

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.01 История России

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Никифоров Ю.С.

Утверждено на заседании кафедры

Отечественной истории

«31» марта 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История России» - сформировать у студента системное знание об основных этапах и особенностях исторического развития России; способствовать формированию гражданской ответственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** роли социально-экономических и значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области сложных дискуссионных задач;
- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных первоисточниках и в историографических материалах, ее систематизации и использовании в качестве основы решения образовательных задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Выполнение практических заданий, тест, доклад |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------|---------|-----------------|
| | | I | II |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 144 | 72 | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 80 | 40 | 40 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 28 | 14 | 14 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка докладов | 8 | 4 | 4 |
| Выполнение практических заданий | 8 | 4 | 4 |
| Подготовка к тестам | 12 | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | | - | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часов | | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 4 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.). | Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. |
| 2 | России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.). | Россия в XVIII веке Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций |
| 3 | Советское государство в 1920-1980-е гг. | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. |
| 4 | Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.). | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.). | 20 | 8 | 6 | 34 |
| 1.1. | Предмет, задачи и методология изучения истории. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 1.2 | История России в период раннего средневековья. | 8 | 2 | 2 | 14 |
| 1.3 | Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | 8 | 4 | 2 | 14 |
| 2 | Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.) | 20 | 10 | 8 | 38 |
| 2.1. | Россия в XVIII веке | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 2.2 | Российская империя в XIX столетии. | 8 | 4 | 2 | 14 |
| 2.3 | Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций. | 8 | 4 | 4 | 16 |
| 3 | Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия. | 30 | 14 | 10 | 54 |
| 3.1. | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | 6 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2. | «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | 10 | 6 | 4 | 20 |
| 3.3. | СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. | 10 | 4 | 2 | 16 |
| 3.4. | «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий). | 10 | 4 | 4 | 18 |
| 4.1. | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 4.2 | Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 6 | 2 | 2 | 10 |
| Всего: | | 80 | 36 | 28 | 144 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1. | Предмет, задачи и методология изучения истории. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 2. | История России в период раннего средневековья. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 3. | Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 4. | Россия в XVIII веке | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 5. | Российская империя в XIX столетии. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 6. | Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 7. | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 8. | «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 9. | СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 10. | «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 11 | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 12 | Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| Предмет, задачи и методология изучения истории. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| История России в период раннего средневековья. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Россия в XVIII веке | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Российская империя в XIX столетии. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно- | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |

| | | |
|--|--|--|
| технического развития страны. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | | |
|--|--|--|

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 2 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 24 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Предмет, задачи и методология изучения истории. | 1 | 10 |
| | История России в период раннего средневековья. | 1 | 10 |
| | Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | 1 | 10 |
| | Россия в XVIII веке | 1 | 10 |
| | Российская империя в XIX столетии. | 1 | 10 |
| | Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций | 1 | 10 |
| | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | 1 | 10 |
| | «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 10 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| | СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. | 1 | 10 |
| | «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | 1 | 10 |
| | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | 1 | 10 |
| | Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 1 | 10 |
| | Итого | 12 | 120 |
| Всего в семестре | | 12 | 144 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 15 | 149 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

1) Назовите документ, из которого взят данный фрагмент. Кто считается составителем данного документа?

2) Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе. Кто был его отцом?

3) Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе? Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

Задание 2. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнителю старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

1) О каком событии XVII в. идет речь в документе? В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?

2) **Объясните**, кто такие старообрядцы? Назовите не менее одного их идейного лидера?

3) Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

Задание 3. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В.Сталин).

1) Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х.

2) Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

3) Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

Результаты всех заданий представить в устной / письменной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 |
| Логичность изложения | 1 |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.1. Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

Тема: «СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева».

Время выполнения – 20 мин.

1. Первая в Советском Союзе атомная бомба была испытана в году

- 1) 1946 году
- 2) 1949 году
- 3) 1950 году
- 4) 1952 году

2. Последней политической кампанией, инспирированной сталинским руководством, стало
- 1) «Шахтинское дело»
 - 2) «Дело Промпартии»
 - 3) «Дело врачей»
 - 4) дело А.Синявского и Ю.Даниэля
3. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут к 1948 г. благодаря:
- 1) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
 - 2) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
 - 3) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
 - 4) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.
4. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?
- 1) ликвидация машинно-транспортных станций
 - 2) замена продразверски фиксированным продналогом
 - 3) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
 - 4) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства
5. Событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)
- 1) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
 - 2) мобилизация населения на обязательные работы
 - 3) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
 - 4) выдача общегражданских паспортов колхозникам
6. Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный
- 1) секретным протоколам пакта 1939 г. о ненападении между Германией и СССР
 - 2) разоблачению культа личности Сталина
 - 3) провозглашению «нового политического мышления»
 - 4) разоблачению «заговора маршалов».
7. Установите соответствие между авторами и произведениями кинематографа:
- | АВТОРЫ | ПРОИЗВЕДЕНИЯ |
|----------------|-------------------------|
| 1) Л. Гайдай | А) Белое солнце пустыни |
| 2) Т. Абуладзе | Б) Кавказская пленница |
| 3) Г. Данелия | В) Покаяние |
| 4) В. Мотыль | Г) Гараж |
| | Д) Кин-дза-дза |

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 |
| от 70% до 89% правильных ответов | 4 |
| от 60% до 69% правильных ответов | 3 |
| до 60 % правильных ответов | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию.

Примерные темы докладов

1. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
2. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
3. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI вв.).
4. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
6. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
7. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
8. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
9. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
10. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 |
| Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание представляет собой анализ исторического источника и /или иное задание практического плана (например, в рамках «устой истории» интервьюирование представителей старшего поколения в случае новейшей отечественной истории последних десятилетий), предусматривающее последующий ответ на поставленные вопросы и/или обобщение проанализированной информации. Выполнение практического задания способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Источниками могут выступать: отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого; мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий; фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы; фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.); газетная информация и публицистические материалы; справочные, статистические материалы; кино /фото /фоно -документы. Среди приемов работы с историческими источниками отметим: выделение главной идеи, определений понятий, основных положений; формулирование вопросов к тексту; обобщение фактического и теоретического материала; выявление различных подходов к; анализ аргументации авторов; сопоставление нескольких источников; формулирование обобщенных выводов; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем, плана.

Примерные темы практических заданий

1. Анализ фрагмента исторического источника – «Русская правда»
2. Анализ фрагмента исторического источника – «Повесть временных лет».
3. Анализ фрагмента исторического источника – «Домострой».
4. Анализ фрагмента исторического источника – «Соборное уложение»
5. Анализ фрагмента исторического источника – «Табель о рангах».
6. Анализ фрагмента исторического источника – «Манифест об отмене крепостного права 1861 г.».
7. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1936 г.
8. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1977 г.
9. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Образ советской эпохи в зеркале устной истории. Власть и общество в СССР (1945-1991): восприятие очевидцем исторической эпохи» (составление вопросов и интервьюирование).
10. Кинофильм как исторический источник по новейшей отечественной истории 1930-1980-х гг. (просмотр фрагментов кинофильма «Из жизни Федора Кузькина» и ответы на вопросы).
11. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Историческая память и образ эпохи Б.Н. Ельцина (1991-2000) (составление вопросов и интервьюирование).
12. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция РФ 1993 г.

Критерии оценивания практического задания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме практического задания. Дифференцирование в исторической информации фактов и мнений, исторического описания и объяснения | 1 |
| Критический анализ источника исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | 1 |
| Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 57 до 144) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на практические задания, качество подготовки и презентации доклада в аудитории.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**– от 3 до 5 баллов, предполагает успешное выполнение контрольного итогового теста, в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 110 - 120 | зачтено | отлично |
| повышенный | Допускает незначительные ошибки. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 95 - 109 | зачтено | хорошо |
| базовый | Допускает ошибки. Не всегда анализирует социокультурные различия | 60 - 94 | зачтено | удовлетворительн о |

| | | | | |
|---------------|--|---------------|-------------------|----------------------------|
| | <p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | | | |
| низкий | <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Неконструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | 0 - 60 | не зачтено | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|--|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| УК-5 |
| Компетентностно-ориентированный тест |

| Вопросы теста | |
|---|-------|
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | 1-7 |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | 8-14 |
| УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 15-21 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Формируемая компетенция - УК-5

Задание 1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Познавательная | а) предвидение будущего |
| 2) Прогностическая | б) выявление закономерностей исторического развития |

Задание 2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Сравнительный | а) классификация исторических явлений, событий, объектов |
| 2) Типологический | б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |

Задание 3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания:

- 1.) рационализм
- 2.) историография
- 3.) субъективизм
- 4.) методология

Задание 4. Народное собрание на Руси называлось:

- 1) вече
- 2) ассамблея
- 3) сходка
- 4) сессия

Задание №№ 5-10. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

Вопросы:

5. Назовите документ, из которого взят данный фрагмент.
6. Кто считается составителем данного документа?
7. Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе.
8. Как звали князя, который был мужем Ольги?

9. Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе?
10. Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Задание №№11-15. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

Вопросы:

11. О каком событии XVII в. идет речь в документе?
12. В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?
13. Объясните, кто такие старообрядцы?
14. Назовите не менее одного идейного лидера старообрядцев?
15. Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Задание №№16-18. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В. Сталин).

Вопросы:

16. Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х позиций
17. Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х позиций
18. Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х позиций

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждую верно названную позицию – 1 балл

- максимум – 9 баллов

Задание №19-22. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«Пламя лижет воду, жрёт её, и широкая лента огня течёт по Волге. Я обомлела – горит Волга! Всё горит – земля, небо, вода. В этом пожарище сновали девочки-медсёстры, они на носилках выносили раненых из боя на переправу и сами падали под обстрелом... Противнику удалось овладеть территорией завода «Баррикады» и выйти к Волге. Однако дальше он не прошёл – наткнулся на непреодолимое сопротивление советских воинов 138-й стрелковой дивизии полковника И.И. Людникова, закрепившихся на маленьком клочке земли и преградивших дорогу врагу. Неоднократные бешеные атаки гитлеровцев захлебнулись... Проходя по траншеям, разговаривая с гвардейцами, я не переставал восхищаться стойкостью советского человека»

Вопросы:

19. Укажите название сражения, которому посвящен отрывок
20. В каком году состоялись упоминаемые события?
21. Напишите кодовое название немецкой военной операции, которая описывается в воспоминаниях.
22. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков демонстрирует мужество советских солдат.

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 4 верных ответа – 4 балла

- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 4 балла

Задание №23-25. В ходе XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущёв выступил с докладом «О культуре личности».

Вопросы:

23. В каком году состоялось упоминаемое событие?
24. Культ личности какого руководителя СССР подверг критике Н.С. Хрущев?
25. Укажите 3 любых последствия этого выступления.

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждую верно названную позицию – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 50% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 50 % правильных ответов | 0-2 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |

| Оценка | Критерии | Балл |
|---------------------|----------------------------------|------|
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 50% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 50 % правильных ответов | 2 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) История Отечества IX – начала XXI века [**Электронный ресурс**] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
- 2) Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.
- 3) Орлов А.С. и др. История России. М.: Проспект, 2006. – 528 с. 400 экз.

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (**электронное издание** - <https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/>)
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2005. -768 с. 81 экз.
3. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: *учебное пособие*. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с. 16 экз.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.:Проспект, 2014. - 766 с. 92 экз.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2013. - 766 с. 20 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения социально-гуманитарного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;

– *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

– *тесная междисциплинарная связь* с всеобщей историей, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

Методические указания для преподавателя

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основным акцентом необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций

проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Методические указания для обучающихся

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам Истории. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и

проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или

иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Структура и виды доклада

Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое

содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;

– с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратится в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.03 Финансово-экономический практикум

Рекомендуется для направлений подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической теории
и менеджмента, кандидат экономических наук

О.А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
«30» марта 2022 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

О.А. Головизнина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансово-экономический практикум» - изучение основ финансовой сферы, в которой принятие решений осложняется высокой изменчивостью, использованием денежно-финансовых расчетов, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени.

Основными **задачами** курса являются

- понимание структуры финансовой и бюджетной систем РФ, основ налоговой системы РФ; особенностей денежного обращения и инвестиционного процесса в РФ, а также принципов и инструментов финансового планирования и управления личными финансами;
- овладение навыками составления личного финансового плана, а также планирования сбережения и инвестирования; оценки будущих денежных потоков по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;
- развитие умений проведения расчетов простых и сложных процентных ставок; анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике | устный опрос доклад тест решение финансовых задач компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе. | 16 | 16 |
| Подготовка глоссария по теме | 8 | 8 |
| Работа с интернет-ресурсами | 6 | 6 |
| Изучение опыта | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | Основы финансовой грамотности | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. Финансовая грамотность в России и за рубежом. |
| 2 | Финансовая система Российской Федерации | Финансовая система и финансовые отношения в РФ Денежное обращение и денежная система РФ |
| 3 | Бюджетная система Российской Федерации | Бюджетная система и бюджетный процесс в РФ. Действующие в РФ налоги и сборы. |
| 4 | Рыночная экономика России | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли. |
| 5 | Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации | Инвестиционные процессы в современной России. Оценка и реализация инвестиционного проекта |
| 6 | Экономическая система современной России | Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. Роль электронных услуг в современной экономике |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Основы финансовой грамотности | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.1. | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | 1 | | | 2 | 3 |
| 1.2 | Финансовая грамотность в России и за рубежом | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 2 | Финансовая система Российской Федерации | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 2.1 | Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 2.2 | Денежное обращение и денежная система Российской Федерации | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 3 | Бюджетная система Российской Федерации | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.1 | Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 3.2 | Действующие в Российской Федерации налоги и сборы. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 4 | Рыночная экономика России | 2 | 6 | | 8 | 16 |
| 4.1 | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 4.2 | Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | 1 | 4 | | 6 | 11 |
| 5 | Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 5.1 | Инвестиционные процессы в современной России. | 1 | 2 | | 2 | 4 |
| 5.2 | Оценка и реализация инвестиционного проекта | 1 | 2 | | 4 | 8 |
| 6 | Экономическая система современной России | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 6.1 | Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 6.2 | Роль электронных услуг в современной экономике | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| Всего: | | 12 | 24 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1.1 | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Анализ поведения моего окружения, осуществляющего финансовые операции». |
| 1.2 | Финансовая грамотность в России и за рубежом | Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Итоги рейтингов финансовой грамотности регионов России на интернет-ресурсе https://vashifinancy.ru/ » |
| 2.1 | Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов. Сделать глоссарий по теме. |
| 2.2 | Денежное обращение и денежная система РФ | Выявить общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений. Привести примеры. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 3.1 | Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте https://budgetrf.ru/ В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» http://budget76.ru/ ознакомиться с бюджетом для граждан. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 3.2 | Действующие в РФ налоги и сборы. | Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля https://city-yaroslavl.ru/ , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 4.1 | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Выбрать статьи по актуальной тематике, используя Интернет-ресурс Сделать глоссарий по теме. |
| 4.2 | Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка». |
| 5.1 | Инвестиционные процессы в современной России. | Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области https://www.invest76.com/ . Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России https://asi.ru/ Сделать глоссарий по теме. |
| 5.2 | Оценка и реализация инвестиционного проекта | Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов РФ https://www.investinregions.ru/ Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 6.1 | Домашние хозяйства в современной экономической системе | Используя Интернет-ресурс https://vashifinancy.ru/ в статьях, ознакомиться с проблемами микрокредитов, механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 6.2 | Роль электронных услуг в современной экономике | Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена**6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена****7. Фонды оценочных средств****7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|--|
| Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | устный опрос | УК-9 |
| Финансовая грамотность в России и за рубежом | устный опрос решение финансовых задач | УК-9 |
| Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Денежное обращение и денежная система РФ | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Действующие в РФ налоги и сборы. | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Инвестиционные процессы в современной России. | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |

| | | |
|---|--|------|
| Оценка и реализация инвестиционного проекта | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Роль электронных услуг в современной экономике | устный опрос доклад | УК-9 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла; устный опрос, в т.ч. активное участие в обсуждении проблем – 1 балл, активная работа в мини группах – 1 балл; самостоятельное и оперативное решение финансовых задач и финансовых ситуаций – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 2 | 6 |
| | | 4 | 12 |
| | Итого | 6 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | 2 | 2 |
| | Финансовая грамотность в России и за рубежом | 2 | 4 |
| | Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | 4 | 8 |
| | Денежное обращение и денежная система РФ | 9 | 18 |
| | Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | 4 | 8 |
| | Действующие в РФ налоги и сборы. | 9 | 18 |
| | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | 4 | 8 |
| | Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | 11 | 20 |
| | Инвестиционные процессы в современной России. | 5 | 8 |
| | Оценка и реализация инвестиционного | 6 | 12 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| проекта | | |
| Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. | 4 | 8 |
| Роль электронных услуг в современной экономике | 4 | 8 |
| Итого | 64 | 122 |
| Всего в семестре | 70 | 140 |
| Промежуточная аттестация | 6 | 10 |
| ИТОГО | 76 | 150 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий

1. Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов.
2. Сделать глоссарий по теме.
3. Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля <https://city-yaroslavl.ru/> , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год.
4. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг»
5. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.1 Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Работа государственных внебюджетных фондов.
2. Общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений.
3. Виды рыночной конкуренции.
4. Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка
5. Проблема микрокредитов, механизмы финансовых пирамид.
6. Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг.

Критерии оценивания для устного опроса

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.2. Решение финансовых задач

Решение финансовых задач предусматривает применение математических методов расчетов, принятие обоснованных финансовых и инвестиционных управленческих решений. Студент может использовать современное программное обеспечение и экономико-математические методы в процессе обоснования и реализации финансовых управленческих решений, а также для оценки их эффективности.

Примеры финансовых задач

Финансовая грамотность в России и за рубежом

1. Используя принципы финансового планирования, определить место финансовой грамотности в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла – при получении образования, создании семьи, рождении детей, обеспечении домохозяйства жильем, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию и т. п.

2. Решить задачи (примеры)

Задача 1.

Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

Задача 2.

Допустим ежегодный доход потребителя 120 000 у. е. В первый год он потребляет 85 % своего дохода. Определите потребление второго года, если процентная ставка в экономике составляет 10 % годовых и потребитель использует весь доход.

3. Обсудить методы обучения финансовой грамотности за рубежом (США, Великобритании, Германии, Болгарии, Словении, Польше и пр), сравнить с отечественными.

Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.

1. Используя раздаточный материал, провести анализ структуры доходной и расходной частей бюджета РФ. Уделить особое внимание структуре нефтегазовых доходов.

2. Используя раздаточный материал, провести анализ бюджета Ярославской области. Уделить особое внимание расходной части, в т.ч. доле расходов на социальную политику. Провести анализ по предложенным данным.

3. Внести в тетрадь базовые концепции формирования бюджетов разных уровней (федерального, регионального, местного), записать выводы по анализируемым материалам.

4. Решить задачи (пример)

Задача 1.

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Критерии оценивания решения финансовых задач

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Самостоятельно найдены способы верного решения заданий | 1 балл |
| Оперативное представление результатов решения | 1 балл |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.3 Доклад

Доклад — это исследовательская работа, в которой студент рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Как правило, в докладах не поднимаются масштабные темы, и объем занимает около 8 страниц. Доклад предполагает устное выступление перед аудиторией с подготовленным материалом по теме.

Примеры тем докладов

1. Государственное регулирование экономики: основные инструменты.
2. Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике
3. Социальная политика государства: сущность, необходимость, основные направления
4. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его формирования
5. Проблема бедности в стране (регионе): возможности и пути преодоления
6. Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней
7. Государственная и муниципальная формы собственности, роль в экономике.
8. Приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России
9. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа в России
10. Принципы и механизмы регулирования цены государством

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.4 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Тест состоит из 10 вопросов и является итоговым по теме дисциплины.

Примеры тестовых вопросов

1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:
 - a. стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
 - b. денежных средств государства и субъектов хозяйствования
 - c. денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения
2. Главное назначение финансов – это:
 - a. средство расчетов
 - b. поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики
 - c. обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)
3. Как называется основной государственный план страны?
 - a. Государственный бюджет
 - b. Государственные финансы
 - c. План устойчивого развития

4. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?
- прибыль
 - привлеченные денежные средства
 - безвозмездная сторонняя помощь
5. Уменьшение величины спроса является результатом:
- увеличения предложения
 - уменьшения предложения
 - повышения цены
 - снижения цены
-
6. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:
- избыток
 - дефицит
 - растет безработица
 - точка равновесия
-
7. Инвестирование - это
- целенаправленное вложение капитала на определенный срок
 - изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
 - процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности
8. Инновация – это:
- способ инвестирования денег в социально важные проекты
 - вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
 - способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|----------------------------|-----------|
| За каждый правильный ответ | 1 балл |
| Максимальный балл | 10 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансово-экономический практикум» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 70) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 70 до 140, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 40 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель | Оценка* |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------|
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------|

| | | (баллы БРС) | Квалитативная |
|-------------------|--|----------------|----------------|
| высокий | <p>Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ. Он четко и логически стройно излагает принципы финансового планирования, свободно справляется с различного рода финансовыми задачами, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении финансовых ситуаций. При решении финансовых задач уверенно использует различные инструментари, проводит расчеты простых и сложных процентных ставок. Демонстрирует навыки составления личного финансового плана. Демонстрирует также высокий уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет разносторонними навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям, а также анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.</p> | 135-150 | зачтено |
| повышенный | <p>При демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ проявляет повышенный уровень понимания основных терминов, функций и структуры. Студент показывает твердое знание особенностей денежного обращения и инвестиционного процесса в РФ. Он достаточно четко излагает принципы финансового планирования, уверенно справляется с различного рода финансовыми задачами. При решении финансовых задач использует различные инструментари, проводит расчеты простых и сложных процентных ставок. Демонстрирует повышенный уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям, а также анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.</p> | 112-134 | |
| базовый | <p>При демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ показывает знания только основного материала. Допускает отдельные ошибки при демонстрации знаний об основных принципах финансового планирования. При решении финансовых задач использует базовые инструментари, испытывает незначительные затруднения при проведении расчетов простыми и сложными процентными ставками. Демонстрирует базовый уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным</p> | 90-111 | |

| | | | |
|---------------|--|----------------|-------------------|
| | критериям. | | |
| низкий | Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ. Не способен решить финансовые задачи используя базовые инструментари, испытывает значительные затруднения при проведении расчетов простыми и сложными процентными ставками. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц. | Ниже 90 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|-------|
| УК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике | 1-20 |
| УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | 21-40 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

- 1) стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
- 2) денежных средств государства и субъектов хозяйствования
- 3) денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

2. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

- 1) прибыль
- 2) привлеченные денежные средства
- 3) безвозмездная сторонняя помощь

3. Уменьшение величины спроса является результатом:

- 1) увеличения предложения
- 2) уменьшения предложения
- 3) повышения цены
- 4) снижения цены

4. Экономический рост страны - это:
- 1) увеличение номинального объема ВВП;
 - 2) увеличение реального объема ВВП;
 - 3) увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
 - 4) увеличение реального объема ВВП на душу населения;
5. Как проявляются последствия инфляции для потребителей?
- 1) увеличивается потребительский бюджет
 - 2) повышаются реальные доходы
 - 3) снижаются реальные доходы
6. Дивидент - это:
- 1) доход, получаемый владельцем акции
 - 2) сбор денежных средств путем распространения акций
 - 3) взнос, уплачиваемый акционерному обществу
 - 4) деньги, вложенные в банке.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Обнаруживает понимание основных экономических структур | 2 |
| Демонстрирует знание принципов и методов реализации финансового планирования и инвестирования | 2 |
| Обосновывает выбранные пути принятия решений | 2 |
| Демонстрирует умение проведения расчетов | 2 |
| Демонстрирует навыки анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил
2. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 402с.

б) дополнительная литература

1. Головизнина ОА, Краснова ГН, Березин ДТ. Финансово-экономический практикум. Электронный курс. <https://moodle.ymspu.org/course/view.php?id=897>
2. Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. : ил.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. <https://vashifinancy.ru/> сайт «Ваши финансы»
6. <https://www.minfin.ru/> сайт Минфина РФ
7. <http://budget76.ru/> Бюджет Ярославской области
8. <https://asi.ru/> сайт Агентства стратегических инициатив
9. <https://www.fin-izdat.ru/journal/> Журнал «Финансы и кредит»
10. <https://rjmf.econs.online/> Журнал «Деньги и кредит» (научный журнал Банка России)
11. <https://rg.ru/tema/ekonomika/finansy/> Российская газета (финансовые новости)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий и тестов к рейтинг-контролю. Тематический план включает 6 разделов, изучение которых направлено на формирование компетенций УК -2.

Практические занятия способствуют глубокому усвоению знаний и их систематизации, способствуют формированию научного мышления, совершенствуют практические умения работы с научной и учебно-методической литературой, способствуют формированию профессиональных знаний и умений.

Подготовка к практическому занятию главный и самый ответственный этап обучения

студента, она требует значительных усилий, ответственности, времени.

Изучение вопросов рекомендуется начинать с лекционного материала. Далее, используя всю имеющуюся литературу, в том числе Интернет-ресурсы, необходимо найти все определения, понятия, формулы для расчетов. Изучив рекомендуемую литературу, надо подготовить полный ответ на каждый вопрос занятия. В рабочей тетради к каждому вопросу следует сделать конспект по изученному материалу, выписать формулы, дать подробную им расшифровку, тщательно продумать своё выступление по данному вопросу на занятии.

Перечень вопросов к зачету

1. Финансовая сфера: понятие, структура.
2. Особенности поведения в финансовой сфере.
3. Экономическая система: понятие, структура.
4. Финансовая грамотность в России
5. Особенности повышения финансовой грамотности за рубежом
6. Финансовая система: понятие, структура
7. Финансовые отношения в РФ
8. Финансы: понятие, функции
9. Деньги: понятие, функции, виды
10. Денежное обращение в РФ
11. Денежная система РФ
12. Бюджетная система: понятие, структура
13. Бюджетная система в РФ
14. Особенности бюджетного процесса в РФ
15. Внебюджетные фонды РФ
16. Инфляция: понятие, виды
17. Налоговая система РФ
18. Действующие в РФ налоги и сборы
19. Собственность: понятие, виды
20. Рынок: понятие, виды.
21. Закон спроса и закон предложения
22. Государственное регулирование цен
23. Финансовый рынок: назначение, особенности формирования цены
24. Ценные бумаги: понятие, виды, назначение
25. Кредитный рынок: назначение, особенности формирования цены
26. Рынок труда: назначение, особенности формирования цены
27. Безработица: понятие, факторы влияющие
28. Рынок земли: назначение, особенности формирования цены
29. Инвестиции: понятие, классификация
30. Инвестиционные процессы в современной России
31. Инвестиционная привлекательность: понятие, структура
32. Иностранные инвестиции: роль в экономике государства
33. Инвестиционный проект: понятие, виды
34. Основные показатели оценки инвестиционного проекта
35. Прибыль организации: понятие порядок формирования
36. Издержки фирмы: понятие, виды
37. Домашние хозяйства: понятие назначение
38. Роль домашних хозяйств в экономической системе
39. Роль малого и среднего бизнеса в экономике государства
40. Основные показатели экономического роста государства
41. Роль электронных услуг в современной экономике
42. Основные направления информатизации общества

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.05 Культурология

Рекомендуется для направлений подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры культурологии,
кандидат исторических наук

М. В. Александрова

доцент кафедры культурологии,
доктор культурологии

Д. Ю. Густякова

доцент кафедры культурологии,
кандидат культурологии

Н. А. Дидковская

старший преподаватель кафедры культурологии,
кандидат культурологии

С. А. Добрецова

профессор кафедры культурологии,
доктор культурологии

Н. Н. Летина

доцент кафедры культурологии,
кандидат искусствоведения

А. П. Старшова

Утверждено на заседании кафедры

культурологии

«19» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Т. И. Ерохина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурология» — формирование на основе изучения современного культурологического знания мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание роли культуры в жизни человека и общества на основе формирования представлений о сущности, содержании, формах и функционировании культуры;
- овладение навыком анализа феноменов культуры: процессов, явлений и памятников культуры;
- развитие базы для раскрытия культурного потенциала личности и культурного потенциала профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1/2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Освоение материалов лекций | 6 | 6 |
| Анализ культурологических источников | 6 | 6 |
| Подготовка презентаций | 12 | 12 |
| Подготовка эссе | 8 | 8 |
| Подготовка к тестированию | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Культурология в системе научного знания | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры |
| 2 | Культура как предмет культурологии | Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур |
| 3 | Типология культуры | Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Культурология в системе научного знания | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 1.1 | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры. | 1 | 4 | - | 5 | 10 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1.2 | Человек как субъект культуры | 1 | - | - | 1 | 2 |
| 2 | Раздел: Культура как предмет культурологии | 8 | 16 | - | 24 | 48 |
| 2.1 | Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 2.2 | Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 2.3 | Культура как система знаков. Языки культуры. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 2.4 | Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 3 | Раздел: Типология культуры | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 3.1 | Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология. | 1 | 4 | - | 5 | 10 |
| 3.2 | Российский тип культуры. | 1 | - | - | 1 | 2 |
| Всего: | | 12 | 24 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1 | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
| 2 | Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
| 3 | Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
| 4 | Культура как система знаков. Языки культуры. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
| 6 | Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|--|
| Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Культура как система знаков. Языки культуры. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий и активная работа на лекционных и практических занятиях – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 36 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (он-лайн курс «Культурология» LMS MOODLe: освоение материалов лекций, анализ культурологических источников) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: презентация / эссе – от 0 до 5 баллов (итого от 0 до 30 баллов)

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 10 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий и активная работа на них | 18 | 36 |
| | Итого | 18 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы | Тест по итогам освоения материалов лекций и анализа культурологических источников | 12 | 24 |
| | Итого | 12 | 24 |
| Контроль работы на практических занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Презентация / Эссе по теме: Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Культура как система знаков. Языки культуры. | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры. | 3 | 5 |
| | Итого | 18 | 30 |
| | Всего в семестре | | 48 |
| Промежуточная аттестация (Компетентностно-ориентированный тест) | | 6 | 10 |
| ИТОГО | | 54 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

1. подготовка презентации

По схеме «Обобщающая схема строения культуры» (см. Лекционный материал к теме 2 в онлайн курсе «Культурология» LMS MOODLe) сделайте презентацию «Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры».

Алгоритм подготовки презентации:

- определить тему (любую, творческий подход приветствуется);
- по этой теме подобрать пример к каждой подсистеме культуры: духовная культура, материальная культура, художественная культура, духовно-художественная культура, материально-художественная культура, духовно-материальная культура;
- в каждом слайде разместить название подсистемы культуры, конкретный пример в виде

изображения или текста, название изображения или текста (с указанием автора и другими уточнениями, если будут);

- в слайд также поместить комментарий: почему этим примером можно проиллюстрировать соответствующую подсистему культуры.

Требования к оформлению: PowerPoint, 6 слайдов (не считая титульного и заключительного) с комментариями, которые следует разместить в соответствующих слайдах презентации.

2. подготовка эссе

Обращаясь к лекционному материалу по теме 3 он-лайн курса «Культурология» LMS MOODLe, часть «Система ценностных ориентаций (СЦО): финальные инструментальные и производные ценности», подготовить эссе на тему «Ценность добродетели в ней самой».

Алгоритм подготовки эссе:

- выбрать из предложенного к теме 3 эмпирического материала любое понравившееся произведение искусства;

- изучить историю создания работы и исторический контекст эпохи создания произведения.

- на основании анализа историко-культурных фактов выявить в произведении финальные, инструментальные и производные ценности, мотивировав свой ответ.

Требования к оформлению: см. п. 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий даны в пп. 7.1.1. Презентация и 7.1.2. Эссе.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. освоение материалов лекции

Ознакомиться с лекционным материалом по теме «Культура как система знаков. Языки культуры», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, ответить на вопросы теста.

2. анализ культурологических источников: учебная/научная литература

Ознакомиться с научным источником по теме «Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры»: *Перспективы: Культурология как наука // Беседа с к. ф. н. В. Куренным от 31.01.2013 на платформе «Постнаука». URL: <https://youtu.be/mWOwqU2C418>*. Проанализировать материал, выявив концептуальные подходы к теоретическим основам культуры, ключевые тезисы и дискуссионные моменты по обозначенной проблеме. Ответить на вопросы теста.

3. анализ культурологических источников: эмпирический материал

По теме «Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности»:

- живопись: К. Брюллов «Итальянский полдень». URL: <https://ar.culture.ru/ru/subject/italyanskiy-polden-3> (дата обращения: 24.09.2020);

- литература: Б. Ахмадулина «Из глубины моих невзгод...». URL: <https://www.culture.ru/poems/13703/iz-glubiny-moikh-nevzgod> (дата обращения: 24.09.2020);

- кинематограф: Э. Рязанов «Служебный роман». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hR-1QGmK75c> (дата обращения: 24.09.2020).

проанализировать рекомендуемый эмпирический материал, выявив в данных художественных произведениях финальные, инструментальные и производные ценности. Ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий даны в п. 7.1.3. Тест.

7.1.1. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой

ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Атрибутивные качества человека: интеллект, духовность, свобода, творчество, общение людей.
2. Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры.
3. Ценности и нормы культуры.
4. Основные типы знаковых систем культуры.
5. «Портрет» современной мировой культуры.
6. Исторические типы культуры: отражение в произведениях искусства.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 2 |
| проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 1 |
| Владение способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. «Человек как субъект культуры»
2. «Культура и цивилизация»
3. «Ценность добродетели в ней самой»
4. «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства»
5. «Культура и глобальные проблемы современности»
6. «Исторические особенности русской культуры»

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 2 |
| проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 1 |
| Владение способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру

измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примерные вопросы теста

Субъектом культуры являются

- 1) человек;
- 2) человечество;
- 3) нация, этнос;
- 4) субкультура;
- 5) все, перечисленное выше;
- 6) все, перечисленное выше, кроме 4).

Предметом культурологии является

- 1) цивилизация в ее соотнесенности с культурой;
- 2) только культура;
- 3) человек в культуре;
- 4) природа;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 4).
- 6) все, перечисленное выше.

Самостоятельными сферами культуры являются:

- 1) духовная;
- 2) материальная;
- 3) художественная;
- 4) все, перечисленное выше.
- 5) все, перечисленное выше, кроме 3).

Плоды и способы человеческой деятельности по превращению природы в культуру называются _____ культурой

- 1) материально-технической;
- 2) художественной;
- 3) повседневной;
- 4) профессиональной.

Совокупность правил, образцов поведения, предписаний, требований, принятых в культуре того или иного народа, называется ...

- 1) народной культурой
- 2) культурными нормами
- 3) мифологической картиной мира
- 4) образом жизни

Наука о ценностях носит название

- 1) семиотика
- 2) антропология
- 3) аксиология
- 4) герменевтика

Задачей семиотики является изучение:

- 1) связи языка и мышления;
- 2) знака и знаковых систем;
- 3) культурных феноменов;
- 4) проблем естественного языка.

Первичной моделирующей системой является:

- 1) естественный язык;
- 2) математический язык;
- 3) язык искусства;
- 4) язык музыки

Стимуляционная социокультурная коммуникация характеризуется как:

- 1) выражающаяся в приобщении субъектов культуры к новым формам знания и

опыта;

- 2) воздействующая на активность субъектов культуры, объективирующая их потенциал, активизирующая их внутренние ресурсы;
- 3) помогающая субъектам культуры ориентироваться в окружающем их пространстве, инкультурирующая их в систему жизненных ориентаций, доминирующих в данное время;
- 4) помогающая уточнить отдельные параметры культурной деятельности, детализирующая и конкретизирующая более частные аспекты знаний, ориентаций и стимулов
- 5) все, перечисленное выше, кроме 3).

Диалог культур – это...

- 1) способ доминирования одной культуры над другой;
- 2) принцип взаимодействия в пространстве художественной культуры;
- 3) средство коммуникации культур, предполагающее такое сближение взаимодействующих субъектов культурного процесса, когда они не подавляют друг друга, но «вслушиваются», «содействуют», соприкасаясь бережно и осторожно;
- 4) особое состояние культуры на современном этапе развития;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 1);
- 6) все, перечисленное выше.

Культура, которая существует в определенном географическом пространстве, в конкретную эпоху и распространена среди определенного народа, определяется как

- 1) Традиционная
- 2) Инновационная
- 3) Мировая
- 4) Локальная

Особенности, характеризующие отношение к знанию в западном типе культуры (2 ответа):

- 1) разделение знания и нравственности
- 2) наука нацелена на поиск единства человека и природы
- 3) наука нацелена на преобразование мира
- 4) приоритет морали перед знанием

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 1 |
| проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 54 до 90) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения

компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | <p>В ходе работе с источниками по теории и истории культуры, феноменами культуры, с культурным наследием проявляет высокий уровень умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует и объясняет значимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | от 86 до 100 | зачтено |
| повышенный | <p>В ходе работе с источниками по теории и истории культуры проявляет сформированные навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, социокультурных традиций, философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует и осознает значимость уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Демонстрирует владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | от 71 до 85 | зачтено |
| базовый | <p>В ходе работе с источниками по теории и истории культуры проявляет способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, традиций, философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | от 54 до 70 | зачтено |

| | | | |
|---------------|--|---------|-------------------|
| низкий | Допускает грубые ошибки при анализе источников по теории и истории культуры, с феноменами культуры, с культурным наследием, испытывает трудности при анализе социокультурных различий социальных групп. Недостаточно осознает и демонстрирует значимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Проявляет низкий уровень сформированности навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в контексте выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | ниже 54 | не зачтено |
|---------------|--|---------|-------------------|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|----------------------|
| УК-5 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Индикаторы компетенции | Вопросы теста |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 1-7 |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 8-14 |
| УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 15-20 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины Культурология индикаторам компетенции УК-5.

Примерные вопросы

Культурология это наука о

- 1) управлении;
- 2) творчестве;
- 3) культуре;
- 4) культе.

К субъектам культуры можно отнести

- 1) любого человека;
- 2) только культурного человека;
- 3) человека; объединение людей; этнос или нацию; человечество в активной созидательности;
- 4) только Абсолют

Онтология культуры – это...

- 1) сравнительный анализ культуры;
- 2) эмпирическое описание культуры;
- 3) фундаментальные принципы и концепция бытия культуры;
- 4) способы поведения в различных социокультурных ситуациях.

Цивилизация – это...

- 1) единство к.-л. общества и соответствующего ему типа культуры;
- 2) звено в цепочке общественной эволюции;
- 3) последняя стадия развития каждого типа культуры, вытеснение одухотворенности материально-техническими интересами;
- 4) особое состояние культуры, характерное для ее развития на протяжении последних 4-х тысячелетий;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 1).
- 6) все, перечисленное выше.

Важной характеристикой культурных ценностей является их ...

- 1) индивидуальность
- 2) интолерантность
- 3) целесообразность
- 4) амбивалентность

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 4 |
| Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 3 |
| Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
2. Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451670> (дата обращения: 19.09.2020)..

б) дополнительная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451134> (дата обращения: 19.09.2020).
3. Культурология. Учебник. Науч. ред. С.Н. Иконникова, В.П. Большаков – СПб.: Проспект, 2011. URL: <https://yadi.sk/i/oFсНВKLUSR9FcQ> (дата обращения: 24.09.2020)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в изучении культурологии предполагает, во-первых, системно-теоретический подход в раскрытии знания о культуре как системе - ее сущности, генезисе, организации, содержании и формах, языке, процессуальности, типологии; во-вторых, системность реализуется в актуализации основных положений культурологии как системного интегративного знания о культуре, включающей ключевые позиции теории, истории, практик культуры; подчеркнем, что системность предполагает также и целостность складывающегося в процессе освоения дисциплины образа культуры и человека культуры;
- *интегративность* и *гибкость* в освоении культурологии вытекает из особенностей ее предмета и метода, она определяет, во-первых, разворачивание знание о культуре в его исторической динамике и современном состоянии в синергии ярких авторских концепций и научно-методологических установок наиболее значимых школ и направлений, во-вторых, формирование базы для междисциплинарных исследований феноменов культуры, которые рассматриваются в рамках других социальных и гуманитарных дисциплин, в третьих – учет специальности обучающихся и актуализацию проблем и материала, полезных для их личностного и профессионального становления;
- *практикоориентированность* и *актуальность* изучения культурологии связаны с осмыслением фундаментальных оснований и вечных кодов культуры, определяющих сознание, поведение и деятельность человека, а также актуальных черт современной трансформирующейся культуры и меняющегося облика нашего современника; с нацеленностью курса на формирование мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства обучающихся.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает работу с лекционным материалом, освоение научных культурологических источников, работу с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.), подготовку презентаций и эссе, подготовку к тесту.

План работы по освоению материалов лекций

- обоснование темы в структуре общего курса;
- выделение основных структурных элементов темы, терминов;
- «проработка» визуальных источников (репродукции, ссылки, схемы, дополнительные материалы), способствующих пониманию теоретической основы лекционного материала;
- ознакомление с рекомендованной литературой.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe к изучению предлагается структурированный по темам лекционный материал, к которому предусмотрены контрольные вопросы.

План анализа культурологических источников: учебная/научная литература

- концептуальный подход к анализу теоретических основ культуры;
- источниковая база исследования;

- основные тезисы автора и уровень аргументации;
- дискуссионные моменты и критика;
- сопоставление нескольких источников, сопоставление различных точек зрения по данному вопросу, формирование собственной позиции.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe в рамках самостоятельной работы содержится рекомендуемая для анализа учебная и научная литература по изучаемой теме.

План анализа культурологических источников: художественное произведение

- внешняя характеристика произведения (автор, название, год создания, вид-род-жанр);
- особенности происхождения произведения (роль автора, история создания, влияние эпохи, стиль – направление);
- содержание (соотношение художественного образа – темы - идеи);
- особенности языка произведения (в зависимости от вида искусства);
- аналитический потенциал (связь на уровне прошлое – настоящее - будущее).

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe содержится эмпирический материал (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.) предлагаемый преподавателем в рамках рекомендаций к самостоятельной работе студента по изучаемой теме.

Алгоритм подготовки и представления презентации

| | |
|--|--|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, творческой компоненты |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Примечание: критерий 3 и 4 используются только при устной форме презентации

Алгоритм подготовки и представления эссе

- самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины;
- подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме работы, реализовывать определенную учебную задачу;
- отразить различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и свое мнение;
- демонстрация высокого уровня рефлексии, умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное высказывание; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства;
- соблюдение технических (кегель, интервал...) и структурных (цитаты, использованная литература...) параметров.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь

сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Должны быть обозначены несколько литературных источников. Требования могут быть детализированы преподавателем.

Алгоритм подготовки к тесту

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по темам курса;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в теоретическом изложении учебника по курсу;
- подготовка к промежуточному тестированию по темам, предусмотренным программой данного курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/> *(вставим ссылку)*

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.06 Основы российской государственности

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

к. и. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С. Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«4» мая 2023 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Основы российской государственности» – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Студенты в рамках освоения курса получают представление о конституционных основах государственности Российской Федерации; об основных ценностных константах, на которых исторически базируется российское мировоззрение (свой путь, мессианство, адаптивность, общинность); представления о том, как российское государство развивалось в динамике, какие функции имело, какое участие принимало в жизни людей в разные периоды своего существования. Курс базируется на цивилизационной идентичности России, кризис которой сейчас наблюдается.

Основными задачами курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП для всех направлений подготовки в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и

обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | Устный опрос, подготовка проекта, тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | 18 |
| Контроль | | |
| В том числе: | | |
| Подготовка устных ответов на контрольные вопросы | 6 | 6 |
| Подготовка проекта | 6 | 6 |
| Подготовка к тестированию | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часов | 72 | 72 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| зачетных единиц | 2 | 2 |
|-----------------|---|---|

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|--|--|
| 1 | Что такое Россия | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |
| 2 | Российское Государство цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4. | Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы |

| | |
|--|--|
| | <p>российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> |
|--|--|

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студента | Всего часов |
|-------|---|----------|----------------|-------------------------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | 3 | 6 | 3 | 12 |
| 1.1 | Тема 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. | 2 | 3 | 2 | |
| 1.2 | Тема 2. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | 1 | 3 | 1 | |
| 2 | Раздел 2. Российское Государство цивилизация | 3 | 6 | 3 | 12 |
| 2.1 | Тема 1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. | 2 | 3 | 2 | |
| 2.2 | Тема 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | 1 | 3 | 1 | |
| 3. | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 3 | 6 | 3 | 12 |
| 3.1 | Тема 1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). | 2 | 3 | 2 | |
| 3.2 | Тема 2. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные | 1 | 3 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|-----------|----------|-----------|
| | принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | | | | |
| 4 | Раздел IV. Политическое устройство России | 3 | 6 | 3 | 12 |
| 4.1 | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. | 2 | 3 | 2 | |
| | Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). | 1 | 3 | 1 | |
| 5. | Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны | 6 | 12 | 7 | 25 |
| 5.1 | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. | 3 | 6 | 2 | |
| 5.2 | Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | 3 | 6 | 4 | |
| | Всего: | 18 | 36 | 18 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тематика лекций | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|----------------------------------|---|
| 1. | Многообразие российских регионов | Подготовка к устному |

| | | |
|----|--|---|
| | | ответу на контрольные вопросы лекции |
| 2. | Испытания и победы России | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 3. | Герои страны, герои народа | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 4. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 5. | Российская цивилизация в академическом дискурсе | Подготовка проекта. |
| 6. | Ценностные вызовы современной политики | Подготовка проекта. |
| 7. | Концепт мировоззрения в социальных науках | Подготовка проекта. |
| 8 | Системная модель мировоззрения | Подготовка проекта. |
| 9 | Ценности российской цивилизации | Подготовка проекта. |
| 10 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 11 | Уровни и ветви власти | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 12 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 13 | Россия и глобальные вызовы | Подготовка проекта. |
| 14 | Внутренние вызовы общественного развития | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 15 | Образы будущего России | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции, тест |
| 16 | Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции, тест |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Устный ответ на контрольные вопросы | УК-5 |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Устный ответ на контрольные вопросы | УК-5 |
| Философское осмысление России как цивилизации | Устный ответ на контрольные вопросы | УК-5 |
| Мировоззрение и идентичность | Устный ответ на контрольные вопросы | УК-5 |
| Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Конституционные принципы и разделение властей | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Сценарии развития российской цивилизации | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Ориентиры стратегического развития. | Подготовка проекта Тест | УК-5 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| | Итого | 0 | 0 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | 2 |
| | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 2 |
| | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 2 |
| | Мировоззрение и идентичность | 1 | 2 |
| | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1 | 6 |
| | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 6 |
| | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 6 |
| | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 6 |
| | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 6 |
| | Итого | 9 | 38 |
| Всего в семестре | 9 | 38 | |
| Промежуточная аттестация | 4 | 16 | |
| ИТОГО | 13 | 56 | |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Раскройте смысл цивилизационного подхода в социальных науках.

Вариант 2. Задание.

Раскройте смысл государство, власть, легитимность.

Вариант 3. Задание.

Раскройте смысл ценностных принципов российской цивилизации.

Вариант 4. Задание.

Раскройте смысл исторические особенности формирования российской цивилизации.

Вариант 5. Задание.

Раскройте смысл роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Логичность изложения | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |

| | |
|--------------------------|----------|
| Максимальный балл | 2 |
|--------------------------|----------|

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного опроса

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 0,5 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «политологии» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения, удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Творческий подход к работе | 1 |
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 1 |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Практическая ценность | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
 - а) республика
 - б) область +
 - в) край
 - г) автономная область

2. К преимуществам географического положения России относят:
 - а) сложность управления страной
 - б) большая протяженность транспортных магистралей

- в) разнообразие природы +
- г) малое количество сопредельных стран

3. Самые многочисленные народы в России:

- а) русские, украинцы, татары +
- б) башкиры, чеченцы, чувашаи
- в) татары, башкиры, армяне
- г) русские, армяне, чувашаи

4. Россия – это:

- а) светское государство +
- б) мусульманское государство
- в) православное государство

5. Какова протяженность всех границ России:

- а) 60,9 тыс. км +
- б) 38,8 тыс. км
- в) 65,7 тыс. км
- г) 59,6 тыс. км

6. Первый в СССР огненный таран совершил:

- а) Игорь Матвеев
- б) Николай Гастелло +
- в) Александр Покрышкин

7. Этот герой известен затоплением лайнера «Вильгельм Густлофф»:

- а) Роман Рагужин
- б) Дмитрий Овчаренко
- в) Александр Маринеско +

8. Участница обороны Севастополя уничтожила более 300 вражеских солдат и стала самой успешной женщиной-снайпером Второй мировой войны:

- а) Анна Рытова
- б) Зоя Космодемьянская
- в) Людмила Павличенко +

9. В 18 лет она стала первой женщиной в истории Великой Отечественной войны, удостоенной звания Героя Советского Союза:

- а) Анна Гаврилова
- б) Зоя Космодемьянская +
- в) Дарья Голубева

10. Для какого подхода характерно признание личности как силы, способной изменить ход истории?

- а) Формационный
- б) Эволюционный
- в) Цивилизационный +

11. Что является главным достоинством цивилизационного подхода?

- а) Учёт специфики каждой отдельной страны +
- б) Размытость критериев определения цивилизации
- в) Невозможность представить историю как единый процесс
- г) Недооценка роли экономики в развитии государства

12. По мнению какого ученого, цивилизация есть замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, этнических, географических и других признаков. В зависимости от них выделяют следующие цивилизации: египетскую, китайскую, западную, православную, арабскую, мексиканскую, иранскую и т.п.

- а) О. Шпенглер
- б) А. Тойнби+
- в) М. Вебер
- г) К. Маркс

13. Что из перечисленного является недостатком цивилизационного подхода?

- а) определены духовные факторы как существенные в тех или иных конкретно-исторических условиях (ведь не случайно выделяют религиозный и национальный подходы к сущности государства)
- б) выделяя большое количество идеально-духовных факторов в качестве признаков цивилизаций, авторы, по сути дела (вольно или невольно), дали типологию не столько государства, сколько общества+
- в) в связи с расширением диапазона духовных критериев, которые характеризуют именно особенности тех или иных цивилизаций, получается более заземленная (географически адресная) типология государств.

14. В каком году грузинские войска предприняли в ночь на 8 августа штурм столицы Южной Осетии Цхинвала с использованием реактивной артиллерии.

- а) 2006
- б) 2007
- в) 2008+
- г) 2009

15. Кем в отечественной истории «русская идея» впервые была отчетливо озвучена и оформлена в виде ценностной триады «православие, самодержавие, народность», предложенной в качестве идеологического лозунга

- а) А.С. Грибоедовым
- б) Н.А. Бердяевым
- в) С.С. Уваровым+

16. В начале XIX в. бурная полемика о культурных особенностях России была вызвана идеями:

- а) А.С. Пушкина
- б) П.Я. Чаадаева +
- в) С.С. Уварова

17. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись:

- а). Грановский;
- б). Хомяков +
- в). Самарин +
- г). Чаадаев
- д). Плеханов

18. Мироззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

19. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

- а) мировоззрением +
- б) созерцанием
- в) пониманием

20. Создатель философии всеединства:

- а) П. Флоренский
- б) С. Булгаков
- в) В. Соловьев+
- г) Н. Бердяев

21. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:

- а) почвенничество
- б) космизм
- в) народничество
- г) евразийство+

22. Особенности русской философии:

- а) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам +
- б) Тесный союз с наукой.
- в) Разработка идеи об особой духовной миссии России. +
- г) Рационализм.
- д) Европоцентризм.

23. Чем занимается государственная Дума?

- а) исполняет законы
- б) принимает законы
- в) одобряет или отклоняет законы
- г) подписывает законы+

24. Необходимо установить соответствие между органами государственной власти, должностным лицом в РФ и их полномочиями:

Совет Федерации:

- а) назначает и освобождает от должности полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
- б) назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ +
- в) назначает и освобождает от должности федеральных министров

25. Необходимо установить соответствие между органами государственной власти, должностным лицом в РФ и их полномочиями:

Президент РФ:

- а) назначает и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ
- б) назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ
- в) назначает и освобождает от должности полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах +

26. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

- а) общие вопросы воспитания, образования +
- б) установление правовых основ единого рынка
- в) федеративное устройство и территория РФ

27. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

- а) уголовное законодательство
- б) федеративное устройство и территория РФ
- в) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями +

28. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

- а) установление правовых основ единого рынка
- б) защита прав и свобод граждан +
- в) уголовное законодательство

29. Кандидат на должность Президента РФ должен иметь российское гражданство, так ли это:

- а) нет
- б) не обязательно
- в) да +

30. Кандидат на должность Президента РФ должен быть не моложе 35 лет и постоянно проживать в России не менее 10 лет, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) не обязательно

31. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.

- а) духовно-нравственное направление - воспитание уважения к семье
- б) культурно-историческое направление - формирование способности жить с людьми других культур+
- в) гражданско-правовое направление - организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
- г) военно-патриотическое направление - знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

32. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?

- а) военно-патриотическое+
- б) спортивно-патриотическое
- в) культурно-патриотическое
- г) историко-краеведческое

33. Гражданин – это...

- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
- б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе+
- в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
- г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте

34. Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности..."?

- а) К. Д. Ушинский
- б) Ш. А. Амонашвили
- в) А. С. Макаренко
- г) Д. С. Лихачев+

35. Базовые национальные ценности - ...

- а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

- б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
 в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности
 г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации+

36. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?

- а) умение устанавливать контакты с другими людьми
 б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности+
 в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию
 г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью

Критерии оценивания теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|------|
| <i>Квалитативная оценка</i> | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| <i>Квантитативная оценка</i> | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по тесту и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|----------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на | 100 | зачтено | отлично |

| | | | | |
|------------------------|---|-----------|----------------|---------------|
| | <p>знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | | | |
| повышенн ый | <p>Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</p> | 91 | зачтено | хорошо |

| | | | | |
|----------------|--|-----------|-------------------|----------------------------|
| | интеграции | | | |
| базовый | <p>Допускает ошибки. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | 76 | зачтено | удовлетворительно |
| низкий | <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Неконструктивно взаимодействует с людьми с учетом их</p> | 61 | не зачтено | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | | |
|--|--|--|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|--------------------------------|
| УК-5 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | 12, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | 6, 7, 8, 9 |
| УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 3, 11 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

- Этот летчик, родившийся под Черниговом, считается одним из самых успешных авиаторов Второй мировой войны:
 - Алексей Севастьянов
 - Иван Кожедуб +
 - Дмитрий Сидоров
- В одной из стычек с вражескими войсками, около города Бельцы, в самом начале войны, этот герой вступил в бой с отрядом из 50 немецких солдат:
 - Дмитрий Овчаренко +
 - Иван Прокопко
 - Максим Романов
- Этот 19-летний сержант, раненный осколком снаряда, своими зубами соединил провода, восстановив телефонную связь ценой своей жизни:
 - Григорий Пантелеев
 - Алексей Севостьянов
 - Матвей Путилов +

4. Начало войны этот разведчик встретил в Японии, откуда за несколько недель до начала войны сообщил Сталину о точной дате будущего вторжения. В 1944-м он был казнен японцами:

- а) Рихард Зорге +
- б) Сейткасим Аширов
- в) Кузьма Гнидаш

5. Его, еле живого, обнаружили жители деревни Плав под Новгородом. Спасти героя удалось, лишь ампутировав ему обе ноги:

- а) Роман Кондратьев
- б) Алексей Маресьев +
- в) Леонид Елькин

6. Какой советский летчик протаранил своим горящим самолетом колонну немецкой техники:

- а) Иван Кожедуб
- б) Виктор Талалихин
- в) Николай Гастелло +

7. Какой летчик-ас, трижды Герой СССР, прославился результативной техникой боя:

- а) Николай Гастелло
- б) Иван Кожедуб +
- в) Виктор Талалихин

8. По Н.Я.Данилевскому основа формирующегося славянского культурно-исторического типа:

- а) мораль и культура,
- б) право и культура,
- в) экономика и религия,
- г) экономическая организация, религия, политика, культура+

9. Характеристики учения, какого русского мыслителя?

«Антропологический материализм; общинный социализм; революционное преобразование общества на основе борьбы крестьянских масс; этика разумного эгоизма».

- а) А.И.Герцен,
- б) Н.Г.Чернышевский,+
- в) Н.Я.Данилевский,
- г) Ф.М.Достоевский,
- д) К.Н.Леонтьев.

10. Славянофильство относится к тенденции развития русской философской и общественно-политической мысли:

- а) либеральной,
- б) консервативной,+
- в) радикальной

11. Прочитайте отрывок Н.А.Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:

“Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.” (Н.А.Бердяев)

- а) А.С.Хомяков,
- б) В.С.Соловьев,
- в) М.А.Бакунин, +
- г) В.В.Розанов,
- д) К.Н.Леонтьев.

12. Мироззрение не направлено на осознание, осмысление места, роли человека в окружающем мире, так ли это:

- а) да

- б) нет +
- в) отчасти

13. Мировоззрение отражает ценностное отношение субъекта к окружающему миру и к самому себе, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

14. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:

- а) обыденное мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение +
- в) мифологическое мировоззрение

15. Обыденный уровень мировоззрения:

- а) житейские знания о мире +
- б) религиозные верования человека
- в) научные знания

16. Мировоззрение придаёт деятельности человека такой характер:

- а) хаотичный
- б) организованный +
- в) бессмысленный

17. К какому типу государств относится Россия?

- а) светское +
- б) православное,
- в) мусульманское

18. Какой федеральный округ есть в России?

- а) Уральский +
- б) Кавказский,
- в) Алтайский

19. Какое название ранее носил г. Екатеринбург?

- а) Свердловск +
- б) Екатериноград,
- в) Уральск

20. Какая республика в составе России знаменита своими месторождениями алмазов?

- а) Саха +
- б) Тыва,
- в) Хакасия

21. Какого статуса нет среди субъектов РФ ?

- а) автономный край +
- б) автономная область
- в) автономный округ

22. Согласно Конституции РФ к ветвям, высшей государственной власти относится власть:

- а) партийная
- б) исполнительная +
- в) народная

23. Согласно Конституции РФ к ветвям, высшей государственной власти относится власть:
- а) судебная +
 - б) муниципальная
 - в) народная
24. Первой стадией законотворческого процесса в РФ из представленных является:
- а) обнародование закона Президентом РФ
 - б) рассмотрение законопроекта профильным комитетом Государственной Думы +
 - в) рассмотрение закона Советом Федерации
25. Указы в Российской Федерации издаёт:
- а) Президент РФ +
 - б) Министерство юстиции РФ
 - в) Государственная Дума
26. К органам и должностным лицам исполнительной власти в субъектах РФ не относятся:
- а) губернаторы
 - б) департаменты
 - в) областные думы +
27. Согласно Конституции РФ Председатель Правительства РФ:
- а) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ +
 - б) избирается в ходе всеобщих выборов
 - в) назначается Президентом РФ с согласия Конституционного Суда РФ
28. Что представляет собой форма правления государства:
- а) способ функционирования политической системы государства
 - б) систему организации высших органов государственной власти +
 - в) способ территориальной организации государства или государств, образующих союз
29. Что относится к законам, которые действуют на территории всей РФ:
- а) законы субъектов Российской Федерации
 - б) приказы министерств
 - в) федеральные законы +
30. Какую форму представляет федерация:
- а) государственного режима
 - б) государственного устройства +
 - в) политического режима
31. Какую форму представляет демократия:
- а) организации общества
 - б) государственного устройства
 - в) политического режима +
32. Что из перечисленного имеет наибольшую юридическую силу:
- а) Федеральный закон
 - б) Федеральный конституционный закон +
 - в) Постановление Правительства Российской Федерации
33. Что является представительным, законодательным органом государственной власти в РФ:
- а) Федеральное Собрание +
 - б) Правительство РФ
 - в) прокуратура
34. Каким органом государственной власти является прокуратура РФ:
- а) исполнительно-распорядительным

- б) правоохрнительным +
- в) судебным

35. Найдите правильное определение: "Патриот – это..."

- а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
- б) тот, кто обладает необходимыми качествами
- в) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины+
- г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

36. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности "гражданственность"?

- а) закон и порядок
- б) правовое государство
- в) свобода совести и вероисповедания
- г) уважение к труду+

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|--------|
| <i>Квалитативная оценка</i> | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 10 - 7 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-6 |
| <i>Квантитативная оценка</i> | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 10 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 9 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 7-8 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-6 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пецко А. А. Великие русские достижения. Мировые приоритеты русского народа. Издательство: Институт русской цивилизации. 2012. 560 с.
2. Васильев А. А. Государственно-правовой идеал славянофилов. Издательство: Институт русской цивилизации. 2010. 224 с.
3. Кирпичников, А. Обстоятельства зарождения: исторические данные о 1150-летию российской государственности / А. Кирпичников // Родина. – 2011. – № 4. – С. 3-6.

б) Дополнительная

1. Ахизер, А.С. История России: конец или новое начало? / А. Ахизер, И. Климкин, И. Яковенко. – [2-е изд., исп. и доп.]. М. : Новое изд-во, 2008. 462 с.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века : [учеб. пособие] / под ред. А.Н. Сахарова. М. : Астраль: АСТ : Хранитель, 2007. 1263 с.
3. Краснов, Ю.К. Российская государственность: эволюция институтов власти и проблемы их модернизации / Ю.К. Краснов. М. : Издние Гос. Думы, 2001. 208 с.
4. Сендеров, В.А. Историческая русская государственность и идея «Третьего Рима» / В.А. Сендеров // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 127-141.

5. Азов А. В. Теория культуры [Текст]: программы учебных курсов для студентов гуманитарных вузов. / А.В. Азов; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. - 28 с.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского. Эксмо. Москва. 2022. 1022 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - тест.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы теста, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память

механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков

Шилова Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков**

« 24 » марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 128 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 128 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 88 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| В том числе: | | | | | |
| Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений | 28 | 8 | 7 | 8 | 5 |
| Чтение и перевод текста по теме | 20 | 6 | 4 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| Аннотирование, реферирование текстов. | 14 | - | 4 | 4 | 6 |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. | 6 | - | 3 | 2 | 1 |
| Написание сочинений на заданные темы | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | 5 | 3 | 1 | - | 1 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | | | зачет | | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость (часов) | 216 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 6 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Бытовая сфера | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов |
| 2 | Социально-культурная сфера | Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка. |
| 3 | Учебно-познавательная сфера | Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Бытовая сфера | | 32 | | 22 | 54 |
| 1.1. | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | | 8 | | 4 | 12 |

| | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|------------|
| 1.2. | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | 8 | 6 | 14 |
| 1.3. | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | 8 | 6 | 14 |
| 1.4. | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | 8 | 6 | 14 |
| 2 | Раздел: Социально-культурная сфера | 64 | 44 | 108 |
| 2.1. | Россия. Москва. | 8 | 6 | 14 |
| 2.2. | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | 8 | 5 | 13 |
| 2.3. | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | 8 | 6 | 14 |
| 2.4. | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | 8 | 5 | 13 |
| 2.5. | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | 16 | 11 | 27 |
| 2.6. | Культура и искусство стран изучаемого языка. | 16 | 11 | 27 |
| 3 | Раздел: Учебно-познавательная сфера | 32 | 22 | 54 |
| 3.1. | Система образования в России и в стране изучаемого языка | 8 | 6 | 14 |
| 3.2. | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | 8 | 4 | 12 |
| 3.3. | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | 8 | 4 | 12 |
| 3.4. | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | 8 | 8 | 16 |
| Всего: | | 128 | 88 | 216 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1. | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 2. | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 3. | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы |
| 4. | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 5. | Россия. Москва. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| 6. | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы |
| 7. | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 8. | Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| 9. | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы |
| 10. | Культура и искусство стран изучаемого языка. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы |
| 11. | Система образования в России и в стране изучаемого языка | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 13. | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Написание сочинений на заданные темы |
| 14. | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|-----------------------------------|--|
| Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Устный опрос Тест | УК-4 |
| Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | Устный опрос Тест | УК-4 |
| Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | Сочинение Тест | УК-4 |
| Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | Устный опрос Тест | УК-4 |
| Россия. Москва. | Презентация Тест | УК-4 |
| Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | Сочинение Тест | УК-4 |
| Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | Устный опрос Тест | УК-4 |
| Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | Презентация Тест | УК-4 |
| Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | Презентация Сочинение Тест | УК-4 |
| Культура и искусство стран изучаемого языка. | Презентация Сочинение Тест | УК-4 |
| Система образования в России и в стране изучаемого языка | Презентация Тест | УК-4 |
| Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | Устный опрос Тест | УК-4 |

| | | |
|--|----------------------|------|
| Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | Сочинение Тест | УК-4 |
| Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | Устный опрос Тест | УК-4 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| 1 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| | <i>Итого</i> | 32 | 96 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | 6 | 10 |
| | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | 6 | 10 |
| | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | 6 | 10 |
| | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | 6 | 10 |
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 56 | 136 |
| 2 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| | <i>Итого</i> | 32 | 96 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Россия. Москва. | 6 | 10 |
| | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | 6 | 10 |
| | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | 6 | 10 |
| | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | 6 | 10 |

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 56 | 136 |
| | Промежуточная аттестация | 3 | 5 |
| 3 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| | Итого | 32 | 96 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | 12 | 20 |
| | Культура и искусство стран изучаемого языка. | 12 | 20 |
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 56 | 136 |
| 4 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| | Итого | 32 | 96 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Система образования в России и в стране изучаемого языка | 6 | 10 |
| | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | 6 | 10 |
| | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | 6 | 10 |
| | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | 6 | 10 |
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 56 | 136 |
| | Промежуточная аттестация | 3 | 5 |
| | ИТОГО ЗА КУРС | 230 | 554 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов | | | |

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж. George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.
George is Mary's husband.

1. Mary is _____ wife.
2. George is _____ father.
3. Mary is _____ mother.
4. John is _____ son.
5. Laura is _____ daughter.
6. John is _____ brother.
7. Laura is _____ sister.
8. Kelly is _____ aunt.
9. Rob is _____ uncle.

10. John is _____ nephew.
 11. Laura is _____ niece.

2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

3. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. a nephew; a cousin; a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

В. жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетья; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

4. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

В. A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinary family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Языковая правильность выполнения задания | 0,5 балла |
| Языковая точность выполнения задания | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 0,5 балла |
| Соответствие поставленной цели или инструкции | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания

Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

Критерии оценивания устного ответа студента

| Критерий | Балл |
|----------|------|
|----------|------|

| | |
|---|----------|
| Реализация коммуникативных целей сообщения | 1 балл |
| Владение лексикой по теме | 1 балл |
| Тема раскрыта полностью | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Отсутствие произносительных и грамматических ошибок | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания

Задание для студентов: Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
 1. babies
 2. babys
 3. babyes
2. No news ... good news.
 1. is
 2. are
3. ... usually fly not very high.
 1. flyes
 2. flys
 3. flies
4. These potatoes weigh five
 1. kiloes
 2. kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
 1. foot
 2. feet
 3. foots
6. What do you need these ... for?
 1. boxs
 2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
 1. is
 2. are
8. Those were the happiest days of our
 1. lifes
 2. lives
 3. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
 1. leaf
 2. leave
 3. leafs
 4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
 1. phenomen
 2. phenomena
 3. phenomenon
11. Big ... don't cry.
 1. boys
 2. boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
 1. dies
 2. dyes
 3. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
 1. roofs
 2. roofes
 3. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
 1. tooth`s paste
 2. toothpaste
 3. teeth`s paste
 4. teethpaste
15. ... are flowers of life.
 1. Childs
 2. Children
 3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
 1. tomatos
 2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
 1. Tones
 2. Tons
 3. Tonns

18. There is no piano in the
1. bushes
 2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
1. Mouses
 2. Mices
 3. Mice
4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
1. wolfys
 2. wolvies
 3. wolves
 4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Правильность ответа, отсутствие ошибок | 1 балл |
| Объем выполнения задания | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение задания | 1 балл |
| Правильность выполнения тестового задания | 1 балл |
| Соответствие временному регламенту | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Сочинение

Сочинение – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

Примерные темы сочинений.

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания сочинения

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Работа полностью соответствует теме и виду сочинения | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче | 1 балл |
| Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 1 балл |
| Отсутствие лексико-грамматических ошибок | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.

3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Оригинальность и креативность выполненной работы | 1 балл |
| Владение нормами иностранного языка | 1 балл |
| Качество оформления презентации | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|-----------------|
| | | | Квали-тативная | Кванти-тативная |
| высокий | Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не | 100-91% 272-246 баллов | зачтено | отлично |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|----------------------|
| | <p>ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> | | | |
| <p>повышенны й</p> | <p>Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и</p> | <p>90-76% 245-205 баллов</p> | | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|--|-------------------------------|
| | <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p> | | | |
| базовый | <p>Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;</p> <p>не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует плохо сформированные</p> | 75-61% 204-164 баллов | | удовлетво рительно |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------------|
| | <p>навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p> | | | |
| <p>низкий</p> | <p>Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует</p> | <p>60% и ниже 163 балла и ниже</p> | <p>не зачтено</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;</p> <p>не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса. | | | |
|--|---|--|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|--------------|
| УК | |
| Устный опрос | |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | 1-9 20-25 |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | 10-25 |
| УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | 26-30 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the correct word

- Animals _____ on Earth for at least 700 million years.
a) living b) lived c) have lived d) have been lived
- The widespread use of oil and gas to make chemicals _____ during the 1920s.
a) has begun b) began c) beginning d) begun
- During the war _____ wrote a poem for General Washington, who complimented her on her style her "style and manner."
a) Phillis Wheatley was b) it was Phillis Wheatley
c) Phillis Wheatley d) Phillis Wheatley she
- During the eighteenth century, communication within and between cities _____ at first.
a) were difficult b) they were difficult
c) difficult d) was difficult
- _____ the development of radio telescopes, distant regions of the Universe can be observed.
a) The reason b) Because of c) Because d) It is because
- Supernovas are caused _____ a star dies.
a) as when b) that c) when d) it is

II. Choose the synonyms to the words in italics

7) *Previously*, the economy of the United States was agrarian

a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently

8) *Formerly* a palace, the Louvre was made a museum after the French Revolution.

a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently

9) Hypertension is one of the most *widespread* and potentially dangerous diseases.

a) colossal b) popular c) common d) scattered

III. Choose the best answers for the following situations

10) Can you pass the salt, please?

a) ok. b) that's a good idea. c) Yes, there you are.

11) Hello, can I speak to Sylvie, please?

a) yes, just a minute. b) so am I. c) what's the matter?

12) Expressing a disagreeing:

a) I'd like to point out that... b) Are you kidding? c) That's for sure.

IV. Choose the following address in the correct order

13) a) BBC Publications

b) London

c) W1M 5YZ

d) 35 Marylebone High Street

Give the correct salutation in the following case:

14) The Sales Manager, BGW Electrics Ltd;

Liverpool, 4

a) Dear Sales Manager BGW

b) Dear Sir or Madam

c) Yours sincerely

V. Choose the best answer

15) What is the City of London?

a) It is the centre of London.

b) It is one of those areas of London where working class people live.

c) It's the country's financial and business centre.

16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

a) four parts b) three parts c) two parts d) five parts

17) What holiday is observed on the 5 of November?

a) Good Friday. b) Guy Fawkes night. c) Christmas.

18) Bill Gates is a founder of _____.

a) the Metropolitan Museum.

b) the largest automobile corporation.

c) the first entertainment theme park.

d) the Microsoft Corporation.

19) How many stripes are there on the US flag?

a) 31

b) 20

c) 13

d) 17

VI. Read the story

Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980.

Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens.

Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened.

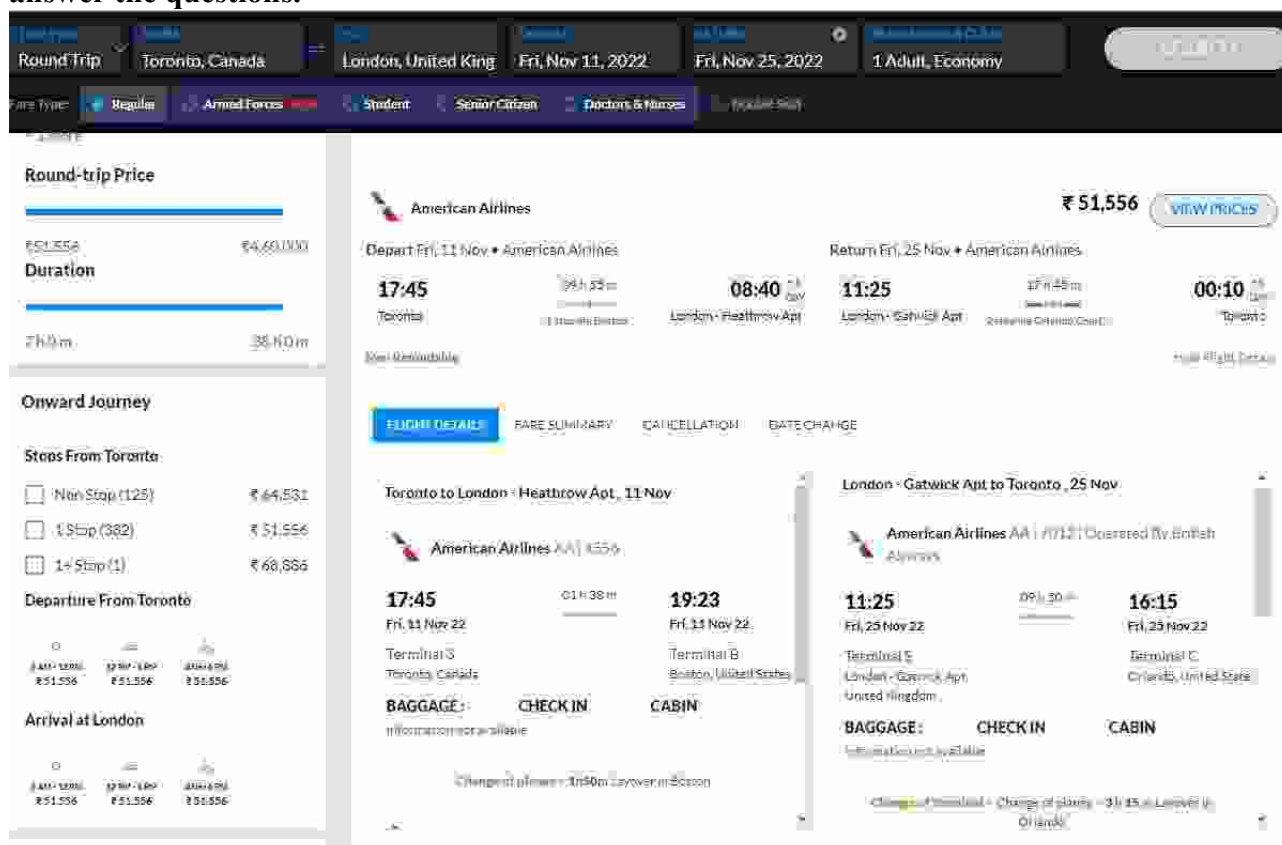
In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent.

The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

Complete the sentences with the correct prepositions

- 20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared _____ other volcanic eruptions
a) in b) for c) to
- 21) Typical _____ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.
a) of b) for c) to
- 22) Volcanic ash _____ in the atmosphere is responsible _____ brilliant red sunsets and sunrises.
a) to b) for c) at
- 23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related _____ the volcano and the type of eruption.
a) to b) on c) of
- 24) Countries whose economy is entirely based _____ agriculture suffer most when a crop fails.
a) in b) to c) on
- 25) People were surprised _____ the amount of destruction the eruption of Mt. St. Helen caused.
a) in b) at c) for

VII. The picture shows the air ticket booking website. Carefully study the information and answer the questions.



- 26) Specify the type of trip
a) return b) one-way
- 27) What time is the departure from Toronto?
a) 16:15 b) 11:25 c) 17:45 d) 19:23
- 28) How many transfers are there on the return flight?
a) 1 b) 2 c) 3
- 29) Specify the duration of the flight from Toronto to London
a) 01h38m b) 09h50m c) 01h50m d) 09h55m
- 30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?
a) Toronto b) London c) Orlando d) Boston

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста

| Критерий | Балл |
|-----------------------------------|-----------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 89% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 74% правильных ответов | 3 балла |
| от 45% до 59 % правильных ответов | 2 балла |
| до 44% правильных ответов | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

Критерии оценивания для устного опроса

| Критерий | Балл |
|---|-----------------|
| Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий. | 1 балл |
| Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. | 2 балла |
| Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. | 1 балл |
| Использует в общении профессиональные средства коммуникации | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.

2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А.

б) дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.
2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.02.02 Русский язык. Речевые практики

Рекомендуется для направлений подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

русского языка

«14» апреля 2022 г.

Протокол № 4

Заведующий кафедрой

Е.Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык. Речевые практики» – *формирование* компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
- овладение навыками продуцирования связных, грамотно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
- овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Письменное задание тренировочного характера Практическая задача Устный ответ Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | Письменное задание тренировочного характера Практическая задача Устный ответ Тест Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Письменное задание тренировочного характера Практическая задача Устный ответ Тест Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|--------------|
| | | 1/2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| выполнение письменных заданий тренировочного характера | 9 | 9 |
| подготовка к тестовым и контрольным работам | 2 | 2 |
| решение практических (коммуникативных) задач | 6 | 6 |
| работа в электронно-образовательной среде Moodle | 6 | 6 |
| составление тезисов и конспектов | 4 | 4 |
| написание реферата | 4 | 4 |
| подготовка доклада | 2 | 2 |
| создание аргументативных высказываний | 1 | 1 |
| подготовка к деловой игре | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1. | Речевое общение и речевая деятельность | Язык и речь. Виды общения. Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения. Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение |
| 2. | Культура общения | Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры. Языковые нормы русского литературного языка |
| 3. | Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения |
| 4. | Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля. Жанры личной деловой документации. Аргументирующая речь. Дискуссионная речь |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----------|---|--------------|------------------------|-------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занят. (семин.) | Лаб. занят. | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1. | Речевое общение и речевая деятельность | 5 | 2 | | 3 | 10 |
| 1.1. | Язык и речь. Виды общения. Коммуникативные ситуации | 1 | | | | 1 |
| 1.2. | Эффективное общение. Законы эффективного общения | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 1.3. | Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение | 2 | | | 1 | 3 |
| 2. | Культура общения | 5 | 10 | | 17 | 33 |
| 2.1. | Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи | 1 | | | 0,5 | 1,5 |
| 2.2. | Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | 2 | | | 2,5 | 4,5 |
| 2.3. | Языковые нормы русского литературного языка | 2 | | | | 2 |
| 2.4. | Орфоэпические и акцентологические нормы | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.5. | Лексические нормы. Типы речевых ошибок | | 2 | | 5 | 5 |
| 2.6. | Грамматические нормы современного русского литературного языка | | 6 | | 7 | 10 |
| 3. | Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов | | 2 | | 1 | 3 |
| 3.1. | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения | | 2 | | 1 | 3 |
| 4. | Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения | | 12 | | 15 | 27 |
| 4.1. | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | | 2 | | 4 | 6 |
| 4.2. | Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.3. | Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.4. | Жанры личной деловой документации | | 2 | | 3 | 5 |
| 4.5. | Аргументирующая речь | | 2 | | 2 | 3 |
| 4.6. | Дискуссионная речь | | 2 | | 2 | 4 |
| | Итого: | 10 | 26 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1 | Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения | Решение практических (коммуникативных) задач |
| 2 | Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение | Решение практических (коммуникативных) задач |
| 3 | Коммуникативные качества речи | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 4 | Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | Реферат |
| | | Доклад |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 5 | Языковые нормы русского литературного языка | Письменные задания тренировочного характера |
| | | Подготовка к тестовым и контрольным работам |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 6 | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения | Решение (коммуникативных) практических задач |
| 7 | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | Составление тезисов и конспектов |
| 8 | Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | Реферат |
| | | Доклад |
| 9 | Жанры личной деловой документации | Решение практических задач |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 10 | Аргументирующая речь. Дискуссионная речь | Создание аргументативных высказываний |
| | | Деловая игра |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Речевая культура молодежи.
2. Языковые нормы и Интернет.
3. Телевидение и речевая культура.
4. Вопросы культуры речи в СМИ.
5. Способы повышения речевой культуры.

6. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
7. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
8. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
9. Деловой этикет и культура речевого общения.
10. Деловой телефонный разговор и требования к нему.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|--|-------------------------------------|
| Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения | Устный ответ Практическая (коммуникативная) задача | УК-3, УК-4 |
| Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение | Устный ответ Практическая (коммуникативная) задача | УК-3, УК-4 |
| Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | Практическая (коммуникативная) задача Тест Реферат Доклад Работа в ЭИОС Moodle | УК-3, УК-4 |
| Языковые нормы русского литературного языка | Письменное задание тренировочного характера Тест Работа в ЭИОС Moodle | УК-4 |
| Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения | Устный ответ Практическая (коммуникативная) задача | УК-3, УК-4 |
| Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | Конспект Реферат Доклад | УК-4 |
| Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | Реферат Доклад | УК-3, УК-4 |
| Жанры личной деловой документации | Практическая задача Тест Работа в ЭИОС Moodle | УК-3, УК-4 |
| Аргументирующая речь. Дискуссионная речь | Деловая игра Работа в ЭИОС Moodle | УК-3, УК-4 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Письменные задания тренировочного характера – от 1 до 3 баллов.

Тест – от 1 до 3 баллов.

Конспект – от 1 до 5 баллов.

Реферат (доклад) – от 1 до 5 баллов.

Деловая игра – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг-план

| Базовая часть | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 5 | 9 |
| | <i>Итого</i> | 5 | 9 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Коммуникативная ситуация. Эффективное общение. Законы и эффективного общения | 2 | 5 |
| | Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | 2 | 5 |
| | Языковые нормы русского литературного языка | 18 | 28 |
| | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения | 4 | 8 |
| | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | 4 | 10 |
| | Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи | 2 | 5 |
| | Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | 2 | 5 |
| | Жанры личной деловой документации | 2 | 5 |
| | Аргументирующая речь. Дискуссионная речь | 4 | 10 |
| | Итого | 40 | 81 |
| | Всего в семестре | | 45 |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 10 |
| ИТОГО | | 50 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнить письменное задание тренировочного характера по теме «Языковые нормы русского литературного языка».
2. Подготовить доклад по теме «Речевой этикет и его роль в общении».
3. Составить аргументативные высказывания на профессионально значимую или общественно значимую тему.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Языковая правильность и точность выполнения задания | 1 балл |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Тест

Тест – это система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной предметной области.

Пример вопросов теста

1. О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?

- 1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
- 2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
- 3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
- 4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.

2. Формулы речевого этикета – это ...

- 1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;
- 2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;
- 3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

3. Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов 2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов 3) Непреднамеренный пропуск нужного слова 4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу 5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях | <ol style="list-style-type: none"> А. Речевая недостаточность Б. Плеоназм В. Смещение паронимов Г. Тавтология Д. Лексическая несочетаемость |
|--|--|

4. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.

- | | |
|-----------------------------|---|
| А. Орфоэпический словарь | 1. Надеть или одеть. |
| Б. Фразеологический словарь | 2. Баловать или баловать. |
| В. Словарь паронимов | 3. Естественный или натуральный. |
| Г. Словарь управления | 4. Спустив рукава или спустя рукава. |
| Д. Словарь синонимов | 5. Благодаря успеху или благодаря успеха. |

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Демонстрация знаний по основным разделам дисциплины | 1 |
| Уверенное владение освоенным материалом, отсутствие фактических ошибок | 1 |

| | |
|-----------------------------|----------|
| Практическая направленность | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

Квантитативная оценка теста

| Критерий | Балл |
|---|------|
| Демонстрирует освоение материала темы на 90% и более (от 90% правильных ответов и выше) | 5 |
| Демонстрирует освоение материала темы на 75% и более (от 75% до 90% правильных ответов) | 4 |
| Демонстрирует освоение материала темы на 60% и более (от 60% до 75% правильных ответов) | 3 |
| Учебный материал освоен менее чем на 60% (до 60% правильных ответов) | 2 |

7.1.2. Письменное задание тренировочного характера

Письменные задания тренировочного характера (*лексико-грамматические упражнения, контрольные работы*) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике позволяют измерить уровень знаний, умений студентов и языковых навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

Пример письменного задания тренировочного характера по теме «Лексические нормы»

Задание. Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

Критерии оценивания письменного задания тренировочного характера

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Языковая правильность и точность выполнения задания | 1 балл |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.3. Устный ответ

Устный ответ – средство, позволяющее оценить умение студента рассуждать в рамках предложенной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Устный ответ, как правило, состоит из заранее не подготовленного ответа на один средний по трудности вопрос или подготовленного ответа на задание,

требующего предварительного сбора информации. Устный ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения ответа.

Примеры вопросов по разделу «Речевое общение и речевая деятельность»

1. Что такое общение?
2. Каковы условия эффективного общения?
3. Что такое коммуникативная (речевая) ситуация? Зачем нужно уметь ее характеризовать?
4. Что такое речевая деятельность?
5. В чем отличие устной речи от письменной?
6. Какие виды и способы чтения вам известны?
7. Какие виды и способы слушания вы знаете?

Критерии оценивания устных ответов

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку | 1 балла |
| Точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать | 1 балл |
| Отсутствие речевых и грамматических ошибок | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

7.1.4. Конспект

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста в виде схемы, плана, тезисов на основе аудирования или письменного текста.

Пример задания для составления конспекта

Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Работа должна быть представлена в печатном варианте. Требования к объему и оформлению конспекта:

- по способу представления информации конспект а) текстовый (приводятся точные, дословные цитаты из конспектируемых источников; в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <...>; допускается переформулирование информации, запись ее в «своем» словесном варианте, но без искажения смысла), б) конспект-схема, в) конспект-план;
- по объему конспект должен быть кратким (отбираются только основные положения);
- печатный текст конспекта должен быть тщательно отформатирован и отредактирован: обязательны поля (левое - 3, верхнее, нижнее - 2, правое - 1,5; абзацные отступы (на 1,25); выравнивание текста по ширине; кегль -12, шрифт – Times New Roman);
- особое внимание следует уделить библиографическому описанию конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ (обязательно указание на страницу, с которой взята цитата).

Критерии оценивания конспекта

| Критерий | Балл |
|---|--------|
| Владение навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения материала | 1 балл |
| Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию конспекта | 1 балл |

| | |
|--|----------|
| Наличие четкой структуры текста | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие библиографического описания конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.5. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Примерные темы рефератов

- 1) Особенности делового этикета в разных странах (на примере одной страны).
- 2) Особенности русского речевого этикета.
- 3) Этикетные жанры.
- 4) Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
- 5) Изменения в русском речевом этикете последних лет.
- 6) Деловой этикет и культура речевого общения.
- 7) Телефонный разговор в современном бизнесе.
- 8) Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию вторичного текста | 1 балл |
| Соблюдение заданной структуры реферативного текста (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение) | 0,5 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Отсутствие признаков плагиата | 0,5 балл |
| Наличие грамотных ссылок на источники и литературу, использование реферативных клише | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.6. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Пример задания для подготовки доклада

Подготовьте письменный вариант доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Для анализа выступления студентам предлагается план:

- 1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);
- 2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)
- 3) контакт с аудиторией

- в какой мере докладчик зависел от написанного текста?
- со всеми ли слушателями был установлен зрительный контакт?
- докладчик держался прямо, уверенно?
- было ли что-то особенное в мимике, жестикуляции говорящего?
- достаточной ли была громкость речи?
- темп речи был умеренный (успевала ли аудитория воспринимать и фиксировать информацию)?

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение) | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный) | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.7. Практическая (коммуникативная) задача

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических задач

Задание 1. Напишите заявление с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас на другой факультет; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) досрочно сдать зачет (экзамен), так как вы приглашены на свадьбу к другу; 6) принять на работу на должность школьного психолога, учителя.

Задание 2. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен; 2) вы опоздали на работу (на учебу); 3) вы не пришли на зачет, так как были больны; 4) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).

Задание 3. Напишите расписку в получении: 1) спортивного инвентаря; 2) экспонатов музея для проведения доклада; 3) персонального компьютера с кафедры на время летней практики.

Задание 4. Напишите доверенность:

1) на покупку автомобиля на ваше имя; 2) на получение посылки по почте.

Задание 5. Составьте резюме по предложенному плану (искомую должность и организацию придумайте сами).

Критерии оценивания практической задачи

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Языковая правильность и точность выполнения задания | 1 балл |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Умение аргументированно излагать собственную точку зрения | 1 балл |
| Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.8. Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Пример деловой игры «Пресс-конференция»

Форма работы с материалом: работа в группе с последующим обсуждением результатов.

Задания и вопросы для студентов:

Студенты предварительно получают задание:

- 1) подобрать максимальное количество аргументов «за» и «против» предложенного тезиса (например, «Школьная форма нужна/не нужна»);
- 2) подготовить вопросы для обсуждения на пресс-конференции.

В ходе игры методом жеребьевки выбираются два студента (сторонник/противник тезиса (*дающий пресс-конференцию*) и пресс-секретарь).

Задача пресс-секретаря – регулирование процедуры проведения пресс-конференции (объявляет тему, предоставляет слово участникам, стимулирует вопросы аудитории, строго следит за регламентом, тональностью обсуждения, в конце подводит итоги пресс-конференции).

Задача дающего пресс-конференцию – дать лаконичные, корректные, аргументированные ответы на предлагаемые вопросы.

Задача каждого студента – задать выступающему не менее одного вопроса, соблюдая при этом деловой этикет, демонстрируя умение слушать, уважение к коллегам.

Вопросы для обсуждения.

1. Удалось ли пресс-секретарю грамотно провести мероприятие? (выдержан ли заранее установленный регламент; всем ли было предоставлено слово; всегда ли удавалось контролировать тональность общения, избегать возможных конфликтных ситуаций).

2. Насколько грамотно вел себя дающий пресс-конференцию? На все ли вопросы ему удалось дать исчерпывающие ответы? Удалось ли ему доказать правильность отстаиваемого тезиса (адекватность аргументов)? Всегда ли он был вежлив, корректен?

3. Все ли вопросы, заданные на пресс-конференции, были ясно и корректно сформулированы? Всегда ли задающие вопросы соблюдали правила делового этикета?

Критерии оценивания деловой игры

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Активное участие в обсуждении заявленной проблемы | 1 балл |
| Точная и корректная формулировка вопросов / наличие развернутых ответов | 1 балл |
| Грамотная аргументация своей позиции | 1 балл |
| Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный) | 1 балл |
| Соблюдение правил делового этикета | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 90 баллов) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий, тестовых и контрольных работ, устных выступлений и дебатов на профессионально-значимую тему.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100 баллов, предполагает прохождение итогового тестирования по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>На высоком уровне осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Демонстрирует высокий уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения.</p> <p>Показывает высокий уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.</p> <p>На высоком уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи.</p> <p>Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе</p> | 81–100 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|--|-------|----------------|
| повышенный | <p>Обучающийся демонстрирует повышенный уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения.</p> <p>Показывает повышенный уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.</p> <p>На повышенном уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи.</p> <p>Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе</p> | 70–80 | зачтено |
| базовый | <p>Студент демонстрирует базовый уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - в составлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - ведения диалога с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения; - решения коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью. <p>Студент проявляет базовый уровень понимания различий типов текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Демонстрирует базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, - умения корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; | 60–69 | зачтено |

| | | | |
|---------------|---|------|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ведения смоделированной дискуссии в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; - решения логических задач, выполнения контрольных тестов на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи | | |
| низкий | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; - отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; - неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); - отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения; - неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; - невладение навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; | 0–59 | не зачтено |
| | <ul style="list-style-type: none"> - неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; - неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи | | |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|----------------------|
| УК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | Вопросы теста |
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | 2-7 |

| | |
|---|------|
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | 1-10 |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | 1-10 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Для оценки уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся используются компетентностно-ориентированные тесты, главной целью которых является выявление уровня сформированности тех или иных компетенций. Компетентностно-ориентированные тестовые задания отличаются по характеру ответа: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развернутым неструктурированным ответом.

Тестирование осуществляется на платформе LMS Moodle как итоговая проверка освоения учебного материала по дисциплине «Русский язык. Речевые практики».

Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста

1. Выберите правильный ответ. Национальный язык – это...

- 1) наилучший, нормативный вариант языка;
- 2) общенародный язык, охватывающий все сферы речевой деятельности людей;
- 3) язык, служащий средством общения народов разных государств.

2. О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?

- 1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
- 2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
- 3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
- 4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.

3. Продолжите определение.

Речевой этикет – это...

4. Формулы речевого этикета – это ...

- 1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;
- 2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;
- 3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

5. Продолжите определение.

Стиль речи – это...

6. Информирование граждан о событиях, которые происходят в стране и в мире, формирование общественного мнения – это основные цели _____ стиля.

- а) публицистического
- б) официально-делового
- в) разговорного
- г) научного
- д) художественного

7. Сферу юридических отношений, законодательство, делопроизводство обслуживает _____ стиль.

- а) публицистический
- б) официально-деловой

- в) разговорный
- г) научный
- д) художественный

8. Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.

| | |
|---|-------------------------------|
| 1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов | А. Речевая недостаточность |
| 2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов | Б. Плеоназм |
| 3) Непреднамеренный пропуск нужного слова | В. Смещение паронимов |
| 4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу | Г. Тавтология |
| 5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях | Д. Лексическая несочетаемость |

9. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.

- | | |
|-----------------------------|---|
| А. Орфоэпический словарь | 1. Надеть или одеть. |
| Б. Фразеологический словарь | 2. Баловать или баловать. |
| В. Словарь паронимов | 3. Естественный или натуральный. |
| Г. Словарь управления | 4. Спустив рукава или спустя рукава. |
| Д. Словарь синонимов | 5. Благодаря успеху или благодаря успеха. |

10. Определите тип обнаруженных вами ошибок. Исправьте ошибки в предложениях.

- | | |
|--|--|
| 1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу. | А. Неверное образование падежной формы числительного. |
| 2. В магазин завезли моющие импортные обои. | Б. Использование жаргонизмов. |
| 3. Врачиха выписала мне лекарство. | В. Нарушение лексической сочетаемости. |
| 4. Библиотеку перевели в более худшее помещение. | Г. Ошибка в образовании падежной формы. |
| 5. Ребенок держался за коляску обоими руками. | Д. Неверное образование сравнительной степени прилагательного. |
| 6. Артисты выступали в потрясных костюмах. | Е. Неверное образование формы причастия. |
| 7. Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект. | Ж. Смещение паронимов. |
| 8. К праздничному столу я купил пять килограмм банан. | З. Употребление просторечия. |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Координирует свои действия в процессе решения совместных задач | 0,5 |
| Принимает решения в рамках своей роли в команде | 0,5 |
| Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи | 0,5 |
| Демонстрирует понимание выбора коммуникативно приемлемого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальных и невербальных средств взаимодействия | 0,5 |
| Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации | 1 |
| Соблюдает требования к осуществлению деловой коммуникации | 1 |
| Использует в общении профессиональные средства коммуникации | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Русский язык и культура речи речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

2. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>).

3. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 107 с.

4. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>).

б) дополнительная литература

5. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.

6. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.

7. Максимов В. И. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.

8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Дисциплина «Русский язык. Речевые практики» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых и контрольных работ, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов, аннотаций), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.

2. Создание деловой документации и вторичных жанров научного стиля (тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.
4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Требования к реферату

1. Работа должна быть представлена в печатном варианте. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют речевые, грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.
8. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

Вопросы к зачету по курсу «Русский язык. Речевые практики»

1. Общение. Функции и цели общения.
2. Нормы и постулаты общения. Этические и коммуникативные нормы.
3. Новые формы и средства общения.
4. Понятие эффективного общения. Законы эффективного общения.
5. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры.
6. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.
7. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.
8. Слушание как вид речевой деятельности. Виды, способы и приёмы слушания. Условия эффективного слушания.
9. Чтение как вид речевой деятельности. Виды, способы и приёмы чтения. Основные стратегии чтения.
10. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. Виды конспектов.
11. Реферат как жанр научной речи. Виды рефератов. Речевые клише.
12. Реферативное сообщение и учебный доклад как жанры научной речи.
13. Презентация. Основные требования к подготовке и проведению презентации.
14. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы аудитории. Приемы управления аудиторией.
15. Аргументирующая речь. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др. Способы аргументации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.02.03 Цифровая информационно-образовательная среда
и кибербезопасность**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физики и физики и информационных
технологий, кандидат педагогических наук

Д.С. Карпов

доцент кафедры физики и физики и информационных
технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

ст. преподаватель кафедры теории и методики
обучения информатике

О.Г. Семёнова

Утверждена на заседании

кафедры физики и информационных технологий
«15» апреля 2022 г.

Протокол № 8

кафедры теории и методики обучения информатике

«25» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой физики
и информационных технологий

Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» — формирование у студентов педагогического вуза знаний, умений, навыков и опыта в области информационных технологий (ИТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- основ цифровой информационно-образовательной среды и кибербезопасности;

овладение навыками:

- использовать современную цифровую информационно-образовательную среду в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе; в своей профессиональной деятельности;

- работы в компьютерных сетях с учетом требований по безопасности информации;

развитие умений:

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационно-образовательной среде;

- применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Лабораторная работа Тест Письменный опрос Компетентностноориентированный тест |
| ОПК-2 | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и | ОПК-2.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для | Лабораторная работа Тест |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | решения задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Письменный опрос Компетентностноориентированный тест |
|--|---|---|---|

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 / 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ | 8 | 8 |
| Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников. | 13 | 13 |
| Поиск, аннотирование, разработка тематических ЦОР. | 12 | 12 |
| Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. | 2 | 2 |
| Анализ способов создания криптостойких паролей. | 1 | 1 |

| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | зачёт | зачёт |
|--|--------------|--------------|
| Общая трудоёмкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоёмкость (зачётных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|----------|---|---|
| 1 | Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. Классификация цифровых образовательных ресурсов. |
| 2 | Программно-контентное обеспечение ЦИОС. | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). |
| 3 | Дистанционное образование | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. |
| 4 | Информационная безопасность | Информационные угрозы и способы защиты от них. Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|------|---|--------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| | | Лекции | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | 2 | | 8 | 10 |
| 1.1. | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | 2 | | 4 | 6 |
| 1.2. | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | | | 4 | 4 |
| 2 | Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС. | 4 | 14 | 8 | 26 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.1 | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 2.2 | Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | 2 | 8 | 4 | 14 |
| 3 | Раздел: Дистанционное образование | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 3.1 | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2 | Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 4 | Раздел: Информационная безопасность | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4.1 | Информационные угрозы и способы защиты от них. | 2 | | 6 | 8 |
| 4.2 | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | | 4 | 4 | 8 |
| Всего: | | 12 | 24 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|---|---|
| 1 | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. |
| 2 | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР. |
| 3 | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Обработка цифровых фотографий. |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР. |
| 5 | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Создание и редактирование статьи в технологии вики-разметки. |
| 6 | Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Оценивание юзабилити сайта образовательной организации. |
| 7 | Информационные угрозы и способы защиты от них. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. |
| 8 | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Анализ способов создания криптостойких паролей. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. | Письменный опрос | УК-1 |

| | | |
|---|-----------------------------|---------------|
| Аппаратное обеспечение ЦИОС. | | |
| Классификация цифровых образовательных ресурсов. | Письменный опрос | УК-1 |
| Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | Лабораторная работа Тест | УК-1 ОПК-2 |
| Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | Лабораторная работа | УК-1 ОПК-2 |
| Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | Тест | УК-1 ОПК-2 |
| Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | Лабораторная работа | УК-1 ОПК-2 |
| Информационные угрозы и способы защиты от них. | Тест | УК-1 ОПК-2 |
| Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | Лабораторная работа Тест | УК-1 ОПК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и лабораторных занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение лабораторных работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |

| | | | |
|--|---|---------------------------|----------------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и лабораторных занятий | 0 | 18 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | 2 | 5 |
| | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | 10 | 20 |
| | Прикладное программно-контентное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | 10 | 20 |
| | Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | 10 | 20 |
| | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | 5 | 10 |
| | Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | 10 | 20 |
| | Информационные угрозы и способы защиты от них. | 5 | 10 |
| | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | 5 | 10 |
| | Итого | 57 | 115 |
| Контроль самостоятельной работы | Все темы | 13 | 25 |
| Тест | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | 1 | 10 |
| | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | | |
| | Информационные угрозы и способы защиты от них. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | | |
| Письменный опрос | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | 1 | 10 |
| | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | | |
| Всего в семестре | | 72 | 178 |
| Промежуточная аттестация | | – | – |
| ИТОГО | | 72 | 178 |
| Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 107 баллов | | | |

7.1.1. Лабораторная работа

Лабораторная работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель лабораторных работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационные и коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного лабораторной работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все лабораторные работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем. Финальному оцениванию подлежит именно продукт, созданный в процессе выполнения лабораторной работы в соответствии с набором критериев, как общих, так и конкретных для данной работы.

Примерная тематика лабораторных работ

1. Разработка дидактической мультимедийной презентации для сопровождения очного аудиторного занятия.
2. Разработка дидактической мультимедийной презентации для индивидуального изучения темы.
3. Форматирование текста дидактического реферата.
4. Разработка и реализация в электронном оффлайновом виде дидактического теста.
5. Разработка и реализация в онлайн-виде дидактического теста.
6. Цифровое фотографирование.
7. Нелинейный монтаж видеофильма.

8. Управление контентом Wiki-сайта.
9. Управление контентом LMS.
10. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-овой CMS.
11. Изучение возможностей интерактивной доски (интерактивной панели).
12. Создание статического сайта средствами HTML.
13. Создание шаблонов и их использование при создании электронных документов.
14. Использование электронной таблицы в качестве однотобличной базы данных.
15. Применение архиватора для сжатия файлов.
16. Симметричное шифрование файлов и безопасная передача информации.

Критерии оценивания лабораторной работы

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе | до 5 баллов |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | до 5 баллов |
| Практическая направленность | до 5 баллов |
| Оригинальность предлагаемых решений | до 5 баллов |
| Максимальный балл | 20 |

7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа и открытые задания с кратким ответом. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

Примеры вопросов теста

Вариант 1

1 Окно можно

открыть переместить скопировать отправить удалить
 свернуть развернуть закрыть создать изменить размер

2 Вы перетащили значок файла левой кнопкой мыши с диска D: на диск C:. Какое действие произошло?

копирование файла перемещение файла создание ярлыка никакого

3. Выберите последовательность операций форматирования, которые были применены к исходному фрагменту текста:

| | | |
|---|--|--|
| Золотая туфелька Вьетнамская сказка Жила в давние времена старуха с | | <div style="text-align: center;">Золотая туфелька</div> Вьетнамская сказка Жила в давние времена старуха с |
|---|--|--|

двумя дочерьми: родной и приемной

Обе были похожи друг на друга как две капли воды

двумя дочерьми: родной и приемной

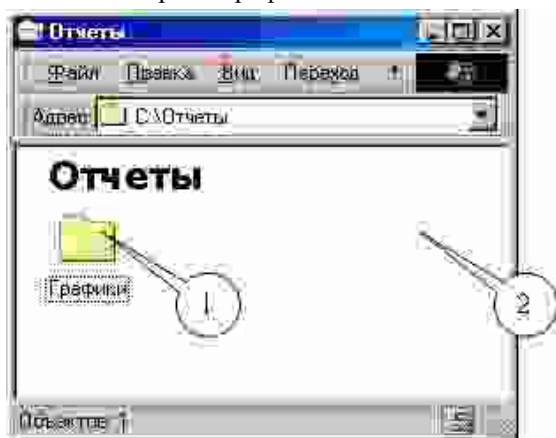
Обе были похожи друг на друга как две капли воды

Выделить строку
Выравнивание по левому краю
Выделить фрагмент текста
Изменить размер шрифта
Выбрать шрифт

Выделить фрагмент текста
Выравнивание по центру
Изменить размер шрифта
Выделить строку
Установить начертание шрифта

Выделить строку
Выравнивание по центру
Выделить фрагмент текста
Установить начертание шрифта
Выбрать шрифт

Выделить строку
Выравнивание по центру
Установить начертание шрифта
Выделить фрагмент текста
Изменить размер шрифта



4. Какие действия приведут к созданию новой папки в папке «Отчеты»?

- Выбор команды меню «Файл – Создать – Папку»
- Щелчок правой кнопкой мыши по области 1, выбор меню «Создать – Папку»
- Щелчок правой кнопкой мыши по области 2, выбор меню «Создать – Папку»
- Нажатие клавиши F7 на клавиатуре

5. К свойствам страницы относятся

- отступ первой строки
- межстрочный интервал
- ориентация бумаги
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое
- размер бумаги
- размер символов текста

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---------------------------------------|-----------|
| Решено правильно менее 70% заданий | 0 баллов |
| Решено правильно от 70 до 90% заданий | 7 баллов |
| Решено правильно более 90% заданий | 10 баллов |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.3. Письменный опрос

Письменный опрос представляет собой набор заданий открытого типа, позволяющий оценить знания студента как на репродуктивном, так, отчасти, и на продуктивном уровне. Оценивание результатов письменного опроса происходит на основе сравнения ответа студента с эталоном полного и правильного ответа, с учётом того, что студент может ответить шире, чем предполагается эталоном.

Примеры вопросов для письменного опроса

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса.
2. Опишите сходство и отличие информационных связей между участниками дидактического процесса: а) прямой и обратной связи; б) внутренней и внешней обратной связи.
3. Опишите преимущества и недостатки субъект-объектных и субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Какие отношения в большей степени требуют использование средств ЦИОС и почему?
4. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
5. Охарактеризуйте аппаратное обеспечение ЦИОС и опишите перспективы его ближайшего развития.
6. Приведите примеры интерактивных средств ЦИОС. Почему они считаются наиболее перспективными?
7. Перечислите основания для классификация цифровых образовательных ресурсов.

Критерии оценивания письменного опроса

| Критерий | Балл |
|---------------------------------------|-------------|
| Ответы правильны – менее 50% заданий | 0 баллов |
| Ответы правильны от 50 до 80% заданий | 7 баллов |
| Ответы правильны – более 90% заданий | 10 баллов |
| Максимальный балл | 10 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд лабораторных работ, выполнить тесты и письменные опросы, отчитаться по самостоятельной работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| | Качественная | | Оценка* |
|--|---------------------|--|----------------|
| | | | |

| Уровень проявления компетенций | характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Квалитативная |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|
| достаточный | <p>Демонстрирует неплохое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Уверенно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Адекватно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Со знанием дела выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует хорошую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | 107 – 178 | зачтено |
| низкий | <p>Демонстрирует слабое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Неуверенно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>С трудом проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в</p> | 0 – 106 | не зачтено |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Испытывает затруднения при отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Бестолково выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует малую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | | |
|--|--|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|-------|
| УК, ОПК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | 1-3 |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | 4-8 |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | 19-20 |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | 9-12 |
| ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | 13-18 |
| ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | 4-20 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какие веб-ресурсы вы будете использовать при подготовке тезисов доклада для научной конференции:

- 1) Википедия;
- 2) Яндекс.Дзен;
- 3) Ozon.ru;
- 4) eLibrary.ru;
- 5) Гугл Книги.

2. Что относится к freeware программному обеспечению?

- 1) Adobe Flash Player;
- 2) Adobe Photoshop;
- 3) Acrobat Reader;
- 4) OpenOffice;
- 5) Mozilla Firefox

3. Что является системообразующим фактором для модели процесса решения профессиональной задачи:

- 1) Содержание задачи;
- 2) Методы решения задачи;
- 3) Средства решения задачи;
- 4) Цель, для которой поставлена задача;
- 5) Формы решения задачи;
- 6) Критерии решения задачи.

4. Какое компьютерное оборудование потребуется при работе со слабовидящими детьми?

- 1) Интерактивная панель;
- 2) Тифлодисплей;
- 3) Тифлопринтер;
- 4) 3D-принтер;
- 5) Очки виртуальной реальности.

5. Что является обязательным в деловом электронном письме?

- 1) Наличие темы письма;
- 2) Обращение к адресату;
- 3) Наличие скрытой копии письма;
- 4) Указание на срочность ответа;
- 5) Наличие документов во вложении к письму.

6. Вы получили по электронной почте письмо следующего содержания: «Уважаемый клиент! В компьютерной сети Вашего банка произошёл сбой. Для того, чтобы Вы не потеряли возможность доступа к своим накоплениям, перейдите, пожалуйста, по ссылке и уточните данные Вашей банковской карты». Ваши действия:

- 1) Перейдёте по ссылке и введёте требуемые данные.
- 2) Перейдёте по ссылке, посмотрите, какие данные требуется ввести.
- 3) Пометите письмо как «спам».
- 4) Игнорируете письмо.

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>.

5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>.

б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>

6. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497240>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Вопросы для подготовки

1. Что такое информационный взрыв?
2. Что такое информационные технологии?
3. Что такое информатизация образования?
4. Что такое информационная компетентность?
5. Перечислить этапы формирования информационных свойств личности (4 шт.)
6. Что такое Интернет?
7. Основные компоненты сети Интернет (перечислить).
8. Что такое компьютер-сервер?
9. Что такое компьютер-клиент?
10. Каковы функции линий связи в сети Интернет?
11. Главная характеристика линии связи и её значение для школ/колледжей/вузов.
12. Какие бывают линии связи в сети Интернет?
13. Примеры свободнораспространяемого программного обеспечения (3 шт.)
14. Что такое мультимедиа?
15. Что такое мультимедийный документ?
16. Что такое гиперссылка?
17. Что такое Всемирная паутина?
18. Основные функции программы-браузера (перечислить 2 шт.).

19. Достоинства Всемирной паутины как источника информации (перечислить).
20. Недостатки Всемирной паутины как источника информации (перечислить 5 шт).
21. Параметры оценки надёжности веб-сайтов (перечислить 4 шт.).
22. На какие даты следует обращать внимание при оценке надёжности веб-сайта?
23. Виды информационных веб-ресурсов (перечислить 5 шт).
24. Главный способ оценки надёжности электронного журнала/газеты.
25. Свойства виртуального общения (перечислить, 4 шт).
26. Интернет-зависимость: определение.
27. Интернет-зависимость: причины.
28. Интернет-зависимость: стадии.
29. Интернет-зависимость: главный способ борьбы.
30. Чем отличается он-лайн и офф-лайн виртуальное общение.
31. Примеры офф-лайн общения (3 шт.)
32. Примеры он-лайн общения (3 шт.)
33. Место ИТ в учебном процессе для педагога (перечислить 2 шт.)
34. Формы педагогического контроля (перечислить 4 шт.).
35. Педагогический тест: определение.
36. Достоинства тестовой формы проверки знаний (3 шт).
37. Классификация педагогических тестов: по замыслу разработчика.
38. Классификация педагогических тестов: по набору заданий.
39. Классификация педагогических тестов: по виду контроля.
40. Классификация педагогических тестов: по характеру действий.
41. Виды закрытых тестовых заданий (перечислить 6 шт.).
42. Виды открытых тестовых заданий (перечислить 2 шт.).
43. Формы ответа в тестовых заданиях с кратким ответом (перечислить 4 шт.).
44. Уровни обученности по В. Симонову (перечислить 5 шт.).
45. Что такое заочное образование.
46. Достоинства заочного образования (5 шт).
47. Недостатки заочного образования (3 шт.)
48. Что такое дистанционное образование.
49. Программные оболочки для организации дистанционного обучения (2 шт.)
50. Обязательные элементы сайта дистанционного образования (перечислить 3 шт.)
51. Группы информационной продукции для детей (перечислить).
52. Знак информационной продукции – определение.
53. Размер знака информационной продукции.
54. Где должен размещаться знак информационной продукции (назвать 4 шт.)
55. Организации, следящие за выполнением ФЗ о защите детей от информации,(3 шт).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком / интерактивная панель.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Основы медицинских знаний

Рекомендуется для направлений подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры

медицины

«22» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний» – формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

- факторов, влияющие на состояние здоровья;
- теоретических основ приемов оказания первой помощи;

овладение навыками

- оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

развитие умений

- формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам,
- соблюдения мер профилактики социально значимых заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Шифр | КОМПЕТЕНЦИИ | Индикаторы | Оценочные Средства |
|-------------|--|--|--|
| | Формулировка | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Компетентностно-ориентированные тест Реферат Решение ситуационной задачи Презентация Подготовка профилактических мероприятий |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------------|-----------------|
| | | 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | |
| В том числе: | 36 | 36 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом | 20 | 20 |
| Подготовка реферата | 10 | 10 |
| Подготовка презентации | 3 | 3 |
| Подготовка профилактического мероприятия | 3 | 3 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|--------------|--|--|
| 1 | Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание. |
| 2 | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. |
| 3 | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация. Способы введения лекарственных веществ. |
| 4 | Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика | Раны: виды, опасности и осложнения. Десмургия. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Медицинская обеспеченность войск (сил). Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. |

| | | |
|----------|--------------------------------------|---|
| 5 | Профилактика химических зависимостей | Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. |
| 6 | Репродуктивное здоровье. | Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лек-ции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни» | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.1. | Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков» | 2 | | 2 | 4 |
| 1.2 | Тема: «Здоровое сбалансированное питание» | | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии» | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2.1 | Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии» | 2 | | 2 | 4 |
| 2.2 | Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия» | | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Раздел: «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация» | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3.1 | Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах» | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2 | Тема: «Реанимация» | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.3 | Тема: «Способы введения лекарственных веществ» | | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика» | 2 | 10 | 8 | 20 |
| 4.1 | Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия» | | 2 | 2 | 4 |
| 4.2 | Тема: «Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки» | | 2 | 1 | 3 |
| 4.3 | Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация» | | 2 | 2 | 4 |
| 4.4 | Медицинская обеспеченность войск (сил) | 2 | | 1 | 3 |
| 4.5. | Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | | 2 | 1 | 3 |
| 4.6 | Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. | | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Раздел: «Профилактика химических зависимостей» | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5.1 | Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ» | 2 | | 2 | 4 |
| 5.2 | Тема: «Клиника зависимостей» | | 2 | 2 | 4 |
| 5.3 | Тема: «Алкоголизм. Табакокурение» | | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Раздел: «Репродуктивное здоровье» | | 4 | 6 | 14 |
| 6.1 | Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, роды у юных» | | 2 | 4 | 4 |
| 6.2 | Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения» | | 2 | 2 | 4 |
| Всего: | | 10 | 26 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|--|
| 1 | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. | Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видео, решение ситуационных задач. |

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Здоровое сбалансированное питание. | Реферат, презентация |
| 3 | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии | Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы |
| 4 | Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия | Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы |
| 5 | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 6 | Реанимация | Изучить материал электронного учебника, тест, изучение видео, решение ситуационных задач |
| 7 | Способы введения лекарственных веществ | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 8 | Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 9 | Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. | Изучить материал электронного учебника, тест, ситуационные задачи |
| 10 | Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 11 | Медицинская обеспеченность войск (сил) | Изучить теоретический материал. |
| 12 | Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | Изучить теоретический материал. |
| 13 | Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. | Изучить теоретический материал. |
| 14 | Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. | Изучить материал электронного учебника, изучить видеоматериалы |
| 15 | Клиника зависимостей | Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов |
| 16 | Алкоголизм. Табакокурение | Изучить материал электронного учебника, тест, |
| 17 | Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. | Изучить материал электронного учебника, тест, реферат |
| 18 | Контрацепция. Аборт и его осложнения. | Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профилактика ИБС в разные возрастные периоды.
2. Вакцинация: за и против.
3. Особенности реанимации детей первого года жизни.
4. Особенности детского травматизма.
5. История развития наркомании и злоупотребления другими видами ПАВ в мире и в России.
6. Особенности полового воспитания в различные возрастные периоды.
7. Йододефицит, понятие, эпидемиология, последствия, пути преодоления.
8. Современные особенности течения детских инфекций.
9. Оказание неотложной помощи при острых осложнениях сахарного диабета.
10. Особенности получения ожогов в детском возрасте.
11. Семейные факторы, способствующие возникновению химической зависимости.
12. Роль образовательных учреждений в первичной профилактике ВИЧ инфекции.
13. Наследственные заболевания, определение, классификация, профилактика.
14. Особо опасные инфекции в современном мире.
15. Оказание неотложной помощи при острых аллергозах.
16. Возрастные особенности переломов костей.
17. Запрещение аборт по социальным показаниям: за и против.
18. Профилактика гипертонической болезни и ее осложнений.
19. Инициальные мотивы начала употребления ПАВ.
20. Пандемии 20-21 века.
21. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, профилактика осложнений гипертонической болезни.
22. Домашние роды, причины, опасности.
23. Патологические переломы, причины, профилактика.
24. Диагностика наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ. Действия учителя при подозрении на наркотическое опьянение ученика.
25. Лихорадка Эбола, уроки эпидемии.
26. Оказание первой неотложной помощи при подозрении на инфаркт миокарда.
27. Донорство крови.
28. Созависимость.
29. Эндемические заболевания (на примере клещевого энцефалита).
30. Внутренние кровотечения, основные причины, первая помощь.
31. Медицинская активность населения, как составляющая ЗОЖ.
32. Социальные и медицинские последствия приема психоактивных веществ.
33. Планирование беременности.
34. Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ.
35. Особенности оказания первой помощи при огнестрельных ранениях.
36. Особенности поражения центральной нервной системы при взрывной травме.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|--|-----------------------------|
| Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. | Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач | УК-8 |
| Здоровое сбалансированное питание. | Тест, презентация | УК-8 |
| Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии | Тест, работа с видеоматериалом | УК-8 |
| Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия | Тест, работа с видеоматериалом | УК-8 |
| Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. | Тест, реферат, презентация | УК-8 |
| Реанимация | Тест, работа с видеоматериалом | УК-8 |
| Способы введения лекарственных веществ | Тест | УК-8 |
| Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия | Тест, реферат, презентация | УК-8 |
| Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. | Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач | УК-8 |
| Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация | Тест, решение ситуационных задач | УК-8 |
| Медицинское обеспечение войск | Тест, презентация | УК-8 |
| Первая помощь при ранениях и военных травмах. | Реферат. | УК-8 |
| Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. | Презентация. | УК-8 |
| Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. | Тест | УК-8 |
| Клиника зависимостей | Тест, работа с видеоматериалами | УК-8 |

| | | |
|---|---|------|
| Алкоголизм. Табакокурение | Тест, подготовка профилактического мероприятия, работа с видеоматериалами | УК-8 |
| Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных | Тест, презентация | УК-8 |
| Контрацепция. Аборт и его осложнения. | Тест, подготовка профилактического мероприятия, реферат | УК-8 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 3 балла, проработка темы в электронном курсе 2 балла каждая тема.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 49 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. | 2 | 6 |
| | Здоровое сбалансированное питание. | 3 | 7 |
| | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии | 2 | 6 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия | 3 | 7 |
| Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. | 2 | 6 |
| Реанимация | 3 | 7 |
| Способы введения лекарственных веществ | 3 | 7 |
| Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения Десмургия. | 3 | 7 |
| Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. | 3 | 7 |
| Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация | 3 | 7 |
| Медицинская обеспеченность войск (сил) | 2 | 6 |
| Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 3 | 7 |
| Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. | 3 | 7 |
| Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. | 2 | 6 |
| Клиника зависимостей | 2 | 6 |
| Алкоголизм. Табакокурение | 2 | 6 |
| Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных | 3 | 7 |
| Контрацепция. Аборт и его осложнения. | 3 | 7 |
| Реферат | 10 | 10 |
| Всего в семестре | 57 | 178 |
| Промежуточная аттестация | 16 | 30 |
| ИТОГО | 73 | 208 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 109 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий

1. Продемонстрировать приемы оказания первой помощи на манекене.
2. Решить ситуационную задачу
3. Составить алгоритм действий при реанимации.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях
(семинарах)**

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Освоение теоретических основ | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Практическая направленность, отработка необходимых навыков | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста.

1. Назовите основные причины смертности населения в XXI веке в развитых странах:

- а) травмы, отравления, дорожно-транспортные происшествия;
- б) сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания;**
- в) ВИЧ-инфекция, СПИД;
- г) военные потери.

2. ВИЧ-инфекция – это:

- а) синдром приобретенного иммунодефицита;
- б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;**
- в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;
- г) врожденный иммунодефицит.

3. Переломом кости следует считать:

- а) нарушение целостности кости вследствие системного патологического процесса;
- б) нарушение целостности кости вследствие внешней травмы;**
- в) смещение суставных поверхностей костей вследствие действия гравитационных сил;
- г) смещение фрагментов конечности по отношению друг к другу.

4. Первая помощь при симптомокомплексе «острого живота» (острого перитонита):

- а) антибиотики, обезболивающие, госпитализация;
- б) покой, грелка, госпитализация;
- в) холод, голод, покой, госпитализация**
- г) фиксация, тепло, антибиотики.

5. Основные признаки острой кровопотери:

- а) слабость, бледность кожных покровов, частый слабый пульс, падение артериального давления;**
- б) выраженная боль в пораженной части тела;
- в) обострение основного заболевания, вызвавшего внутреннюю кровопотерю;
- г) видимая массивная кровопотеря.

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 4 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 3 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 2 балла |
| до 60 % правильных ответов | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

7.1.2 Работа с видеоматериалом

Видеоматериал – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример: Учебный фильм Европейского совета по реанимации по алгоритму BLS/AED (basic life support and Automate external defibrillation for providers)

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала | 0,5 балла |
| Соответствие ответа вопросам по видео | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.3 Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы презентаций

1. Рациональное питание.
2. Вегетарианство: за и против.
3. Роль белков в питании детей и подростков.
4. Роль углеводов в питании современного человека.
5. Роль жиров в питании современного человека
6. Половое воспитание детей дошкольного возраста
7. Половое воспитание детей младшего школьного возраста
8. Половое воспитание подростков
9. Признаки беременности
10. Особенности беременности и родов у юных.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 0,5 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.4. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников) | 5 баллов |
| Кол-во источников, использованных при написании реферата | 3 балла |
| Соответствие требованиям оформления | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.5. Решение ситуационных задач

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задачи

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился, затруднение дыхания, невозможность говорить, кашлять. Пациентка растеряна, испытывает страх. Через 1,5 мин сознание утрачено. Нарастает синюшность кожных покровов.

Поставьте предварительный диагноз.

Выберите алгоритм действий

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Правильность постановки диагноза | 1 балл |
| Правильность выбора алгоритма деятельности | 2 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.6. Подготовка профилактического мероприятия

Подготовка профилактического мероприятия (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.

Пример.

Подготовка классного часа по профилактике табакокурения.

Определить целевую группу (возраст учащихся)

Методически правильно составить план мероприятия, с использованием наглядных пособий..

Критерии оценивания профилактического мероприятия

| Критерий | Балл |
|----------|------|
|----------|------|

| | |
|--|----------|
| Правильность выбора темы профилактического мероприятия | 1 балл |
| Правильность выбора целевой аудитории | 1 балл |
| Методически правильное построение плана мероприятия | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС 109 баллов.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 187–208 | зачтено |
| Повышенный | На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 156-186 | |

| | | | |
|----------------|---|---------|-------------------|
| Базовый | На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 125-155 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–124 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| | |
|--|----------------------------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| УК-8, ОПК-3 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | 1,3,17,18,20, |
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 22 23,24,25,27,28 29 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 6 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 16 баллов. Максимальная оценка 30 баллов.

Примеры вопросов теста

1. Наибольший вклад в формирование здоровья человека (49–53%) вносит:

- а) образ жизни;
- б) природно-климатические и экологические факторы;
- в) наследственность человека;
- г) уровень развития здравоохранения.

2. Аборт – это:

- а) прерывание беременности;
- б) искусственный выкидыш;
- в) прерывание беременности в сроки нежизнеспособности плода;
- г) прерывание беременности без вмешательства посторонних лиц.

3. ВИЧ-инфекция – это:

- а) синдром приобретенного иммунодефицита;
- б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;
- в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;
- г) врожденный иммунодефицит.

4. Вирус иммунодефицита человека содержится в эпидемически значимых концентрациях в биологических жидкостях:

- а) кровь, сперма, пот, слюна;
- б) кровь, грудное молоко, моча, слюна;
- в) кровь, сперма, вагинальный секрет, молоко;
- г) сперма, моча, пот, слюна.

5. Вид контрацепции, предохраняющий не только от нежелательной беременности, но и от заражения инфекциями, передающимися половым путем:

- а) оральные контрацептивы;
- б) презерватив;
- в) прерванный половой акт;
- г) внутриматочная спираль.

6. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом - это

- а) правильный образ жизни
- б) спортивный образ жизни
- в) здоровый образ жизни**
- г) лечебно-охранительный режим

7. Безопасные дозы алкоголя – это

- а) безопасной дозы алкоголя не существует**
- б) 20 мл крепкого алкоголя 3 раза в неделю
- в) 100 мл слабоалкогольных напитков ежедневно
- г) 150 мл слабоалкогольных напитков 2 раза в неделю

8. Основные факторы риска развития ишемической болезни сердца:

- а) гиперхолестеринемия**
- б) курение**
- в) гиподинамия**
- г) отягощенная наследственность**
- д) хронические инфекционные процессы
- е) аутоиммунные состояния
- ж) употребление алкоголя
- з) аллергические реакции

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Выбор показателей, соответствующих нормам здорового образа жизни | 4 балла |
| Выбор приемов и способов оказания первой помощи при травмах и заболеваниях. | 4 балла |
| Выбор профилактических мер для превенции социально значимых заболеваний | 4 балла |
| Ориентированность в основных видах неотложных состояний | 4 балла |
| Максимальный балл | 16 |

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Пример ситуационной задачи

На улице ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Алая кровь изливается пульсирующей струей. Ребенок напуган, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 ударов в минуту, ритмичный, АД 100/50.

Задание:

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Указать диагностические признаки.
3. Составить алгоритм оказания доврачебной помощи.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Диагноз: артериальное кровотечение. Признаки: резаная кровоточащая рана, алая кровь изливается пульсирующей струей | 1 |
| Диагноз: резаная рана предплечья, артериальное кровотечение, травматический шок. Признаки: резаная кровоточащая рана, алая кровь изливается пульсирующей струей, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 уд/мин, АД= 100/50 мм рт.ст. | 1 |
| Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо | 1 |
| Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования | 1 |
| Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования. Ребенка успокоить, согреть, напоить крепким сладким чаем. Обеспечить контроль пульса и АД | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|--|-----------------|
| Правильность постановки диагноза | 2 балла |
| Правильность выбора алгоритма деятельности | 3 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) **основная литература:**

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия, 2011, - 272с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. - 336 с.

3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. - 256 с.

б) дополнительная литература

1. Вдовина Л.Н., Зеркалина Е.И., Носкова М.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.

3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном молодежном коллективе.

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и здоровье индивидуума. Структура здоровья.
2. Основные показатели здоровья. Понятие о болезни. Стадии болезни.
3. Понятие о здоровом образе жизни. Факторы, определяющие здоровье. Концепция факторов риска.
4. Салернский кодекс здоровья как один из первых сводов рекомендаций по здоровому образу жизни. Цивилизация и болезни. Социально значимые болезни в XXI веке.
5. Стресс. Понятие о стрессорах. Общий адаптационный синдром, его стадии. Эустресс, дистресс.
6. Стресс и заболевания внутренних органов. Способы борьбы со стрессом.
7. Виды неврозов, механизм их возникновения
8. Истерический невроз, симптомы. Роль педагога в профилактике и лечении неврозов у школьников.
9. Неврастения, варианты течения, основные проявления.
10. Невроз навязчивых состояний, виды obsessions и фобий.
11. Заикание как одна из форм невроза у школьников. Личностная реакция на этот дефект.
12. Энурез, его причины.
13. Сколиоз, причины возникновения, степени, профилактика прогрессирования.
14. Близорукость, причины возникновения, распространенность. Профилактика школьной близорукости.
15. Беременность, признаки беременности, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
16. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения родов у юных.
17. Контрацепция, виды. Мужские средства контрацепции.
18. Традиционные средства контрацепции: механические, химические, ритмические. Эффективность, виды, побочное действие.
19. Современные средства контрацепции: ВМС, оральные контрацептивы. Эффективность, виды, побочное действие.
20. ВИЧ-инфекция. Актуальность проблемы. Распространенность ВИЧ-инфекции в современном обществе. Пути передачи, группы риска.

21. Этиология, патогенез, клиника СПИДа. Профилактика ВИЧ-инфекции.
22. Сифилис, этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.
23. Гонорея, этиология, пути заражения, клиника, профилактика.
24. Трихомониаз, хламидиоз, герпетическая инфекция и другие болезни, передающиеся половым путем. Этиология, клиника, профилактика.
25. Аборт, виды, осложнения. Первичное и вторичное бесплодие.
26. Наркомания, причины приобщения детей и подростков к употреблению наркотиков. Механизм развития химической зависимости. Понятие об эндорфинах.
27. Классификация психоактивных средств. Краткая характеристика основных групп препаратов.
28. Токсикомания, проявления у школьников. Социальное значение токсикомании. Роль семьи, школы, общества в профилактике наркомании и токсикомании у детей и подростков.
29. Алкоголизм, социальное значение. Влияние алкоголя на различные органы и системы. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Патологическое опьянение.
30. Курение – фактор риска развития большинства болезней современного общества. Основные факторы воздействия табачного дыма на организм. Пассивное курение. Роль педагога в борьбе с вредными привычками.
31. Рациональное питание. Потребность человека в пище. Значение воды для организма, суточная норма употребления.
32. Роль основных пищевых ингредиентов.
33. Значение естественного вскармливания в физическом и психологическом развитии детей первого года жизни.
34. Иммуитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета.
35. Физиологические механизмы защиты организма от инфекции.
36. Определение артериального давления, пульса у человека. Основные характеристики пульса. Реакция А/Д на дозированную нагрузку как показатель уровня здоровья.
37. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
38. Виды кровотечений, основные способы временной остановки кровотечений.
39. Переломы костей, особенности переломов у детей до 12 лет, первая доврачебная помощь
40. Основные признаки клинической смерти. Комплекс реанимационных мероприятий. Особенности проведения реанимации у детей первого года жизни.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe, курс «Основы медицинских знаний» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=816>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, проектор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Муляжи, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, таблицы, схемы, медицинское оборудование.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

Е.П. Петроченко

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат химических наук

Л.А. Комшина

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

В.Д. Горичева

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«14» апреля 2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание различных видов опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– овладение навыками идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

– развитие умений овладения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные Средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Решение ситуационной задачи Реферат Тест |
| | | УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Подготовка рефератов | 8 | 8 |
| Подготовка к тесту | 10 | 10 |
| Решение ситуационных задач | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Безопасность жизнедеятельности как наука. Управление безопасностью жизнедеятельности. |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). | Единая государственная система РСЧС Гражданская оборона Основы государственной политики в ГО |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. | Чрезвычайные ситуации социального характера Характеристика отдельных видов социальной опасности Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. | Опасные природные явления Защита населения в ЧС природного характера |
| 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. | Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы Меры защиты при ЧС техногенного характера |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 7 | Национальная безопасность РФ | Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности Содержание положений концепции национальной безопасности |
|---|------------------------------|---|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|---|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 1.1 | Безопасность жизнедеятельности как наука. | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 1.2 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2.1 | Единая государственная система РСЧС | 1 | - | 2 | 3 |
| 2.2 | Гражданская оборона | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 2.3 | Основы государственной политики в ГО | - | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 3.1 | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | 2 | - | 4 | 6 |
| 3.2 | Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | - | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 4.1 | Чрезвычайные ситуации социального характера | 2 | - | 3 | 5 |
| 4.2 | Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | - | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 5.1 | Опасные природные явления | 1 | - | 3 | 4 |
| 5.2 | Защита населения в ЧС природного характера | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 6.1 | Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | 1 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6.2 | Меры защиты при ЧС техногенного характера | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 7 | Национальная безопасность РФ | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7.1 | Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | 2 | - | 1 | 3 |
| 7.2 | Содержание положений концепции национальной безопасности | - | 2 | 1 | 3 |
| Всего: | | 14 | 22 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|---|---|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности как наука. | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 2 | Управление безопасностью жизнедеятельности | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. |
| 3 | Единая государственная система РСЧС | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 4 | Гражданская оборона | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 5 | Основы государственной политики в ГО | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 6 | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 7 | Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 8 | Чрезвычайные ситуации социального характера | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 9 | Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 10 | Опасные природные явления | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 11 | Защита населения в ЧС природного характера | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. |
| 12 | Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 13 | Меры защиты при ЧС техногенного характера | Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата. |
| 14 | Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 15 | Содержание положений концепции национальной безопасности | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья.
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности как наука. | Тест | УК-8 |
| Управление безопасностью жизнедеятельности | Тест, реферат | УК-8 |
| Единая государственная система РСЧС | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |
| Гражданская оборона | Тест | УК-8 |
| Основы государственной политики в ГО | Тест | УК-8 |
| Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |
| Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | Тест | УК-8 |
| Чрезвычайные ситуации социального характера (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | Тест, реферат | УК-8 |
| Характеристика отдельных видов социальной опасности | Тест | УК-8 |
| Опасные природные явления | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |

| | | |
|---|-----------------------------------|------|
| Защита населения в ЧС природного характера | Тест | УК-8 |
| Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |
| Меры защиты при ЧС техногенного характера | Тест | УК-8 |
| Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | Тест | УК-8 |
| Содержание положений концепции национальной безопасности | Тест, реферат | УК-8 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 - 5

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных занятий | 4 | 7 |
| | <i>Итого</i> | 4 | 7 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Безопасность жизнедеятельности как наука. | 3 | 5 |
| | Управление безопасностью жизнедеятельности | 3 | 5 |
| | Единая государственная система РСЧС | 6 | 10 |
| | Гражданская оборона | 3 | 5 |
| | Основы государственной политики в ГО | 3 | 5 |
| | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | 6 | 10 |
| | Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | 3 | 5 |
| | Чрезвычайные ситуации социального характера | 3 | 5 |
| | Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | 3 | 5 |
| | Опасные природные явления | 6 | 10 |
| | Защита населения в ЧС природного характера | 3 | 5 |
| | Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | 6 | 10 |
| Меры защиты при ЧС техногенного характера | 3 | 5 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | 3 | 5 |
| | Содержание положений концепции национальной безопасности | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 64 | 102 |
| Промежуточная аттестация | | 14 | 23 |
| ИТОГО | | 78 | 125 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 96 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

1. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- а) упреждающая эвакуация
- б) экстренная эвакуация
- в) местная эвакуация
- г) региональная эвакуация

2. В структуре смертности населения Ярославской области на первом месте стоят:

- а) Болезни органов дыхания
- б) Онкологические заболевания
- в) Сердечно-сосудистые заболевания
- г) Болезни органов пищеварения

3. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

- а) разумно допустимой
- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

4. Хлор – это

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

5. Граждане Российской Федерации имеют право:

- а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС
- в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта
- г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

6. Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на ...

- а) 51,2 %
- б) 20,4%
- в) 19,9%
- г) 8,5%

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «ЧС техногенного характера»:

Условие: "На нефтеперегонном заводе произошел пожар. Установка, на которой произошел пожар, сейчас выведена из строя. По данным пожарных, на колонне произошла разгерметизация и разрыв вакуумной трубы. Нефть начала вытекать на землю."

Ответьте на вопросы:

- а) Какого характера чрезвычайная ситуация по причине возникновения произошла в описанном случае?
- б) Какого характера чрезвычайная ситуация по масштабу?
- в) К какому классу ЧСТХ по природе возникновения ЧС с разрушением, относится описанная ситуация?
- г) На кого возложена ответственность за безопасную эксплуатацию оборудования?
- д) К какому виду веществ по токсичности относится нефть?

Критерии оценивания ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Содержание соответствует заявленной теме | 1 балл |
| Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе | 1 балл |
| Обоснованный выбор источников информации | 1 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 балл |
| Содержит выводы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (96 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 113-125 | Зачтено |

| | | | |
|-------------------|--|---------------|-------------------|
| повышенный | На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 94-112 | |
| Базовый | На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 75-93 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | <75 | не зачтено |

7.2.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|---------|
| УК-8 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | 2; 6-11 |
| УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 1; 3- 5 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 11 вопросов из 15 тем курса. 5 вопросов с выбором одного верного ответа и 6 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 14 баллов из 23 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал:

- обломками укрепить то, что находится над человеком;
- стучать по трубе или стене;
- отодвинуть от себя острые предметы;
- закрыть нос и рот носовым платком, одеждой.

Ответ: г, в, а, б

2. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

- разумно допустимой

- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

Ответ: б

3. Установите последовательность действий при возникновении пожара в вагоне метро:

- а) разбить окно в торце вагона и перебраться в соседний вагон в направлении движения поезда;
- б) закрыть органы дыхания смоченным водой платком, воротником, рукавом, одеждой;
- в) после открывания дверей пропустить вперед детей, стариков и женщин;
- г) по внутренней связи сообщить машинисту о загорании;
- д) приступить к ликвидации горения с помощью огнетушителя и подручных средств.

Ответ: б, г, д, а, в

4. Граждане Российской Федерации имеют право (выберите 3 правильных ответа):

- а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС
- в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта
- г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

Ответ: а, б, г

5. Производственная пыль способствует развитию: (выберите 2 правильных ответа)

- а) пневмокониозов;
- б) хронических бронхитов, трахеитов;
- в) инфаркта миокарда;
- г) заболеваний печени;
- д) инсульта.

Ответ: а, б

6. Авария – это ЧС

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии
- б) природного происхождения
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб
- г) связанная с угрозой выброса опасного вещества

Ответ: а

7. При угрозе радиационного заражения запрещено: (выберите 2 правильных ответа)

- а) герметизировать окна;
- б) включать вентиляцию;
- в) помещать продукты в полиэтиленовые мешки и убирать их в буфет, холодильник, подвал;
- г) набирать запас воды в открытых водоемах и оставлять стоять в открытой таре;
- д) запасы воды убирать в холодильник, кладовку, погреб.

Ответ: б, г

8. Рассредоточение – это

- а) комплекс спасательных и других неотложных работ при возникновении чрезвычайной ситуации
- б) материально-техническое обеспечение работ по строительству защитных сооружений гражданской обороны
- в) опережающее предположение о вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения и ее источника в прошлом и настоящем
- г) организованный вывоз (вывод) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих

Ответ: г

9. К стойким боевым отравляющим веществам относятся: (выберите 2 правильных ответа)

- а) синильная кислота;
- б) иприт;
- в) хлорциан;
- г) Vx -газы;
- д) фосген.

Ответ: б, в

10. Хлор – это

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) паробразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

Ответ: в

11. Учитель, заметивший пожар или загорание в школе, в первую очередь обязан:

- а) эвакуировать имущество;
- б) тушить пожар;
- в) спасти людей;
- г) вызвать пожарную помощь;
- д) вызвать скорую помощь.

Ответ: г

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

| <i>Оценка</i> | | <i>Критерии</i> |
|------------------|---------------------|----------------------------------|
| зачтено | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| незачтено | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное

пособие. Екатеринбург, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов,

решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.04. Физическая культура и спорт

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

Утверждена на заседании кафедры

физического воспитания

«29» мая 2023 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест |
| | | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--------------------|-------------|----------|---|
| | | 1 | 3 |
| | | | |

| | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 72 | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 16 | 8 | 8 |
| Практические занятия семинары | 20 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 18 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка рефератов | 12 | 6 | 6 |
| Подготовка к тесту | 10 | 4 | 6 |
| Решение ситуационных задач | 14 | 6 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Теоретико-практические основы физической культуры | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. |
| | | Социально-биологические основы физической культуры и спорта |
| | | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента |
| | | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения |
| 2 | Методы и способы формирования умений средствами физической культуры | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| | | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений |
| | | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов |
| | | Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ). |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры | 8 | 8 | 16 | 32 |
| 1.1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.2. | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.3. | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.4. | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры | 8 | 12 | 20 | 40 |
| 2.1. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 2.2. | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.3. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2.4. | Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом | - | 4 | 4 | 8 |
| 2.5. | Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ). | - | 2 | 2 | 4 |
| Всего: | | 16 | 20 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|--|---|
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | Решение ситуационной задачи |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 4 | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | Подготовка к решению теста. |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 6 | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 7 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 8 | Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.. |
| 9 | Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ). | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях

18. Роль физической культуры
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Особенности занятий избранным видом спорта.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
36. Развитие основных физических качеств юношей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|-------------------------------------|
| Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Решение ситуационной задачи Реферат | УК-7 |
| Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | Решение ситуационной задачи | УК-7 |
| Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | Реферат Решение ситуационной задачи Тест | УК-7 |
| Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | Тестовый опрос | УК-7 |
| Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Реферат Тест | УК-7 |
| Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | Решение ситуационной задачи. Реферат | УК-7 |

| | | |
|--|---|------|
| Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | Реферат Решение ситуационной задачи. Тестовый опрос | УК-7 |
| Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.. | УК-7 |
| Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ) | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста | УК-7 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 0 | 18 |
| | Итого | 0 | 18 |
| | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль работы на занятиях | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 3 | 7 |
| | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | 5 | 12 |
| | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | 3 | 7 |
| | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | 3 | 7 |
| | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 | 7 |
| | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | 6 | 11 |
| | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). | 3 | 7 |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом | 2 | 5 |
| | Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ) | 2 | 5 |
| Итого | | 30 | 68 |
| Всего в семестре | | 30 | 86 |
| Промежуточная аттестация | | 6 | 12 |
| ИТОГО | | 36 | 98 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить реферат.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

| Критерий | Балл |
|-------------------------------|----------|
| Соблюдение требований задания | 1 |
| Правильное выполнение задания | 2 |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.

2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футбол.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируются физическое качество ловкость

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.2. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 1-2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1-2 балла |
| Максимальный балл | 6 |

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
 - а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
 - б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
 - в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
2. Двигательные физические способности это:
 - а) Способности двигаться и принимать нагрузки.
 - б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
 - в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
3. К средствам физического воспитания относятся:
 - а) физические упражнения;
 - б) двигательные действия;

- в) трудовые действия;
- г) все перечисленное

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | <p>На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> | 88 - 98 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|--|----------------|-------------------|
| повышенный | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | 78 - 87 | зачтено |
| базовый | На низком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | 59 - 77 | зачтено |
| низкий | Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности | 0 - 58 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| | |
|---|------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| УК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | 1-32 |
| Решение ситуационной задачи | |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32

ВОЗМОЖНЫХ.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:
 - а) Более высоким эмоциональным напряжением;
 - б) Уверенностью в своих силах;
 - в) Неуверенностью спортсмена в своих силах;
 - г) Повышенной готовностью к соревнованиям;
 - д) Состоянием психической свежести.
2. Величина физической нагрузки дозируется:
 - а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений
 - б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
 - в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
 - г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
3. Техникou физических упражнений принято называть
 - а) способ целесообразного решения двигательной задачи
 - б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение
 - в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии
 - г) ритмичность выполнения физического упражнения
4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:
 - а). мастер спорта России
 - б). гроссмейстер России
 - в) международный мастер спорта России
 - г) мастер спорта России международного класса
5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:
 - а) кандидат в мастера спорта
 - б). четвертый спортивный разряд
 - в) второй юношеский спортивный разряд
 - г) третий юношеский спортивный разряд
6. Методика это:
 - а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
 - б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
 - в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.
7. Спорт во всем мире развивается по основным:
 - а) двум направлениям;
 - б) трем направлениям;
 - в) четырем направлениям;
 - г) пяти направлениям.
8. Выберите три правильных ответа Методы количественной оценки двигательной активности определяются
 - а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия
 - б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии
 - в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки
 - г) по данным хронометража выполненной за сутки работы
 - д) путем подсчёта энергетического баланса

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности | 1 |
| Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества | 1 |

| | |
|---|----------|
| Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности | 2 |
| Максимальный балл | 4 |

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

Задача 2 Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом. | 2 |
| Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости | 3 |
| Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма. | 2 |
| Максимальный балл | 7 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма

12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
48. Требования к внешнему виду военнослужащих. Порядок проверки выполнения строевых приёмов;
49. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
50. Строи, их виды. Элементы строя.
51. Обязанности командиров и военнослужащих построением и в строю.
52. Одношереночные и двухшереночные строи.
53. Строи взвода, роты, батальона и команды для управления им
54. Общие положения, порядок и команды для проведения строевого смотра.
55. Требования к внешнему виду военнослужащих.
56. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
57. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение.

58. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
59. Выполнение строевых приемов и движений без оружия на месте и в движении.
60. Выполнение команд и приемов на поле боя

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.п.н.

М.С. Горбачев

Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н.

И.А. Осетров

Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н.

П.В. Михайлов

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

«25» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой
спортивных дисциплин

С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|---------------------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Устный опрос Двигательный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | |
|---|-------------|----------|-------|----|----|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 56 | 56 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Практическая работа (ПР) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 56 | 56 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | зачет | | | зачет | зачет |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Общая трудоемкость (часов) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 56 | 56 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 9 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|--------------|--|--|
| 1 | Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. | Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. |
| 2 | Причины травматизма. Меры предупреждения травм. | Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям. |
| 3 | Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. | Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей. |
| 4 | Организационная подготовка к соревнованиям. | Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. |
| 5 | Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. | Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | физической подготовленности. |
| 6 | Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся. | Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. |
| 7 | Понятие фитнес. | Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. |
| 8 | Оздоровительная аэробика | Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий. |
| 9 | Базовая аэробика. | Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. |
| 10 | Силовая тренировка | Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах. Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | |
|-------------|---|----------------------|-------------|
| | | Практические занятия | Всего часов |
| 1 | Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. | 30 | 30 |
| 1.1. | Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | 15 | 15 |
| 1.2. | Организационная подготовка к соревнованиям: положение о | 15 | 15 |

| | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|
| | соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | | |
| 2 | Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм. | 23 | 23 |
| 2.1. | Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям. | 23 | 23 |
| 3 | Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. | 20 | 20 |
| 3.1. | Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей | 20 | 20 |
| 4 | Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям. | 25 | 25 |
| 4.1. | Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. | 25 | 25 |
| 5 | Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. | 60 | 60 |
| 5.1. | Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. | 20 | 20 |
| 5.2. | Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. | 20 | 20 |
| 5.3. | Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | 20 | 20 |
| 6 | Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся. | 40 | 40 |
| 6.1. | Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | 20 | 20 |
| 6.2. | Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. | 20 | 20 |

| | | | |
|---------------|--|------------|------------|
| 7 | Раздел: Понятие фитнес. | 20 | 20 |
| 7.1. | Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. | 20 | 20 |
| 8 | Раздел: Оздоровительная аэробика | 50 | 50 |
| 8.1. | Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. | 10 | 10 |
| 8.2. | Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. | 10 | 10 |
| 8.3. | Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. | 10 | 10 |
| 8.4. | Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. | 10 | 10 |
| 8.5. | Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий. | 10 | 10 |
| 9 | Раздел: Базовая аэробика. | 20 | 20 |
| 9.1 | Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | 10 | 10 |
| 9.2 | Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. | 10 | 10 |
| 10 | Раздел: Силовая тренировка | 40 | 40 |
| 10.1 | Техника выполнения упражнений на тренажерах. | 10 | 10 |
| 10.2 | Техника выполнения упражнений со свободным весом. | 10 | 10 |
| 10.3 | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | 10 | 10 |
| 10.4 | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. | 10 | 10 |
| Всего: | | 328 | 328 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | Устный опрос | УК-7 |
| Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | Устный опрос | УК-7 |
| Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям | Устный опрос | УК-7 |
| Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей | Устный опрос | УК-7 |
| Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. | Устный опрос | УК-7 |
| Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. | Устный опрос | УК-7 |
| Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | Устный опрос | УК-7 |
| Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | Устный опрос | УК-7 |
| Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. | Устный опрос | УК-7 |
| Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. | Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный | Устный опрос | УК-7 |

| | | |
|---|-----------------------------------|------|
| квадрат. | | |
| Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Техника выполнения упражнений на тренажерах. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Техника выполнения упражнений со свободным весом. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

**Рейтинг-план
(семестр 1)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | 1. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | 3 | 5 |
| | 2. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | 3 | 5 |
| | 3. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям | 3 | 5 |
| | 4. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 25 | 47 |
| Промежуточная аттестация (нет зачета) | | - | - |
| ИТОГО | | 25 | 47 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов | | | |

**Рейтинг-план
(семестр 2)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | 1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. | 3 | 5 |
| | 2. Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов | 3 | 5 |
| | 3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. | 3 | 5 |
| | 4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 25 | 47 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | 10 |
| ИТОГО | | 31 | 57 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов | | | |

Рейтинг-план (семестр 3)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на | Наименование темы | Мин. кол-во | Макс. кол-во баллов |

| | | | |
|---|---|---------------|-----------|
| занятиях | | баллов | |
| | 1.Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | 3 | 5 |
| | 2.Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. | 3 | 5 |
| | 3.Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. | 3 | 5 |
| | 4.Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 25 | 47 |
| Промежуточная аттестация (нет зачета) | | - | - |
| ИТОГО | | 25 | 47 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов | | | |

**Рейтинг-план
(семестр 4)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Силовая аэробика, особенности методики проведения. | 3 | 5 |
| | Интервальная аэробика, особенности методики проведения. | 3 | 5 |
| | Степ аэробика, особенности методики проведения. | 3 | 5 |
| | Фитбол аэробика, особенности методики занятий. | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 25 | 47 |
| Промежуточная аттестация (нет зачет) | | - | - |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| ИТОГО | 25 | 47 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов | | |

**Рейтинг-план
(семестр 5)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | 3 | 5 |
| | Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. | 3 | 5 |
| | Техника выполнения упражнений на тренажерах. | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 22 | 42 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | 10 |
| ИТОГО | | 28 | 52 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов | | | |

**Рейтинг-план
(семестр 6)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| Вид | Форма контроля | Мин. | Макс. кол-во |

| контроля | | кол-во баллов | баллов |
|----------------------------------|--|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Техника выполнения упражнений со свободным весом. | 3 | 5 |
| | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | 3 | 5 |
| | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 22 | 42 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | 10 |
| ИТОГО | | 28 | 52 |

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

7.1.1. Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначении судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Точность терминологии | 2,5 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 2,5 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
- Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

Шестой семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|
| | | | Квалитативная |

| | | | |
|-------------------|--|-------|-------------------|
| Высокий | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 48-57 | зачтено |
| Повышенный | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 40-47 | |
| Базовый | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 31-39 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-30 | не зачтено |

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы | 48-57 | зачтено |

| | | | |
|------------------------|--|-------|-----------------------|
| | организма и на укрепление здоровья | | |
| Повышенны й | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 40-47 | |
| Базовый | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 31-39 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-30 | не зачтено |

Шестой семестр (зачет)

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалит ативная |
| Высокий | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 43-52 | зачтено |
| Повышенны й | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 33-42 | |

| | | | |
|----------------|---|-------|-------------------|
| | ресурсы организма и на укрепление здоровья | | |
| Базовый | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 28-32 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-27 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|--|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| УК-7 |
| Двигательный тест |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Двигательный тест

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

Двигательный тест – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

Примерные двигательные тесты

1. Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.
3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.
4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.
5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|--|-------------|
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | 5 |
| | Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 5 |
| | | |
| Максимальный балл | | 10 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
2. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

б) дополнительная литература

1. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
2. Горбачев М.С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с
3. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2023г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.03.06 Основы военной подготовки**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

Е.П. Петроченко

профессор кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

В.Д. Горичева

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«14» апреля 2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные Средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
| | | 1 |
| | | |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 22 | 22 |
| В том числе: | | |
| Подготовка рефератов | 6 | 6 |
| Подготовка к тесту | 8 | 8 |
| Решение ситуационных задач | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. |
| 2 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. |
| 3 | Основы тактики общевойсковых подразделений | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. |

| | | |
|----------|---------------------------|---|
| 4 | Военная топография | <p>Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.</p> <p>Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.</p> |
|----------|---------------------------|---|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|------------|--|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 1.1 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2 | Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | 6 | 8 | 6 | 20 |
| 2.1 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 2.2 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | 2 | 2 | | |
| 2.3 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 3 | Основы тактики общевойсковых подразделений | 8 | 8 | 8 | 24 |
| 3.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 2 | | 4 | 12 |
| 3.2 | Основы общевойскового боя. | 2 | 4 | | |
| 3.3 | Основы инженерного обеспечения. | 2 | 4 | | |
| 3.2 | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | 2 | | 4 | 12 |
| 4 | Военная топография | 4 | 8 | 4 | 16 |
| 4.1 | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 2 | 4 | 2 | 8 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4.2 | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Всего: | | 22 | 28 | 22 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|--|---|
| 1. | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. |
| 2. | Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 3. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 4. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 5. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | Решение ситуационной задачи. |
| 6. | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 7. | Основы общевойскового боя. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 8. | Основы инженерного обеспечения. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 9. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 10. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. |
| 11. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основы обороны государства. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.
2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ. Военные аспекты международного права.
3. История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы.
4. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Знаки различия военнослужащих. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Общие и специальные обязанности военнослужащих.
5. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.
6. Определение правовой основы военной службы. Основные положения законодательства Российской Федерации в области обороны государства
7. Воинская обязанность и воинский учет, организация и порядок призыва на военную службу, обязательная и добровольная подготовка к военной службе
8. Прохождение военной службы по призыву, в добровольном порядке (по контракту), альтернативная служба, о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе
9. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил
10. Морально-психологические и физические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива
11. Боевые традиции Вооруженных сил. Ритуалы Вооруженных сил. Символы воинской чести. Военная присяга
12. Основы безопасности военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений
13. Область применения профессиональных знаний при исполнении военной службы
14. Конструкции и правила обращения со стрелковым оружием. Организация хранения техники и вооружения в части

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | Тест | УК-8 |
| Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | Тест, реферат | УК-8 |
| Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |

| | | |
|--|-----------------------------------|------|
| Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Тест | УК-8 |
| Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | Тест | УК-8 |
| Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |
| Основы общевойскового боя. | Тест | УК-8 |
| Основы инженерного обеспечения. | Тест, реферат | УК-8 |
| Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Тест | УК-8 |
| Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | Тест | УК-8 |
| Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | Тест | УК-8 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 - 5

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных занятий | 7 | 11 |
| | <i>Итого</i> | 7 | 11 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | 7 | 10 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 7 | 10 |
| Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | 7 | 10 |
| Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | 7 | 10 |
| Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. | 7 | 10 |
| Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | 7 | 10 |
| Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 7 | 10 |
| Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 7 | 10 |
| Всего в семестре | 56 | 80 |
| Промежуточная аттестация | 7 | 10 |
| ИТОГО | 70 | 101 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Военная служба исполняется гражданами:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только в Вооруженных Силах РФ
- 2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
- 3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане РФ проходят военную службу:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста

3. Персональный воинский учет ведут

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военные комиссариаты
- 2) управления (отделы) кадров военных округов
- 3) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) воинский контроль
- 2) воинский учет
- 3) учет военнослужащих

5. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
- 2) заместителя руководителя органа местного самоуправления
- 3) органы местного самоуправления поселений и городских округов

6. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- 3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

7. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
- 3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

8. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
- 2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
- 3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

9. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) утеря повестки военного комиссариата
- 2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности
- 3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

10. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

Найдите ошибку в данном перечне.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей
- 2) подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций
- 3) военно-патриотическое воспитание
- 4) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата
- 5) медицинское освидетельствование

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи

1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории

леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?

2. Рядовой С., находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на пешеходном переходе сбил автомобиль. В каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.

Критерии оценивания ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Содержание соответствует заявленной теме | 1 балл |
| Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе | 1 балл |
| Обоснованный выбор источников информации | 1 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 балл |
| Содержит выводы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (56 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень | Качественная | Количественный | Оценка |
|----------------|---------------------|-----------------------|---------------|
| | | | |

| проявления компетенций | Характеристика | показатель (баллы БРС) | Квалитативная |
|-------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| Высокий | На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 91-101 | Зачтено |
| повышенный | На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 76-90 | |
| Базовый | На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 61-75 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | <61 | не зачтено |

7.2.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|---------|
| УК-8 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | 2; 6-10 |
| УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 1; 3- 5 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 10 вопросов из 8 тем курса. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 7 баллов из 10 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ
- 2) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами
- 3) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы

2. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военно-медицинская экспертиза
- 2) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина
- 3) медицинское освидетельствование

3. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей
- 2) терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др
- 3) хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др

4. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

6. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

7. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) временно не годен к военной службе
- 2) не годен к военной службе
- 3) годен к военной службе с незначительными ограничениями

8. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

9. Под увольнением с военной службы понимается:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- 2) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- 3) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

10. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

| Оценка | | Критерии |
|------------------|---------------------|----------------------------------|
| зачтено | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| незачтено | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Караяни А. Г., Военная психология в 2 ч. Часть 2, Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016
3. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016.

б) дополнительная литература

1. Архангельский В.И., Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Поляков С. П., Старков Р. В., Военная педагогика: военно- патриотическое воспитание курсантов спо, Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ажимов О. В. -А., Болгов А. Т., Военная топография, Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы военной подготовки» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Военно-воздушные силы России.
2. Военные награды России.
3. Военные реформы.
4. Вооруженные силы РФ на современном этапе.
5. Воспитание военнослужащих на боевых традициях вооруженных сил России.
6. Сухопутные войска.
7. Денежное довольствие военнослужащих, проходящих службу по контракту на должностях прапорщиков, рядового и сержантского состава.
9. Диагностика и профилактика неуставных взаимоотношений в части и подразделении.
10. Мероприятия и средства по повышению боевой готовности бронетанкового вооружения.
11. Военно-морской флот.
12. Минирование и подрывные работы.
13. НАТО – военно-политическое объединение.
14. Начальная подготовка стрелков из пистолета Марголина и малокалиберной винтовки.
15. Организация выполнения задачи командиром инженерно-саперного взвода по проделыванию проходов в минновзрывных заграждениях перед передним краем обороны противника.
16. Космические войска.
17. Организация и несение караульной службы.
18. Патриотизм.
19. Подготовка войск специального назначения в России.
20. Применение лазеров в военном деле.
21. Воздушно-десантные войска.
22. Причины и условия преступлений, совершаемых военнослужащими и общие вопросы предупреждения правонарушений в пограничных войсках.
23. Профилактическая работа по предупреждению распространения наркотических веществ среди военнослужащих.
24. Ракетные войска стратегического назначения.
25. Освобождение северо-восточного Китая.
26. Традиции русского военного этикета.
27. Воинские ритуалы.
28. Тыл вооруженных сил.
29. Электромагнитный импульс ядерного взрыва и защита от него радиоэлектронных средств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М. Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 04.01(02) Естественнонаучная картина мира

Рекомендуется для направлений подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

Т.А. Никитенко

Утверждена на заседании кафедры

философии
«8» апреля 2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** моделей и базовых понятий научных картин мира; тенденций развития естествознания, особенностей научного и естественнонаучного познания; специфики взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культур;
- **овладение навыками** анализа основных естественнонаучных проблем; естественнонаучных аспектов развития человека и его роли в эволюции биосферы;
- **развитие умений** использовать знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Тест Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-2 | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной | ОПК-2.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Доклад Презентация Компетентностно-ориентированный тест |

| | | |
|--|--------------|--|
| | безопасности | |
|--|--------------|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|-------------|-----------|-------|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 | | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 12 | | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | | 24 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 | | |
| В том числе: | | | | |
| подготовка докладов | 9 | | 9 | |
| подготовка к тестированию | 9 | | 9 | |
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы | 9 | | 9 | |
| подготовка презентации | 9 | | 9 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | | Зачет | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | История и методология естествознания | Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира. |
| 2 | Физическая картина мира | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. Современные концепции физической картины мира. |
| 3 | Астрономическая картина мира. | Космологические модели Вселенной. Солнечная Система - часть Вселенной. |
| 4 | Химическая и геологическая картина мира. | Концепции современной химии. Концепции геологического развития Земли. |
| 5 | Биологическая картина мира | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Теории эволюции жизни на Земле. |
| 6 | Антропологические концепции естествознания | Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человек как предмет естественнонаучного познания. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | История и методология естествознания | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 1.1. | Методология естествознания. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1.2. | Эволюция естественнонаучной картины мира. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 2. | Физическая картина мира | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2.1. | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 2.2. | Современные концепции физической картины мира. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Астрономическая картина мира. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3.1. | Космологические модели Вселенной. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 3.2. | Солнечная Система - часть Вселенной. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 4. | Химическая и геологическая картины мира. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 4.1. | Концепции современной химии. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 4.2. | Концепции геологического развития Земли. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 5. | Биологическая картина мира. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5.1. | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 5.2. | Теории эволюции жизни на Земле. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 6. | Антропологические концепции естествознания | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 6.1. | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 6.2. | Человек как предмет естественнонаучного познания. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Всего: | | 12 | 24 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|-----------------------------|--|
| 1 | Методология естествознания. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | Эволюция естественнонаучной картины мира. | подготовка докладов подготовка к тестированию |
| 3 | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов |
| 4 | Современные концепции физической картины мира. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |
| 5 | Космологические модели Вселенной. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов |
| 6 | Солнечная Система - часть Вселенной. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |
| 7 | Концепции современной химии. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов |
| 8 | Концепции геологического развития Земли. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |
| 9 | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов подготовка презентации |
| 10 | Теории эволюции жизни на Земле. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |
| 11 | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов подготовка презентации |
| 12 | Человек как предмет естественнонаучного познания. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Методология естествознания. | устный ответ доклад | УК-1, ОПК -2 |
| Эволюция естественнонаучной картины мира. | доклад тест | УК -1 |
| Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | устный ответ доклад | УК-1, ОПК -2 |
| Современные концепции физической картины мира. | доклад тест | УК -1 |
| Космологические модели Вселенной. | устный ответ доклад | УК-1 |
| Солнечная Система - часть Вселенной. | доклад тест | УК -1 |
| Концепции современной | устный ответ | УК-1 |

| | | |
|---|---------------------------------------|--------------|
| химии. | доклад | |
| Концепции геологического развития Земли. | доклад тест | УК-1, ОПК -2 |
| Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | устный ответ доклад презентация | УК-1, ОПК -2 |
| Теории эволюции жизни на Земле. | доклад тест | УК -1 |
| Биологические и социальные факторы антропогенеза. | устный ответ доклад презентация | УК-1, ОПК -2 |
| Человек как предмет естественнонаучного познания. | доклад тест | УК -1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических (семинарских) занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и выполнение практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 24 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 24 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Методология естествознания. | 4 | 5 |
| | Эволюция естественнонаучной картины мира. | 4 | 5 |
| | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 6 | 8 |
| | Современные концепции физической картины мира. | 4 | 8 |
| | Космологические модели Вселенной. | 4 | 6 |
| | Солнечная Система - часть Вселенной. | 4 | 6 |
| | Концепции современной химии. | 4 | 8 |
| | Концепции геологического развития Земли. | 4 | 8 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | 4 | 6 |
| | Теории эволюции жизни на Земле. | 4 | 5 |
| | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | 4 | 5 |
| | Человек как предмет естественнонаучного познания. | 4 | 6 |
| | Итого | 50 | 76 |
| Всего в семестре | | 50 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | 15 | 25 |
| ИТОГО | | 65 | 125 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий.

1.1. На основании материала лекции 1, материала учебников (раздел естественнонаучная и гуманитарная культура) и темы 1 онлайн – курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС ЯГПУ заполните предложенную таблицу.

| критерий различения | естественные науки | гуманитарные науки |
|---|---------------------------|---------------------------|
| объект исследования | | |
| ведущая функция | | |
| характер методологии | | |
| влияние ценностей | | |
| антропоцентризм | | |
| идеологическая нагрузка | | |
| взаимоотношения субъекта и объекта познания | | |
| количественно-качественные характеристики (что преобладает) | | |
| применение экспериментальных методов | | |
| характер объекта исследования | | |

1.2. На основе предложенного материала научных статей вам необходимо изучить проблему происхождения жизни в рамках мини - исследования «Общий предок всего живого».

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с предложенными научными материалами на образовательном портале «ПостНаука» <https://postnauka.ru>
 - a. «Как древняя клетка могла возникнуть из простейших агрегатов РНК — основной вопрос для ученых» <https://postnauka.ru/talks/36256>
 - b. Происхождение жизни: от РНК-мира до последнего общего предка всего живого <https://postnauka.ru/longreads/88776>
 - c. Кто был общим предком всего живого? <https://postnauka.ru/animate/88777>
 - d. Эволюция: как и почему образуются новые формы жизни (пункт: «С чего все начиналось?») <https://postnauka.ru/longreads/88774>
2. Подготовить мини – исследование по вопросам:
 - Возможно ли единое определение жизни в современной науке?
 - В чем заключается сложность возникновения живого из неживого?

- Из чего мог быть сделан первый организм, способный себя воспроизводить?
 - Что обозначает аббревиатура LUCA, какова история ее появления?
3. Заполнить таблицу ниже с ответами на вопросы в соответствии с требованиями.
4. Сохранить документ в формате PDF, загрузить в онлайн - курс на проверку <https://moodle.yspu.org>

Требования к подготовке сообщения.

- Ответ на каждый вопрос должен быть **развернутым** (не менее двух абзацев) и включать необходимую, **логически выстроенную информацию из всех предложенных источников.**
- Если мнения ученых по данному вопросу расходятся, указать **все имеющиеся точки зрения и аргументировать** какая из них более научно обоснована.
- **Последним пунктом** Вашей работы должен быть **вывод** - ответ на вопрос: **кто был общим предком всего живого и почему ученые уделяют пристальное внимание этой проблеме?**

| Вопрос | Ваш ответ |
|---|-----------|
| Возможно ли единое определение жизни в современной науке? | |
| В чем заключается сложность возникновения живого из неживого? | |
| Из чего мог быть сделан первый организм, способный себя воспроизводить? | |
| Что обозначает аббревиатура LUCA, какова история ее появления? | |
| Вывод | |

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Логичность изложения | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

Тема 2.1. Структура физической картины мира. Принципы современной физики.

1. Какие базовые положения (законы, принципы, концепции) лежат в основании механистической картины мира?
2. Составьте хронологию открытий в области физики на рубеже XIX–XX веков, которые способствовали пересмотру базовых положений классической физики и становлению квантово-полевой картины мира.
3. Дайте определение принципов современной физики. Ответьте на вопросы:
 - А. Кем впервые сформулирован принцип соответствия? Каково его значение в развитии естествознания?

Б. Почему принцип неопределенности служит фундаментом квантовой механики?

Критерии оценивания устного ответа

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос | 0,5 |
| привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии | 0,5 |
| самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Эксперимент как базовый метод современного естествознания.
2. Роль современного научного оборудования (техника, приборы) в развитии естественных наук.
3. История исследования и современная классификация элементарных частиц.
4. Шесть главных направлений в современной космологии и астрономии
5. Биоинформатика: история становления и перспективы развития
6. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований в XXI веке.
7. Генетика: история развития и современные проблемы.

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| правильность ответа по содержанию задания | 1 |
| полнота, глубина и сознательность ответа | 1 |
| логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления | 1 |
| своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе | 1 |
| рациональность использования времени, отведенного на задание | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3 Презентация

Компьютерная презентация, созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеофрагменты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

Примерные темы презентаций:

А. Homo sapiens: отличительные черты

Материалы для подготовки:

Пять древних людей <https://postnauka.ru/lists/90364>

Что отличает нас от обезьян? <https://postnauka.ru/longreads/76510>

Homo sapiens: мы <https://postnauka.ru/longreads/76511>

Эволюция не от хорошей жизни. <https://postnauka.ru/talks/100967>

Б. Гипотезы возникновения человека (антропогенез).

Материалы для подготовки:

Станислав Дробышевский: почему стадийная теория антропогенеза неверна?

<https://postnauka.ru/video/66870>

Неандертальцы: как они жили и почему исчезли? <https://postnauka.ru/longreads/88812>

Что делает человека человеком: как появились общество, огонь и цивилизация

<https://postnauka.ru/longreads/88817>

В. Исследование мозга человека в естествознании.

Материалы для подготовки:

В чем уникальность человеческого мозга? <https://postnauka.ru/faq/44422>

Выживание: мозг человека тоже эволюционировал. <https://postnauka.ru/longreads/25924>

<https://urait.ru/viewer/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-425176#page/374>

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации | 2 |
| Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов. | 1 |
| Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

7.1.4 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):

1. ***эмпирическая проверяемость***
2. ***математичность***
3. ***однозначность и строгость языка***
4. ***неопровержимость***
5. ***историчность***

2. Парадигма относительности, квантования, дискретности характерна для:

1. ***неклассической научной картины мира***
2. ***классической научной картины мира***
3. ***доклассической научной картины мира***

3. Общая теория относительности и классическая механика имеют некоторые соответствия, в частности, их предсказания совпадают:

1. ***в слабых гравитационных полях***
2. ***в сильных гравитационных полях***
3. ***при скоростях, соизмеримых со скоростью света***
4. **Обнаружение реликтового излучения в 1965 году является наблюдательным**

подтверждением того, что Вселенная на ранней стадии расширения была...

1. **плотной и горячей**

2. **плотной и холодной**

3. **неоднородной и холодной**

4. **однородной и неплотной**

5. Результатом интеграции внутри естествознания стало появление следующих научных направлений:

1. **биофизики, астрофизики, биохимии**

2. **геологии, экономики, информации**

3. **нанотехнологии, космогонии, теории упругости**

4. **теории колебаний, экономфизики, информатики**

Критерии оценивания теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 50 до 100) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций, выполнение практических заданий, выступления с докладами, результаты тестирования.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – (15 – 25), предполагает успешное выполнение итогового комплексно – ориентированного теста и успешный устный ответ на вопросы по материалу курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | Не допускает ошибок. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | 112-125 | зачтено |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| | <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p> | | |
| <p>повышенный</p> | <p>Допускает отдельные незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач</p> | <p>100-124</p> | <p>зачтено</p> |

| | | | |
|----------------|---|--------------|-------------------|
| | <p>профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p> | | |
| базовый | <p>Допускает ошибки. Имеет определенные затруднения в демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, не всегда аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Испытывает затруднения в применении логических формы и процедур, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Допускает отдельные ошибки в процессе анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p> | 65-99 | зачтено |
| низкий | <p>Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления, не способен к аргументированному формированию собственного суждения и оценки информации, не принимает обоснованное решение.</p> <p>Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Не анализирует источники информации с целью выявления</p> | 0-65 | не зачтено |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Испытывает затруднения с выбором современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p> | | |
|--|---|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|--------------------|
| УК – 1; ОПК-9 | |
| Устный опрос | |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | |
| УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | 2;4;12;13;14;20 |
| УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | 1;3;4;7;10;11 |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | 8;9;15;16;17;18;19 |
| ОПК-9.3 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):
 1. ***эмпирическая проверяемость***
 2. ***математичность***
 3. ***однозначность и строгость языка***
 4. ***неопровержимость***
 5. ***историчность***

2. Парадигма относительности, квантования, дискретности характерна для:
 1. ***неклассической научной картины мира***
 2. ***классической научной картины мира***
 3. ***доклассической научной картины мира***

3. Понятие атома как мельчайшей, неизменной и неделимой частицы материи введено:
 1. ***Демокритом***
 2. ***Эпикуром***
 3. ***Резерфордом***
 4. ***Томпсоном***

4. Корпускулярная картина мира, основанная на трудах Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона, описывающая движение материальных объектов, называется:
 1. ***механической***
 2. ***электромагнитной***
 3. ***квантово-полевой***
 4. ***эволюционной***

5. В механической картине мира материя представлена ...
 1. ***только в виде частиц, характеризующихся массой***
 2. ***в виде частиц, характеризующихся массой и зарядом, и в виде электромагнитного поля***
 3. ***разнообразными видами, у которых корпускулярные и полевые свойства слиты воедино***
 4. ***частицами (корпускулами), полем и физическим вакуумом***

6. Общая теория относительности и классическая механика имеют некоторые соответствия, в частности, их предсказания совпадают:
 1. ***в слабых гравитационных полях***
 2. ***в сильных гравитационных полях***
 3. ***при скоростях, соизмеримых со скоростью света***

7. Укажите положение, которое отражает суть принципа соответствия в научном познании (один вариант ответа):
 1. ***Специальная теория относительности не отвергает механику Ньютона, а переходит в нее, когда отношение скорости тела к скорости света становится пренебрежимо малым.***

2. Противоположные по характеру методы познания – дедукция и индукция, связаны друг с другом по принципу соответствия.

3. Объективным закономерностям природы соответствуют только точные динамические теории.

4. Новые теории только тогда соответствуют объективной реальности, когда полностью отрицают старые, как менее точные.

8. Пониманию физического вакуума в современной научной картине мира, соответствуют утверждения (множественный выбор) ...

1. область пространства, не содержащая реальных частиц, но в которой рождаются и исчезают виртуальные частицы

2. абсолютное, пустое пространство, в котором отсутствуют все формы материи

3. особая область пространства, в которой невозможна передача взаимодействия

4. состояние поля, характеризующееся минимумом энергии и нулевыми колебаниями

9. Укажите ряд, содержащий только частицы, существование которых подтверждено экспериментально:

1. Фотон, глюон, нейтрино

2. Мюон, гравитон, нейтрон

3. Мюон, позитрон, гравитон,

4. Гравитон, нейтрино, электрон

10. Обнаружение реликтового излучения в 1965 году является наблюдательным подтверждением того, что Вселенная на ранней стадии расширения была...

1. плотной и горячей

2. плотной и холодной

3. неоднородной и холодной

4. однородной и неплотной

11. Главным химическим элементом, образующим основу органических веществ, является...

1. углерод

2. фосфор

3. кремний

4. водород

12. Идея, согласно которой жизнь на Земле возникла, когда сложилась совокупность условий, способствующих абиогенному образованию органических веществ из неорганических, лежит в основе гипотезы ...

1. биохимической эволюции

2. панспермии

3. многократного самопроизвольного зарождения жизни

4. стационарного состояния

13. Совокупность организмов различных видов сложности со всеми факторами конкретной среды их обитания образует _____ уровень организации живой материи.

1. биогеоценотический

2. популяционно-видовой

3. организменный уровень

4. молекулярно-генетический

14. Одним из факторов устойчивости биосферы и существования ее как единой целостной

системы является

1. биотический обмен веществ

2. уменьшение количества живого вещества в течение геологического периода
3. изменение теплового обмена между Землей и окружающим ее пространством
4. воздействие человека на происходящие в биосфере процессы

15. Наиболее крупное событие на пути овладения человеком окружающей средой, которое привело к неолитической революции (10 тыс. лет назад), – это ...

1. приручение животных и окультуривание растений

2. возникновение техногенной цивилизации
3. изобретение пороха
4. овладение огнем

16. Результатом интеграции внутри естествознания стало появление следующих научных направлений:

1. биофизики, астрофизики, биохимии

2. геологии, экономики, информации
3. нанотехнологии, космогонии, теории упругости
4. теории колебаний, экономфизики, информатики

17. Выберите верные утверждения применительно к биоинформатике:

1. ученые из этой сферы применяют математические методы к анализу биологических данных, например, к исследованию генома вирусов.

2. биоинформатики преимущественно работают с расчетами и не проводят экспериментов с реальными веществами

3. биоинформатика занимается экспериментами с реальными веществами с последующей обработкой полученных результатов

4. главная цель биоинформатики – математический анализ биологического разнообразия в различных экосистемах.

18. Методы молекулярной динамики, Монте-Карло являются методами компьютерного моделирования в современной:

1. химии

2. геологии
3. космологии
4. генетике

19. Наука и технология, которая разрабатывает и использует инфраструктуру информатики для решения проблем географии, картографии, наук о земле и смежных отраслей науки и техники - это:

1. геоинформатика

2. геотектоника
3. геология
4. геометрия

20. Междисциплинарная наука, изучающая химический состав и структуру веществ, содержащихся в живых организмах, пути и способы регуляции их *метаболизма*, а также энергетическое обеспечение процессов, происходящих в клетке и организме:

1. биохимия

2. биогеохимия
3. плазмохимия
4. ятрохимия

Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------|
| <i>Квалитативная оценка</i> | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 10-15 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-9 |
| <i>Квантитативная оценка</i> | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 15 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 12-14 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 10-11 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-9 |

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)

1. Научная картина мира. ЕНКМ в структуре НКМ.
2. Научные методы познания. Эксперимент как основа естествознания.
3. Механистическая картина мира, ее особенности.
4. Электромагнитная картина мира.
5. Квантово – механическая картина мира.
6. Концепция относительности пространства – времени. ОТО и СТО А. Эйнштейна.
7. Принципы современной физики.
8. Современные физические представления о строении материи.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Концепция необратимости и термодинамика.
11. Вселенная как объект естественнонаучного исследования. Модели Вселенной.
12. Солнечная Система - часть Вселенной: гипотезы происхождения, структура.
13. Структура вещества и химические системы.
14. Химические процессы и условия их протекания
15. Геологическая эволюция. Геологические оболочки и строение Земли.
16. Специфика биологического объекта и особенности познания живого.
17. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
18. Теории эволюции жизни на Земле.
19. Многообразие органического мира и круговорот веществ в живой природе.
20. Человек как объект естественнонаучного познания.

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира. | 4 |
| Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания. | 4 |
| Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при поиске и анализе информации из различных источников. | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449741>

2. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425176>

3. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.

б) дополнительная литература:

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец / А.А.Горелов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 510 с.

2 Суханов, А. Д. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обуч. по гуманит. направлениям и спец / А. Д. Суханов, О. Н. Голубева; под ред. А. Ф. Хохлова. - Изд. 2-е, испр. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с.

3. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.

4. Гусейханов, М. К. Естественнонаучные картины мира : учебное пособие / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов, Ф. М. Гусейханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110906>

5. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/433257>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

- и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)
 5. Образовательный портал «ПостНаука» <https://postnauka.ru>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» ориентирована на формирование целостной научной картины мира в ее непрерывном развитии. Специфические стороны наук, составляющих ЕНКМ, – физики, химии, астрономии, геологии, биологии, естественнонаучной антропологии показаны как уровни единой иерархической системы знаний.

Главными особенностями изучения дисциплины ЕНКМ являются:

- **системный подход**, способствующий формированию у студента целостной естественнонаучной картины мира, отвечающей содержанию современного естествознания;
- **интегративный подход**, позволяющий изучать актуальные проблемы естествознания с позиции внутренней интеграции наук о природе и с позиции синтеза, объединяющего естественнонаучную и гуманитарную культуру;
- **междисциплинарный характер** курса ЕНКМ, позволяющий сформировать естественнонаучную основу для более качественного, глубокого изучения других дисциплин, входящий в учебный план направления подготовки бакалавров.

Мировоззренческая и методологическая составляющие дисциплины ЕНКМ способствуют развитию естественнонаучных аспектов мировоззрения, помогают учащимся осмыслить роль методологии в научном познании, понять различие между научным знанием и антинаучными концепциями, базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности.

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических (семинарских) занятий. Тематический план включает 12 тем, сгруппированных в 6 разделов, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций, получение новых теоретических знаний в дополнение к школьным знаниям естественнонаучного цикла.

Практические (семинарские) занятия ориентированы на формирование у учащихся теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания. Основные формы работы на семинарских занятиях: ответы на вопросы по теме занятия, выступление с докладами, обсуждение изученного материала в формате мини – дискуссий.

Наряду с традиционными формами аудиторной работы студентам предлагается самостоятельное изучение дисциплины в формате онлайн – курса, где представлен лекционный материал (интерактивные лекции), задания для самостоятельной работы (кейс – задания, тесты, тематические кроссворды, составление презентаций по заданным темам на основе научных материалов образовательного портала «ПостНаука» <https://postnauka.ru>).

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в структуру комплексного экзамена по естественнонаучному модулю. Форма проверки знаний - комплексно – ориентированный тест.

Методические указания для обучающихся

Уважаемые студенты, дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется как на освоенных в рамках школьной программы фундаментальных понятиях физики, астрономии, химии, биологии, географии, так и на принципиально новых для вас подходах к пониманию мира природы в современном естествознании.

Для успешного освоения дисциплины наряду с конспектированием лекций, изучением учебной и научной литературы, мониторингом новостей науки в Интернет вам необходимо придерживаться ряда несложных правил организации самостоятельной работы, которые облегчат поиск материала по теме занятия, работу с естественнонаучной терминологией, выполнение письменных домашних заданий.

Основная форма вашей самостоятельной работы – подготовка к семинарским занятиям. Семинарские занятия — это групповые практические занятия под руководством преподавателя, на которых полученные на лекции и путем самостоятельной работы знания студентов закрепляются, углубляются, а в какой-то мере и расширяются, поскольку в ходе семинарских занятий речь может идти о понятиях и положениях, не вошедших в лекционный материал.

Подготовка к семинарам осуществляется по плану, приведенному в методических указаниях к каждому занятию.

При подготовке к семинару независимо от его темы рекомендуем вам придерживаться следующего алгоритма:

1. Подбор материала по пунктам плана семинарского занятия.

Для эффективной работы по раскрытию всех пунктов плана семинарского занятия внимательно прочитайте текст лекции по заданной теме, в ней дается развернутый план изучаемой темы с раскрытием наиболее важных и сложных ее моментов. Прочитав лекцию, вы будете лучше ориентироваться в выборе необходимого вам материала. Если вы пропустили лекцию, по теме которой предстоит семинар, то можно ознакомиться с ней в соответствующем разделе онлайн – курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС moodle.

Для раскрытия вопросов семинарского занятия используйте в первую очередь ту литературу (ссылки на электронные ресурсы, учебники из фонда фундаментальной библиотеки вуза), которая указана после плана каждого семинара. Также необходимо использовать словари, энциклопедическую литературу и материал научных статей, в том числе и в Интернет - изданиях.

При подготовке к семинару с помощью ресурсов Интернет необходимо ориентироваться на сайты библиотек, где представлены электронные варианты учебников и учебных пособий, научных журналов. Также можно обращаться к образовательным и специализированным естественнонаучным сайтам, например, просветительскому portalу ПостНаука: <https://postnauka.ru/> .

2. Работа с подобранным к семинарскому занятию материалом.

Основными видами такой работы являются составление опорного конспекта, подготовка устных докладов и презентаций, составление словаря терминов, заполнение тематических таблиц.

Конспектирование

Конспект – это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект – это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать,

выделяя наиболее важные его части, и только после этого приступать к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ. В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные естественнонаучные термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте). Базовые понятия конспекта необходимо выделить в тексте, при необходимости представить часть материала в форме небольших таблиц и при помощи схем.

Критерии хорошего конспекта:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов (схемы, таблицы);
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений);
- хорошее оформление

Доклад (выступление на основе конспекта).

Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления. Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала.

Для того, чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие примеры, данные, отдельные формулы и схемы приведете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов на отдельном листе (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала).

Регламент устного выступления составляет 5-7 минут, это примерно соответствует 2-3 страницам текста формата А4, набранного шрифтом 14-го кегля через полуторный интервал. Устный доклад на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес даже при изложении сложного материала.

Подготовка презентации к докладу

Если учебная аудитория, в которой проходят семинарские занятия, оснащена соответствующим мультимедийным оборудованием, вы можете подготовить презентацию к своему докладу.

Правила оформления презентации, следующие:

1. презентация – это визуальное сопровождение вашего доклада, она не должна дублировать текст выступления, на слайды выносятся только основные краткие тезисы (не более 3-х на слайд), определения, схемы, формулы;
2. шрифт должен быть достаточно крупным, контрастным с общим фоном слайда;
3. иллюстрации и анимации должны соответствовать тематике доклада и логике его изложения;
4. оптимальное количество слайдов от 6 до 12.

Составление словаря терминов.

Естественнонаучная терминология достаточно сложная и специфичная, поэтому к каждому семинару можно составлять тематический терминологический мини-словарь (глоссарий). Термины приведены в методических указаниях после плана каждого семинарского занятия.

Определения должны быть краткими и четкими. Словарь допустимо использовать на

всех формах контроля, как текущего, так и промежуточного.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.03 Математические методы обработки данных в профессиональной
деятельности**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры геометрии и алгебры,
кандидат педагогических наук

А.А. Соловьева

доцент кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике,
кандидат педагогических наук

В.В. Богун

Утверждена на заседании

кафедры геометрии и алгебры
«25» марта 2022 г.
Протокол № 8

кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике
«24» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой геометрии и алгебры
Зав. кафедрой математического анализа,
теории и методики обучения математике

В.В. Афанасьев

Е.И.Смирнов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности» – формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с применением математических методов для описания явлений окружающего мира, через изучение классических фактов и утверждений математики, построение математических моделей явлений и процессов реальной профессиональной ситуации.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

– мировоззренческой значимости математики, роли математики для решения задач профессиональной деятельности;

– основных разделов математики, таких, как математический анализ, комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика, позволяющие студенту ориентироваться в прикладных вопросах, требующих использования математического аппарата;

– формулировок утверждений, методов их доказательства;

развитие умений:

– применять определения математических понятий, формулы и теоремы для решения задач, обработки данных и принятия решений в профессиональной деятельности;

овладение навыками:

– решения типовых математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

– логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

и опытом:

– осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности;

– выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Решение практических задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| | | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | суждений | |
| ОПК-2 | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | ОПК-2.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Решение практических задач Тест Расчетная работа Ответ на зачете |
| | | ОПК-2.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Расчетная работа | 14 | 14 |
| Решение практических задач | 18 | 18 |
| Подготовка доклада | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности | Математика в современном мире Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания |
| 2 | Комбинаторика и вероятность | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных |

| | | |
|---|---|---|
| | | Комбинаторные методы Вероятностные методы |
| 3 | Основные методы статистической обработки экспериментальных данных | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ Проверка статистических гипотез |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 1.1. | Математика в современном мире | 0,5 | | | 2 | 2,5 |
| 1.2. | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 2 | Раздел: Комбинаторика и вероятность | 5 | 9 | | 10 | 24 |
| 2.1. | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 2.2. | Комбинаторные методы | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.3. | Вероятностные методы | 2 | 6 | | 4 | 12 |
| 3 | Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных | 6 | 14 | | 22 | 42 |
| 3.1. | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.2. | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.3. | Проверка статистических гипотез | 2 | 6 | | 10 | 18 |
| Всего: | | 12 | 24 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1 | Математика в современном мире | Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и |
| 2 | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | |

| | | |
|---|---|--|
| | | профессиональной сферы деятельности |
| 3 | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | Решение практических задач |
| 4 | Комбинаторные методы | Решение практических задач |
| 5 | Вероятностные методы | Решение практических задач |
| 6 | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 7 | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 8 | Проверка статистических гипотез | Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|--|
| Математика в современном мире | Доклад | УК-1 |
| Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | Доклад | УК-1 |
| Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | Решение практических задач | УК-1 |
| Комбинаторные методы | Решение практических задач Тест Контрольная работа | УК-1 |
| Вероятностные методы | Решение практических задач Контрольная работа Тест | УК-1 |

| | | |
|---|--|---------------|
| Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | Решение практических задач Расчетная работа Тест | УК-1 ОПК-2 |
| Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | Решение практических задач Расчетная работа Тест | УК-1 ОПК-2 |
| Проверка статистических гипотез | Решение практических задач Расчетная работа Тест | УК-1 ОПК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий – 1 балл;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски.

Оценки за контрольную работу, проводимую в течение семестра, содержащую 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.

- выполнение домашних заданий: решение практических задач (за работу по каждой теме):

- 0 – выполнено менее 70% заданий;
- 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
- 2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 0 до 8 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов):

- выполнение расчетной работы (от 0 до 15 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 54 и более баллов.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 0 | 6 |
| | Итого | 0 | 6 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | 0 | 0,5 |
| | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | 0 | 0,5 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | Комбинаторные методы | 0 | 1 |
| | Вероятностные методы | 0 | 1 |
| | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 0 | 1 |
| | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | 0 | 1 |
| | Проверка статистических гипотез | 0 | 1 |
| | Итого | 0 | 6 |
| Решение практических задач | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | 1 | 2 |
| | Комбинаторные методы | 1 | 4 |
| | Вероятностные методы | 1 | 6 |
| | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 1 | 4 |
| | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | 1 | 4 |
| | Проверка статистических гипотез | 1 | 4 |
| Доклад | Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | 1 | 8 |
| Контрольная работа | Комбинаторные методы | 2 | 10 |
| | Вероятностные методы | | |
| Тест | Комбинаторные методы | 2 | 10 |
| | Вероятностные методы | | |
| | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 2 | 10 |
| | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | | |
| Проверка статистических гипотез | | | |
| Расчетная работа | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 1 | 15 |
| | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | | |
| | Проверка статистических гипотез | | |
| Всего в семестре | | 14 | 89 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов | | | |
| Промежуточной аттестацией предусмотрен зачет, который выставляется обучающимся, набравшим в течение семестра 54 и более балла | | | |

Примеры заданий для практических занятий

На практических занятиях студенты решают практические задачи.

7.1.1. Решение практических задач

Под практической задачей следует понимать задачу, в которой отражаются реальные ситуации из жизни или профессиональной деятельности, и после решения которой студенты развивают умение применять математические знания. Особенность процесса решения практической задачи состоит в том, что необходимо детально анализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выявить связь с разделом математики и выбрать метод решения, правильно составить математическую модель для решения, не упустив составляющих условий задачи, получить результат решения, верно интерпретировать полученный результат. С помощью решения практических задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

Примеры заданий для решения практических задач

Пусть имеется английский научно-технический текст общей длиной в 400 тыс. словоупотреблений. По тематике этот текст распадается на 4 выборки разной длины: радиоэлектроника – 200 тыс. словоупотреблений, автомобилестроение – 100 тыс. словоупотреблений, судовые механизмы – 50 тыс. словоупотреблений, строительные материалы – 50 тыс. словоупотреблений. Словоформа *age* употребляется в 1-й выборке 1610 раз, во 2-й – 1273 раза, в 3-й – 466 раз, в 4-й – 346 раз.

Задания для студентов:

1. Оцените вероятность того, что взятое наугад из текста словоупотребление будет словоформой *age*.
2. Взятое наугад из текста словоупотребление оказалось словоформой *age*. Какова вероятность, что оно взято из выборки текста по автомобилестроению?

Критерии оценивания решения практических задач

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 балла |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки | 1 балл |
| Задача решена верно | 2 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерная тематика докладов

Тема «Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания»

1. Математическая психология
2. Математизация географии
3. Биометрия
4. Квантитативная история (клиометрика)
5. Основные школы структурной лингвистики
6. Интерлингвистика и искусственные языки
7. Сравнительное и диахроническое языкознание
8. Лексикостатистика
9. Конструктивная лингвистика и хомскианская революция
10. Квантитативная лингвистика
11. Исследование операций

12. Теория принятия решений
13. Эконометрика
14. Спортивная метрология

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл | |
|--|--|-------------------|
| | Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | не структурирован |
| | структурирован | 1 |
| Культура выступления | чтение с листа | 0 |
| | рассказ с обращением или без обращения к тексту | 1 |
| Владение специальной терминологией, использованной в докладе | не владеет | 0 |
| | иногда был не точен, ошибался | 1 |
| | владеет свободно | 2 |
| Раскрытие темы | тема не раскрыта | 0 |
| | тема раскрыта частично | 1 |
| | тема раскрыта полностью | 2 |
| Качество ответов на вопросы | не может ответить на вопросы | 0 |
| | не может ответить на некоторые вопросы | 1 |
| | Аргументировано отвечает на все вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 8 | |

7.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету.

Пример заданий для контрольной работы

1. На железнодорожной станции имеется шесть запасных путей.
 - а) сколькими способами можно расставить на них четыре поезда?
 - б) какова вероятность того, что поезда случайно будут расставлены на путях в порядке возрастания их номеров?
2. Одно из древнейших слов в английском языке - слово "town". На 6 карточках написаны буквы n, w, o, t, m, p. По очереди извлекают 4 карточки. Какова вероятность, что получится слово town? Ответ запишите обыкновенной дробью.

$$\text{а) } \frac{3}{110}; \text{ б) } \frac{1}{60}; \text{ в) } \frac{1}{360}; \text{ г) } \frac{1}{320}.$$

3. В английском языке есть много интересных слов: например, indivisibility, где буква i повторяется 6 раз. Сколькими способами можно переставить буквы этого слова так, что все 6 букв i будут стоять рядом.

$$\text{а) } \frac{14!}{6!}; \text{ б) } (14-6)!; \text{ в) } 9!; \text{ г) } 14!-6!.$$

4. Вероятность появления простого самостоятельного предложения в текстах Н.М. Карамзина равна 0,065, а в текстах А.С. Пушкина – 0,132. Из текстов каждого автора извлекается по одному

предложению. Найти вероятность того, что оба предложения простые.

а) 0,197; б) 0,00858; в) 0,067; г) 0,803.

5. Среди студентов института по результатам зимней сессии 30% первокурсников имеют только хорошие и отличные оценки, среди второкурсников таких студентов – 35%, на третьем и четвертом курсе их 20% и 15% соответственно. По данным деканатов известно, что на первом курсе 20% студентов сдали сессию только на отличные оценки, на втором – 30%, на третьем – 35%, на четвертом – 40% отличников. Наудачу вызванный студент оказался отличником. Чему равна вероятность того, что он (или она) – третьекурсник.

Критерии оценивания контрольной работы

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 балла |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки | 1 балл |
| Задача решена верно | 2 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.4. Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов теста

Тема «Комбинаторные методы»

1. Комбинаторика отвечает на вопрос
 - 1) с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
 - 2) сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества;
 - 3) какова частота массовых случайных явлений.
2. Выборки, которые состоят из одних и тех же элементов и отличаются только порядком их расположения, – это:
 - 1) перестановки;
 - 2) размещения;
 - 3) сочетания.
3. Неупорядоченные выборки, каждая из которых содержит m элементов из конечного множества n элементов, называются:
 - 1) перестановки;
 - 2) сочетания;
 - 3) размещения.
4. Сколькими способами могут разместиться 7 человек в салоне автобуса на семи свободных местах?
 - 1) 1600;
 - 2) 24;
 - 3) 5040.
5. Сколько существует вариантов выбора трех чисел из шести?
 - 1) 120;
 - 2) 20;
 - 3) 40.
6. Если объект A можно выбрать m способами, а объект B – n способами, то каким количеством способов можно выбрать объект « A и B »?
 - 1) $m+n$;
 - 2) $m-n$;

- 3) $m \cdot n$.
7. Если объект А можно выбрать m способами, а объект В – n способами (не такими, как объект А), то каким количеством способов можно выбрать объект «А или В»?
- 1) $m+n$;
 2) $m \cdot n$;
 3) $m-n$.
8. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
- 1) 121;
 2) 110;
 3) 11.
9. Сколько словарей требуется издать, чтобы осуществить перевод с русского, английского, немецкого, французского и испанского на любой другой из указанных языков?
- 1) 20;
 2) 25;
 3) 5.
10. Сколько различных двухзначных чисел можно записать, используя цифры 4, 5, 9, если цифры в этих числах могут повторяться?
- 1) 6;
 2) 9;
 3) 3.

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---------------------------------------|-----------|
| Решено правильно менее 70% заданий | 0 балла |
| Решено правильно от 70 до 90% заданий | 7 балл |
| Решено правильно более 90% заданий | 10 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.5. Расчетная работа

Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов. При этом задания носят уровневый характер. Задания базового уровня предполагают обработку данных, предложенных преподавателем. Задания повышенного уровня предполагают обработку данных, самостоятельно собранных студентом. Задания повышенного уровня снабжены планом проведения работы и требованиями к оформлению отчета по расчетной работе. Студенты могут выбрать задания базового или повышенного уровня.

Пример заданий для расчетной работы

Задания базового уровня

1. *Цель работы:* исследовать группу 35 сотрудников компании по услугам мобильной связи и описать ее свойства по признаку уровень уверенности в себе с помощью метода описательной статистики.

Собранные данные: 26, 35, 14, 14, 6, 20, 16, 28, 32, 10, 7, 36, 9, 18, 20, 6, 30, 14, 14, 33, 14, 9, 28, 6, 27, 26, 16, 11, 17, 7, 31, 36, 7, 18, 22.

2. *Цель работы:* оценить тесноту и направление статистической зависимости между уровнем тревожности (высокий, средний, низкий) перед экзаменом по психологии и оценками по результатам экзамена за первый семестр у студентов 1 курса дефектологического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского с помощью метода корреляционного анализа.

Собранные данные: в результате анкетирования получили неупорядоченную

совокупность данных.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | в | н | с | в | в | в | н | н | н | н | с | с | в | в | с |
| Y | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| с | с | с | с | н | н | в | н | с | в | н | в | с | н | в |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |

3. *Цель работы:* проверить значимость различий по уровню тревожности перед итоговым экзаменом между группами школьников выпускных 9 (ОГЭ) и 11 классов (ЕГЭ) с помощью статистического критерия.

Собранные данные: показатели индивидуальных значений уровня тревожности перед итоговым экзаменом в выборках учащихся 9 класса ($n_1 = 25$) и 11 класса ($n_2 = 24$):

| | |
|--------------------|--|
| Учащиеся 9 класса | 20, 18, 17, 17, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11, 11, 11, 11, 10, 9, 9, 8, 7, 7, 7, 6, 5, 4, 3 |
| Учащиеся 11 класса | 24, 20, 20, 18, 18, 18, 18, 16, 16, 16, 15, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11, 11, 11, 11, 10, 9, 8 |

Задание повышенного уровня

План проведения расчетной работы

Проведение расчетной работы «Описание свойств выборки по исследуемому признаку» может быть разделено на 3 этапа.

1 этап. Подготовка и сбор данных

1. Выбрать объект исследования.
2. Сформулировать предмет исследования (признак).
3. Выбрать процедуру сбора данных (тест, анкета, проверочная работа или др.), обозначить единицу измерения признака.
4. Провести сбор данных в соответствии с выбранной процедурой.

2 этап. Обработка данных методом описательной статистики

5. Сформулировать задачи работы.
6. Составить вариационный ряд значений признака.
7. Представить вариационный ряд графически в виде полигона распределения (для дискретного ряда) или гистограммы распределения (для интервального ряда).
8. Найти числовые характеристики положения вариационного ряда (для вычисления числовых характеристик используйте электронные таблицы Excel).
9. Найти числовые характеристики рассеивания вариационного ряда (для вычисления числовых характеристик используйте электронные таблицы Excel).
10. Дать интерпретацию полученным числовым характеристикам ряда и составить описание группы объектов исследования.

3 этап. Подготовка отчета по расчетной работе

11. Оформить текст отчета по схеме, указанной в требованиях к отчету по расчетной работе.

Критерии оценивания расчетной работы

| Критерий | Балл (задания базового уровня) | Балл (задания повышенного уровня) |
|---|---|--|
| Корректно проведен сбор данных экспериментального исследования | - | 3 |
| Корректно подобраны методы математической статистики, необходимые для решения поставленной задачи | 2 | 2 |
| Корректно смоделирован процесс решения профессиональной задачи | 1 | 1 |

| | | |
|--|----------|-----------|
| Приведена графическая иллюстрация | 1 | 1 |
| Правильно выполнены вычисления | 3 | 3 |
| Правильно сделана интерпретация полученных результатов и вывод | 2 | 2 |
| Проведена критическая оценка вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи | - | 1 |
| Отчет оформлен в соответствии с требованиями | - | 2 |
| Максимальный балл | 9 | 15 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется по совокупности результатов всех видов контроля с помощью оценочных средств текущей аттестации, предусмотренных программой, и при условии, если суммарный балл не менее 54, а также

- 1) контрольные работы и тесты оценена не ниже 6 баллов каждый;
- 2) расчетная работа оценена не ниже 9 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | <p>Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает различные способы решения, выбирает оптимальный вариант, приводит аргументы, обосновывает выбранные пути решения.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, самостоятельно моделирует процесс решения профессиональной задачи, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проводит критический анализ материалов, делает аргументированные выводы о возможности использования полученной информации при решении задач</p> | 81 - 89 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|---|----------------|--|
| | <p>Самостоятельно планирует применение современных информационных технологий и различных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, понимает их назначение для решения задач.</p> <p>Самостоятельно способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> | | |
| повышенный | <p>Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает способы решения, приводит аргументы.</p> <p>В целом применяет логические формы и процедуры, с помощью преподавателя моделирует процесс решения профессиональной задачи, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Делает аргументированные выводы о возможности использования полученной информации при решении задач.</p> <p>С помощью преподавателя планирует применение современных информационных технологий и различных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, в целом понимает их назначение для решения задач.</p> <p>С помощью преподавателя способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> | 67 - 80 | |
| базовый | <p>Испытывает отдельные затруднения при анализе исходных данных при решении поставленной задачи, предлагает один из способов решения, приводит аргументы.</p> | 54 - 66 | |

| | | | |
|----------------------|--|----------------------|--------------------------|
| | <p>Применяет логические формы и процедуры, моделирует процесс решения профессиональной задачи, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на фрагментарном уровне.</p> <p>Делает выводы о возможности использования полученной информации при решении задач.</p> <p>С помощью преподавателя планирует применение современных информационных технологий и отдельных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, понимает на фрагментарном уровне их назначение для решения задач.</p> <p>С помощью преподавателя способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> | | |
| <p>низкий</p> | <p>Не понимает сути поставленной задачи, не может предложить ни одного способа решения.</p> <p>Не может применить логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на фрагментарном уровне.</p> <p>Не может оценить возможность использования полученной информации при решении задач.</p> <p>Не способен осуществить выбор современных информационных технологий, не понимает их назначение для решения задач.</p> <p>Не способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> | <p>0 – 53</p> | <p>не зачтено</p> |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|---|
| УК |
| Ответ на зачете |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля с помощью оценочных средств текущей аттестации, предусмотренных программой. Зачет выставляется, если набрано 54 и более балла.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М., 2011. –320 с.
3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449646>
4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451060>
5. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451414>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев В.В., Сивов М.А. Математическая статистика в педагогике. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 75 с.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Солодовников, А. С. Математика в экономике [Текст]: учеб. для студ. экон. спец. высш. учеб. заведений: в 3-х ч.. Ч. 3, Теория вероятностей и математическая статистика. / А.

С. Солодовников, В. А. Бабайцев, А. В. Браилов; В. А. Бабайцев, А. В. Браилов – М.: Финансы и статистика, 2008 – 464 с.

5. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453788>

6. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05470-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454517>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для прохождения учебной практики «Методы исследовательской/проектной деятельности и математической статистики». Осваиваемые элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение контрольной работы, тестов, расчетной работы.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение практических задач);
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тесту;
- выполнение расчетной работы.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию;

внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подготовке докладов

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки доклада

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Расчетная работа

Расчетная дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.

Требования к оформлению отчета по расчетной работе

Отчет сдается в электронном виде или напечатанном на листах бумаги формата А4 и должен быть оформлен, включая пункты по следующей схеме:

- *Цель работы:* обработка данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.
- *Объект:* например, группа участников эксперимента.
- *Предмет:* исследуемый признак.
- *Процедура:* тест, анкета, контрольная работа или др.
- *Библиографический источник:* источник литературы, в котором описана процедура эксперимента.
- *Единица измерения значений признака:* согласно выбранной процедуре эксперимента.
- *Метод:* применяемый метод математической статистики.
- *Задачи работы:* в соответствии с планом проведения расчетной работы.
- *Собранные данные:* в соответствии с выбранной процедурой.
- *Обработка данных:* в соответствии с реализацией задач работы.
- *Результаты работы:* интерпретация полученных результатов и вывод.

Вопросы для самоподготовки к зачету

1. Особенности взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
2. Основные научные направления как результат взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
3. Множества. Операции над множествами.
4. Высказывания. Логические операции над высказываниями.
5. Основные правила комбинаторики: правила суммы и произведения.
6. Выборки с повторениями и без повторений. Размещения, перестановки, сочетания.
7. Случайные события. Вероятность события и ее свойства.
8. Теоремы сложения и умножения вероятностей и их иллюстрация на вероятностных графах.
9. Формулы полной вероятности и Байеса.
10. Схема Бернулли.

11. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон и функция распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины.
12. Классические распределения случайных величин.
13. Вариационный и статистический ряды.
14. Графическое представление рядов: полигон распределение, гистограмма.
15. Числовые характеристики положения: выборочные средняя, мода, медиана.
16. Числовые характеристики рассеивания: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
17. Ранговая корреляция. Интерпретация показателей коэффициента корреляции.
18. Корреляционные матрицы и графы. Множественный коэффициент ранговой корреляции.
19. Прямая линия регрессии.
20. Статистические гипотезы.
21. Общая схема проверки статистических гипотез.
22. Уровень значимости.
23. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
24. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
К.М.05.01 Психология управления

Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(«Европейские исследования»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат психологических наук,
доцент

Калинкина И.В.

Утверждена на заседании кафедры
Экономической теории и менеджмента
30.01.2020 г.
Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология управления» - формирование у студентов представления об основных формах использования человеческого потенциала в процессе эффективного управления организацией и системные представления о социально-психологических закономерностях управленческой деятельности руководителя.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретико-методологических основ психологии управления, различных концепций, основных понятий, закономерностей психологии управления, основных социально-психологических проблем управления и путей их решения, происходящих изменений в отношениях людей в современной организации, основ психологии руководителя, социально-психологической проблематики управления персоналом;
- овладение навыками осмысления получаемых знаний и собственного управленческого опыта в понятиях психологии управления;
- развитие умений изучать важные социально-психологические характеристики личности и коллектива, профессиональные, межличностные и внутрличностные проблемы средствами психологии управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК - 6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. | Тест, контрольная работа, анализ управленческих ситуаций |
| | | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. | |
| | | УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. | |
| | | УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. | |
| ОПК – 6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1. Использует для решения профессиональных задач знания организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. | Тест, контрольная работа, анализ управленческих ситуаций |
| | | ОПК-6.2. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и языке (языках) страны (региона) специализации. | |
| | | ОПК-6.3. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | II |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 4 | 4 |
| Написание эссе | 4 | 4 |
| Моделирование ситуаций | 4 | 4 |
| Выработка методических рекомендаций | 4 | 4 |
| Подбор и подготовка наглядных пособий | 3 | 3 |
| Диагностика личных управленческих способностей | 3 | 3 |
| Сбор, анализ и систематизация информации | 3 | 3 |
| Организация и анализ собственной деятельности | 4 | 4 |
| Разработка вопросов, заданий по контролю знаний | 3 | 3 |
| Решение проблемных задач, управленческих ситуаций | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость часов зачетных единиц | 72 | 72 |
| | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в психологию управления | Понятие психологии управления Человеческий фактор в управлении Управленческие роли руководителей |
| 2 | Психологические механизмы реализации управленческих функций | Основные подходы к изучению управленческой деятельности. Определение системы основных управленческих функций Психологические механизмы реализации функций целеполагания, |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | планирования, организации, контроля |
| 3 | Мотивация поведения личности в организации | Понятие мотивации и ее роли в управлении Понятие внутренней мотивации Методы мотивации в управленческой деятельности |
| 4 | Психология субъекта управленческой деятельности | Основные теории личности и ее совершенствования Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя |
| 5 | Коммуникативные процессы в управленческой деятельности | Коммуникативное поведение менеджера Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения. Рефлексия в деятельности руководителя |
| 6 | Способности к управленческой деятельности | Понятие способностей в психологии Определение состава управленческих способностей Менеджерские характеристики Общеорганизационные способности Общие и специальные способности в управленческой деятельности |
| 7 | Психология решения управленческих задач и принятия управленческих решений | Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач. Особенности стратегий и тактик решения задач управления. Методы решения управленческих задач Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. Индивидуальные различия управленческих решений |
| 8 | Управление конфликтом | Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов Причины возникновения конфликтов Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте Роль руководителя в управлении конфликтом Внутренние конфликты и борьба с ними |
| 9 | Управление и манипуляция | Интересы общие, частные и корыстные. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования Типичные манипуляции и защита от них |
| 10 | Феномен влияния в управленческой деятельности | Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя. Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя. |

| | | |
|-----------|--|--|
| 11 | Групповая динамика в организации | <p>Психология групп. Виды групп.</p> <p>Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики.</p> <p>Факторы, влияющие на групповую динамику.</p> <p>Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд.</p> <p>Эффективность команд и групп</p> |
| 12 | Психология ответственности. Социальная ответственность руководителя | <p>Ответственность как свойство личности</p> <p>Субъекты и виды ответственности</p> <p>Социальная ответственность руководителя</p> |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-вочасов | | | | |
|-----------|--|-------------|---------------------------|----------------|-----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работ аст уд. | Всего часов |
| 1 | Введение в психологию управления | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Понятие психологии управления Человеческий фактор в управлении Управленческие роли руководителей | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 2. | Психологические механизмы реализации управленческих функций | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Основные подходы к изучению управленческой деятельности. Определение системы основных управленческих функций Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 3. | Мотивация поведения личности в организации | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Понятие мотивации и ее роли в управлении Понятие внутренней мотивации Методы мотивации в управленческой деятельности | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 4. | Психология субъекта управленческой деятельности | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Основные теории личности и ее совершенствования Основные подходы к содержанию и структуре | 1 | 2 | - | 3 | 6 |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | управленческой деятельности Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя | | | | | |
| 5 | Коммуникативные процессы в управленческой деятельности | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Коммуникативное поведение менеджера Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения. Рефлексия в деятельности руководителя | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 6 | Способности к управленческой деятельности | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Понятие способностей в психологии Определение состава управленческих способностей Менеджерские характеристики Общеорганизационные способности Общие и специальные способности в управленческой деятельности | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 7 | Психология решения управленческих задач и принятия управленческих решений | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач. Особенности стратегий и тактик решения задач управления. Методы решения управленческих задач Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. Индивидуальные различия управленческих решений | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 8 | Управление конфликтом | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов Причины возникновения конфликтов Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте Роль руководителя в управлении конфликтом Внутренние конфликты и борьба с ними | 1 | 2 | - | 3 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 9 | Управление и манипуляция | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Интересы общие, частные и корыстные. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования Типичные манипуляции и защита от них | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 10 | Феномен влияния в управленческой деятельности | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя. Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя. | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 11 | Групповая динамика в организации | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Психология групп. Виды групп. Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд. Эффективность команд и групп | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 12 | Психология ответственности. Социальная ответственность руководителя | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| | Ответственность как свойство личности Субъекты и виды ответственности Социальная ответственность руководителя | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| Всего: | | 12 | 24 | - | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|--|
| 1 | Понятие психологии управления Человеческий фактор в управлении Управленческие роли руководителей | Моделирование ситуаций |
| 2 | Основные подходы к изучению управленческой деятельности. Определение системы основных управленческих функций | Подготовка рефератов Написание эссе |

| | | |
|-----------|---|--|
| | Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля | Сбор, анализ и систематизация информации |
| 3 | Понятие мотивации и ее роли в управлении Понятие внутренней мотивации Методы мотивации в управленческой деятельности | Сбор, анализ и систематизация информации Выработка методических рекомендаций |
| 4 | Основные теории личности и ее совершенствования Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя | Сбор, анализ и систематизация информации Организация и анализ собственной деятельности Решение проблемных задач, управленческих ситуаций Диагностика личных управленческих способностей |
| 5 | Коммуникативное поведение менеджера Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения. Рефлексия в деятельности руководителя | Моделирование ситуаций Решение проблемных задач, управленческих ситуаций Подготовка рефератов |
| 6 | Понятие способностей в психологии Определение состава управленческих способностей Менеджерские характеристики Общеорганизационные способности Общие и специальные способности в управленческой деятельности | Написание эссе Разработка вопросов, заданий по контролю знаний Диагностика личных управленческих способностей |
| 7 | Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач. Особенности стратегий и тактик решения задач управления. Методы решения управленческих задач Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. Индивидуальные различия управленческих решений | Решение проблемных задач, управленческих ситуаций Моделирование ситуаций Подбор и подготовка наглядных пособий |
| 8 | Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов Причины возникновения конфликтов Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте Роль руководителя в управлении конфликтом Внутренние конфликты и борьба с ними | Подготовка рефератов Моделирование ситуаций Выработка методических рекомендаций |
| 9 | Интересы общие, частные и корыстные. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования Типичные манипуляции и защита от них | Написание эссе Подготовка рефератов Моделирование ситуаций Решение проблемных задач, управленческих ситуаций Выработка методических рекомендаций |
| 10 | Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя. | Подготовка рефератов Написание эссе Сбор, анализ и систематизация |

| | | |
|-----------|---|--|
| | Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя. | информации |
| 11 | Психология групп. Виды групп. Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд. Эффективность команд и групп | Сбор, анализ и систематизация информации Разработка вопросов, заданий по контролю знаний Выработка методических рекомендаций Написание эссе |
| 12 | Ответственность как свойство личности Субъекты и виды ответственности Социальная ответственность руководителя | Разработка вопросов, заданий по контролю знаний Диагностика личных управленческих способностей |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Власть в организации.
2. Виды власти и их связь с управленческой деятельностью.
3. Проблема коммуникации в организации.
4. Типология коммуникаций в организации.
5. Проблема и процесс принятия решений в организации.
6. Социально-психологические проблемы инноваций в организации.
7. Организационные методы управления нововведениями.
8. Социально-психологический климат в организации.
9. Показатели социально-психологического климата в организации.
10. Критерии оценки управленческого труда.
11. Влияние ценностей на структуру организаций.
12. Группа как основа организации.
13. Личность как структурный компонент организации.
14. Модели и методы принятия управленческих решений.
15. Модели организационных изменений.
14. Организационная культура как социально-психологическая проблема.
15. Принятие решений в организации в условиях риска и неопределенности.
16. Проблема лидерства в организации.
17. Проблема мотивации персонала в организации.
18. Проблемы групповой динамики в организации.
19. Соотношение формальной и неформальной структур организации, как фактор, влияющий на эффективность деятельности организации.
20. Специфика коммуникационных процессов в организации.
21. Специфика целеполагания в организации.
22. Специфические черты теории организации и управления в России.
23. Сравнительный анализ западноевропейской, американской и японской моделей управления организациями.
24. Управление конфликтами в организации.
25. Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении.
26. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной

управленческой деятельностью.

27. Психологические особенности женщин-руководителей.

28. Особенности поведения личности в организации.

29. Влияние социальных установок личности на ее поведение в организации.

30. Современные подходы к управлению по ценностям.

31. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.

32. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя

33. Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности.

34. Эффекты влияния группы на личность.

35. Особенности делового общения.

36. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.

37. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.

38. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.

39. Средства психологического влияния.

40. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.

41. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--------------|---|--|--|
| 1 | Понятие психологии управления Человеческий фактор в управлении Управленческие роли руководителей | Моделирование ситуаций | УК-6 ОПК-6 |
| 2 | Основные подходы к изучению управленческой деятельности. Определение системы основных управленческих функций Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля | Подготовка рефератов Написание эссе Сбор, анализ и систематизация информации | УК-6 ОПК-6 |
| 3 | Понятие мотивации и ее роли в управлении Понятие внутренней мотивации Методы мотивации в управленческой деятельности | Сбор, анализ и систематизация информации Выработка методических рекомендаций | УК-6 ОПК-6 |
| 4 | Основные теории личности и ее совершенствования Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя | Сбор, анализ и систематизация информации Организация и анализ собственной деятельности Решение проблемных задач, управленческих ситуаций Диагностика личных управленческих способностей | УК-6 ОПК-6 |
| 5 | Коммуникативное поведение менеджера | Моделирование ситуаций | УК-6 |

| | | | |
|----|---|--|---------------|
| | Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения. Рефлексия в деятельности руководителя | Решение проблемных задач, управленческих ситуаций Подготовка рефератов | ОПК-6 |
| 6 | Понятие способностей в психологии Определение состава управленческих способностей Менеджерские характеристики Общеорганизационные способности Общие и специальные способности в управленческой деятельности | Написание эссе Разработка вопросов, заданий по контролю знаний Диагностика личных управленческих способностей | УК-6 ОПК-6 |
| 7 | Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач. Особенности стратегий и тактик решения задач управления. Методы решения управленческих задач Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. Индивидуальные различия управленческих решений | Решение проблемных задач, управленческих ситуаций Моделирование ситуаций Подбор и подготовка наглядных пособий | УК-6 ОПК-6 |
| 8 | Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов Причины возникновения конфликтов Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте Роль руководителя в управлении конфликтом Внутренние конфликты и борьба с ними | Подготовка рефератов Моделирование ситуаций Выработка методических рекомендаций | УК-6 ОПК-6 |
| 9 | Интересы общие, частные и корыстные. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования Типичные манипуляции и защита от них | Написание эссе Подготовка рефератов Моделирование ситуаций Решение проблемных задач, управленческих ситуаций Выработка методических рекомендаций | УК-6 ОПК-6 |
| 10 | Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя. Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя. | Подготовка рефератов Написание эссе Сбор, анализ и систематизация информации | УК-6 ОПК-6 |
| 11 | Психология групп. Виды групп. Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд. Эффективность команд и групп | Сбор, анализ и систематизация информации Разработка вопросов, заданий по контролю знаний Выработка методических рекомендаций Написание эссе | УК-6 ОПК-6 |

| | | | |
|-----------|---|---|---------------|
| 12 | Ответственность как свойство личности Субъекты и виды ответственности Социальная ответственность руководителя | Разработка вопросов, заданий по контролю знаний Диагностика личных управленческих способностей | УК-6 ОПК-6 |
|-----------|---|---|---------------|

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 24 | 24 |
| | Итого | 24 | 24 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Понятие психологии управления Человеческий фактор в управлении Управленческие роли руководителей | 2 | 8 |
| | Основные подходы к изучению управленческой деятельности. Определение системы основных управленческих функций Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля | 4 | 20 |
| | Понятие мотивации и ее роли в управлении Понятие внутренней мотивации Методы мотивации в управленческой деятельности | 3 | 14 |
| | Основные теории личности и ее совершенствования Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности | 5 | 26 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | <p>Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя</p> <p>Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя</p> | | |
| | <p>Коммуникативное поведение менеджера</p> <p>Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс</p> <p>Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Рефлексия в деятельности руководителя</p> | 4 | 20 |
| | <p>Понятие способностей в психологии</p> <p>Определение состава управленческих способностей</p> <p>Менеджерские характеристики</p> <p>Общеорганизационные способности</p> <p>Общие и специальные способности в управленческой деятельности</p> | 4 | 20 |
| | <p>Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач.</p> <p>Особенности стратегий и тактик решения задач управления.</p> <p>Методы решения управленческих задач</p> <p>Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений.</p> <p>Индивидуальные различия управленческих решений</p> | 4 | 20 |
| | <p>Понятие управления конфликтом.</p> <p>Типы конфликтов</p> <p>Причины возникновения конфликтов</p> <p>Стили разрешения конфликтов.</p> <p>Защитные психологические механизмы в конфликте</p> <p>Роль руководителя в управлении конфликтом</p> <p>Внутренние конфликты и борьба с ними</p> | 4 | 20 |
| | <p>Интересы общие, частные и корыстные.</p> <p>Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования</p> <p>Типичные манипуляции и защита от них</p> | 6 | 32 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя. Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя. Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя. | 4 | 20 |
| | Психология групп. Виды групп. Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд. Эффективность команд и групп | 5 | 26 |
| | Ответственность как свойство личности Субъекты и виды ответственности Социальная ответственность руководителя | 3 | 14 |
| | Итого | 50 | 240 |
| Всего в семестре | | 72 | 264 |
| Промежуточная аттестация | | 72 | 72 |
| ИТОГО | | 72 | 72 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72баллов | | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Моделирование ситуаций;
2. Подготовка рефератов;
3. Написание эссе по заданной теме;
4. Сбор, анализ и систематизация информации;
5. Выработка методических рекомендаций по заданной теме;
6. Организация и анализ собственной деятельности;
7. Решение проблемных задач, управленческих ситуаций;
8. Диагностика личных управленческих способностей;
9. Разработка вопросов, заданий по контролю знаний по заданной теме;
10. Подбор и подготовка наглядных пособий.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.1 Реферат

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

Примерные темы рефератов

1. Власть в организации.
2. Виды власти и их связь с управленческой деятельностью.
3. Проблема коммуникации в организации.
4. Типология коммуникаций в организации.
5. Проблема и процесс принятия решений в организации.
6. Социально-психологические проблемы инноваций в организации.
7. Организационные методы управления нововведениями.
8. Социально-психологический климат в организации.
9. Показатели социально-психологического климата в организации.
10. Критерии оценки управленческого труда.
11. Влияние ценностей на структуру организаций.
12. Группа как основа организации.
13. Личность как структурный компонент организации.
14. Модели и методы принятия управленческих решений.
15. Модели организационных изменений.
14. Организационная культура как социально-психологическая проблема.
15. Принятие решений в организации в условиях риска и неопределенности.
16. Проблема лидерства в организации.
17. Проблема мотивации персонала в организации.
18. Проблемы групповой динамики в организации.
19. Соотношение формальной и неформальной структур организации, как фактор, влияющий на эффективность деятельности организации.
20. Специфика коммуникационных процессов в организации.
21. Специфика целеполагания в организации.
22. Специфические черты теории организации и управления в России.
23. Сравнительный анализ западноевропейской, американской и японской моделей управления организацией.
24. Управление конфликтами в организации.
25. Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении.
26. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.
27. Психологические особенности женщин-руководителей.
28. Особенности поведения личности в организации.
29. Влияние социальных установок личности на ее поведение в организации.

30. Современные подходы к управлению по ценностям.
31. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
32. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя
33. Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности.
34. Эффекты влияния группы на личность.
35. Особенности делового общения.
36. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.
37. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.
38. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.
39. Средства психологического влияния.
40. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.
41. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Грамотное оформление | 1 балл |
| Максимальный балл | 6 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансово-экономический практикум» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 72) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 72 до 264, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 40 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления | Качественная характеристика | Количественный показатель | Оценка |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| | | | |

| компетенций | | (баллы БРС) | Квалитативная |
|--------------------|---|--------------------|----------------------|
| высокий | Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. | 72-136 | зачтено |
| повышенный | Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, затрудняется с обоснованием выбранных путей достижения цели, не полно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. | 137-201 | зачтено |
| базовый | Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, затрудняется с определением ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата, затрудняется с обоснованием выбранных путей достижения цели, не полно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. | 202-264 | зачтено |
| низкий | Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, затрудняется с определением ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата, затрудняется с обоснованием выбранных путей достижения цели, не полно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. | 0-72 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| | |
|--|-----|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| УК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной | 1-5 |

| | |
|--|-------|
| задачи. | |
| УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. | 6-12 |
| УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. | 21-26 |
| УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. | 13-20 |
| ОПК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| ОПК-6.1. Использует для решения профессиональных задач знания организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. | 36-40 |
| ОПК-6.2. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и языке (языках) страны (региона) специализации. | 31-35 |
| ОПК-6.3. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. | 27-30 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Предметом психологии управления является:

- a. психологические аспекты процесса руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения в организациях;
- b. личность руководителя;
- c. социально-психологический климат в коллективе;
- d. психологические методы влияния на подчиненных.

2. В какой последовательности должны проходить четыре основных этапа процесса восприятия?

- a. различение – идентификация – категоризация – узнавание – опознание – обнаружение;
- b. обнаружение – различение – идентификация – категоризация – узнавание – опознание;
- c. различение – категоризация – идентификация – узнавание – опознание – обнаружение;
- d. опознание – различение – категоризация – идентификация – узнавание – обнаружение.

3. В чем из ниже перечисленного заключается сущность коммуникативной функции управления?

- a. в обеспечении информацией руководителя;
- b. в обеспечении оптимального обмена информацией во внутренней и внешней среде организации;
- c. в установлении связи между руководителем и подчиненными;

d. в информационном обеспечении подразделений организации.

4. В какой из ниже перечисленных характеристик заключается гибкость контроля?

- a. объективной оценке того, что действительно важно;
- b. приспособленности к происходящим изменениям;
- c. приспособленности к характеру деятельности организации;
- d. приспособленности к личностным особенностям проверяемого.

5. Какие действия не должен предпринимать руководитель при обнаружении в результате контроля негативных последствий?

- a. держать свои выводы при себе;
- b. убедиться, что исполнитель понимает, как можно исправить положение;
- c. убедиться, что исполнитель согласен с его выводами;
- d. лично осуществлять контроль за исправлением ошибок до тех пор, пока все негативные последствия не будут устранены.

6. С помощью какого из ниже перечисленных механизмов руководитель-лидер побуждает людей к действию?

- a. ссылкой на долг;
- b. материальным вознаграждением;
- c. угрозой;
- d. личным примером.

7. Какой из ниже перечисленных компонентов не входит в состав функции планирования?

- a. индивидуальная деятельность руководителя по планированию;
- b. коллективная деятельность структурных подразделений по планированию;
- c. управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон деятельности организации;
- d. взаимодействие руководителя со специализированными плановыми подразделениями.

8. Эффект Ирвина заключается в том:

- a. что эмоционально-позитивное событие легче и быстрее переводится в кратковременную память и получает завышенную оценку, а негативное событие подавляется и блокируется его перевод в кратковременную память;
- b. что чем больше похоже событие на то, которое соответствует опыту человека, тем более правдоподобным оно кажется ему;
- c. что чем понятнее и конкретнее информация о событии, тем больше человек склонен завышать ее значимость и доверять ей;
- d. что субъект считает событие настолько более вероятным и соответствующим реальности, насколько его легко вспомнить.

9. С чего начинается процесс целеполагания?

- a. с определения миссии и видения организации;
- b. с определения личных целей сотрудников;
- c. с определения проблем, стоящих перед организацией;
- d. с определения задач деятельности.

10. Как называется передача задач и полномочий лицу, который принимает на себя ответственность за их выполнения.

- a. приказ;
- b. просьба;
- c. поручение;
- d. делегирование.

11. Как называется управленческая функция, связанная с любым обменом информацией между людьми и группами:

- a. организация;

- b. коммуникация;
- c. обратная связь;
- d. интеракция.

12. Как называется процесс восприятия в межличностном общении?

- a. интеракция;
- b. каузальная атрибуция;
- c. социальная перцепция;
- d. коммуникация.

13. Для какого из стилей восприятия характерна склонность к обобщенному отражению явлений, определению их основного смысла?

- a. аналитического;
- b. синтетического;
- c. аналитико-синтетического;
- d. эмоционального.

14. Ошибка восприятия «Эффект ореола» - это

- a. формирование первого устойчивого впечатления о человеке;
- b. когда последняя информация о человеке является субъективно значимой;
- c. когда общее мнение о человеке переносится на оценку его неизвестных черт;
- d. переоценка или наоборот недооценка своей группы по отношению к другим.

15. Определите вид управленческого решения, в котором руководитель осуществляет выбор для того, чтобы выполнить свои обязанности в зависимости от занимаемой должности.

- a. запрограммированное решение;
- b. интуитивное решение;
- c. рациональное решение;
- d. организационное решение.

16. Какой направленностью должно обладать мышление руководителя?

- a. практической;
- b. теоретической;
- c. социальной;
- d. направленностью на себя.

17. Какая существует связь мышления с эффективностью управленческой деятельности

- a. прямая;
- b. обратная;
- c. криволинейная;
- d. никакая.

18. Какой вид мышления наиболее важен для управленческой деятельности?

- a. теоретическое;
- b. практическое;
- c. критическое
- d. нет правильного ответа.

19. Какая существует связь между интеллектом и эффективностью управленческой деятельности?

- a. прямая;
- b. обратная;
- c. криволинейная;
- d. никакая.

20. Как называется нормативное требование к принятию решения, в котором принимаемая альтернатива должна не только адекватно отражать особенности реальной ситуации и показывать конкретные пути ее преодоления, но и быть понятной для исполнителей.

- a. эффективность решения;
- b. обоснованность решения;
- c. своевременность решения;
- d. реализуемость (выполнимость) решения.

22. Понятие управленческого решения определяется следующим образом:

- a. совокупность согласованных действий, ведущих к разрешению проблемы;
- b. заключительный этап процесса управления, определяющий импульс воздействия

на управляемую систему;

- c. обязательный для исполнения приказ или распоряжение менеджера;
- d. формула воздействия управляющей системы на управляемую;
- e. комплекс командной информации, поступающей в управляемую систему.

23. Критерием эффективности управленческого решения является:

- a. количество корректировок, которые необходимо вносить при его исполнении;
- b. достаточное количество, полнота и ценность информации о выполняемой по данному решению работе;

- c. человеческий фактор восприятия управленческого решения;
- d. согласованность деятельности при исполнении решения;
- e. мотивационный потенциал управленческого решения.

24. К какому из феноменов восприятия относится утверждение – «тенденция человека воспринимать отношение к нему окружающих людей подобными собственному отношению к ним?»

- a. казуальной атрибуции;
- b. предположения о сходстве;
- c. презумпции взаимности;
- d. внутригруппового фаворитизма.

25. Что нельзя отнести к особенностям оперативной памяти руководителя?

- a. скорую актуализацию нужной информации;
- b. высокую динамичность, легкую переключаемость с одних задач на другие;
- c. малую структурированность;
- d. большой объем.

26. Что не является главным инструментом выполнения контрольной функции:

- a. наблюдение;
- b. прогнозирование;
- c. учет и анализ;
- d. проверка всех сторон деятельности.

27. Чем характеризуется один из уровней интеллекта - метакогнитивный опыт?

- a. обеспечивает хранение, систематизацию и использование информации;
- b. позволяет человеку осуществлять саморегуляцию своей интеллектуальной активности;

- c. лежит в основе индивидуальных интеллектуальных способностей;

d. предполагает субъективное предпочтение определенной предметной области и направления поиска решений.

28. Что не относится к основным свойствам мышления в деятельности руководителя?

- a. метакогнитивная осведомленность;
- b. направленность на реализацию;
- c. мотивируемость;
- d. «податливость» объекта мышления.

29. Функция организации предполагает:

- a. наилучшим образом согласовать индивидуальные усилия членов организации и отдельных подразделений для достижения целей;
- b. разработку разных целей;

- c. делегирование полномочий;
- d. выявление ошибок, средств и механизмов их устранения.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. | 4 |
| Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. | 6 |
| Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. | 10 |
| Обосновывает выбранные пути достижения цели. | 10 |
| Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. | 10 |
| Максимальный балл | 40 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Большакова, А. Н. Социальная психология для менеджеров : учеб. пособие / А. Н. Большакова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2004. – 352 с.
2. Воеводина, Н. А. Социология и психология управления: учебное пособие / Н. А. Воеводина, И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева. – М. : Омега-Л, 2010. – 199 с.
3. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования по группе специальностей 0600 Экономика и управление / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М. : Форум : Инфра-М, 2008. – 352 с.

б) дополнительная литература

1. Аверченко, Л. К. Психология управления : курс лекций / Л. К. Аверченко, Г. М. Залесов, Р. И. Мокшанцев, В. М. Николаенко ; отв. ред. М. В. Удальцова. – Новосибирск : Изд-во НГАЭиУ ; М. : ИНФРА-М, 1997.
2. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студ. вузов по спец. 062100 «Управление персоналом», 061100 «Менеджмент организации», 020400 «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. – М.: Юнити, 2006. – 303 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачёту:

1. Объект, предмет и задачи психологии управления.
2. Историческое развитие управленческой мысли: классическая школа управления (Ф.Тейлор, Ф. и Л. Гилбретты, А.Файоль, М.Вебер).
3. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо, М.П. Фоллет).
4. Характеристика основных теоретических подходов к управлению (школы науки управления): процессного, системного, ситуативного.
5. Концепции руководства: теория черт личности, теория поведения.
6. Профессиональные способности руководителя.
7. Классификация и характеристика управленческих ролей.
8. Характеристика методов управления.
9. Психологические механизмы реализации функции целеполагания
10. Определение системы основных управленческих функций
11. Психологические механизмы реализации функции целеполагания
12. Психологические механизмы реализации функции планирования
13. Психологические механизмы реализации функции организации
14. Психологические механизмы реализации функции контроля
15. Понятие мотивации и ее роли в управлении
16. Понятие внутренней мотивации
17. Методы мотивации в управленческой деятельности
18. Основные теории личности и ее совершенствования
19. Особенности перцептивных процессов в деятельности руководителя
20. Особенности мнемических процессов деятельности руководителя
21. Особенности мыслительных и интеллектуальных процессов в управленческой деятельности
22. Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя
23. Психология здоровья и работоспособность менеджера
24. Психологические барьеры и кризисы
25. Управленческий стресс и его преодоление
26. Управленческое решение: сущность, виды, этапы.
27. Психологические типы принятия управленческого решения.
28. Субъективные и объективные факторы принятия ошибочных решений.
29. Групповое решение, его виды и характеристика.
30. Управленческие задачи, их специфика и особенности решения
31. Особенности стратегий и тактик решения задач управления
32. Методы решения управленческих задач
33. Коммуникативная функция управления. Характеристика системы коммуникации в организации.
34. Коммуникативные барьеры и их учет в управленческой деятельности.
35. Рефлексия в деятельности руководителя
36. Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов
37. Причины возникновения конфликтов
38. Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте
39. Роль руководителя в управлении конфликтов
40. Внутренние конфликты и борьба с ними
41. Интересы общие, частные и корыстные.

42. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования
43. Типичные манипуляции и защита от них
44. Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния.
45. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя.
46. Способности в управленческой деятельности
47. Общие и специальные способности в управленческой деятельности
48. Психология групп. Виды групп.
49. Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики.
50. Факторы, влияющие на групповую динамику.
51. Эффективность групповой деятельности и способы ее оценки.
52. Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд.
53. Эффективность команд и групп
54. Ответственность как свойство личности
55. Субъекты и виды ответственности
56. Социальная ответственность руководителя
57. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций
58. Мировой опыт эффективных изменений в деятельности организаций
59. Роль психологического фактора в конкурентоспособности современных организаций
60. Трудности управления современными организациями

Балльно-рейтинговая система

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки бакалавров по дисциплине «Психология» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

- Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с комплектом учебно-методической литературы, журналов: «Директор школы»; подшивками газеты: «Управление школой», рядом CD-дисков с электронными учебниками. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

- Ресурсный центр, в котором имеется мультимедиа аппаратура.

- Кабинет психологии с комплектом психологической литературы, сборниками задач, тестов, ситуаций. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих

восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах, кабинетах кафедр и МБА.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не осуществляется

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьёв
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.06.01 Политическая география

Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
социально-экономической географии
и туризма, кандидат географических наук

А.В. Кулаков

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии
и туризма

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Политическая география» - формирование у студентов понятий и представлений о территориально-политической организации общества на территории европейских стран.

Основными **задачами** курса являются:

- -развитие общих представлений о политической географии и геополитике;
- -понимание общих и частных закономерностей территориально-политической организации общества;
- -овладение навыками составления представления о месте России в современной геополитической системе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Политическая география» включена в обязательную часть ОПОП, в социополитический и регионоведческий модуль.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Современные глобальные и региональные интеграционные процессы», «Международные глобальные, универсальные и региональные организации

».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5

| Компетенции | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|-------------|--------------|--|--|
| | | 1 | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 | | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 12 | 12 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 | | |
| В том числе: | | | | |
| Курсовая работа (проект) | | | | |
| Реферат | 6 | 6 | | |
| Эссе | 6 | 6 | | |
| Презентация | 6 | 6 | | |
| Контрольные работы | 6 | 6 | | |
| Составление глоссария, схем и таблиц | 6 | 6 | | |
| Решение практических задач | 6 | 6 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | | |
| Общая трудоемкость часов | 72 | 72 | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-------------|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи | 4 | | 6 | 9 | 19 |
| 1.1. | Тема: Объект, предмет и структура политической географии | 1 | | 2 | | 3 |
| 1.2. | Тема: Структура политической географии | 1 | | | | 1 |
| 1.3. | Тема: Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи | | | 2 | | 2 |
| 1.4. | Тема: Сравнительный обзор основных концепций политической географии. | | | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|----------|----------|-----------|
| 1.5. | Аналитический обзор. Тема: Концепция территориально-политической организации общества. Составление схемы территориально-политической организации общества. | 2 | | | 2 | 2 |
| 1.6. | Тема: Электоральная география. Морская политическая география. | | | 1 | 1 | 2 |
| 1.7. | Тема: Тренинг по разработке стратегии электоральной схемы города. | | | | 2 | 2 |
| 1.8. | Тема: Изучение литературы по теме раздела | | | | 2 | 2 |
| 1.9. | Тема: Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ. | | | | 2 | 2 |
| 2 | Раздел: Географическое государствоведение | 4 | | 6 | 9 | 19 |
| 2.1. | Тема: Составление политико-географической характеристики положения государства | | | 2 | | 2 |
| 2.2. | Тема: Границы, государственное строительство, национальная и территориальная идентичность | 2 | | | | 2 |
| 2.3. | Тема: Составление и обсуждение схемы территориально-административного устройства государства | | | 1 | | 1 |
| 2.4. | Тема: Федерализм в территориально-политической организации общества | 2 | | | | 2 |
| 2.5. | Тема: Разработка предложений по модернизации федерального устройства государства. Дискуссия | | | 1 | 2 | 3 |
| 2.6. | Тема: География административно-территориального деления и местное самоуправление. | | | 1 | 1 | 2 |
| 2.7. | Тема: Обсуждение Закона ЕАО о муниципальном самоуправлении. | | | 1 | | 1 |
| 2.8. | Тема: Изучение литературы по теме раздела | | | | 3 | 3 |
| 2.9. | Тема: Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ | | | | 3 | 3 |
| 3. | Раздел: Политическая регионалистика и региональная политология | 4 | | 6 | 9 | 19 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 3.1. | Тема: Понятие геополитики | 2 | | 2 | | 4 |
| 3.2. | Тема: Обоснование территориального размещения современных центров геополитики | | | 2 | | 2 |
| 3.3. | Тема: Историография классической зарубежной геополитической мысли. Российская геополитическая мысль. | 2 | | 2 | | 4 |
| 3.4. | Тема: Аналитический обзор классической зарубежной геополитической мысли. Аналитический обзор | | | | 4 | 4 |
| 3.5. | Тема: Изучение литературы по теме раздела | | | | 2 | 2 |
| 3.6. | Тема: Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ | | | | 3 | 3 |
| 4. | Раздел: Мировое геополитическое пространство | | | 6 | 9 | 15 |
| 4.1. | Тема: Формирование геополитического пространства мира. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов | | | 2 | | 2 |
| 4.2. | Тема: Ретроспектива формирования геополитического пространства мира. Дискуссия. | | | 2 | | 2 |
| 4.3. | Тема: Анализ геополитического положения современной России. Ситуационный анализ. | | | 2 | 4 | 4 |
| 4.4. | Тема: Изучение литературы по теме раздела. | | | | 1 | 1 |
| 4.5. | Тема: Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ. | | | | 2 | 2 |
| 4.6. | Тема: Реферат по избранной теме | | | | 2 | 2 |
| Всего: | | 12 | | 24 | 36 | 72 |

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1. | Тема: Объект, предмет и структура политической географии | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | Тема: Структура политической географии | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 3. | Тема: Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи | Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ |
| 4. | Тема: Сравнительный обзор основных концепций политической географии. Аналитический обзор. | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 5. | Тема: Концепция территориально-политической организации общества. Составление схемы территориально-политической организации общества. | Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ |
| 6. | Тема: Электоральная география. Морская политическая география. | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 7. | Тема: Тренинг по разработке стратегии электоральной схемы города. | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 8. | Тема: Составление политико-географической характеристики положения государства | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 9. | Тема: Границы, государственное строительство, национальная и территориальная идентичность | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 10. | Тема: Составление и обсуждение схемы территориально-административного устройства государства | Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ |
| 11. | Тема: Федерализм в территориально-политической организации общества | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Тема: Разработка предложений по модернизации федерального устройства государства. | Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ |
| 13. | Тема: География административно-территориального деления и местное самоуправление. | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 14. | Тема: Обсуждение Закона ЕАО о муниципальном самоуправлении. | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 15. | Тема: Понятие геополитики | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 16. | Тема: Обоснование территориального размещения современных центров геополитики | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 17. | Тема: Историография классической зарубежной геополитической мысли. Российская геополитическая мысль. | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 18. | Тема: Аналитический обзор классической зарубежной геополитической мысли. | Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ |
| 19. | Тема: Формирование геополитического пространства мира. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 20. | Тема: Ретроспектива формирования геополитического пространства мира. Дискуссия. | Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ |
| 21. | Тема: Анализ геополитического положения современной России. Ситуационный анализ. | Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Бог придумал войну, чтобы научить американцев географии
2. Будущие направления в политической географии.
3. Политическая география. глобализация мировой политики.
4. Расстояние, мощь и идеология: дипломатическое представительство в государствах мира.
5. Террор и территория.
6. Геополитика в ее историческом развитии.
7. Геополитические школы в России.
8. Исторические отношения России с Западом.
9. Задачи современной российской геополитики.
10. Геополитика и современные проблемы этногенеза.
11. Разработка военной политики России.
12. Распределение национальных меньшинств на определенной территории.
13. Национальные конфликты: мониторинг возможной реализации.
14. Демаркация границы в Приморском крае: соотношение политического заказа и реальной политической обстановки.
15. Тенденции взаимоотношений РФ со странами АТР (любая страна на выбор).
16. Проблемы регулирования морских приграничных ресурсов (РФ, Япония, РК).
17. География социальной структуры общества в городе или деревне (на выбор).
18. Особенности электоральных процессов на определенной территории.
19. Рациональность образования административных границ определенного региона.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|--|
| Тема: Объект, предмет и структура политической географии | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Структура политической географии | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи | реферат расчётно-графические материалы | УК-5 |
| Тема: Сравнительный обзор основных концепций политической географии. Аналитический обзор. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |

| | | |
|---|---|------|
| Тема: Концепция территориально-политической организации общества. Составление схемы территориально-политической организации общества. | реферат расчётно-графические материалы | УК-5 |
| Тема: Электоральная география. Морская политическая география. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Тренинг по разработке стратегии электоральной схемы города. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Составление политико-географической характеристики положения государства | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Границы, государственное строительство, национальная и территориальная идентичность | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Составление и обсуждение схемы территориально-административного устройства государства | реферат расчётно-графические материалы | УК-5 |
| Тема: Федерализм в территориально-политической организации общества | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Разработка предложений по модернизации федерального устройства государства. | реферат расчётно-графические материалы | УК-5 |
| Тема: География административно-территориального деления и местное самоуправление. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Обсуждение Закона ЕАО о муниципальном самоуправлении. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Понятие геополитики | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Обоснование территориального размещения современных центров геополитики | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Историография классической зарубежной геополитической мысли. Российская геополитическая мысль. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Аналитический обзор классической зарубежной геополитической мысли. | реферат расчётно-графические материалы | УК-5 |

| | | |
|--|--|------|
| Тема: Формирование геополитического пространства мира. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |
| Тема: Ретроспектива формирования геополитического пространства мира. Дискуссия. | реферат расчётно-графические материалы | УК-5 |
| Тема: Анализ геополитического положения современной России. Ситуационный анализ. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | УК-5 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 0 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 0 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Объект, предмет и структура политической географии | 1 | 2 |
| | Тема: Структура политической географии | 1 | 2 |
| | Тема: Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи | 1 | 2 |
| | Тема: Сравнительный обзор основных концепций политической географии. Аналитический обзор. | 1 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема: Концепция территориально-политической организации общества. Составление схемы территориально-политической организации общества. | 1 | 2 |
| Тема: Электоральная география. Морская политическая география. | 1 | 2 |
| Тема: Тренинг по разработке стратегии электоральной схемы города. | 1 | 2 |
| Тема: Составление политико-географической характеристики положения государства | 1 | 2 |
| Тема: Границы, государственное строительство, национальная и территориальная идентичность | 1 | 2 |
| Тема: Составление и обсуждение схемы территориально-административного устройства государства | 1 | 2 |
| Тема: Федерализм в территориально-политической организации общества | 1 | 2 |
| Тема: Разработка предложений по модернизации федерального устройства государства. | 1 | 2 |
| Тема: География административно-территориального деления и местное самоуправление. | 1 | 2 |
| Тема: Обсуждение Закона ЕАО о муниципальном самоуправлении. | 1 | 2 |
| Тема: Понятие геополитики | 1 | 2 |
| Тема: Обоснование территориального размещения современных центров геополитики | 1 | 2 |
| Тема: Историография классической зарубежной геополитической мысли. Российская геополитическая мысль. | 1 | 2 |
| Тема: Аналитический обзор классической зарубежной геополитической мысли. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | Тема: Формирование геополитического пространства мира. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов | 1 | 2 |
| | Тема: Ретроспектива формирования геополитического пространства мира. Дискуссия. | 1 | 2 |
| | Тема: Анализ геополитического положения современной России. Ситуационный анализ. | 1 | 2 |
| | Итого | 21 | 42 |
| Всего в семестре | | 21 | 42 |
| ИТОГО | | 21 | 42 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 20 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

1. Проанализируйте и проведите сравнительный обзор основных концепций политической географии.
2. Составьте схемы территориально-политической организации общества.
3. Разработайте стратегию электоральной схемы города.
4. Укажите причины возникновения политической географии.
5. Проанализируйте место политической географии в системе наук, охарактеризуйте структуру политической географии.
6. Охарактеризуйте предмет и определение геополитики, отличие ее от политической географии.
7. Опишите прикладное значение политической географии.
8. Проанализируйте хронологический подход и отличие его от географического детерминизма.
9. Раскройте особенности режимов мировых регионов.
10. Составьте политико-географической характеристики положения государства
11. Составьте схемы территориально-административного устройства государства
12. Разработайте предложения по модернизации федерального устройства государства.
13. Проанализируйте закон ЕАО о муниципальном самоуправлении.
14. Что такое географическое государствоведение? Определите основные направления его исследований.
15. Что такое территория государства? Охарактеризуйте сегменты государственной территории. Укажите значение размера территории страны.
16. Охарактеризуйте типы государств (по статусу) и формы государственной территории (по географическому положению).
17. Что такое лимология? Охарактеризуйте предмет и задачи лимологии.

18. По каким критериям /признакам/ возможна классификация политических границ?
19. Составьте классификацию политических границ и б/разграничение вод и дна Мирового океана с указанием воздушного пространства
20. Охарактеризуйте формы правления государств мира;
21. Раскройте сущность и разновидности республиканского строя;
22. Проанализируйте титулы монархов и подтипы монархий;
23. Охарактеризуйте понятие о “Джамахирии” и “содружестве”.
24. Раскройте сущность унитарного государства.
25. Раскройте сущность федеративного государства, его разновидности.
26. Выделите и проанализируйте проблемы федерализма в современной России.
27. В виде рисунка-схемы представьте административно-территориальное деление государств мира.
28. На контурной карте обозначьте федеративные государства.
29. Обоснуйте территориальное размещение современных центров геополитики.
30. Проанализируйте классическую зарубежную геополитическую мысль.
31. Каковы главные предпосылки и результаты распада и крушения колониальной системы?
32. По сводной таблице «Страны, добившиеся политической независимости после Второй мировой войны» разберите процесс деколонизации по крупным регионам мира.
33. Каковы, по вашему мнению, главные факторы, обусловившие распад СССР и демократические революции в странах Центральной и Восточной Европы в конце 80- начале 90-х гг. XX века? Были ли эти процессы неизбежными?
34. Изучить таблицы и данные, отражающих распад СССР, СФРЮ, ЧССР, объединение Германии, прекращение деятельности СЭВ и ОВД; образование государств на месте бывших СССР, СФРЮ и ЧССР, а также СНГ.
35. Что такое геополитика? Обоснуйте значение геополитики.
36. Охарактеризуйте геополитические модели мира (Х. Маккиндера, К. Хаусхофера, С. Коэна, евразийцев).
37. Проанализируйте ретроспективу формирования геополитического пространства мира. Дискуссия.
38. Проанализируйте геополитическое положение современной России.
39. Охарактеризуйте цели региональной политики в период существования Российской империи и СССР.
40. Проанализируйте типы партий и движений в РФ (на федеральном и региональном уровнях).
41. Раскройте особенности типологии партийных организаций регионального уровня.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Что такое политическая география? Как определяли ее в СССР в 1960-1970-е годы? Приведите одно из современных определений.
2. Назовите основные этапы развития мировой политической географии. По каким критериям их можно выделить?
3. Какие три концепции служили основой зарубежной политической географии в 1950-е годы?

4. Какие теории подготовили появление «новой» политической географии?
5. Назовите основные черты «новой» политической географии?
6. Как связана теория «мировых систем» Валлерстайна – Тейлора с политической географией?
7. Раскройте понятие «территориальная идентичность»?
8. В чем суть концепции места? Что такое контекстуальный анализ?
9. Что такое территориально-политическая организация общества? Назовите ее элементы.
10. Структура политической географии, направления, уровни и задачи исследования.
11. Место политической географии в системе наук. Межпредметные связи. Прикладное значение.
12. Теоретические основы электоральной географии.
13. Электоральная география РФ.
14. Методика исследования электоральной географии. Прикладная электоральная география.
15. Роль субъективного фактора в политике. Психология политического лидера. Политическая элита. Личность в политике.
16. Политико-географическое положение государства и его территория.
17. Государственные границы, их классификация.
18. Основные способы изменения государственных территорий и границ.
19. Функционализм и эволюционизм в географическом государствоведении.
20. Каковы особенности современных государственных границ России? В чем состоят проблемы нового российского пограничья?
21. Какие изменения происходят в мировой системе границ под воздействием процессов глобализации?
22. Что такое федерализм? Как трактуют этот термин?
23. Какие проблемы стран с федеративным государственным устройством изучает политическая география?
24. По каким критериям можно отличить страну с федеральным государственным устройством от унитарной и конфедерации?
25. Классификация федераций.
26. Охарактеризуйте основные типы федераций в современном мире.
27. В чем состоит специфика государственного устройства России как федеративной страны.
28. Каковы основные проблемы государственного строительства стоят сейчас перед Россией как федерацией?
29. Дефиниция геополитики
30. Вехи становления геополитики как науки. Роль географического детерминизма и социал-дарвинизма в появлении геополитики
31. Что такое объект и предмет геополитики? Каков основной закон геополитика?
32. Перечислите методы и подходы геополитической науки. Каково место занимает геополитика в системе других наук и ее значение.
33. В чем сущность «органической школы» Ф. Ратцеля?
34. В чем смысл концепции Срединной (Центральной) Европы?
35. Дайте характеристику концепции «Географическая ось истории» (Хартленд) Х. Маккиндера?
36. Покажите суть основных геополитических категорий А. Мэхэна, певца «Морского Могущества».
37. Каковы основополагающие идеи Видаля де ла Блаша?
38. Выделите основные положения в геополитической системе К. Хаусхофера.
39. Н. Спикмен – автор концепции Римленд.
40. «Бегемот и Левиафан», Земля и Море в трактовке К. Шмитта.
41. Охарактеризуйте принципиальные расхождения во взглядах на развитие России западников и славянофилов XIX века.
42. «Евразия, Срединная Земля» в толковании первого российского геополитика П. Савицкого.
43. Проанализируйте тезис Шарля де Голля: «Европа от Атлантики до Урала».
44. Сущность основных идей атлантистов (Д. Майнинг, У. Кирк, К. Грэй, Г. Киссинджер, З.

Бжезинский).

45. Изложите главные мысли европейских «новых правых», принципы «Континентальной геополитики» и сущность проекта «Европа от Владивостока до Дублина».

46. Основные положения «региональной геополитики» (внутренней геополитики) И. Лакоста.

47. Японские геополитические идеи до Второй мировой войны (Киотская геополитическая школа, «Великая Восточно-Азиатская сфера сопроцветания», японское «евразийство»).

48. Раскройте роль трех форм (систем) территориального политического могущества В. П. Семенова-Тянь-Шанского.

49. В чем сущность идеи «пассионарности» Л. Н. Гумилева?

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 0,5 |
| Аргументированность предлагаемых подходов и выводов | 0,5 |
| Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков) | 0,5 |
| Практическая ценность | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка). | 0,5 |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | 90–100 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|--|-------|-------------------|
| Повышенный | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | 75–89 | |
| Базовый | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | 60–74 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–59 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|--|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| УК-5 |
| Устный ответ |
| УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Место политической географии в системе наук.
2. Причины возникновения политической географии.
3. История становления политической географии в России.

4. История возникновения политической географии на Западе.
5. Подходы в политической географии.
6. Структура политической географии как науки.
7. Прикладное значение прикладной географии.
8. История геополитической мысли и традиционные геополитические школы.
9. Современная геополитика, ее научные школы и направления исследований.
10. Геополитические коды и мировые порядки.
11. Динамика глобальной политической системы.
12. Геополитика в России.
13. Понятие географического государствоведения, объект его изучения и основные элементы.
14. Методика политико-географических исследований государства.
15. Политико-географическое положение государства и его территория.
16. Анализ геометрической формы государства.
17. Пограничные споры.
18. Типология пограничных споров (концепции Прескотта, Бургхардта).
19. Понятие фронта и баундари в западной политической географии.
20. Характеристика основных операций по созданию границы.
21. Основные свойства границы.
22. Основные классификации политических границ.
23. Типы легитимации политических границ.
24. Функционализм в географическом государствоведении (модели Готмана и Хартшорна).
25. Эволюционизм в географическом государствоведении (модели Валкенбурга и Паундса).
26. Факторы фрагментации и централизации российской территории.
27. Пространственно-временная модель эволюции российской государственности.
28. Географическая конфликтология, ее подходы.
29. Морская политическая география, ее предмет, цели и задачи.
30. Политико-географическая структура государственной территории.
31. Политическая регионалистика, ее предмет, цели, задачи.
32. АД и АТЕ: общая характеристика и типология.
33. Регионализм. Признаки наличия регионалистских настроений в регионе.
34. Меры борьбы с регионализмом и сепаратизмом.
35. Главная проблема АД в многонациональных государствах, ее решение.
36. Отношения «центр - периферия». Концепции отношений «центр - периферия».
37. Инновации. Приливно-отливная модель восприятия инноваций.
38. Теория диффузии инноваций Хёгерстранда. Типы диффузии инноваций.
39. География власти, ее предмет, цели и задачи.
40. Межрегиональный раздел власти: общая характеристика.
41. Моноцентрическая конфигурация власти, ее особенности.
42. География элитогенеза: предмет, цели и задачи.
43. Региональная политика и ее основные аспекты.
44. Генезис региональной политики в РФ, ее особенности и проблемы.
45. Внутриэлитные противоречия. Типы политических расколов.
46. Группы региональной элиты.
47. Анализ зрелости региональных элит.
48. Генезис региональной элиты.
49. Политико-идеологическая структура региональной элиты.
50. Экономический аспект региональной политики: общая характеристика.
51. Особенности региональной экономической политики РФ.
52. Политика бюджетного федерализма.
53. «Полюса роста» и СЭЗ как решение проблемы депрессивных регионов в РФ.
54. Понятие электоральной географии, ее предмет, методы и место среди политико-географических наук.

55. Общие направления исследований в электоральной географии.
56. Пропорциональная и мажоритарная системы выборов: компаративный анализ.
57. Электоральная структура, особенности ее формирования.
58. Электоральная культура и проблемы ее стабильности.
59. Электоральная география РФ.
60. Межрегиональные политические различия.

Критерии оценивания устного ответа

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 4 |
| Логика и грамотность изложения материала | 4 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 4 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 4 |
| Максимальный балл | 16 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география: Учебник для ВУЗов. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 479 с.
2. Нартов Н. А. – Геополитика: Учебник для ВУЗов /под ред. профессора В. И. Староверова/. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, Единство. – 2004. – 439 с.
3. ГЕОГРАФИЯ МИРА В 3 Т. ТОМ 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/Под ред. Н.В. Каледина и Н.М. Михеева – М.: ЮРАЙТ, 2020

б) дополнительная литература

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. — М.: Международные отношения, 2005.
2. Василенко М.А. Политическая глобалистика. – М.: Логос, 2000. – 360 с.
3. Гаджиев К.С. Введение в геополитику: Учебник для вузов. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1998.
4. Гаджиев К.С. Геополитика. – М.: Международные отношения, 1997.
5. Голубчик М. М. Политико-географический облик мира накануне XXI века //География, 1998, № 38, - с.1-38.
6. Голубчик М. М. Политическая география мира: Уч. пособие. Смоленск: Изд. СГУ, 1998.
7. Заяц Д. В. Политическая география мира: что изменилось за сто лет /География, 2001, № 17. – с. 5-28.
8. Колосов В.А. Политическая география: Проблемы и методы. – Л.: Наука, 1988.
9. Конституционное право: восточноевропейское обозрение. N 2 (27) / 99:Российская Конституция и реальность; Косово: в поисках правовой альтернативы; Выборы в Чехии: кулуарная политика; Борьба региональных элит в Красноярском крае и в Приморье; Антилиберализм как жизненная угроза? – М.: Центр констит. исслед. Моск. обществ. науч. фонда, 1999. – 165 с.
10. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1997.
11. Макингер Х. Географическая ось истории // Полис, — 1995. — № 4.
12. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). В 3ч. Ч. I. Общая

характеристика мира. – Ярославль: Верх. – Волж. кн. изд – во, 1996.

13. Мересте У.Н., Ныммик С.Я. Современная география: Вопросы теории. – М.: Мысль, 1984.

14. Переслегин С. Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. — М.: АСТ, Terra Fantastica, 2005.

15. Семейский Б. Н., Политическая география как составная часть экономической географии, в кн.: Вопросы теории экономической географии, Л., 1964.

16. Слуга А. Е. Страны Центральной Европы: Соц. - экономический облик в середине 90-х годов //География, 1998, № 19. - с. 1-5.

17. Социально – экономическая география зарубежного мира (Под ред. В.В. Вольского. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1998).

18. Страны и народы: Энциклопедический справочник. – Ростов – на Дону: Изд. «Феникс», 1999.

19. Страны мира сегодня. Справочник. Периодическое приложение. - М.: ТАСС - ПРЕСС, 1999: Т. 1. Европа, январь; Т. 2. Америка, апрель; Т. 3. Африка, июль; Т. 4. Азия, октябрь; Т. 5. Австралия и Океания, ноябрь.

20. Тихонравов Ю.В. Геополитика. – М.: ЗАО «Бизнес-школа» «Интел-Синтез», 1998. – 368с.

21. Ф. Ратцель Ф. Политическая география. Т. 1. — М. — 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>)

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 21 тему, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины осуществляется только на заочном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.06.04 Организационно-техническое сопровождение
профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки
«Зарубежное регионоведение»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физики и информационных
технологий, кандидат педагогических наук

Д.С. Карпов

Утверждена на заседании

кафедры физики и информационных технологий
«27» мая 2022 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой физики
и информационных технологий

Д.А. Личак

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационно-техническое сопровождение профессиональной деятельности» — формирование у выпускников вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для сопровождения профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;
- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для организации профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

овладение навыками:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации послевузовской профессиональной деятельности;

развитие умений:

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;
- применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических концепций и подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Лабораторная работа Тест Компетентностно ориентированный тест |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2. Владеет навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет, в том числе антивирусных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Составляет информационные каталоги и базы данных.</p> | Лабораторная работа Тест Компетентностно ориентированный тест |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | <p>ОПК-5.1. Осуществляет сбор и анализ материала для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-5.2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации, публикации в СМИ и научных журналах), в том числе на иностранном языке.</p> <p>ОПК-5.3. Определяет основные модели и типичные сценарии речевого взаимодействия в профессиональной и академической среде с учетом этических и нравственных норм поведения.</p> | Лабораторная работа Тест Компетентностно ориентированный тест |

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| В том числе: | | |
| Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ | 12 | 12 |
| Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме | 18 | 18 |
| Поиск и аннотирование тематических ЦОР | 2 | 2 |
| Разработка тематического контента ЦОР | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоёмкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоёмкость (зачётных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|----------|---|---|
| 1 | Основы профессиональной регионоведческой деятельности. | Профессиональная деятельность и особенности её организации. Профессиональные качества и компетенции регионоведа. |
| 2 | Аппаратное и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Аппаратура для технического обеспечения профессиональной деятельности. Аппаратное и программное обеспечение мультимедиа. Цифровое фотографирование. Звукозапись, видеотехника и нелинейный монтаж. |
| 3 | ИКТ в регионоведении. | Сбор, накопление, хранение, первичная обработка и представление информации. Офисные технологии. Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности. Автоматизированный перевод (CAT). |
| 4 | Информационная безопасность | Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Основы профессиональной регионоведческой деятельности. | 2 | | 8 | 10 |
| 1.1. | Профессиональная деятельность и особенности её организации. | 2 | | 4 | 6 |
| 1.2. | Профессиональные качества и компетенции регионоведа. | | | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Раздел: Аппаратное и программное обеспечение профессиональной деятельности. | 6 | 16 | 8 | 30 |
| 2.1 | Аппаратура для технического обеспечения профессиональной деятельности. Аппаратное и программное обеспечение мультимедиа. | 2 | 10 | 4 | 16 |
| 2.2 | Цифровое фотографирование. Звукозапись, видеотехника и нелинейный монтаж. | 4 | 6 | 4 | 14 |
| 3 | Раздел: ИКТ в регионоведении. | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 3.1 | Сбор, накопление, хранение, первичная обработка и представление информации. Офисные технологии. Деловое электронное общение. | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2 | Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности. Автоматизированный перевод (CAT). | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 4 | Раздел: Информационная безопасность | 2 | | 10 | 12 |
| 4.1 | Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. | 2 | | 6 | 8 |
| 4.2 | Киберпрофилактика. | | | 4 | 4 |
| Всего: | | 14 | 22 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|--|---|
| 1 | Профессиональная деятельность и особенности её организации. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. |
| 2 | Профессиональные качества и компетенции регионоведа. | Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. |
| 3 | Аппаратура для технического обеспечения профессиональной деятельности. Аппаратное и программное обеспечение мультимедиа. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. |
| 4 | Цифровое фотографирование. Звукозапись, видеотехника и нелинейный монтаж. | Изучение онлайн-источников по теме. Индивидуальная выездная фотосессия. |
| 5 | Сбор, накопление, хранение, первичная обработка и представление информации. Офисные технологии. Деловое электронное общение. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере. |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности. Автоматизированный перевод (CAT). | Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности. |
| 7 | Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме. |
| 8 | Киберпрофилактика. | Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Методика безопасного поведения в инфосфере» |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|--|
| Профессиональная деятельность и особенности её организации. | Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-5 |
| Профессиональные качества и компетенции регионоведа. | Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-5 |
| Аппаратура для технического обеспечения профессиональной деятельности. Аппаратное и программное обеспечение мультимедиа. | Лабораторная работа | ОПК-2 ОПК-5 |
| Цифровое фотографирование. Звукозапись, видеотехника и нелинейный монтаж. | Лабораторная работа | УК-1 ОПК-2 ОПК-5 |
| Сбор, накопление, хранение, первичная обработка и представление информации. Офисные технологии. Деловое электронное общение. | Лабораторная работа Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-5 |

| | | |
|--|---------------------|---------------|
| Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности. Автоматизированный перевод (CAT). | Лабораторная работа | УК-1 ОПК-2 |
| Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. | Тест | УК-1 ОПК-2 |
| Киберпрофилактика. | Тест | УК-1 ОПК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и практических занятий | 0 | 4,5 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 4,5 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Профессиональная деятельность и особенности её организации. | 10 | 20 |
| | Профессиональные качества и компетенции регионоведа. | 5 | 10 |
| | Аппаратура для технического обеспечения профессиональной деятельности. Аппаратное и программное обеспечение мультимедиа. | 10 | 20 |
| | Цифровое фотографирование. Звукозапись, видеотехника и нелинейный монтаж. | 10 | 20 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| | Сбор, накопление, хранение, первичная обработка и представление информации. Офисные технологии. Деловое электронное общение. | 5 | 10 |
| | Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности. Автоматизированный перевод (CAT). | 10 | 20 |
| | Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. | 5 | 10 |
| | Киберпрофилактика. | 5 | 10 |
| | Итого | 60 | 120 |
| Контроль самостоятельной работы | Все темы | 20 | 40 |
| Тест | Профессиональная деятельность и особенности её организации. | 1 | 10 |
| | Профессиональные качества и компетенции регионоведа. | | |
| | Цифровое фотографирование. Звукозапись, видеотехника и нелинейный монтаж. | | |
| | Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. | | |
| | Киберпрофилактика. | | |
| Всего в семестре | | 81 | 174,5 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 84 | 179,5 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов | | | |

Примеры заданий для лабораторных занятий

На лабораторных занятиях студенты выполняют лабораторные работы.

7.1.1. Лабораторная работа

Лабораторная работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель лабораторных работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все лабораторные работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями,

составленными преподавателем.

Примеры заданий для лабораторных работ

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Реализация САТ-перевода с иностранного языка в режиме «Типографский источник – PDF»
4. Подготовка электронной презентации на иностранном языке.
5. Проведение индивидуальной фотосессии на выделенном объекте.
6. Сканирование с распознаванием и оформлением результата в соответствии с заданными требованиями.

Критерии оценивания практических работ

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе | 5 |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 5 |
| Практическая направленность | 5 |
| Оригинальность предлагаемых решений | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответов в виде эссе/мультиэссе. Выборочные тесты реализуются с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)

1. Опишите признаки профессионального отношения к трудовой деятельности.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически этапы САТ-перевода с иностранного языка.
4. Охарактеризуйте аппаратное обеспечение работы специалиста в области регионоведения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения.
6. Опишите особенности нелинейного видеомонтажа.

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---------------------------------------|-------------|
| Решено правильно менее 70% заданий | 0 баллов |
| Решено правильно от 70 до 90% заданий | 7 баллов |
| Решено правильно более 90% заданий | 10 баллов |
| Максимальный балл | 10 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его

проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд лабораторных работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| |
|--|
| <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
| <p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2. Владеет навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет, в том числе антивирусных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Составляет информационные каталоги и базы данных.</p> |
| <p>ОПК-5.1. Осуществляет сбор и анализ материала для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-5.2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации, публикации в СМИ и научных журналах), в том числе на иностранном языке.</p> <p>ОПК-5.3. Определяет основные модели и типичные сценарии речевого взаимодействия в профессиональной и академической среде с учетом этических и нравственных норм поведения.</p> |

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|
| | | | Квалитативная |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|---------------------------|-----------------------|
| <p>высокий</p> | <p>Уверенно использует системный подход в решении профессиональных задач. Грамотно осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Грамотно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Квалифицированно использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. Уверенно владеет навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет, в том числе антивирусных программ. Составляет информационные каталоги и базы данных. Осуществляет сбор и анализ материала для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. Квалифицированно готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации, публикации в СМИ и научных журналах), в том числе на иностранном языке. Уверенно определяет основные модели и типичные сценарии речевого взаимодействия в профессиональной и академической среде с учетом этических и нравственных норм поведения.</p> | <p>154 – 179,5</p> | <p>зачтено</p> |
|-----------------------|---|---------------------------|-----------------------|

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------|-----------------------|
| <p>повышенный</p> | <p>Использует системный подход в решении профессиональных задач. В основном правильно осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет основными навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет, в том числе антивирусных программ.</p> <p>Составляет информационные каталоги и базы данных.</p> <p>Осуществляет сбор и анализ материала для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p> <p>Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации, публикации в СМИ и научных журналах), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Определяет основные модели и типичные сценарии речевого взаимодействия в профессиональной и академической среде с учетом этических и нравственных норм поведения.</p> | <p>115 – 153</p> | <p>зачтено</p> |
|--------------------------|--|-------------------------|-----------------------|

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------|-----------------------|
| <p>базовый</p> | <p>Знаком с системным подходом в решении профессиональных задач. Осуществляет системный анализ базовых результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Знаком с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. Владеет определёнными навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет, в том числе антивирусных программ. Знаком с работой информационных каталогов и баз данных. Осуществляет сбор и анализ материала для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. Удовлетворительно готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации, публикации в СМИ и научных журналах), в том числе на иностранном языке. Определяет базовые модели и сценарии речевого взаимодействия в профессиональной и академической среде с учетом этических и нравственных норм поведения.</p> | <p>90 – 114</p> | <p>зачтено</p> |
|-----------------------|--|------------------------|-----------------------|

| | | | |
|---------------|--|---------------|-------------------|
| низкий | <p>Недостаточно хорошо знаком с системным подходом в решении профессиональных задач.</p> <p>С трудом осуществляет системный анализ базовых результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Не всегда грамотно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Недостаточно знаком с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Недостаточно владеет навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет, в том числе антивирусных программ.</p> <p>Мало знаком с работой информационных каталогов и баз данных.</p> <p>Испытывает затруднения при сборе и анализе материала для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p> <p>Недостаточно грамотно готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации, публикации в СМИ и научных журналах), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Не вполне способен определять базовые модели и сценарии речевого взаимодействия в профессиональной и академической среде с учетом этических и нравственных норм поведения.</p> | 0 - 89 | не зачтено |
|---------------|--|---------------|-------------------|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|--|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| УК ОПК |
| Компетентностно-ориентированный тест |
| Вопросы теста |

| | |
|--|------|
| УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | 1–6 |
| ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. | 7–12 |
| ОПК-2.3. Составляет информационные каталоги и базы данных. | 7–20 |
| ОПК-5.1. Осуществляет сбор и анализ материала для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. | 7–15 |
| ОПК-5.2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации, публикации в СМИ и научных журналах), в том числе на иностранном языке. | 7–20 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

2. Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.
2. Использовать для создания паролей номер телефона.
3. Использовать блокировщик рекламы.
4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.
5. Отключить все макросы в пакете MS Office.
6. Регулярно менять пароли.

4. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.

2. Наличие архива номеров журнала.
3. Наличие информации о редколлегии журнала.
4. Наличие регистрации как электронного СМИ.
5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.
- 5. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?**
 - 1) правовые;
 - 2) нравственные;
 - 3) этнические;
 - 4) требования профессиональной этики;
 - 5) религиозные.

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | 1 |
| Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. | 1 |
| Составляет информационные каталоги и базы данных. | 1 |
| Осуществляет сбор и анализ материала для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. | 1 |
| Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности, в том числе на иностранном языке. | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>
2. Глазунов, Д. А. Информационные технологии в регионоведении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Глазунов ; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2018.
3. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с.

б) дополнительная литература

1. Основы регионоведения : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. С.В. Окрут, О.А. Пospelова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник [Электронный ресурс] / под ред. А.Д.Воскресенского - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.— ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение

Наименования бесплатных и ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- OpenOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Назовите основные признаки профессионализма в трудовой деятельности.
2. Назовите общие характеристики организации профессиональной деятельности в области зарубежного регионоведения.
3. Назовите виды офисного аппаратного обеспечения профессиональной деятельности.
4. Опишите технологию сканирования, распознавания и перевода в электронную форму полиграфических источников информации.

5. Опишите устройство цифрового фотоаппарата.
6. Опишите параметры фотографической экспозиции.
7. Расскажите об особенностях объективов, применяемых при фото- и видеосъёмке.
7. Опишите приёмы формирования грамотной композиции кадра при фото- и видеосъёмке.
8. Опишите программные офисные пакеты профессиональной деятельности.
9. Расскажите о нормах информационной безопасности и киберпрофилактики в профессиональной деятельности.
10. Назовите основные требования профессиональной этики при работе с цифровыми информационными средствами и ресурсами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.
2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.
3. Интерактивная панель.
4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).
5. Цифровая видеокамера с записью на флеш-карту.
6. Цифровые фотоаппараты (один на два студента).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - нет

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.03 Менеджмент
Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль «Европейские исследования»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

К.э.н., доцент кафедры
экономической теории и менеджмента

А.Н. Минеев

Утверждена на заседании кафедры

Экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент» - формирование управленческих знаний, умений и навыков, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных управленческих задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и положений теории менеджмента;
- овладение навыками применения базовых управленческих знаний для решения профессиональных задач;
- развитие умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать, обосновывать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять функции управления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи | Практическое задание Кейс Реферат |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах | Практическое задание Кейс Тест |

| | | | |
|--------------|--|---|--------------------------------------|
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1. Использует для решения профессио-нальных задач знания организационной структу-ре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Составляет официа-льную документа-цию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на ино-странном языке международного общения и язы-ке (языках) страны (региона) специализации. ОПК-6.3. Работает с корпоративной системой до-кументооборота, в том числе электронного. | Практическое задание Кейс Тест |
|--------------|--|---|--------------------------------------|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|--------------|-----|
| | | II | III |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Реферат | 6 | 6 | |
| Практическое задание | 12 | 12 | |
| Другие виды самостоятельной работы (составление рекомендаций и таблиц, кейс, работа с лекционным материалом и дополнительными источниками). | 18 | 18 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | История развития менеджмента | 1.1. Периодизация развития менеджмента. 1.2. Развитие менеджмента в России |

| | | |
|----|--|---|
| 2 | Методологические основы менеджмента | 2.1. Менеджмент как тип управления. 2.2. Управление в деятельности человека. 2.3. Менеджер в организации. |
| 3 | Целеполагание и планирование в организации | 3.1. Целеполагание как функция управления 3.2. Планирование как функция управления |
| 4 | Организация как функция управления | 4.1. Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации. 4.2. Проектирование структуры управления организацией. 4.3. Делегирование полномочий |
| 5 | Мотивация деятельности менеджменте | 5.1. Мотивация: сущность, процесс 5.2. Мотивационные теории |
| 6 | Контроль и регулирование | 6.1. Контроль как функция управления 6.2. Инновации в контроле |
| 7 | Коммуникации менеджменте | 7.1. Коммуникационный процесс 7.2. Коммуникационные технологии в менеджменте 7.3. Проектирование коммуникаций в организации |
| 8 | Лидерство и стили менеджмента | 8.1. Формальный и неформальный менеджмент 8.2. Сущность лидерства. Разновидности и теории лидерства 8.3. Стили менеджмента |
| 9 | Власть и партнерство в управлении организацией | 9.1. Власть как необходимое условие осуществления управления 9.2. Партнерство как фактор обеспечения управляемости |
| 10 | Интеграционные процессы менеджменте | 10.1. Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте 10.2. Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций. 10.3. Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика. |
| 11 | Социально-психологические функции управления | 11.1. Основы сплочения коллектива 11.2. Управление знаниями |
| 12 | Эффективность менеджмента | 12.1. Экономическая и социальная эффективность управления. 12.2. Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала. 12.3. Пути и средства повышения эффективности управления. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: История развития менеджмента | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 1.1 | Тема: Периодизация развития менеджмента | 0,5 | | | 1 | 1,5 |
| 1.2 | Тема: Развитие менеджмента в России | 0,5 | 1 | | 1 | 2,5 |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|--|---|-----|
| 2 | Раздел: Методологические основы менеджмента | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 2.1 | Тема: Менеджмент как тип управления. | 0,5 | | | 1 | 1,5 |
| 2.2 | Тема: Управление в деятельности человека. | | 1 | | | 1 |
| 2.3 | Тема: Менеджер в организации. | 0,5 | | | 1 | 1,5 |
| 3 | Раздел: Целеполагание и планирование в организации | 1 | | | 2 | 3 |
| 3.1 | Тема: Целеполагание как функция управления | 0,5 | | | 1 | 1,5 |
| 3.2 | Тема: Планирование как функций управления | 0,5 | | | 1 | 1,5 |
| 4 | Раздел: Организация как функция управления | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 4.1 | Тема: Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации | 0,5 | | | | 0,5 |
| 4.2 | Тема: Проектирование структуры управления организацией. | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.3 | Тема: Делегирование полномочий | 0,5 | | | | 0,5 |
| 5 | Раздел: Мотивация деятельности в менеджменте | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 5.1 | Тема: Мотивация: сущность, процесс. | 0,5 | | | 1 | 1,5 |
| 5.2 | Тема: Мотивационные теории. | 0,5 | 1 | | 1 | 1,5 |
| 6 | Раздел: Контроль и регулирование | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 6.1 | Тема: Контроль как функция управления | 0,5 | | | 1 | 1,5 |
| 6.2 | Тема: Инновации в контроле | 0,5 | 1 | | 1 | 2,5 |
| 7 | Раздел: Коммуникации в менеджменте | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 7.1 | Тема: Коммуникационный процесс | | 1 | | 1 | 2 |
| 7.2 | Тема: Коммуникационные технологии в менеджменте | 0,5 | | | 1 | 1,5 |
| 7.3 | Тема: Проектирование коммуникаций в организации | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 8 | Раздел: Лидерство и стили менеджмента | 1 | 4 | | 4 | 9 |
| 8.1 | Тема: Формальный и неформальный менеджмент. | 0,5 | 1 | | 1 | 2,5 |
| 8.2 | Тема: Сущность лидерства. Разновидности и теории лидерства | 0,5 | 1 | | 1 | 2,5 |
| 8.3 | Тема: Стили менеджмента | | 2 | | 2 | 4 |
| 9 | Раздел: Власть и партнерство в управлении организацией | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 9.1 | Тема: Власть как необходимое условие осуществления управления | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 9.2 | Тема: Партнерство как фактор обеспечения управляемости | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 10 | Раздел: Интеграционные процессы в менеджменте | 1 | 4 | | 4 | 9 |
| 10.1 | Тема: Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| 10.2 | Тема: Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций. | | 1 | | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 10.3 | Тема: Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика. | | 1 | | 2 | 3 |
| 11 | Раздел: Социально-психологические функции управления | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 11.1 | Тема: Основы сплочения коллектива | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 11.2 | Тема: Управление знаниями | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 12 | Раздел: Эффективность менеджмента | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 12.1 | Тема: Экономическая и социальная эффективность управления | 1 | | | 1 | 2 |
| 12.2 | Тема: Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала. | | 1 | | 1 | 2 |
| 12.3 | Тема: Пути и средства повышения эффективности управления. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| Всего: | | 14 | 22 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1 | Периодизация развития менеджмента | Разработка таблицы «Применение идей школ менеджмента». Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 2 | Развитие менеджмента в России | Подготовка реферата. |
| 3 | Менеджмент как тип управления. | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 4 | Управление в деятельности человека. | Разработка таблицы «Достоинства и недостатки типов процесса управления». Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 5 | Менеджер в организации. | Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 6 | Целеполагание как функция управления | Практическое задание: разработка миссии организации, целей. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 7 | Планирование как функция управления | Практическое задание: разработка планов деятельности. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 8 | Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации. | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 9 | Проектирование структуры управления организацией. | Кейс. Составление таблицы «Достоинства и недостатки типов структур управления». |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Делегирование полномочий | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 11 | Мотивация: сущность, процесс | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 12 | Мотивационные теории | Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 13 | Контроль как функция управления | Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 14 | Инновации в контроле | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 15 | Коммуникационный процесс | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 16 | Коммуникационные технологии в менеджменте | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 17 | Проектирование коммуникаций в организации | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 18 | Формальный и неформальный менеджмент | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 19 | Сущность лидерства. Разновидности и теории лидерства | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 20 | Стили менеджмента | Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 21 | Власть как необходимое условие осуществления управления | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 22 | Партнерство как фактор обеспечения управляемости | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Кейс. |
| 23 | Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 24 | Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций. | Подготовка реферата «Пример реально существующей формы внешней интеграции». Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 25 | Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Кейс. |
| 26 | Основы сплочения коллектива | Работа с дополнительными источниками. |
| 27 | Управление знаниями | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 30 | Экономическая и социальная эффективность управления | Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 31 | Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. |
| 32 | Пути и средства повышения эффективности управления. | Работа с дополнительными источниками. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Вклад в научное управление (идеи)

- А.А. Богданова
- Н.А. Витке
- О.А. Ерманского
- П.М. Керженцева
- Е.Ф. Розмирович
- А.К. Гастева
- Ф.Р. Дунаевского
- С.Г. Струмилина
- Г.М. Кржижановского

2. Пример реально существующей формы внешней интеграции организации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Периодизация развития менеджмента | Таблица | УК-3 |
| Развитие менеджмента в России | Реферат | УК-3 |
| Управление в деятельности человека. | Таблица | УК-6 |
| Менеджер в организации | Кейс | УК-6, ОПК-6 |
| Целеполагание как функция управления Планирование как функция управления | Практическое задание | УК-6, ОПК-6 |
| Проектирование структуры управления организацией. | Кейс Таблица | ОПК-6, УК-3 УК-6 |
| Мотивационные теории | Кейс | УК-3, ОПК-6 |
| Контроль как функция управления | Кейс | УК-3, ОПК-6 |
| Стили менеджмента | Кейс | УК-3, ОПК-6 |
| Партнерство как фактор обеспечения управляемости | Кейс | УК-3, ОПК-6 |
| Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций. | Реферат Кейс | УК-3 УК-6, ОПК-6 |
| Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика | Кейс | УК-3, ОПК-6 |
| Экономическая и социальная эффективность управления | Кейс | УК-6, ОПК-6 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов. и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и практических занятий за 2 семестр | 7 | 13 |
| | Посещение практических занятий за 3 семестр | 7 | 13 |
| | <i>Итого</i> | 14 | 26 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Периодизация развития менеджмента | 1 | 2 |
| | Развитие менеджмента в России | 1 | 3 |
| | Управление в деятельности человека | 1 | 2 |
| | Менеджер в организации | 1 | 2 |
| | Целеполагание как функция управления | 3 | 9 |
| | Планирование как функция управления | 1 | 3 |
| | Проектирование структуры управления организацией. | 2 | 5 |
| | Мотивационные теории | 1 | 3 |
| | Контроль как функция управления | 1 | 3 |
| | Стили менеджмента | 1 | 3 |
| | Партнерство как фактор обеспечения управляемости | 1 | 3 |
| | Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций. | 2 | 6 |
| | Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика | 1 | 3 |
| | Экономическая и социальная эффективность управления | 1 | 3 |
| | Итого | 6 | 18 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| ИТОГО | | 32 | 76 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение
2 семестра менее 19 баллов
3 семестра менее 13 баллов**

Примеры заданий для практических занятий

1. Проанализировать схему организационной структуры и определить, какие виды департаментализации, связей использованы при построении структуры. Пояснить свой ответ.
2. Проанализировать схему организационной структуры и определить, какой это тип структуры. Пояснить свой ответ.
3. Разработайте рекомендации для руководителя, как эффективно проектировать коммуникации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Правильность решения | 1,5 балл |
| Самостоятельное обоснование ответа с опорой на научное знание | 1,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примерные темы таблиц

1. Применение идей школ менеджмента в современное время
2. Достоинства и недостатки типов процесса управления
3. Достоинства и недостатки типов структур управления

Критерии оценивания таблиц

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| Полнота описания материала | 0,75 балла |
| Правильность изложения материала | 0,75 балла |
| Самостоятельность работы | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Вклад в научное управление (идеи)
 - А.А. Богданова
 - Н.А. Витке
 - О.А. Ерманского
 - П.М. Керженцева
 - Е.Ф. Розмирович
 - А.К. Гастева
 - Ф.Р. Дунаевского
 - С.Г. Струмилина
 - Г.М. Кржижановского
2. Пример реально существующей формы внешней интеграции организации.

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Соблюдение заданной структуры реферата | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Понимание изложенного материала | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.3. Кейс

Пример кейса: руководитель заметил, что с ростом численности его отдела резко ухудшились отношения между сотрудниками. Регулярно возникали конфликты, сотрудники приходили к нему жаловаться на своих коллег; некоторые часто брали больничные листы и т. п. Особенно страдала сотрудница средних лет, хороший специалист, но очень ранимая, с обидчивым характером. Желая компенсировать сотруднице ухудшающуюся обстановку на работе, он решил повысить ей заработную плату. Однако через некоторое время женщина уволилась и перешла в другую компанию на меньший оклад. Подавая заявление об уходе, она сказала: «Пусть там платят меньше, зато мне там спокойнее, нет крика и шума по пустякам».

Согласно теории А. Маслоу, какая потребность сотрудницы не была удовлетворена? Согласно теории Ф. Герцберга, какой фактор мотивации не был удовлетворен? Основываясь на базовых положениях теории Ф. Герцберга, выскажите рекомендации на предмет, что необходимо сделать, чтобы сотрудница осталась на работе?

Критерии оценивания кейса

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Полнота ответа | 1 балл |
| Правильность ответа (обоснование с опорой на науку) | 1 балл |
| Самостоятельность решения | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.4. Практическое задание

Пример задания: разработать план по повышению прибыли организации или по повышению производительности труда персонала.

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| соблюдение всех этапов процесса планирования | 1 балл |
| правильность и логичность действий (в соответствии с наукой) | 1 балл |
| самостоятельность разработки плана | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Зачет ставится по результатам БРС. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения зачета во 2 семестре должен быть не менее 19 баллов.

2. **Допуск к зачету с оценкой** предполагает: активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения

допуска к зачету в 3 семестре должен быть не менее 13 баллов.

3. **Зачет с оценкой** ставится в случае получения положительной оценки за **компетентно - ориентированный тест** по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|----------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | Студент знает основы управленческой, организационной теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, используя понятийный аппарат дисциплины. | от 85% - 100% 65 – 76 баллов | зачтено | отлично |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|----------------------|
| повышенный | <p>Студент знает основы управленческой, организационной теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, часто верно определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Иногда допускает ошибки при обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.</p> | <p>66% - 84% 50 - 64 баллов</p> | | <p>хорошо</p> |
|-------------------|---|---|--|----------------------|

| | | | | |
|----------------|--|---|-------------------|----------------------------|
| базовый | Студент знает основы управленческой теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, допускает ошибки при определении задач и ресурсной базы для достижения запланированного результата, при обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины. | 51%-65% 39 - 49 баллов | | удовлетворительно |
| низкий | Студент демонстрирует отдельные представления об основах управленческой теории, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент не способен правильно использовать знания для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности. | менее 51% менее 39 баллов | не зачтено | неудовлетворительно |

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|--|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| ОПК |
| Тест |

ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности
 ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

| Оценка | | Критерии | Балл |
|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|
| зачтено | Отлично | от 85% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| | Хорошо | от 66% до 84% правильных ответов | 4 балла |
| | Удовлетворительно | от 51 % до 65% правильных ответов | 3 балла |
| не зачтено | Неудовлетворительно | до 51 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | | | 5 |

Пример теста:

1. Управление – это...

- А) процесс разделения организации на блоки;
- Б) процесс побуждения человека к определённым видам деятельности и результатам;
- В) целенаправленное воздействие, согласующее совместную деятельность людей.

2. Организация (как процесс) – это?

- А) побуждение человека к определенным видам деятельности, результатам, качеству;
- Б) создание необходимых условий для реализации поставленных целей;
- В) процесс измерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов по отношению к запланированным (требуемым).

3. «Ограниченное организационно закрепленное право использовать ресурсы организации ...» - это?

- А) ответственность
- Б) полномочия
- В) обязательство

4. Что относится к целям делегирования?

- А) разгрузить руководителя
- Б) передача обязанностей
- В) повысить профессионализм сотрудников

5. Менеджмент – это...

- А) вид управленческой деятельности;

Б) процесс побуждения человека к определённым видам деятельности и результатам;
В) управление, в котором главные приоритеты отданы мотивированию деятельности человека;
Г) особый тип управления, сочетающий общие черты всякого управления и специфические черты, определяемые конкретными условиями социально-экономического развития.

6. Что нужно указывать в плане?

- А) действия по достижению цели
- Б) время
- В) ответственных лиц и исполнителей
- Г) необходимые ресурсы.

7. Организационная структура – это?

- А) упорядоченная совокупность отделов, должностей существующих в организации;
- Б) процесс разделения организации на блоки;
- В) совокупность правил, традиций, ценностей организации разделяемых большинством работников.

8. Как называется тип связей в организационной структуре, которые показывают подчинение?

- А) горизонтальные;
- Б) вертикальные;
- В) диагональные.

9. Определите, о каком виде лидерства идет речь: «человек с лидерским потенциалом, но его цели не совпадают с целями организации»

- А) деловой лидер
- Б) эмоциональный
- В) ситуативный
- Г) антилидер
- Д) поливалентный лидер

10. Власть – это?

- А) возможность и способность оказать влияние на деятельность людей
- Б) целенаправленное воздействие, согласующее труд людей в совместную деятельность
- В) совокупность конкретных способов воздействия руководителя на подчинённых

11. Мотив – это...?

- А) нужда в чём-либо;
- Б) осознанное внутреннее побуждение личности к определенному поведению;
- В) блага, с помощью которых человек может удовлетворить свои потребности.

12. Какие характеристики относятся к лидерству?

- А) указан в штатном расписании и в других официальных документах
- Б) его роль, функции заранее определены в организации
- В) в коллективе есть последователи

13. Определите правильную последовательность этапов (стадий) процесса мотивации?

- А) поиск путей устранения потребности;
- Б) осуществление действия;
- В) возникновение потребности;
- Г) удовлетворение потребности;
- Д) определение направления действия.

14. Что можно сделать для налаживания партнерства в коллективе?

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (тесту) по дисциплине «Менеджмент»:

1. Менеджмент как тип управления
2. Менеджер в организации.
3. Процессный подход к управлению
4. Системный подход к управлению
5. Ситуационный подход к управлению
6. Количественный подход к управлению (принятию управленческих решений)
7. Стили управления
8. Целеполагание как функция управления
9. Планирование как функция управления
10. Организация как функция управления
11. Организационная структура: понятие, типы, основы построения
12. Делегирование полномочий: цели, принципы, этапы, препятствия
13. Мотивация как функция управления
14. Теории мотивации
15. Контроль как функция управления
16. Процесс управления: сущность, этапы, типы
17. Сущность групп: понятие, виды, причины возникновения, этапы развития
18. Характеристики группы и групповая динамика
19. Команды: особая разновидность групп
20. Формальный и неформальный менеджмент
21. Лидерство: сущность, разновидности, теории
22. Коммуникация: сущность, элементы, виды, этапы, барьеры
23. Власть как необходимое условие осуществления управления
24. Управляемость коллектива
25. Партнерство в управлении организации
26. Интеграция в менеджменте: понятие и виды интеграции, формы внешней интеграции
27. Основы управления знаниями: понятие, этапы, методы.
28. Понятие и факторы эффективности управления
29. Экономическая эффективность управления
30. Социальная эффективность управления
31. Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Поляков, В.А. Рекламный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В. А. Поляков, А. А. Романов. - М.: КУРС ; ИНФРА-М, 2012. - 352 с. (12 экз)
2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 330 с. (12 экз)

б) дополнительная литература

1. Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности [Текст]: учеб. пособие / А.П. Егоршин.— М.: ИНФРА-М, 2010. — 464 с.
2. История менеджмента [Текст]: учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 240 с.
3. Функции менеджмента [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Горгола, А. В. Золотарева, В. А. Кваша, Р. М. Красовский. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 258 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере управления;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждый раздел включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модулей «Общепрофессиональный», «Проектно-управленческий» и для формирования студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, необходимых для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 30 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М. 07.04 Документоведение и делопроизводство

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент

кафедры английского языка

З.А. Кратнова

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

«__» _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.Л. Круглова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Документоведение и делопроизводство» - формирование у студентов понимания основ документационного обеспечения управления (ДОУ), навыков работы нормативно-методической базой делопроизводства, документоведческой терминологией, языком официальных документов, технологиями работы с документами, а также методикой их составления, оформления, правки и редактирования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание содержания нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания документов и работы с ними;
- ключевых принципов организации делопроизводства;
- требований к составлению и оформлению организационно-распорядительной документации и кадровой документации;
- особенностей языка и стиля служебных документов;
- овладение навыками использования полученных знаний на практике: составление и правильное оформление документов различного типа;
- осуществление правки и редактирования организационно-распорядительной документации;
- оформление деловых писем на русском и иностранном (английском, французском, немецком) языках;
- развитие умений владения терминологическим аппаратом дисциплины;
- использования современных технологий документационного обеспечения управления;
- составления и оформления документов;
- использования официально-делового стиля речи;
- работы с различными текстовыми редакторами;
- составления, оформления и редактирования служебного документа, организации работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (экономико-управленческий модуль) ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|-----------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | Доклад Презентация |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы | ОПК-7.1. Владеет существующими подходами и приемами общения на | Доклад Презентация |

| | | | |
|-------------|---|--|-----------------------|
| | и отчеты по результатам профессиональной деятельности | родном и иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе навыками письма и ведения дискуссии по профессиональным проблемам. ОПК-7.2. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.3. Готовит и представляет публичные сообщения по международной проблематике, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств. | |
| ПК-1 | Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией | ПК-1.2. Владеет навыками документооборота, в том числе электронного. | Доклад Презентация |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 14 | 14 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 36 | 36 | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|--|--|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|--|
| 1. | Документационное обеспечение управления (делопроизводство) как сфера деятельности | История делопроизводства в России. Документоведение и делопроизводство: основные базовые понятия и термины. Функции документа. |
| 2. | Оформление организационно-распорядительной документации | Документирование управленческой деятельности. Состав и схемы расположения реквизитов ОРД. Оформление реквизитов документов. Классификация документов. Понятие и виды бланков документов. Общие требования к оформлению печатного текста документов. Оформление постановления, указания, приказа по основной деятельности, решения, распоряжения. |
| 3. | Организация документооборота и его основные этапы | Прием и обработка входящих документов. Рассмотрение документов руководителем (резолуция). Работа с исходящими документами. Профессия секретаря-референта. |
| 4. | Составление номенклатур, текущее хранение дел и сдача дел в архив | Составление номенклатур дел. Формирование и текущее хранение дел. Оперативное хранение дел. Оформление дел и передача их на архивное хранение. |
| 5. | Оформление информационно-справочной документации | Деловое письмо и его разновидности. Оформление деловых писем. Оформление акта, протокола. Оформление докладной, служебной и объяснительной записок. Оформление справки. |
| 6. | Оформление корреспонденции | Особенности оформления деловой корреспонденции на английском, немецком и французском языках. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1. | Документационное обеспечение управления (делопроизводство) как сфера деятельности | 6 | 4 | | 6 | 16 |
| 1.1 | История возникновения документов и документоведения. Понятие «документ». Материальные носители документов и их | 4 | 4 | | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | эволюция. Функции документов. | | | | | |
| 1.2. | Базовые понятия дисциплины. Документоведение. Делопроизводство. Документирование. Документооборот. Архивное дело. | 2 | - | | 2 | 4 |
| 2. | Оформление организационно-распорядительной документации | 8 | 4 | | 8 | 20 |
| 2.1 | Виды документов и их классификация. Требования к оформлению организационно-распорядительной документации. | 2 | - | | 2 | 4 |
| 2.2 | Требования к оформлению реквизитов | 4 | 2 | | 2 | 8 |
| 2.3 | Бланки и их оформление. Общие требования к печатному тексту документа. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3. | Организация документооборота и его основные этапы | - | 4 | | 6 | 10 |
| 3.1 | Организация документооборота и его основные этапы | - | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2 | Профессия секретаря-референта | - | 2 | | 4 | 6 |
| 4. | Составление номенклатур, текущее хранение дел и сдача дел в архив | - | 4 | | 4 | 8 |
| 4.1 | Составление номенклатур и текущее хранение дел | - | 2 | | 2 | 4 |
| 4.2 | Сдача дел в архив. Система архивов в РФ | - | 2 | | 2 | 4 |
| 5. | Оформление информационно-справочной документации | - | 4 | | 8 | 12 |
| 5.1 | Система справочно-информационной документации. Документы по личному составу: виды документов, правила их оформления. | - | 2 | | 4 | 6 |
| 5.2 | Современные требования к докладу и презентации. Оформление буклетов, брошюр и рекламных проспектов. | - | 2 | | 4 | 6 |
| 6. | Оформление корреспонденции | - | 2 | | 4 | 6 |
| 6.1 | Правила составления деловых писем на русском и иностранных языках (английский, немецкий, французский). | - | 2 | | 4 | 6 |
| Всего: | | 14 | 22 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|---|-----------------|-----------------------------------|
|---|-----------------|-----------------------------------|

| п/п | | студентов |
|-----|---|--|
| 1. | 1. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) как сфера деятельности | Изучение литературы и подготовка докладов по истории и современному состоянию делопроизводства в России и странах изучаемых языков. |
| 2. | 2. Оформление организационно-распорядительной документации | Подбор и анализ организационно-распорядительной документации на наличие реквизитов и их оформление. Подготовка устных сообщений и выполнение практических заданий по теме. |
| 3. | 3. Организация документооборота и его основные этапы | Анализ и корректировка образцов распорядительных документов. Разработка маршрутов прохождения входящих, исходящих и внутренних документов. Составление ответного письма. Подготовка устных сообщений. Анализ интервью. |
| 4. | 4. Составление номенклатур, текущее хранение дел и сдача дел в архив | Характеристика номенклатуры дел структурного подразделения (количество дел, срок хранения). Подготовка устных сообщений. Составление презентаций. |
| 5. | 5. Оформление информационно-справочной документации | Анализ и корректировка образцов информационно-справочной документации. Подготовка устных сообщений. Выполнение практических заданий по теме. |
| 6. | 6. Оформление корреспонденции | Подготовка устных сообщений. Выполнение практических заданий по теме (подготовка инициативного и ответного письма на английском, немецком и французском языках). |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

написание курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

6.3. Примерная тематика рефератов

написание рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) как сфера деятельности | Доклад | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| 2. Оформление организационно- | Презентация | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |

| | | |
|--|---------------------|-------------------|
| распорядительной документации | | |
| 3. Организация документооборота и его основные этапы | Доклад | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| 4. Составление номенклатур, текущее хранение дел и сдача дел в архив | Презентация | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| 5. Оформление информационно-справочной документации | Презентация, доклад | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| 6. Оформление корреспонденции | Презентация | УК-4, ОПК-7, ПК-1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 18 | 80 |
| | Итого | 18 | 80 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) как сфера деятельности | 3 | 10 |
| | 2. Оформление организационно-распорядительной документации | 3 | 14 |
| | 3. Организация документооборота и его основные этапы | 3 | 14 |
| | 4. Составление номенклатур, текущее хранение дел и сдача дел в архив | 3 | 14 |
| | 5. Оформление информационно-справочной документации | 3 | 14 |
| | 6. Оформление корреспонденции | 3 | 14 |
| | Итого | 18 | 80 |
| Всего в семестре | | 18 | 80 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | 12 |

| | | |
|---|----|----|
| ИТОГО | 20 | 92 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовьте презентацию к своему устному сообщению в формате pptx.
2. Проанализируйте сайты ведущих архивов РФ, какую информацию можно на них получить, какие сервисы, на ваш взгляд, являются удобными?
3. Выполните практические задания по теме (ответы занесите в файл формата «Документ Microsoft Office 1997-2003») и отправьте на электронную почту преподавателя.
4. В ходе выполнения практического задания внесите необходимые правки в документ Microsoft Word.
5. Используя ресурсы сети Интернет самостоятельно подберите примеры организационно-распорядительных документов. Проанализируйте найденные Вами примеры. Содержат ли они какие-либо ошибки в оформлении реквизитов?
6. Используя ресурсы сети Интернет самостоятельно найдите примеры оформления резюме человека с опытом работы и без. Проанализируйте их. Составьте собственное резюме, взяв за образец один из примеров.
7. Используя ресурсы сети Интернет, составьте перечень типичных ошибок, которые допускают работники кадровой службы при оформлении трудовой книжки. Найдите примеры таких ошибок.

Выполните практические задания, ответы занесите в таблицу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|---|----------------|
| Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. | 0,5 балла |
| Владеет существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе навыками письма и ведения дискуссии по профессиональным проблемам. | 0,5 балла |
| Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. | 0,5 балла |
| Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | 0,5 балла |
| Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | 0,5 балла |
| Готовит и представляет публичные сообщения по международной проблематике, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств. | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 балла |

Доклад

Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она

требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка доклада требует определенных навыков.

Примерные темы докладов

1. Что означает совокупность работ по документированию деятельности учреждения и по организации документов в нём?
2. Что представляет собой совокупность взаимосвязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности?
3. Документационное обеспечение управления – это?
4. Что значит стандартизация?
5. Как называется система документации, созданная по единым правилам и требованиям?
6. Что такое комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию процессов на предприятии?
7. Дайте определение понятию «система документации»?
8. Что нельзя отнести к сфере делопроизводства?
9. Что является объектом делопроизводства?

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|---|-----------------|
| Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. | 2 балла |
| Владеет существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе навыками письма и ведения дискуссии по профессиональным проблемам. | 2 балла |
| Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | 1 балл |
| Готовит и представляет публичные сообщения по международной проблематике, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств. | 1 балл |
| Максимальный балл | 6 баллов |

Презентация

Презентация это набор слайдов (страниц), оформленных в соответствии с каким-то принятым стилем. Последовательность показа слайдов может меняться в процессе демонстрации презентации. Каждый слайд может включать в себя: различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео).

Примерные темы для презентаций

1. Определение служебного письма и перечислите его обязательные реквизиты.
2. Виды писем.
3. Архивация документов.
4. Составление номенклатуры дел предприятия.
5. Составление Устава предприятия.

По итогам просмотра презентации необходимо выполнить примерные задания:

- 1) *Набрать следующие документы в соответствии с правилами оформления реквизитов:*
 - а) *сопроводительное письмо (по образцу);*

б) гарантийное письмо о предоставлении вашему предприятию установочного пакета Office XP;

2) перечислить реквизиты, присутствующие в документах;

3) добавить в документы реквизит № 14;

4) предполагая, что сопроводительное письмо является приложением к гарантийному письму, оформить для второго документа реквизит № 21.

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|---|-----------------|
| Владеет существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе навыками письма и ведения дискуссии по профессиональным проблемам. | 2 балла |
| Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. | 1 балл |
| Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | 1 балл |
| Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | 1 балл |
| Готовит и представляет публичные сообщения по международной проблематике, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств. | 1 балл |
| Максимальный балл | 6 баллов |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|---------------------------------------|---|--|----------------------|---------------------|
| | | | Квалитативная | Квантитивная |
| высокий | Студент выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия, владеет существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе навыками письма и ведения дискуссии по профессиональным проблемам, переводит профессиональные тексты с иностранного языка на | От 80 до 92 баллов | зачтено | отлично |

| | | | | |
|-------------------|---|---------------------------|-------------------|----------------------------|
| | государственный и наоборот, составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки), готовит и представляет публичные сообщения по международной проблематике, связанные с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств. | | | |
| повышенный | Студент выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, владеет существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной сфере, переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот, составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий, готовит публичные сообщения по международной проблематике, связанные с регионом специализации. | От 79 до 69 баллов | | хорошо |
| базовый | Студент выбирает вербальные и невербальные средства взаимодействия, владеет подходами и приемами общения на родном языке в профессиональной сфере, переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный, составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, готовит публичные сообщения по международной проблематике. | От 50 до 68 баллов | | удовлетворительно |
| низкий | Студент не может выбрать коммуникативно приемлемый стиль | До 50 баллов | не зачтено | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, не в должной мере владеет существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной сфере, переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот с ошибками, не грамотно составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, не умеет подбирать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий, готовит и представляет публичные сообщения по международной проблематике, не использует мультимедийные средства. | | | ЬНО |
|--|--|--|--|------------|

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|--|--|------------|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Доклад | | | |
| УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и не вербальные средства взаимодействия. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | ОПК-7.1. Владеет существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе навыками письма и ведения дискуссии по профессиональным проблемам. ОПК-7.3. Готовит и представляет публичные сообщения по международной проблематике, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств. | ПК-1.2. Владеет навыками документооборота, в том числе электронного. | |
| Презентация | | | |
| УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | ОПК-7.1. Владеет существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе навыками письма и ведения дискуссии по профессиональным проблемам. ОПК-7.2. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | ПК-1.2. Владеет навыками документооборота, в том числе электронного. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ОПК-7.3. Готовит и представляет публичные сообщения по международной проблематике, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств. | | |
|--|---|--|--|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест

Тест — способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней, форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тест - инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Примерный компетентностно-ориентированный тест по дисциплине «Документоведение и делопроизводство»:

1. Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа:
Документооборот – движение документов в организации с момента их создания до:
 - а). передачи на исполнение
 - б). подшивки в дело
 - в). завершения исполнения или отправки
2. Кем устанавливаются индивидуальные сроки исполнения документов?
 - а). руководителем структурного подразделения, где исполняется документ
 - б). канцелярией
 - в). руководителем организации
3. Какие формы регистрации документов в России?
 - а). журнальная
 - б). карточная
 - в). автоматизированная
 - г). все вышеперечисленные
4. При регистрации каких документов вместе с порядковым регистрационным номером проставляется номер дела, в котором хранится копия документа?
 - а). приказы
 - б). протоколы
 - в). акты
 - г). письма
5. В каких документах рядом с регистрационным номером указывается буква «Л» и «К»?
 - а). акты
 - б). докладные записки
 - в). приказы по основной деятельности
 - г). приказы по личному составу
 - д). справки
6. При регистрации какого документа дату регистрации указывают не в день его подписания?
 - а). приказ
 - б). протокол

- в). решение
- г). постановление

7. Если документ отправляется в два адреса по почте, то сколько необходимо подготовить экземпляров этого документа?

- а). четыре
- б). два
- в). три

8. Какие могут быть номенклатуры дел?

- а). конкретная
- б). примерная
- в). типовая
- г). все вышеперечисленные

9. В номенклатуре дел документы систематизируются:

- а). по видам документов
- б). по содержанию
- в). по срокам хранения
- г). все вышеперечисленные

10. Реквизит документа – это:

- а). его отдельный элемент
- б). часть служебного письма
- в). фирменный бланк

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|------------------|
| Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. | 3 балла |
| Владеет существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе навыками письма и ведения дискуссии по профессиональным проблемам. | 3 балла |
| Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | 3 балла |
| Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | 3 балла |
| Максимальный балл | 12 баллов |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Басаков М.И. Основы делопроизводства в вопросах и ответах: учеб. пособие. / М.И.Басаков - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 187 с.
2. Документоведение и архивоведение: словарь-справочник для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / О.Г. Усанова [и др.]. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 116 с.
3. Куняев Н.Н. Документоведение: учебник / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов — М.: Логос, 2015. — 352 с.

б) Дополнительная литература

1. Басаков М.И. Справочник секретаря-референта: практическое пособие. – Изд. 5-е., перераб и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 407 с. (Справочник).
2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. М. Н. Кожинной. - М., 2006.
3. Волков К.А., Приходько А.Н., Расина Т.А., Шутова И.М. Документирование в управленческой деятельности: учеб. пособие / СПбГАСУ. – СПб., 2009. – 140 с.
4. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учебник для бакалавров учебное пособие для ССУЗов / И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 109 с.
5. Лопатникова Е.А. Делопроизводство: образцы документов с комментариями. – 6-е изд., испр. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 318 с.: ил. [табл.].
6. Корнийчук Г.А. Прием и увольнение работников. Оформление трудовых отношений, подбор и оценка персонала [Электронный ресурс] / Г.А. Корнийчук, С.В. Козинцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 160 с.
7. Ушакова С.А. Словарь трудностей русского языка – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 256 с.
8. Федосов И. А. Литературные нормы и языковое искусство. - М. – Ростов н/Дону, 2003.
9. Фионова Л.Р. Организация и технология документационного обеспечения управления: Конспект лекций. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008. – 159 с.
10. Янковая В.Ф. Сложные случаи заполнения трудовых книжек // Справочник кадровика. 2009. [Электронный ресурс] // URL: <http://hr-portal.ru/article/slozhnye-sluchai-zapolneniya-trudovyh-knizhek>

в) Программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
<http://base.garant.ru/> - информационно-правовой портал
www.gosuslugi.ru – портал государственных услуг
<http://blanker.ru/> - портал с размещенными бланками документов различного вида
<http://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
<http://hr-portal.ru/rubric/kdp> – портал с актуальными публикациями по вопросам трудового законодательства и кадровой документации
<http://www.kdelo.ru/> - электронный журнал «Кадровое дело»

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере документоведения и делопроизводства;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении доклада и презентации необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до шести баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить шесть баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Экономико-управленческого модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
«___» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.02. Немецкий язык
Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

доцент кафедры теории языка и немецкого языка
кандидат филологических наук

Кондратенко М. М.

Утверждено на заседании кафедры

теории языка и немецкого языка

«21» февраля 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Лукин О. В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Немецкий язык» – формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение основными навыками чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. Русский | «Разноуровневые задания языкового и речевого характера» «Тест» «Контрольная работа» «Моделирование речевой ситуации» |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | II | III | IV | V | VI |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 378 | 72 | 72 | 90 | 90 | 54 |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 378 | 72 | 72 | 90 | 90 | 54 |
| Самостоятельная работа (всего) | 378 | 72 | 72 | 90 | 90 | 54 |
| В том числе: | | | | | | |
| Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) | 76 | 14 | 14 | 18 | 18 | 12 |
| Аудирование, текстов | 76 | 14 | 14 | 18 | 18 | 12 |
| Выполнение письменных заданий тренировочного характера | 76 | 14 | 14 | 18 | 18 | 12 |
| Написание сочинений / эссе на заданные темы | 74 | 14 | 14 | 18 | 18 | 10 |
| Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений | 76 | 16 | 16 | 18 | 18 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | ЗаО | ЗаО | ЗаО | ЗаО | ЗаО | ЗаО |
| Общая трудоемкость (часов) | 756 | 144 | 144 | 180 | 180 | 108 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Практическая фонетика | 1.1. Фонетический строй немецкого языка. 1.2. Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений немецкого языка 1.3. Классификация гласных по положению органов речи. |
| 2 | Практическая грамматика | 2.1. Артикли. Предлоги. 2.2. Имя существительное. 2.3. Глагол. 2.4. Прилагательное. 2.5. Числительное. 2.6. Наречие. 2.7. Система времен, залог, наклонения. 2.8. Неопределенно-личные конструкции. 2.9. Инфинитивные обороты. 2.10. Согласование времен. |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | 2.11. Косвенная речь. |
| 3 | Лексика | 3.1.Семья, друзья в России и за рубежом. 3.2.Дом, квартира: описание квартиры, мебель. 3.3. Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков. 3.4. Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. 3.5.Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система образования в России и в Германии в сравнении. 3.6.Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Чувства и эмоции. 3.7.Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/. 3.8. Берлин. Основные архитектурные памятники. Столицы стран изучаемых языков. 3.9. Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театр и кино. 3.10.Поход по магазинам. |
| 4 | Чтение | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение |
| 5 | Говорение | 5.1.диалог (спонтанный/подготовленный по пройденным разговорным темам); 5.2.монолог (описание событий, впечатлений, передача содержания фильма, книги, рассказа); 5.3.полилог (дискуссия, круглый стол, ролевая игра). |
| 6 | Письмо | 6.1.Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное). |
| 7 | Аудирование | глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений). |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Практическая фонетика | - | - | 30 | 30 | 60 |
| 1.1. | Тема: Фонетический строй немецкого языка. | - | - | 10 | 10 | 20 |
| 1.2. | Тема: Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений немецкого | | | 10 | 10 | 20 |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|------------|------------|------------|
| | языка | | | | | |
| 1.3. | Тема: Классификация гласных по положению органов речи. | | | 10 | 10 | 20 |
| 2 | Раздел: Практическая грамматика. | | | 100 | 100 | 200 |
| 2.1. | Тема: Артикли. Предлоги. | | | 14 | 14 | 28 |
| 2.2. | Тема: Имя существительное. | | | 14 | 14 | 28 |
| 2.3. | Тема: Глагол. | | | 16 | 16 | 32 |
| 2.4. | Тема: Прилагательное. | | | 10 | 10 | 20 |
| 2.5. | Тема: Числительное. | | | 8 | 8 | 16 |
| 2.6. | Тема: Наречие и его грамматические категории. | | | 6 | 6 | 12 |
| 2.7. | Тема: Система времен: залог, наклонения. | | | 8 | 8 | 16 |
| 2.8. | Тема: Неопределенно-личные конструкции. | | | 6 | 6 | 12 |
| 2.9. | Тема: Инфинитивные обороты. | | | 6 | 6 | 12 |
| 2.10. | Тема: Согласование времен. | | | 6 | 6 | 12 |
| 2.11. | Тема: Косвенная речь. | | | 6 | 6 | 12 |
| 3 | Раздел: Лексика | | | 140 | 140 | 280 |
| 3.1. | Тема: Семья, друзья в России за рубежом. | | | 14 | 14 | 28 |
| 3.2. | Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. | | | 14 | 14 | 28 |
| 3.3. | Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков. | | | 14 | 14 | 28 |
| 3.4. | Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. | | | 14 | 14 | 28 |
| 3.5. | Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система образования в России и в Германии в сравнении. | | | 14 | 14 | 28 |
| 3.6. | Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Чувства и эмоции. | | | 14 | 14 | 28 |
| 3.7. | Тема: Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/. | | | 14 | 14 | 28 |
| 3.8. | Тема: Берлин. Основные архитектурные памятники. Столицы стран изучаемых языков. | | | 14 | 14 | 28 |
| 3.9. | Тема: Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театр и кино. | | | 14 | 14 | 28 |
| 3.10. | Тема: Поход по магазинам. | | | 14 | 14 | 28 |
| 4 | Раздел: Чтение | | | 30 | 30 | 60 |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|------------|------------|------------|
| 4.1. | Тема: глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | | | 30 | 30 | 40 |
| 5 | Раздел: Говорение | | | 30 | 30 | 60 |
| 5.1. | Тема: Диалог | | | 10 | 10 | 20 |
| 5.2. | Тема: Монолог | | | 12 | 12 | 24 |
| 5.3. | Тема: Полилог | | | 8 | 8 | 16 |
| 6 | Раздел: Письмо | | | 18 | 18 | 36 |
| 6.1. | Тема: Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное). | | | 18 | 18 | 36 |
| 7 | Раздел: Аудирование . | | | 30 | 30 | 60 |
| 7.1. | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | | | 30 | 30 | 60 |
| Всего: | | | | 378 | 378 | 756 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|---|
| 1. | Тема: Фонетический строй немецкого языка. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 2. | Тема: Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений немецкого языка | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 3. | Тема: Классификация гласных по положению органов речи. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 4. | Тема: Артикли. Предлоги. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 5. | Тема: Имя существительное. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 6. | Тема: Глагол. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 7. | Тема: Прилагательное. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 8. | Тема: Числительное. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 9. | Тема: Наречие и его грамматические категории. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 10. | Тема: Система времен: залог, наклонения. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 11. | Тема: Неопределенно-личные конструкции. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 12. | Тема: Согласование времен. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |

| | | |
|------------|--|---|
| | | речевого характера |
| 13. | Тема: Косвенная речь. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 14. | Тема: Семья, друзья в России за рубежом. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 15. | Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 16. | Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 17. | Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 18. | Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система образования в России и в Германии в сравнении. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 19. | Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Чувства и эмоции. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 20. | Тема: Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 21. | Тема: Берлин. Основные архитектурные памятники. Столицы стран изучаемых языков. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 22. | Тема: Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театр и кино. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 23. | Тема: Поход по магазинам. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа |
| 24. | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |

| | | |
|-----|--|---|
| | домашнее чтение индивидуальное чтение | |
| 25. | Тема: Диалог | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации |
| 26. | Тема: Монолог | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации |
| 27. | Тема: Полилог | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации |
| 28. | Тема: Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное). | Разноуровневые задания языкового и речевого характера |
| 29. | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| № | Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|----------|---|---|--|
| 1. | Тема: Фонетический строй немецкого языка. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 2. | Тема: Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений немецкого языка | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 3. | Тема: Классификация гласных по положению органов речи. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 4. | Тема: Артикли. Предлоги. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 5. | Тема: Имя существительное. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 6. | Тема: Глагол. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 7. | Тема: Прилагательное. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 8. | Тема: Числительное. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 9. | Тема: Наречие и его грамматические категории. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 10. | Тема: Система времен: залог, наклонения. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 11. | Тема: Неопределенно-лические конструкции. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 12. | Тема: Согласование времен. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 13. | Тема: Косвенная речь. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 14. | Тема: Семья, друзья в России за рубежом. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 15. | Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 16. | Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 17. | Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 18. | Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система образования в России и в Германии в сравнении. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 19. | Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Чувства и эмоции. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 20. | Тема: Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 21. | Тема: Берлин. Основные архитектурные памятники. Столицы стран изучаемых языков. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест | УК-4 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| | | Контрольная работа | |
| 22. | Тема: Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театр и кино. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 23. | Тема: Поход по магазинам. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 24. | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации | УК-4 |
| 25. | Тема: Диалог | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации | УК-4 |
| 26. | Тема: Монолог | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации | УК-4 |
| 27. | Тема: Полилог | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации | УК-4 |
| 28. | Тема: Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное). | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 29. | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации | УК-4 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лабораторных занятий- 0,5 балла; отсутствие на лабораторных занятиях– 0 баллов.

Активная работа на лабораторном занятии, представление результатов самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

| СЕМЕСТР II | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Базовая часть | | | |
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 16 | 18 |
| | Итого | 16 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Фонетический строй немецкого языка. | 2 | 5 |
| | Тема: Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений немецкого языка | 2 | 5 |
| | Тема: Классификация гласных по положению органов речи. | 2 | 5 |
| | Тема: Артикли. Предлоги. | 2 | 5 |
| | Тема: Имя существительное. | 2 | 5 |
| | Тема: Глагол. | 2 | 5 |
| | Тема: Прилагательное. | 2 | 5 |
| | Тема: Семья, друзья в России и за рубежом. | 25 | 40 |
| | Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. | 25 | 40 |
| | Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков. | 25 | 40 |
| | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 2 | 10 |
| | Тема: Диалог | 2 | 5 |
| | Тема: Монолог | 2 | 5 |
| | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | 2 | 10 |
| | Итого | 97 | 185 |

| | | |
|---|------------|------------|
| Всего в семестре | 113 | 203 |
| Промежуточная аттестация | 3 | 5 |
| ИТОГО | 116 | 208 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 113 баллов | | |

| СЕМЕСТР III | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Базовая часть | | | |
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 16 | 18 |
| | <i>Итого</i> | 16 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Артикли. Предлоги. | 2 | 4 |
| | Тема: Имя существительное. | 2 | 4 |
| | Тема: Глагол. | 2 | 4 |
| | Тема: Прилагательное. | 2 | 4 |
| | Тема: Числительное. | 2 | 4 |
| | Тема: Наречие и его грамматические категории. | 2 | 4 |
| | Тема: Система времен: залог, наклонения. | 2 | 4 |
| | Тема: Поход по магазинам. | 25 | 40 |
| | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 2 | 4 |
| | Тема: Диалог | 2 | 4 |
| | Тема: Монолог | 2 | 4 |
| | Тема: Полилог | 2 | 4 |
| | Тема: Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное). | 4 | 6 |
| | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | 4 | 6 |
| | Итого | 55 | 96 |
| Всего в семестре | 71 | 114 | |
| Промежуточная аттестация | 3 | 5 | |
| ИТОГО | 74 | 119 | |

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балла

СЕМЕСТР IV

Базовая часть

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 13 | 22 |
| | <i>Итого</i> | 13 | 22 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Согласование времен. | 3 | 5 |
| | Тема: Косвенная речь. | 3 | 5 |
| | Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. | 25 | 40 |
| | Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система образования в России и в Германии в сравнении. | 25 | 40 |
| | Тема: Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театр и кино. | 25 | 40 |
| | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 3 | 5 |
| | Тема: Диалог | 3 | 5 |
| | Тема: Монолог | 3 | 5 |
| | Итого | 90 | 145 |
| | Всего в семестре | 103 | 167 |
| Промежуточная аттестация | 3 | 5 | |
| ИТОГО | 106 | 172 | |

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 103 баллов

СЕМЕСТР V

Базовая часть

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол- | Макс. Кол-во |
|--------------|----------------|-----------|--------------|
|--------------|----------------|-----------|--------------|

| | | во баллов | баллов |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 13 | 22 |
| | Итого | 13 | 22 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Система времен: залог, наклонения. | 2 | 5 |
| | Тема: Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/. | 25 | 50 |
| | Тема: Берлин. Основные архитектурные памятники. Столицы стран изучаемых языков. | 25 | 50 |
| | Тема: Эссе | 4 | 8 |
| | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 5 | 10 |
| | Тема: Диалог | 2 | 4 |
| | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | 5 | 10 |
| | Итого | 90 | 145 |
| | Всего в семестре | 103 | 167 |
| Промежуточная аттестация | 3 | 5 | |
| ИТОГО | 106 | 172 | |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 103 баллов | | | |

| СЕМЕСТР VI | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Базовая часть | | | |
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 9 | 14 |
| | Итого | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Согласование времен. | 3 | 5 |
| | Тема: Театр. Первое посещение театра | 25 | 40 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | (спектакля). Театр и кино. | | |
| | Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Чувства и эмоции. | 25 | 40 |
| | Тема: Эссе | 4 | 8 |
| | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 5 | 10 |
| | Тема: Диалог | 3 | 4 |
| | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | 5 | 10 |
| | Итого | 70 | 102 |
| Всего в семестре | | 79 | 116 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 82 | 121 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 79 баллов | | | |

Примеры разноуровневых заданий языкового и речевого характера

Выполнение лексико-грамматических заданий:

1. Essen und Trinken. Ordnen Sie die Wörter den Rubriken zu: Fleisch/Wurst; Milchprodukte; Obst; Gemüse; Getränke; andere Lebensmittel; Verpackung/Menge:

Saft – Milch – Netz – Brot – Pfund – Orangen – Eier – Äpfel – Gramm – Reis – Schinken – Flasche – Mais – Schokolade – ~~Hackfleisch~~ – Liter – Erbsen – Butter – Packung – Kartoffeln – Dose – Tomate – Kaffee – Wasser – Bananen – Hähnchen – Käse – Wein – Kilo

2. Verpackungen und Mengen. Ordnen Sie die Lebensmittel zu.

| | |
|--------------|------------|
| ein Becher | Orangen |
| eine Tüte | Tomaten |
| eine Tafel | Chips |
| ein Glas | Honig |
| eine Flasche | Schinken |
| eine Dose | Erbsen |
| eine Packung | Joghurt |
| ein Netz | Schokolade |
| ein Stück | Wein |

| | |
|-----------|------------|
| ein Kilo | Milch |
| 100 Gramm | Kartoffeln |
| ein Pfund | Reis |
| ein Liter | Kuchen |

1. ein Becher Joghurt
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

3. Kleine Gespräche: *i* oder *e*? Ergänzen Sie.

1. + __ssen wir heute Abend alle zusammen?
 – Ja, gern.
 + Was __sst du gern?
 – Ich __sse gern Hähnchen.
 + Und dein Freund?
 – Er __sst alles.

2. + Was n__hmen Sie?
 – G__ben Sie mir bitte ein Kilo Tomaten. Und dann n__hme ich noch zwei Äpfel.
 + Und was n__hmt ihr?
 – Wir n__hmen zwei Tüten Chips. Und g__b mir, äh... g__ben Sie mir bitte noch eine Flasche Apfelsaft.

Критерии оценивания заданий разноуровневых заданий языкового и речевого характера

Разноуровневые задания языкового и речевого характера – это средство контроля, представляющее собой тренировочные и условно-речевые упражнения репродуктивного и реконструктивного характера, направленные на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков в различных видах речевой деятельности.

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл

Примеры заданий для моделирования речевой ситуации

1.1. Beantworten Sie die Fragen.

- Wo wohnen Sie?
- Wohnen Sie in einem alten Haus oder in einem modernen Neubau
- (Wohnblock, Einfamilienhaus)?
- Wie groß ist die Wohnfläche?
- Wieviel Zimmer hat Ihre Wohnung?
- Gibt es in der Wohnung auch andere Räume (Flur/Diele, Bad, Küche, Toilette, Balkon, Loggia)?
- Haben Sie ein eigenes Zimmer?
- Haben Sie das Zimmer nach Ihrem Geschmack eingerichtet?
- Gibt es in der Wohnung fließendes Wasser, Fernheizung, Gas, Telefon?
- Gibt es in Ihrem Haus einen Fahrstuhl, einen Müllschlucker?
- In welchem Stock liegt die Wohnung?
- Ist das Haus zentral gelegen?
- Gibt es in der Nähe eine Haltestelle?
- Welche Vor- und Nachteile hat Ihre Wohnung (Ihr Haus)?

1.2. Wie die Studenten in der BRD wohnen,

Die Universitäten in den deutschsprachigen Ländern haben in der Regel keinen "Campus" wie z.B. in den USA oder in Großbritannien. Die Studenten müssen sich selbst ein Zimmer suchen. Es gibt auch einige Studentenwohnheime, aber in der Bundesrepublik können da nur etwa 10% der Studenten wohnen.

| Wohnart der Studierenden | 1995 (in Prozent) |
|---------------------------------|-------------------|
| Bei Eltern | 28 |
| Wohnheimbewohner | 10 |
| Untermieter | 8 |
| Hauptmieter | 39 |
| Wohngemeinschaft | 15 |
| Wie die Studenten wohnen wollen | |
| Bei Eltern | 11 |
| Wohnheimbewohner | 8 |
| Untermieter | 3 |
| Hauptmieter | 54 |
| Wohngemeinschaft | 24 |

1.3. Erläutern Sie die Angaben aus 1.2.

die Umfrage, -n, die Untersuchung, -en, die Studie, -n Nach den Ergebnissen der Studie/Untersuchung ...
 Nach Angaben der Umfrage/Studie ... Die Untersuchung/Umfraße ergibt/hat ergeben, dass ... In welche Richtung geht die Entwicklung heute?

Критерии заданий для моделирования речевой ситуации

Моделирование речевой ситуации – это средство контроля, которое представляет собой устное продуктивное высказывание в форме монолога или диалога, воспроизводящее в учебной ситуации реальное общение в его мотивационном, содержательном и функциональном планах, согласно коммуникативной задаче и с использованием языковых и речевых средств, адекватных речевой ситуации.

| Критерий | Балл |
|--------------------------------|----------|
| Решение коммуникативной задачи | 1 |
| Логичность изложения | 1 |
| Лексика | 1 |
| Грамматика | 1 |
| Фонетика | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Примеры заданий для Теста

1. Ergänzen Sie die Komparativformen.

Mein Auto fährt _____ als dein Auto (schnell).

Aber mein Auto ist _____ (groß).

Ich kann _____ joggen als du (lang).

Aber ich spiele _____ Fußball (gut).

Ich bin _____ als du (jung).

Aber ich weiß _____ (viel).

2. Wählen Sie die richtige Adjektivform aus (Positiv, Komparativ, Superlativ). Jede Form kommt einmal vor.

groß

1. Anna ist _____ als ihre Eltern.
2. Sie ist fast so _____ wie ihr Bruder.
3. Von allen Familienmitgliedern ist er _____.

interessant

1. Ich finde historische Romane sehr _____.
2. Meiner Meinung nach sind sie _____ als Abenteuerromane.
3. Aber von allen Büchern, die ich bisher gelesen habe, ist dieses _____.

kalt

1. Ich würde gern wissen, wo von allen Orten auf der Welt es _____ ist.
2. Ist es zum Beispiel am Nordpol _____ als auf dem Mount Everest?
3. Oder ist es dort genauso _____?

3. Ergänzen Sie die Steigerungsformen in der Tabelle.

| | | |
|---------|---------|--|
| schön | schöner | |
| klug | | |
| hoch | | |
| leicht | | |
| gern | | |
| schwach | | |
| scharf | | |
| oft | | |
| weit | | |

Kriterien* *оценивания* *Теста

Тест — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа и направленное на выявление уровня сформированности языковой, речевой, а также лингвострановедческой компетенции.

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл

Примеры заданий для Контрольной работы

1. Выберите нужную форму прилагательного.

1. Ist das ein ... Gebäude? a) imposantes; b) imposante; c) imposanter.
2. Du bist mein ... Freund. a) beste; b) besten; c) am besten; d) bester.
3. Meine Mutter ist... als mein Vater. a) alt; b) älter; c) älteste; d) am ältesten.

2. Переведите на немецкий язык:

1. Мы читаем самую интересную историю.
2. Дрезден - один из самых красивых городов ФРГ.
3. Ваша квартира - в новом доме.
4. Ты должен учиться прилежнее.
5. Я перевожу текст быстрее своего друга.
6. Старая женщина вошла в комнату.
7. Экзамен по математике был самым тяжелым.
8. Этот фильм понравился нам больше всего.

3. Выберите правильный перевод прилагательных:

1. Meine **jüngere** Schwester ist Schülerin. а- молодая; б- младшая; с- самая младшая.
2. Wir lernen **unbekannte** Wörter. а- незнакомые; б- более незнакомые; с- самые незнакомые.
3. Im Juni sind die Nächte **am kürzesten**. а- короткие; б- короче; с- самые короткие:
4. Nikolai ist einer **der besten** Schüler in unserer Klasse. а- хороший; б- лучший; с- самый лучший (один из лучших).
5. Ich wohne **näher** als er. а- близко; б- ближе; с- ближе всех.
6. Du liest **mehr** als meine Freundin. а- много; б- больше; с- больше всех.
7. Dieses Bild ist wirklich **schön**. а- красивая; б- более красивая; с- самая красивая.

4. Какой союз вы выберете?

... ich Zeit hatte, las ich ein deutsches Buch. а) wenn; б) wann; с) als.

5. Найдите правильный перевод данного предложения:

Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.

- а) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.
- б) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.
- с) Коллега читает книги, которые берёт в библиотеке.

6. Переведите на немецкий язык.

1. Студент, который стоит у окна, мой друг.
2. Я думал, что ты встанешь рано.
3. Вы должны нам помочь, потому что эта задача трудная.
4. Я иду домой, если уже темнеет.
5. Мы пришли слишком поздно, потому что шли пешком.
6. Когда он снова приехал в Красноярск, он посетил нас.
7. Он может делать, что он хочет.

7. Образуйте сложноподчинённое предложение из двух простых. Используйте стоящие в скобках союзы и союзные слова:

1. Wir treiben viel Sport. Wir legen großen Wert auf unsere Gesundheit (weil).
2. Es regnet. Wir machen keine weiten Spaziergänge (wenn).
3. Der Rektor sprach in der Versammlung. Unsere Hochschule baut einen großen Sportsaal (daß).

Критерии оценивания Контрольной работы

Контрольная работа (лексико-грамматическая) – средство контроля, включающее в себя систему разноплановых заданий, направленных на проверку сформированности языковых навыков на уровне лексики и грамматики.

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования с заданиями, направленными на моделирование речевых ситуаций.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристики | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|
| 2, 3 семестр | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -использует в общении профессиональные средства коммуникации -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; - подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий | 3-5 | зачтено |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает коммуникативно неприемлемый стиль делового общения - не использует системный подход в решении профессиональных задач; - не осуществляет | 2 | не зачтено |

| | | | |
|-----------------------|---|----------|----------------|
| | <p>системный анализ результатов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - не моделирует процесс решения профессиональной задачи; - не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; - не устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; - не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий | | |
| 4,5,6 семестры | | | |
| высокий | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -использует в общении профессиональные средства коммуникации -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -устанавливает причинно- | 5 | отлично |

| | | | |
|-------------------|--|----------|--------------------------|
| | <p>следственные связи между своими действиями и полученными результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; - подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий | | |
| повышенный | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения использует системный подход в решении профессиональных задач; -использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; - подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий | 4 | хорошо |
| базовый | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения использует системный подход в решении профессиональных задач; -использует системный подход в решении | 3 | удовлетворительно |

| | | | |
|---------------|---|----------|----------------------------|
| | <p>профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи;</p> | | |
| низкий | <p>- выбирает коммуникативно неприемлемый стиль делового общения - не использует системный подход в решении профессиональных задач; - не осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; - не подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - не моделирует процесс решения профессиональной задачи; - не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; - не устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; - не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий</p> | 2 | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|---|-----|----|-----|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Моделирование речевой ситуации | | | |
| <p>УК-4 УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> | | | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Моделирование речевой ситуации

Моделирование речевой ситуации – это средство контроля, которое представляет собой устное продуктивное высказывание в форме монолога или диалога, воспроизводящее в учебной ситуации реальное

общение в его мотивационном, содержательном и функциональном планах, согласно коммуникативной задаче и с использованием языковых и речевых средств, адекватных речевой ситуации

Критерии оценивания

| Критерий (формулируется) | Балл |
|--|------------------|
| Соответствие ответов стилю делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках | 1 |
| Соблюдение заданной структуры устного ответа | 1 |
| Осуществление коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. | 1 |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 |
| Максимальный балл | зачтено/5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: [учебное пособие]. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.: табл.
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. [Текст]: [учебное пособие]. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – Издание 6-е, переработанное и дополненное. – М.: Лист Нью, 2002 г. – 880 с.

б) дополнительная литература

1. Абросимова Ю.Ю. Sprachkurs Deutsch 2 [Текст] = Немецкий язык 2: учебно-методическое пособие. / Ю.Ю. Абросимова, В.В. Казакова, О.А. Сосой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 55 с.
2. Сосой О.А. Дорогая Трейси, дорогая Мэнди [Текст]: методические материалы. Ч. 1. / О. А. Сосой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 47 с.
3. Сосой О.А. Девочка и мальчик [Текст]: методические материалы. / О.А. Сосой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 63 с.
4. Сосой О.А. Sprachkurs Deutsch 1 [Текст] = Немецкий язык 1 [Текст]: учебно-методическое пособие. / О.А. Сосой, В.В. Казакова, Ю.Ю. Абросимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 63 с.
5. Сосой О.А. Дорогая Трэйси, дорогая Мэнди [Текст]: методические материалы. Ч. II. / О.А. Сосой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 64 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лабораторных занятий. Тематический план включает 24 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.03 Французский язык

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
романских языков, к.фил. н.

Барушкова С.Б.

Утверждено на заседании кафедры

романских языков
« __ » _____ 202_ г.
Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Косогорова Х.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Французский язык» – формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение основными навыками чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Тест Контрольная работа Моделирование речевой ситуации |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетную единицу.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

| | часов | I | II | III | IV | V | VI |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 378 | 90 | 72 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 378 | 90 | 72 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа (всего) | 378 | 90 | 72 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) | 78 | 18 | 14 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Аудирование текстов | 74 | 18 | 14 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Выполнение письменных заданий тренировочного характера | 78 | 18 | 16 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Написание сочинений / эссе на заданные темы | 70 | 18 | 12 | 8 | 10 | 8 | 8 |
| Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений | 78 | 18 | 16 | 12 | 10 | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | ЗаО | За | ЗаО | ЗаО | ЗаО | ЗаО | ЗаО |
| Общая трудоемкость (часов) | 756 | 180 | 144 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 21 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Практическая фонетика | 1.1. Фонетический строй французского языка. 1.2. Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений французского языка 1.3. Классификация гласных по положению органов речи. |
| 2 | Практическая грамматика | 2.1. Артикли. Предлоги. 2.2. Имя существительное. 2.3. Глагол. 2.4. Прилагательное. 2.5. Числительное. 2.6. Наречие и его грамматические категории. 2.7. Система времен: залог, наклонения. 2.8. Неличные формы глагола. 2.9. Инфинитивные обороты. 2.10. Согласование времен. 2.11. Косвенная речь. |
| 3 | Лексика | 3.1. Семья, друзья в России и за рубежом. |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | <p>3.2. Дом, квартира: описание квартиры, мебель.</p> <p>3.3. Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков.</p> <p>3.4. Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интер-культурном сравнении.</p> <p>3.5. Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система Образования в России и во Франции в сравнении.</p> <p>3.6. Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции.</p> <p>3.7. Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/.</p> <p>3.8. Париж. Основные архитектурные памятники.. Столицы стран изучаемых языков.</p> <p>3.9. Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театральная жизнь Парижа. Театр и кино.</p> <p>3.10. Поход по магазинам.</p> |
| 4 | Чтение | <p>глобальное чтение</p> <p>детальное чтение</p> <p>селективное чтение</p> <p>домашнее чтение</p> <p>индивидуальное чтение</p> |
| 5 | Говорение | <p>5.1. диалог (спонтанный/подготовленный по пройденным разговорным темам);</p> <p>5.2. монолог (описание событий, впечатлений, передача содержания фильма, книги, рассказа);</p> <p>5.3. полилог (дискуссия, круглый стол, ролевая игра).</p> |
| 6 | Письмо | <p>6.1. Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное).</p> |
| 7 | Аудирование | <p>глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений).</p> |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Практическая фонетика | - | - | 60 | 60 | 120 |
| 1.1. | Тема: Фонетический строй французского языка. | - | - | 20 | 20 | 40 |
| 1.2. | Тема: Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений французского языка | | | 20 | 20 | 40 |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|------------|------------|------------|
| 1.3. | Тема: Классификация гласных по положению органов речи. | | | 20 | 20 | 40 |
| 2 | Раздел: Практическая грамматика. | | | 100 | 100 | 200 |
| 2.1. | Тема: Артикли. Предлоги. | | | 10 | 10 | 20 |
| 2.2. | Тема: Имя существительное. | | | 15 | 15 | 30 |
| 2.3. | Тема: Глагол. | | | 15 | 15 | 30 |
| 2.4. | Тема: Прилагательное. | | | 10 | 10 | 20 |
| 2.5. | Тема: Числительное. | | | 5 | 5 | 10 |
| 2.6. | Тема: Наречие и его грамматические категории. | | | 5 | 5 | 10 |
| 2.7. | Тема: Система времен: залог, наклонения. | | | 10 | 10 | 20 |
| 2.8. | Тема: Неличные формы глагола. | | | 5 | 5 | 10 |
| 2.9. | Тема: Инфинитивные обороты. | | | 5 | 5 | 10 |
| 2.10. | Тема: Согласование времен. | | | 10 | 10 | 20 |
| 2.11. | Тема: Косвенная речь. | | | 10 | 10 | 20 |
| 3 | Раздел: Лексика | | | 126 | 126 | 252 |
| 3.1. | Тема: Семья, друзья в Росси и за рубежом. | | | 10 | 10 | 20 |
| 3.2. | Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. | | | 15 | 15 | 30 |
| 3.3. | Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков. | | | 10 | 10 | 20 |
| 3.4. | Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интер-культурном сравнении. | | | 10 | 10 | 20 |
| 3.5. | Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система Образования в России и во Франции в сравнении. | | | 16 | 16 | 32 |
| 3.6. | Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции. | | | 10 | 10 | 20 |
| 3.7. | Тема: Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/. | | | 10 | 10 | 20 |
| 3.8. | Тема: Париж. Основные архитектурные памятники.. Столицы стран изучаемых языков. | | | 15 | 15 | 30 |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|------------|------------|------------|
| 3.9. | Тема: Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театральная жизнь Парижа. Театр и кино. | | | 10 | 10 | 20 |
| 3.10. | Тема: Поход по магазинам. | | | 10 | 10 | 20 |
| 4 | Раздел: Чтение | | | 40 | 40 | 80 |
| 4.1. | Тема: глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | | | 40 | 40 | 80 |
| 5 | Раздел: Говорение | | | 20 | 20 | 40 |
| 5.1. | Тема: Диалог | | | 6 | 6 | 12 |
| 5.2. | Тема: Монолог | | | 8 | 8 | 16 |
| 5.3. | Тема: Полилог | | | 6 | 6 | 12 |
| 6 | Раздел: Письмо | | | 12 | 12 | 24 |
| 6.1. | Тема: Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное). | | | 6 | 6 | 12 |
| 6.2. | Тема: Эссе | | | 6 | 8 | 14 |
| 7 | Раздел: Аудирование . | | | 20 | 20 | 40 |
| 7.1. | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | | | 20 | 20 | 40 |
| Всего: | | | | 378 | 378 | 756 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-----------|--|--|
| 1. | Тема: Фонетический строй французского языка. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 2. | Тема: Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений французского языка | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 3. | Тема: Классификация гласных по положению органов речи. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |

| | | |
|-----|---|---|
| 4. | Тема: Артикли. Предлоги. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 5. | Тема: Имя существительное. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 6. | Тема: Глагол. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 7. | Тема: Прилагательное. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 8. | Тема: Числительное. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 9. | Тема: Наречие и его грамматические категории. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 10. | Тема: Система времен: залог, наклонения. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 11. | Тема: Неличные формы глагола. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 12. | Тема: Согласование времен. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 13. | Тема: Косвенная речь. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера |
| 14. | Тема: Семья, друзья в России и за рубежом. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы Подготовка устных выступлений (монологов / |

| | | |
|------------|--|--|
| | | диалогов), сообщений |
| 15. | Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 16. | Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 17. | Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интер-культурном сравнении. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 18. | Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система Образования в России и во Франции в сравнении. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 19. | Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 20. | Тема: Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 21. | Тема: Париж. Основные архитектурные памятники.. Столицы стран изучаемых языков. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 22. | Тема: Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театральная жизнь Парижа. Театр и кино. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 23. | Тема: Поход по магазинам. | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) Аудирование текстов Выполнение письменных заданий тренировочного характера Написание сочинений / эссе на заданные темы Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 24. | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря) |
| 25. | Тема: Диалог | Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 26. | Тема: Монолог | Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 27. | Тема: Полилог | Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений |
| 28. | Тема: Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное). | Написание сочинений / эссе на заданные темы |
| 29. | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | Аудирование текстов |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| № | Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|----------|--|---|--|
| 1. | Тема: Фонетический строй французского языка. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 2. | Тема: Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений французского языка | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 3. | Тема: Классификация гласных по положению органов речи. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 4. | Тема: Артикли. Предлоги. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 5. | Тема: Имя существительное. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 6. | Тема: Глагол. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 7. | Тема: Прилагательное. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 8. | Тема: Числительное. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 9. | Тема: Наречие и его грамматические категории. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 10. | Тема: Система времен: залог, наклонения. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 11. | Тема: Неличные формы глагола. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 12. | Тема: Согласование времен. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 13. | Тема: Косвенная речь. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 14. | Тема: Семья, друзья в Росси и за рубежом. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 15. | Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 16. | Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 17. | Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интер-культурном сравнении. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 18. | Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система Образования в России и во Франции в сравнении. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 19. | Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 20. | Тема: Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 21. | Тема: Париж. Основные архитектурные памятники. Столицы стран изучаемых языков. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 22. | Тема: Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театральная жизнь Парижа. Театр и кино. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 23. | Тема: Поход по магазинам. | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации Тест Контрольная работа | УК-4 |
| 24. | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации | УК-4 |
| 25. | Тема: Диалог | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации | УК-4 |
| 26. | Тема: Монолог | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации | УК-4 |
| 27. | Тема: Полилог | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| | | Моделирование речевой ситуации | |
| 28. | Тема: Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное). | Разноуровневые задания языкового и речевого характера | УК-4 |
| 29. | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | Разноуровневые задания языкового и речевого характера Моделирование речевой ситуации | УК-4 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лабораторных занятий- 0,5 балла; отсутствие на лабораторных занятиях– 0 баллов.

Активная работа на лабораторном занятии, представление результатов самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

| СЕМЕСТР I | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Базовая часть | | | |
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 22 | 45 |
| | <i>Итого</i> | 22 | 45 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Фонетический строй французского языка. | 3 | 5 |
| | Тема: Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений французского языка | 3 | 5 |
| | Тема: Классификация гласных по положению органов речи. | 3 | 5 |
| | Тема: Артикли. Предлоги. | 3 | 5 |
| | Тема: Имя существительное. | 3 | 5 |
| | Тема: Глагол. | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Тема: Прилагательное. | 3 | 5 |
| | Тема: Семья, друзья в России и за рубежом. | 3 | 5 |
| | Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. | 3 | 5 |
| | Чтение: | 3 | 5 |
| | Итого | 30 | 50 |
| Всего в семестре | | 52 | 95 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 55 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов | | | |

СЕМЕСТР II

Базовая часть

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 18 | 35 |
| | Итого | 18 | 35 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Артикли. Предлоги. | 3 | 5 |
| | Тема: Имя существительное. | 3 | 5 |
| | Тема: Глагол. | 3 | 5 |
| | Тема: Прилагательное. | 3 | 5 |
| | Тема: Числительное. | 3 | 5 |
| | Тема: Система времен: залог, наклонения. | 3 | 5 |
| | Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. Время, календарь, времена года, погода, спорт в России и странах изучаемых языков. | 3 | 5 |
| | Тема: Поход по магазинам. | 3 | 5 |
| | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 3 | 5 |
| | Тема: Диалог | 3 | 5 |
| | Тема: Написание писем различной функциональной и коммуникативной направленности (официальное, деловое, личное). | 3 | 5 |
| | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной | 3 | 5 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | | |
| | Итого | 36 | 60 |
| Всего в семестре | | 54 | 95 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 57 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57баллов | | | |

| СЕМЕСТР III | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Базовая часть | | | |
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 15 | 30 |
| | Итого | 15 | 30 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Глагол | 3 | 5 |
| | Тема: Система времен: залог, наклонения. | 3 | 5 |
| | Тема: Неличные формы глагола. | 3 | 5 |
| | Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интер-культурном сравнении. | 6 | 10 |
| | Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. Система Образования в России и во Франции в сравнении. | 9 | 15 |
| | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 6 | 10 |
| | Тема: Диалог | 3 | 5 |
| | Тема: Монолог | 3 | 5 |
| | Аудирование | 3 | 5 |
| | Итого | 39 | 65 |
| | Всего в семестре | | 54 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| ИТОГО | 57 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов | | |

| СЕМЕСТР IV | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Базовая часть | | | |
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 15 | 30 |
| | <i>Итого</i> | 15 | 30 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Система времен: залог, наклонения. | 3 | 5 |
| | Тема: Согласование времен. | 3 | 5 |
| | Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции. | 9 | 15 |
| | Тема: Эссе | 3 | 5 |
| | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 6 | 10 |
| | Тема: Монолог | 3 | 5 |
| | Тема: Диалог | 3 | 5 |
| | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | 9 | 15 |
| | Итого | 39 | 65 |
| | Всего в семестре | | 54 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 57 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов | | | |

СЕМЕСТР V**Базовая часть**

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 15 | 30 |
| | Итого | 15 | 30 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Тема: Система времен: залог, наклонения. | 2 | 5 |
| | Тема: Согласование времен. | 2 | 5 |
| | Тема: Путешествие / на поезде, самолете, теплоходе/. | 9 | 15 |
| | Тема: Париж. Основные архитектурные памятники.. Столицы стран изучаемых языков. | 12 | 20 |
| | Тема: Эссе | 3 | 5 |
| | глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 3 | 5 |
| | Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | 3 | 5 |
| | Итого | 39 | 65 |
| Всего в семестре | | 54 | 95 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 57 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов | | | |

СЕМЕСТР VI**Базовая часть**

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лабораторных занятий | 15 | 30 |
| | Итого | 15 | 30 |
| Контроль работы на | Наименование темы | Мин. Кол- | Макс. Кол-во баллов |

| занятиях | во баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | Тема: Косвенная речь. . | 2 |
| Тема: Согласование времен. | 2 | 5 |
| Тема: Театр. Первое посещение театра (спектакля). Театральная жизнь Парижа. Театр и кино. | 9 | 15 |
| Тема: Поход по магазинам. | 6 | 10 |
| Тема: Эссе | 6 | 10 |
| глобальное чтение детальное чтение селективное чтение домашнее чтение индивидуальное чтение | 6 | 10 |
| Тема: Глобальное, детальное понимание на слух аутентичных текстов различной коммуникативной направленности (интервью, радиопередачи, новости, отрывки из аудиозаписей литературных произведений) | 6 | 10 |
| Итого | 39 | 65 |
| Всего в семестре | 54 | 95 |
| Промежуточная аттестация | 3 | 5 |
| ИТОГО | 57 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов | | |

Оценочное средство «Разноуровневые задания языкового и речевого характера»

Разноуровневые задания языкового и речевого характера – это средство контроля, представляющее собой тренировочные и условно-речевые упражнения репродуктивного и реконструктивного характера, направленные на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков в различных видах речевой деятельности

Примеры оценочного средства «Разноуровневые задания языкового и речевого характера»

Выполните лексико-грамматические задания:

Corrigez les phrases si nécessaire:

1. Il a mis les fleurs dans un vase. - Il y en a mis.
3. Il voulait avoir l'adresse de cette école ; je la lui ai donnée.
4. On m'a présentée au directeur – On me lui a présentée.
5. Y a-t-il encore des fruits au marché ? - Non , il n'y en a pas.

Критерии оценивания оценочного средства «Разноуровневые задания языкового и речевого»

характера»

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл

Оценочное средство «Моделирование речевой ситуации»

Моделирование речевой ситуации – это средство контроля, которое представляет собой устное продуктивное высказывание в форме монолога или диалога, воспроизводящее в учебной ситуации реальное общение в его мотивационном, содержательном и функциональном планах, согласно коммуникативной задаче и с использованием языковых и речевых средств, адекватных речевой ситуации.

Примеры оценочного средства «Моделирование речевой ситуации»

1. Vous voulez inviter vos amis de classe chez vous pour fêter votre anniversaire. Que leur dites-vous ?
2. Vous allez au magasin acheter une nouvelle robe pour la soirée de Noël,

Критерии оценивания оценочного средства «Моделирование речевой ситуации»

| Критерий | Балл |
|--------------------------------|-------------|
| Решение коммуникативной задачи | 1 |
| Логичность изложения | 1 |
| Лексика | 1 |
| Грамматика | 1 |
| Фонетика | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Оценочное средство «Тест»

Тест — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа и направленное на выявление уровня сформированности языковой, речевой, а также лингвострановедческой компетенции

Примеры заданий оценочного средства «Тест»

Choisissez une bonne réponse

1. Pour écrire, il faut ... papier.

a) le b) une c) du

2. Gérard boit ... café.

a) du b) de la c) du

Критерии оценивания оценочного средства «Теста»

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл

Оценочное средство «Контрольная работа»

Контрольная работа (лексико-грамматическая) – средство контроля, включающее в себя систему разноплановых заданий, направленных на проверку сформированности языковых навыков на уровне лексики и грамматики.

Примеры заданий для Контрольной работы

Travail de contrôle

I. Ecrivez au Futur Proche (10 points):

1. Tu es tombé.
2. Que faites-vous après le déjeuner?
3. Vous les apprenez.
4. Ils me montrent leur appartement.
5. Je vous l'apporte.
6. Tu lui dis ce que nous pensons de lui.
7. Un instant, je me lave les mains.
8. Il est dix heures.
9. Je vous raconte tout.
10. Ils reviennent.

II. Ecrivez au Passé Immédiat et traduisez (10 points):

1. Le train arrive.
2. Je lui envoie une carte de Noël.
3. Tu prépare la dinde pour le réveillon.
4. Elle a lu la première ligne de cette lettre.
5. On sonne

III. Mettez le verbe auxiliaire qui convient (11 point):

1 Mes cousins ... venus chez nous pour Noël. 2 Le week-end dernier, nous ... allés au stade pour voir le match. 3 Laurent ... regardé deux films à la télévision hier soir. 4 Moi, je ne ... pas resté à la maison. 5 Qu'est-ce que vous ... fait l'année dernière pour les vacances? 6 L'enfant ... tombé par terre, et s'est cassé la jambe. 7 Vous ... parti quand? 8 Combien de livres ...-tu lus hier après-midi? 9 Mon grand père ... né en Provence, il ... resté toute sa vie en Provence, et il ... mort dans son village natal.

IV. Mettez les verbes entre parenthèses au Passé Composé. Accordez le participe passé s'il le faut (22 point):

Moi, je suis Hélène. Ce matin je (se réveiller) très tôt. Je (faire) ma toilette: (se maquiller) ... avec soin et je (se coiffer) les cheveux , puis je (se parfumer) avec le nouveau parfum de Kenzo. Je (se regarder) dans la glace pour voir. Je (terminer) ma toilette assez vite et je (avoir) le temps même de lire un peu. Je (jeter) un coup d'oeil par la fenêtre et je (voir) mes amis. Je (décider) de sortir. Quand je (descendre, je leur (dire) bonjour et ils me (saluer) aussi. Nous (vouloir) faire une promenade à travers la ville, mais tout à coup je (remarquer) une jeune fille. Je la (reconnaître) tout de suite, c'était ma cousine. Elle nous (proposer) d'aller au cinéma et tous (accepter) sa proposition. Nous (aller) au cinéma tous ensemble. Mais . avant on (entrer) au café. Nous (s'amuser) bien.

V. Faites les phrases avec les expressions suivantes au Passé Composé:

1. Passer par l'autoroute
2. Rentrer à minuit
3. Sortir son chien
4. Retourner le matelas du lit
5. Monter en haut de la Tour Eiffel
6. Rentrer le linge qui séchait dehors
7. Entrer dans l'Eglise
8. Descendre à la cave
9. Sortir avec des amis
10. Passer plus de 2 heures à faire son sac.

VI. Traduisez (7 points):

1. Что вы собираетесь делать сегодня вечером?
2. Мы только что с ним разговаривали.
3. Сколько экзаменов ты уже сдал?
4. Перед экзаменом я не спал две ночи.
5. Вчера я вставал в половине девятого.
6. Она не захотела вернуться в свой родной город.
7. Мы собираемся сейчас прочитать еще 5 страниц.

Критерии оценивания Контрольной работы

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| 1 семестр | | | |
| базовый | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -использует в общении профессиональные средства коммуникации -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; - подбирает оптимальный | 3-5 | зачтено |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-------------------|
| | формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий | | |
| низкий | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает коммуникативно неприемлемый стиль делового общения - не использует системный подход в решении профессиональных задач; - не осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; - не подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - не моделирует процесс решения профессиональной задачи; - не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; - не устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; - не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий | 2 | не зачтено |
| 2,3,4,5,6 семестры | | | |
| высокий | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -использует в общении профессиональные средства | 5 | отлично |

| | | | |
|-------------------|---|----------|---------------|
| | <p>коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; - подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий | | |
| повышенный | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения использует системный подход в решении профессиональных задач; -использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -проявляет национальную, | 4 | хорошо |

| | | | |
|----------------|---|----------|----------------------------|
| | <p>религиозную, половую, профессиональную толерантность;</p> <p>- подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий</p> | | |
| базовый | <p>- выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения</p> <p>использует системный подход в решении профессиональных задач;</p> <p>-использует системный подход в решении профессиональных задач;</p> <p>-осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности;</p> <p>-подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>-моделирует процесс решения профессиональной задачи;</p> | 3 | удовлетворительно |
| низкий | <p>- выбирает коммуникативно неприемлемый стиль делового общения</p> <p>- не использует системный подход в решении профессиональных задач;</p> <p>- не осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности;</p> <p>- не подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- не моделирует процесс решения профессиональной задачи;</p> <p>- не проводит критическую оценку вариантов действий в</p> | 2 | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>процессе решения профессиональной задачи;</p> <p>- не устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами;</p> <p>- не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий</p> | | |
|--|--|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|-----|----|-----|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Моделирование речевой ситуации | | | |
| <p>УК-4 УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. | | | |
|---|--|--|--|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Моделирование речевой ситуации»

Моделирование речевой ситуации – это средство контроля, которое представляет собой устное продуктивное высказывание в форме монолога или диалога, воспроизводящее в учебной ситуации реальное общение в его мотивационном, содержательном и функциональном планах, согласно коммуникативной задаче и с использованием языковых и речевых средств, адекватных речевой ситуации

Примеры заданий для моделирования речевой ситуации

1. Vous voulez inviter vos amis de classe chez vous pour fêter votre anniversaire. Que leur dites-vous ?
2. Vous allez au magasin acheter une nouvelle robe pour la soirée de Noël,

Критерии оценивания

| Критерий (формулируется) | Балл |
|--|------------------|
| Соответствие ответов стилю делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках | 1 |
| Соблюдение заданной структуры устного ответа | 1 |
| Осуществление коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. | 1 |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 |
| Максимальный балл | зачтено/5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Попова И.Н., Ж.А.Казакова Французский язык. Грамматика [Текст] = Cours pratique de grammaire française : практический курс для вузов и факультетов иностранных языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – 12-е изд., перераб. и доп. - [М]: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2004. – 474 с.
2. Французский язык [Текст]: практический курс: продвинутый этап: учебник для студентов вузов/М.И. Кроль, О.М. Степанова, М.В. Ефимова и др. – М.: Владос, 2001. – 306 с.
3. Иванченко А.И. Говорим по-французски [Электронный ресурс] : сборник упражнений для развития устной речи / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. —

б) дополнительная литература:

1. Александровская, Е. Б. Le francais.ru A2 [Текст]: учебник французского языка. - М.: Нестор Академик, 2007. - 415 с.
2. Афанасьева, Л.В., Соловьева, С.И. Домашнее чтение (Daniel Pennac "Messieurs les enfants") [Текст]: учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 54 с
3. Веретельник Н.В. Теоретическая грамматика современного французского языка [Текст] / Н.В. Веретельник, Е.И. Бойчук. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 71 с.
4. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>
5. Любельская М.Ф. Фонетика французского языка в упражнениях [Текст] / М.Ф. Любельская, Е.И. Бойчук, Т.А. Александрова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 94 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
8. Информационная система <https://www.lexilogos.com>
9. Информационная система <https://www.institutfrancais.ru/ru>
10. Информационная система <http://www.tv5monde.com>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение

студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины «Французский язык» является необходимой составляющей освоения «Коммуникативно-переводческого модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лабораторных занятий. Тематический план включает 29 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление лабораторной деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«__» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.01.01 Лингвострановедение англоязычных стран

Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры английского языка,
к.п.н.

М.Г. Кучеряну

**Утверждено на заседании кафедры
английского языка**
«__» _____ 202_ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.Л. Круглова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лингвострановедение англоязычных стран» - формирование способности к межкультурной коммуникации, ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру и формирование умений пользоваться английским языком как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основных реалий культуры стран изучаемого языка; значения культурных особенностей стран изучаемого языка; особенностей национального характера, социально-культурные предпосылки бытования стереотипов.
2. овладение навыками необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников межкультурного общения; осмысления и оценивания культуры других стран и народов; учебного сотрудничества при выполнении коллективных страноведческих, культуроведческих познавательных-поисковых проектов (выбор тем определяется интересами студенческой группы).
3. развитие умений преодолевать социально-культурные стереотипы, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|-------------------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском аспектах | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации и взаимодействия. | Тест Презентация Устный опрос |

| | | |
|---------------|---|--|
| ППД-02 | ППД -2.1. Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. | Тест Презентация Устный опрос Реферат Доклад |
| | ППД – 2.2. Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. | |
| | ППД – 2.3. Использует электронные ресурсы в ходе составления перевода и редактирования текста. | |
| | | |
| | | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 14 | 14 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Доклад | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Работа с картой | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела по темам |
|---------------------------------|-----------------------------|
|---------------------------------|-----------------------------|

| | |
|--|--|
| История Великобритании | <p>Формирование британской нации: кельтский, римский, англо-саксонский, норманнский периоды.</p> <p>Феодализм в Англии. Война Алой и Белой Розы. Абсолютизм Тюдоров. Начало формирования колониальной империи. Гражданская война и первая английская буржуазная революция 17 века. Период правления Кромвеля. Реставрация монархии. Формирование капиталистических отношений: Экономическое развитие страны после «славной революции» 1688г. Предпосылки промышленного переворота; его основные этапы; их экономические и социальные результаты. Создание капиталистической промышленности, кардинальные изменения структуры хозяйства. Возникновение и нарастание рабочего движения в 19 веке; формирование новых политических альянсов на рубеже 19-20 веков. Британия в период I мировой войны, между I и II мировыми войнами, в период II мировой войны. Соединенное Королевство во второй половине 20 века. Распад колониальной империи. Вступление в «Общий рынок». Период «тэтчеризма». Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения Британии. Соединенное Королевство в начале 21 века.</p> |
| Географическое положение Великобритании | <p>Географическое положение, рельеф, внешние и внутренние воды, климат, флора и фауна британских островов. Минерально-сырьевые ресурсы.</p> <p>Основные города и национально-культурные центры Великобритании. Лондон – столица Великобритании.</p> |
| Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | <p>Национальная символика Объединенного Королевства (флаги, их визуальная и цветовая символика, цвета-символы; святые покровители); исторические подробности присоединения Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии к Англии.</p> <p>Национально-культурные различия Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.</p> |
| Население. Классовый и этнический состав британского общества. Цветная иммиграция | <p>Численность, естественный прирост населения, возрастной состав, размещение населения и плотность. Этнический состав (современный). Иммиграция из развивающихся стран; причины их породившие. Возникновение расовой проблемы. Классовый состав современного британского общества. Институт брака.</p> |
| Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | <p>Британская система социальной защиты и здравоохранения. Система образования в соединенном королевстве (государственный и независимый секторы). Британские средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Отношение британцев к религии. Основные конфессии, существующие в стране. Национальный характер британцев и национальные праздники. Роль традиций и обычаев в жизни современных британцев.</p> |

| | |
|--|--|
| Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система | Государственные и политические институты Соединенного Королевства: монархия, парламент. Избирательное право и избирательная система. Организация выборов. Основные британские политические партии, представленные в Парламенте. Сравнительные итоги всеобщих выборов за последние два десятилетия. |
| Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие | Художественное, архитектурное наследие Великобритании Британский театр, кино, музыка Молодежная субкультура |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|--|--------------|---------------------------|-----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. Занятия (семинары) | Лабора. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | История Великобритании | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 2 | Географическое положение Великобритании | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3 | Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 4 | Население. Классовый и этнический состав британского общества. Цветная иммиграция | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 5 | Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 6 | Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 7 | Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| Всего: | | 14 | 22 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|-----------------|---|
|-------|-----------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | История Великобритании | Подготовка доклада на тему «Проблемы Ольстера» |
| 2 | Географическое положение Великобритании | Составление маршрутной карты для путешествия по Британии Презентация «Неизведанный уголок Лондона» |
| 3 | Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | Составление опорной схемы для формирования иноязычных устно-речевых умений учащихся 5-7 классов по теме. |
| 4 | Население. Классовый и этнический состав британского общества. | Подготовка группового проекта «Это моя субкультура». |
| 5 | Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | Подготовка группового проекта «Образ «идеальной» школы на пороге 21 века». Составление сравнительной таблицы «Система здравоохранения в Британии и России». |
| 6 | Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система | Подготовка группового проекта предвыборной агитации своей партии. |
| 7 | Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие | Подготовка докладов о британских художниках и скульпторах. |

6.2. Тематика докладов

6.3. Примерная тематика докладов

1. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.
2. Современная иммиграция из развивающихся стран.
3. Монархия. Королевская власть и ее роль в современной Англии.
4. Музыкальная культура Англии.
5. Спорт в Англии.
6. Английский дом и семья.
7. Система здравоохранения в Англии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|--|-------------------------------------|
| История Великобритании | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |
| Географическое положение Великобритании | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |

| | | |
|--|--|--------------|
| Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |
| Население. Классовый и этнический состав британского общества. | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |
| Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Индивидуальный рейтинг** студента определяется по сумме баллов, набранных студентом в ходе контроля освоения дисциплины (ее модулей) в соответствии с программой дисциплины. Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине рейтинг студента должен составлять **более 60%** от нормативного рейтинга текущего контроля для дисциплины.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятия: + 1 балл, пропуск занятия по уважительной причине: 0 баллов, пропуск занятия по неуважительной причине: -1 балл. Выступление студента на семинарских занятиях оценивается по трехбалльной системе (периодическая активность, дополнения по теме – 1 балл, полноценный устный ответ без дополнительных средств наглядности (без презентации) – 2 балла, представление доклада в сопровождении презентации – 3 балла). Выполнение тестовых заданий – от 1 до 10 баллов. Перевод статей оценивается (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 22 | 36 |
| | <i>Итого</i> | 22 | 36 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | История Великобритании | 10 | 18 |
| | Географическое положение Великобритании | 10 | 18 |
| | Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | 10 | 18 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Население. Классовый и этнический состав британского общества | 9 | 13 |
| | Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | 9 | 13 |
| | Итого | 70 | 80 |
| Всего в семестре | | 70 | 116 |
| Промежуточная аттестация | | 70 | 116 |
| ИТОГО | | 70 | 116 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов | | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить презентацию, которая включает в себя представление информации о населении Великобритании, его религиозном составе, диалекте, распространенном на данной территории, кухне, праздниках, культурных достопримечательностях.
2. Подготовьте реферат на заданную тему: Портрет одного из видных деятелей Великобритании.
3. Переведите предложенную статью Основные достопримечательности Лондона, составьте глоссарий. Обсудите статью в группе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Оценочное средство Презентация

Презентация – совокупный «продукт» интеллектуальной деятельности, компонентами которого являются текст, визуальный ряд, в отдельных случаях звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример задания: Подготовьте презентацию по предложенной теме: Современная Великобритания (геополитическая ситуация, население, социальная структура общества, государственное устройство, экономическое положение, образование и культура).

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|--|-------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Соответствие презентации заданному плану. Полнота и достоверность используемых источников информации. | 0,5 балла |
| | Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 0,5 балла |
| | Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. | 0,5 балла |
| Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам перевода, коррекции, редактирования и составления | Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. Свободное изложение материала, его доступность для понимания. | 0,5 балла |

| | | |
|--|---|-----------|
| текстов регионовечкой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | 0,5 балла |
| | Студент развернуто отвечает на вопросы преподавателя, обосновывает свою точку зрения примерами из представленного материала. Выступление сопровождается презентацией или дополнительными средствами наглядности | 0,5 балла |
| Максимальный балл | | 3 |

Оценочное средство Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников и т. п.

Примеры тем:

1. Портрет одного из видных деятелей Великобритании.
2. Исторические памятники российско-британской дружбы.
3. Знаменитые русские в истории Британии.

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|---|-------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Признает значимость и равноправие каждой культуры. Соответствие плана реферата выбранной теме. | 0,5 балла |
| | Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 0,5 балла |
| | Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. | 0,5 балла |
| Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам перевода, коррекции, редактирования и составления текстов регионовечкой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. Свободное изложение материала, его доступность для понимания. | 0,5 балла |
| | Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | 0,5 балла |
| | Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. | 0,5 балла |
| Максимальный балл | | 3 |

Оценочное средство Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов.

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|-----------------|-------------------|-------------|
|-----------------|-------------------|-------------|

| | | |
|---|---|----------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Признает значимость и равноправие каждой культуры. | 1 балл |
| | Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. | 1 балл |
| | Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 1 балл |
| | Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. | 1 балл |
| | Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | 1 балл |
| | Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. | 1 балл |
| Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам перевода, коррекции, редактирования и составления текстов региональной тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. | 1 балл |
| | Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. | 1 балл |
| | Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | 1 балл |
| | Отвечает на вопросы теста, используя необходимую терминологию. | 1 балл |
| | Максимальный балл | 10 балл |

Оценочное средство Перевод статьи

Перевод статьи - осуществляется студентами дома, при переводе составляется глоссарий, который представляет собой ключевые слова изучаемой темы. Требования к подбору текстов и порядку выполнения перевода:

1. Предлагаемый для перевода текст должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу;
2. Тексты должны соответствовать основному содержанию обучения и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой они используются.
3. Объем текста определяется программой учебной дисциплины, но не превышает 1800 пч.зн.
4. Возможно использование обучающимися словарей, а также иных справочных материалов.

Оценочное средство «Перевод статьи» носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Цель в ходе изучения темы: детализировать знания о современной Великобритании/ее истории, углубить знания по теме, овладение лексикой лингвострановедческой

направленности.

Задания и вопросы для студентов:

В процессе обсуждения заполните следующую таблицу:

| <i>Тема (достопримечательность)</i> | <i>Основные тезисы</i> |
|---|------------------------|
| | |

Возможно вынесение вопросов для обсуждения, уточняющих содержание статьи.

Составление глоссария по теме.

Translate the sentences from Russian into English.

1. Какие дополнительные льготы обычно предлагает ваша компания своим сотрудникам?
2. Его работа нравится ему, так как он может работать на полставки или по гибкому графику.
3. Она отвечает за подбор кадров и рекламирует вакансии в газете.
4. Только решительные и творческие люди могут открыть свое дело.
5. На этом заводе мало нового машинного оборудования.
6. В период с марта по июнь прошлого года компания работала над расширением (увеличением) ассортимента своей продукции.
7. Сеть сбыта, которую создали сотрудники компании, сделала её успешной. 30. Предложение торговых представителей завода-изготовителя заплатить за товар наличными привлекло нас.
8. Только несколько недель потребовалось программистам, чтобы разработать новый продукт. Он имеет большой успех.
9. У этой скромной компании были хорошие связи с заводом-изготовителем машинного оборудования, это позволило им закупить новые машины с большой скидкой.
10. Торговые представители завода предложили нам скидку на свои товары, и мы пришли к соглашению.
11. Локальные сети (Intranets) позволили связать между собой все наши дочерние компании. Это было хорошим решением этой огромной проблемы.
12. Офис нашего директора находится на втором этаже, а офисы наших торговых представителей на первом.

Answer the questions.

1. Who was the beginner of the Tudor dynasty?
2. What reform did Henry VIII carry out?
3. What do you know about Henry VIII's private life?
4. Whose son was Edward VI?
5. Whose daughter was Mary I?

Match the definitions (a-v) with the vocabulary (1-22)

1. treasury
2. merchant
3. lady-in-waiting
4. unfaithful
5. inferior
6. to plot
7. predecessor
8. overthrow
9. to submit
10. adventurer
11. pretender
12. to abdicate
13. turbulent
14. divine
15. to dissolve
16. apprentice
17. subject
18. regiment
19. treason
20. traitor
21. gallows
22. to preach

- a) having a sexual experience or relationship with someone other than one's husband or wife;
- b) the place where the money of a government is kept;
- c) a person who buys and sells goods, esp. of a particular sort, in large amounts;
- d) a lady who looks after and serves a queen or a princess;
- e) not good or less good in quality or value;
- f) a person who held a position before someone else; 23
- g) to admit defeat; to agree to obey;

- h) to give up officially (an official position, esp. that of king or queen);
- i) a person who makes a claim (which is doubtful or not proved) to some high position, such as to be the rightful king;
- j) a person who enjoys journeys, new experiences, often dangerous;
- k) (of a group of people) to make a secret plan for something harmful;
- l) removal from power;
- m) (the crime of) great disloyalty to one's country, esp. by helping its enemies or by violent opposition to those in power;
- n) a person who lives in the land of, is protected by, and owes loyalty to a certain state or esp. royal ruler;
- o) the wooden frame on which criminals used to be killed by hanging from a rope;
- p) someone who is disloyal, esp. to their country;
- q) to speak or say (a religious speech) in public;
- r) to cause (an association, group, etc.) to end or break up;
- s) violent and disorderly; having a restless or uncontrolled quality;
- t) a person who is under an agreement to work, for a number of years and usu. for low wages, for a person who is skilled in a trade, in order to learn that person's skill;
- u) connected with or being God or a god;
- v) a large military group, commanded by a colonel.

Translate the text into English

Шестнадцатый век – это век Возрождения. Англия выходит из средневековых сумерек и вступает в век прогресса. Этот процесс касается всех сфер жизни англичан. Экономический рост обуславливается развитием торговли и промышленности. Однако этот же период стал началом позорной, но прибыльной торговли рабами, привозимыми из Африки в Америку. Только к концу XVIII века удалось прекратить эту деятельность. Во время правления Елизаветы I, получила развитие образовательная сфера. Было создано много грамматических школ, которые принимали не только богатых, но и способных учеников с меньшим достатком. 24 Елизавета была свидетельницей создания великой Британской Империи. В этот период творили Кристофер Марлоу, Эдмунд Спенсер и Уильям Шекспир. В последнюю декаду правления Елизаветы Шекспир написал 10 пьес, от «Генриха VI» до «Гамлета». Его пьесы ставились в театрах, которые становились всё более популярным местом для развлечения. Наряду с литературой, драмой и живописью, развивалась философия. Фрэнсис Бэкон стал основоположником английского материализма. В честь Елизаветы I был назван исторический период в Англии XVI века — «золотой век Елизаветы», период, когда англичане почувствовали себя настоящей единой нацией.

| Критерий | Индикаторы | Оценка/балл |
|---|---|--------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. | 1 балл |
| | Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 1 балл |
| Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам перевода, коррекции, редактирования и составления текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. | 1 балл |
| | Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. | 1 балл |
| | Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | 1 балл |
| Максимальный балл | | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|-----------------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | Студент демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, владеет терминологией, выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. Использует электронные ресурсы в ходе | 146-156 баллов | зачтено | отлично |

| | | | | |
|------------------------|--|---------------------------|--|---------------|
| | <p>составления, перевода и редактирования текста. Студент признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> | | | |
| повышенн ый | <p>Студент демонстрирует хороший уровень усвоения учебного материала, знает основные термины, умеет их адекватно применять, выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики, иногда отклоняясь от норм и узуса переводящего языка. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. Студент признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> | 125-145 баллов | | хорошо |

| | | | | |
|----------------|--|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| базовый | Студент демонстрирует достаточный уровень усвоения учебного материала, знает основные термины, но не всегда умеет их адекватно применять. При выполнении письменного и устного перевода отклоняется от норм и узуса переводящего языка. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста, но не демонстрирует достаточной самостоятельности в работе. Студент признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. | 104-124 баллов | | удовлетворительно |
| низкий | Студент не владеет учебным материалом, терминологией. Не способен выполнять устный и письменный перевод текстов лингвострановедческой направленности. Демонстрирует недостаточный уровень самостоятельности, дисциплины. Компетенции не могут быть сформированы. | менее 104 баллов | не зачтено | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|------------|-----------|---|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Тест | | | |
| УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | | | ППД-2.1 Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. ППД-2.2. Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. | | | ППД-2.3. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. |
|--|--|--|---|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов. Для допуска к тесту по дисциплине рейтинг студента должен составлять **более 60%** от нормативного рейтинга текущего контроля для дисциплины. Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам зачета с оценкой выставляется количественная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». **Зачет с оценкой** по дисциплине выставляется с учетом совокупного рейтинга по итогам текущего и баллов за тест (**116+40 = 156 баллов**). Письменный тест оценивается в баллах, которые добавляются к сумме баллов рейтинга студента по текущей успеваемости.

Критерии оценивания (тест)

| Критерий | Балл |
|--|-----------------|
| В решенном тесте наблюдается от 90% правильных ответов и выше. Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Студент использует системный подход в решении задачи, способен на основе изученного материала сделать вывод, проанализировать причинно-следственную связь, объяснить факты. | 36-40 баллов |
| В решенном тесте наблюдается от 70% по 89% правильных ответов. Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. | 28-35 баллов |
| В решенном тесте наблюдается от 50% по 69% правильных ответов. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. | 20-27 баллов |
| В решенном тесте наблюдается до 50 % правильных ответов. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна. | менее 20 баллов |
| Максимальный балл | 40 |

Тест

Test in Country Studies Variant 1

1. What's the population of the UK?
a) 59 mln; b) 48,8 mln; c) 7 mln d) 57 mln

2. Which part of London can be called its centre?
a) the City; b) the West End; c) the East End d) the Westminster
3. What mountains separate England from Scotland?
a) the Cumbrians; b) the Highlands; c) the Cheviot Hills; d) the Alps
4. What's the capital city of Scotland?
a) London; b) Edinburgh; c) Glasgow; d) Cardiff
5. Snowdonia, a national park famous for its mountain scenery, is located in
a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland
6. The United Kingdom is a
a) constitutional monarchy; b) republic; c) empire d) monarchy
7. The Commonwealth was founded in
a) 1950; b) 1949; c) 1945 d) 1961
8. How many chambers does the British Parliament consist of?
a) one; b) two; c) three; d) four
9. What is the present ruling party in Great Britain ?
a) the Labour Party; b) the Conservative Party; c) Liberal Democrats
10. The oldest royal residence is...
a) Buckingham Palace d) Covent Garden
b) The Tower of London e) The City
c) Westminster Abby
11. The oldest part of London is called...
a) The Thames d) the West End
b) The East End e) the Capital
c) The City
12. When were the Universities of Oxford and Cambridge founded ?
a) in the 13th cent.; b) 15th cent.; c) 12th cent.; d) 17th cent.
16. What is the best-known building designed by Christopher Wren?
a) St. Paul's Cathedral; b) the Tower of London; c) Westminster Abbey
13. Who is Robert Burns?
a) a poet b) a playwright c) a singer d) a musician
14. When does English compulsory school begin?
a) 5 b) 6 c) 7 d) 9
15. What is the Strait of Dover?
a) The Isle b) The rocky highland c) The English Channel d) the river
16. Who is officially the head of state in Great Britain?
a) the Parliament d) Conservative Party
b) the Prime Minister e) the King or Queen
c) Labour Party
17. How many parts does Great Britain include?

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 1
18. Where was W. Shakespeare born?
 a) in London d) in Liverpool
 b) in Edinburgh e) in Cardiff
 c) in Stratford-on-Avon
19. What is the most important festival of the year for the most British?
 a) Hallowe'en; b) Christmas; c) New Year's Day; d) St.Valentine's Day
20. Which is the largest industrial and most densely populated country of the UK?
 a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland

Test in Country Studies

Variant 2

1. The flag of the United Kingdom is known as
 a) a Red Rose; b) St. George; c) the Union Jack; d) the Stars and Stripes
2. Which is the largest industrial and most densely populated country of the UK?
 a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland
3. What is the smallest component of the United Kingdom?
 a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland
4. What city is associated with the names of G.G. Byron, W. Scott, R. Burns?
 a) Edinburgh; b) Stratford-on-Avon; c) Belfast; d) London
5. The Commonwealth was founded in
 a) 1950; b) 1949; c) 1945 d) 1961
6. Who chooses the Cabinet of Ministers ?
 a) Parliament; b) the Prime Minister; c) the Queen; d) the President
7. What is the present ruling party in Great Britain ?
 a)the Labour Party; b)the Conservative Party; c)Liberal Democrats
8. Members of the Parliament gather to make laws in the...
 a) Tower of London d) Buckingham Palace
 b) British Museum e) Palace of Westminster
 c) St. Paul Cathedral
9. The Queen Residence in London is in...
 a) Piccadilly Circus d) The White House
 b) Buckingham Palace e) Westminster Abbey
 c) Tower of London
11. What is the longest river in England?
 a) the Tyde; b) the Thames; c) the Spey d) the Mississippi
12. What British newspapers cover home and foreign news?
 a)quality newspapers; b)popular newspapers;
13. Who is the Head of the State in the United Kingdom?
 a)the Parliament; b)the Prime Minister; c)the Queen; d) the President
14. What schools in Britain are free of charge ?
 a) public schools; b) comprehensive schools; c) grammar schools
15. What is the most important festival of the year for the most British?
 a) Hallowe'en; b) Christmas; c) New Year's Day; d) St.Valentine's Day
16. What is the heart of London?
 a) The East End b) The City c) Whitehall d) the Westminster
17. The oldest University in Great Britain is...
 a) Cambridge b) London c) Oxford d) Edinburgh e) Manchester
18. What's the population of the UK?
 a) 59 mln; b) 48,8 mln; c) 7 mln d) 57 mln
19. Whitehall is...
 a) the street in London b) the prison c) the square d) the supermarket e) the museum
19. What is the Strait of Dover?
 a) The Isle b) The rocky highland c) The English Channel d) the river

20. What's the capital city of Scotland?
a) London; b) Edinburgh; c) Glasgow; d) Cardiff

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История и культура Британии = British History and Culture: методическое пособие / сост. С.Л. Круглова, М.Г. Кучеряну. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, - 31с.
2. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture and People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман. – Электронные текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 96с. 978-5-93252-324-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>
3. Ефимцева Т.Н., Travelling Around Britain, М, Риб, «Турист», 2001. - 100с.

б) дополнительная литература

1. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies: учебное пособие для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений. / Н.Н. Михайлов – М.: Академия, 2003. – 205с.
2. Косолапов А.Б. Туристское страноведение: Европа и Азия [Текст]: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений. / А.Б. Косолапов – М.: КНОРУС, 2005, - 395с.
3. Слободская Ю.В. / сост., Британская литература= British Literature, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 201с.
4. Соколов А.Б./ ред., Британия: история, культура, образование: сборник статей международной научной конференции. Вып.4. [13-14 сентября 2018], Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 665с.
5. Круглова С.Л., Кучеряну М.Г. /сост., История и культура Британии [Текст] = British History and Culture, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 31с. (электронный ресурс).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цели и содержание дисциплины определяются государственным стандартом специальности и согласованы на заседании кафедры английского языка.

При подготовке к теоретическим занятиям должны быть использованы различные источники информации. Рекомендуемые критерии отбора используемой литературы:

- Актуальность. Поскольку информация по страноведению достаточно сильно зависит от политических, экономических, социальных, общественных и других условий, необходимо постоянно проверять содержание, источники информации и учебные материалы на

актуальность и достоверность.

- Доступность. Уровень сложности текста не должен превышать способности студентов.

- Разнообразие. Используемая литература должна быть подобрана таким образом, чтобы она содержала различные взгляды на одну и ту же проблему, а также освещала различные аспекты обсуждаемой темы.

В ходе теоретических занятий рекомендуется давать пояснения по отдельным страноведческим реалиям и использовать сравнительный анализ, сопоставляя обсуждаемые вопросы с ситуацией в своей стране.

Основными видами практической деятельности являются: устное обсуждение страноведческих тем, доклады, рефераты, дискуссии, проведение круглых столов, симуляции и т.д.

Перед применением методов обучения, требующих активного участия студентов (например, диспут, симуляция, дискуссия и т.д.), целесообразно установить, владеют ли обучаемые дидактическими принципами и технологией использования данных методов. В случае затруднений или отрицательных результатов рекомендуется сначала вводить отдельные элементы данных методов, а также тренировать необходимые навыки на более простом материале.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке уровня знаний студентов и усвоения учебного материала в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета или экзамена.

Итоговая оценка студента по дисциплине является интегральной и выводится на основе результатов текущей и промежуточной аттестаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено программой

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«__» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.01.02 История и культура англоязычных стран

Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры английского языка
к.п.н.

М.Г. Кучеряну

**Утверждено на заседании кафедры
английского языка**

«__» _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.Л. Круглова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и культура англоязычных стран» - формирование способности к межкультурной коммуникации, ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру и формирование умений пользоваться английским языком как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основных реалий культуры стран изучаемого языка; значения культурных особенностей стран изучаемого языка; особенностей национального характера, социально-культурные предпосылки бытования стереотипов.
2. овладение навыками необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников межкультурного общения; осмысления и оценивания культуры других стран и народов; учебного сотрудничества при выполнении коллективных страноведческих, культуроведческих познавательных-поисковых проектов (выбор тем определяется интересами студенческой группы).
3. развитие умений преодолевать социально-культурные стереотипы, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|-------------------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском аспектах | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации и взаимодействия. | Тест Презентация Устный опрос |

| | | |
|--------|---|--|
| ППД-02 | ППД -2.1. Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. | Тест Презентация Устный опрос Реферат Доклад |
| | ППД – 2.2. Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. | |
| | ППД – 2.3. Использует электронные ресурсы в ходе составления перевода и редактирования текста. | |
| | | |
| | | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 14 | 14 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Доклад | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (доклад) | | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела по темам |
|---------------------------------|------------------------------------|
|---------------------------------|------------------------------------|

| | |
|--|--|
| История Великобритании | <p>Формирование британской нации: кельтский, римский, англо-саксонский, норманнский периоды.</p> <p>Феодализм в Англии. Война Алой и Белой Розы. Абсолютизм Тюдоров. Начало формирования колониальной империи. Гражданская война и первая английская буржуазная революция 17 века. Период правления Кромвеля. Реставрация монархии. Формирование капиталистических отношений: Экономическое развитие страны после «славной революции» 1688г. Предпосылки промышленного переворота; его основные этапы; их экономические и социальные результаты. Создание капиталистической промышленности, кардинальные изменения структуры хозяйства. Возникновение и нарастание рабочего движения в 19 веке; формирование новых политических альянсов на рубеже 19-20 веков. Британия в период I мировой войны, между I и II мировыми войнами, в период II мировой войны. Соединенное Королевство во второй половине 20 века. Распад колониальной империи. Вступление в «Общий рынок». Период «тэтчеризма». Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения Британии. Соединенное Королевство в начале 21 века.</p> |
| Географическое положение Великобритании | <p>Географическое положение, рельеф, внешние и внутренние воды, климат, флора и фауна британских островов. Минерально-сырьевые ресурсы.</p> <p>Основные города и национально-культурные центры Великобритании. Лондон – столица Великобритании.</p> |
| Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | <p>Национальная символика Объединенного Королевства (флаги, их визуальная и цветовая символика, цвета-символы; святые покровители); исторические подробности присоединения Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии к Англии.</p> <p>Национально-культурные различия Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.</p> |
| Население. Классовый и этнический состав британского общества. Цветная иммиграция | <p>Численность, естественный прирост населения, возрастной состав, размещение населения и плотность. Этнический состав (современный). Иммиграция из развивающихся стран; причины их породившие. Возникновение расовой проблемы. Классовый состав современного британского общества. Институт брака.</p> |
| Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | <p>Британская система социальной защиты и здравоохранения. Система образования в соединенном королевстве (государственный и независимый секторы). Британские средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Отношение британцев к религии. Основные конфессии, существующие в стране. Национальный характер британцев и национальные праздники. Роль традиций и обычаев в жизни современных британцев.</p> |

| | |
|--|--|
| Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система | Государственные и политические институты Соединенного Королевства: монархия, парламент. Избирательное право и избирательная система. Организация выборов. Основные британские политические партии, представленные в Парламенте. Сравнительные итоги всеобщих выборов за последние два десятилетия. |
| Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие | Художественное, архитектурное наследие Великобритании Британский театр, кино, музыка Молодежная субкультура |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | История Великобритании | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 2 | Географическое положение Великобритании | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3 | Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 4 | Население. Классовый и этнический состав британского общества. Цветная иммиграция | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 5 | Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 6 | Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 7 | Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| Всего: | | 14 | 22 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|-----------------|---|
|-------|-----------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | История Великобритании | Подготовка доклада на тему «Проблемы Ольстера» |
| 2 | Географическое положение Великобритании | Составление маршрутной карты для путешествия по Британии Презентация «Неизведанный уголок Лондона» |
| 3 | Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | Составление опорной схемы для формирования иноязычных устно-речевых умений учащихся 5-7 классов по теме. |
| 4 | Население. Классовый и этнический состав британского общества. | Подготовка группового проекта «Это моя субкультура». |
| 5 | Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | Подготовка группового проекта «Образ «идеальной» школы на пороге 21 века». Составление сравнительной таблицы «Система здравоохранения в Британии и России». |
| 6 | Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система | Подготовка группового проекта предвыборной агитации своей партии. |
| 7 | Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие | Подготовка докладов о британских художниках и скульпторах. |

6.2. Тематика презентаций

1. Английский юмор как проявление национального характера (на примере шуток «puns», «knock-knock jokes», «limerics»).
2. Национальная картина мира англичан и ее проявления в языке.
3. Искусство Англии 17-18 вв. (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Томас Гейнсборо, Джордж Ромни, Томас Лоуренс, Джон Констебль, Уильям Тернер).

6.3. Примерная тематика докладов

3. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.
4. Современная иммиграция из развивающихся стран.
5. Монархия. Королевская власть и ее роль в современной Англии.
6. Музыкальная культура Англии.
7. Спорт в Англии.
8. Английский дом и семья.
9. Система здравоохранения в Англии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|-------------------------------------|
| История Великобритании | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |
| Географическое положение Великобритании | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |
| Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |
| Население. Классовый и этнический состав британского общества. | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |
| Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | Тест, Презентация, Реферат Перевод статьи | УК-5, ППД-02 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Индивидуальный рейтинг** студента определяется по сумме баллов, набранных студентом в ходе контроля освоения дисциплины (ее модулей) в соответствии с программой дисциплины. Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине рейтинг студента должен составлять **более 60%** от нормативного рейтинга текущего контроля для дисциплины.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятия: + 1 балл, пропуск занятия по уважительной причине: 0 баллов, пропуск занятия по неуважительной причине: -1 балл. Выступление студента на семинарских занятиях оценивается по трехбалльной системе (периодическая активность, дополнения по теме – 1 балл, полноценный устный ответ без дополнительных средств наглядности (без презентации) – 2 балла, представление доклада в сопровождении презентации – 3 балла). Выполнение тестовых заданий – от 1 до 10 баллов. Перевод статей оценивается (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 22 | 36 |
| | Итого | 22 | 36 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | История Великобритании | 10 | 18 |
| | Географическое положение Великобритании | 10 | 18 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | 10 | 18 |
| | Население. Классовый и этнический состав британского общества | 9 | 13 |
| | Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | 9 | 13 |
| | Итого | 70 | 80 |
| Всего в семестре | | 70 | 116 |
| Промежуточная аттестация | | 70 | 116 |
| ИТОГО | | 70 | 116 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов | | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить презентацию, которая включает в себя представление информации о населении Великобритании, его религиозном составе, диалекте, распространенном на данной территории, кухне, праздниках, культурных достопримечательностях.
2. Подготовьте реферат на заданную тему: Портрет одного из видных деятелей Великобритании.
3. Переведите предложенную статью Основные достопримечательности Лондона, составьте глоссарий. Обсудите статью в группе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Оценочное средство Презентация

Презентация – совокупный «продукт» интеллектуальной деятельности, компонентами которого являются текст, визуальный ряд, в отдельных случаях звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример задания: Подготовьте презентацию по предложенной теме: Современная Великобритания (геополитическая ситуация, население, социальная структура общества, государственное устройство, экономическое положение, образование и культура).

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|--|--------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Соответствие презентации заданному плану. Полнота и достоверность используемых источников информации. | 0,5 балла |
| | Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 0,5 балла |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. | 0,5 балла |
| Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам перевода, коррекции, редактирования и составления текстов региональной тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. Свободное изложение материала, его доступность для понимания. | 0,5 балла |
| | Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | 0,5 балла |
| | Студент развернуто отвечает на вопросы преподавателя, обосновывает свою точку зрения примерами из представленного материала. Выступление сопровождается презентацией или дополнительными средствами наглядности | 0,5 балла |
| | Максимальный балл | 3 |

Оценочное средство Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников и т. п.

Примеры тем:

1. Портрет одного из видных деятелей Великобритании.
2. Исторические памятники российско-британской дружбы.
3. Знаменитые русские в истории Британии.

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|-------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Признает значимость и равноправие каждой культуры. Соответствие плана реферата выбранной теме. | 0,5 балла |
| | Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 0,5 балла |
| | Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. | 0,5 балла |
| Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам перевода, коррекции, редактирования и составления текстов региональной тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. Свободное изложение материала, его доступность для понимания. | 0,5 балла |
| | Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | 0,5 балла |
| | Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. | 0,5 балла |
| | Максимальный балл | 3 |

Оценочное средство Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов.

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|----------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Признает значимость и равноправие каждой культуры. | 1 балл |
| | Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. | 1 балл |
| | Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 1 балл |
| | Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. | 1 балл |
| | Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | 1 балл |
| | Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. | 1 балл |
| Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам перевода, коррекции, редактирования и составления текстов региональной тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. | 1 балл |
| | Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. | 1 балл |
| | Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | 1 балл |
| | Отвечает на вопросы теста, используя необходимую терминологию. | 1 балл |
| | Максимальный балл | 10 балл |

Оценочное средство Перевод статьи

Перевод статьи - осуществляется студентами дома, при переводе составляется глоссарий, который представляет собой ключевые слова изучаемой темы. Требования к подбору текстов и порядку выполнения перевода:

1. Предлагаемый для перевода текст должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу;
2. Тексты должны соответствовать основному содержанию обучения и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой они используются.
3. Объем текста определяется программой учебной дисциплины, но не превышает 1800 пч.зн.
4. Возможно использование обучающимися словарей, а также иных справочных материалов.

Оценочное средство «Перевод статьи» носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Цель в ходе изучения темы: детализировать знания о современной Великобритании/ее истории, углубить знания по теме, овладение лексикой лингвострановедческой направленности.

Задания и вопросы для студентов:

В процессе обсуждения заполните следующую таблицу:

| <i>Тема (достопримечательность)</i> | <i>Основные тезисы</i> |
|---|------------------------|
| | |

Возможно вынесение вопросов для обсуждения, уточняющих содержание статьи.

Составление глоссария по теме.

Translate the sentences from Russian into English.

1. Какие дополнительные льготы обычно предлагает ваша компания своим сотрудникам?
2. Его работа нравится ему, так как он может работать на полставки или по гибкому графику.
3. Она отвечает за подбор кадров и рекламирует вакансии в газете.
4. Только решительные и творческие люди могут открыть свое дело.
5. На этом заводе мало нового машинного оборудования.
6. В период с марта по июнь прошлого года компания работала над расширением (увеличением) ассортимента своей продукции.
7. Сеть сбыта, которую создали сотрудники компании, сделала её успешной. 30. Предложение торговых представителей завода-изготовителя заплатить за товар наличными привлекло нас.
8. Только несколько недель потребовалось программистам, чтобы разработать новый продукт. Он имеет большой успех.
9. У этой скромной компании были хорошие связи с заводом-изготовителем машинного оборудования, это позволило им закупить новые машины с большой скидкой.
10. Торговые представители завода предложили нам скидку на свои товары, и мы пришли к соглашению.
11. Локальные сети (Intranets) позволили связать между собой все наши дочерние компании. Это было хорошим решением этой огромной проблемы.
12. Офис нашего директора находится на втором этаже, а офисы наших торговых представителей на первом.

Answer the questions.

1. Who was the beginner of the Tudor dynasty?
2. What reform did Henry VIII carry out?

3. What do you know about Henry VIII's private life?

4. Whose son was Edward VI?

5. Whose daughter was Mary I?

Match the definitions (a-v) with the vocabulary (1-22)

1. treasury

2. merchant

3. lady-in-waiting

4. unfaithful

5. inferior

6. to plot

7. predecessor

8. overthrow

9. to submit

10. adventurer

11. pretender

12. to abdicate

13. turbulent

14. divine

15. to dissolve

16. apprentice

17. subject

18. regiment

19. treason

20. traitor

21. gallows

22. to preach

a) having a sexual experience or relationship with someone other than one's husband or wife;

b) the place where the money of a government is kept;

c) a person who buys and sells goods, esp. of a particular sort, in large amounts;

d) a lady who looks after and serves a queen or a princess;

- e) not good or less good in quality or value;
- f) a person who held a position before someone else; 23
- g) to admit defeat; to agree to obey;
- h) to give up officially (an official position, esp. that of king or queen);
- i) a person who makes a claim (which is doubtful or not proved) to some high position, such as to be the rightful king;
- j) a person who enjoys journeys, new experiences, often dangerous;
- k) (of a group of people) to make a secret plan for something harmful;
- l) removal from power;
- m) (the crime of) great disloyalty to one's country, esp. by helping its enemies or by violent opposition to those in power;
- n) a person who lives in the land of, is protected by, and owes loyalty to a certain state or esp. royal ruler;
- o) the wooden frame on which criminals used to be killed by hanging from a rope;
- p) someone who is disloyal, esp. to their country;
- q) to speak or say (a religious speech) in public;
- r) to cause (an association, group, etc.) to end or break up;
- s) violent and disorderly; having a restless or uncontrolled quality;
- t) a person who is under an agreement to work, for a number of years and usu. for low wages, for a person who is skilled in a trade, in order to learn that person's skill;
- u) connected with or being God or a god;
- v) a large military group, commanded by a colonel.

Translate the text into English

Шестнадцатый век – это век Возрождения. Англия выходит из средневековых сумерек и вступает в век прогресса. Этот процесс касается всех сфер жизни англичан. Экономический рост обуславливается развитием торговли и промышленности. Однако этот же период стал началом позорной, но прибыльной торговли рабами, привозимыми из Африки в Америку. Только к концу XVIII века удалось прекратить эту деятельность. Во время правления Елизаветы I, получила развитие образовательная сфера. Было создано много грамматических школ, которые принимали не только богатых, но и способных учеников с меньшим достатком. 24 Елизавета была свидетельницей создания великой Британской Империи. В этот период творили Кристофер Марлоу, Эдмунд Спенсер и Уильям Шекспир. В последнюю декаду правления Елизаветы Шекспир написал 10 пьес, от «Генриха VI» до «Гамлета». Его пьесы ставились в театрах, которые становились всё более популярным местом для развлечения. Наряду с литературой, драмой и живописью, развивалась философия. Фрэнсис Бэкон стал основоположником английского материализма. В честь Елизаветы I был назван

исторический период в Англии XVI века — «золотой век Елизаветы», период, когда англичане почувствовали себя настоящей единой нацией.

| Критерий | Индикаторы | Оценка/балл |
|---|---|--------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. | 1 балл |
| | Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 1 балл |
| Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам перевода, коррекции, редактирования и составления текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. | 1 балл |
| | Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. | 1 балл |
| | Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | 1 балл |
| Максимальный балл | | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|-----------------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | Студент демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, владеет терминологией, выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса | 146-156 баллов | зачтено | отлично |

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|
| | <p>переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям.</p> <p>Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. Студент признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> | | | |
| <p>повышенн ый</p> | <p>Студент демонстрирует хороший уровень усвоения учебного материала, знает основные термины, умеет их адекватно применять, выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики, иногда отклоняясь от норм и узуса переводящего языка. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. Студент признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> | <p>125-145 баллов</p> | | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|----------------|--|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| базовый | Студент демонстрирует достаточный уровень усвоения учебного материала, знает основные термины, но не всегда умеет их адекватно применять. При выполнении письменного и устного перевода отклоняется от норм и узуса переводящего языка. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста, но не демонстрирует достаточной самостоятельности в работе. Студент признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. | 104-124 баллов | | удовлетворительно |
| низкий | Студент не владеет учебным материалом, терминологией. Не способен выполнять устный и письменный перевод текстов лингвострановедческой направленности. Демонстрирует недостаточный уровень самостоятельности, дисциплины. Компетенции не могут быть сформированы. | менее 104 баллов | не зачтено | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|------------|-----------|---|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Тест | | | |
| УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | | | ППД-2.1 Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. ППД-2.2. Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. | | | ППД-2.3. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. |
|--|--|--|---|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов. Для допуска к тесту по дисциплине рейтинг студента должен составлять **более 60%** от нормативного рейтинга текущего контроля для дисциплины. Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам зачета с оценкой выставляется количественная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». **Зачет с оценкой** по дисциплине выставляется с учетом совокупного рейтинга по итогам текущего и баллов за тест (**116+40 = 156 баллов**). Письменный тест оценивается в баллах, которые добавляются к сумме баллов рейтинга студента по текущей успеваемости.

Критерии оценивания (тест)

| Критерий | Балл |
|--|-----------------|
| В решенном тесте наблюдается от 90% правильных ответов и выше. Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Студент использует системный подход в решении задачи, способен на основе изученного материала сделать вывод, проанализировать причинно-следственную связь, объяснить факты. | 36-40 баллов |
| В решенном тесте наблюдается от 70% по 89% правильных ответов. Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. | 28-35 баллов |
| В решенном тесте наблюдается от 50% по 69% правильных ответов. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. | 20-27 баллов |
| В решенном тесте наблюдается до 50 % правильных ответов. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна. | менее 20 баллов |
| Максимальный балл | 40 |

Тест

Test in Country Studies Variant 1

1. What's the population of the UK?
a) 59 mln; b) 48,8 mln; c) 7 mln d) 57 mln

2. Which part of London can be called its centre?
a) the City; b) the West End; c) the East End d) the Westminster
3. What mountains separate England from Scotland?
a) the Cumbrians; b) the Highlands; c) the Cheviot Hills; d) the Alps
4. What's the capital city of Scotland?
a) London; b) Edinburgh; c) Glasgow; d) Cardiff
5. Snowdonia, a national park famous for its mountain scenery, is located in
a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland
6. The United Kingdom is a
a) constitutional monarchy; b) republic; c) empire d) monarchy
7. The Commonwealth was founded in
a) 1950; b) 1949; c) 1945 d) 1961
8. How many chambers does the British Parliament consist of?
a) one; b) two; c) three; d) four
9. What is the present ruling party in Great Britain ?
a) the Labour Party; b) the Conservative Party; c) Liberal Democrats
10. The oldest royal residence is...
a) Buckingham Palace d) Covent Garden
b) The Tower of London e) The City
c) Westminster Abby
11. The oldest part of London is called...
a) The Thames d) the West End
b) The East End e) the Capital
c) The City
12. When were the Universities of Oxford and Cambridge founded ?
a) in the 13th cent.; b) 15th cent.; c) 12th cent.; d) 17th cent.
16. What is the best-known building designed by Christopher Wren?
a) St. Paul's Cathedral; b) the Tower of London; c) Westminster Abbey
13. Who is Robert Burns?
a) a poet b) a playwright c) a singer d) a musician
14. When does English compulsory school begin?
a) 5 b) 6 c) 7 d) 9
15. What is the Strait of Dover?
a) The Isle b) The rocky highland c) The English Channel d) the river
16. Who is officially the head of state in Great Britain?
a) the Parliament d) Conservative Party
b) the Prime Minister e) the King or Queen
c) Labour Party
17. How many parts does Great Britain include?

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 1
18. Where was W. Shakespeare born?
 a) in London d) in Liverpool
 b) in Edinburgh e) in Cardiff
 c) in Stratford-on-Avon
19. What is the most important festival of the year for the most British?
 a) Hallowe'en; b) Christmas; c) New Year's Day; d) St. Valentine's Day
20. Which is the largest industrial and most densely populated country of the UK?
 a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland

Test in Country Studies

Variant 2

1. The flag of the United Kingdom is known as
 a) a Red Rose; b) St. George; c) the Union Jack; d) the Stars and Stripes
2. Which is the largest industrial and most densely populated country of the UK?
 a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland
3. What is the smallest component of the United Kingdom?
 a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland
4. What city is associated with the names of G.G. Byron, W. Scott, R. Burns?
 a) Edinburgh; b) Stratford-on-Avon; c) Belfast; d) London
5. The Commonwealth was founded in
 a) 1950; b) 1949; c) 1945 d) 1961
6. Who chooses the Cabinet of Ministers ?
 a) Parliament; b) the Prime Minister; c) the Queen; d) the President
7. What is the present ruling party in Great Britain ?
 a) the Labour Party; b) the Conservative Party; c) Liberal Democrats
8. Members of the Parliament gather to make laws in the...
 a) Tower of London d) Buckingham Palace
 b) British Museum e) Palace of Westminster
 c) St. Paul Cathedral
9. The Queen Residence in London is in...
 a) Piccadilly Circus d) The White House
 b) Buckingham Palace e) Westminster Abbey
 c) Tower of London
11. What is the longest river in England?
 a) the Tyde; b) the Thames; c) the Spey d) the Mississippi
12. What British newspapers cover home and foreign news?
 a) quality newspapers; b) popular newspapers;
13. Who is the Head of the State in the United Kingdom?
 a) the Parliament; b) the Prime Minister; c) the Queen; d) the President
14. What schools in Britain are free of charge ?
 a) public schools; b) comprehensive schools; c) grammar schools
15. What is the most important festival of the year for the most British?
 a) Hallowe'en; b) Christmas; c) New Year's Day; d) St. Valentine's Day
16. What is the heart of London?
 a) The East End b) The City c) Whitehall d) the Westminster
17. The oldest University in Great Britain is...
 a) Cambridge b) London c) Oxford d) Edinburgh e) Manchester
18. What's the population of the UK?
 a) 59 mln; b) 48,8 mln; c) 7 mln d) 57 mln
19. Whitehall is...
 a) the street in London b) the prison c) the square d) the supermarket e) the museum
19. What is the Strait of Dover?
 a) The Isle b) The rocky highland c) The English Channel d) the river

20. What's the capital city of Scotland?
a) London; b) Edinburgh; c) Glasgow; d) Cardiff

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История и культура Британии = British History and Culture: методическое пособие / сост. С.Л. Круглова, М.Г. Кучеряну. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, - 31с.
2. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture and People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман. – Электронные текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 96с. 978-5-93252-324-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>
3. Ефимцева Т.Н., Travelling Around Britain, М, Риб, «Турист», 2001. - 100с.

б) дополнительная литература

1. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies: учебное пособие для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений. / Н.Н. Михайлов – М.: Академия, 2003. – 205с.
2. Косолапов А.Б. Туристское страноведение: Европа и Азия [Текст]: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений. / А.Б. Косолапов – М.: КНОРУС, 2005, - 395с.
3. Слободская Ю.В. / сост., Британская литература= British Literature, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 201с.
4. Соколов А.Б./ ред., Британия: история, культура, образование: сборник статей международной научной конференции. Вып.4. [13-14 сентября 2018], Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 665с.
5. Круглова С.Л., Кучеряну М.Г. /сост., История и культура Британии [Текст] = British History and Culture, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 31с. (электронный ресурс).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цели и содержание дисциплины определяются государственным стандартом специальности и согласованы на заседании кафедры английского языка.

При подготовке к теоретическим занятиям должны быть использованы различные источники информации. Рекомендуемые критерии отбора используемой литературы:

- Актуальность. Поскольку информация по страноведению достаточно сильно зависит от политических, экономических, социальных, общественных и других условий, необходимо постоянно проверять содержание, источники информации и учебные материалы на актуальность и достоверность.

- Доступность. Уровень сложности текста не должен превышать способности студентов.

- Разнообразие. Используемая литература должна быть подобрана таким образом, чтобы она содержала различные взгляды на одну и ту же проблему, а также освещала различные аспекты обсуждаемой темы.

В ходе теоретических занятий рекомендуется давать пояснения по отдельным страноведческим реалиям и использовать сравнительный анализ, сопоставляя обсуждаемые вопросы с ситуацией в своей стране.

Основными видами практической деятельности являются: устное обсуждение страноведческих тем, доклады, рефераты, дискуссии, проведение круглых столов, симуляции и т.д.

Перед применением методов обучения, требующих активного участия студентов (например, диспут, симуляция, дискуссия и т.д.), целесообразно установить, владеют ли обучаемые дидактическими принципами и технологией использования данных методов. В случае затруднений или отрицательных результатов рекомендуется сначала вводить отдельные элементы данных методов, а также тренировать необходимые навыки на более простом материале.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке уровня знаний студентов и усвоения учебного материала в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета или экзамена.

Итоговая оценка студента по дисциплине является интегральной и выводится на основе результатов текущей и промежуточной аттестаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, аудитории № 101, № 102, № 103, № 104,</p> | <p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный / переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом, колонки), доска.</p> | <p>Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p> |
| <p>№ 106, № 107, № 108, № 110а, № 110б, № 112, № 112а, № 113, № 114, № 115, № 215, № 217 + ауд.204 (лаборатория звукотехники)</p> | | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Республиканская, учебный корпус 1, ауд. № 111</p> | <p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС издательства «Юрайт», Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com Обзор СМИ, НЭБ eLIBRARY.RU, Национальная электронная библиотека, доступ в электронную образовательную среду университета.</p> | <p>Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150014, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, актовый зал, аудитории № 105, № 212 + ауд.204 (лаборатория звукотехники).</p> | <p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный / переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом, колонки), доска.</p> | <p>Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p> |

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено программой

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 0 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | История Великобритании | 16 | 32 |
| | Географическое положение Великобритании | 8 | 16 |
| | Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы | 8 | 16 |
| | Население. Классовый и этнический состав британского общества. | 6 | 12 |
| | Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества | 14 | 28 |

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| | Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система | 10 | 20 |
| | Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие | 10 | 20 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Итого | 72 | 144 |
| Всего в семестре | | 102 | 216 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 10 |
| ИТОГО | | 105 | 226 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 105 баллов | | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.03.01 Лингвострановедение франкоязычных стран

Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль Европейские исследования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ст. преподаватель кафедры
романских языков

Медведев Ю.П.

Утверждено на заседании кафедры
романских языков
«17» января 2020г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Косогорова Х.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лингвострановедение франкоязычных стран»: формирование способности к межкультурной коммуникации, овладение студентами знаниями о географии, об основных этапах истории страны, государственном устройстве, общественно-политической жизни, экономике, особенностях национальной культуры, обычаях и традициях Франции в контексте диалога культур.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание лингвострановедческих и культурных особенностей Франции как страны изучаемого языка;
- овладение навыками использования в речи языковых реалий со страноведческой направленностью, связанных с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, с важнейшими социальными ассоциациями;
- развитие умений вести диалог культур.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. | Устный опрос. Тест. |
| ПКД-2 | Способен осуществлять консультационную деятельность по | ПКД-2.1 Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей | Устный опрос. Тест. |

| | |
|--|--|
| вопросам перевода, коррекции, редактирования и составления текстов регионов чужой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. ПКД-2.2. Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. ПКД-2.3. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. |
|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | | 36 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 14 | | 14 | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | | 22 | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | 36 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий. | 6 | | 6 | | | | | | |
| Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. | 6 | | 6 | | | | | | |
| Подготовка сообщений, докладов на заданные темы. | 12 | | 12 | | | | | | |
| Работа с географической картой. | 6 | | 6 | | | | | | |
| Выполнение практических заданий. Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений. | 6 | | 6 | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | | | ЗаО | | | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | | 72 | | | | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | | 2 | | | | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | История Франции. | Географическое положение страны изучаемого языка. Административное деление. От Античности до Пятой Республики. Постиндустриальное общество. |
| 2 | Национальная государственная символика. | Официальный язык. Денежные единицы. |
| 3 | Государство и политическая жизнь. | Государственные институты. Политическая жизнь. Избирательное право и избирательная система. Геополитическая ситуация стран изучаемого языка. |
| 4 | Общество. | Общество, население, социальная структура общества. Классовый и этнический состав общества. Иммиграция. Образ жизни. Социальная защита. Занятость, безработица, условия труда и отдыха. Женские и молодежные организации. Образование. Здравоохранение. |
| 5 | Экономика. | Экономическая политика. Важнейшие отрасли экономики. |
| 6 | Обустройство территории и развитие регионов. | Северный промышленный регион. Северо-восточный промышленный район. Средиземноморский район. Юго-западный район. Северо-западный район. |
| 7 | Культура и средства массовой информации. | Народные традиции. Театр, кино, радио, телевидение, печать. Вклад страны изучаемого языка в европейское и мировое культурное наследие. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | История Франции. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.1 | Географическое положение страны изучаемого языка. Административное деление. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 1.2 | От Античности до Пятой Республики. Постиндустриальное общество. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 2 | Национальная государственная символика. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 2.1 | Официальный язык. | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| 2.2 | Денежные единицы. | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| 3 | Государство и политическая жизнь. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.1 | Государственные институты. Политическая жизнь. | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| 3.2 | Избирательное право и избирательная система. Геополитическая ситуация стран изучаемого языка. | 1 | 2 | | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 4 | Общество. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 4.1 | Общество, население, социальная структура общества. Классовый и этнический состав общества. Иммиграция. | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| 4.2 | Образ жизни. Социальная защита. Занятость, безработица, условия труда и отдыха. Женские и молодежные организации. Образование. Здравоохранение. | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| 5 | Экономика. | 2 | 4 | | 5 | 11 |
| 5.1 | Экономическая политика. | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| 5.2 | Важнейшие отрасли экономики. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 6 | Обустройство территории и развитие регионов. | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 6.1 | Северный промышленный регион. Северо-восточный промышленный район. | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| 6.2 | Средиземноморский район. Юго-западный район. Северо-западный район. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 7 | Культура и средства массовой информации. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 7.1 | Народные традиции. Театр, кино, радио, телевидение, печать. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 7.2 | Вклад страны изучаемого языка в европейское и мировое культурное наследие. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| Всего: | | 14 | 22 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|---|
| 1 | История Франции. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий. Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. Подготовка сообщений, докладов на заданные темы. Работа с географической картой. |
| 2 | Национальная государственная символика. | Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий. Выполнение практических заданий. Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений. |
| 3 | Государство и политическая жизнь. | Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. |
| 4 | Общество. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий. Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Экономика. | Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий. |
| 6 | Обустройство территории и развитие регионов. | Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений. |
| 7 | Культура и средства массовой информации. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий. Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль религии в истории и национальной культуре Франции.
2. Социально-профессиональные категории современного французского общества.
3. Молодежь, ее роль и место в современном французском обществе.
4. Явление маргинальности в период системного кризиса во Франции.
5. Иммиграция во Франции.
6. Французское общество и расизм.
7. Рабочая молодежь и антиглобализм во Франции.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|--|
| История Франции. | Устный опрос. Тест. | УК-5, ПКД-2 |
| Национальная государственная символика. | Устный опрос. Тест. | УК-5, ПКД-2 |
| Государство и политическая жизнь. | Устный опрос. Тест. | УК-5, ПКД-2 |
| Общество. | Устный опрос. Тест. | УК-5, ПКД-2 |
| Экономика. | Устный опрос. Тест. | УК-5, ПКД-2 |
| Обустройство территории и развитие регионов. | Устный опрос. Тест. | УК-5, ПКД-2 |
| Культура и средства массовой информации. | Устный опрос. Тест. | УК-5, ПКД-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0 баллов, баллы только за выполненную работу.

На практическом занятии студент выполняет набор заданий на 8 баллов: устный

опрос – от 1 до 4 баллов, тест – от 1 до 4 баллов.

За одно практическое занятие студент может набрать максимум 8 баллов.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 8 | 14 |
| | <i>Итого</i> | 8 | 14 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 2 семестр | | |
| | История Франции. | 4 | 8 |
| | Национальная государственная символика. | 8 | 16 |
| | Государство и политическая жизнь. | 8 | 16 |
| | Общество. | 8 | 16 |
| | Экономика. | 8 | 16 |
| | Обустройство территории и развитие регионов. | 4 | 8 |
| | Культура и средства массовой информации. | 4 | 8 |
| | | Итого: | 44 |
| Всего в семестре | | 52 | 102 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 55 | 107 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Оценочное средство «Устный опрос»

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умения логически построить ответ, владение разговорных навыков и иные коммуникативные навыки.

Примерные темы для устного опроса

1. Основные этапы исторического развития Франции: Древняя Франция. Феодалная Франция. Столетняя война.
2. Основные этапы исторического развития Франции: Франция в эпоху Возрождения и реформ. Абсолютная монархия (17 век). Французская буржуазная революция (1789-1794 гг.).

Критерии оценивания устного ответа

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Оформляет свой ответ согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям | 2 балла |
| Подбирает адекватные способы взаимодействия | 1 балл |
| Осознает цели диалога и формулирует задачу с учетом коммуникативной ситуации. | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

Оценочное средство «Тест»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерное тестовое задание

Тест по теме: «Histoire de France». Рекомендуемое время написания теста – 30 минут.

Тест

Выполните тест по теме:

- _____ était l'empereur à la barbe fleurie.
a) François I b) Henri IV c) Charlemagne
- L'Académie française a été créée sous _____
a) Louis XIII b) Henri IV c) Louis XIV
- Le roi surnommé 'Le Roi Soleil' est _____
a) Louis XIV b) Louis XVIII c) Louis XI
- Le roi de France surnommé 'Le Bien Aimé' est _____.
a) Louis XIV b) Louis XV c) Louis XVI
- Quel château symbolise François Ier ? _____
a) Chambord b) Fontainebleau c) Chenonceau

Критерии оценивания тестового задания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Языковая правильность и точность выполнения задания | 2 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балла |
| Соответствие поставленной цели или сформулированной инструкции | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

¹ Соответствует п. 3 программы

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|--------------------------------|--|--|----------------|----------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | Студент знает не только национально-культурные особенности страны, но и то, как они отражены в языке. Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на французском языке, как на бытовом, так и на деловом уровне. Владеет навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межличностного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения; навыком ведения деловой и официальной документации. | Задание выполнено на 95 – 100 % от общей заявленной суммы баллов | зачтено | отлично |
| повышенный | Обладает знаниями национально-культурных особенностей страны, но не всегда учитывает их в ситуации межкультурного общения. Владеет приемами установления и поддержания межкультурного диалога и взаимодействия в стандартных ситуациях общения. Умеет строить высказывание с учетом межкультурных особенностей, но допускает незначительные ошибки под влиянием родной культуры или стереотипных национальных образов. Может осуществлять аннотирование и реферирование текстов деловой направленности с минимальным искажением смысла | Задание выполнено на 80 – 94 % от общей заявленной суммы баллов | | хорошо |

| | | | | |
|----------------|---|---|-------------------|----------------------------|
| базовый | Обладает стереотипными представлениями о культуре других стран. Владеет базовыми знаниями фонетики, лексики и грамматики иностранного языка на уровне «среднем» или «ниже среднего». Умеет поддержать беседу, но не учитывает нормы и правила общения с представителями различных культур. Владеет навыками начального уровня деловой речи | Задание выполнено на 60 – 79 % от общей заявленной суммы баллов | | удовлетворительно |
| низкий | Не знает базовой лексики, необходимой для реализации общения в рамках деловых отношений. Не умеет адаптировать высказывания в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера. Не владеет навыками адекватного речевого поведения. Не знает особенностей ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации. | Задание выполнено менее 60 % от общей заявленной суммы баллов | не зачтено | неудовлетворительно |

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|--|-----------|------------|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Устный опрос | | | |
| УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает | ПКД-2.2. Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. ПКД-2.3. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | - | - |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> | | | |
| Тест | | | |
| <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> | <p>ПКД-2.1 Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности.</p> | - | - |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Оценочное средство «Устный опрос»

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умения логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки

Примерные темы для устного опроса

1. Основные этапы истории Франции.
2. Галлия – римская провинция. Остров Сите.
3. Общая характеристика средневековой Франции.
4. Эпоха Возрождения во Франции. Известные деятели эпохи Возрождения.
5. Французская буржуазная революция 1789г., ее роль и место в истории.
6. Империя Наполеона. Завоевания Наполеона, его роль в развитии Франции.

Критерии оценивания

| Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций) | Балл |
|---|-------------|
| Демонстрирует свой ответ согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям | 2 балла |
| Грамотно выполняет устный и письменный перевод тематических заданий | 2 балла |

| | |
|---|----------|
| Осознает цели диалога и формулирует задачу с учетом коммуникативной ситуации. | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иванова Л.М./сост., Лингвострановедение и страноведение Франции (Cilivisation progressive du francais), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 47с.
2. Николаева Е.А. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу "Страноведение" / Е.А. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 176 с. — 978-5-903983-11-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11262.html>
3. Понятин Э.Ю., Франция на рубеже тысячелетий, М, Восток-Запад, 2006, 297с.

б) дополнительная литература

1. Алексеева А. А. Знаете ли вы Францию? [Текст]: тесты по страноведению на французском языке / А. А. Алексеева. - М.: КДУ, 2006. - 33,[3] с.
2. Жаркова Т.И. Лингвострановедение [Электронный ресурс]: сборник тестов по дисциплине «Французский язык» для студентов вузов / Т.И. Жаркова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 34 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56431.html>
3. Иванова Л.М./сост., Путешествие и туризм (Voyage et tourisme), Ярославль, ЯГПУ, 2007, 27с.
4. Соловьева С.И./сост., Королевская власть во Франции. Часть 1, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 55с.
5. Харитоновна И. В. Франция как она есть [Текст]: книга для чтения по страноведению / И. В. Харитоновна, И. С. Самохотская. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 354,[6] с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
9. Информационная система <https://www.lexilogos.com>
10. Информационная система <https://www.institutfrancais.ru/ru>
11. Информационная система <http://www.tv5monde.com>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение франкоязычных стран» преподается в течение II семестра на факультете иностранных языков в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуются работа с различными французскими текстами, схемами, таблицами с последующим обсуждением и оцениванием.

Самостоятельная работа студента, наряду с аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Лингвострановедение франкоязычных стран»: в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как устный опрос, слушание рефератов/докладов, презентаций, написание тестов.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или теста.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы (теста) по дидактическим единицам, пройденным на занятиях.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Лингвострановедение франкоязычных стран», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает семь основных тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление

практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями (лекции и практические занятия) и самостоятельной работой. Именно выполнение самостоятельной работы позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудность при переходе от одного языка к другому. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, отдельных статей из научных трудов французских и отечественных лингвистов, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях обеспечивает формирование стойких навыков идентификации объекта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.03.02 История и культура франкоязычных стран

Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры романских языков,
кандидат педагогических наук

Соловьева С.И.

Утверждено на заседании кафедры

романских языков
«17» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Косогорова Х.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и культура франкоязычных стран» - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности в переводческой сфере, а также в области регионоведческих/страноведческих исследований.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения культурных особенностей страны изучаемого языка, её истории, государственного устройства, общественно-политической жизни, экономики, особенностей национальной культуры, обычаев и традиций Франции;
- овладение навыками адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке, произносительными навыками, навыками межкультурной коммуникации (способности соотносить свою собственную и иноязычную культуры, умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы);
- развитие умений использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|----------------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. | доклад реферат презентация |
| ППД-2 | Способен выполнять письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой | ППД-2.1 Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно- | доклад реферат презентация |

| | | |
|---|---|--|
| тематики, составлять и оформлять текст, использовать электронные ресурсы в ходе работы. | регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности. ППД-2.2. Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям. ППД-2.3. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста. | |
|---|---|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------|----------|------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | | 36 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 14 | | 14 | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | | 22 | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | 36 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Реферат | 6 | | 6 | | | | | | |
| Подготовка презентаций | 6 | | 6 | | | | | | |
| Выполнение домашних заданий | 6 | | 6 | | | | | | |
| Работа с компьютерными базами данных | 4 | | 4 | | | | | | |
| Подготовка докладов | 4 | | 4 | | | | | | |
| Работа с учебной литературой | 4 | | 4 | | | | | | |
| Выбор информационных источников | 6 | | 6 | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | ЗаО | | ЗаО | | | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | | 72 | | | | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | | 2 | | | | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|------------------|
|-------|---------------------------------|------------------|

| | | |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 | Общие сведения о Франции | Географическое положение Политическое устройство |
| 2 | История Франции | Франция от античности до XV века. Франция XVI-XVIII веков Франция 1799-1815, 1815-1870, 1871-1939 Вторая мировая война Франция 1944-1958 Пятая республика |
| 3 | Достопримечательности | Регионы Франции |
| 4 | Наука | Ученые и изобретатели |
| 5 | Культура | Философы, писатели, поэты Композиторы, певцы Развитие изобразительного искусства во Франции Кино |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел 1: Общие сведения о Франции | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 1.1 | Тема 1. Географическое положение | 0,5 | 0,5 | | 1 | 2 |
| 1.2 | Тема 2. Политическое устройство | 0,5 | 0,5 | | 1 | 2 |
| 2. | Раздел 2: История Франции | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 2.1 | Тема 3. Франция от античности до XV века | 0,5 | 0,5 | | 1 | 2 |
| 2.2 | Тема 4. Франция XVI-XVIII веков | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 2.3 | Тема 5. Франция 1799-1815, 1815-1870, 1871-1939 | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 2.4 | Тема 6. Вторая мировая война | 0,5 | 0,5 | | 1 | 2 |
| 2.5 | Тема 7. Франция 1944-1958 | 0,5 | 0,5 | | 1 | 2 |
| 2.6 | Тема 8. Пятая республика | 0,5 | 0,5 | | 1 | 2 |
| 3 | Раздел 3: Достопримечательности | 4 | 8 | | 10 | 22 |
| 3.1 | Тема 9. Регионы Франции | 4 | 8 | | 10 | 22 |
| 4 | Раздел 4: Наука | 1 | 3 | | 4 | 8 |
| 4.1 | Тема 10. Ученые и изобретатели | 1 | 3 | | 4 | 8 |
| 5 | Раздел 5: Культура | 4 | 6 | | 14 | 24 |
| 5.1 | Тема 11. Философы, писатели, поэты | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 5.2 | Тема 12. Композиторы, певцы | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 5.3 | Тема 13. Развитие изобразительного искусства во Франции | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 5.4 | Тема 14. Кино | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| Всего: | | 14 | 22 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|--|--|
| 1 | Географическое положение | Работа с учебной литературой Выполнение домашних заданий |
| 2 | Политическое устройство | Работа с учебной литературой Выполнение домашних заданий Подготовка докладов |
| 3 | Франция от античности до XV века. | Работа с учебной литературой Выполнение домашних заданий Реферат |
| 4 | Франция XVI-XVIII веков | Работа с учебной литературой Выполнение домашних заданий Подготовка докладов |
| 5 | Франция 1799-1815, 1815-1870, 1871-1939 | Работа с учебной литературой Выполнение домашних заданий |
| 6 | Вторая мировая война | Работа с учебной литературой Выполнение домашних заданий Подготовка докладов |
| 7 | Франция 1944-1958 | Работа с учебной литературой Выполнение домашних заданий Подготовка докладов |
| 8 | Пятая республика | Работа с учебной литературой Выполнение домашних заданий Реферат |
| 9 | Регионы Франции | Работа с компьютерными базами данных Выбор информационных источников Подготовка презентаций |
| 10 | Ученые и изобретатели | Работа с компьютерными базами данных Выбор информационных источников Подготовка презентаций |
| 11 | Философы, писатели, поэты | Работа с компьютерными базами данных Выбор информационных источников Подготовка презентаций |
| 12 | Композиторы, певцы | Работа с компьютерными базами данных Выбор информационных источников Подготовка презентаций |
| 13 | Развитие изобразительного искусства во Франции | Работа с компьютерными базами данных Выбор информационных источников Подготовка презентаций Реферат |
| 14 | Кино | Работа с компьютерными базами данных Выбор информационных источников Подготовка презентаций |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Жанна д'Арк (мифы и реальность).
2. Искусство Средневековья.
3. Деятельность Марата – «друга народа».
4. «Неподкупный» Робеспьер (ошибки и заблуждения).

5. Дантон – сторонник монархии.
6. Жизнь и карьера Наполеона I.
7. Наполеон (легенды и реальность).
8. Движение Сопротивления Шарля де Голля.
9. Русские участники французского движения Сопротивления.
10. Внутренне движение Сопротивления (КПФ, ФФИ, франтирёры).
11. «Шарль де Голль и Алжир».
12. «Шарль де Голль и студенческие волнения 1968-1969 гг.»
13. Романтизм в живописи, в музыке.
14. Классицизм в живописи, музыке, скульптуре.
15. Реализм в живописи, скульптуре.
16. Импрессионизм в живописи, в музыке.
17. Пост-импрессионизм в живописи.
18. Современное искусство: живопись, музыка (балет), скульптура.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Общие сведения о Франции | | |
| Географическое положение | доклад | УК-5 ППД-2 |
| Политическое устройство | доклад | ППД-2 |
| История Франции | | |
| Франция от античности до XV века | реферат доклад | ППД-2 |
| Франция VXI-XVIII веков | реферат доклад | ППД-2 |
| Франция 1799-1815, 1815-1870, 1871-1939 | реферат доклад | ППД-2 |
| Вторая мировая война | реферат доклад | УК-5 ППД-2 |
| Франция 1944-1958 | реферат доклад | ППД-2 |
| Пятая республика | реферат доклад | УК-5 |
| Достопримечательности | | |
| Регионы Франции | презентация | УК-5 ППД-2 |
| Наука | | |
| Ученые и изобретатели | презентация | УК-5 ППД-2 |
| Культура | | |
| Философы, писатели, поэты | презентация | УК-5 ППД-2 |
| Композиторы, певцы | презентация | УК-5 ППД-2 |
| Развитие изобразительного искусства во Франции | презентация | УК-5 ППД-2 |

| | | |
|------|-------------|---------------|
| Кино | презентация | УК-5 ППД-2 |
|------|-------------|---------------|

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 1 | 18 |
| | Итого | 1 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Географическое положение | 1 | 11 |
| | Политическое устройство | 1 | 11 |
| | Франция от античности до XV века | 1 | 11 |
| | Франция VXI-XVIII веков | 1 | 11 |
| | Франция 1799-1815, 1815-1870, 1871-1939 | 1 | 11 |
| | Вторая мировая война | 1 | 11 |
| | Франция 1944-1958 | 1 | 11 |
| | Пятая республика | 1 | 11 |
| | Регионы Франции | 1 | 11 |
| | Ученые и изобретатели | 1 | 11 |
| | Философы, писатели, поэты | 1 | 11 |
| | Композиторы, певцы | 1 | 11 |
| | Развитие изобразительного искусства во Франции | 1 | 11 |
| | Кино | 1 | 11 |
| Итого | 14 | 154 | |
| Всего в семестре | | 15 | 172 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 18 | 177 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Критерии оценивания

| | |
|------------------------------|---|
| отлично | <p>Выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.</p> <p>Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.</p> |
| хорошо | <p>Выступление в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.</p> <p>Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.</p> |
| удовлетворительно | <p>Выступление в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.</p> <p>Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Студент демонстрирует неумение осуществлять анализ; не отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из прослушанного материала</p> |
| Максимальный балл - 5 | |

Примерные темы докладов

1. Соседи Франции и их влияние на жизнь страны
2. Многообразие климата Франции
3. Футуроскоп
4. Базилика Святого Пия X в Лурде
5. Железнодорожный туннель под Ла-Маншем
6. Завоевания Карла Великого
8. Фонтенбло
9. Сорбонна
10. Елисейский дворец

Оценочное средство «Реферат»

Реферат - средство контроля, представляющее собой продукт самостоятельной работы студента, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания

| | |
|---------|--|
| отлично | работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии. |
| хорошо | работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует |

| | |
|------------------------------|--|
| | научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. |
| удовлетворительно | работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. |
| неудовлетворительно | работа не соответствует теме, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы не соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует незнание проблемы, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. |
| Максимальный балл - 5 | |

Примерные темы рефератов

1. Жанна д'Арк (мифы и реальность).
2. Искусство Средневековья.
3. Деятельность Марата – «друга народа».
4. «Неподкупный» Робеспьер (ошибки и заблуждения).
5. Дантон – сторонник монархии.

Оценочное средство «Презентация»

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

| | |
|---------|--|
| отлично | - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формулировка аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов). |
| хорошо | - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла). |

| | |
|------------------------------|---|
| удовлетворительно | - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д - нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла). |
| неудовлетворительно | выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; содержит неточное изложение информации; демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме; отсутствуют рисунки, фотографий, видео. |
| Максимальный балл - 5 | |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенции | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|----------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | Студент показывает прочные, глубокие знания по всем разделам программного материала. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп, признаёт значимость и равноправие каждой культуры, проявляет национальную, религиозную, половую и профессиональную толерантность, подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности их поведения. Умеет осуществлять культурный диалог, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами из прослушанного материала. Владеет навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации, нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения. Способен выполнять коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики, составлять и оформлять текст, использовать электронные ресурсы в ходе работы. | 100-89% 187 – 170 баллов | зачтено | отлично |
| повышенный | Студент демонстрирует хорошие знания по всем основным разделам программного материала . Демонстрирует уважительное | 90-76% 169-140 баллов | | хорошо |

| | | | | |
|----------------|--|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| | <p>отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп, признаёт значимость и равноправие каждой культуры, проявляет национальную, религиозную, половую и профессиональную толерантность, подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности их поведения.</p> <p>Умеет осуществлять культурный диалог, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами из прослушанного материала.</p> <p>Владеет навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации, нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Способен выполнять коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики, составлять и оформлять текст, использовать электронные ресурсы в ходе работы.</p> | | | |
| базовый | <p>Студент показывает наличие пробелов в знании ряда существенных разделов программного материала, с трудом осуществляет культурный диалог; затрудняется с ответами на вопросы, поставленные преподавателем.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп, признаёт значимость и равноправие каждой культуры, проявляет национальную, религиозную, половую и профессиональную толерантность, подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности их поведения.</p> <p>С трудом владеет навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации, нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Пытается выполнять коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики, составлять и оформлять текст, использовать электронные ресурсы в ходе работы.</p> | 75-61% 139-112 баллов | | удовлетворительно |
| низкий | Студент не владеет знаниями по разделам программного материала, | 60 и ниже % | не зачтено | неудовлетвор |

| | | | | |
|--|---|-------------------|--|----------------|
| | <p>не может осуществлять культурный диалог, на вопросы преподавателя ответов не даёт.</p> <p>Не демонстрирует уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп, не признаёт значимость и равноправие каждой культуры, не проявляет национальную, религиозную, половую и профессиональную толерантность, не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Не владеет навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации, нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Не умеет выполнять коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики, составлять и оформлять текст, использовать электронные ресурсы в ходе работы.</p> | 111 баллов и ниже | | ительно |
|--|---|-------------------|--|----------------|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|---|-----|----|---|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Тест | | | |
| <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает</p> | | | <p>ППД-2.1</p> <p>Выполняет письменный и устный перевод, коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации с учетом норм и узуса переводящего языка и основных способов достижения эквивалентности.</p> <p>ППД-2.2.</p> <p>Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> | | | <p>ситуации требованиям. ППД-2.3. Использует электронные ресурсы в ходе составления, перевода и редактирования текста.</p> |
|---|--|--|--|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Оценочное средство «Тест»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерное тестовое задание

1. *Официальное название Франции?*
2. *Девиз*
3. *Какими морями, океанами, проливами и заливами омывается Франция?*
4. *Опишите климат на западе Франции юге Франции центральной Франции в горных районах Франции*
5. *Растительный мир Франции*
6. *Символ Франции – это а) лев; б) петух; в) медведь.*
7. *Самая длинная река Франции - это а) Сена; б) Луара; в) Рона; г) Гаронна.*
8. *Самые высокие горы во Франции это: а) Пиренеи; б) Альпы; в) Центральный Массив; г) Вогезы.*
9. *Франция не граничит с а) Швейцарией; б) Испанией; в) Австрией; г) Бельгией.*

10. Какая по счёту Республика – нынешняя Франция?
 a) III b) IV c) V
11. Как называют предков французов?
 a) Галлы b) Гельветы c) Кельты
12. В каком году завершилось строительство Эйфелевой башни?
 a) 1800 b) 1889 c) 1914
13. Какая из этих женщин была сожжена на костре из-за обвинений в колдовстве?
 a) Мария – Антуанетта b) Марианна c) Жанна д'Арк
14. Как называется государственный гимн Франции?
 a) La Javanaise b) Марсельеза c) Песнь Ниццы
15. Какая женщина является символом Французской Республики?
 a) Марианна b) Дева Мария c) Катрин Денёв
16. Нарисуйте флаг Франции и напишите, что означают его цвета.
17. Что такое Флёр-де-лис?
18. Особенности географического положения Франции. Назовите её заморские территории.
19. Каково государственное устройство Франции. Чем занимается законодательная и исполнительная власти.
20. Административное деление Франции (регион, департамент, коммуна, кантон, округ).
 Дайте определения.
21. Опишите современное экономическое положение Франции.
22. Какие Вы знаете религиозные и государственные праздники Франции и её традиции.
23. Назовите политические партии Франции.
24. Исторические события, произошедшие во Франции в XX в. Что Вы можете об этом сказать?
25. Какова система образования во Франции.
26. Наука и фундаментальные исследования во Франции. Назовите имена учёных и открытия.
27. Средства массовой информации. Какие газеты, журналы, телевизионные передачи Вы знаете?
28. Социальный состав современного французского общества.
29. Основные периоды жизни французов.
30. Семья – основа современного французского общества?
31. Организация рабочего времени. Отдых и увлечения.
32. Что включает в себя современная французская кухня.
33. Социально-политическое развитие Франции в XIX в. III Республика.
34. Культурное и интеллектуальное наследие XIX в.
35. Великая Французская революция. Причины. Развитие. Итоги.
36. Абсолютная монархия и ее кризис.
37. Становление и укрепление абсолютной монархии. Правление Генриха IV.
38. Франция периода реформ и религиозных войн.
39. Развитие философской мысли в XVII–XVIII вв.
40. Развитие науки в XVII–XVIII вв.
41. Литература и искусство в XVII–XVIII вв.
42. Эпоха Возрождения во Франции.
43. Столетняя война.
44. Короли Династии Капетингов – создатели французского королевства.
45. Феодальная иерархия и образ жизни основных социальных сословий.
46. Развитие средневековых городов.
47. Зарождение и распространение готического искусства.
48. Социально-культурная жизнь раннего средневековья.
49. Зарождение романского стиля, его характеристики и представители.
50. Романизация Галлии и крах галло-римской цивилизации.
51. История колониальной политики Франции.

52. История французской кухни.

53. Французские государственные праздники.

Критерии оценивания

| Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций) | Балл |
|--|-------------|
| Демонстрирует знания истории и культуры Франции, её заморских территорий, основные возможные ситуации коммуникации между представителями различных культур и социумов. | 1 |
| Моделирует возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, признает значимость и равноправие каждой культуры, в ответе проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность, демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 1 |
| Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | 1 |
| Выполняет коррекцию и редакцию текстов регионоведческой тематики в рамках своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. | 1 |
| Составляет и оформляет текст согласно предъявляемым в конкретной ситуации требованиям, использует электронные ресурсы в ходе составления и редактирования текста. | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Поляк Г.Б. и др. [Электронный ресурс], Всемирная история, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 887с
2. Соловьева С.И./сост., Королевская власть во Франции. Часть 1, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 55с.
3. Соловьева С.И./сост., Политическая жизнь Франции в период с XVII по XIX век, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 55с.

б) дополнительная литература

1. Алексеева А.А., Знаете ли вы Францию?, М, КДУ, 2006, 36с.
2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И., Регионоведение, М, Гардарики, 2003, 382с.
3. Иванова Л.М./сост., Лингвострановедение и страноведение Франции (Cilivisation progressive du francais), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 47с.
4. Смирнов В.П., Франция в 20 веке, М, Дрофа, 2001.
5. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. [Электронный ресурс], Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918), Минск, Вышэйшая школа, 2013, 686с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «История и культура франкоязычных стран», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (презентации, деловая игра, кооперативное обучение) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и

развития профессионально значимых компетенций.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: использование Интернет-ресурсов, компьютерных технологий в подготовке устных выступлений, докладов на заданные темы, сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям, реферат.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено