Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по воспитательной работе и молодежной политике
_____В.П.Завойстый
«____»_____ 2023 г.

Рабочая программа воспитания

Разработана для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Духовно-нравственная культура русского народа)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Руководитель ОПОП С.Г. Макеева

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
1.1. Идеи и принципы воспитательной деятельности
1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1 «Профессиональное самоопределение» (1 курс)
2.2 «Профессиональная самоактуализация» (2 курс)
2.3 «Профессиональная самореализация»

Раздел 3. Мероприятия, направленные на формирование на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание студентов магистратуры профиля Духовно-нравственная культура русского народа.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитание студентов – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение будущих педагогов с целью их профессионального и личностного развития.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессионализация

Студент: *Освоение опыта воспитания, присвоение ценностносмысловых ориентиров для воспитания детей, формирование профессиональной мотивации и ценностей*	***Преподаватель: и****спользование ресурсов воспитательного процесса для профессионального развития студентов, направленность воспитания на формирование готовности к профессиональной деятельности*

Интеграция

Студент: *развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития*	***Преподаватель:*** *интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания*

Индивидуализация

Студент: *развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в саморазвитии и самовоспитании*	***Преподаватель:*** *создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения*

Ключевые подходы:

- *аксиологический,* означающий актуализацию и присвоение будущими специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;
- *компетентностный,* в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;
- *субъектно-ориентированный,* направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;
- *рефлексивно-событийный,* который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;
- *интегративный,* его реализация обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

Подход	***Преподаватель***	***Студента***
Аксиологический	*Направленность воспитания на освоение гуманистических х нравственных идей, ценностей общества, детских сообществ*	*Нравственное самосознание, понимание своих личных потребностей и желаний, выстраивания собственной деятельности с учетом нравственных ценностных ориентиров*
Рефлексивнодеятельностный	*Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии*	*Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий*
Субъектно-ориентированный	*Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания педагога, необходимые для становления самобытного личностного*	*Осознанное принятие целей; потребность в самоконтроле; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации*

Принципы воспитания

Принципы , определяющие позицию преподавателя	***Принципы, определяющие позицию студента***
Ценностного наполнения воспитательного процесса	Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения
Избыточности образовательной среды	Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности
Вариативности и гибкости	Индивидуализации и персонализации
Социального партнерства и взаимодействия	Свободного выбора содержания и средств взаимодействия
Проблемности	*Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности*

Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов	*Рефлексивности*
Открытости, социального	
партнерства и взаимодействия	

Средства воспитания (формы, методы, технологии) должны быть:

-человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный профессиональный стиль будущего специалиста;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие будущим педагогом самостоятельных решений на всех этапах обучения;

-социально-значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;

-событийно-деятельностными, воздействующими на все сущностные сферы личности;

- профессионально направленными, которые позволяют студентам насобственной практике освоить средства, востребованные современными детьми, соответствующие их потребностям и формирующие у них социально значимые качества, позволяющие компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации;

- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса; коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Цель: создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитания:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России наоснове принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личнойответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления кулучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

Направления воспитательной деятельности:

- добровольческое;
- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное и просветительское;
- профессионально-трудовое;
- спортивное и физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление;
- проектирование;
- информационное/медийное.

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. «Профессиональное самоопределение» (1 курс)

<table>
<tr><td colspan="4">Бэкграунд: проявление универсальных компетенций на уровне бакалавриата</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Позиция студента:
организатор событий в профессиональном и социальном пространстве (проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение в профессиональной сфере)</td><td colspan="2">Цель:
(обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки)
формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности.</td><td rowspan="2">Позиция преподавателя:
сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме</td></tr>
<tr><td>Формирование профессиональной направленности студентов</td><td>Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов</td></tr>
<tr><td>развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с</td><td colspan="2"></td><td>формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине</td></tr>
</table>

обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств				
ТРЕКИ				
Варианты событий	**Деятельность Студента**	**Учебный план**	**Деятельность преподавателя**	***Варианты действий***
1. Педагогические отряды. *2. Школа вожатых. 3. Студенческие предметные и педагогические олимпиады/* *4.Конкурсы профессионального мастерства («Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты» и др.)* *5.Рекламная и профориентационная кампании в школах.* *6.Конференции по обмену опытом «Мой профессиональный опыт».* *7.Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку воспитательного*	**Самоопределение в профессиональном пространстве и исследовательской деятельности в сфере образования**	**Научнометодологический модуль:** Актуальные проблемы педагогики и психологии образования (УК-1- системное и критическое мышление, ОПК-1- правовые и этические основы профессиональной деятельности) Методология научного исследования (УК-1, ОПК- 8научные основы	**Создание поля для профессиональных проб, исследовательской и проектной деятельности**	*1. Организация встреч со специалистамипредставителями профессионального сообщества.* *2. Организация семинаров, вебинаров, «круглыхстолов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы.* *3. Проведение тренингов по трудоустройству.* *4.Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях.* *5. Стимулирование квазипрофессиональной ипрофессиональная деятельность будущих специалистов на базе профильных организаций* *6. Помощь студентам в определении направленности своей общественнопедагогической деятельности.* *7. Организация тренинговых занятий «Какстать специалистом?».* *8. Проведение встреч студентов разных курсовпо обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере.*

				9. Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личностного самосовершенствования на каждом этапе обучения. *10. Организация самодиагностики на каждом*

мероприятия, на лучшую исследовательскую работу. *8.Обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.* *9.Исследовательская работа в учреждениях.* *10.Защита лучших исследовательских и научных работ на базе образовательных учреждений и других организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.* *11.Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности* *12.Участие в школах актива.* *13. Развитие деятельности органов самоуправления различных уровней.*		педагогической деятельности) Научнометодологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы (УК-1, УК-2 - разработка и реализация проектов, УК-6 самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение, ОПК-8) Современная дидактика высшего образования (УК-3 - командная работа и лидерство, УК-6, ОПК-1, ОПК-3 совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, ОПК-4 - построение воспитывающей образовательной среды)		*курсе по наиболее важным составлятроблем профессиограммы.* *11. Проведение консультаций с педа психологами и другими специалисп решению индивидуальных профессион самоопределения.*
1.Проблемные семинары, открытые лектории. *2. Конкурсы лучших тематических проектов.* *3.Конкурсы социальных проектов Росмолодежи.*	**Самореализация в проектной деятельности**		**Сопровождение проектной деятельности**	*1. Организация проектных сессий.* *2. Помощь студентам в определении направленности своей общественнопедагогической и проектной деятельности.* *3. Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив.* *4. Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках*

4. Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ. *5. Лаборатории научных студенческих обществ.* *6. Конкурсы предметных и надпредметных проектов в профессиональной сфере.* *7. Проектная деятельность в профильных организациях.* *8. Руководство проектами школьников, студентов младших курсов.* *9.Интенсивы по проектной деятельности* *10. Участие в грантовых конкурсах университета, ВКМП, ФПГ и ФКИ (через НКО).*		Учебная практика (научноисследовательская работа) рассредоточенная (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 – межкультурное взаимодействие, УК6) **Коммуникативный модуль** (УК-4 - коммуникация, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1) **Модуль предметно-содержательный (УК 2,3,4 ОПК 2,4,5,7,8 ПК-1 - 4)** **Современные направления научных исследований в**		*учебной деятельности, но и во внеучебной работе.* *5. Организация участия студентов в реализации социально значимых проектов.* *6. Стимулирование формирования проектных команд из числа студентов для решения актуальных проблем вуза и ближайшего социального окружения.*
1.Волонтерские образовательные выезды, семинары волонтерского факультета. *2.Проект «Волонтеры просвещения».* *3.Благотворительные акции и конкурсы («Социальные магазины», «Команда добра», социальные*	**Самореализация в социальном пространстве *(волонтерство)***		**Координация взаимодействия студентов с представителями социума**	*1. Организация встреч с представителями общественных молодежных объединений, занимающихся воспитанием подрастающего поколения.* *2. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в решении проблем.* *3. Поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами,*

				работниками образовательных организаций, где требуется помощь;

акции в центрах помощи пожилым людям, людям с ОВЗ и др.). *4. Студенческие поисковые отряды.* *5.Практическая работа по воспитанию подрастающего поколения в детских объединениях по интересам, детских оздоровительных лагерях.* *6. Проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах.* *7.Городские и областные мероприятия для молодежи (волонтёры и организаторы).* *8.Посещение приютов для животных.*		**области дошкольного образования (УК-2, 3, 4)** **Психология управления (ОПК-7, 8, ПК-1)**		*разъяснение важности предлагаемой деятельности.* *4. Подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций).* *5. Разработка положений, документов, регулирующих взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями (отрядами, организациями).*
Эффекты этапа				

Опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Опыт управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Опыт организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	УК-1- системное и критическое мышление, УК-2 - разработка и реализация проектов, УК-3 - командная работа и лидерство, УК-4 – коммуникация, УК-5 – межкультурное взаимодействие, УК-6 - самоорганизация и саморазвитие (в том числе	*Портфолио; профессионально-ориентированные кейсы; диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации; сформированность профессиональных ориентиров*

Опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия Опыт анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Опыт определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки Опыт осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Опыт осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Опыт проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	здоровьесбережение) ОПК-1- правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-3 - совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, ОПК-4 - построение воспитывающей образовательной среды, ОПК- 8- научные основы педагогической деятельности ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительны х образовательных программ ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительны х профессиональных образовательных программ ПК-3 Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их	

Опыт создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Опыт проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Опыт организации образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительны х образовательных программ Опыт проектирования и реализации научно-методического и учебнометодического обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	интерпретации и использовать их в организации коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы ПК-4 Способен планировать и организовывать психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса	

2.3. «Профессиональная самоактуализация» (2 курс)

Бэкграунд: базовый уровень УК.		
Позиция студента: организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских	**Цель:** **формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.**	**Позиция преподавателя:** фасилитатор - оказывает педагогическую

коллективах(участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)	формирование у студентов способности решать задачи и проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности	освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсов в процессе решения профессиональных задач	помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности
овладение опытом использования современных педагогических средств воспитания обучающихся			*формирование у студентов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня*

ТРЕКИ

Варианты событий	**Деятельность студента**	**Учебный план**	**Деятельность преподавателя**	***Варианты действий***
1. Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов. *2. Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов.* *3. Организация проектной деятельности профессиональной направленности студентов младших курсов.* *4. Создание совместных проектных команд со студентами младших курсов и школьниками для участия в конкурсах социальных проектов Росмолодежи.* *5. Сопровождение деятельности кураторов РДШ из числа студентов младших курсов.* *6. Сопровождение деятельности педагогических отрядов.*	**Кураторство старших курсов над младшими**	**Научнометодологический модуль:** Современная дидактика высшего образования (УК-3 - командная работа и лидерство, УК-6, ОПК-1, ОПК-3 - совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, ОПК-4 - построение	**Инициирование и поддержка социальных проектов воспитательной направленности**	*1. Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии.* *2. Стимулирование участия в организации конкурсов социальных проектов для студентов младших курсов.* *3. Проведение конференций по обмену студентами опытом «Мой профессиональный опыт» и т.п.* *4. Обеспечение включенности студентов в проектирование занятий и организацию работы школы вожатых.*

7. Разработка программ и проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и				*5.Организация встреч с выпускниками факультета,*

других профильных классах. *8. Самостоятельная практическая деятельность в профильных организациях основного и дополнительного образования.* *10. Участие в организации и подготовке студентов младших курсов к участию в олимпиаде «Я – профессионал», «Учитель будущего.* *Студенты».* *11.Участие в проведении Школы кураторов.* *12. Организация конкурса для студентов первыхкурсов «Впервые на первом».* *13. Содействие в развитии лидерского потенциалаи включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.*		воспитывающей образовательной среды) Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 - психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, ОПК-7 - взаимодействие с участниками образовательных отношений)		*талантливыми педагогами и другими специалистами.* *6. Организация тренингов по подготовке студентов к организаторской деятельности в группах младших курсов.* *7. Проведение «круглых столов» пообмену опытом с наставниками из числа преподавателей.* *8. Проведение тренингов по трудоустройству.*

1. Организация деятельности научных кружков, проектных групп, научно-исследовательских лабораторий. *2. Сопровождение участия студентов младших курсов в олимпиадах и конференциях.* *3. Подготовка статей и учебно-методических материалов.* *4. Разработка проектов решения проблем в профильных организациях.* *5. Проведение исследований по заказу социальных партнеров вуза.* *6. Защита исследовательских проектов на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.* *7. Участие в грантовой деятельности.*	**Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности**	**Научнометодологический модуль:** Научнометодологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы (УК-1, УК-2 - разработка	**Сопровождение научно-исследовательской деятельности**	*1. Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.* *2. Обучение студентов основам научного творчества.* *3. Помощь студентам в определении круга научных интересов.* *4.Проведение конкурсов на лучшее научное исследование.* *5.Стимулирование создания проектных команд для решения проблем факультета, университета, социального окружения.*

8. Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза. *9. Подготовка совместных исследовательских проектов со студентами младших курсов для участия в конкурсе «Инновационный потенциал молодежи»*		и реализация проектов, УК-6 - самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение, ОПК-8) Производственная практика (научно-исследовательская работа) рассредоточенная (УК-2, УК-3, УК-5, УК-6)		*6.Стимулирование включения студентов в подготовку грантовых заявок в соответствие со сферой их научных интересов.*

1. Разработка программ профориентационной работы в образовательных учреждениях. *2. Проектирование рекламных акций по подготовке специалистов в вузе.* *3. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи.* *4. Подготовка команд школьников для участия в организации областных и городских олимпиад школьников (педагогических и предметных).* *5. Организация профильных лагерей.* *6. Консультирование школьников в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ довузовской подготовки.* *7. Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов и обучающихся профильных классов.* *8. Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Я горжусь профессией учитель», «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п.* *9. Участие в организации занятий в Школевожатых.*	**Самоактуализация в сфере профессиональных интересов**	**Дисциплины профильной направленности** (ОПК-2 разработка основных и дополнительных образовательных программ, ОПК-5 - контроль и оценка формирования результатов образования) **Модуль предметносодержательный (ОПК 5, ПК-1 - 4)** **Формирование психологически**	**Сопровождение самоактуализации студентов в предметной области**	*1.Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных и педагогических олимпиад, конкурсов профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.* *2. Включение студентов в решение проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности.* *3.Стимулирование организации открытых предметных лекториев.* *4.Сопровождение деятельности студентов старших курсов по организации конкурсов профессионального мастерства. 5.Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационная кампаний в школах и организациях СПО.* *6. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки*

		комфортной и безопасной образовательной среды (ОПК 5) **Культурноисторический и деятельностный подход в психологии и образовании (ПК-2,3,4)** **Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт (ПК-1,3,4)**		*кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.*
Эффекты этапа				
Опыт осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Опыт проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Опыт создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Опыт проектирования и использования эффективных психологопедагогических, в том числе, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для		ОПК-1- правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-3 - совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, ОПК-4 - построение воспитывающей образовательной среды,		

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Опыт планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-6 - психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, ОПК-7 - взаимодействие с участниками образовательных отношений	*Портфолио;* *изучение профессиональной направленности личности; исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач.*
Опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Опыт управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Опыт организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели Опыт анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Опыт определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	УК-1- системное и критическое мышление, УК-2 - разработка и реализация проектов, УК-3 - командная работа и лидерство, УК-5 – межкультурное взаимодействие, УК-6 - самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	
Опыт проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Опыт разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	ОПК-2 разработка основных и дополнительных образовательных программ, ОПК-5 - контроль и оценка формирования результатов образования	
Опыт организации образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительны х образовательных программ Опыт проектирования и реализации научно-методического и учебнометодического обеспечения реализации основных и дополнительных	ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми	

профессиональных образовательных программ	потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительны х образовательных программ ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительны х профессиональных образовательных программ ПК-3 Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы ПК-4 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение	
	образовательного процесса	

2.3. «Профессиональная самореализация»

<table>
<tr><td colspan="5">Бэкграунд: УК и ОПК ФГОС ВО, опыт решения профессиональных и исследовательских задач</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Позиция выпускника:
молодой специалист.</td><td colspan="3">Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.</td><td rowspan="2">Позиция преподавателя:
наставник.</td></tr>
<tr><td colspan="2">практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;</td><td>формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности;</td></tr>
<tr><td>совершенствование навыков организации событий воспитательной направленности с обучающимися</td><td colspan="3"></td><td>содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям образовательной организации</td></tr>
<tr><td>Варианты событий</td><td>Деятельность молодого специалиста</td><td>Базовый трек</td><td>Деятельность ППС</td><td>Варианты действий</td></tr>
<tr><td>1. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Участие в мастер-классах, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств
3. Проведение открытых уроков
4. Взаимодействие с опытными коллегами</td><td>Собственная профессиональная деятельность</td><td>Поствузовское сопровождение выпускника</td><td>Профессиональное наставничество</td><td>1.Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.
2. Разработка программы поствузовского сопровождения выпускников.
2. Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе результатов профессиональной деятельности выпускников.</td></tr>
</table>

5. Работа в рамках индивидуальной методической темы *6. Участие в качестве экспертов и членов жюри педагогических олимпиад, олимпиады «Япрофессионал», конкурса «Учитель будущего. Студенты» и др.*				*3. Осуществление консультаций порешению возникающих у выпускников проблем и затруднений.* *4. Приглашение молодых специалистов-выпускников факультета для организации встреч с обучающимися.* *5. Осуществление в поддержкестановления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.*
Эффекты этапа				
Адаптация выпускника вуа к новым условиям деятельности Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности Приобретение опыта трудовой деятельности		**Становление эффективной карьерной стратегии молодого специалиста**	*Опросы работодателей,* *анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников,* *выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов.*	

Раздел 3.
Мероприятия, направленные на формирование на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание студентов магистратуры профиля Духовно-нравственная культура русского народа.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
1	Организация регионального этапа международного конкурса-фестиваля «Алтарь Отечества»: ✓ размещение конкурсных видеороликов в социальных сетях, информации о победителях на сайте ЯГПУ; ✓ награждение, концерт победителей и призеров конкурса-фестиваля 2023 года; ✓ старт нового этапа фестиваля; ✓ выезд студентов-	сентябрь – октябрь 2023, апрель – май 2024 сентябрь 2023 октябрь 2023 апрель – май 2024 май 2024	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданское, культурно-творческое, информационно-просветительское	Межрегиональный	УМП, кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ

	победителей в Москву для участия в Международных образовательных чтениях.				
2	Паломнические поездки в Троице-Сергиеву Лавру (к 600-летию обретения мощей Преподобного Сергия)	сентябрь-октябрь 2023, апрель 2024	духовно-нравственное, просветительское	Университетский	Кафедра теологии, УМП
3	Дискуссионная площадка по обсуждению ценностей современной молодежи	ежеквартально	патриотическое, духовно-нравственное, гражданское	Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС)	УМП, Кафедра теологии (о.А. Сатомский)
4	Волонтерский образовательный выезд по храмам Левобережной части города Тутаева	октябрь 2023	духовно-нравственное, добровольческое, просветительское	Университетский	УМП, Волонтерское движение
5	Конкурс педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию	ноябрь 2023	духовно-нравственное	Региональный	Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин,

					СИБ
6	Конкурс студенческих работ «За нравственный подвиг учителя» в рамках договора о сотрудничестве с Ярославской Митрополией	ноябрь 2023 – март 2024	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое	Региональный	УМП, кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ
7	Участие в благотворительных акциях «Белый цветок», «Рождественская звезда»	декабрь 2023 -январь 2024	духовно-нравственное, добровольческое	Университетский	Волонтерское движение, УМП
8	Просветительская публикация в социальных сетях университета к Всероссийской неделе детской книги	март 2024	духовно-нравственное, культурно-творческое, просветительское	Университетский	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин (Н.Н. Иванов)
9	Проведение олимпиады, посвященной Дню славянской письменности и культуры среди учащихся классов гуманитарного профиля и православных гимназий	апрель 2024	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданское	Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС)	Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин

10	Пасхальный концерт	май 2024	духовно-нравственное	Университетский	Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания, УМП
11	Просмотр конкурсных фильмов международного молодежного кинофестиваля «Свет миру»	май 2024	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданское	Университетский	УМП
12	Школа наставников (вопросы духовно-нравственного воспитания)	в течение года	духовно-нравственное, профессионально-трудовое, гражданское	Университетский	Кафедра теологии