющийся музей в меняющемся мире (<http://amcult.ru/mmmm>)

5. Центр эстетического воспитания Музейон (<https://pushkinmuseum.art/education/museyon/index.php>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*. Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, взаимодействия со специалистами музейной деятельности в процессе профориентации и дополнительного образования, управления культурно-историческим наследием. Выполнение практических заданий, особенно проектного и методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для дальнейшей практической деятельности;

- *междисциплинарность*. Изучение музейной педагогики предполагает работу на стыке теории и практики культурологических наук, музеологии, туризма, экскурсоводческой деятельности. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного плана при реализации образовательной программы магистратуры;

- *рефлексивность*. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений организации образовательного процесса, повышения мотивации учебно-воспитательной деятельности, реализации системы контроля образовательных результатов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление материала лекций, выездных экскурсий, подбор материала к мультимедийным презентациям, оформление мини-проектов, методической разработке.

Алгоритм анализа музейных экспозиций:

В качестве подготовительно работы изучите сайт музея, степень его информативности, наличие образовательных и экскурсионных программ.

Посетите постоянную или временную экспозицию в сопровождении экскурсовода.

Зафиксируйте свои впечатления в соответствии с критериями последующего анализа:

- доступность музейной среды для разных целевых аудиторий (детей, лиц с ограниченными возможностями);
- построение и наполнение экспозиции (специфика дизайна, подбор объектов);
- разножанровость объектов;
- информативность сопроводительных текстов (буклетов, этикеток, каталогов);
- использование мультимедиа (достаточное, недостаточное, специфика);
- информативность экскурсии (логика подачи материала, доступность информации, ее аттрактивность);
- особенности работы экскурсовода (приемы контакта с аудиторией, стиль речи, наличие диалога);
- культура участия и интерактивность музея (выставки) (наличие книги отзывов, анкет, игровых элементов, учет познавательных интересов различных возрастных категорий);
- сопутствующие элементы экспозиции (лекции, игры, квесты, музыкальные и литературные вечера).

Разработайте свои рекомендации по применению подходов музейной педагогики в данном музее (к данной экспозиции).

Алгоритм анализа школьных музеев

Посетите школьный музей в сопровождении экскурсовода, проведите беседу с методистом музея.

Зафиксируйте свои впечатления в соответствии с критериями последующего анализа:

- тематическая специфика музея (история школы, музей боевой славы, персональный музей);
- методика пополнения фондов музея (устная история, объекты в дар, письменные контакты с родственниками, поисковая деятельность) и степень вовлеченности в нее школьников;
- построение и наполнение экспозиции (специфика дизайна, подбор объектов);
- информативность и качество сопроводительных текстов (буклетов, этикеток, каталогов);
- использование мультимедиа (достаточное, недостаточное, специфика);
- информативность экскурсии (логика подачи материала, доступность информации, ее аттрактивность);
- особенности работы экскурсовода (приемы контакта с аудиторией, стиль речи, наличие диалога);
- сопутствующие элементы экспозиции (лекции, игры, квесты, музыкальные и литературные вечера);
- наличие перспективных программ и планов развития музея;
- методы привлечения аудитории и волонтеров;
- работа с культурной средой (проведение конкурсов, участие в конкурсах).

Разработайте свои рекомендации по применению подходов музейной педагогики в данном музее (к данной экспозиции).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.07 ТОПОНИМИКА: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Публичная история»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Дутов Н.В.

Утверждено на заседании кафедры

Отечественной истории

«25» мая 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Топонимика: культурно-исторический аспект» развивать ценностно-ориентированную личность магистранта через приобщение к национальным и мировым культурным традициям на основе активного использования историко-культурного и природного наследия России, Ярославля.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значения овладения суммой исторических знаний, необходимых для объективного оценивания общественных процессов, происходящих в Ярославском крае;
- **овладеть навыками** проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- **развитие умений** проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Устная дискуссия Реферат Методическая разработка
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими	Устная дискуссия Реферат Методическая разработка

дополнительных профессиональных образовательных программ	основные профессиональные образовательные программы	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка реферата	14	14
Подготовка к дискуссии	6	6
Методическая разработка	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел I. Общие проблемы топонимики	.Тема 1. Историческая топонимика как научная и учебная дисциплина. Тема 2. Топонимика как раздел ономастики. Тема 3. Историческая топонимика и историческая география.
2	Раздел II. Топонимы, их функции и роль в обществе.	Тема 4. Топонимы и их классификация Тема 5. Основные направления использования данных исторической топонимики в исторических исследованиях
3	Раздел III. Географические названия – памятники истории и культуры.	Тема 6. Проблемы наименований и переименований географических объектов. Их связь с историей страны. Тема 7. Топоним как продукт определенной исторической эпохи.
4	Раздел IV . Методы и подходы историкокультурных топонимических исследований.	Тема 8. Культурная среда и культурный контекст регионов России. Тема 9. Историко-культурная парадигма топонимики. Тема 10. Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы” и их влияние на топонимику.

5	Раздел V. Топонимика Ярославля.	Тема 11. Историческая топонимика Ярославля. Тема 12. Процесс возвращения в Ярославль исторических топонимов. Тема 13. Историческая топонимика населенных мест Ярославской области.
---	---------------------------------	--

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I. Общие проблемы топонимики	2	6	6	14
1.1	Тема 1. Историческая топонимика как научная и учебная дисциплина.		2	2	4
1.2	Тема 2. Топонимика как раздел ономастики.		2	2	4
1.3	Тема 3. Историческая топонимика и историческая география.		2	2	4
2	Раздел II. Топонимы, их функции и роль в обществе.	2	4	6	12
2.1	Тема 4. Топонимы и их классификация		2	4	6
2.2	Тема 5. Основные направления использования данных исторической топонимики в исторических исследованиях		2	2	4
3	Раздел III. Географические названия – памятники истории и культуры.	2	4	6	12
3.1	Тема 6. Проблемы наименований и переименований географических объектов. Их связь с историей страны.		2	4	6
3.2	Тема 7. Топоним как продукт определенной исторической эпохи.		2	2	4
4	Раздел IV . Методы и подходы историкокультурных топонимических исследований.	2	6	12	20
4.1	Тема 8. Культурная среда и культурный контекст регионов России.		2	4	6
4.2	Тема 9. Историко-культурная парадигма топонимики.		2	4	6
4.3	Тема 10. Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы” и их влияние на топонимику.		2	4	6
5	Раздел V. Топонимика Ярославля.	2	6	6	14
5.1	Тема 11. Историческая топонимика Ярославля.		2	2	4

5.2	Тема 12. Процесс возвращения в Ярославль исторических топонимов.		2	2	4
5.3	Тема 13. Историческая топонимика населенных мест Ярославской области.		2	2	4
Всего		10	26	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Историческая топонимика как научная и учебная дисциплина.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
2	Топонимика как раздел ономастики.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
3	Историческая топонимика и историческая география.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
4	Топонимы и их классификация	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
5	Основные направления использования данных исторической топонимики в исторических исследованиях	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
6	Проблемы наименований и переименований географических объектов. Их связь с историей страны.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
7	Топоним как продукт определенной исторической эпохи.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
8	Культурная среда и культурный контекст регионов России.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
9	Историко-культурная парадигма топонимики.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
10	Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы” и их влияние на топонимику.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
11	Историческая топонимика Ярославля.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
12	Процесс возвращения в Ярославль исторических топонимов.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка

13	Историческая топонимика населенных мест Ярославской области.	1. Подготовка к дискуссии 2. Написание реферата 3. Методическая разработка
-----------	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Историческая топонимика как научная и учебная дисциплина.
2. Топонимика как раздел ономастики.
3. Историческая топонимика и историческая география.
4. Топонимы и их классификация
5. Основные направления использования данных исторической топонимики в исторических исследованиях
6. Проблемы наименований и переименований географических объектов. Их связь с историей страны.
7. Топоним как продукт определенной исторической эпохи.
8. Культурная среда и культурный контекст регионов России.
9. Историко-культурная парадигма топонимики.
10. Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы” и их влияние на топонимику.
11. Историческая топонимика Ярославля.
12. Процесс возвращения в Ярославль исторических топонимов.
13. Историческая топонимика населенных мест Ярославской области.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п.	1
Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	1
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	1
Максимальный балл	4

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине.

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Историческая топонимика как научная и учебная дисциплина.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Топонимика как раздел ономастики.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Историческая топонимика и историческая география.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Топонимы и их классификация	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Основные направления использования данных исторической топонимики в исторических исследованиях	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Проблемы наименований и переименований географических объектов. Их связь с историей страны.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Топоним как продукт определенной исторической эпохи.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Культурная среда и культурный контекст регионов России.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Историко-культурная парадигма топонимики.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы” и их влияние на топонимику.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Историческая топонимика Ярославля.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Процесс возвращения в Ярославль исторических топонимов.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2
Историческая топонимика населенных мест Ярославской области.	Устная дискуссия Реферат	ОПК-3 ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	8
	Итого	0	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Историческая топонимика как научная и учебная дисциплина.	1	4
	Топонимика как раздел ономастики.	1	4
	Историческая топонимика и историческая география.	1	4
	Топонимы и их классификация	1	4
	Основные направления использования данных исторической топонимики в исторических исследованиях	1	4
	Проблемы наименований и переименований географических объектов. Их связь с историей страны.	1	4
	Топоним как продукт определенной исторической эпохи.	1	4
	Культурная среда и культурный контекст регионов России.	1	4
	Историко-культурная парадигма топонимики.	1	4
	Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы” и их влияние на топонимику.	1	4
	Историческая топонимика Ярославля.	1	4
	Процесс возвращения в Ярославль исторических топонимов.	1	4
	Историческая топонимика населенных мест Ярославской области.	1	4
	Итого	13	56
Всего в семестре		13	64
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		17	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 13 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Примерные темы устной дискуссии

1. Определите взаимозависимость социально-экономических и исторических процессов на наименования населенных мест региона. В чем образовательное значение этимологии этих наименований.
2. Назовите образовательные возможности изучения этимологии наименований улиц, площадей, населенных мест. Приведите 2-3 иллюстративных примера.
3. Раскройте пути влияния топонимов на историческую память.

Критерии оценивания устной дискуссии

Критерий	Балл
Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п.	1
Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	1
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 26) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку проекта.
14. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 7 до 14, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>базовый</p>	<p>Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	<p>От 20 до 40 баллов</p>	<p>Зачтено</p>
<p>низкий</p>	<p>Не готов разрабатывать варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п. Не демонстрирует готовность планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов Не готов использовать интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Менее 20</p>	<p>не зачтено</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Не демонстрирует готовность решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>Не может подобрать адекватные формы организации воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК - 3	ПК – 2
Методическая разработка	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	<p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Методическая разработка внеурочного занятия

Методическая разработка внеурочного занятия по тематике курса оформляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- тема, цель и задачи занятия
- место дидактического элемента в структуре курса;
- используемые информационные ресурсы;
- специфика применяемых дидактических приемов;
- формы и методы воспитательной работы;
- возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся;
- ожидаемые результаты;

- прогнозируемые слабые места и средства компенсации;
- 3-5 вопросов для устной дискуссии на закрепление материала.

Примерные темы внеурочных занятий

1. Угро-финские и мерянские корни географических наименований региона.
2. Отражение монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига в наименованиях населенных мест региона.
3. Влияние событий "Смутного времени" на формирование топонимов.
4. Наименование улиц и площадей от занятий, ремесел и промыслов местного населения.
5. Появление и сохранение (исчезновение) микропонимов вашего города.
6. Зависимость влияния объектов культовой и гражданской архитектуры на наименование улиц и площадей города.
7. Причины массовых переименований улиц и площадей города.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	3
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	3
Уровень самостоятельности	3
Практическая ценность	3
	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дутов Н.В. Ярославль. История и топонимика улиц и площадей. Ярославль, 2012.
2. Дутов Н.В. Ярославль. Путеводитель по исторической части города от историка Н.В. Дутова. - Ярославль.: ООО "Российские справочники", 2015.-84с.
3. Лушникова А.В. Исторические ценности. - Челябинск.: Челябинский государственный институт культуры, 2005.-113с. (электр.рес.)

б) дополнительная литература

1. М.В. Александрова. Ярославль и ярославцы: сюжеты повседневной жизни губернского города. - Ярославль.: Изд-во ЯГПУ, 2013.-276с.
2. Дутов Н. В. Ярославские слободы. Ярославль 2004
3. Савицкая О.Н., Липатов А.В. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья. - Волгоград.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.-85с.
4. Разумов Р.В. Язык города. - Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2015.-31с.
5. Разумов Р.В. Язык и ономастикон города. - Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2017.-40с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность, которая заметна уже в названии - «Топонимика: культурно-исторический аспект». Такие отрасли гуманитарного научного знания как история с ее источниковедческими и историографическими проблемами, культурология – сама по себе синтезирующая философские и искусствоведческие аспекты гуманитаристики, педагогика в ее теоретических и прикладных значениях – все они входят в той или иной степени в содержание и методический инструментарий данной дисциплины.
- *дисциплина* «Топонимика: культурно-исторический аспект» имеет тесные *межпредметные связи* с такими дисциплинами магистерской программы как «Личность и коллективная память: социокультурный и образовательный аспекты», «II мировая война в публичной истории: социокультурный и образовательный аспекты», «Педагогика исторической памяти», что, с одной стороны, позволяет опереться на известные теоретические знания магистров, а, с другой, нацеливает на развитие у них ассоциативных операций мышления и дальнейшее углубление представлений по исследовательской проблематике в русле научных направлений «исторической памяти», «публичной истории»
- *практическая ориентированность* курса составляет его вторую особенность, которая заключается в двух компонентах дисциплины – в постоянной работе магистрантов с топонимами как историческими источниками информации о прошлом и как социально-культурными феномена, с одной стороны, и в не менее постоянном внимании к вопросам использования знаний по топонимике в учебном процессе и внеклассной работе в средней школе, с другой. Максимально эффективным средством аккумулировать эти два направления деятельности служит методическая деятельность магистрантов, которая осуществляется ими индивидуально под контролем преподавателя на протяжении всего семестра с предоставлением ее результатов для публичного обсуждения.
- *большой воспитательный потенциал дисциплины* следует признать третьей ее особенностью, степень реализации которой целиком зависит от усилий по формированию заложенных в учебном плане компетенций универсального значения – толерантности в коммуникативном образовательном пространстве и навыков самообразования, личностного самосовершенствования, то есть способностей, без развития которых не возможно представить учителя, профессионала в образовательной и культурной сферах человеческого общежития.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями методической деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Методические указания для преподавателя

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими рефератов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки историко-культурной информации, заключенной в топонимике.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и картографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментирование этимологии топонимов. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки – методической разработки внеурочного занятия.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Топонимика: культурно-исторический аспект».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях, активность его участия в дискуссии, качество методической разработки. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.08 Дидактические принципы изучения исторических
источников**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Публичная история»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Проф.кафедры методики
преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
д.и.н.

О.С. Нагорная

Утверждено на заседании кафедры

методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин

«25» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дидактические принципы изучения исторических источников» заключается в формировании у студента представлений об исследовательском и дидактическом потенциале использования исторических источников при реализации обучения и мониторинга его результатов, преодолении трудностей учащихся в освоении исторических знаний.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание видовой специфики исторических источников, их роли в научных исследованиях и преподавании истории;
- формирование умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на основе работы с историческими источниками;
- понимание способов организации образовательного процесса по истории для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметно-содержательный модуль ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	Анализ научной литературы, анализ НПА, анализ источников, методическая разработка, устный ответ
		ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	Анализ научной литературы, анализ НПА, анализ источников, методическая разработка, устный ответ
		ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Методическая разработка, устный ответ
		ПК-1.3. Разрабатывает учебно-	Анализ научной

		методическое обеспечение учебных предметов	литературы, анализ НПА, анализ источников, методическая разработка, устный ответ
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	34	34
В том числе:		
Подготовка устного выступления по материалам лекции	5	5
Анализ научной литературы	3	3
Анализ нормативно-правовых актов	3	3
Анализ источников	15	15
Методическая разработка	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории	1.1. Исторический источник как предмет научного анализа: поиск, критика, интерпретация 1.2. Исторический источник в концептуальных подходах к историческому образованию
2	Дидактические принципы использования исторических источников	2.1. Письменные источники и их место в обучении истории 2.2. Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории 2.3. Вещественные источники и их использование в обучении истории 2.4. Устные источники и их использование в работе со

	школьниками 2.5. Материалы сети Интернет как исторический источник
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории	4	8		8	20
1.1.	Тема: Исторический источник как предмет научного анализа: поиск, критика, интерпретация	2	4		4	10
1.2.	Тема: Исторический источник в концептуальных подходах к историческому образованию	2	4		4	10
2	Раздел: Дидактические принципы использования исторических источников	6	20		26	52
2.1.	Тема: Письменные источники и их место в обучении истории	2	4		6	12
2.2.	Тема: Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории	2	4		6	12
2.3.	Тема: Вещественные источники и их использование в обучении истории		4		4	8
2.4.	Тема: Устные источники и их использование в работе со школьниками		4		4	8
2.5.	Тема: Материалы сети Интернет как исторический источник	2	4		6	12
Всего:		10	28		34	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторический источник как предмет научного анализа: поиск, критика, интерпретация	Подготовка устного выступления по материалам лекции, анализ научной литературы
2	Исторический источник в концептуальных подходах к историческому образованию	Подготовка устного выступления по материалам лекции, анализ нормативно-правовых актов
3	Письменные источники и их место в обучении истории	Подготовка устного выступления по материалам лекции, анализ источников, подготовка

		методической разработки
4	Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории	Подготовка устного выступления по материалам лекции, анализ источников, подготовка методической разработки
5	Вещественные источники и их использование в обучении истории	Анализ источников, подготовка методической разработки
6	Устные источники и их использование в работе со школьниками	Анализ источников, подготовка методической разработки
7	Материалы сети Интернет как исторический источник	Подготовка устного выступления по материалам лекции, анализ источников, подготовка методической разработки

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Исторический источник как предмет научного анализа: поиск, критика, интерпретация	Устное выступление, анализ научной литературы	ОПК-5, ПК-1
Исторический источник в концептуальных подходах к историческому образованию	Устное выступление, анализ нормативно-правовых актов	ОПК-5, ПК-1
Письменные источники и их место в обучении истории	Устное выступление, анализ источников	ОПК-5, ПК-1
Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории	Устное выступление, анализ источников	ОПК-5, ПК-1
Вещественные источники и их использование в обучении истории	Анализ источников	ОПК-5, ПК-1
Устные источники и их использование в работе со школьниками	Анализ источников	ОПК-5, ПК-1
Материалы сети Интернет как исторический источник	Устное выступление, анализ источников	ОПК-5, ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Устное выступление – от 0 до 2 баллов;
 Анализ научной литературы – от 1 до 9 баллов;
 Анализ нормативно-правовых актов – от 1 до 9 баллов;
 Анализ источников - от 1 до 9 баллов.
 Методическая разработка – от 1 до 9 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	5
	<i>Итого</i>	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Исторический источник как предмет научного анализа: поиск, критика, интерпретация	1	11
	Исторический источник в концептуальных подходах к историческому образованию	1	11
	Письменные источники и их место в обучении истории	1	11
	Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории	1	11
	Вещественные источники и их использование в обучении истории	1	9
	Устные источники и их использование в работе со школьниками	1	9
	Материалы сети Интернет как исторический источник	1	11
	Итого	7	74
	Всего в семестре		7
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		11	95
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 7 баллов.			

7.1.1 Анализ научной литературы

Проанализируйте теоретическую статью из области источниковедения по следующим критериям:

- специфика анализируемого вида источников;
- критерии авторского анализа, основные тезисы, выводы;

- содержательный потенциал данного вида источников в сфере реконструкции макро- и микроистории;
 - возможность применения авторских выводов в процессе преподавания истории в школе.
- Устно изложите результаты анализа в группе;
Опишите эвристический потенциал разных видов источников на уроках в школе в сравнении.

Примерный список научных публикаций для анализа:

Иванов А.Ю. Фронтовые письма XX в. как исторический источник: методика анализа // Ученые записки Казанского государственного университета. 2008. Т. 150. Кн. 1.

Исторические источники в исследовательской и образовательной практике: коллективная монография / под ред. О. М. Хлытиной, В. А. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 288

Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.

Тузикова Л. Д. Визуальные образы прошлого в учебной литературе: типология, стратегии историко-познавательной деятельности школьников // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye-obrazy-proshlogo-v-uchebnoy-literature-tipologiya-strategii-istoriko-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 29.07.2020).

Хлытина О. М. Организация работы старшеклассников с историческими источниками: от овладения умениями к познанию прошлого // Вестник ОмГУ. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-starsheklassnikov-s-istoricheskimi-istochnikami-ot-ovladieniya-umeniyami-k-poznaniyu-proshlogo> (дата обращения: 29.07.2020).

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Соответствие алгоритму выполнения задания	3
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории	3
Способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере исторического знания	3
Максимальный балл	9

7.1.2 Анализ нормативных документов

Разбейтесь на группы

Проанализируйте нормативные акты, регулирующие использование исторических источников в процессе преподавания истории:

Историко-культурный стандарт

ФГОС основного общего образования

ФГОС среднего общего образования

Примерная программа основного общего образования по истории

Примерная программа основного общего образования по обществознанию

Вопросы к анализу:

- понятийный аппарат, регулирующий образовательную деятельность;
- место исторических источников в процессе преподавания;
- типы исторических источников, рекомендуемые для изучения;
- потенциальные сложности организации работы с источниками на уроках истории;
- собственные выводы и рекомендации.

Представьте результаты анализа в 10-минутном групповом докладе, обсудите доклады других рабочих групп.

Критерии оценивания анализа нормативных документов

Критерий	Балл
Соответствие алгоритму выполнения задания	3
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории	3
Способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере исторического знания	3
Максимальный балл	9

7.1.3 Примерные вопросы для подготовки устного ответа

8. Раскройте основные требования нормативных документов к использованию исторических источников в образовании
9. Перечислите и охарактеризуйте алгоритм исследовательской работы с историческим источником
10. Опишите специфику устной истории как метода исследования и сбора источников
11. Охарактеризуйте специфику письменных источников и дидактические принципы их изучения
12. Охарактеризуйте специфику визуальных источников и дидактические принципы их изучения
13. Охарактеризуйте специфику вещественных источников и дидактические принципы их изучения
14. Охарактеризуйте специфику бытования исторических источников в сети Интернет и дидактические принципы их изучения

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории	1 балл
Способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере исторического знания	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.4 Примерные задания к анализу источников

Логика источниковедческого исследования:

1. Контекстуализация (социокультурная ситуация, место в информационном поле);
2. Установление авторства / коллектива (биография, культурный background);
3. Обстоятельства создания (полнота сведений для оценочных суждений, целеполагание автора);
4. Целостность авторского текста (цензура, влияние господствующего дискурса)
5. Функционирование произведения в культуре (степень использования в социальной практике, актуальность содержания);
6. Интерпретация источника (преодоление дистанции между автором и историком);

7. Анализ содержания (сопоставление данных, согласованность частей);
 8. Источниковедческий синтез (обобщение результатов анализа)

Критерии оценивания анализа источников

Критерий	Балл
Соответствие алгоритму выполнения задания	3
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории	3
Способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере исторического знания	3
Максимальный балл	9

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

15. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 7 до 79) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **промежуточной аттестации** – от 4 до 16, предполагает устную защиту методической разработки по применению дидактических приемов изучения исторических источников.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	На высоком качественном уровне осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса; проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении; грамотно планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании; разрабатывает систему максимально эффективного педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; разрабатывает авторское учебно-методическое обеспечение учебных предметов с включением исторических источников	От 55 до 72 баллов	отлично
повышенный	Уверенно уровне осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса; проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении;	От 40 до 55	хорошо

	планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании; работает с типовыми системами педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; разрабатывает авторское учебно-методическое обеспечение учебных предметов с включением исторических источников		
базовый	Допускает несущественные ошибки в подборе вариантов эффективности организации образовательного процесса; проектирует типовые программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении; не демонстрирует системный подход к работе с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ; допускает погрешности в планировании и организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании; допускает существенные неточности при разработке системы педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; допускает существенные неточности при разработке учебно-методического обеспечения учебных предметов	От 11 до 55	удовлетворительно
низкий	Не владеет системным анализом результатов и эффективности организации образовательного процесса; навыками проектирования программ для обучающихся по преодолению трудностей в обучении; не способен проектировать систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ; не владеет приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании; допускает грубые ошибки при разработке системы педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; допускает грубые ошибки при разработке учебно-методического обеспечения учебных предметов	От 7 до 11	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Устная защита методической разработки	
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического

	контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методическая разработка учебного занятия с использованием дидактического потенциала исторических источников

Методическая разработка оформляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- выберите одну из тем школьного курса истории России, Всеобщей истории (перечня трудных вопросов для изучения).
 - подберите ряд текстовых, визуальных, вещественных источников, на основе анализа которых школьники могут изучить эту тему, развить аналитические и исследовательские навыки.
 - составьте методическую разработку урока (цель, задачи (обучающие, воспитательные), план, содержание, формы работы, ожидаемые результаты)
 - опишите специфику дидактических приемов при работе школьников с источниками (предварительные замечания учителя, корректура во время работы, обобщение результатов);
 - обозначьте возрастные особенности школьников при работе с различного рода источниками, а также обучающихся с особыми потребностями в образовании;
 - сформулируйте ожидаемые результаты, в том числе метапредметные;
 - опишите систему оценивания и контроля результатов образовательной деятельности обучающихся, в том числе методы преодоления трудностей обучающихся.
- Представьте свою разработку и ответьте на вопросы

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Грамотность подбора видов источников и заданий к ним	4 балла
Участие в научной дискуссии (ответы на вопросы, разработка рекомендаций)	4 балла
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории	4 балла
Способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере исторического знания	4 балла
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450072> (дата обращения: 29.07.2020).

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453267> (дата обращения: 29.07.2020).

Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452479> (дата обращения: 20.07.2020).

б) дополнительная литература

Исторические источники в исследовательской и образовательной практике: коллективная монография / под ред. О. М. Хлытиной, В. А. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 288

Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.

Хлытина, О.М., Лейбова, Е.К. Устные исторические источники на уроках в старших классах // Преподавание истории в школе. 2008. № 5. С. 59–67.

Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории [Текст]: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 030301"История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. М.: Академия, 2012. 460 с.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др.; под ред. А. К. Соколова. М.: Высшая школа, 2004. 686,[2] с.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие. М.: РГГУ, 1998.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Уроки истории XX век (<https://urokiistorii.ru/articles/4>)

5. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (<https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/>)

6. Устная история (<https://oralhistory.ru>)

7. Прожито (<https://prozito.ru>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*. Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, выполнения самостоятельных научных исследований, применения приемов планирования и методического

обеспечения учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. Выполнение практических заданий методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для дальнейшей практической деятельности, в частности для создания системы оценивания и контроля результатов образовательной деятельности обучающихся, в том числе методов преодоления трудностей обучающихся;

- *междисциплинарность*. Изучение источниковедческих концепций и дидактических принципов изучения исторических источников предполагает освоение знаний не только в сфере истории, но и в области теории коммуникации, лингвистики, филологии и дидактики. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного плана при реализации образовательной программы магистратуры;

- *рефлексивность*. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений организации образовательного процесса, повышения мотивации учебно-воспитательной деятельности, реализации системы контроля образовательных результатов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс направлен как на теоретические аспекты дидактики истории, связанные с работой с источниками на уроке и во внешкольной работе, так и на выработку у магистрантов практических навыков: анализа исторического источника и овладения методикой работы с источником в практике школьного обучения. Изучение рекомендованной литературы формирует теоретическую основы деятельности в данном направлении. Главная цель практических занятий – в выработке умений формулировать вопросы к источнику и искать на них ответы, практических навыков анализа источников разных видов. В ходе выполнения заданий в процессе самостоятельной работы формируется готовность дидактически правильно организовывать работу с источниками на уроке и во внеурочной деятельности. Достаточная часть времени на практических занятиях отводится интерактивным формам деятельности.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление материала лекций, анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, разножанровых источников, выполнение методической разработки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной деятельности
_____ М.Ю. Соколов
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.09 История в социальных исследованиях

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Публичная история

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент
кафедры политологии и социологии
к. соц. н.

Таланов С. Л.

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«28» мая 2021 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой
профессор,
д. полит. н.

Бабуркин С. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История в социальных исследованиях» - формирование представлений об основных концепциях и школах как западной, так и русской социологической мысли, связанных с осмыслением исторической проблематики, проблем социального времени и пространства; а также формирование представлений об истории в социальных исследованиях, основных понятиях и проблемах данной отрасли знания. Это даёт возможность лучшей ориентации студентов в теоретическом материале и позволит более чётко формулировать проблематику социологических исторических и иных обществоведческих исследований.

Основными задачами курса являются:

- понимание идейно-теоретических и социально-культурных оснований проведения социально-исторических исследований, возможностей синтеза социального и исторического знания;
- овладение навыками сравнительного анализа методов изучения общества в различных школах и различных исторических периодах;
- развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ на контрольные вопросы эссе, самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	

В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
В том числе: - написание эссе - подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	18 18	18 18	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы дисциплины
1	История и социология: взаимообогащение и предметное поле	1.1. Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума. 1.2. Основные принципы социологии как науки.
2	Историческая социология: ранний этап развития	2.1. Историческая социология 2.2. Понимание исторического процесса в трудах русских социологов
3	Современные социологические концепции и осмысление истории	3.1. Современная историческая социология 3.2. Социология модерна и постмодерна: новое прочтение истории.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История и социология: взаимообогащение и предметное поле	2	10	12	24
1.1.	Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума	1	4	5	10
1.2	Основные принципы социологии как науки.	1	6	7	14
2	Раздел: Историческая социология: ранний этап развития	2	10	12	24
2.1	Историческая социология	1	4	5	10
2.2	Понимание исторического процесса в трудах русских	1	6	7	14

	социологов				
3	Раздел: Современные социологические концепции и осмысление истории	2	10	12	24
3.1	Современная историческая социология	1	4	5	10
3.2	Современная историческая социология	1	6	7	14
Всего:		6	30	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
1.2	Основные принципы социологии как науки.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.1	Историческая социология	Подготовка эссе.
2.2	Понимание исторического процесса в трудах русских социологов	Подготовка эссе.
3.1.	Современная историческая социология	Подготовка эссе.
3.2	Социология модерна и постмодерна: новое прочтение истории	Подготовка эссе.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1
Основные принципы социологии как науки.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1
Историческая социология	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1
Понимание исторического процесса в трудах русских социологов	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1
Современная историческая социология	Эссе	УК-1
Социология модерна и постмодерна: новое прочтение истории	Эссе	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов

Устные ответы по материалам лекции – от 1 до 4 баллов

Выполнение практических заданий – от 1 до 6 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	6
	Итого	0	6
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума.	1	10
	Основные принципы социологии как науки.	1	10
	Историческая социология	1	10
	Понимание исторического процесса в трудах русских социологов	1	10
	Современная историческая социология	1	10
	Социология модерна и постмодерна: новое прочтение истории	1	10
	Итого	6	60
Всего в семестре		6	66
Промежуточная аттестация		4	18
ИТОГО		10	84
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 6 баллов			

7.1.1 Примеры заданий для практических занятий

1. Государство, по Дж. Голдстоуну, представляет собой учреждения, являющиеся носителями централизованной власти, включая отдельных лиц, управляющих этими учреждениями (монархов, знать, чиновников, судей и армию). Элита представляет собой лиц, имеющих исключительное общественное или имущественное положение: это дворянство, крупные землевладельцы, купцы, высшие чиновники и т.д. Элементы структуры взаимодействуют между собой. Государство обеспечивает народу и элите защиту и экономический рост, для чего собирает налоги, изымая у них часть ресурсов. Элита обеспечивает государство кадрами, изымая ресурсы в виде ренты с земель. Таким образом, государство, элита и народ находятся в состоянии постоянной борьбы за ресурсы. Приведите исторические примеры.
2. Т. Скорчпол использовала синтез классового и структуралистского подходов при анализе классических революций и революций XX века. По вашему мнению, есть ли достоинства и недостатки у данного подхода применительно к анализу революций?
3. Б. Муром три случая происхождения современной демократии сравниваются и отчасти противопоставляются азиатским процессам на примерах Китая, Японии и Индии. О каких трех случаях идет речь в его работах?
4. Проведите параллели между традициями самураев и военного сословия Японии и Германии и

покажите их исторические последствия. Какие исследователи затрагивали эту проблему?

Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	2
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	2
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2
Максимальный балл	6

7.1.2 Устные ответы по материалам лекций

Примерный перечень вопросов по материалам лекций

1. В чем состоит специфика современной исторической социологии?
2. Р. Михельс полагал, что демократическое развитие общества невозможно. Подтвердите либо опровергните его позицию с помощью исторических фактов.
3. Охарактеризуйте понятие «репрессии», используемое Ч. Тилли.
4. Что общего и особенного в работах Т. Скочпол, П. Сорокина, Дж. Голдстоуна?
5. В чем заключаются достижения М.Вебера в сфере интеграции социального и исторического знания?
6. Какие проблемы социальной истории рассматривали российские социологи дореволюционного периода? Чем это было обусловлено?

Критерии оценивания устных ответов

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы.
2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 18, предполагает написание эссе по тематике дисциплины.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка* Квалитативная

базовый	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	От 10 до 84 баллов	зачтено
низкий	Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не демонстрирует способность определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, не проектирует процессы по их устранению; не способен критически оценить надежность источников информации; не работает с противоречивой информацией из разных источников; не готов разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; не строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Менее 10	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1
Эссе
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Примерные темы эссе

1. Историческая социология и социальная история: общее и отличие в исследовательских подходах;
2. Эволюция исторической социологии в XX веке.
3. Историческая социология на современном этапе. Обзор школ и направлений;
4. Теория модернизации;
5. Современное состояние марксизма в исторической социологии;
6. Основные направления и школы в изучении культуры в исторической социологии;
7. Категория повседневности в исторической социологии;
8. Власть и государство в исторической социологии;
9. Идеология в исторической социологии;
10. Историческая социология и изучение механизмов социального контроля;

11. Историческая социология и гендерные исследования;
12. История в современной социальной реальности.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	4
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	4
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	4
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	4
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2
Максимальный балл	18

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53409646-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2B391012-7E9F-4234-B9C1A197C390CA33.
2. Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01239-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139.
3. Коряковцева О. А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России [Текст]: монография. / О. А. Коряковцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 160 с.
4. Коряковцева О. А. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области. / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук // Ярославский педагогический вестник. Т. 1. Гуманитарные науки. - 2013. - № 4. - С. 143-149.;
5. Проблемы российского самосознания: политика и культура [Текст]: материалы 13-й Всероссийской научной конференции (Москва, 26 мая 2016 г. Ярославль, 1-3 июня 2016 г.). / под общ. ред. Т. С. Злотниковой, С. А. Никольского, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 326 с.
6. Пляйс, Брега, Расторгуев: Политология. Учебник. ИНФРА-М, 2019. 414 с.
7. Социальная политика [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 395 с.

б) Дополнительная литература:

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. —

- М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0401BD5-22EA-45D3-8D3E-37C3D72DB55C.
2. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B4292DC4-8D58-4BA2-BC1C-4324727DFE49.
3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности магистрантов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у магистрантов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение магистрантов к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый магистрант может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Организация работы по освоению дисциплины «История в социальных исследованиях» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-политологические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются при написании эссе.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «История в пространстве политического».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов для написания эссе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по написанию эссе.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру эссе;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины « История в пространстве политического» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной деятельности
_____ М.Ю. Соколов
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.09 История в социальных исследованиях

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Публичная история

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент
кафедры политологии и социологии
к. соц. н.

Таланов С. Л.

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой
профессор,
д. полит. н.

Бабуркин С. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История в социальных исследованиях» - формирование представлений об основных концепциях и школах как западной, так и русской социологической мысли, связанных с осмыслением исторической проблематики, проблем социального времени и пространства; а также формирование представлений об истории в социальных исследованиях, основных понятиях и проблемах данной отрасли знания. Это даёт возможность лучшей ориентации студентов в теоретическом материале и позволит более чётко формулировать проблематику социологических исторических и иных обществоведческих исследований.

Основными задачами курса являются:

- понимание идейно-теоретических и социально-культурных оснований проведения социально-исторических исследований, возможностей синтеза социального и исторического знания;
- овладение навыками сравнительного анализа методов изучения общества в различных школах и различных исторических периодах;
- развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ на контрольные вопросы эссе, самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	

В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
В том числе: - написание эссе - подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	18 18	18 18	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы дисциплины
1	История и социология: взаимообогащение и предметное поле	1.1. Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума. 1.2. Основные принципы социологии как науки.
2	Историческая социология: ранний этап развития	2.1. Историческая социология 2.2. Понимание исторического процесса в трудах русских социологов
3	Современные социологические концепции и осмысление истории	3.1. Современная историческая социология 3.2. Социология модерна и постмодерна: новое прочтение истории.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История и социология: взаимообогащение и предметное поле	2	10	12	24
1.1.	Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума	1	4	5	10
1.2	Основные принципы социологии как науки.	1	6	7	14
2	Раздел: Историческая социология: ранний этап развития	2	10	12	24
2.1	Историческая социология	1	4	5	10
2.2	Понимание исторического процесса в трудах русских	1	6	7	14

	социологов				
3	Раздел: Современные социологические концепции и осмысление истории	2	10	12	24
3.1	Современная историческая социология	1	4	5	10
3.2	Современная историческая социология	1	6	7	14
Всего:		6	30	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
1.2	Основные принципы социологии как науки.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.1	Историческая социология	Подготовка эссе.
2.2	Понимание исторического процесса в трудах русских социологов	Подготовка эссе.
3.1.	Современная историческая социология	Подготовка эссе.
3.2	Социология модерна и постмодерна: новое прочтение истории	Подготовка эссе.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1
Основные принципы социологии как науки.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1
Историческая социология	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1
Понимание исторического процесса в трудах русских социологов	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1
Современная историческая социология	Эссе	УК-1
Социология модерна и постмодерна: новое прочтение истории	Эссе	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов

Устные ответы по материалам лекции – от 1 до 4 баллов

Выполнение практических заданий – от 1 до 6 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	6
	<i>Итого</i>	0	6
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Познаваемость социальных процессов и роль истории и социологии в изучении социума.	1	10
	Основные принципы социологии как науки.	1	10
	Историческая социология	1	10
	Понимание исторического процесса в трудах русских социологов	1	10
	Современная историческая социология	1	10
	Социология модерна и постмодерна: новое прочтение истории	1	10
	Итого	6	60
Всего в семестре		6	66
Промежуточная аттестация		4	18
ИТОГО		10	84
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 6 баллов			

7.1.1 Примеры заданий для практических занятий

5. Государство, по Дж. Голдстоуну, представляет собой учреждения, являющиеся носителями централизованной власти, включая отдельных лиц, управляющих этими учреждениями (монархов, знать, чиновников, судей и армию). Элита представляет собой лиц, имеющих исключительное общественное или имущественное положение: это дворянство, крупные землевладельцы, купцы, высшие чиновники и т.д. Элементы структуры взаимодействуют между собой. Государство обеспечивает народу и элите защиту и экономический рост, для чего собирает налоги, изымая у них часть ресурсов. Элита обеспечивает государство кадрами, изымая ресурсы в виде ренты с земель. Таким образом, государство, элита и народ находятся в состоянии постоянной борьбы за ресурсы. Приведите исторические примеры.
6. Т. Скорчпол использовала синтез классового и структуралистского подходов при анализе классических революций и революций XX века. По вашему мнению, есть ли достоинства и недостатки у данного подхода применительно к анализу революций?
7. Б. Муром три случая происхождения современной демократии сравниваются и отчасти противопоставляются азиатским процессам на примерах Китая, Японии и Индии. О каких трех случаях идет речь в его работах?
8. Проведите параллели между традициями самураев и военного сословия Японии и Германии и

покажите их исторические последствия. Какие исследователи затрагивали эту проблему?

Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	2
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	2
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2
Максимальный балл	6

7.1.2 Устные ответы по материалам лекций

Примерный перечень вопросов по материалам лекций

1. В чем состоит специфика современной исторической социологии?
2. Р. Михельс полагал, что демократическое развитие общества невозможно. Подтвердите либо опровергните его позицию с помощью исторических фактов.
3. Охарактеризуйте понятие «репрессии», используемое Ч. Тилли.
4. Что общего и особенного в работах Т. Скочпол, П. Сорокина, Дж. Голдстоуна?
5. В чем заключаются достижения М.Вебера в сфере интеграции социального и исторического знания?
6. Какие проблемы социальной истории рассматривали российские социологи дореволюционного периода? Чем это было обусловлено?

Критерии оценивания устных ответов

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 18, предполагает написание эссе по тематике дисциплины.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка* Квалитативная

базовый	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	От 10 до 84 баллов	зачтено
низкий	Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не демонстрирует способность определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, не проектирует процессы по их устранению; не способен критически оценить надежность источников информации; не работает с противоречивой информацией из разных источников; не готов разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; не строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Менее 10	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1
Эссе
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Примерные темы эссе

13. Историческая социология и социальная история: общее и отличие в исследовательских подходах;
14. Эволюция исторической социологии в XX веке.
15. Историческая социология на современном этапе. Обзор школ и направлений;
16. Теория модернизации;
17. Современное состояние марксизма в исторической социологии;
18. Основные направления и школы в изучении культуры в исторической социологии;
19. Категория повседневности в исторической социологии;
20. Власть и государство в исторической социологии;
21. Идеология в исторической социологии;
22. Историческая социология и изучение механизмов социального контроля;

23. Историческая социология и гендерные исследования;
24. История в современной социальной реальности.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	4
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	4
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	4
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	4
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2
Максимальный балл	18

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

8. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53409646-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2B391012-7E9F-4234-B9C1A197C390CA33.
9. Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01239-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139.
10. Коряковцева О. А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России [Текст]: монография. / О. А. Коряковцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 160 с.
11. Коряковцева О. А. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области. / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук // Ярославский педагогический вестник. Т. 1. Гуманитарные науки. - 2013. - № 4. - С. 143-149.;
12. Проблемы российского самосознания: политика и культура [Текст]: материалы 13-й Всероссийской научной конференции (Москва, 26 мая 2016 г. Ярославль, 1-3 июня 2016 г.). / под общ. ред. Т. С. Злотниковой, С. А. Никольского, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 326 с.
13. Пляйс, Брега, Расторгуев: Политология. Учебник. ИНФРА-М, 2019. 414 с.
14. Социальная политика [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 395 с.

б) Дополнительная литература:

4. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0401BD5-22EA-45D3-8D3E-37C3D72DB55C.

5. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B4292DC4-8D58-4BA2-BC1C-4324727DFE49.

6. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности магистрантов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у магистрантов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение магистрантов к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый магистрант может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Организация работы по освоению дисциплины «История в социальных исследованиях» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-политологические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются при написании эссе.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «История в пространстве политического».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов для написания эссе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по написанию эссе.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру эссе;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «История в пространстве политического» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.12 Педагогика устной истории

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Публичная история»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Проф.кафедры методики
преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
д.и.н.

О.С. Нагорная

Утверждено на заседании кафедры

методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин

«25» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика устной истории» заключается в формировании у студента представлений об исследовательском и дидактическом потенциале использования методов и технологий биографического интервьюирования, в том числе в проектной деятельности и в проектировании научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание специфики устных исторических источников, их документального потенциала, методологических приемов создания и интерпретации эмпирической базы исследования;
- овладение техниками и технологиями биографического интервьюирования в целях формирования источниковой базы исследования, а также в качестве дидактического приема,
- отработка элементов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла на материалах устного интервьюирования свидетелей событий;
- включение технологий устной истории в разработку научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметно-содержательный модуль ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Проект, устное выступление
		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Проект
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	Проект
		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Проект, устное выступление, мультимедийная презентация

ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	Методическая разработка
		ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Устное выступление, мультимедийная презентация
		ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	Методическая разработка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка проекта	14	14
Подготовка мультимедийной презентации	10	12
Подготовка устного выступления	6	6
Подготовка методической разработки	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Устная история: направление исследований и инструмент дидактики	1.1. Устная история как направление исследований 1.2. Образовательный потенциал онлайн-платформ и баз данных по устной истории 1.3. Анкетирование и социологическое исследование 1.4. Oral history как инструмент реконструкции семейной и региональной истории
2	Биографическое интервью	2.1. Биографическое интервью: техника и технологии 2.2. Биографическое интервью: концепция проекта 2.3. Проведение, транскрибирование и интерпретация интервью
3	Устная история в школе	3.1. Устная история в школе: анализ существующего опыта 3.2. Проектный подход и методы устной истории в школе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Устная история: направление исследований и инструмент дидактики	2	12		14	28
1.1.	Тема: Устная история как направление исследований	2			2	4
1.2.	Тема: Образовательный потенциал онлайн-платформ и баз данных по устной истории		4		4	8
1.3.	Тема: Анкетирование и социологическое исследование		4		4	8
1.4.	Тема: Oral history как инструмент реконструкции семейной и региональной истории		4		4	8
2	Раздел: Биографическое интервью	4	10		12	26
2.1.	Тема: Биографическое интервью: техника и технологии	4			2	6
2.2.	Тема: Биографическое интервью: концепция проекта		4		4	8
2.3.	Тема: Проведение, транскрибирование и интерпретация интервью		6		6	12
3	Раздел: Устная история в школе		8		10	18
3.1.	Тема: Устная история в школе: анализ существующего опыта		4		4	8
3.2.	Тема: Проектный подход и методы устной истории в школе		4		6	10
Всего:		6	36		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Устная история как направление исследований	Подготовка устного выступления
2	Образовательный потенциал онлайн-платформ и баз данных по устной истории	Подготовка мультимедийной презентации
3	Анкетирование и социологическое исследование	Подготовка проекта
4	Oral history как инструмент реконструкции семейной и региональной истории	Подготовка мультимедийной презентации
5	Биографическое интервью: техника и технологии	Подготовка устного выступления
6	Биографическое интервью: концепция проекта	Подготовка проекта
7	Проведение, транскрибирование и интерпретация интервью	Подготовка проекта
8	Устная история в школе: анализ существующего опыта	Подготовка мультимедийной презентации
9	Проектный подход и методы устной истории в школе	Подготовка методической разработки

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Устная история как направление исследований	Устное выступление	ПК-2
Образовательный потенциал онлайн-платформ и баз данных по устной истории	Мультимедийная презентация	ПК-2
Анкетирование и социологическое исследование	Проект	УК-2, ПК-2
Oral history как инструмент реконструкции семейной и региональной истории	Мультимедийная презентация	УК-2, ПК-2
Биографическое интервью: техника и технологии	Устное выступление	УК-2, ПК-2
Биографическое интервью: концепция проекта	Проект	УК-2, ПК-2
Проведение, транскрибирование и	Проект	УК-2, ПК-2

интерпретация интервью		
Устная история в школе: анализ существующего опыта	Мультимедийная презентация	ПК-2
Проектный подход и методы устной истории в школе	Проект	УК-2, ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Мультимедийная презентация – от 1 до 6 баллов.

Устное выступление - от 0 до 2 баллов.

Научный проект – от 1 до 6 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	5
	<i>Итого</i>	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Устная история как направление исследований	0	2
	Образовательный потенциал онлайн-платформ и баз данных по устной истории	1	6
	Анкетирование и социологическое исследование	1	6
	Oral history как инструмент реконструкции семейной и региональной истории	1	6
	Биографическое интервью: техника и технологии	0	2
	Биографическое интервью: концепция проекта	1	6
	Проведение, транскрибирование и интерпретация интервью	1	6
	Устная история в школе: анализ существующего опыта	1	6
	Проектный подход и методы устной истории в школе	1	6
	Устная история как направление исследований	1	6

	Итого	8	52
Всего в семестре		8	52
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		12	68
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 8 баллов			

Примерная тематика мультимедийных презентаций

Уроки истории XX век (<https://urokiistorii.ru/articles/4>)

Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (<https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/>)

Устная история (<https://oralhistory.ru>)

Британская библиотека (<https://sounds.bl.uk/Oral-history>)

Еврейский женский архив (<https://jwa.org/stories/how-to/guide>)

Прожито (<https://prozito.ru>)

Алгоритм анализа образовательного потенциала платформ по устной истории:

- Темы проектов,
- Особенности методологического подхода по сбору и анализу,
- Наличие /достаточность сопутствующих материалов,
- Перспективы использования материалов в исследовательской деятельности
- Перспективы использования материалов в педагогической деятельности

Алгоритм анализа семейных архивов:

- Опишите существующие в вашем семейном архиве источники, отражающие специфику локальной/региональной истории, гендерной истории, истории повседневности СССР/России, истории миграции;
- Кто из представленных родственников обладает наибольшим информационным потенциалом по названным направлениям исследования;
- Составьте примерный перечень вопросов (минимум 10) для тематического интервью с ним (ней);
- Какие потенциальные сложности ожидают исследователя при интервьюировании родственников;
- В рамках каких тем школьного курса истории возможно применение метода реконструкции региональной истории на основе методов Oral history?

Алгоритм анализа существующего опыта применения устной истории в школе:

- возраст целевой группы;
- тематика уроков (проектов);
- специфика работы учителя на различных фазах реализации проектов (подготовительная, технологическая, рефлексивная);
- оценка результатов работы;
- выявленные ошибки, рекомендации педагогу.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Балл
Грамотный анализ и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и	2 балла

дополнительных профессиональных образовательных программ	
Оригинальность предлагаемых процедур и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	2 балла
Стиль и информативность презентации	2 балла
Максимальный балл	6

Примерные вопросы для обсуждения материалов лекций

15. Опишите специфику устной истории как метода исследования и сбора источников
16. Реконструируйте историю развития метода устной истории в мире и в России
17. Опишите идеального интервьюера
18. Опишите идеального респондента
19. Раскройте последовательность этапов подготовки и проведения интервью
20. Определите специфику процесса транскрибирования интервью
21. Раскройте дидактический потенциал устной истории

Критерии оценивания устного выступления

Критерий	Балл
Качество разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, необходимых ресурсов	1 балл
Грамотный анализ и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1 балл
Максимальный балл	2

Примерные задания к разработке проекта

Социологическое исследование: постановка проблемы, анкетирование, интерпретация и презентация результатов

Выберите одну из предложенных тем социологического исследования:

- Историческая память в России
- Отношение россиян к ЕГЭ: эволюция мнений
- Нужны ли школам единые учебники: мнение россиян
- Ценностные ориентации городской молодежи в России
- Ценностные ориентации сельской молодежи в России

На основании материалов вводной лекции составьте анкету (минимум 10 вопросов) по теме и согласуйте ее с преподавателем;

Опросите минимум 20 человек, соответствующих критериям выборки, и зафиксируйте результаты;

Проанализируйте данные и составьте диаграммы по каждому вопросу;

По каждой диаграмме выявите тенденции и проблемы;

Сделайте перспективные выводы о решении проблемы.

Биографическое интервью: концепция проекта

Предложите тему проекта в области устной истории (желателен локальный контекст)

Определите исследовательскую и образовательную цели, уточните каждую из них через 3-4 задачи

Составьте проектное обоснование (актуальность, аналитический потенциал, описание целевой группы респондентов, возможности теоретического и практического использования результатов) минимум на 2 страницы

Предположите возможные формы презентации результатов проекта (научные статьи, онлайн-

база, хрестоматия)

На базе созданного проектного описания по устной истории составьте анкету, включающую 10 закрытых и 10 открытых вопросов

Нарисуйте портрет своего потенциального респондента (пол, возраст, происхождение, специфику биографии)

Опишите стратегию биографического интервью (место и время проведения интервью, вступительная часть, порядок вопросов, возможные уточнения)

Определите 3-4 сложности содержательного характера, с которыми вы можете столкнуться

Запишите интервью, проведите транскрипцию материалов, представьте основные исследовательские выводы

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Грамотность разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	2 балла
Качество разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, необходимых ресурсов	2 балла
Уровень осмысления процедур и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 8 до 52) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и проектных заданий, устных выступлений и мультимедийных презентаций.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает устную защиту методической разработки по применению методов устной истории в дидактике.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалиificиционная
базовый	формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, применяя методы устной истории в исследованиях и дидактике, способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	От 4 до 66 баллов в	зачтено

	<p>применения; разрабатывает план реализации проекта по устной истории с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта биографического интервьюирования; способен решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам; проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с включением методов устной истории в образовательный процесс; планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы, используя потенциал биографического интервью</p>		
низкий	<p>Допускает существенные ошибки при формулировке проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного при работе с устными источниками, допускает ошибки при выстраивании концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; план реализации проекта по устной истории не учитывает возможных рисков реализации и возможностей их устранения, необходимых ресурсов; не готов предложить процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта биографического интервьюирования; не способен решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам; допускает существенные неточности при экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с включением методов устной истории в образовательный процесс; не готов планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы, используя потенциал биографического интервью</p>	Менее 4	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Устная защита методической разработки	
УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам

УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методическая разработка применения методов устной истории в дидактике

Методическая разработка оформляется в соответствии со следующим алгоритмом:

Определите тему урока (тему проекта) в школьном курсе истории или обществознания, где возможно и плодотворно применение инструментария устной истории;

Сформулируйте обучающую и воспитательную цели, уточните каждую из них через 3-4 задачи;

Опишите подробно ход и содержание урока (структуру учебного проекта);

Уточните специфику работы в соответствии с возрастными особенностями школьников;

Сформулируйте ожидаемые результаты, в том числе метапредметные и личностные.

Представьте свой проект на обсуждение группы

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	2 балла
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	2 балла
Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	2 балла
Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	2 балла
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	2 балла
Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2 балла
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные	4 балла

программы	
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453268> (дата обращения: 20.07.2020).

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452480> (дата обращения: 20.07.2020).

Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452479> (дата обращения: 20.07.2020).

б) дополнительная литература

Золотарева И.С. Занятия устной историей в историческом краеведении // Преподавание истории в школе. 2003. № 2. С. 61–62.

Иванова Л.Ф. Проектная работа в обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 2–3.

Коваль Т.В. Трансформация личного опыта старшеклассника на уроках обществознания // Преподавание истории в школе. 2007. № 6.

Лутц Нитхаммер Вопросы к немецкой памяти [Электронный ресурс]: статьи по устной истории/ Лутц Нитхаммер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Новое издательство, 2012.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49464.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Хлытина, О.М., Лейбова, Е.К. Устные исторические источники на уроках в старших классах // Преподавание истории в школе. 2008. № 5. С. 59–67.

Чернова, М.Н. Изучаем историю семьи // Преподавание истории в школе. 2001. № 3. С. 47–54.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Уроки истории XX век (<https://urokiistorii.ru/articles/4>)
5. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (<https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/>)
6. Устная история (<https://oralhistory.ru>)
7. Прожито (<https://prozito.ru>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*. Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, выполнения самостоятельных научных исследований. Выполнение практических заданий, особенно проектного и методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для дальнейшей практической деятельности;

- *междисциплинарность*. Изучение теории и практики биографического интервьюирования и устной истории предполагает работу на стыке теории и практики антропологии, культурологии, психологии и дидактики. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного плана при реализации образовательной программы магистратуры;

- *рефлексивность*. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений организации образовательного процесса, повышения мотивации учебно-воспитательной деятельности, реализации системы контроля образовательных результатов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление материала лекций, материалов интервью, интерпретацию данных соцопросов, подбор материала к мультимедийным презентациям, оформление проектов, выполнение методической разработки.

Алгоритм анализа интервью, включенных в существующие базы данных:

- содержательная часть
- слои памяти
- фигуры умолчания
- работа интервьюера
- дополнительные материалы
- дидактический потенциал.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.14 Культура историка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Публичная история»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Проф.кафедры методики
преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
д.и.н.

О.С. Нагорная

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«25» марта 2022 г.
Протокол № 7

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культура историка» заключается в формировании у студента представлений об основных требованиях к научным исследованиям и проектам, а также умений и навыков научной коммуникации в сфере профессиональной деятельности историка и преподавателя общественно-научных дисциплин.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание специфики бытования исторического знания в современном мире в условиях глобализации научной коммуникации;
- овладение элементами проектной культуры и научных исследований в профессиональной области,
- освоение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, в сфере исторической науки и научного менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметно-содержательный модель ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Устный ответ на контрольные вопросы, письменное практическое задание, научный проект
		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Устный ответ на контрольные вопросы, письменное практическое задание, научный проект
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	Устный ответ на контрольные вопросы, письменное практическое задание, научный проект
		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Устный ответ на контрольные вопросы, письменное практическое

			задание, научный проект
УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Устный ответ на контрольные вопросы, письменное практическое задание, научный проект
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный ответ на контрольные вопросы, письменное практическое задание, научный проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Разработка научного проекта магистерской диссертации	24	24
Подготовка материалов для выполнения практических заданий	22	22
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Культура историка	1.1. Культура историка: понятие, компетенции, сферы деятельности 1.2. Приоритетные направления исследований в сфере гуманитарных наук
2	Научное проектирование в исторических исследованиях	2.1. Проектная культура в исторических исследованиях 2.2. Проект магистерской диссертации
3	Научный фандрайзинг	3.1. Научные фонды и грантодающие организации в гуманитарных науках 3.2. Специфика написания заявки на грант 3.3. Академическая мобильность
4	Апробация исследования и экспертная оценка	4.1. Особенности устной презентации результатов исследования и научной дискуссии 4.2. Письменная презентация результатов исследования 4.3. Экспертная оценка результатов исследования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Культура историка	2	4		6	12
1.1.	Тема: Культура историка: понятие, компетенции, сферы деятельности	2			2	4
1.2.	Тема: Приоритетные направления исследований в сфере гуманитарных наук		4		4	8
2	Раздел: Научное проектирование в исторических исследованиях	2	6		8	16
2.1.	Тема: Проектная культура в исторических исследованиях	2			2	4
2.2.	Тема: Проект магистерской диссертации		6		6	16
3	Раздел: Научный фандрайзинг	2	8		12	22
3.1.	Тема: Научные фонды и грантодающие организации в гуманитарных науках	2	2		4	8
3.2.	Тема: Специфика написания заявки на грант		2		4	6
3.3.	Тема: Академическая мобильность		4		4	8
4	Раздел: Апробация исследования и экспертная оценка	2	10		10	22
4.1	Тема: Особенности устной презентации результатов исследования и научной дискуссии	1	4		4	9
4.2	Тема: Письменная презентация результатов исследования	1	2		4	7
4.3	Тема: Экспертная оценка результатов		4		2	6

	исследования					
Контроль						36
Всего:		8	28		36	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Культура историка: понятие, компетенции, сферы деятельности	Подготовка устного ответа по материалам лекции
2	Приоритетные направления исследований в сфере гуманитарных наук	Письменное практическое задание
3	Проектная культура в исторических исследованиях	Подготовка устного ответа по материалам лекции
4	Проект магистерской диссертации	Подготовка научного проекта
5	Научные фонды и грантодающие организации в гуманитарных науках	Подготовка устного ответа по материалам лекции
6	Специфика написания заявки на грант	Письменное практическое задание
7	Академическая мобильность	Письменное практическое задание
8	Особенности устной презентации результатов исследования и научной дискуссии	Подготовка устного ответа по материалам лекции
9	Письменная презентация результатов исследования	Письменное практическое задание
10	Экспертная оценка результатов исследования	Письменное практическое задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Культура историка: понятие, компетенции, сферы деятельности	Устный ответ	УК-2, УК-4
Приоритетные направления исследований в сфере гуманитарных наук	Письменное практическое задание	УК-2
Проектная культура в исторических исследованиях	Устный ответ	УК-2
Проект магистерской диссертации	Научный проект	УК-2
Научные фонды и грантодающие организации в	Устный ответ	УК-2, УК-4

гуманитарных науках		
Специфика написания заявки на грант	Письменное практическое задание	УК-2, УК-4
Академическая мобильность	Письменное практическое задание	УК-4
Особенности устной презентации результатов исследования и научной дискуссии	Устный ответ	УК-4
Письменная презентация результатов исследования	Письменное практическое задание	УК-4
Экспертная оценка результатов исследования	Письменное практическое задание	УК-2, УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение письменных практических заданий – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Участие в обсуждении материалов лекций и отработка навыков научной дискуссии - от 1 до 6 баллов.

Оформление научного проекта магистерской диссертации – от 1 до 6 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5
	<i>Итого</i>	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Культура историка: понятие, компетенции, сферы деятельности	1	4
	Приоритетные направления исследований в сфере гуманитарных наук	1	4
	Проектная культура в исторических исследованиях	1	4
	Проект магистерской диссертации	1	6
	Научные фонды и грантодающие организации в гуманитарных науках	1	4
	Специфика написания заявки	1	6

	на грант		
	Академическая мобильность	1	6
	Особенности устной презентации результатов исследования и научной дискуссии	1	6
	Письменная презентация результатов исследования	1	6
	Экспертная оценка результатов исследования	1	6
	Итого	7	51
Всего в семестре		7	56
Промежуточная аттестация		4	44
ИТОГО		11	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 7 баллов			

7.1.1 Примеры письменных заданий для практических занятий

ПЗ 1. Приоритетные направления исследований в сфере гуманитарных наук

Найдите в сети Интернет сайт академической структуры / национального исследовательского университета, занимающихся разработкой наиболее близкого к вашей образовательной программе научного направления. Выберите три наиболее заинтересовавших вас темы (тематических блока), ознакомьтесь с детальным описанием, потенциальными результатами запланированного исследования. Попытайтесь определить в теме исследовательский аспект, разработкой которого вы могли бы заняться, и ожидаемые результаты вашего исследования. Заполните таблицу.

Полное наименование академии / отделения РАН / национально-исследовательского университета (например, НИУ «Высшая школа экономики»)		Адрес в сети Интернет
Наименование темы		Ожидаемые результаты
Сфера ваших потенциальных исследовательских интересов в указанных направлениях / темах, возможные результаты		

ПЗ 2. Концепирование исследования

Определите объект, предмет, цель, задачи к предложенным темам:

Реализация государственной политики в отношении инославных конфессий и

нехристианских (авраамических) вероисповеданий в регионе с преимущественно православным населением: на примере Рязанской губернии конца XVIII - начала XX века

Деятельность органов военного управления Уральского военного округа во второй половине 1930-х годов

Советское детство: повседневная жизнь детей Омска: 1961-1980 гг.

Иностранные специалисты на промышленных предприятиях Сталинграда в конце 1920-х-1930-е гг.

История создания и развития природоохранных территорий Ангаро-Енисейского региона, 1890-1991 гг.

ПЗ 3. Исследовательская гипотеза

Сформулируйте возможную гипотезу для следующих исследований:

Тема: Гендерный дискурс исторических и публицистических работ британских просветителей XVIII в.

Тема: Восстановление и развитие социальной сферы Москвы и Московской области в послевоенный период: 1946-1950 гг.

Тема: Молодежная политика Советского государства и эволюция ценностных ориентаций юношей и девушек во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Тема: Трансграничная торговля на восточной окраине России: Забайкалье, середина XVII - XVIII вв.

ПЗ 4. Резюме и мотивационное письмо

Составьте резюме в табличной форме на английском языке с указанием своих научных достижений

Составьте мотивационное письмо для участия в летней школе ДААД на английском языке, отразив следующие содержательные пункты: краткая академическая биография, описание научных результатов (планируемого проекта), мотивация для участия в программе, перспективы дальнейшего профессионального развития после прохождения программы.

ПЗ 5.

Проведите научную экспертизу исследовательского проекта на английском языке, оценив следующие параметры:

- новизна и актуальность;
- качество оценки степени изученности проблемы;
- соответствие ресурсной базы и авторского инструментария поставленным задачам;
- реалистичность ожидаемых результатов и возможность их качественной оценки.

Обоснуйте на английском языке решение о поддержке или отклонении проекта в соответствии с указанными критериями

Критерии оценивания письменных заданий

Критерий	Балл
Соответствие алгоритму выполнения задания	2 балла
Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	2 балла
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2 балла
Максимальный балл	6

7.1.2 Вопросы для подготовки устного ответа

22. Расскажите о приоритетных направлениях в современных гуманитарных науках

23. Назовите принципы и критерии научности, признаки теоретической новизны и практической значимости результатов исследования
24. Определите специфику научного проектирования и проектной культуры в сфере своей будущей профессиональной деятельности
25. Опишите специфику научного фандрайзинга в исторических исследованиях
26. Охарактеризуйте основные принципы и приемы устной и письменной научной коммуникации
27. Подготовьте устную презентацию концепции своего исследования, отработайте навыки научной дискуссии в группе

Критерии оценивания устного выступления

Критерий	Балл
Понимание изучаемого материала, использование основных терминов	2 балла
Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	2 балла
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

6. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 7 до 56) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, письменных заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий экзамену – от 4 до 44, предполагает устную защиту научного проекта магистерской диссертации с элементами научной дискуссии на иностранном языке.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; организует обсуждение результатов	От 80 до 100 баллов	отлично

	исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке		
повышенный	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; допускает незначительные неточности при формулировке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, не вполне адекватно планирует необходимые ресурсы; предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, демонстрирует готовность участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	От 60 до 80	хорошо
базовый	Допускает неточности при формулировке проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления; допускает незначительные неточности при формулировке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, не вполне адекватно планирует необходимые ресурсы; допускает неточности в формулировке процедур и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, демонстрирует готовность участвовать в академических и профессиональных дискуссиях только на русском языке.	От 40 до 60	удовлетворительно
низкий	Не способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; допускает грубые ошибки при разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; не может разработать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения; предлагает неадекватные процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения	От 11 до 40	неудовлетворительно

	результатов проекта; не готов организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирает неподходящий для этого формат; не готов участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Защита научного проекта	
УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проектная культура – целостное, интегративное, изменяющееся во времени качество личности, характеризующееся проектно-ориентированной деятельностной установкой, сформированными знаниями о методике разработки и реализации научных (социально значимых) проектов, способностью самостоятельно или в группе осуществлять проектные роли, а также рефлексивный и экспертный анализ проектной деятельности.

Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией. Научное проектирование имеет некоторую специфику, поэтому уточним, что под научным проектом здесь понимается деятельностный цикл, включающий глубокое исследование научной проблемы, а именно формулирование гипотезы, ее проверку путем применения различных методов получения и интерпретации данных, оформление заключения и представление полученных результатов.

Отличительные признаки проекта:

- исключительность целеполагания, уникальность создаваемого продукта и специфика процесса его создания;
- однозначная постановка задач и единое видение всеми участниками проекта итоговых перспектив;

- уникальная квалификация руководителя и исполнителей, четкое распределение ролей и зон ответственности исполнителей;
- ограниченность ресурсов (финансовых, организационных, кадровых);
- обусловленные ограниченностью ресурсов временные рамки;
- специфическая организация, ориентированная на достижение цели.

Разработка и защита научного проекта магистерской диссертации в рамках предмета «Культура историка» является важным шагом для отработки умений проектной и исследовательской культуры, а также научной коммуникации.

Защита научного проекта

Алгоритм оформления научного проекта магистерской диссертации

- актуальность (теоретическая новизна и практическая значимость);
- цель и задачи, гипотеза исследования;
- содержание исследования (методы, источниковая база);
- календарный план;
- бюджет проекта;
- ожидаемые количественные и качественные результаты и способы их оценки;
- перспективы развития, практического применения и тиражирования проекта.

Критерии оценивания научного проекта и его презентации

Критерий	Балл
Грамотная формулировка на основе поставленной проблемы проектной задачи и способов ее решения через реализацию проектного управления	7 баллов
Грамотная концепция проекта в рамках обозначенной проблемы: корреляция цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	8 баллов
Адекватный план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	8 баллов
Грамотное описание процедуры и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта.	7 баллов
Умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на публике на русском языке, подходящий формат представления	7 баллов
Участие в профессиональной дискуссии на иностранном языке	7 баллов
Максимальный балл	44

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450533> (дата обращения: 02.01.2020).

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453479> (дата обращения: 08.01.2020).

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С.

Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 08.01.2020).

б) дополнительная литература

Нагорная О.С. Основы научных исследований: Практикум / О.С. Нагорная. Челябинск: ЮУИУиЭ, 2016. 71с.

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452480> (дата обращения: 08.07.2020).

Шипман М. Научная коммуникация: Руководство для научных пресс-секретарей и журналистов [Электронный ресурс]/ Шипман Мэттью— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82623.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Kommunikation und Fachinformation für die Geschichtswissenschaften (<https://www.hsozkult.de>)

6. EBSCO Information Services (<https://www.ebsco.com/open-access>)

7. Journal STORage (<https://www.jstor.org/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*. Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере научной деятельности и научной коммуникации и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере научного проектирования и исследований. Выполнение практических заданий, а также подготовка научного проекта магистерской диссертации обеспечивает пошаговое написание выпускной квалификационной работы. Знакомство со спецификой научного фандрайзинга и академической мобильности, а также отработка отдельных умений в этой сфере, позволит выйти на новый качественный уровень профессиональной деятельности;

- *междисциплинарность*. Универсальность приобретаемых навыков научного проектирования подразумевает возможность их дальнейшего развития и использования в рамках различных изучаемых дисциплин, а также в разных сферах профессиональной и

общественной деятельности;

- *рефлексивность*. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений научного проектирования и научной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление материала лекций, подбор материала к выполнению письменных практических заданий, оформление элементов научного проекта, подготовку к научной дискуссии. Большая часть материала относится к разрабатываемой в рамках магистерской диссертации научной проблеме.

В связи с тем, что программа курса нацелена на последовательную отработку навыков научного проектирования и научной коммуникации, рекомендуется выполнять работу над ошибками, сделанными в письменных практических заданиях, напрямую относящихся к магистерской диссертации.

Необходимо осознать, что работа над развитием проектной культуры и способностей к научной коммуникации, особенно на иностранном языке, продолжается в рамках всей профессиональной и научной деятельности, поэтому после завершения освоения дисциплины рекомендуется определить возможные формы дальнейшего совершенствования сформированных умений, в том числе в рамках других дисциплин.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.15 Роль современных медиа в публичной истории:
социокультурный и образовательный аспекты**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Публичная история)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор
кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук

А. С. Ходнев

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«12» апреля 2022 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Роль современных медиа в публичной истории: социокультурный и образовательный аспекты» - формирование у студентов целостного представления о современных средствах массовой информации и об их месте и роли при изучении исторического процесса.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей различных видов современных средств массовой информации; возможности их использования при изучении исторических событий;
- **овладение навыками** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- **развитие умений** проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Тест, доклад
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Тест, доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
подготовка докладов	30	30
решение тестов	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современные медиа: понятие, особенности технологии.	1. Массовая коммуникация: понятие, виды и эволюция представлений о массовой коммуникации.
2	Публичная история: генезис направления и образовательный контекст.	1. Публичная история: понятие, основные черты и интерпретация роли публичной истории. 2. Публичная история и школьная история.
3	СМИ/ медиа как социальный институт.	1. СМИ как социальное явление: общая характеристика.
4.	Современные медиа и историческая память.	1. СМИ и современные медиа как исторический источник. 2. Публичная история и историческая память. 3. Исторические фильмы в современных медиа. 4. История в современных гляцевых журналах.
5.	Интернет и социальные последствия для мира современных медиа и публичной истории.	1. Интернет: появление, периодизация и особенности интернета как средства массовой коммуникации и медиа. 2. Виртуальная реальность, социальные сети и публичная история. 3. Публичная история на сайтах для туристов. 4. Публичная история на сайтах музеев. 5. Сайты по истории в интернете. 6. Публичная история: сайты учителей истории в интернете.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ.	Самост.	Всего

			занятия (семинары)	работа студ.	часов
1	Раздел: Современные медиа: понятие, особенности технологии.	1		1	2
1.1.	Тема: Массовая коммуникация: понятие, виды и эволюция представлений о массовой коммуникации.	1		1	
2	Раздел: Публичная история: генезис направления и образовательный контекст.	2	2	4	8
2.1	Тема: Публичная история: понятие, основные черты и интерпретация роли публичной истории.	1	2	2	
2.2.	Тема: Публичная история и школьная история.	1		2	
3.	Раздел: СМИ/ медиа как социальный институт.	1		1	2
3.1	Тема: СМИ как социальное явление: общая характеристика.	1		1	
4	Раздел: Современные медиа и историческая память.	2	4	14	20
4.1	Тема: СМИ и современные медиа как исторический источник.	1		2	
4.2	Тема: Публичная история и историческая память.	1		4	
4.3	Тема: Исторические фильмы в современных медиа.		2	4	
4.4	Тема: История в современных гляцевых журналах.		2	4	
5	Раздел: Интернет и социальные последствия для мира современных медиа и публичной истории.	2	14	24	40
5.1	Тема: Интернет: появление, периодизация и особенности интернета как средства массовой коммуникации и медиа.	1		2	
5.2	Тема: Виртуальная реальность, социальные сети и публичная история.	1		2	
5.3	Тема: Публичная история на сайтах для туристов.		4	6	
5.4	Тема: Публичная история на сайтах музеев.		6	6	
5.5	Тема: Сайты по истории в интернете.		2	4	
5.6	Тема: Публичная история: сайты учителей истории в интернете.		2	4	
Всего:		8	20	44	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Массовая коммуникация: понятие, виды и эволюция представлений о массовой коммуникации.	подготовка докладов решение тестов
2	Публичная история: понятие, основные черты и интерпретация роли публичной истории.	подготовка докладов
3	Публичная история и школьная история.	подготовка докладов
4	СМИ как социальное явление: общая характеристика.	подготовка докладов решение тестов
5	СМИ и современные медиа как исторический источник.	подготовка докладов
6	Публичная история и историческая память.	подготовка докладов
7	Исторические фильмы в современных медиа.	подготовка докладов
8	История в современных глянцевах журналах.	подготовка докладов
9	Интернет: появление, периодизация и особенности интернета как средства массовой коммуникации и медиа.	подготовка докладов решение тестов
10	Виртуальная реальность, социальные сети и публичная история.	подготовка докладов
11	Публичная история на сайтах для туристов.	подготовка докладов решение тестов
12	Публичная история на сайтах музеев.	подготовка докладов
13	Сайты по истории в интернете.	подготовка докладов
14	Публичная история: сайты учителей истории в интернете.	подготовка докладов решение тестов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Массовая коммуникация: понятие, виды и эволюция представлений о массовой коммуникации.	доклад тест	УК-1, ОПК-2.
Публичная история: понятие, основные черты и интерпретация роли публичной	доклад	УК-1, ОПК-2.

истории.		
Публичная история и школьная история.	доклад	УК-1, ОПК-2.
СМИ как социальное явление: общая характеристика.	Доклад тест	УК-1, ОПК-2.
СМИ и современные медиа как исторический источник.	доклад	УК-1, ОПК-2.
Публичная история и историческая память.	доклад	УК-1, ОПК-2.
Исторические фильмы в современных медиа.	доклад	УК-1, ОПК-2.
История в современных глянцевого журналах.	доклад	УК-1, ОПК-2.
Интернет: появление, периодизация и особенности интернета как средства массовой коммуникации и медиа.	Доклад тест	УК-1, ОПК-2.
Виртуальная реальность, социальные сети и публичная история.	доклад	УК-1, ОПК-2.
Публичная история на сайтах для туристов.	Доклад тест	УК-1, ОПК-2.
Публичная история на сайтах музеев.	доклад	УК-1, ОПК-2.
Сайты по истории в интернете.	доклад	УК-1, ОПК-2.
Публичная история: сайты учителей истории в интернете.	Доклад тест	УК-1, ОПК-2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	8
	<i>Итого</i>	1	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
	Массовая коммуникация: понятие, виды и эволюция представлений о массовой коммуникации.	1	4
	Публичная история: понятие, основные черты и интерпретация роли публичной истории.	1	4
	Публичная история и школьная история.	1	4
	СМИ как социальное явление: общая характеристика.	1	4
	СМИ и современные медиа как исторический источник.	1	4
	Публичная история и историческая память.	1	4
	Исторические фильмы в современных медиа.	1	5
	История в современных глянцевах журналах.	1	5
	Интернет: появление, периодизация и особенности интернета как средства массовой коммуникации и медиа.	1	5
	Виртуальная реальность, социальные сети и публичная история.	1	5
	Публичная история на сайтах для туристов.	1	5
	Публичная история на сайтах музеев.	1	5
	Сайты по истории в интернете.	1	5
	Публичная история: сайты учителей истории в интернете.	1	5
	Итого	14	64
Всего в семестре		15	72
Промежуточная аттестация		7	32
ИТОГО		15	72
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий.

I. Тест.

Тема: Массовая коммуникация: понятие, виды и эволюция представлений о массовой коммуникации

Форма: индивидуальная работа студента

Время: продолжительность решения в 25 минут

Задание:

1. Массовая коммуникация – это...:

а) средства массовой информации; б) физические способы сообщения (дороги, каналы, железные дороги и т.д.); в) процесс передачи информации группе людей с помощью специальных технических средств.

2. Цепочка Шеннона включает в себя следующие составляющие:

а) источник информации – декодер – приемник; б) источник информации – передатчик – канал – декодер – приемник; в) передатчик – канал – декодер – приемник.

3. Кто является автором знаменитого слогана «Media is a message» («Средство сообщения есть

сообщение»):

а) Ч. Кули; б) К.Шеннон; в) М. Маклюзен.

3. В каком году началось коммерческое использование Интернета?

а) 1993; б) 1991; в) 1995.

4. Кто является создателем Всемирной паутины?

а) Тим Бернерс-Ли; б) Марк Андреесен; в) Джозеф Ликлайдер.

5. Охарактеризуйте концепцию коммуникации Ч. Кули.

6. Сравните интерпретацию публичной истории Джона Тоша и Джерома де Гру. Выделите общие и отличные черты.

7. В чем заключаются особенности интернета как средства массовой коммуникации и медиа?

8. Раскройте особенности публикации исторических источников в интернете.

Критерии оценивания задания

Критерий	Балл
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
Максимальный балл	3

II. Доклад

Тема: Интернет и социальные последствия для мира современных медиа и публичной истории.

Форма: индивидуальная работа студентов

Время: 2 дня с последующим обсуждением на семинаре

Примерная тематика докладов

1. «История для всех». Что такое публичная история?
2. Интерпретация публичной истории Джеромом де Гру
3. Публичная история: взаимопомощь учителей в России.
4. Публичная история на сайтах для туристов.
5. История в современных гляцевых журналах.
6. Публичная история на сайтах больших музеев.
7. Публичная история на сайтах локальных музеев.
8. Публичная история на сайтах школьных музеев.
9. Самый интересный ресурс публичной истории.
10. Исторические фильмы в современных медиа.
11. Чем мне понравился сайт? Как его можно использовать в контексте образования?
12. Особенности публикации исторических источников в интернете.

Критерии оценивания задания

Критерий	Балл
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1 балл
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

17. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 7 до 32) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

18. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 15 до 72, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	от 15 до 72 баллов	зачтено
низкий	<p>Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и не способен проектировать процессы по их</p>	менее 15	не зачтено

	<p>устранению.</p> <p>Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Не умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1.1; УК-1.4; ОПК-2.3
Тест
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
Доклад
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Тест

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1
Максимальный балл	3

2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию докладов:

5. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
6. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
7. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
8. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
9. Стиль работы – научный или научно-публицистический.
10. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
11. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении

формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Подготовка, написание и последующая презентация доклада дают возможность оценить:

уровень владения профессиональными навыками;

особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, уровень развития логического мышления);

уровень коммуникативных навыков (умение работать с информационными источниками, анализировать собранный материал, логично и последовательно излагать свои мысли, избегая грамматических, речевых и стилистических ошибок, умение работать с аудиторией, обеспечивая эффективную обратную связь, участвовать в дискуссии);

личностные качества участников (самостоятельность в принятии решения, творческий подход к раскрытию темы, организованность, коммуникабельность).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1
Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1
Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соколов А. Б. Введение в современную западную историографию [Текст]: учеб. пособие / А. Б. Соколов. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002. - 136 с.
2. Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 134 с.
3. Ходнев, А. С. Культура памяти и публичная история [Электронный ресурс] / А. С. Ходнев // Ярославский педагогический вестник. - 2015. - № 6. - С.218-221. — Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2015_6/39.pdf

б) дополнительная литература

1. Современные медиа: процессы и контексты [Текст]: материалы II международной научно-практической конференции Ярославль 24-25 ноября 2014 г / науч. ред. Е. А. Ермолин, А. А. Маслова, Т. В. Юрьева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 93 с.
2. Современные медиа: процессы и контексты [Текст]: материалы III международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. А. Ермолина, А. А. Масловой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 107 с.
3. Современные медиа: процессы и контексты [Текст]: материалы IV очно-заочной всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящается 5-летию кафедры и 20-летию журналистского образования в Ярославле 25-26 ноября 2016 г / Е. А. Ермолин, А. А. Маслова, Т. В. Юрьева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 151 с.
4. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - М.: Юрайт, 2017. - 240 с.
5. Ходнев А. С. Новый вызов гуманитариям: информационные технологии и преподавание истории [Электронный ресурс] / А. С. Ходнев // Ярославский педагогический вестник. - 1998. - №3. - С. 9-15. — Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/1998_3g/06.pdf

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

5. Microsoft Windows
6. Microsoft Office
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
8. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
9. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой организации работы с магистрантами при изучении дисциплины «Роль современных медиа в публичной истории: социокультурный и образовательный аспекты» являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных магистрантами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков магистрантов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам магистранты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины «Роль современных медиа в публичной истории: социокультурный и образовательный аспекты» играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность магистрантов и способствует развитию их коммуникативных навыков.

Основным видом самостоятельной работы магистрантов является написание письменной работы (доклад) по предложенной или согласованной с преподавателем теме. Выполнение этого задания позволяет магистрантам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке доклада магистрант должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц текста (1500 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «Роль современных медиа в публичной истории: социокультурный и образовательный аспекты» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе магистрант должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане магистрант перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части доклада автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен магистрантом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании доклада магистрант должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по истории, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) магистрант указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется студентом в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях (не входят в 5 страниц основного текста) могут быть представлены неопубликованные или переведенные автором с иностранных языков документы, таблицы, визуальные источники (иллюстрации), карты, схемы и другие материалы, необходимые для полного раскрытия темы доклада.

При оценивании данной работы преподаватель учитывает следующие критерии:

10. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
11. В работе продемонстрированы навыки критического чтения исследовательской литературы.
12. Работа опирается на источники; привлечено достаточное количество научно-исследовательских работ.
13. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
14. В работе нет признаков плагиата.
15. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
16. Работа сопровождается списком источников и литературы;
17. Качество представления доклада: речь, использование ТСО, наглядность.

С целью диагностики уровня освоения магистрантами программы дисциплины «Роль современных медиа в публичной истории: социокультурный и образовательный аспекты» проводится тест, рассчитанный на один академический час.

При оценивании результатов освоения дисциплины «Роль современных медиа в публичной истории: социокультурный и образовательный аспекты» применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные магистрантом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении — не предусмотрено