

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. ректора ЯГПУ им. К.Д.
Ушинского

_____М.В. Груздев

«19 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

_____М.Ю. Соловьев

«19 » апреля 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**направленность (профиль) программы:
Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт**

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2022

Оборотная сторона титульного листа

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «19» 04. 2022 г. Протокол № 10.

Составитель (и):

1. Петроченко Е.П. к.б.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности

Протокол № 10 г. 23.05.2023

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Михайлов А.А. д. пед. наук,
директор ФГОУВО «Ивановский
государственный университет»



2. Ушкова Н.В. директор МОУ
«Санаторно-лесная школа» г. Ярославль



Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную с учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательная программа:

- характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;

- включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ДО – дополнительное образование;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции (обязательные);
- ПС – профессиональный стандарт;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ОС – оценочное средство;

ЗЕТ (зе) – зачетная единица (1 зе = 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, культурно-просветительский, проектный, методический, организационно-управленческий, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образование,
- саморазвитие,
- образовательные технологии.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приведен в Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании	обучение, развитие
		- использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей	воспитание, развитие
		- организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	обучение, воспитание, развитие
	культурно-просветительский	- организация культурно-просветительской деятельности	обучение, воспитание, развитие
	проектный	- проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности	образование, образовательные технологии
		моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования	образование, развитие, саморазвитие
	методический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере ООО, СОО и ДО	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
		Индивидуализация	психолого -

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности
	организационно - управленческий	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательный процесс
	сопровождения	Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
		Выявление и корректировка трудности в обучении	образовательный процесс

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛИ) Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы – Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт. Целесообразность введения образовательной программы Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт обусловлена требованиями профессионального стандарта

«Педагог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, и педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку: а) планирование и проведение учебных занятий; б) формирование универсальных учебных действий; в) применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; г) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; д) уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; е) знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Таким образом, подготовка по профилю Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт направлена на выполнение обучающимися трудовых функций профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

При условии освоения программы бакалавриата и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Программа бакалавриата предполагает обучение в очной форме обучения.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.6 Практическая подготовка обучающихся

Реализация компонентов образовательной программы осуществляется, в том числе, в форме практической подготовки. Практическая подготовка в рамках ОПОП представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) и/или практики, и/или иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

	применять системный подход для решения поставленных задач	мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

	философском контекстах	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

	военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового

		законодательства
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии

деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения¹

Таблица 4.3.

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Обучение, воспитание, развитие	Организация образовательной деятельности	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая
				ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	

¹ Содержание таблицы должно совпадать с данными, указанными в разделе 2 ОП.

			профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
Использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей	Воспитание, развитие	Организация внеурочной деятельности	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	А/02.6 – Трудовая функция. Воспитательная деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
				ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
				ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений	Обучение, воспитание, развитие	Организация образовательной деятельности	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт

обучающихся в области образования			метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	«Педагог...») А/02.6 – Трудовая функция. Воспитательная деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный Стандарт «Педагог...»)
Организация культурно-просветительской деятельности	Обучение, воспитание, развитие	Организация образовательной деятельности	ПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность опираясь на комплексные знания медико-биологических основ спорта	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды</p> <p>ПК-6.2 Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники</p> <p>ПК-6.3 Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности</p>	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/02.6 – Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

				ПК-6.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности	образование, образовательные технологии	проектирование развивающей образовательной среды	ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
				ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования	образование, развитие, саморазвитие	моделирование индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>					

Разработка и реализация образовательных программ в сфере ООО, СОО и ДО - Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности	образовательные программы, в том числе индивидуальные	образовательные программы	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
	образовательный процесс психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	образовательный процесс		ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательный процесс	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая
				ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	

				ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
--	--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

организация культурно-просветительской деятельности	обучение, воспитание, развитие	организация культуры просветительской деятельности	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
				ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
				ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

<p>Организация индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>образовательные программы, в том числе индивидуальные ;</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)</p>
<p>Организация совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>образовательный процесс образовательные программы, в том числе индивидуальные ;</p>	<p>Образовательный процесс</p>		<p>ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	
<p>Выявление и корректировка трудности в обучении</p>	<p>образовательный процесс образовательный процесс</p>	<p>Образовательный процесс</p>		<p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт без учета зачетных единиц, выделяемых на государственную итоговую аттестацию, составляет 291 зачетную единицу.

5.2. Типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие типы и виды практик:

а) учебная практика:

- Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
- Учебная практика "Методы исследовательской/проектной деятельности и математической статистики"
- Учебная практика "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"
- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (медико-профилактическая деятельность)
- Учебная (научно-исследовательская) практика
- Учебная (ознакомительная) практика (безопасность жизнедеятельности)
- Учебная (ознакомительная) практика "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений (нормативно-правовой аспект)"
- Учебная (проектно-технологическая) практика "Технологии цифрового образования"
- Учебная (предметно-содержательная) практика
- Учебная (проектно-технологическая) практика "Технологии воспитательных практик"

б) производственная практика:

- Производственная практика (актуальные вопросы развития образования)
- Производственная практика (педагогическая) (классное руководство)
- Производственная практика, научно-исследовательская работа
- Производственная (педагогическая (вожатская)) практика
- Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)
- Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)

5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

ФОС состоит из ФОС для текущего контроля, ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике и ФОС для ГИА.

ФОС для текущего контроля содержит:

- перечень компетенций, формируемых у обучающегося в процессе освоения им дисциплины (модуля);
- оценочные средства текущего контроля;
- примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы и дисциплины (модуля) или рабочей программы практики, включает в себя:

- требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине;
- критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине;
- спецификация оценочных средств;
- описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля), практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося в процессе освоения им программы дисциплины (модуля), практики;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций.

ФОС ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

Оценочные средства в составе ФОС в печатном виде представлены комплектом типовых заданий вместе с рабочей программой дисциплины (модуля). ФОС итоговой (государственной) аттестации представлены в программе государственной итоговой аттестации.

5.3.1. Виды и формы контроля

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

- устный опрос (доклад, презентация (мультимедийное сообщение))
- письменные работы (информационно-образовательные и дидактические материалы (информационно-аналитические материалы + дидактические материалы) тесты, технологическая карта, форма внеурочной деятельности, дидактическое решение, конспект, анализ посещенного урока, таблица, работа с видеоматериалом, решение ситуационной задачи, реферат, подготовка профилактического мероприятия, контрольная (проверочная) работа, образовательная инфографика, протокол исследования, письменный анализ темы, глоссарий, методические материалы, практическое задание, сценарий внеклассного мероприятия, проект, календарно-тематический план, план воспитательной деятельности на период практики)
- оценка практических навыков (двигательный тест, проведение урока или фрагмент урока, самоанализ урока, план проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности).

Устный опрос (ответ) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Презентация (мультимедийное сообщение) – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов.

Проект – индивидуальная исследовательская работа студента.

Информационно-образовательные и дидактические материалы (информационно-аналитические материалы + дидактические материалы) – вид методической продукции, подготавливаемый студентами в результате методического осмысления теоретического материала по дисциплине (отдельным ее темам) и его сопоставления с содержанием преподаваемого учебного предмета на уровне общего образования и предназначенный для использования в учебном процессе с целью формирования комплекса образовательных результатов.

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Технологическая карта – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

Форма внеурочной деятельности - является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Методические материалы – это оценочное средство, представляющее собой совокупность различных материалов, предназначенных для непосредственного использования в учебном процессе для реализации учебного содержания и формирования комплекса образовательных результатов по преподаваемому предмету.

Дидактическое решение (разработка) – вид методической продукции, представляющей собой авторское решение значимой дидактической проблемы, содержащее описание стратегии и последовательности действий педагога и обучающихся для достижения запланированного образовательного результата.

Проведение урока или фрагмента урока – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Физическая культура».

Календарно-тематическое планирование – это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ОУ и программы по предмету.

План воспитательной деятельности на период практики – документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Решение *ситуационных задач* способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки

Двигательный тест – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

Конспект— это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Анализ посещённого урока – это дидактический анализ урока учителя, включающий оценку реализации задач урока, оценку содержания и видов

учебной деятельности учащихся, реализации дидактических принципов и результативности урока.

Самоанализ урока предназначен для формирования навыка оценки эффективности результата своей педагогической деятельности.

План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности – это план реализации индивидуального или коллективного проекта, руководство которым студент осуществлял в период практики или план проведения мероприятия в рамках эпизодической или постоянной формы внеурочной деятельности.

Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Работа с видеоматериалом – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка профилактического мероприятия (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует

Контрольная (проверочная) работа – система открытых заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений студента.

Образовательная инфографика – оценочное средство, представляющее собой информационно-образовательный продукт, визуализирующий учебный материал, не требующий дополнительных пояснений и комментариев.

Протокол исследования – разновидность оценочного средства, фиксирующего результаты выполнения практических и исследовательских процедур по отношению к выбранным объектам по заранее определенному сценарию (алгоритму).

Письменный анализ темы – работы с текстом, реферирование, аннотирование, аналитическая работа.

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Сценарий внеклассного мероприятия – это подробное описание мероприятия, с указанием организационной, содержательной, деятельностной,

результативной составляющих. К внеклассным мероприятиям можно отнести: конкурсы, викторины, экскурсии, игры, квесты.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и количественное типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественное (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока освоения дисциплины (модуля)) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач — в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам экзамена выставляется количественная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

По итогам научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения **курсовых работ (курсовых проектов)** студент предоставляет научному руководителю текст работы. В тексте указывается тема курсовой работы (курсового проекта), цель и задачи исследования, новизна и актуальность темы исследований, главы работы (разделы проекта), данные математической обработки полученных в ходе исследований данных, количество литературных источников, проанализированных по теме исследования.

Аттестация студента проводится на основании текста курсовой работы (курсового проекта) и выступления на защите курсовой работы (курсового проекта). Оценивание проводится по шкале количественное типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

5.3.2. Критерии и шкалы оценивания

Базовые схемы оценивания

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	Студент демонстрирует понимание проблемы. Все или большинство требований, предъявляемые к заданию, выполнены.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Квалитативная оценка	зачтено		

Типовые схемы оценивания Текущий контроль успеваемости Устный опрос

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает

Оценка	Критерии
	существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Тесты

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
Квантитативная оценка	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Практические задания, отчеты по практикам

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход. Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических

Оценка	Критерии
	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
Не зачтено	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета — на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это плагиат. Не представлено задание (отчет).
Квантитативная оценка	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета — на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).
неудовлетворительно	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание (отчет).

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

Оценка	Критерии
Квантитативная оценка	
отлично	Работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме, имеются особые достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований или в подготовке курсовой работы (курсового проекта)
хорошо	Работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме
удовлетворительно	При невыполнении одного или нескольких требований к курсовой работе (курсовому проекту)
неудовлетворительно	Работа не выполнена

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка	Критерии (формируются на основе характеристики компетенции из ФГОС)
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	Студент на среднем уровне и выше демонстрирует сформированность компетенций.
не зачтено	Студент не проявляет должного уровня компетенций
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	Студент на высоком уровне демонстрирует сформированность компетенций.
хорошо	Студент на достаточно высоком уровне демонстрирует сформированность компетенций.
удовлетворительно	Студент на среднем уровне демонстрирует сформированность компетенций.
неудовлетворительно	Студент не проявляет должного уровня компетенций

5.3.3. Основные оценочные средства ОП

Оценочное средство «Информационно-образовательные и дидактические материалы (информационно-аналитические материалы + дидактические материалы)»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Информационно-образовательные и дидактические материалы (информационно-аналитические материалы + дидактические материалы)»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p style="text-align: center;"><i>Информационно-образовательные и дидактические материалы – вид методической продукции, подготавливаемый студентами в результате методического осмысления теоретического материала по дисциплине (отдельным ее темам) и его сопоставления с содержанием преподаваемого учебного предмета на уровне общего образования и предназначенный для использования в учебном процессе с целью формирования комплекса образовательных результатов.</i></p>	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл
		Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	1 балл
		Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	1 балл
		Демонстрирует предметную грамотность при оборе и структурировании содержания	1 балл
		Методически целесообразно подходит к отбору содержания, выбору источников информации, обоснованию, подготовке методического продукта и раскрытию его дидактических возможностей	2 балла
		Максимальный балл	5

Оценочное средство «Доклад»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Доклад»													
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p><i>Доклад</i> – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.</p> <p>Доклад имеет следующие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; - допускает обоснованную субъективную позицию; - ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения. <p>Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.</p>													
2	Критерии оценки результатов работ студентов	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="520 1005 1150 1039">Критерий</th> <th data-bbox="1158 1005 1414 1039">Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="520 1039 1150 1274">выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.</td> <td data-bbox="1158 1039 1414 1274">2,5 балла</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1274 1150 1478">развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале);</td> <td data-bbox="1158 1274 1414 1478">2,5 балла</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1478 1150 1713">свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.</td> <td data-bbox="1158 1478 1414 1713">2,5 балла</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1713 1150 1787">Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче</td> <td data-bbox="1158 1713 1414 1787">2,5 балла</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1787 1150 1823">Максимальный балл</td> <td data-bbox="1158 1787 1414 1823">10</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Балл	выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.	2,5 балла	развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале);	2,5 балла	свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	2,5 балла	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла	Максимальный балл	10	
Критерий	Балл														
выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.	2,5 балла														
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале);	2,5 балла														
свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	2,5 балла														
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла														
Максимальный балл	10														

Оценочное средство «Календарно-тематический план»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Календарно-тематический план»

1	Полная характеристика оценочного средства.	Календарно-тематическое планирование– это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ОУ и программы по предмету.		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	<i>Критерии</i>	<i>индикаторы</i>	<i>балл</i>
		Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	0,5
		Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	0,5
		разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	1
		Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	1
			Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	1
			Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	1
		ИТОГО:		5 балло в

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «методические материалы»														
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p><i>Методические материалы</i> – это оценочное средство, представляющее собой совокупность различных материалов, предназначенных для непосредственного использования в учебном процессе для реализации учебного содержания и формирования комплекса образовательных результатов по преподаваемому предмету.</p> <p>По своему назначению методические материалы условно можно разделить на 4 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирующие методические материалы: информация (собственно информация, информационный лист, информационный плакат, обзор, графики); информационный каталог; информационный справочник; информационно-методическая выставка; - описывающие методические материалы: методическое описание; комментарий; аннотация; - инструктирующие методические материалы: инструктивно-методическое письмо; методическая записка; памятка; инструкция; методические советы; методические рекомендации; - прикладные методические материалы: сценарии; тематическая подборка материалов; картотека; дидактические пособия; задачник, сборник упражнений. 														
2	Критерии оценки результатов работ студентов	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="520 994 924 1039">Критерий</th> <th data-bbox="924 994 1272 1039">Индикаторы</th> <th data-bbox="1272 994 1406 1039">Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="520 1039 924 1771">Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ</td> <td data-bbox="924 1039 1272 1771">Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</td> <td data-bbox="1272 1039 1406 1771" style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1771 924 2024">Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</td> <td data-bbox="924 1771 1272 2024">Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий</td> <td data-bbox="1272 1771 1406 2024" style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 2024 924 2063">профессиональной</td> <td data-bbox="924 2024 1272 2063">Подбирает,</td> <td data-bbox="1272 2024 1406 2063" style="text-align: center;">0,5</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Индикаторы	Балл	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	0,5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий	0,5	профессиональной	Подбирает,	0,5		
Критерий	Индикаторы	Балл														
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	0,5														
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий	0,5														
профессиональной	Подбирает,	0,5														

		деятельности	проектирует и разрабатывает профессионально- ориентированные цифровые ресурсы	0,5
			Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения	
		Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	1
		Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	2
		Максимальный балл		5

Оценочное средство «План воспитательной деятельности»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «План воспитательной деятельности»
1	Полная характеристика оценочного средства.	План воспитательной деятельности на период практики – документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Выполняет следующие функции: направляющую, определяющую, т.е. содержит конкретные направления и виды воспитательной деятельности; прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия; координирующую, организаторскую, т.е., с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен

		<p>делать; контрольную: во-первых, сам педагог, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько намечаемое содержание работы соответствует действительности; репродуктивная (воспроизводящая), предполагающая, что через небольшой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.</p>		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Индикаторы	Балл
		Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	0,6
		Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	0,6
			Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	0,6
		Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0,5
			Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	0,5
Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	0,5			

			познавательную деятельность	
	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	0,6
			Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	0,6
			Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	0,5
		ИТОГО:		5 баллов

Оценочное средство «Практическое задание»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Практическое задание»		
1	Полная характеристика оценочного средства.	<i>Практическое задание</i> - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий		Балл
		Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории		1 балл
		Логика и грамотность подбора материала		1 балл
		Наличие презентации для сопровождения		1 балл
		Грамотное использование методов выполнения задания		1 балл
Максимальный балл		4 балла		

Оценочное средство «Сценарий внеклассного мероприятия»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Сценарий внеклассного мероприятия»		
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p><i>Сценарий внеклассного мероприятия</i> – это подробное описание мероприятия, с указанием организационной, содержательной, деятельностной, результативной составляющих. К внеклассным мероприятиям можно отнести: конкурсы, викторины, экскурсии, игры, квесты.</p>		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	<i>Критерий</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Балл</i>
		Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	1
			Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	1
		Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	1
			Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	1
Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	1			
ИТОГО: 5 баллов				

Оценочное средство «Глоссарий»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Глоссарий»

	средства	
1	Полная характеристика оценочного средства.	Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий
		Соблюдение заданной структуры
		Разнообразие подходов к указанным проблемам
		Логика и грамотность изложения материала
		Максимальный балл

Оценочное средство «Проект»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Проект»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	<i>Проект</i> – индивидуальная исследовательская работа студента.	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл
		Соответствие теме	1 балл
		Глубина раскрытия	1 балл
		Логичность, последовательность	1 балл
		Оригинальность	1 балл
		Соответствие требованиям	1 балл
		Максимальный балл	5

Оценочное средство «Письменный анализ темы»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Письменный анализ темы»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	<i>Письменный анализ темы</i> – работы с текстом, реферирование, аннотирование, аналитическая работа	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл
		Соответствие теме	1 балл
		Глубина раскрытия	1 балл
		Логичность, последовательность	1 балл
		Оригинальность	1 балл

		Соответствие требованиям	1 балл	
		Максимальный балл	5	

Оценочное средство «Дидактический материал (разработка)»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Дидактический материал (разработка)»		
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p><i>Дидактический материал (разработка)</i> – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.</p>		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий		Балл
		Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности		1
		Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре		1
		Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества		1
		Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии		1
		Максимальный балл		4

Оценочное средство «Технологическая карта»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Технологическая карта»		
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p><i>Технологическая карта</i> – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Технологическая карта должна включать следующий базовый набор компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение темы – Постановка цели – Определение этапов занятия – Примерный хронометраж этапов – Наполнение содержанием, подбор материала – Выбор методов, приемов и форм 		

		<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозируемый результат образовательной деятельности – Учебно-методическое обеспечение. 	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл
		Технологичность постановки целевого компонента и их соответствие ФГОС	1
		Наличие мотивационного компонента в структуре учебного занятия	1
		Логичность последовательности этапов учебного занятия	1
		Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе	1
		Оптимальность набора методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, соответствие их целям учебного занятия и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии	1
		Вовлеченность обучающихся в активную познавательную и преобразующую деятельность, степень самостоятельности их при решении учебно-познавательных задач	1
		Использование возможностей современных информационных технологий	1
		Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей	1
		Наличие и целесообразность рефлексивно-оценочных процедур	1
		Наличие необходимого учебно-методического обеспечения	1
Максимальный балл		10	

Оценочное средство «Форма внеурочной деятельности (проектирование)»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Форма внеурочной деятельности (проектирование)»
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p>Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, связанная с определённой предметной областью, может носить эпизодический или постоянный характер. К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п. К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п. Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный); – место в программе внеурочной деятельности образовательной организации; – цель и задачи занятия (мероприятия); – план занятия (сценарий мероприятия); – техническое сопровождение занятия (мероприятия); – анализ результатов проведенного занятия (мероприятия):

		достижение поставленных цели и задач; характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей...); активность участников мероприятия; способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс; эмоциональный фон мероприятия (занятия).		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл	
		Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии современными подходами к организации совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта мероприятия	1	
		Содержание и логика организации деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	1	
		Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) и учтено включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1	
		Учтены средства индивидуализации при проведении внеурочного мероприятия и использованы образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	1	
		Обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	1	
		Максимальный балл	5	

Оценочное средство «План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности»»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности»
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p>План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности – это план реализации индивидуального или коллективного проекта, руководство которым студент осуществлял в период практики или план проведения мероприятия в рамках эпизодической или постоянной формы внеурочной деятельности. К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п. К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п.</p> <p>Примерный план проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>1. Тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный)</p>

		<p>2. Место в программе внеурочной деятельности образовательной организации</p> <p>3. Цель и задачи занятия (мероприятия)</p> <p>4. План занятия (сценарий мероприятия)</p> <p>5. Техническое сопровождение занятия (мероприятия)</p> <p>6. Анализ результатов проведенного занятия (мероприятия):</p> <p>a. достижение поставленных цели и задач</p> <p>b. характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей...)</p> <p>c. активность участников мероприятия</p> <p>d. способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс</p> <p>e. эмоциональный фон мероприятия (занятия)</p>		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Индикаторы	Балл
		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	0,3
		Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	0,3
			Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	0,3
			Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	0,3
			Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	0,3
		Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными	0,3

	федеральных государственных образовательных стандартов	возможностями здоровья	
		Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	0,3
	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0,3
	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	0,5
		Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	0,5
		Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	0,5
		Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	0,5

		историко-культурного своеобразия региона		
		Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и иностранного языка, во внеурочной деятельности	0,3
		Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	0,3
ИТОГО: 5 баллов				

Оценочное средство «Тест»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Тест»
1	Полная характеристика оценочного	Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых

	средства.	заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Оценка	Критерии	Балл
		<i>Квалитативная оценка</i>		
		зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
		не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
		<i>Квантитативная оценка</i>		
		отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
		хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
		удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2	

Оценочное средство «Подготовка профилактического мероприятия»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Подготовка профилактического мероприятия»		
1	Полная характеристика оценочного средства.	Подготовка профилактического мероприятия (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий		Балл
		Правильность выбора темы профилактического мероприятия		1 балл
		Правильность выбора целевой аудитории		1 балл
		Методически правильное построение плана мероприятия		1 балл
		Максимальный балл		3

Оценочное средство «Ситуационная задача»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Ситуационная задача»		
1	Полная характеристика оценочного средства.	Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Критерий	Балл
		Поддержание должного уровня физической	В решении определены оптимальные сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения высокого уровня работоспособности	1 балл

		подготовленности	Обоснована необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1 балл
		Владеет технологиям и здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Использование знания социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	0,5 балла
			Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
			Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	1 балл
			Учет мер по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	0,5 балла
		Максимальный балл		5

Оценочное средство «Работа с видеоматериалом»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Работа с видеоматериалом»		
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p><i>Видеоматериал</i> – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.</p>		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий		Балл
		Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала		0,5 балла

		Соответствие ответа вопросам по видео	0,5 балла
		Максимальный балл	1

Оценочное средство «Таблица»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Таблица»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл
		В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5 балла
		Соответствие содержания столбцов и строк их названию	0,5 балла
		Максимальный балл	1

Оценочное средство «Образовательная инфографика»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Образовательная инфографика»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	<i>Образовательная инфографика</i> – оценочное средство, представляющее собой информационно-образовательный продукт, визуализирующий учебный материал, не требующий дополнительных пояснений и комментариев. Подготовленный инфографический материал сопровождается методическим комментарием, в котором раскрывается тема школьного курса, где он может быть применен, предназначение (дается ответ на вопрос «Какие образовательные результаты могут быть сформированы с использованием данного ресурса?») и описывается возможный вариант его применения.	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл
		Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	1
		Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	1
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1
		Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы	2

		и технологии обучения, в том числе информационные		
		Максимальный балл		5

Оценочное средство «Анализ посещенного урока»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Анализ посещенного урока»		
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p>Анализ посещённого урока – это дидактический анализ урока учителя, включающий оценку реализации задач урока, оценку содержания и видов учебной деятельности учащихся, реализации дидактических принципов и результативности урока. Анализ урока может включать анализ приемов и средств обучения, дидактической обработки учебного материала, степени педагогического руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.</p>		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	<i>Критерий</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Балл</i>
		Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	2
		Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психологопедагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,	1

			попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
		Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Объективно оценивает возможности обучающихся	1
			Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1
ИТОГО: 5 баллов				

Оценочное средство «Самоанализ урока»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Самоанализ урока»
1	Полная характеристика	Оценочное средство «Самоанализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата своей

	оценочного средства.	педагогической деятельности. Самоанализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Именно самоанализ позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления.		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	<i>Критерий</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Балл</i>
		Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	0,7
			Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	0,7
			Демонстрирует личную организованность	0,4
		Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и раз-	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	0,7
			Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	0,7
			Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ис-	0,4
		вивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	тории и иностранного языка, во внеурочной деятельности	
		Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	0,7
			Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	0,7
		ИТОГО: 5 баллов		

Оценочное средство «Дидактическое решение (разработка)»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Дидактическое решение (разработка)»												
1	Полная характеристика оценочного средства.	<i>Дидактическое решение (разработка)</i> – вид методической продукции, представляющей собой авторское решение значимой дидактической проблемы, содержащее описание стратегии и последовательности действий педагога и обучающихся для достижения запланированного образовательного результата.												
2	Критерии оценки результатов работ студентов	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерий</th> <th style="text-align: center;">Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Максимальный балл</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Балл	Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1	Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1	Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1	Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1	Максимальный балл	4
Критерий	Балл													
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1													
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1													
Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1													
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1													
Максимальный балл	4													

Оценочное средство «Проведение урока или фрагмента урока»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Проведение урока или фрагмента урока»												
1	Полная характеристика оценочного средства.	Проведение <i>фрагмента урока, занятия</i> – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Физическая культура».												
2	Критерии оценки результатов работ студентов	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерий</th> <th style="text-align: center;">Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень организации, точность команд, перестроений</td> <td style="text-align: center;">2,5 балла</td> </tr> <tr> <td>Использование профессиональных понятий и терминов в речи</td> <td style="text-align: center;">2,5 балла</td> </tr> <tr> <td>Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче</td> <td style="text-align: center;">2,5 балла</td> </tr> <tr> <td>Логичная последовательность предложенных двигательных заданий</td> <td style="text-align: center;">2,5 балла</td> </tr> <tr> <td>Максимальный балл</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Балл	Высокий уровень организации, точность команд, перестроений	2,5 балла	Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла	Логичная последовательность предложенных двигательных заданий	2,5 балла	Максимальный балл	10
Критерий	Балл													
Высокий уровень организации, точность команд, перестроений	2,5 балла													
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла													
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла													
Логичная последовательность предложенных двигательных заданий	2,5 балла													
Максимальный балл	10													

Оценочное средство «Двигательный тест»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Двигательный тест»

средства			
1	Полная характеристика оценочного средства.	<i>Двигательный тест</i> – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл
		Правильный подбор средства измерения	0,5
		Правильная организация способа измерения	0,5
		Правильный выбор количества измерений	0,5
		Правильная интерпретация полученного результата	0,5
Максимальный балл		2	

Оценочное средство «Презентация»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Презентация»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	Презентация (мультимедийное сообщение) – это совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл
		Соблюдение заданной структуры (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
		Широта охвата проблемы	1 балл
		Глубина проработки проблемы	1 балл
		Логика и грамотность изложения материала	1 балл
		Качество иллюстративного материала	1 балл
		Наличие личного отношения к поставленной проблеме	1 балл
Максимальный балл		6	

Оценочное средство «Конспект»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Конспект»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	Конспект (тематический конспект) – это последовательная фиксация информации, отобранная и обдуманная в процессе проработки учебного материала. Конспектирование – это форма работы студента, которая относится к числу наиболее важных обще учебных умений, это процесс осмысления текста с целью усвоения	

		изучаемого материала. Учит работать над темой изучения, обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	
		Соответствие содержания заданной теме	0,5 балла
		Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
		Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
		Использование нескольких источников	1 балл
		Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
		Максимальный балл	4

Оценочное средство «Устный опрос»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Устный опрос»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p><i>Устный опрос</i> – используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций, позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и др. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме, формирование умений отвечать на вопросы, уметь работать в условиях ограниченного времени, умения подбирать аргументы, формулировать выводы, т. е. устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков.</p>	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	
		Грамотное использование терминологии	1 балл
		Логичность и последовательность изложения материала	1 балл
		Полнота и правильность ответа	1 балл
		Умение отвечать на дополнительные вопросы	1 балл
		Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
		Максимальный балл	5

Оценочное средство «Контрольная (проверочная) работа»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Контрольная (проверочная) работа»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p><i>Контрольная (проверочная) работа</i> – система открытых заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).</p>	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	
		Правильность и полнота ответа	1 балл
		Структурированность и логичность	1 балл
		Правильное использование терминологического аппарата	1 балл

	Орфография	1 балл
	Максимальный балл	4

Оценочное средство «Реферат»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Реферат»	
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p>Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.</p> <p>Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).</p> <p>Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.</p>	
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Балл
		Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников)	5 баллов
		Кол-во источников, использованных при написании реферата	3 балла
		Соответствие требованиям оформления	2 балла
		Максимальный балл	10

Оценочное средство «Протокол исследования»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Протокол исследования»
1	Полная характеристика оценочного средства.	<p><i>Протокол исследования</i> – разновидность оценочного средства, фиксирующего результаты выполнения практических и исследовательских процедур по отношению к выбранным объектам по заранее определенному сценарию (алгоритму).</p> <p>Протоколы исследования оформляются по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название исследования. 2. Цель исследования. 3. Используемое оборудование и материалы. 4. Краткое теоретическое пояснение (при необходимости). 5. Последовательность (алгоритм, ход) выполнения исследования.

		6. Результаты выполнения задания, их обсуждение. 7. Вывод.		
2	Критерии оценки результатов работ студентов	Критерий	Индикаторы	Балл
		Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	0,5
			Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	0,5
		Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий	0,5
			Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы	0,5
			Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения	0,5
		Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	0,5
Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач	Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	2		

		профессиональной деятельности		
		Максимальный балл		5

5.4. Программа государственной итоговой аттестации
Представлена как отдельный документ.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере более 3 лет).

Более 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы

бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Раздел 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В состав ОПОП включена Рабочая программа воспитания обучающихся, определяющая цель, задачи и направления воспитательной работы с обучающимися, в том числе в соответствии с профилем ОПОП, условия организации воспитательной работы и форму аттестации результатов воспитательной деятельности обучающихся ОПОП.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность осуществляется на основе Календарного плана воспитательной работы. При проведении воспитательной работы обучающиеся максимально интегрируются в окружающее социокультурное пространство, включающее объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом – музейные фонды, памятники архитектуры, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. В воспитательной работе с обучающимися могут участвовать общественные организации, реализующие культурно-просветительские воспитательные задачи, образовательные, спортивные организации и организации культуры, реализующие воспитательные, спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические и культурно-просветительские программы.

Раздел 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в

лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

8.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее - ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает*:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* внеучебной образовательной деятельности вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К *задачам* внеучебной образовательной деятельности относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Внеучебная образовательная деятельность Внеучебная образовательная деятельность в ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляется в

соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и Положением об отделе организации внеучебной образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеучебная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Основные направления деятельности:

- организация образовательных программ по социальному проектированию и помощь в реализации социальных проектов,
- развитие волонтерской деятельности университета,
- организация конкурсов для студентов университета, направленных на развитие надпрофессиональных компетенций будущих специалистов,
- организация системы стимулирования активных участников внеучебной образовательной деятельности университета,
- создание внеучебных мероприятий в соответствии с профилями образовательных программ факультетов,
- организация конкурсов на предоставление помещений университета для развития внеучебной деятельности студенческих объединений,
- продвижение бренда университета в студенческой среде и за пределами вуза.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты отдела организации внеучебной образовательной деятельности, специалисты разного профиля на факультетах, наставники, студенческие объединения и Объединенный совет обучающихся.

В ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляют деятельность следующие студенческие объединения, создающие возможности для формирования профессиональных компетенций, формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера:

1. Первичная студенческая профсоюзная организация ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.
2. Первичная организация Ярославской областной молодежной общественной организации «Союз студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского».
3. Студенческое научное общество
4. Школа вожатых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
5. Академический хор университета
7. Школа КВН ЯГПУ
8. Спортивное объединение «ЯГПУ - спорт»
9. Студенческий спортивный клуб «Прогресс»
10. Добровольная народная дружина
11. Медиа-центр ЯГПУ

12. Православное Собрание молодежи
13. Волонтерский факультет
14. Литературный клуб ЯГПУ
15. Поисково-спасательный отряд
16. Корпус общественных наблюдателей

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной работой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются участниками и организаторами мероприятий университетского, областного и всероссийского уровня: «Российский студенческий педагогический слет», фестиваль «Студенческая весна», форумы «Мы – лидеры», «Вектор в будущее», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, форум «Доброволец России».

В вузе регулярно проводятся творческие и социальные мероприятия: музыкальные, литературные вечера, фотовыставки, волонтерские акции, мероприятия по вовлечению студентов в общественную жизнь университета - «День первокурсника», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

В 2017 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского был создан «Волонтерский факультет» - образовательный центр и объединение студентов для организации и развития волонтерской деятельности.

Студенты - волонтеры совместно с учеными, преподавателями и сотрудниками ЯГПУ, используя лучшие практики подготовки кадров для социальной сферы региона решают следующие задачи:

1. Изучение и восполнение компетентностных дефицитов волонтеров и организаторов волонтерской деятельности.
2. Создание образовательных и обучающих программ, открытых просветительских площадок, выездных лагерей для подготовки волонтеров и ликвидации компетентностных дефицитов.
3. Стимулирование волонтерской деятельности и волонтерских отрядов в ЯГПУ, создание базы волонтеров.
4. Организация взаимодействия с волонтерскими объединениями города и региона с целью развития волонтерского движения.
5. Помощь в создании и реализации собственных проектов.

Университет тесно сотрудничает с партнерами в сфере молодежной политики города, региона - Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области, Российским союзом молодежи, Ярославской областной молодежной общественной организацией «Союз

студентов», Дворцом молодежи Ярославской области, Центром патриотического воспитания, Управлением по молодежной политике мэрии г. Ярославля, Спортивным клубом «Буревестник» и др.

В ЯГПУ развита система подготовки вожатых. Ежегодно Школа вожатых университета совместно с руководителями практик на факультетах и первичной организацией «Союз студентов ЯГПУ» осуществляется подготовка более 300 вожатых для детских оздоровительных, профильных и пришкольных лагерей. На протяжении ряда лет в университете существует педагогический отряд, осуществляющий работу во Всероссийском детском центре «Орленок» и международном детском центре «Артек».

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

– привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;

– содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;

– содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;

– привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям,

предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

– воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;

– обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в лагерях актива факультетов, в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи», в областном лагере актива «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсах лидеров и общественников: «Вектор в будущее», волонтерских конкурсах на лучшие отряды и волонтерские акции, всероссийском конкурсе «Лидер XXI века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Студенты ЯГПУ им К.Д. Ушинского являются постоянными участниками Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам и молодежи (Росмолодежь).

На естественно-географическом факультете под руководством преподавателей созданы и активно работают 7 студенческих научных лабораторий: «Микос», «Экологический мониторинг», «Безопасность жизнедеятельности как реальность», «Лаборатория геоэкологических исследований», «Гео-образ», «Синтез биологически активных соединений», «Разработка активных фармацевтических субстанций». Коллективом кафедры медицины ежегодно для студентов 1 курса ЕГФ проводятся Дни здоровья. Сотрудники кафедры биологии и методики обучения биологии ежегодно организуют на факультете акции «Покормите птиц зимой», «День птиц», «Дни наблюдения за птицами», мероприятия по оказанию помощи бездомным животным. На кафедре физической географии для студентов организуют мастер-классы по работе с геоинформационными системами, на кафедре безопасности жизнедеятельности много лет успешно работает «Студенческий спасательный отряд».

8.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе **Анкета оценки удовлетворенности студентами образовательным процессом**

Уважаемый студент!

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерии оценки		Оценки критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
3	Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий оборудованием)					
4	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
5	Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
6	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
7	Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					
8	Возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. секции и др.)					
9	Организация лечения, отдыха, питания					
10	Удовлетворенность организацией и проведением практик					

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности _____

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Анкета оценки удовлетворенности обучающихся магистратуры образовательным процессом

Уважаемый магистрант!

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерии оценки		Оценки критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
3	Материально-техническая база университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий)					
4	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
5	Удовлетворенность организацией и проведением практик					
6	Удовлетворены ли Вы качеством взаимодействия со своим научным руководителем					
7	Организация научно-исследовательской деятельности магистрантов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
8	Организация лечения, отдыха, питания					
9	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
10	Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности _____

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403)

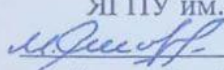
Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	V/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	6

Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6
Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403)	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ³	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и	A/04.6	6.1	

			оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы			
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2	
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	V/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	V/03.6	6.3	
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3	
			Организация дополнительного образования детей и взрослых	C/03.6	6.3	

			по одному или нескольким направлениям деятельности		
--	--	--	---	--	--

УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
 М.Ю. Соловьев
 « 19 » августа 2022 г.

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт)
 (утвержденную ректором университета « 19 » 04 2022 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт)) (далее – ОПОП) вносятся следующие изменения:

1. В таблице 4.1 раздела 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения строку

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

заменить строкой:

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
		УК-10.3. Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

Руководитель образовательной программы



(подпись) (ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

к.б.н., доц. Петроченко Е.П.