

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.03.06(У) Учебная (научно-исследовательская) практика**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчики:**

доцент кафедры биологии и методики

обучения биологии, канд. биол. наук

К.Е. Безух

доцент кафедры медицины, канд. биол. наук

Л.Н. Вдовина

доцент кафедры безопасности

жизнедеятельности, канд. биол. наук

Е.П. Петроченко

**Утверждено на заседании кафедр  
биологии и методики обучения биологии**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой

О.Л. Лазарева

**медицины**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

**безопасности жизнедеятельности**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

## 1. Цели практики

Целью учебной практики является создание условий для формирования у студентов ценностных ориентаций и смысловых установок, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности к организации самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;
- умение использовать знания индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;
- разработка гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- оценка факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;
- реализация проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;
- профилактика социально-значимых заболеваний в образовательной среде;
- разработка и сопровождение программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль здоровьесбережения).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 20 недель на I курсе во II семестре.

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы; 20 недель; 108 академических часов.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Протокол исследования Таблица

<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Протокол исследования Таблица
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Протокол исследования Таблица Конспект Решение ситуационных задач
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Протокол исследования Таблица Конспект

## 7. Содержание практики

(может варьироваться в соответствии со спецификой факультета)

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>I</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена (36 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1	<b>Раздел 1.</b> <b>Метод индексов</b> <b>Цель:</b> освоить методику оценки физического развития с помощью индексов, т.е. соотношения антропометрических показателей, полученных с помощью математических расчетов	0,22	8	Работы 1–11. Антропометрическая карта студента	Таблица
<b>2</b>	<b>Основной этап (21 час)</b>				
2.1	<b>Раздел 2.</b> <b>Конституция тела человека</b> <b>Цель:</b> рассчитать индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнить расчетные данные со	0,19	7	Работа 1. Определение коэффициента пропорциональности Работа 2. Показатель крепости телосложения Работа 3. Определение типа телосложения Работа 4. Определение своего биотипа	Таблица

	стандартами и сделать выводы				
2.2	<b>Раздел 3.</b> <b>Гигиенические основы питания</b> <b>Цель:</b> научиться определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма	0,19	7	Работа 1. Определение суточных энергозатрат Работа 2. Определение суточного рациона	Таблица
				Работа 3. Определение скорости обмена веществ Работа 4. Экспертиза упаковок продуктов питания	Таблица
				Работа 5. Анализ пищевого рациона и двигательной активности	Решение ситуационных задач
2.3	<b>Раздел 4.</b> <b>Определение репрезентативных систем организма</b> <b>Цель:</b> выявление ведущего канала восприятия, переработки и хранения информации	0,19	7	Работа 1. Определение ведущей модальности Работа 2. Выявление ведущего канала восприятия, переработки и хранения информации Работа 3. Профиль интеллекта	Таблица
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (7 часов)</b>				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,19	7		Дневник практики
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (36 часов)</b>				
<b>1.</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1	<b>Раздел 1.</b> <b>Диагностика состояния здоровья</b> <b>Цель:</b> оценить состояние своего здоровья с использованием различных подходов	0,22	8	Работа 1. Оценка состояния здоровья (по Баевскому) Работа 2. График состояния Работа 3. Самооценка состояния здоровья Работа 4. Оценка качества жизни Работа 5. Шкала оценки качества жизни	Таблица
<b>2</b>	<b>Основной этап (24 часа)</b>				
2.1	<b>Раздел 2.</b> <b>Биологические ритмы организма</b> <b>Цель:</b> доказать существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток	0,22	8	Работа 1. Определение биологических ритмов Работа 2. Ритмические изменения в деятельности систем органов	Таблица
2.2	<b>Раздел 3.</b> <b>Гигиена труда учителя</b> <b>Цель:</b> провести оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя	0,22	8	Работа 1. Гигиенические требования к освещению рабочего места Работа 2. Оценка внутренней отделки помещения	Таблица
2.3	<b>Раздел 4.</b> <b>Стратегия здоровьесбережения в образовании</b>	0,22	8	Варианты: • Общие положения и основные понятия	Конспект

	<b>и социальной сфере</b> <b>Цель:</b> сформировать теоретическую базу для проведения дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий в учреждениях образования			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Концепция Здоровьесбережения</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (4 часа)</b>				
3.1.	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4		Дневник практики
<b>III</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности (36 ч)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические аспекты организации комплексной безопасности образовательного учреждения</b> <b>Цель:</b> сформировать теоретическую базу для проведения дальнейшего анализа конкретного образовательного учреждения	0,22	8	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия комплексной безопасности</li> <li>• Общие положения и основные понятия</li> <li>• Виды опасных ситуаций в образовательном учреждении</li> <li>• Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения</li> <li>• Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы</li> </ul>	Конспект
<b>2</b>	<b>Основной этап (24 часа)</b>				
2.1.	<b>Раздел 2.</b> <b>Система обеспечения безопасности образовательного учреждения</b> <b>Цель:</b> провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения	0,11	4	Работа 1. Оценка состояния антитеррористической защищенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограждение по всему периметру</li> <li>- доступ на территорию автотранспорта</li> <li>- пропускной режим</li> <li>- инструкции по действиям в чрезвычайной ситуации</li> <li>- работа с нормативными документами (паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации)</li> </ul>	Протокол исследования
		0,11	4	Работа 2. Оценка состояния пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и расположение план-схемы эвакуации</li> <li>- состояние эвакуационных путей и запасных выходов</li> <li>- наличие автоматической системы пожарной сигнализации</li> <li>- наличие, расположение и состояние первичных средств пожаротушения</li> <li>- инструктажи и тренировки по пожарной безопасности</li> </ul>	Протокол исследования

		0,11	4	Работа 3. Оценка физической охраны образовательного учреждения: - описать параметры охраняемой территории (площадь, наличие крупных насаждений, прилегающих зданий) - Инженерное оборудование и ограждение (освещение, видеонаблюдение, контрольно-пропускные пункты) - Силы охраны и средства связи	Протокол исследования
		0,11	4	Работа 4. Положение о контрольно-пропускном режиме: - порядок пропуска учащихся, преподавателей сотрудников школы, посетителей, вноса (выноса) материальных ценностей - порядок допуска на территорию транспортных средств, аварийных бригад, машин «скорой помощи»	Протокол исследования
		0,11	4	Работа 5. Порядок и правила соблюдения внутриобъектового режима	Протокол исследования
		0,11	4	Работа 6. Безопасность дорожного движения	Протокол исследования
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (4 часа)</b>				
3.1.	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4		Дневник практики

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике: в виде рабочей тетради, включающей таблицы, протоколы исследований, конспекты, решения ситуационных задач.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1, УК-7, УК-8	ОПК-9
<b>Протокол исследования, Таблица</b>	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>Конспект</b>	
<p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>Решение ситуационных задач</b>	
<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>

### 9.4. Описание оценочных средств

#### 9.4.1. Таблица

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### *Критерии оценивания таблиц*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Все компоненты таблицы взаимосвязаны	1 балл
	Выводы по таблице соответствуют предъявленным задачам	1 балл
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В таблице отражены возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте	1 балл
	Выводы содержат оценку эффективности мер безопасности в учреждении	1 балл
Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Таблица и выводы имеют поправку на возраст и образ жизни студента	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.2. Конспект

*Конспект* – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

##### *Критерии оценивания конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В конспекте отражены возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте	1 балл
	Конспект отражает основные аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях и социальной сфере	1 балл
	Выводы содержат оценку эффективности мер безопасности в учреждении	1 балл
Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Выводы содержат оценку эффективности системы здоровьесбережения в образовательных учреждениях и социальной сфере	1 балл
Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Содержание конспекта отражает специфику выбранного образовательного учреждения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.3. Решение ситуационных задач

Решение *ситуационных задач*, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

##### *Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	Решение задачи максимально рационально	1 балл
	В выводах отражены основные положения здорового образа жизни	1 балл

возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	ни	
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В решении представлен наиболее безопасный вариант действий	1 балл
	В решении задачи учитывается физическая активность субъекта	1 балл
Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В задаче учтен возраст и образ жизни объекта	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.4. Протокол исследования

*Протокол исследования* – разновидность оценочного средства, фиксирующего результаты выполнения практических и исследовательских процедур по отношению к выбранным объектам по заранее определенному сценарию (алгоритму).

Протоколы исследования оформляются по следующей схеме:

1. Название исследования.
2. Цель исследования.
3. Используемое оборудование и материалы.
4. Краткое теоретическое пояснение (при необходимости).
5. Последовательность (алгоритм, ход) выполнения исследования.
6. Результаты выполнения задания, их обсуждение.
7. Вывод.

#### *Критерии оценивания протокола исследования*

Критерий	Индикаторы	Балл
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	0,5 балл
	Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	0,5 балл
	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 балл
Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	1 балл
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	0,5 балл
Способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)	0,5 балл
	Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики»

### а) основная литература:

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни. М., Юрайт, 2018. 499 с.
3. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. М., Юрайт, 2018. 399 с.

### б) дополнительная литература:

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. 285с.
2. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. М., Академия, 2011. 272с.
3. Вишняков Я.Д. [и др.]. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М., Академия, 2007. 304 с.
4. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. М.: Академия, 2011. 528 с.

### в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы / Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 7 разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», 2-х разделов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и 2-х разделов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты оценивают состояние своего здоровья с использованием различных подходов, осваивают методику оценки физического развития с помощью индексов, рассчитывают индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнить расчетные данные со стандартными и сделать выводы, учатся определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма, выявляют ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации, доказывают существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток, проводят оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя, составляют глоссарий по курсу.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе LMS Moodle.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в

пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.07.16(У) Учебная (ознакомительная) практика**  
**(безопасность жизнедеятельности)**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчики:**

доцент кафедры  
безопасности жизнедеятельности  
канд. биол. наук

Е.П. Петроченко

**Утверждена на заседании кафедры**  
**безопасности жизнедеятельности**

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

## 1. Цели практики:

Целью учебной практики ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики:

- изучение нормативно-правовой и специальной литературы по направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности;
- знакомство с материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов ОБЖ в образовательной организации;
- знакомство с материально-техническим оснащением специализированных спортивных залов в образовательной организации;
- анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов ОБЖ;
- изучение техники безопасности при проведении уроков физической культуры;
- изучение деятельности специализированных организаций, отвечающих за обеспечение безопасности граждан Российской Федерации;
- укрепление связей обучения с практической деятельностью и закрепление полученных во время учебы теоретических знаний.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП (Модуль «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры»).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры безопасности жизнедеятельности.

Практика проводится на I курсе в 3 триместре.

## 5. Объем (учебной) практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единицы; 108 академических часов.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Глоссарий, конспект, проект
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональ-	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образователь-	Глоссарий, конспект,

	ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	проект
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Глоссарий, конспект, проект
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Глоссарий, конспект, проект

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап (4 часа)</b>				
1.1.	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики.	0,11	4	Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
<b>2.</b>	<b>Основной этап (96 часов)</b>				

2.1.	Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу учителей ОБЖ и физкультуры	0,22	8	Знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования. Изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ, включая подробную документацию по обеспечению безопасности образовательной среды.	
2.2.		0,22	8	Знакомство с системами обеспечения безопасности образовательных организаций. Ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правилами внутреннего распорядка, действующими в образовательных организациях.	
2.3.		0,22	8	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к материально-техническому оснащению специализированных учебных кабинетов ОБЖ в образовательной организации, общего и дополнительного образования.	Глоссарий, конспект
		0,22	8	Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов ОБЖ, изучение техники безопасности.	Глоссарий, конспект
2.4.		0,22	8	Знакомство с требованиями предъявляемыми к материально-техническому оснащению специализированных физкультурных залов в образовательной организации, общего и дополнительного образования.	Глоссарий, конспект
2.5.		0,11	4	Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учителя физической культуры в образовательной организации.	Глоссарий, конспект
2.6.		0,22	8	Изучение основных правил техники безопасности на уроках ОБЖ.	Глоссарий, конспект
2.7.		0,22	8	Изучение основных правил техники безопасности на уроках физической культуры.	Глоссарий, конспект
2.8.		1	36	Выполнение индивидуального проекта по выбранной теме: 1. Формирование профессионализма учителя. Профессиограмма учителя. 2. Законодательная база обеспечения безопасности образовательной организации. 3. Здоровьесберегающая образовательная среда. 4. Проблемы исследования безопасности образовательной среды: методологические, теоретические, прикладные. 5. Зарубежный опыт в области обеспечения безопасности образовательных организаций. 6. Безопасный интернет.	Проект
<b>3.</b>	<b><i>Заключительный этап (8 часов)</i></b>				
3.1.	Оформление дневника практики	0,22	8		Дневник практики

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.

2. Отчет по практике: в виде рабочей тетради, включающей конспекты, глоссарий, проект.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

4. Выполнение программы практики.
5. Выполнение индивидуальных заданий.
6. Предоставление дневника и отчета по практике в течение 3-х дней после практики на кафедру.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>77–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы компетенций
<b>Глоссарий</b>
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Конспект</b>
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>Проект</b>
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. Глоссарий

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

#### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Может выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формирует нормативно-правовую основу для подбора решения профессиональной задачи.	<b>1</b>
	Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	<b>1</b>
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	<b>1</b>
	Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	<b>1</b>
Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области БЖД и ФКиС	Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий в области БЖД и ФКиС	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### 9.4.2. Конспект

**Конспект** – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

#### *Критерии оценивания конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Может выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	0,5
	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	0,5
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	1
	Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.	0,5
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	0,5
	Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной	1

	ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	
	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	0,5
Использует научно-теоретические знания и практические умения в области БЖД и ФКиС как средство развития и физического воспитания обучающихся	Определяет средства обучающихся формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.3. Проект

Проект – комплексная работа с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

##### *Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи*

Критерий	Индикаторы	Балл
Может выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Обосновывает выбранные пути достижения цели.	0,5
	Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	1
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	0,5
	Включает в свой режим дня занятия физической культурой	0,5
	Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)/	0,5
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	1
Использует научно-теоретические знания и практические умения в области БЖД и ФКиС как средство развития и физического воспитания обучающихся	Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС.	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. 108 с.  
 URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>.

2. Михайлов Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. М.: Академия, 2010. 173 с. (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).
3. Масленников М. М. Основы пожарной безопасности: практическое пособие. Ульяновск, 2012. 167 с.
4. Попов В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие / В.М. Попов. Новосибирск: НГТУ, 2011. 91 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>.
5. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 243 с.
6. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: учебник. М.: Юрайт, 2012. 682 с.
7. Бурлыков В.Д., Бурлыкова Э.Б. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014. 32 с. // ЭБС «Рукопт». Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/299404>.
8. Власова Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания: учеб. пособие. Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.133 с. // ЭБС «Рукопт». Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279193> 10.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. 2013. №2, №3. С. 2–92; Вестник образования России. 2013. №3-4; Вестник образования. 2013. №5-6.
2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. 2012. №20. С.5. \* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516).
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. // Вестник образования. 2015. №3. С.9; №13-14. С.13.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. 2015. №3. С.66; 2015. №12. С.13; Спр-к руководителя ОУ. 2015. С.75; Вестник образования России. 2015. №13. С.13.
5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. Внешкольник. 2014. №3. С.1 (Приложение); Вестник образования. 2013. №13. С.53.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. //Вестник образования. 2013. №24. С.3.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373. М.: Просвещение, 2011. 32с. //Вестник образования России. 2010. №2. С.45.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598. //Вестник образования. 2015. №5. С.57.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. //Вестник образования. 2011. №4. С.10.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. //Вестник образования. 2012. №13. С.6.

13. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18.10.2013 №544н.

14. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 23 с. (Стандарты второго поколения).

15. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011. 59 с. (Стандарты второго поколения).

16. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. М: ИФ «Образование в документах», 2010. 248 с.

17. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ.ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. 259с.

18. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. М.: Центр «Школьная книга», 2007. 160 с.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

7. <https://sites.google.com/view/fefelovaed/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B%D0%V0%D1%8F/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

## Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

### 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

### 13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет **108 часов**.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с:

- нормативно-правовой базой сферы образования
- основными нормативными российскими законодательными актами РФ, включая подробную документацию по обеспечению безопасности образовательной среды
- нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу учителей ОБЖ и физкультуры
- с системами обеспечения безопасности образовательных организаций
- с требованиями, предъявляемыми к материально-техническому оснащению специализированных учебных кабинетов ОБЖ в образовательной организации
- с требованиями, предъявляемыми к материально-техническому оснащению специализированных физкультурных залов в образовательной организации.

Базируясь на полученных теоретических знаниях, готовят индивидуальный проект по одной из предложенных тем:

- 1.Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся - главная цель образования в сфере обеспечения безопасности образовательной среды.
2. Формирование профессионализма учителя. Профессиограмма учителя.
3. Пожаро-, электро- и взрывобезопасность образовательной среды.
4. План мероприятий образовательной организации по обеспечению безопасности на учебный год.
5. Законодательная база обеспечения безопасности образовательной организации.
6. Здоровьесберегающая образовательная среда
7. Проблемы исследования безопасности образовательной среды: методологические, теоретические, прикладные.
8. Зарубежный опыт в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
9. Методика проведения практических мероприятий в области обеспечения безопасности образовательной среды.
10. Правовые основы обеспечения безопасности детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Безопасный интернет.
12. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации обучения ОБЖ и физкультуре.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

