Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседанни кафедры педагогических технологий «14» января 2020 г. Протокол № 6 -

Зав. кафедрой

M

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» - формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными задачами курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
 - формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		ОПК-1.1. Выбирает оптимальные	Устный ответ,
		пути решения профессиональных	письменное
	Способен осуществлять и	задач, опираясь на нормативно-	практическое
	оптимизировать	правовые акты, регламентирующие	задание,
	профессиональную	образовательную и трудовую	доклад, тест,
	1 1	деятельность в РФ	реферат
ОПК-	деятельность в соответствии с	ОПК-1.2. Проектирует пути решения	
1		профессиональных задач с учетом	
	нормативными правовыми	правовых, нравственных и этических	
	актами в сфере	норм, требований профессиональной	
	образования и нормами	этики	
	профессиональной этики	ОПК-1.3. Предлагает способы	
		оптимизации профессиональной	
		деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2

зачетные единицы.

Оощая трудоемкость дисциплины составляет		зачетные единицы.		
Вид учебной работы Всего часов		Семестры		
	часов	1		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24		
В том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	48	48		
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12		
Подготовка рефератов	8	8		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10		
Подготовка докладов	6	6		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость часов	72	72		
Зачетных единиц	2	2		
1			1 1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ Наименование раздела дисциплины Кол-во часов			Кол-	во часов		
п/п	и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел: Актуальные тенденции развития образования	2	6	12		20
1.1.	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
1.2.	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
1.3.	Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
2	Раздел: Качество образования и проблемы его измерения и оценки	2	2	10		14
2.1.	Оценка качества образования.	1	-	6		7
2.2.	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
3	Раздел: Проблема становления человека как субъекта образования	2	6	14		22
3.1.	Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7

3.2.	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4	6
3.3.	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4	7
4	Раздел: Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	2	2	12	16
4.1.	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	4	5
4.2.	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8	11
Bcei	го:	8	16	48	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
п/п		The state of the s		
1	Основные тенденции развития	Подобрать примеры к каждой из основных		
	отечественного общего,	тенденций развития образования в России		
	профессионального и	Составление кластера по теме		
	дополнительного образования			
2	Интеграция отечественной	Проанализировать одну из зарубежных систем		
	системы образования и	образования		
	мирового образовательного			
	пространства			
3	Современные подходы в	Подготовить выступления с представлением и		
	образовании	анализом одного из подходов в образовании		
4	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные		
		средства оценивания (международные системы		
		оценки качества образования)		
5	Психологические аспекты	Написать реферат по теме		
	оценочной деятельности			
	субъектов обучения			
6	Психологические особенности	Подготовить доклад по теме.		
	обучающегося			
7	Педагогические подходы и	Разработать конспект занятия (урока) с		
	технологии развития	использованием одной из технологий развития		
	субъектности обучающихся	субъектности обучающегося		
		Составить библиографический списк по теме		
8	Развитие обучающихся в	Подготовиться к дискуссии по теме.		
	условиях инклюзивного	Написать рецензию на статью по проблемам		
	образования	инклюзии		
9	Понятие цифровой	Подготовить реферат по теме		
	образовательной среды и ее			
	многоаспектность			

10	Технологии дистанционного	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме
	образования. Современные	
	цифровые образовательные	
	ресурсы.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
- 2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
- 3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
- 4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
- 5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
- 6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
- 7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
- 8. Личностно-ориентированное образование.
- 9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
- 10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
- 11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
- 12. Международные системы оценки качества образования.
- 13. Психологические особенности современного ребенка.
- 14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
- 15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
- 16. Понимание субъекта в психологии.
- 17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
- 18. Анализ цифровых образовательных платформ.
- 19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
- 20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по лисшиплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного	Устный ответ	УК-1
общего, профессионального и дополнительного	Доклад	ОПК-1
образования.	Письменное	
	практическое	
	задание	
	Тест	
Интеграция отечественной системы	Устный ответ	УК-1
образования и мирового образовательного	Доклад	ОПК-1
пространства.	Письменное	
•	практическое	
	задание	
	Тест	

[a	**	X XX 0 . 4
Современные подходы в образовании.	Устный ответ	УК-1
	Доклад	ОПК-1
	Письменное	
	практическое	
	задание	
	Тест	
Оценка качества образования.	Устный ответ	УК-1
	Доклад	ОПК-1
	Письменное	
	практическое	
	задание	
	Тест	
Психологические аспекты оценочной	Устный ответ	УК-1
деятельности субъектов обучения.	Доклад	ОПК-1
•	Письменное	
	практическое	
	задание	
	Тест	
Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ	УК-1
	Доклад	ОПК-1
	Письменное	
	практическое	
	задание	
	Тест	
Педагогические подходы и технологии	Устный ответ	УК-1
развития субъектности обучающихся.	Доклад	ОПК-1
развития субъектности обутающимся.	Письменное	
	практическое	
	задание	
	Тест	
Развитие обучающихся в условиях	Устный ответ	УК-1
инклюзивного образования	Доклад	ОПК-1
инклюзивного образования	Письменное	OTIK 1
	практическое	
	задание	
	Тест	
Понятие цифровой образовательной среды и ее	Устный ответ	УК-1
многоаспектность.	Доклад	ОПК-1
WITHOU CACHENI FICE D.	Доклад Письменное	OHK-1
	практическое	
	задание	
Towns no pour wyomos	Тест	VIII 1
Технологии дистанционного образования.	Устный ответ	УК-1
Современные цифровые образовательные	Доклад	ОПК-1
ресурсы.	Письменное	
	практическое	
	задание	
	Тест	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	0	12
•	практических (лабораторных)		
	занятий		
	Итого	0	12
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные тенденции развития	1	2
	отечественного общего,	1	_
	профессионального и		
	дополнительного образования		
	Интеграция отечественной системы	1	2
	образования и мирового	1	2
	образовательного пространства		
	Современные подходы в	1	2
	образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты	1	2
Контроль работы на	оценочной деятельности субъектов	1	2
занятиях	обучения		
Janathaa	Психологические особенности	1	2
	обучающегося	1	_
	Педагогические подходы и	1	2
	технологии развития субъектности	1	_
	обучающихся		
	Развитие обучающихся в условиях	1	2
	инклюзивного образования	_	_
	Понятие цифровой образовательной	1	2
	среды и ее многоаспектность		_
	Технологии дистанционного	1	2
	образования. Современные		_
	цифровые образовательные		
	ресурсы.		
	Итого	13	23
Всего за ве	есь период обучения	13	32
Промежу	5	15	
	ИТОГО	18	47

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России
 - 2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования
- 3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании
- 4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

Примеры вопросов для устного ответа

- 1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
- 2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
- 3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее оду из тенденций.
 - 4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
 - 5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников	0,5
информации	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и

Примеры письменных практических заданий

- 1. Оформление литературных источников.
- 2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
 - 3. Составление кластера по предложенной теме.
 - 4. Анализ одной из систем оценки качества образования
- 5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников	0,5
информации	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

- 1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
- 2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
- 3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
- 4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
- 5. Системный подход в обучении.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Tecm

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

- 1. Развитие педагогики обусловлено:
- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
- 2. Что собой представляет мировоззрение человека?
- a) Система взглядов человека на окружающую действительность природу и общество.
 - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
 - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
 - 3. Самообразование это
- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
 - 4. Государственные стандарты в педагогике это
- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
 - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
 - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	1 балл
составляющие и связи между ними.	
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	1 балл
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	2 балл
проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	
подходов.	
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного	1 балл
образования возможности развития профессиональных компетенций и	
социальных навыков.	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. *Pe*ф*e*pam

Реферат — это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения	1
на проблему	
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.
- 2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
проявления	характеристика	показатель	Квалитативная
компетенций		(баллы БРС)	

Высокий	В полной мере проявляет:	42-47	Зачтено
DBICOKHH	УК-1.1. Анализирует проблемную	72 - 7 1	Jantino
	ситуацию как систему, выявляя ее		
	составляющие и связи между		
	-		
	ними.		
	УК-1.2. Определяет пробелы в		
	информации, необходимой для		
	решения проблемной ситуации, и		
	проектирует процессы по их		
	устранению.		
	УК-1.3. Критически оценивает		
	надежность источников		
	информации, работает с		
	противоречивой информацией из		
	разных источников.		
	УК-1.4. Разрабатывает и		
	содержательно аргументирует		
	стратегию решения проблемной		
	ситуации на основе системного и		
	междисциплинарного подходов.		
	УК-1.5. Строит сценарии		
	реализации стратегии, определяя		
	возможные риски и предлагая		
	пути их устранения		
	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные		
	пути решения профессиональных		
	задач, опираясь на нормативно-		
	правовые акты,		
	регламентирующие		
	образовательную и трудовую		
	деятельность в РФ		
	ОПК-1.2. Проектирует пути		
	решения профессиональных задач		
	с учетом правовых, нравственных		
	и этических норм, требований		
	профессиональной этики		
	ОПК-1.3. Предлагает способы		
	оптимизации профессиональной		
	деятельности		

Повышенный	На достаточно высоком уровне	37- 41	Зачтено
Hobbinichinbin	проявляет:	07 11	34 110110
	УК-1.1. Анализирует проблемную		
	ситуацию как систему, выявляя ее		
	составляющие и связи между		
	ними.		
	УК-1.2. Определяет пробелы в		
	информации, необходимой для		
	решения проблемной ситуации, и		
	проектирует процессы по их		
	устранению.		
	УК-1.3. Критически оценивает		
	надежность источников		
	информации, работает с		
	противоречивой информацией из		
	разных источников.		
	УК-1.4. Разрабатывает и		
	содержательно аргументирует		
	стратегию решения проблемной		
	ситуации на основе системного и		
	междисциплинарного подходов.		
	УК-1.5. Строит сценарии		
	реализации стратегии, определяя		
	возможные риски и предлагая		
	пути их устранения		
	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные		
	пути решения профессиональных		
	задач, опираясь на нормативно-		
	правовые акты,		
	регламентирующие		
	образовательную и трудовую		
	деятельность в РФ		
	ОПК-1.2. Проектирует пути		
	решения профессиональных задач		
	с учетом правовых, нравственных		
	и этических норм, требований		
	профессиональной этики		
	ОПК-1.3. Предлагает способы		
	оптимизации профессиональной		
	деятельности		

Базовый	На среднем уровне проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	28-36	Зачтено
	опк-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 27	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1 ОПК-1			
Устный ответ			

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7-10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примеры вопросов для устного ответа

- 1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
- 2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
- 3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
- 4. Что такое качество образования.
- 5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

Бланк самооценки устного ответа на зачете

1	2	3	4
Категории анализа			
	Самоконтроль	Комментарий	Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для			
формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности			
аргумента, нежели на личном восприятии.			

	 Т	
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для		
убеждения аудитории.		
Магистрант определяет, где допущены собственные		
предположения.		
Магистрант определяет, где допущены предположения		
других.		
Магистрант составляет обоснованные прогнозы,		
обоснованные глубоком понимании предметной области.		
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.		
Магистрант использует личный опыт и знания для создания		
выводов и заключений.		
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем		
для создания выводов и заключений.		
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным		
данным значение и расставляет правильные акценты в		
видении проблемы.		
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для		
обобщений.		
Магистрант использует индуктивное рассуждение для		
понимания незнакомых концепций.		
Магистрант использует конструкции "Еслито" для		
заключений об отношениях.		
Магистрант создает детальное визуальное представление		
системы, в котором показывает причины и их следствия.		
Магистрант использует подходящий для данной области		
знаний язык для описания выводов и рассуждений.		
		-

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	2
составляющие и связи между ними.	
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	2
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
Критически оценивает надежность источников информации, работает с	
противоречивой информацией из разных источников.	
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	3
проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	
подходов.	
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	
предлагая пути их устранения	
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь	3
на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и	
трудовую деятельность в РФ	
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых,	3
нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного

- исследования: учебное пособие Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 283 с. (13)
- 2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 221 с. (электрон. Ресурс)
- 3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 318 с. (20, Гриф УМО).
- 4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. Изд. 2-е, доп и испр. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. 340 с. (20, Гриф УМО).

б) дополнительная литература

- 1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2010. 66 c. (40).
- 2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
- 3. З.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. М. : Издательство Юрайт, 2018. 255 с. (электрон. Ресурс)
- 4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 368 с. (42, 2008 год 18, 2007 год 10, гриф МО).
- 5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. Издательский центр «Академия», 2011. С.87-114. (30)
- 6. 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
- 7. 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320c (28)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- направленность на научные интересы магистранта основная особенность данной дисциплины.
- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- специфика методов и приемов изучения дисциплины в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.
- 2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
 - 3. Современные подходы в образовании.

- 4. Оценка качества образования.
- 5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
- 6. Психологические особенности обучающегося.
- 7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.
- 8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
- 9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.
- 10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с темами И происходит актуализация курса, раскрываются методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бальнорейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: — планирующих работу, имеющую исследовательский характер; — заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; — желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: — не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; — ограниченных во времени и образовательных возможностях; — совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
 - выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное "балльное" выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

- 1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.
 - 2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме

занятия, а также проявление его активности на занятии.

- 3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.
- 4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка
$$\langle 5 \rangle = 85 - 100 \ (\%)$$
.
 $\langle 4 \rangle = 70 - 85 \ (\%)$.
 $\langle 3 \rangle = 55 - 70 \ (\%)$.

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
 - 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7-10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
 - систематизация материалов и выработка плана написания работы;
 - написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Докдад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый

вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

- 1. титульный лист;
- 2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
- 3. введение:
- 4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
- 5. заключение;
- 6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе:
 - представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
 - лаконичное и грамотное изложение материала;
 - оформление работы в соответствии с требованиями;
 - владение автором материалом при защите доклада.

Pedepam:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

- 1. титульный лист;
- 2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
- 3. введение;
- 4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;

- 5. заключение;
- 6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы Всего часов		Триместры			
	2				
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			

Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	8	8		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12		
Подготовка рефератов	14	14		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10		
Подготовка докладов	6	6		
Подготовка опорных конспектов по темам	12	12		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость часов	72	72		
Зачетных единиц	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	кол-во часов				
п/п	и входящие в нее темы		Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел: Актуальные тенденции развития образования	1	2	18		21
1.1.	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
1.2.	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
1.3.	Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
2	Раздел: Качество образования и проблемы его измерения и оценки	-	2	13		15
2.1.	Оценка качества образования.	-	1	6		7
2.2.	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	-	1	7		8
3	Раздел: Проблема становления человека как субъекта образования	-	2	15		17

3.1.	Психологические особенности обучающегося.	-	2	7	9
3.2.	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4	6
3.3.	Инклюзивное образование.	-	2	4	6
4	Раздел: Цифровая образовательная среда	1	2	16	19
4.1.	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8	9
4.2.	Цифровые образовательные платформы. Цифровые ресурсы обучения.	-	2	8	10
Bcei	го:	2	8	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Основные тенденции развития	Подобрать примеры к каждой из основных
	отечественного общего,	тенденций развития образования в России
	профессионального и	Составить кластер по теме
	дополнительного образования	Составить опорный конспект по теме
2	Интеграция отечественной	Проанализировать одну из зарубежных систем
	системы образования и	образования
	мирового образовательного	Проанализировать Болонские соглашения и их
	пространства	влияние на развитие отечественной системы
		высшего образования
		Составить опорный конспект по теме
3	Современные подходы в	Подготовить выступление с представлением и
	образовании	анализом одного из подходов в образовании
		(компетентностный, системный, деятельностный и
		др.)
		Составить опорный конспект по теме
4	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные
		средства оценивания
		Подготовить доклада, представляющей
		международные системы оценки качества
		образования
		Составить библиографического списка по теме
		Составить опорный конспект по теме
5	Психологические аспекты	Написать реферат по теме
	оценочной деятельности	Составить опорный конспект по теме
	субъектов обучения	
6	Психологические особенности	Подготовить доклад по теме
	обучающегося	Составить опорный конспект по теме

7	Педагогические подходы и	Разработать конспект занятия (урока) с	
	технологии развития	использованием одной из технологий развития	
	субъектности обучающихся	субъектности обучающегося	
		Составить библиографический список по теме	
		Составить опорный конспект по теме	
8	Развитие обучающихся в	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме	
	условиях инклюзивного	Составить опорный конспект по теме	
	образования		
9	Понятие цифровой	Подготовить реферат по теме	
	образовательной среды и ее	Составить опорный конспект по теме	
	многоаспектность		
10	Технологии дистанционного	Подготовить занятие по теме	
	образования.	Представить один из образовательных ресурсов.	
	Современные цифровые	Составить опорный конспект по теме	
	образовательные ресурсы.		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса
В.П. Завойстый

« У » 91 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.01.02 Методология научного исследования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры педагогических технологий «14» января 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой

#

Л.В. Байборолова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными задачами курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
 - развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность,
 отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шиф	Формулировка		средства
р			
УК-1	Способен	УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	Устный
	осуществлять	необходимой для решения проблемной ситуации, и	ответ,
	критический	проектирует процессы по их устранению.	письменное
	анализ	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников	практическо
	проблемных	информации, работает с противоречивой информацией	е задание,
	ситуаций на	из разных источников.	доклад,
	основе	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует	самоанализ,
	системного	стратегию решения проблемной ситуации на основе	портфолио,
	подхода,	системного и	компетентно
	вырабатывать	междисциплинарного подходов.	стно-
	стратегию	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии,	ориентирова
	действий	определяя возможные риски и предлагая пути их	нный тест
		устранения	
ОПК-	Способен	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения	Устный
8	проектировать	профессиональных задач, опираясь на теоретико-	ответ,
	педагогическую	методологический анализ концепций и подходов к	письменное
	деятельность на	организации педагогической деятельности.	практическо
	основе	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения	е задание,
	специальных	эффективности педагогической деятельности на основе	доклад,
	научных знаний	анализа результатов современных исследований	самоанализ,
	и результатов		портфолио,
	исследований		компетентно
			стно-
			ориентирова
			нный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семес	тры
	часов	1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	24	
В том числе:				
Лекции	10	6	4	
Практические занятия (ПЗ)	26	6	20	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48	
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	12	4	6	
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	16	6	12	
Доклад	8	4	4	
Реферат	4	2	2	
Различные виды анализов	16	6	12	
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	16	4	12	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология как основа организации научных исследований	Общая характеристика научных исследований Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования
2	Теоретические методы исследования	Общетеоретические методы исследования Метод моделирования Анализ научной литературы. Контент-анализ

3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования Метод создания диагностических ситуаций Наблюдение как метод исследования Эксперимент в сфере образования Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании Определение оптимального комплекса методов научного исследовании
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования Анализ состояния проблемы в педагогической практике Надежность и валидность в научном исследовании Обработка и интерпретация научных данных Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	и входящие в нее темы		Кол-во часов					
п/п			Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов		
1.	Раздел: Методология как основа организации научных исследований	3	4	16		23		
1.1.	Общая характеристика научных исследований	1		4		5		
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	1	2	4		7		
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	1	2	8		11		
2.	Раздел: Теоретические методы исследования	2	4	12		18		
2.1.	Общетеоретические методы исследования	2		4		6		
2.2.	Метод моделирования		2	4		6		
2.3.	Анализ научной литературы. Контентанализ	-	2	4		6		
3.	Раздел: Эмпирические методы исследования	4	10	28		42		
3.1.	Опросные методы исследования	1	2	4		7		
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	1	2	4		7		
3.3.	Наблюдение как метод исследования		2	4		6		
3.4.	Эксперимент в сфере образования	1	2	8		11		

3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1		4	5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследовании		2	4	6
4	Анализ результатов исследования и их оформление	1	8	16	25
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		2	4	6
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		2	4	6
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		2	4	6
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных		2	4	6
4.5.	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	1			1
Bcei	го:	10	26	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов			
п/п					
1	Общая характеристика научных	Составить таблицу (схему), отражающие различные			
	исследований	типы исследований;			
		Составить тест по теме (или составить кластер)			
		Сделать анализ научно-исследовательской деятельности			
		на примере конкретной проблемы			
		Написать реферат, доклад			
2	Основные методологические	Проанализировать реализацию принципов или подходов			
	подходы и принципы	на примере конкретного исследования			
	организации научного	Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на			
	исследования	примере конкретного исследования			
		Написать реферат, доклад			
3	Основные требования к	Проанализировать научный аппарат исследования по			
	организации и проведению	теме конкретного исследования, найти ошибки			
	научных исследований и их	Написать реферат, доклад			
	результатам. Научный аппарат				
	исследования				
4	Общетеоретические методы	Привести примеры использования теоретических			
	исследования	методов в конкретном исследовании			
		Написать реферат, доклад			
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере			
		конкретного исследуемого процесса			
		Написать реферат, доклад			

6	Анализ научной литературы.	Составить список литературы по теме своего				
	Контент-анализ	исследования (не менее 20 источников разного типа)				
		Написать реферат, доклад				
7	Опросные методы	Проанализировать анкету, предложенную				
	исследования.	преподавателем или по своему выбору				
		Проанализировать конспект беседы по теме				
		исследования				
		Написать реферат, доклад				
8	Метод создания	Проанализировать методики диагностических ситуаций				
	диагностических ситуаций	Написать реферат, доклад				
9	Наблюдение как метод	Проанализировать программу научного наблюдения				
	исследования	Написать реферат, доклад				
10	Эксперимент в сфере	Проанализировать описание (программу) эксперимента,				
	образования	предложенного преподавателем или по своему выбору				
		Написать реферат, доклад				
11	Изучение, обобщение и	Проанализировать педагогический опыт				
	использование педагогического	образовательной организации или конкретного педагога				
	опыта в научном исследовании	Написать реферат, доклад				
12	Определение оптимального	Подобрать методы и методики для проведения				
	комплекса методов научного	собственного исследования с учетом поставленных				
	исследовании	задач				
		Написать реферат, доклад				
13	Критерии и показатели для	Проанализировать критерии и показатели для изучения				
	изучения результатов	результатов конкретного исследования, предложенные				
	исследования	преподавателем				
		Написать реферат, доклад				
14	Анализ состояния проблемы в	Проанализировать программу изучения состояния				
	педагогической практике	проблемы в практике (констатирующий эксперимент)				
		Написать реферат, доклад				
15	Надежность и валидность в	Разработать тест. Доказать его надежность и				
	научном исследовании	валидность.				
16	Обработка и интерпретация	Ознакомиться с математико-статистическими методами:				
	научных данных	критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента				
		ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В.				
		Методы математической обработки в психологии СПб,				
		1996), придумать пример и освоить обработку				
		результатов с помощью одного из этих методов (по				
		выбору).				
		Написать реферат, доклад				

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
- 2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
 - 3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
 - 4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
- 5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
- 6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
- 7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.

- 8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
- 9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.
 - 10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
- 11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
 - 12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
 - 13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
- 14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
 - 15. Формы представления результатов научного исследования.
 - 16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
 - 17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.
 - 18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
 - 19. Социометрические методы исследования.
- 20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика научных исследований	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	доклад	УК-1 ОПК-8
Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Общетеоретические методы исследования	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Метод моделирования	доклад	УК-1 ОПК-8
Анализ научной литературы. Контент-анализ	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Опросные методы исследования	Устный ответ Доклад	УК-1
Метод создания диагностических ситуаций	письменное практическое задание	УК-1
Наблюдение как метод исследования	письменное практическое задание	УК-1
Эксперимент в сфере образования	письменное практическое задание	УК-1

Изучение, обобщение и использование	письменное	УК-1
педагогического опыта в научном исследовании	практическое	3101
педагоги теского опыта в пау том исследовании	-	
_	задание	
Определение оптимального комплекса методов	письменное	УК-1
научного исследовании	практическое	
	задание	
Критерии и показатели для изучения результатов	письменное	УК-1
научного исследования	практическое	ОПК-8
	задание	
Анализ состояния проблемы в педагогической	письменное	УК-1
практике	практическое	ОПК-8
	задание	
Надежность и валидность в научном исследовании	Устный ответ	УК-1
	Доклад	ОПК-8
Обработка и интерпретация научных данных	письменное	УК-1
	практическое	ОПК-8
	задание	
Требования к представлению научных результатов и	Устный ответ	УК-1
к их опубликованию	Доклад	ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии -0 баллов, периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-13 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
Контроль работы на практических занятиях	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	26		
	Итого	0	26		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
	Общая характеристика научных исследований	1,5	3		
Контроль самостоятельной работы	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	3,5	7		
	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	3	6		

ИТОГО		161
Промежуточная аттестация	27 72	45
Всего за весь период обучения	45	116
Итого	45	90
опубликованию		
научных результатов и к их		
Требования к представлению	0,5	1
научных данных		
Обработка и интерпретация	1	2
исследовании		
Надежность и валидность в научном	1	2
педагогической практике	r	
Анализ состояния проблемы в	4	8
изучения результатов научного исследования		
Критерии и показатели для	2,5	3
исследовании	2.5	5
комплекса методов научного		
Определение оптимального	2,5	5
опыта в научном исследовании		
использование педагогического		
Изучение, обобщение и	2,5	5
Эксперимент в сфере образования	3	6
исследования		
Наблюдение как метод	2,5	5
ситуаций		
Метод создания диагностических	3	6
Опросные методы исследования.	4,5	9
Контент-анализ	2,3	
Анализ научной литературой.	2,5	5
исследования Метод моделирования	4	8
Общетеоретические методы	3,5	7

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балл

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Работа с материалом книги Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской «Методология и методы научного исследования», стр. 6-21. Опираясь на таблицу «Различия практической и научной педагогической деятельности» (таблица 1, стр.9), составить свой вариант таблицы по конкретной теме исследования. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах. Тема выбирается магистрантами или предложена преподавателями.
- 2. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 22: изучить схему «Уровни методологии» (схема 1, стр. 22), привести примеры уровней методологии по конкретной теме.
- 3. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 23-30: изучить схему «Сферы реализации методологии педагогики» (схема 2, стр.23), таблицы «Характеристика подходов научного исследования» и

«Краткая характеристика принципов исследования» (таблица 4,5 стр.24-29). На примере своего исследования показать реализацию конкретного методологического подхода или принципа.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

- 1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
- 2.Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
- 3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
- 4. Методологические подходы к научному исследованию.
- 5. Этапы, логика исследования.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников	0,5
информации	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Доклад

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы для подготовки доклада

- 1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
- 2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
 - 3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.

- 4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
- 5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

- 1. Выберите один из теоретических методов научного исследования. Опишите, как этот метод можно использовать в вашем исследовании. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.
- 2. Составьте таблицу, в которой раскройте соответствие метода исследования его сущности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- **1.** При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 116) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.
 - 2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету 71.
- **3. На зачете студент может получить** до 45 баллов, зачет включает: успешное выполнение компетентностно-ориентированного теста (0-35 баллов), самоанализ (0-5 баллов), защиту портфолио (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Ī	Уровень	Качественная	Количестве	Опенка
- 1	· I · · ·			- 1

проявлен	характеристика	нный	Квалитати	Квантитати
ия		показатель	вная	вная
компетен		(баллы		
ций		БРС)		
высокий	Студент определяет пробелы в	146 - 161	зачтено	отлично
	информации, необходимой для			
	решения проблемной ситуации, и			
	проектирует процессы по их			
	устранению, критически оценивает			
	надежность источников			
	информации, работает с			
	противоречивой информацией из			
	разных источников, разрабатывает			
	и содержательно аргументирует			
	стратегию решения проблемной			
	ситуации на основе системного и			
	междисциплинарного подходов.			
	строит сценарии реализации			
	стратегии, определяя возможные			
	риски и предлагая пути их			
	устранения			
	Студент подбирает варианты			
	решения профессиональных задач,			
	опираясь на теоретико-			
	методологический анализ			
	концепций и подходов к			
	организации педагогической			
	деятельности, выделяет основные			
	тенденции повышения			
	эффективности педагогической			
	деятельности на основе анализа			
	результатов современных			
	исследований			

повышен	Студент определяет пробелы в	122 - 145	зачтено	хорошо
ный	информации, необходимой для	122 110	34 110110	морошо
	решения проблемной ситуации, и			
	проектирует процессы по их			
	устранению, критически оценивает			
	надежность источников			
	информации, разрабатывает и			
	содержательно аргументирует			
	стратегию решения проблемной			
	ситуации на основе системного и			
	междисциплинарного подходов,			
	строит сценарии реализации			
	стратегии, определяя возможные			
	риски и предлагая пути их			
	устранения.			
	1 T_ T			
	Студент подбирает варианты решения профессиональных задач,			
	1 1			
	опираясь на теоретикометодологический анализ			
	1			
	концепций и подходов к организации педагогической			
	деятельности, затрудняется с			
	выделением основных тенденций			
	повышения эффективности			
	педагогической деятельности на			
	основе анализа результатов			
базовый	современных исследований Студент определяет пробелы в	98 - 121	DOMESTIC	VII OD HOTDODY
оазовыи	1 2	90 - 121	зачтено	удовлетвори
	информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и			тельно
	проектирует процессы по их			
	устранению, затрудняется с			
	критическим оцениванием			
	надежности источников			
	информации, разрабатывает. но не			
	всегда содержательно			
	аргументирует стратегию решения			
	проблемной ситуации на основе			
	системного и междисциплинарного			
	подходов, строит сценарии			
	реализации стратегии, не всегда			
	четко определяя возможные риски			
	и предлагая пути их устранения.			
	Студент подбирает варианты			
	решения профессиональных задач,			
	опираясь на теоретико-			
	методологический анализ			
	концепций и подходов к			
	организации педагогической			
	деятельности, затрудняется с			
	выделением основных тенденций			
	повышения эффективности			
	педагогической деятельности на			
	основе анализа результатов			
	современных исследований.			
1	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I			1

низкий	Студент не определяет пробелы в	0 - 97	не зачтено	неудовлетво
	информации, необходимой для			рительно
	решения проблемной ситуации, и			
	затрудняется с проектированием			
	процессов по их устранению, не			
	оценивание критически надежность			
	источников информации, не может			
	разработать и содержательно			
	аргументировать стратегию			
	решения проблемной ситуации на			
	основе системного и			
	междисциплинарного подходов,			
	затрудняется с построением			
	сценария реализации стратегии, не			
	всегда четко определяя возможные			
	риски и предлагая пути их			
	устранения.			
	Студент не может подобрать			
	варианты решения			
	профессиональных задач, опираясь			
	на теоретико-методологический			
	анализ концепций и подходов к			
	организации педагогической			
	деятельности, затрудняется с			
	выделением основных тенденций			
	повышения эффективности			
	педагогической деятельности на			
	основе анализа результатов			
	современных исследований.			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК		
Самоан	ализ		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения		
междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и			
предлагая пути их устранения Портфолио			
Πορτφ	OJINO		

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

предлагая пути их устранения	
Компетентностно-ори	ентированный тест
Вопросы	теста
УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	1-35
необходимой для решения проблемной	
ситуации, и проектирует процессы по их	
устранению.	
УК-1.3. Критически оценивает надежность	1-35
источников информации, работает с	
противоречивой информацией из разных	
источников.	
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно	1-35
аргументирует стратегию решения	
проблемной ситуации на основе системного и	
междисциплинарного подходов.	
УК-1.5. Строит сценарии реализации	1-35
стратегии, определяя возможные риски и	
предлагая пути их устранения	
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения	1-35
профессиональных задач, опираясь на	
теоретико-методологический анализ	
концепций и подходов к организации	
педагогической деятельности.	
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции	1-35
повышения эффективности педагогической	
деятельности на основе анализа результатов	
современных исследований	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1. Бланк самооценки 1.

	1 ~			анк самооценки 1.
Описание	Я точно описываю	Моя	Мое толкование	Когда я
	важные понятия и	интерпретация	информации	описываю
	взаимосвязи,	ТОЧНО	частично	информацию, я
	указывая на	описывает, что	неточно и	совершаю
	различия между	является	остаются	множество
	важной	важным среди	нетронутыми	ошибок.
	информации и	всего объема	некоторые	
	подтверждающими	информации.	важные	
	деталями.		разделы.	
Личностная	Связывая	Я связываю	Я стараюсь	Мое толкование
актуализация	информацию с	информацию с	связывать	не
	личным опытом,	собой.	информацию с	демонстрирует,
	знаниями и		собой, но эта	как информация
	убеждениями, я		взаимосвязь не	связана со
	демонстрирую		всегда имеет	мной.
	каким образом, она		смысл.	
	имеет особое			
	значение для меня.			
Творческое	Я удивляю	Я включаю	Я стараюсь	Моя
мышление	аудиторию	некоторые	добавить	интерпретация
	подходящими и	необычные	некоторые	предсказуема и
	необычными	особенности,	необычные	ординарная.
	особенностями, что	чтобы добавить	особенности, но	
	добавляет	значимость и	они могут и не	
	значимость и	удовольствие	добавить	
	способствует	аудитории.	значимости.	
	пониманию и			
	повышают			
	удовольствие			
	аудитории.			
Цель	В моей	Моя	Цель моей	Моя
	интерпретации есть	интерпретация	интерпретации	интерпретация
	цель и тема,	имеет цель и	сложно понять.	просто
	которые, с моей	демонстрирует		пересказывает
	точки зрения	значение также		факты без
	сочетаются с	ясно, как и		всякой цели или
	фактами.	фактическая		значения.
		информация.		

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1	2	3	4
Категории анализа	Самоконтроль	Комментарий	Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия			
для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на			
обоснованности аргумента, нежели на личном			
восприятии.			

Магистрант различает, когда факты	
подтасовывают для убеждения аудитории.	
Магистрант определяет, где допущены	
собственные предположения.	
Магистрант определяет, где допущены	
предположения других.	
Магистрант составляет обоснованные прогнозы,	
обоснованные глубоком понимании предметной	
области.	
Магистрант пересматривает прогнозы, если	
необходимо.	
Магистрант использует личный опыт и знания	
для создания выводов и заключений.	
Магистрант использует глубокое понимание	
концепций тем для создания выводов и	
заключений.	
Магистрант делает заключения и добавляет к	
опытным данным значение и расставляет	
правильные акценты в видении проблемы.	
Магистрант использует дедуктивные	
рассуждения для обобщений.	
Магистрант использует индуктивное	
рассуждение для понимания незнакомых	
концепций.	
Магистрант использует конструкции "Если	
то" для заключений об отношениях.	
Магистрант создает детальное визуальное	
представление системы, в котором показывает	
причины и их следствия.	
Магистрант использует подходящий для данной	
области знаний язык для описания выводов и	
рассуждений.	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	1
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	1
проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	
подходов.	
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	1
предлагая пути их устранения	
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на	1
теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации	
педагогической деятельности.	
Выделяет основные тенденции повышения эффективности	1
педагогической деятельности на основе анализа результатов современных	
исследований	
Максимальный балл	5

2. Портфолио

Портфолио — форма систематизации учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (семестр, учебный год и т.д.).

Разделы портфолио

- 1. Портрет:
- Я и моя профессия;
- Мои жизненные и профессиональные планы;
- самооценка исходного состояния исследовательских компетенций;
- целеполагание;
- задачи по изучению дисциплины
- 2. Накопитель:
- материалы занятий;
- материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;
 - 3. Рабочие материалы:
 - выполненные индивидуальные задания по теме исследования;
 - работы, выполненные по инициативе магистранта.
 - 4. Достижения:
 - контрольные работы;
 - результаты деятельности студента по темам дисциплины;
 - анализ достижений;
 - анализ достижений по итогам изучения дисциплины

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	1
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	1
проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	
подходов.	
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	1
предлагая пути их устранения	
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на	1
теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации	
педагогической деятельности.	
Выделяет основные тенденции повышения эффективности	1
педагогической деятельности на основе анализа результатов современных	
исследований	
Максимальный балл	5

3. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

- 1. Какова связь объекта и предмета исследования?
- а) предмет исследования это аспект исследования объекта;
- б) предмет и объект исследования совпадают;
- в) объект исследования это составная часть предмета исследования.
- 2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях это:

- а) опытная работа;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент.
- 3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
- а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов:
 - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
- в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
 - 4.О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
 - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
- б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
 - в) появление в печати книги с описанием опыта.
 - 5. Сколько вопросов может содержать анкета?
 - a) 15-18;
 - б) зависит от типа вопросов;
 - в) от 30 до 40.
 - 6. Какое словосочетание является ошибочным?
 - а) реализация модели исследуемого явления;
 - б) разработка модели исследуемого явления;
 - в) проверка модели исследуемого явления.
 - 7. Методология исследования это:
 - а) совокупность методов исследования;
- б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
 - в) наука о методах исследования.
 - 8. Как соотносятся критерии и показатели?
 - а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
 - б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
 - в) показатель определяет критерии.
 - 9. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?
 - а) социометрия:
 - б) фокус-группа;
 - в) ранжирование.
- 10. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:
 - а) экспериментальное;
 - б) инновационное;
 - в) теоретическое.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	7
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	7
проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	
подходов.	
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	7
предлагая пути их устранения	
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на	7
теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации	
педагогической деятельности.	

Выделяет основные тенденции повышения эффективности	7
педагогической деятельности на основе анализа результатов современных	
исследований	
Максимальный балл	35

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1.Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 331 с. (32)
- 2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 283 с. (13)
- 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 221 с. (электрон. Ресурс)
- 4. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
- 5. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. 32 с.

б) дополнительная литература

- 1.Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. 208 с. (15)
- 2.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. Издательский центр «Академия», 2011. С.87-114. (30)
- 3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. М.: Издательство Юрайт, 2018. 255 с. (электрон. Ресурс)
- 4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
- 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320c (28)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- направленность на научные интересы магистранта основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- специфика методов и приемов изучения дисциплины в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо

обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов.

- 1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.
- 2.Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.
- 3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.
- 4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление портфолио

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Методология научного исследования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебноорганизационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами происходит актуализация курса, раскрываются методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин

студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Методология научного исследования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса. — повышенный уровень рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивноаналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач. — базовый уровень рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; - ограниченных во времени и образовательных возможностях; - совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
 - выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное "балльное" выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
- 2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
- 3. Xарактеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
 - 4. Методологические подходы к научному исследованию.
 - 5. Этапы, логика исследования.

- 6. Научный аппарат исследования.
- 7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
 - 8. Теоретические методы исследования.
 - 9. Моделирование как метод научного исследования.
 - 10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
 - 11. Работа с научной литературой.
 - 12. Анализ основных научных понятий.
 - 13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
 - 14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
 - 15. Беседа как метод научного исследования.
 - 16. Тестирование.
 - 17. Метод создания диагностических ситуаций.
 - 18. Наблюдение как метод исследования.
 - 19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
 - 20. Психолого-педагогический эксперимент.
- 21.Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
 - 22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
 - 23. Методы оценивания.
 - 24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
 - 25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
 - 26. Обработка и интерпретация научных данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	4	12		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		

Практические занятия (ПЗ)	12	2	10	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	92	32	60	
В том числе:				
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	24	10	30	
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	30	
Подготовка материалов для портфолио	24	10	30	
Доклад, реферат	8	4	6	
Различные виды анализов	8	4	12	
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	8	2	12	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2	

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1.	Раздел: Методология как основа организации научных исследований	1	3		21	25
1.1.	Общая характеристика научных исследований	0,5	1		6	7,5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования		1		5	6
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования		1		10	11,5
2.	Раздел: Теоретические методы исследования	1	3		17	21
2.1.	Общетеоретические методы исследования	0,5	1		6	7,5

2.2.	Метод моделирования	0,5	1	6	7,5
2.3.	Анализ научной литературы. Контентанализ	-	1	5	6
3.	Раздел: Эмпирические методы исследования	1	3	33	37
3.1.	Опросные методы исследования	-	0,5	5	5,5
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	-	0,5	5	5,5
3.3.	Наблюдение как метод исследования	-	0,5	5	5,5
3.4.	Эксперимент в сфере образования	0,5	0,5	8	9
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1	0,5	5	5,5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследовании	0,5	0,5	5	6
4	Анализ результатов исследования и их оформление	1	3	21	25
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	0,5	1	6	7,5
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	0,5	1	5	6,5
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		0,5	5	5,5
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	-	0,5	5	5,5
Bcei	го:	4	12	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Общая характеристика научных	Составить таблицу (схему), отражающие различные
	исследований	типы исследований;
		Составить тест по теме (или составить кластер)
		Сделать анализ научно-исследовательской
		деятельности на примере конкретной проблемы
		Составить опорный конспект по теме
		Подготовить материалы для портфолио

		THE STATE OF THE S
2	Основные методологические	Проанализировать реализацию принципов или
	подходы и принципы	подходов на примере конкретного исследования
	организации научного	Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на
	исследования	примере конкретного исследования
		Составить опорный конспект по теме
		Подготовить материалы для портфолио
3	Основные требования к	Проанализировать научный аппарат исследования по
	организации и проведению	теме конкретного исследования, найти ошибки
	научных исследований и их	Составить опорный конспект по теме
	результатам. Научный аппарат	Подготовить материалы для портфолио
	исследования	1 1
4	Общетеоретические методы	Привести примеры использования теоретических
	исследования	методов в конкретном исследовании
		Составить опорный конспект по теме
		Подготовить материалы для портфолио
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере
	тте год моделирования	конкретного исследуемого процесса
		Составить опорный конспект по теме
	A	Подготовить материалы для портфолио
6	Анализ научной литературы.	Составить список литературы по теме своего
	Контент-анализ	исследования (не менее 20 источников разного типа)
		Составить опорный конспект по теме
		Подготовить материалы для портфолио
7	Опросные методы	Проанализировать анкету, предложенную
	исследования.	преподавателем или по своему выбору
		Проанализировать конспект беседы по теме
		исследования
		Составить опорный конспект по теме
		Подготовить материалы для портфолио
8	Метод создания	Проанализировать методики диагностических
	диагностических ситуаций	ситуаций
		Составить опорный конспект по теме
		Подготовить материалы для портфолио
9	Наблюдение как метод	Проанализировать программу научного наблюдения
	исследования	Составить опорный конспект по теме
	постедования	Подготовить материалы для портфолио
10	Эксперимент в сфере	Проанализировать описание (программу)
10	образования	эксперимента, предложенного преподавателем или
	ооразования	по своему выбору
		Составить опорный конспект по теме
11	Haywayyya a5a5	Подготовить материалы для портфолио
11	Изучение, обобщение и	Проанализировать педагогический опыт
	использование педагогического	образовательной организации или конкретного
	опыта в научном исследовании	педагога
		Составить опорный конспект по теме
		Подготовить материалы для портфолио
12	Определение оптимального	Подобрать методы и методики для проведения
	комплекса методов научного	собственного исследования с учетом поставленных
	исследовании	задач
		Составить опорный конспект по теме
		Подготовить материалы для портфолио

13	Критерии и показатели для	Проанализировать критерии и показатели для		
	изучения результатов	изучения результатов конкретного исследования,		
	исследования	предложенные преподавателем		
		Составить опорный конспект по теме		
		Подготовить материалы для портфолио		
14	Анализ состояния проблемы в	Проанализировать программу изучения состояния		
	педагогической практике	проблемы в практике (констатирующий		
		эксперимент)		
		Составить опорный конспект по теме		
		Подготовить материалы для портфолио		
15	Надежность и валидность в	Разработать тест, обосновать его надежность и		
	научном исследовании	валидность		
		Составить опорный конспект по теме		
		Подготовить материалы для портфолио		
16	Обработка и интерпретация	Составить опорный конспект по теме		
	научных данных. Требования к	Ознакомиться с математико-статистическими		
	представлению научных	методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом		
	результатов и к их	коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см.		
	опубликованию	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в		
		психологии СПб, 1996), придумать пример и		
		освоить обработку результатов с помощью одного из		
		этих методов (по выбору).		
		Подготовить материалы для портфолио		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса
В.П. Завойстый
« 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры педагогических технологий «14» января 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование у студентов исследовательских и проектировочных компетенций.

Основными задачами курса являются:

- овладение навыками выполнения магистерской диссертации;
- понимание всех уровней методологии научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- развитие умений организации научного исследования;
- формирования навыков научного выступления;
- формирование умений оформлять научные тексты,
- развитие самостоятельности в проведении научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

		<u>, </u>	
		УК-6.1. Определяет образовательные	Устный ответ,
		потребности и способы	доклад,
		совершенствования собственной (в	письменное
		том числе профессиональной)	практическое
		деятельности на основе самооценки.	задание,
		УК-6.2. Выбирает и реализует с	самоанализ
	Способен определять и	использованием инструментов	
	реализовывать	непрерывного образования	
УК-6	приоритеты собственной	возможности развития	
y K-0	деятельности и способы	профессиональных компетенций и	
	ее совершенствования на	социальных навыков.	
	основе самооценки	УК-6.3. Выстраивает гибкую	
		профессиональную траекторию с	
		учетом накопленного опыта	
		профессиональной деятельности,	
		динамично изменяющихся	
		требований рынка труда и стратегии	
		личного развития.	
		ОПК-8.1. Подбирает варианты	Устный ответ,
		решения профессиональных задач,	доклад,
		опираясь на теоретико-	письменное
		методологический анализ концепций	практическое
		и подходов к организации	задание,
	Способен проектировать	педагогической деятельности.	самоанализ
	педагогическую	ОПК-8.2. Проектирует	
ОПК-	деятельность на основе	педагогическую деятельность на	
8	специальных научных	основе закономерностей и принципов	
	знаний и результатов	построения и функционирования	
	исследований	педагогических систем	
	послодовании	ОПК-8.3. Выделяет основные	
		тенденции повышения	
		эффективности педагогической	
		деятельности на основе анализа	
		результатов современных	
		исследований	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего		Семестры	
	часов	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	12	24	24
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	120	24	48	48
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	40	8	16	16
Подготовка материалов выступлений	40	8	16	16

Изучение опыта решения практических задач	40	8	16	16
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8
Различные виды анализов	20	4	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2

5. Содержание дисциплины **5.1.** Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология исследования	Обоснование актуальности темы исследования Основные характеристики исследования Анализ научного аппарата
2	Теоретические основы исследуемого процесса	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ. Модель исследуемого процесса
3	Организация опытной (опытно- экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования). Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий
4	Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.
6	Представление результатов научного исследования	Характеристика результатов научного исследования Формы представления результатов исследования Научная статья. Требования к статье Анализ статьи. Рецензия на статью. Выступление на научных конференциях

7	Изучение, анализ и оформление	Общая характеристика результатов научного исследования Изучение результатов научного исследования		
	результатов научного	Способы оформления результатов научного исследования		
	исследования	Общая характеристика диссертации. Требования к		
		содержанию и оформлению диссертации. Структура		
		диссертации		
		Анализ понятий в диссертации		
		Анализ состояния проблемы в науке		
		Анализ состояния проблемы в практике образования.		
		Описание опытной (опытно-экспериментальной работы,		
		эмпирического исследования		
		Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной		
		работы, эмпирического исследования)		
		Автореферат диссертации		
		Процедура защиты диссертации		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
№	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		4		8	12
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		2	3
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		4		8	12
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		4	6
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		4	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		6		8	14
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		2	3
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		3		2	5

4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	6	14	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	4	10	14
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	2	4	6
5	Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	8	16	24
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	2	4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	2	4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	2	4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	2	4	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования	8	21	29
6.1.	Характеристика результатов научного исследования	2	5	7
6.2.	Формы представления результатов исследования	1	4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье	2	4	6
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.	1	4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях	2	4	6
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования	24	45	69
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования	2	3	5
7.2.	Изучение результатов научного исследования	2	3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования	2	3	5

7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	2	5	7
7.5.	Анализ понятий в диссертации	2	5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке	2	5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.	4	5	9
7.8.	Описание опытной (опытно- экспериментальной работы, эмпирического исследования	2	4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно- экспериментальной работы, эмпирического исследования)	2	4	6
7.10.	Автореферат диссертации	2	5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации	2	3	5
Всего	o:	60	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
п/п		студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-
		правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике.
2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата.

4	Основные понятия исследуемого	Подготовить выступление по следующему
	процесса и их анализ.	плану:
		1. Выбор и обоснование понятий, которые
		используются в исследовании.
		2. Определение основных понятий, которые
		используются в исследовании, опираясь на
		анализ не менее 5 источников (контент-
		анализ).
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель
		исследуемого процесса, обосновать
		содержания ее компонентов, опираясь на
	D	научные источники.
6	Этапы организации опытной (опытно-	Разработать программу опытной (опытно-
	экспериментальной) работы	экспериментальной) работы, эмпирического
7	(эмпирического исследования).	исследования.
'	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов
	экспериментальной работы),	методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной
	эмпирического исследования	работы), эмпирического исследования.
8	Способы оценки эффективности	Разработать методики изучения
	эксперимента, методики изучения	эффективности педагогических средств,
	эффективности средств, проверки	проверки эффективности педагогических
	эффективности условий и воздействий	условий и воздействий.
9	Понятие и критерии научной школы.	Изучить труды представителей научной
	Обзор научных школ, научных	школы, в рамках которой выполняется
	направлений и теорий по программе	исследование.
	магистратуры	
10	Научное обоснование исследования.	Изучить труды представителей научной
	Обоснование теоретической базы	школы, в рамках которой выполняется
11	исследования	исследование.
11	Понятия, классификация научных	Изучить подходы в рамках научной школы
	подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	(направления).
	профессиональной деятельности	Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть
		применительно к своему исследованию.
12	Философские (методологические)	Изучить подходы в рамках научной школы
	подходы и их реализация в	(направления).
	исследовательской деятельности	Обосновать выбор подходов по своему
		исследованию и раскрыть их суть
		применительно к своему исследованию.
13	Общенаучные и конкретно-научные	Изучить подходы в рамках научной школы
	подходы и их реализация в	(направления).
	исследовательской и профессиональной	Обосновать выбор подходов по своему
	деятельности	исследованию и раскрыть их суть
		применительно к своему исследованию.
14	Выбор и обоснование подходов в	Изучить подходы в рамках научной школы
	научном исследовании. Способы их	(направления).
	реализации.	Обосновать выбор подходов по своему
		исследованию и раскрыть их суть
1 =	Vanavanyanyanyan	применительно к своему исследованию.
15	Характеристика результатов научного	Изучить особенности написания научных
	исследования	статей в педагогической науке: выявить
		структуру, логику содержания, требования к оформлению.
	i e	L K OUQUIMITERIN

	T	T
16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования.
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента).
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.
26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно- экспериментальной работы, эмпирического исследования	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
28	Анализ результатов опытной (опытно- экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Обоснование актуальности	Доклад	УК-1
темы исследования	Письменное практическое	УК-2
, ,	задание	УК-6
		ОПК-8
Основные характеристики	Доклад	УК-1
исследования	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
	зидиние	ОПК-8
Анализ научного аппарата	Доклад	УК-1
Tinasins hay more annapara	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
	задание	ОПК-8
Основные понятия	Помпол	УК-1
	Доклад	УК-1 УК-2
исследуемого процесса и их	Письменное практическое	
анализ.	задание	УК-6
	77	ОПК-8
Модель исследуемого	Доклад	УК-1
процесса	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
		ОПК-8
Этапы организации опытной	Доклад	УК-1
(опытно-экспериментальной)	Письменное практическое	УК-2
работы (эмпирического	задание	УК-6
исследования).		ОПК-8
Критерии, показатели и	Доклад	УК-1
методики для изучения	Письменное практическое	УК-2
результатов опытной	задание	УК-6
(опытно-экспериментальной		ОПК-8
работы), эмпирического		
исследования		
Способы оценки	Доклад	УК-1
эффективности	Письменное практическое	УК-2
эксперимента, методики	задание	УК-6
изучения эффективности	3.17.11.11	ОПК-8
средств, проверки		01111
эффективности условий и		
воздействий		
Понятие и критерии научной	Доклад	УК-1
школы. Обзор научных школ,	Письменное практическое	УК-2
научных направлений и	задание	УК-6
	заданис	УК-0 ОПК-8
		OHK-0
магистратуры	Походо	VIIC 1
Научное обоснование	Доклад	УК-1
исследования. Обоснование	Письменное практическое	УК-2
теоретической базы	задание	УК-6
исследования		ОПК-8

Понятия, классификация	Доклад	УК-1
· -		УК-1
научных подходов в	Письменное практическое	УК-2 УК-6
исследованиях и	задание	ОПК-8
профессиональной		OHK-6
деятельности	TT	XIII. 1
Философские	Доклад	УК-1
(методологические) подходы	Письменное практическое	УК-2
и их реализация в	задание	УК-6
исследовательской		ОПК-8
деятельности		
Общенаучные и конкретно-	Доклад	УК-1
научные подходы и их	Письменное практическое	УК-2
реализация в	задание	УК-6
исследовательской и		ОПК-8
профессиональной		
деятельности		
Выбор и обоснование	Доклад	УК-1
подходов в научном	Письменное практическое	УК-2
исследовании. Способы их	задание	УК-6
реализации.	зидинно	ОПК-8
Характеристика результатов	Доклад	УК-1
научного исследования	Письменное практическое	УК-2
научного исследования	-	УК-2 УК-6
	задание	УК-0 ОПК-8
A	п	
Формы представления	Доклад	УК-1
результатов исследования	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
		ОПК-8
Научная статья. Требования к	Доклад	УК-1
статье	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
		ОПК-8
Анализ статьи. Рецензия на	Доклад	УК-1
статью.	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
		ОПК-8
Выступление на научных	Доклад	УК-1
конференциях	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
	зидинно	ОПК-8
Общая характеристика	Доклад	УК-1
	Доклад Письменное практическое	УК-1 УК-2
результатов научного	•	УК-2 УК-6
исследования	задание	
W	п	ОПК-8
Изучение результатов	Доклад	УК-1
научного исследования	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
	_	ОПК-8
Способы оформления	Доклад	УК-1
результатов научного	Письменное практическое	УК-2
исследования	задание	УК-6
		ОПК-8

Обуула	Помион	УК-1
Общая характеристика	Доклад	-
диссертации. Требования к	Письменное практическое	УК-2
содержанию и оформлению	задание	УК-6
диссертации. Структура		ОПК-8
диссертации		XXXC 4
Анализ понятий в	Доклад	УК-1
диссертации	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
		ОПК-8
Анализ состояния проблемы	Доклад	УК-1
в науке	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
		ОПК-8
Анализ состояния проблемы	Доклад	УК-1
в практике образования.	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
		ОПК-8
Описание опытной (опытно-	Доклад	УК-1
экспериментальной работы,	Письменное практическое	УК-2
эмпирического исследования	задание	УК-6
1		ОПК-8
Анализ результатов опытной	Доклад	УК-1
(опытно-экспериментальной	Письменное практическое	УК-2
работы, эмпирического	задание	УК-6
исследования)	, (ОПК-8
Автореферат диссертации	Доклад	УК-1
proposition	Письменное практическое	УК-2
	задание	УК-6
	зидинно	ОПК-8
Процедура защиты	Доклад	УК-1
диссертации	Письменное практическое	УК-2
диссертации	задание	УК-2 УК-6
	заданис	УК-0 ОПК-8
		OHK-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии -0 баллов, периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-3 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль работы на практических занятиях	Посещение лекционных, практических (лабораторных)	0	60
практи псеких запитиих	занятий		
	У того	0	60
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.
	Transcriobaline Testibl	во баллов	Кол-во баллов
	Обоснование актуальности темы исследования	1,5	3
	Основные характеристики исследования	1,5	3
	Анализ научного аппарата	1,5	3
	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	1,5	3
	Модель исследуемого процесса	1,5	3
	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной)	1,5	3
	работы (эмпирического исследования).		
	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического	1,5	3
	исследования Способы оценки эффективности	1,5	3
Контроль работы на	эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	1,5	3
занятиях	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	1,5	3
	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	1,5	3
	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	1,5	3
	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	1,5	3
	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	1,5	3
	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	1,5	3
	Характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Формы представления результатов исследования	1,5	3
	Научная статья. Требования к статье	1,5	3

ого	50	165
ая аттестация	5	15
ериод обучения		150
		90
		3
	,	3
,		
=		
ализ результатов опытной	1,5	3
пирического исследования		
исание опытной (опытно-	1,5	3
актике образования.		
ализ состояния проблемы в	1,5	3
ализ состояния проблемы в науке	1,5	3
ализ понятий в диссертации	1,5	3
руктура диссертации		
ормлению диссертации.		
ебования к содержанию и		
	1,5	3
1 1 1 2	,	
	1,5	3
	7-	_
	1.5	3
1 1 1	1,5	J
1 1	1.5	3
	1,5	3
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.5	3
	ормлению диссертации пруктура диссертации пализ понятий в диссертации пализ состояния проблемы в науке пализ состояния проблемы в пактике образования. писание опытной (опытно- периментальной работы, пирического исследования пализ результатов опытной пытно-экспериментальной боты, эмпирического пледования) тореферат диссертации оцедура защиты диссертации Итого период обучения	1,5 1,5

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Подготовить выступление по теме «Методология исследования».
- 2. Составить опорный конспект по теме.
- 3. Составить схему описания состояния проблемы в практике образования.
- 4. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
- 5. Представить схематично модель исследуемого процесса, которая станет основой опытной или опытно-экспериментальной работы, и обосновать содержание ее компонентов, опираясь на научные источники.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5

Максимальный балл 2

7.1.1 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы докладов

- 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
- 2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
- 3. Методология исследования.
- 4. Теоретическая база исследования.
- 5. Научная новизна исследования.
- 6. Теоретическая значимость.
- 7. Практическая значимость
- 8. Основные понятия исследуемого процесса.
- 9. Модель исследуемого процесса
- 10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
- 11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
- 12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
 - 13. Дерево научной школы.
 - 14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
 - 15. Определение научной школы. Критерии научности.
 - 16. Определение подхода. Перечень подходов.
 - 17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
 - 18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
 - 19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Выполнение письменного практического задания

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

- 1. Разработайте программу опытной (опытно-экспериментальной) работы.
- 2. Составьте систему критериев, показателей и методик для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы.
- 3. Разработайте методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 150) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.
 - 2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету 100.
- 3. **На зачете студент может получить** до 15 баллов, зачет включает: устный ответ, выполнение письменного практического задания (0-10 баллов), самоанализ (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количес	Оценка	
проявления	характеристика	твенны	Квалит	Квантита
компетенций		й	ативная	тивная
		показат		
		ель		
		(баллы		
		БРС)		

высокий Студент	т анализирует проблемную ситуацию	150-165	зачтено	отлично
_	тему, выявляя ее составляющие и связи		3	
между	• •			
	иации, необходимой для решения			
	мной ситуации, и проектирует процессы			
по и	_			
	ательно аргументирует стратегию			
±	ия проблемной ситуации на основе			
	ного и междисциплинарного подходов.			
	ного и междиециплинарного подходов. нове поставленной проблемы студент			
	проет проектную задачу и способ ее			
решени	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
	ения, разрабатывает концепцию проекта			
· . •	амках обозначенной проблемы			
	ирует цель, задачи, обосновывает			
	вность, значимость, ожидаемые			
	аты и возможные сферы их			
примен				
	вательные потребности и способы			
	енствования собственной (в том числе			
	сиональной) деятельности на основе			
самооце	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
использ	зованием инструментов непрерывного			
образов	вания возможности развития			
професс	сиональных компетенций и социальных			
навыков	в, выстраивает гибкую			
професс	сиональную траекторию с учетом			
накопле	енного опыта профессиональной			
деятель	ьности, динамично изменяющихся			
требова	аний рынка труда и стратегии личного			
развити	ия. Студент подбирает варианты			
решени	ия профессиональных задач, опираясь на			
	ико-методологический анализ			
концепі	ций и подходов к организации			
	чческой деятельности, проектирует			
педагог	чическую деятельность на основе			
	иерностей и принципов построения и			
	понирования педагогических систем			
1.0	ет основные тенденции повышения			
	ивности педагогической деятельности			
	ове анализа результатов современных			
исследо	- · ·			

			T	
повышенны	Студент анализирует проблемную ситуацию	125-149	зачтено	хорошо
й	как систему, выявляя ее составляющие и связи			
	между ними, определяет пробелы в			
	информации, необходимой для решения			
	проблемной ситуации, и проектирует процессы			
	по их устранению, затрудняется с разработкой			
	и содержательной аргументацией стратегии			
	решения проблемной ситуации на основе			
	системного и междисциплинарного подходов.			
	На основе поставленной проблемы студент			
	формулирует проектную задачу и способ ее			
	решения, разрабатывает концепцию проекта в			
	рамках обозначенной проблемы: формулирует			
	цель, задачи, обосновывает актуальность,			
	значимость, ожидаемые результаты и			
	возможные сферы их применения. Студент			
	определяет образовательные потребности и			
	способы совершенствования собственной (в			
	том числе профессиональной) деятельности на			
	основе самооценки, выбирает и реализует			
	возможности развития профессиональных			
	компетенций и социальных навыков,			
	выстраивает гибкую профессиональную			
	траекторию с учетом накопленного опыта			
	профессиональной деятельности, динамично			
	изменяющихся требований рынка труда и			
	стратегии личного развития. Студент			
	подбирает варианты решения			
	профессиональных задач, опираясь на			
	теоретико-методологический анализ			
	концепций и подходов к организации			
	педагогической деятельности, проектирует			
	педагогическую деятельность на основе			
	закономерностей и принципов построения и			
	функционирования педагогических систем,			
	затрудняется с выделением основных			
	тенденций повышения эффективности			
	педагогической деятельности на основе			
	анализа результатов современных			
	исследований.			

				T
базовый	Студент анализирует проблемную ситуацию	100-124	зачтено	удовлетв
	как систему, выявляя ее составляющие и связи			орительн
	между ними, определяет пробелы в			0
	информации, необходимой для решения			
	проблемной ситуации, затрудняется с			
	проектированием процессов по их устранению,			
	разработкой и содержательной аргументацией			
	стратегии решения проблемной ситуации на			
	основе системного и междисциплинарного			
	подходов.			
	На основе поставленной проблемы студент			
	формулирует проектную задачу и способ ее			
	решения, затрудняется с разработкой			
	концепции проекта в рамках обозначенной			
	проблемы: формулировкой цели, задач,			
	обоснованием актуальности, значимости,			
	ожидаемых результатов и возможных сфер их			
	применения. Студент определяет			
	образовательные потребности и способы			
	совершенствования собственной (в том числе			
	профессиональной) деятельности на основе			
	самооценки, затрудняется с выбором и			
	реализацией возможностей развития			
	профессиональных компетенций и социальных			
	навыков, выстраиванием гибкой			
	профессиональной траектории с учетом			
	накопленного опыта профессиональной			
	деятельности, динамично изменяющихся			
	требований рынка труда и стратегии личного			
	развития. Студент подбирает варианты			
	решения профессиональных задач, опираясь на			
	теоретико-методологический анализ			
	концепций и подходов к организации			
	педагогической деятельности, затрудняется с			
	проектированием педагогической деятельности			
	на основе закономерностей и принципов			
	построения и функционирования			
	педагогических систем, выделением основных			
	тенденций повышения эффективности			
	педагогической деятельности на основе			
	анализа результатов современных			
	исследований.			
	послодовании.			

низкий	Студент не анализирует проблемную ситуацию	0 - 99	не	неудовле
	как систему, выявляя ее составляющие и связи		зачтено	творител
	между ними, не определяет пробелы в			ьно
	информации, необходимой для решения			
	проблемной ситуации, затрудняется с			
	проектированием процессов по их устранению,			
	разработкой и содержательной аргументацией			
	стратегии решения проблемной ситуации на			
	основе системного и междисциплинарного			
	подходов.			
	На основе поставленной проблемы студент не			
	может сформулировать проектную задачу и			
	способ ее решения, затрудняется с разработкой			
	концепции проекта в рамках обозначенной			
	проблемы: формулировкой цели, задач,			
	обоснованием актуальности, значимости,			
	ожидаемых результатов и возможных сфер их			
	применения. Студент не может определить			
	образовательные потребности и способы			
	совершенствования собственной (в том числе			
	профессиональной) деятельности на основе			
	* *			
	реализацией возможностей развития			
	профессиональных компетенций и социальных			
	навыков, выстраиванием гибкой			
	профессиональной траектории с учетом			
	накопленного опыта профессиональной			
	деятельности, динамично изменяющихся			
	требований рынка труда и стратегии личного			
	развития. Студент затрудняется с выбором			
	вариантов решения профессиональных задач,			
	опираясь на теоретико-методологический			
	анализ концепций и подходов к организации			
	педагогической деятельности, не может			
	проектировать педагогическую деятельность			
	на основе закономерностей и принципов			
	построения и функционирования			
	педагогических систем, выделить основные			
	тенденции повышения эффективности			
	педагогической деятельности на основе			
	анализа результатов современных			
	исследований.			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
УК ОПК					
Устный ответ					

- УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
- УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Письменное практическое задание

- УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
- УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования пелагогических систем.

Самоанализ

- УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
- УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
- УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
- ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.
- ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Определите взаимозависимости между объектом, предметом, целью и задачами исследования.

- 2. Приведите примеры удачных научных аппаратов и не очень удачных.
- 3. Объясните, в чем заключается научная новизна, практическая значимость и теоретическая значимость на конкретном примере исследования.
- 4. Назовите различные классификации критериев и показателей научного исследования в педагогике.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	1
Определяет способ решения проектной задачи через реализацию	1
проектного управления.	
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	1
Формулирует цель, задачи.	1
Обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	1
возможные сферы их применения.	
Максимальный балл	5

2. Письменное практическое задание.

Письменное практическое задание – выполнение задания в рамках которого студенту необходимо продемонстрировать умение решать конкретные практические задачи.

Примеры письменных практических заданий

- 1. Представьте модель исследуемого процесса
- 2. Составьте структуру программы опытно-экспериментальной работы.
- 3. Предложите критерии и показатели для изучения результатов опытной работы.
- 4. Разработайте методику изучения эффективности педагогических средств.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	1
составляющие и связи между ними.	
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	1
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	1
проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	
подходов	
Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей	2
и принципов построения и функционирования педагогических систем.	
Максимальный балл	5

3. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1. Бланк самооценки 1.

Описония	I marria america encre	Mog		Vорно д
Описание	Я точно описываю	Моя	Мое толкование	Когда я
	важные понятия и	интерпретация	информации	описываю
	взаимосвязи,	ТОЧНО	частично	информацию, я
	указывая на	описывает, что	неточно и	совершаю
	различия между	является	остаются	множество
	важной	важным среди	нетронутыми	ошибок.
	информации и	всего объема	некоторые	
	подтверждающими	информации.	важные	
	деталями.		разделы.	
Личностная	Связывая	Я связываю	Я стараюсь	Мое толкование
актуализация	информацию с	информацию с	связывать	не
	личным опытом,	собой.	информацию с	демонстрирует,
	знаниями и		собой, но эта	как информация
	убеждениями, я		взаимосвязь не	связана со
	демонстрирую		всегда имеет	мной.
	каким образом, она		смысл.	
	имеет особое			
	значение для меня.			
Творческое	Я удивляю	Я включаю	Я стараюсь	Моя
мышление	аудиторию	некоторые	добавить	интерпретация
	подходящими и	необычные	некоторые	предсказуема и
	необычными	особенности,	необычные	ординарная.
	особенностями, что	чтобы добавить	особенности, но	
	добавляет	значимость и	они могут и не	
	значимость и	удовольствие	добавить	
	способствует	аудитории.	значимости.	
	пониманию и			
	повышают			
	удовольствие			
	аудитории.			
Цель	В моей	Моя	Цель моей	Моя
,	интерпретации есть	интерпретация	интерпретации	интерпретация
	цель и тема,	имеет цель и	сложно понять.	просто
	которые, с моей	демонстрирует		пересказывает
	точки зрения	значение также		факты без
	сочетаются с	ясно, как и		всякой цели или
	фактами.	фактическая		значения.
	Tanciani.	информация.		511 0 101111/1.
	1	тпформация.	J	

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1	2	3	4
Категории анализа	Самоконтроль	Комментарий	Оценка
Магистрант ценит хорошо			
обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает			
необходимые усилия для			
формирования обоснованного			
мнения.			

Макуатраут бажаа		
Магистрант более		
сосредоточен на		
обоснованности аргумента,		
нежели на личном восприятии.		
Магистрант различает, когда		
факты подтасовывают для		
убеждения аудитории.		
Магистрант определяет, где		
допущены собственные		
предположения.		
Магистрант определяет, где		
допущены предположения		
других.		
Магистрант составляет		
обоснованные прогнозы,		
обоснованные глубоком		
понимании предметной		
области.		
Магистрант пересматривает		
прогнозы, если необходимо.		
Магистрант использует		
личный опыт и знания для		
создания выводов и		
заключений.		
Магистрант использует		
глубокое понимание		
концепций тем для создания		
выводов и заключений.		
Магистрант делает заключения		
и добавляет к опытным		
данным значение и расставляет		
правильные акценты в видении		
проблемы.		
Магистрант использует		
дедуктивные рассуждения для		
обобщений.		
Магистрант использует		
индуктивное рассуждение для		
понимания незнакомых		
концепций.		
Магистрант использует		
конструкции "Еслито" для		
заключений об отношениях.		
Магистрант создает детальное		
визуальное представление		
системы, в котором показывает		
причины и их следствия.		
Магистрант использует		
подходящий для данной		
области знаний язык для		
описания выводов и		
рассуждений.		

Критерий	Балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 221 с. (электрон. Ресурс)
- 2. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
- 3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019.-32 с.

б) дополнительная литература

- 1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
- 2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 331 с.
- 3. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. 208 с. (15)
- 4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. М. : Издательство Юрайт, 2018. 255 с. (электрон. Ресурс)
- 5. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91c (5)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- направленность на научные интересы магистранта основная особенность данной дисциплины.
- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- специфика методов и приемов изучения дисциплины в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Каждый магистрант готовит выступление по теме своего исследования на 15 минут, до 15 минут – ответы на вопросы.

По возможности обсудить предварительно текст с научным руководителем. За два дня представить текст преподавателю и всем членам группы.

К тексту выступления приложить грамотно оформленный список литературы, которая использована при подготовке к семинару

В рамках дисциплины должны быть изучены по теме своего исследования:

- 1. 1-2 Монографии известного ученого (или коллективные монографии ученых)
- 2. 5 научных статей
- 3. 5 кандидатских или докторских диссертаций.

По итогам семинара представляется рукопись научной статьи.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается В дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научнометодологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
 - выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное "балльное" выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
- 2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
- 3. Методология исследования.
- 4. Теоретическая база исследования.
- 5. Научная новизна исследования.
- 6. Теоретическая значимость.
- 7. Практическая значимость
- 8. Основные понятия исследуемого процесса.
- 9. Модель исследуемого процесса
- 10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
- 11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
- 12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
 - 13. Дерево научной школы.
 - 14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
 - 15. Определение научной школы. Критерии научности.
 - 16. Определение подхода. Перечень подходов.
 - 17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
 - 18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
 - 19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего		Триместры			
	часов	3	5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	8	8	10		
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)	26	8	8	10		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	154	28	64	62		
В том числе:						
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	38	7	16	15		
Подготовка материалов для выполнения практических заданий	38	7	16	15		
Изучение опыта решения практических задач	39	7	16	16		
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8		
Различные виды анализов	19	3	8	8		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов				
№			Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Методология исследования		3		11	14	
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		3	4	
1.2.	Основные характеристики исследования		1		5	6	
1.3.	Анализ научного аппарата		1		3	4	
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		2		10	12	
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		1		5	6	

2.2.	Модель исследуемого процесса	1	5	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	3	11	14
3.1.	Этапы организации опытной (опытно- экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	1	3	4
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	1	5	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	1	3	4
4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	3	17	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	1	5	6
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	1	7	8
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	1	5	6
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	4	20	24
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	1	5	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	1	5	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	1	5	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования	1	5	6
6.1.	Характеристика результатов научного исследования	5	26	31
6.2.	Формы представления результатов исследования	1	6	7
6.3.	Научная статья. Требования к статье	1	5	6

6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.	1	5	6
6.5.	Выступление на научных конференциях	1	5	6
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования	1	5	6
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования	6	59	65
7.2.	Изучение результатов научного исследования	1	6	7
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования	0,5	5	5,5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	0,5	6	6,5
7.5.	Анализ понятий в диссертации	0,5	6	6,5
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке	0,5	6	6,5
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.	0,5	6	6,5
7.8.	Описание опытной (опытно- экспериментальной работы, эмпирического исследования	0,5	6	6,5
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно- экспериментальной работы, эмпирического исследования)	0,5	6	6,5
7.10.	Автореферат диссертации	1	6	7
7.11.	Процедура защиты диссертации	0,5	6	6,5
Всего	o:	26	120	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов			
п/п					
1	Обоснование актуальности темы	Подготовить выступление по следующему плану:			
	исследования	1. Обоснование актуальности выбранной темы			
		магистерской диссертации: аргументировать с			
		помощью статистических данных, нормативно-			
		правовой базы, анализа разработанности проблемы			
		в науке и практике.			
		Составить опорный конспект по теме.			

2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану:			
2	Основные характеристики исследования	1. Цель, объект, предмет и задачи исследования.			
		2. Методология исследования.			
		3. Теоретическая база исследования (концепции и			
		теории, на которые опираетесь в своей работе).			
		4. Научная новизна исследования.			
		5. Теоретическая значимость.			
		 теоретическая значимость. Практическая значимость. 			
		7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования			
		Составить опорный конспект по теме.			
3	А налиа научного анцарата	•			
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата. Составить опорный конспект по теме.			
4	Основин о понятия несполумого	•			
4	Основные понятия исследуемого	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые			
	процесса и их анализ.	, 1			
		используются в исследовании.			
		2. Определение основных понятий, которые			
		используются в исследовании, опираясь на анализ			
		не менее 5 источников (контент-анализ).			
	Mayayy yaayayyayaya ynayaaa	Сурматуру драготоруму моготуру устану			
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого			
		процесса, обосновать содержания ее компонентов,			
		опираясь на научные источники.			
	D=====================================	Составить опорный конспект по теме.			
6	Этапы организации опытной (опытно-	Разработать программу опытной (опытно-			
	экспериментальной) работы	экспериментальной) работы, эмпирического			
	(эмпирического исследования).	исследования.			
7	Vantanini Haraaatanin il Mataninin Ilia	Составить опорный конспект по теме.			
/	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-			
	экспериментальной работы),	1 3			
	эмпирического исследования	1 /			
	эмпирического исследования	исследования. Составить опорный конспект по теме.			
8	Способы оценки эффективности	Разработать методики изучения эффективности			
0	эксперимента, методики изучения	педагогических средств, проверки эффективности			
	эффективности средств, проверки	педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий.			
9	эффективности условий и воздействий Понятие и критерии научной школы.	Составить опорный конспект по теме. Изучить труды представителей научной школы, в			
7	Обзор научных школ, научных	рамках которой выполняется исследование.			
	направлений и теорий по программе	Составить опорный конспект по теме.			
	1 1 1	Составить опорный конспект по теме.			
10	магистратуры Научное обоснование исследования.	Изучить труды представителей научной школы, в			
10	Обоснование теоретической базы				
	<u> </u>	рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект.			
11	Исследования	-			
11	Понятия, классификация научных	Изучить подходы в рамках научной школы			
	подходов в исследованиях и	(направления).			
	профессиональной деятельности	Обосновать выбор подходов по своему			
		исследованию и раскрыть их суть применительно к			
		своему исследованию.			
1		Составить опорный конспект по теме.			

12	(Norman and Assessed (Norman and Assessed an	Harman Zanana zanan
12	Философские (методологические)	Изучить подходы в рамках научной школы
	подходы и их реализация в	(направления).
	исследовательской деятельности	Обосновать выбор подходов по своему
		исследованию и раскрыть их суть применительно к
		своему исследованию.
		Составить опорный конспект по теме.
13	Общенаучные и конкретно-научные	Изучить подходы в рамках научной школы
	подходы и их реализация в	(направления).
	исследовательской и профессиональной	Обосновать выбор подходов по своему
	деятельности	исследованию и раскрыть их суть применительно к
		своему исследованию.
		Составить опорный конспект по теме.
14	Выбор и обоснование подходов в	Изучить подходы в рамках научной школы
	научном исследовании. Способы их	(направления).
	реализации.	Обосновать выбор подходов по своему
		исследованию и раскрыть их суть применительно к
		своему исследованию.
		Составить опорный конспект по теме.
15	Характеристика результатов научного	Изучить особенности написания научных статей в
	исследования	педагогической науке: выявить структуру, логику
		содержания, требования к оформлению.
		Составить опорный конспект по теме.
16	Формы представления результатов	Проанализировать статью в соответствии с
	исследования	требованиями.
	полодования	Составить опорный конспект по теме.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют
1,	тиу шил статыл. треообишил к статье	требованиям к научным публикациям и доказать
		это.
		Составить опорный конспект по теме.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на
10	Тапализ статви. т сцензия на статвю.	статьи.
		Определить требования к рецензиям.
		Составить опорный конспект по теме.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на
19	Выступление на научных конференциях	конференции.
20	Of was venevaten very near the party for a	Составить опорный конспект по теме.
20	Общая характеристика результатов	Составить и обосновать структуру диссертации.
21	научного исследования	Составить опорный конспект по теме.
21	Изучение результатов научного	Изучить результаты научного исследования по
	исследования	теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов	Составить таблицу «характеристика способов
	научного исследования	оформления результатов научного исследования.
23	Общая характеристика диссертации.	Проанализировать структуру магистерской
	Требования к содержанию и	диссертации (по выбору студента).
	оформлению диссертации. Структура	Составить опорный конспект по теме.
	диссертации	
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации,
		раскрывающий основные понятия. Составить
		структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором
		рассматривается разработанность проблемы в
		педагогической науке. Составить его план.
<u> </u>	1	J

26	Анализ состояния проблемы в практике	Изучить текст анализа состояния проблемы в			
	образования.	практике. Составить схему описания состояния			
		проблемы в практике.			
27	Описание опытной (опытно-	Изучить варианты описания опытной и опытно-			
	экспериментальной работы,	экспериментальной работы. Составить примерный			
	эмпирического исследования	план описания опытной (опытно-			
		экспериментальной) работы.			
		Составить опорный конспект по теме.			
28	Анализ результатов опытной (опытно-	Проанализировать описание результатов опытной			
	экспериментальной работы,	(опытно-экспериментальной) работы. Составить			
	эмпирического исследования)	примерный план описания.			
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата,			
		сформулировать требования к автореферату.			
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите			
		магистерской диссертации.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий

> орразовательного процесса _______В.П. Завойстый «_______ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование диспиплины: К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук

Н.И. Холол

Утверждена на заседании кафедры иностранных языков «21» февраля 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» — повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей:
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
шиф форм	мулировка		средства
УК-4 Способо совр комму технолог на инос язын акаде	ен применять ременные никативные никативные ии, в том числе странном(ых) ке(ах), для мического и ссионального модействия	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно- ориентированный тест

	1		T==
УК-5	Способен анализировать	УК-5.1 Строит межкультурный	Устный опрос;
	и учитывать	диалог с учетом правил	Тест;
	разнообразие культур в	межкультурного взаимодействия в	Презентация;
	процессе межкультурного	повседневной жизни и в	Компетентностно-
	взаимодействия	профессиональной деятельности:	ориентированный тест
		уважение к собеседнику;	1601
		безоценочность суждений;	
		проявление доброжелательности и	
		интереса к собеседнику;	
		недопущение дискриминации;	
		субъектность позиции; открытость и	
		доверие	
		УК-5.3 Отбирает и использует в	
		процессе взаимодействия	
		эффективные и адекватные ситуации	
		способы и средства	
		УК-5.4 Оценивает эффективность	
		процесса межкультурного	
		взаимодействия	
ОПК-	Способен осуществлять и	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные	Устный опрос;
1	оптимизировать	пути решения профессиональных	Тест;
	профессиональную	задач, опираясь на нормативно-	Презентация;
	деятельность в	правовые акты, регламентирующие	Компетентностно-
	соответствии с	образовательную и трудовую	ориентированный
	нормативными	деятельность в РФ	тест
	правовыми актами в		
	сфере образования и		
	нормами		
	профессиональной этики		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Семе	естры
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	22	22
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	100	50	50
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.		12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.		22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.		2	2

Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	28	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценко й	1	зачет с оценко й
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	№ Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов				
			Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		8		24	32	
1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16	
1.2.	 Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. 		4		12	16	
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		36		76	112	
2.1.	1. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	40	
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	38	
2.3.	.3. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	34	
Всег	0:		44		100	144	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
п/п	C C			
1.	Система образования в России и	Систематизация и повторение грамматического и		
	стране изучаемого языка.	лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.		
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.		
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных		
2.	A	высказываний в рамках изучаемой тематики.		
4.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и		
	1 -	лексического материала. Быполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.		
	языка.	Чтение и перевод оригинального текста по		
		специальности, составление тематического словаря.		
		Тренировочные упражнения по составлению личных и		
3.	Итаума и напарал имада ими и	деловых писем.		
3.	Чтение и перевод иноязычных	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и		
	научных текстов по специальности.	лексического материала. Быполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.		
		Чтение и перевод оригинального текста по		
		специальности, составление тематического словаря.		
		Реферирование, аннотирование газетных		
		(социокультурная сфера) и научных текстов. Тренировочные упражнения по составлению личных и		
		деловых писем.		
4.	Реферирование, аннотирование	Систематизация и повторение грамматического и		
4.	иноязычных научных текстов.	лексического материала. Выполнение грамматических и		
	иноязычных научных текстов.	лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.		
		Чтение и перевод оригинального текста по		
		специальности, составление тематического словаря.		
		Реферирование, аннотирование газетных		
		(социокультурная сфера) и научных текстов.		
		Тренировочные упражнения по составлению личных и		
		деловых писем.		
5.	Составление устного и	Систематизация и повторение грамматического и		
J.	письменного высказывания по теме	лексического материала. Выполнение грамматических и		
	магистерской диссертации.	лексических упражнений и тренировочных заданий.		
	магистерской диссертации.	Чтение и перевод оригинального текста по		
		специальности, составление тематического словаря.		
		Реферирование, аннотирование газетных		
		(социокультурная сфера) и научных текстов.		
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных		
		высказываний в рамках изучаемой тематики.		
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1 семестр		
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	22	66
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
Контроль работы на занятиях	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15
	Итого	21	35

Всего в семестре		43	101
2 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических	1	3
	занятий		
	Итого	22	66
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.
		во баллов	Кол-во
			баллов
	Реферирование, аннотирование	9	15
Контроль работы на занятиях	иноязычных научных текстов.		
	Составление устного и	12	20
	письменного высказывания по		
	теме магистерской диссертации.		
	Итого	21	35
Всего в семестре		43	101
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		89	207

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

- 1. It was a windy day, and the air __ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
- 2. He took a __ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
- 3. There was one bright star __ in the sky. (to shine) 4. He reminded you of a __ sheep __ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
- 5. At one end was a group of beautiful women exquisitely ___, __ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
- 6. Maxim stooped, and picked up a __ petal and gave it to me. (to fall)
- 7. They came to the quiet little station __ by a single bulb, almost __ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
- 8. She remained silent but her silence was like a question __ in the dark between them. (to hang)
- 9. With __ eyes he leaned back on the bench, (to close)
- 10. We walked down the hall and down the wide thickly __ stairs, (to carpet)
- 11. There were candles on the table, (to light)
- 12. There was a long line of __ trucks and carts on the road __ up the bridge, (to abandon, to lead)
- 13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table __ for dinner, (to lay)
- 14. The voice had something __ in it. (to appeal)
- 15. There was a balcony along the second floor __ by the columns, (to hold up)
- 16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a car. (to hire)
- 2. Insert the correct preposition before the gerund where required.
- 1. "I hated the idea ___ your going," he said simply.
- 2. She said: "Excuse me __ corning in __ knocking."
- 3. The others insisted __ accompanying them.
- 4. I am tired __ being old and wise.
- 5. We'll look forward __ seeing you.
- 6. Why were you so anxious to prevent anybody. __ leaving the house?

- 7. I'm afraid I shan't succeed ___ being as sympathetic as you have the right to expect.
- 8. I was afraid __ saying the wrong thing.
- 9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you __ saying it.
- 10. Both windows needed cleaning.
- 11. I've paid very heavily __ being a romantic girl.
- 12. She could not bear ___ lying.
- 13. I suppose nothing is gained ___ delaying.
- 14. They were in the habit __ coming up to I ondon for the season.
- 15. We wouldn't mind ___ being poor again.
- 16. I didn't at all like the idea __ going to the station in the luggage cart.
- 17. He looked at me for a long time __ answering.
- 18. He felt he was going to be denounced __ daring to suggest such a thing.
- 19. I thought you had just been blaming me __ being neutral.
- 20. If you won't tell me what's wrong, what's the use my being here?
- 3. Choose the correct word to complete each sentence.
- 1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley. 2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals. 3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
- 4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
- 5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
- 6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.
- 4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.
- 1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
- 2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare. 3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world. 4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information. 5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
- 6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
- 7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания для устного опроса

Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»

Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups:

innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания теста

Задание для студентов: Тест по теме: «Пассивный залог».

out
t

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Презентация

Презентация — совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

- 1. Система образования в России и в стране изучаемого.
- 2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
- 3. Моя научная исследовательская работа.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформление презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Аннотация

Аннотация — краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

Пример текста для составления аннотации

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France's greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and

was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son "to win the love of the people in the realm—for I'd rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it."

Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known as enque teurs—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old

Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.3Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally "Dead-Waters," in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в	1 балл
тексте.	
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) — 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря — не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количествен	Оценка
проявления	характеристика	ный	Квантит
компетенци й		показатель (баллы БРС)	ативная
высокий	Студент характеризует особенности участия в	100-91%	отлично
	академических и профессиональных дискуссиях на	202-183 баллов	
	иностранном языке; представляет результаты		
	исследовательской и проектной деятельности на		
	различных публичных мероприятиях, участвует в		
	академических и профессиональных дискуссиях на		
	иностранном языке; оценивает эффективность процесса		
	межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные		
	пути решения профессиональных задач, опираясь на		
	нормативно-правовые акты, регламентирующие		
	образовательную и трудовую деятельность в РФ	00.760/	
повышенн	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на	90-76% 182-153 баллов	хорошо
ый	академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты	104-133 UAJIJIUB	
	исследовательской и проектной деятельности на		
	различных публичных мероприятиях, участвует в		
	академических и профессиональных дискуссиях на		
	иностранном языке, испытывая небольшие затруднения;		
	достаточно хорошо оценивает эффективность процесса		
	межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные		
	пути решения профессиональных задач, опираясь на		
	нормативно-правовые акты, регламентирующие		
	образовательную и трудовую деятельность в РФ, не		
	допуская при этом существенных неточностей		
базовый	Студент составляет типовую деловую документацию для	75-61%	удовлетв
	академических и профессиональных целей на	152-122 баллов	оритель
	иностранном языке; строит межкультурный диалог с		но
	учетом правил межкультурного взаимодействия в		
	повседневной жизни и в профессиональной		
	деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность		
	суждений; проявление доброжелательности и интереса к		
	собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и		
	использует в процессе взаимодействия эффективные и		
	адекватные ситуации способы и средства		
низкий	Студент составляет типовую деловую документацию для	60% и ниже	неудовле
iiii yiiiii	академических и профессиональных целей на	121 балл и	творите
	иностранном языке, допуская многочисленные ошибки;	ниже	льно
	не может построить межкультурный диалог с учетом		AIDIIA
	правил межкультурного взаимодействия в повседневной		
	жизни и в профессиональной деятельности: уважение к		
	собеседнику; безоценочность суждений; проявление		
	доброжелательности и интереса к собеседнику;		
	недопущение дискриминации; субъектность позиции;		
	открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в		
	процессе взаимодействия эффективные и адекватные		
	ситуации способы и средства		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	
	Устный опрос		
УК-4.2. Характеризует особенности	участия в	-	
академических и профессиональных д	искуссиях на		
государственном и иностранном (-ых) язык	ax		
УК-4.6. Представляет результаты исслед			
проектной деятельности на различны	х публичных		
мероприятиях, участвует в акаде	мических и		
профессиональных дискуссиях на иностран			
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с			
межкультурного взаимодействия в повседн			
в профессиональной деятельности:	уважение к		
собеседнику; безоценочность суждений			
доброжелательности и интереса к			
недопущение дискриминации; субъектно	ость позиции;		
открытость и доверие			
УК-5.3 Отбирает и использует в процессе			
взаимодействия эффективные и адекватные ситуации			
способы и средства			
УК-5.4 Оценивает эффективность процесса			
межкультурного взаимодействия			
Компетентно	стно-ориентир	ованный тест	D
	Вопросы		Вопросы
УК-4.2. Характеризует особенности	теста 16-18	ОПК-1.1. Выбирает	теста 16-18
1 1 2	10-18	1	10-18
участия в академических и профессиональных дискуссиях на		оптимальные пути решения	
		профессиональных задач,	
государственном и иностранном (-ых) языках		опираясь на нормативно-правовые акты,	
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе 1-20		правовые акты, регламентирующие	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-20	образовательную и трудовую	
взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	деятельность в РФ		
адекватные ситуации спосооы и средства		деятельность в гФ	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

- 1. Тема научного исследования.
- 2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
- 3. Актуальность научного исследования.
- 4. Основная цель научного исследования.
- 5. Конкретные задачи научного исследования.
- 6. Теоретическая значимость научного исследования.
- 7. Практическая значимость научного исследования.
- 8. Методика исследования.
- 9. Структура выпускной квалификационной работы.
- 10. Список использованной литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл	
Составляет типовую деловую документацию для академических и	1 балл	
профессиональных целей на иностранном языке		
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на	1 балл	
различных публичных мероприятиях, участвует в академических и		
профессиональных дискуссиях на иностранном языке		
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	1 балл	
в повседневной жизни и в профессиональной деятельности		
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные	1 балл	
ситуации способы и средства		
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл	
Максимальный балл	5 баллов	

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример во	опросов для компетентнос	стно-ориентированно	ого теста
I. Choose the best wor	d to complete each sentence	•	
1.Our hope was to	a public discussion of the et	hical issues involved.	
a)continue b) contribute	c) instigate d) attain		
2. Their target was to a	chieve a mass of sup	pport for their proposal.	
a) crucial b) creative	c) deliberate d) critical		
	existing theories in s	ome exciting ways.	
a) prioritises b) cha	allenges c) gets d) achieves		
4. I have never been		. in all my life!	
a) such embarrassed b)	so embarrassed c) such an e	mbarrassed d) such a ei	mbarrassed
	uth, we could have		agreeable situation
completely.			
a) escaped b) lost c) a	avoided d) got		
6. You exhausted	after your exam yesterday.		
a) should be b) must be	c) must have been d) should	beeen	
7)the economy	of the United States was agra	arian.	
a) Formerly	b) Occasionally	c) Eventually	d) Frequently
8) a palace, ti	he louver was made a museur	n after the French Revol	lution.
a) Henceforth	b) Eventually	c) Previously	d) Frequently
9) Hypertension is one	of the most and pote	entially dangerous disea	ses.
a) colossal	b) popular		d) scattered
10.)condi	tions they argued, cold fusior	ı was possible.	
a)convenient b) control	led c)undertaken d) organised		
11. However, attempts	to some of the experim	ents which claimed to b	e successful failed, and
many now believe that	cold fusion is in fact theoretic	cally impossible.	
a)make b) do c) reply d) replicate		
12. Sims pinpoin	ts that commodity prices char	nge depending on the se	ason.
a) b) observes c) gives	d) notes		
13. Grey a controversia	al theory to explain climate ch	ange.	
a) puts forward b) prov	es c)gives d) advances		
14. Philipson the	e accuracy of Malwar's figure	es.	
a) claims b) questions c			
15. Trailthe importa	nce of pilot testing before car	rying out a survey.	

a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises

16. What was yourfor choosing this particular university?

- a) goal b) intention c) target d) motive
- 17. I hope my dissertation all the relevant academic criteria.
- a) gets b) reaches c) has d) meets
- 18. At the moment writing the assignment has to take over my social life.
- a) priority b) purpose c)aim d) target
- 19. Put in the right order:
- a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.
- b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.
- c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.
- d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a)Dear Mr.Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c)Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных	2 балла
дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные	2 балла
ситуации способы и средства	
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. 5-е изд.,испр. М.: Айрис-пресс, $2007. 352 \ {\rm c}.$
- 2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. Электрон. текстовые данные. М. : Издательство Юрайт, 2018. 409 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07774-2. Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
- 3. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. 384 с.

б) дополнительная литература

- 1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2016. 45 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
- 2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. 5-е изд., стер. М.: Айрис-Пресс, 2005. 352 с.
- 3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. Электрон. текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 136 с. 978-5-89040-515-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
- 4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-c1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. 2-е изд., пер. и доп. Электрон. текстовые данные. М. : Издательство Юрайт, 2018. 181 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02352-7. Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
- 5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. Изд. 3-е, испр. М.: Высшая школа, 2004. 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	12	14
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	118	60	58
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.		12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.		22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.		4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.		12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.		-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.		4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценко й		зачет с оценко й
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	№ Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и		Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		4		28	32

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	2	14	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	2	14	16
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	22	90	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	8	32	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	8	30	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	6	28	34
Всег	0:	26	118	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
п/п			
1.	Система образования в России и	Работа с аудио- и видео- материалами	
	стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и	
		лексического материала. Выполнение грамматических и	
		лексических упражнений и тренировочных заданий.	
		Чтение и перевод оригинального текста по	
		специальности, составление тематического словаря.	
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных	
		высказываний в рамках изучаемой тематики.	
2.	Актуальные проблемы образования	Работа с аудио- и видео- материалами	
	в России и стране изучаемого	Систематизация и повторение грамматического и	
	языка.	лексического материала. Выполнение грамматических и	
		лексических упражнений и тренировочных заданий.	
		Чтение и перевод оригинального текста по	
		специальности, составление тематического словаря.	
		Тренировочные упражнения по составлению личных и	
		деловых писем.	
3.	Чтение и перевод иноязычных	Работа с аудио- и видео- материалами	
	научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и	
		лексического материала. Выполнение грамматических и	
		лексических упражнений и тренировочных заданий.	
		Чтение и перевод оригинального текста по	
		специальности, составление тематического словаря.	
		Реферирование, аннотирование газетных	
		(социокультурная сфера) и научных текстов.	
		Тренировочные упражнения по составлению личных и	
		деловых писем.	
4.	Реферирование, аннотирование	Работа с аудио- и видео- материалами	
	иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и	
		лексического материала. Выполнение грамматических и	
		лексических упражнений и тренировочных заданий.	
		Чтение и перевод оригинального текста по	
		специальности, составление тематического словаря.	
		Реферирование, аннотирование газетных	
		(социокультурная сфера) и научных текстов.	

		Тренировочные упражнения по составлению личных и
		деловых писем.
5.	Составление устного и	Работа с аудио- и видео- материалами
	письменного высказывания по теме	Систематизация и повторение грамматического и
	магистерской диссертации.	лексического материала. Выполнение грамматических и
		лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по
		специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных
		(социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных
		высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса _______В.П. Завойстый «_____»_____2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М. 02.03 Русский язык

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры теории коммуникации и рекламы, доктор филологических наук

Л.В. Ухова

Утверждена на заседании кафедры теории коммуникации и рекламы «21» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой И.В. Шустина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык» — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;
- овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;
- развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП (Модуль коммуникативный).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КО	МПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка	_	средства
	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно- ориентированный тест
УК-4	технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностноориентированный тест
	взаимодействия	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно- ориентированный тест

УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность и доверие	Презентация Доклад Тест Компетентностно- ориентированный тест Доклад Тест Компетентностно- ориентированный тест
	взаимодействия	позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия	Доклад Тест
		эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Компетентностно- ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	6	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	16	16			
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		8		24	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно- компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
2	Раздел: Подготовка научного исследования		4		12	16
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации		6		18	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8

3.2	Аргументация: виды, правила, способы.	2	6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.	2	6	8
Bcero:		18	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
п/п		студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно- компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLе. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение	теоретических	материалов
		электронног	о курса «Русскі	ий язык» LMS
		MOODLe.	Выполнение	практических
		заданий эле	ктронного курс	а. Подготовка
		презентации	ı. Подготовк	а доклада.
		Подготовка	к тестированию) .

- 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.
- 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно- компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа — от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Русский язык» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов — от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: - от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24

баллов).

У). Компетентностно-ориентированный тест — от 0 до 4 баллов. Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

Рейтинг-план

Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол- во баллов	Макс. кол- во баллов		
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий и	0	18		
_	активная в ходе них работа				
	Итого	0	18		
Контроль		27	54		
самостоятельной работы	Итого	27	54		
	Наименование темы	Мин. кол-	Макс. кол-		
		во баллов	во баллов		
	Предмет дисциплины «Русский	1	3		
	язык». Общение: понятие, законы,				
	структура, виды, функции.				
	Вербальное и невербальное				
	общение / доклад, презентация,				
	тест.				
	Речевая ситуация. Коммуникативно-	1	3		
	компетентная личность. Этика				
	деловой и научной коммуникации.				
	Понятие «научное сообщество» /				
	доклад, презентация, тест.				
	Жанры письменной и устной	1	3		
	научной речи. Виртуальные				
Voutnous posots suo	коммуникации / доклад,				
Контроль работы на	презентация, тест.				
занятиях	Научный аппарат исследования /	1	3		
	доклад, презентация, тест.				
	Требования к автореферату и	1	3		
	магистерской диссертации.				
	Оформление библиографического				
	списка и сносок / доклад,				
	презентация, тест.				
	Эффективное публичное общение.	1	3		
	Законы публичного общения /				
	доклад, презентация, тест.				
	Аргументация: виды, правила,	1	3		
	способы / доклад, презентация,				
	тест.				
	Подготовка к публичному	1	3		
	выступлению / доклад, презентация,				
	тест.				
	Итого	8	24		
Bce	35	96			
	точная аттестация	2	4		
(компетентност	но-ориентированный тест)	2=	100		
	ИТОГО	37	100		

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
- 2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
- **3.** Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

Критерии оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи,	1
соблюдение заданной структуры представления материала	
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с	1
презентацией	
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений,	1
наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	
Максимальный балл	3

7.1.1. Презентация

Презентация — совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для подготовки презентаций

- 1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками носителями девиантного поведения
- 2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
- 3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
- 4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
- 5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
- 6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
- 7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
- 8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	3

7.1.2. Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

Примерные темы докладов

- 1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
- 2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
- 3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
- 4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
- 5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
- 6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
- 7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
- 8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
- 9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
- 10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
- 11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
- 12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
- 13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5
темы, основная часть, заключение).	
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	3

7.1.3. Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примерные вопросы теста

1. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?

- А) закон гармонизирующего диалога
- Б) закон адресации информации
- В) закон этикетной выверенности речи
- Г) закон эмоционального реагирования

2. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование

- Г) пол
- Д) размер

3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок
- В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
- Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

8. Какая поза говорит о внимании слушателей?

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинуто назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чемулибо

9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных	1
профессионально значимых ситуациях	
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и	1
грамотно в них ориентироваться	
Умение давать множественные ответы	1
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету — от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалита тивная
высокий	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	86 - 100	зачтено

повышенный Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного	зачтено
профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет	
устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет	
общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет	
коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет	
организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет	
результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет	
деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет	
мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет	
формат. Профессиональный диалог умеет	
строить с учетом правил межличностного	
взаимодействия, проявляя уважение к	
собеседнику. Отбирает и использует в	
процессе взаимодействия адекватные	
ситуации способы и средства.	_
базовый Называет только общие характеристики 54 - 70	зачтено
академической и профессиональной	
коммуникации; не всегда может устанавливать	
контакты и организовывать общение,	
используя современные коммуникационные	
технологии; затрудняется организовать	
обсуждение и представить	
результаты исследовательской и проектной	
деятельности на различных публичных	
мероприятиях. Профессиональный диалог	
умеет строить с учетом правил	
межличностного взаимодействия, проявляя	
уважение к собеседнику. Отбирает и	
использует в процессе взаимодействия	
адекватные ситуации способы и средства.	
низкий Не знает характеристик академической и 0 - 54	не зачтено
профессиональной коммуникации; не	
способен устанавливать контакты и	
организовывать общение, обсуждение и	
представлять результаты исследовательской и	
проектной деятельности. Не умеет строить	
профессиональный диалог с учетом правил	
межличностного взаимодействия. Не	
использует в процессе взаимодействия	
адекватные ситуации способы и средства.	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и	1-4
профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в	
условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием	
современных	
коммуникативных технологий.	

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с	5-8
потребностями совместной деятельности, используя современные	
коммуникационные технологии.	
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной	9-12
деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке,	
выбирая наиболее подходящий формат	
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной	13-15
деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в	
академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного	16-18
взаимодействия в повседневной жизни и в	
профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность	
суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику;	
недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и	19-21
адекватные ситуации способы и средства.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Русский язык» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?

- А) взаимодействие
- Б) коммуникация
- В) взаимовлияние
- Г) контактирование

2. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?

- А) закон гармонизирующего диалога
- Б) закон адресации информации
- В) закон этикетной выверенности речи
- Г) закон эмоционального реагирования

3. Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?

- А) адресат
- Б) адресант
- В) обстановка
- Г) цель
- Д) сообщение

4. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

5. Объект и предмет исследования соотносятся как:

- А) общее и частное
- Б) частное и общее
- В) цель и задача
- Г) среда и параметр

6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:

- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- Б) способ достижения какой-либо цели
- В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
- Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

8. Как в коммуникации называется отправитель информации?

- А) инициатор
- Б) адресат
- В) коммуникатор
- Г) адресант

9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?

- А) дистантное/контактное
- Б) устное/письменное
- В) примитивное/конвенциональное
- Г) непосредственное/опосредованное

10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?

- А) локуция
- Б) перлокуция
- В) иллокуция

11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?

- А) анализ
- Б) эксперимент
- В) дедукция
- Г) индукция

13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:

- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
- Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению

сформулированной проблемы

- В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
- Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) обратная связь
- Г) сообщение

16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?

- А) информационная
- Б) стратегическая
- В) коммуникативная
- Г) предметная

17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:

- А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
- Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
- В) адресант, адресат, цель, стиль
- Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

18. Какая из перечисленных ниже компетенций HE входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?

- А) этикетная выдержанность речи
- Б) высокий уровень языковой подготовки
- В) опыт стратегического планирования
- Г) богатый опыт речевой деятельности
- Д) фасцинативные качества личности

19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?

- А) синтез
- Б) моделирование
- В) фокус-группа
- Г) наблюдение

20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:

- А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
- Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
- В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме

Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в	1
различных профессионально значимых ситуациях	
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и	1
грамотно в них ориентироваться	
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
Максимальный балл	4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для ІТ-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. 111 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа URL: https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1
- 2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. Ярославль, ЯГПУ, 2010. 191 с.
- 3. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И.В. Шустина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 163 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа URL: https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1

б) дополнительная литература

- 1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. М.: Академия, 2010. 240 с.
- 2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/70
- 3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа URL: https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно своей образовательной деятельности, определяя оценивать результаты причины перспективы дальнейшего возникающих проблем И развития умений профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить

кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Русский язык». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Русский язык» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1. Предмет дисциплины «Русский язык». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
- 2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
- 3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
- 4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
- 5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
- 6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
- 7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
- 8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
- 9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
- 10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
- 11. Аргументация: виды, правила, способы.
- 12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
- 13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
- 14. Условия успешного выступления.
- 15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Русский язык» https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=860).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	то Триместры	
	часов	1	
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	60	60	
В том числе:			
Освоение теоретических материалов электронного курса	10	10	
Выполнение практических заданий электронного курса	10	10	
Подготовка презентации	10	10	
Подготовка доклада	10	10	
Подготовка к тестированию	10	10	
Анализ источников учебной литературы.	6	6	
Анализ видеоматериалов.	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	№ Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		6		26	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно- компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8

1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	2	14	16
2	Раздел: Подготовка научного исследования	2	14	16
2.1	Научный аппарат исследования	2	6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	2	6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	4	20	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	2	6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы	2	6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению	2	8	8
Всег	0:	12	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п	202. 707	работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно- компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLе. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования,	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык»
	формулирование цели и задач исследования,	LMS MOODLe. Анализ источников
	обоснование актуальности, научной новизны,	учебной литературы. Анализ
	теоретической и практической значимости,	видеоматериалов. Выполнение
	методы исследования.	практических заданий электронного
		курса. Подготовка презентации.
		Подготовка доклада. Подготовка к
		тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской	Освоение теоретических материалов
	диссертации. Оформление библиографического	электронного курса «Русский язык»
	списка и сносок.	LMS MOODLe. Анализ источников
		учебной литературы. Анализ
		видеоматериалов. Выполнение
		практических заданий электронного
		курса. Подготовка презентации.
		Подготовка доклада. Подготовка к
		тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы	Освоение теоретических материалов
	публичного общения	электронного курса «Русский язык»
	•	LMS MOODLe. Анализ источников
		учебной литературы. Анализ
		видеоматериалов. Выполнение
		практических заданий электронного
		курса. Подготовка презентации.
		Подготовка доклада. Подготовка к
		тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов
		электронного курса «Русский язык»
		LMS MOODLe. Анализ источников
		учебной литературы. Анализ
		видеоматериалов. Выполнение
		практических заданий электронного
		курса. Подготовка презентации.
		Подготовка доклада. Подготовка к
		тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов
0	подготовка к пуоличному выступлению	электронного курса «Русский язык»
		LMS MOODLe. Анализ источников
		учебной литературы. Анализ
		видеоматериалов. Выполнение
		практических заданий электронного
		курса. Подготовка презентации.
		Подготовка доклада. Подготовка к
		тестированию.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

	проректор по учебной работеМ.Ю. Соловьев «»2023 г.
Программа учеб	ной дисциплины
	е дисциплины: чи в профессиональной деятельности
	правления подготовки: ческое образование
социальн	логии в образовании, управлении и ой сфере» ма обучения
Квалификация (степен	ь) выпускника: магистр
Разработчик: доцент кафедры теории и методики обучения информатике, кандидат педагогических наук	У.В. Плясунова
Утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения из «28» апреля 2023 г. Протокол № 8 Зав. кафедрой	нформатике П.А. Корнилов
Заведующий кафедрой ТиМОИ	П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u>Цель дисциплины</u> сформировать представления магистрантов о современных информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности учителя информатики.

Основными задачами курса являются:

• понимание

- 1. основных возможностей применения информационных технологий в профессионаяльной деятельности,
- 2. применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурно-просветительских задач;
- 3. основных приемов и способов применения средств ИКТ для организации учебного процесса и внеучебной деятельности, самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности обучающихся, решения культурнопросветительских задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

• развитие умений:

- 1. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения о возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности.
- 2. оценивать качество электронных образовательных ресурсов,
- 3. использовать средства ИКТ для разработки дидактических материалов, в том числе сетевых;
- 4. формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- 5. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (УК-4.1; УК-4.5; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5):

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий УК-4.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете

показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
--	-------	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2

Общая трудоемкость дисциплины состав	ляет	2	зачет	ные един	ицы.		
Вид учебной работы	Всего		1 курс			2 курс	
	часов	Установ	Зимня	Летняя	Устано	Зимняя	Летняя
		очная	Я	сессия	вочная	сессия	сессия
		сессия	сессия		сессия		

Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)	8	8		
Самостоятельная работа (всего)	60	60		
Подготовка к зачету	30	30		
Контрольная работа: выполнение	30	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, Зачет)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	72 2		

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисц Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационные технологии и их применение в образовании	Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернеттехнологии. Специфика коммуникационных сервисов. Видеоконференции и системы групповой работы. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.
2	Среды разработки дидактических компьютерных материалов	Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.
3	Применение ИТ в самообразовании, профессиональном развитии и исследовательской деятельности	Возможности применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурнопросветительских задач.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	Информационные технологии и их применение в образовании	2		2	20	24
2	Среды разработки дидактических компьютерных материалов	2		2	20	24
3	Применение ИТ в самообразовании, профессиональном развитии и исследовательской деятельности			4	20	24
Всего	o:	4		8	60	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной	Трудоемкост
п/п		работы студентов	ь (час.)
1	Информационные технологии и их	Подготовка к зачету	10
	применение в образовании	Контрольная работа: выполнение	10
2	Среды разработки дидактических	Подготовка к зачету	10
	компьютерных материалов	Контрольная работа: выполнение	10
3	Применение ИТ в самообразовании,	Подготовка к зачету	11
	профессиональном развитии и	Контрольная работа: выполнение	11
	исследовательской деятельности		

- 6.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)
- 6.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Информационные технологии и	Ответ на зачете	УК-4.1
их применение в образовании		УК-4.5
		УК-5.3
		ОПК-1.1
		ОПК-1.2
		ОПК-6.1
		ОПК-6.2
		ОПК-6.3
		ОПК-6.4
		ОПК-6.5
	Доклад	УК-4.1
		УК-4.5
		УК-5.3
		ОПК-1.1
		ОПК-1.2
		ОПК-6.1
		ОПК-6.2
		ОПК-6.3
		ОПК-6.4
		ОПК-6.5
	Контрольная работа	УК-4.1
		УК-4.5
		УК-5.3
		ОПК-1.1
		ОПК-1.2
		ОПК-6.1
		ОПК-6.2
		ОПК-6.3
		ОПК-6.4
		ОПК-6.5

Среды разработки дидактических	Домашняя и лабораторная	УК-4.1
компьютерных материалов	работа: решение задач.	УК-4.5
		УК-5.3
		ОПК-1.1
		ОПК-1.2
		ОПК-6.1
		ОПК-6.2
		ОПК-6.3
		ОПК-6.4
		ОПК-6.5
	Доклад	УК-4.1
	Asima	УК-4.5
		УК-5.3
		ОПК-1.1
		ОПК-1.2
		ОПК-6.1
		ОПК-6.2
		ОПК-6.3
		ОПК-6.4
		ОПК-6.5
	Контрольная работа	УК-4.1
	Контрольная расота	УК-4.5
		УК-5.3
		ОПК-1.1
		ОПК-1.1 ОПК-1.2
		ОПК-1.2 ОПК-6.1
		ОПК-6.1
		ОПК-6.2
		ОПК-6.3
		ОПК-0.4 ОПК-6.5
		OTIK-0.5
Применение ИТ в	Домашняя и лабораторная	УК-4.1
самообразовании,	работа: решение задач.	УК-4.5
профессиональном развитии и		УК-5.3
исследовательской деятельности		ОПК-1.1
		ОПК-1.2
		ОПК-6.1
		ОПК-6.2
		ОПК-6.3
		ОПК-6.4
		ОПК-6.5
	Доклад	УК-4.1
	<u> </u>	УК-4.5
		УК-5.3
		ОПК-1.1
		ОПК 1.1 ОПК-1.2
		ОПК-1.2 ОПК-6.1
		ОПК-6.1 ОПК-6.2
		ОПК-6.2
		ОПК-6.3
		ОПК-6.5
		O11K-0.J

Контрольная работа	УК-4.1
	УК-4.5
	УК-5.3
	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
	ОПК-6.1
	ОПК-6.2
	ОПК-6.3
	ОПК-6.4
	ОПК-6.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических занятий -1 балл за посещение всех занятий;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад оценивается по 5-балльной шкале;

К зачету допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во
Контроль работы на занятиях	Информационные технологии и их применение в образовании	1	баллов 2
	Среды разработки дидактических компьютерных материалов	1	2
	Применение ИТ в самообразовании, профессиональном развитии и исследовательской деятельности	1	2

	Итого	3	6
Домашняя и лабораторная	Все темы	32	50
работа: решение задач			
Доклад	Все темы	3	5
Контрольная работа	Все темы	6	10
Всего	в семестре	44	71
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		47	76

Подготовка к практическим занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических занятий

- Найдите примеры содержательных межпредметных связей в школьных учебниках информатики. Заполните таблицу.

А) Примеры ситуаций, когда знания курса информатики впоследствии используются при

изучении другого предмета

ິ.		угого предмета		
	Тема	Факты, понятия	В каких	Пример использования (вспомните или выпиш
		(из	предметах/темах	учебника другого предмета)
		рассматриваемо	впоследствии	
		й темы курса	используются	
		информатики)	(укажите	
			название	
			предмета и	
			темы)	

Б) Примеры ситуаций, когда знания других предметов используются при изучении информатики

Факты,	В каких	Пример	Можно	ЛИ	обойтись	без	знания	этого
понятия,	предметах	использования	факта/тео	рии/заі	кона при	изучении	информ	матики?
законы,	изучаются	в школьном	Почему?					
теории (из	(желательно	курсе						
других	с указанием	информатики						
предметов)	класса и	(из учебника, с						
	четверти)	указанием						
		автора, класса						
		и темы курса						
		информатики)						
				•				

- Найдите примеры содержательных межпредметных связей в заданиях квеста "Вокруг информатики" разных лет. Опишите найденные примеры, ответив на вопросы в документе.
 - приведите название (с кодом задачи) и из квеста какого года взята задача;
 - приведите скриншот текста задачи;
 - укажите темы курса информатики, знания которых необходимы для решения задачи,
 - опишите, за счет чего реализуется межпредметная связь в этой задаче, с какими предметами и с какими темами предметов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена правильно	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к зачету.

Примерные задания:

- 1) Найдите интернет-ресурсы по Вашему предмету, составьте таблицу, в которой будут адреса ресурсов и их краткое описание.
- 2) Найдите среды, которые подходят для разработки ДКМ по Вашему предмету, составьте таблицу, в которой будут адреса сред и их краткое описание.

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Выполнено правильно менее 70% заданий	0 балла
Выполнено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Выполнено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад — подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- **1.** Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 2. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- **3.** Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 4. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 5. Применение сетевых технологий в образовании
- 6. Требования к демонстрационным материалам.

- 7. Среды разработки средств наглядности.
- 8. Разработка электронных средств наглядности.
- 9. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 10. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 11. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 12. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- 13. Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
-	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце курса с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант1

Задание 1. Приведите примеры для каждого из указанных вариантов использования ИКТ в учебном процессе

К каждому пункту списка допишите конкретные примеры — что можно продемонстрировать в презентации, по каким темам можно организовать компьютерный контроль знаний, конкретные названия программных сред и т.п. При необходимости добавьте пункты в список.

- 1. Применение ИКТ на уроках
 - 1.1. Материалы для закрепления
 - 1.1.1. тренажеры
 - 1.1.2. обучающие программы
 - 1.1.3. виртуальные компьютерные лаборатории
- 2. Применение ИКТ для дополнительных занятий учащихся

- 2.1. Мультимедийные обучающие диски (CD, DVD) по учебным предметам
- 2.2. «Электронные репетиторы», электронные пособия для подготовки к ЕГЭ (повторение, обобщение и систематизация знаний)
- 3. Применение ИКТ в проектной деятельности учащихся
 - 3.1. Получение информации с использованием средств ИКТ:
 - 3.1.1. цифровая измерительная лаборатория
 - 3.1.2. электронный микроскоп
 - 3.2. Обработка информации с использованием средств ИКТ
 - 3.2.1. электронные таблицы
 - 3.2.2. специализированные программные среды
- 4. Дистанционное обучение
 - 4.1. Заочное обучение студентов
 - 4.2. Дистанционные курсы повышения квалификации

Задание 2. Дидактические возможности ИКТ. Заполните таблицу (в электронном виде). При необходимости добавьте недостающие строки. Желательно приводить в таблице (в последнем столбце) ссылки на конкретные примеры ресурсов.

Выберите те учебные предметы, которые вы преподаете или будете преподавать:

Дидактические возможности ИКТ	Конкретные примеры реализации указанной возможности ИКТ в обучении выбранным предметам	Примеры электронных образовательных ресурсов и программных сред, которые могут использоваться для решения указанных задач
Компьютерное		7.
моделирование		
изучаемых или		
исследуемых		
процессов		
(виртуальные		
лаборатории,		
модели в Excel и		
др)		
Хранение больших		
объемов		
информации с		
возможностью		
легкого доступа к		
ней		
Автоматизация		
процессов		
вычислительной		
деятельности (при		
закреплении		
материала)		
Автоматизация		
обработки		
результатов		
учебного		
эксперимента		

Задание 3. Использование коммуникационных технологий в преподавании конкретного предмета. Опишите возможности информационного взаимодействия с использованием средств ИКТ при изучении/преподавании учебного предмета, соответствующего профилю вашей подготовки или характеру профессиональной деятельности в настоящее время (использование блогов, форумов, вики, видеоконференций и т.п.). Приведите конкретные примеры.

Задание 4. Информационное взаимодействие преподавателей

Найдите примеры интернет-ресурсов, предназначенных для обмена опытом (для учителей предметов, соответствующих профилю Вашей подготовки). Опишите их (название, ссылка). Задание 5. Опишите возможности применения ИКТ в научно-исследовательской

Вариант2

Задание 1. Приведите примеры для каждого из указанных вариантов использования ИКТ в учебном процессе

К каждому пункту списка допишите конкретные примеры — что можно продемонстрировать в презентации, по каким темам можно организовать компьютерный контроль знаний, конкретные названия программных сред и т.п. При необходимости добавьте пункты в список.

- 1. Применение ИКТ на уроках
 - 1.1. Средства наглядности:
 - 1.1.1. презентации, видеоролики;
 - 1.1.2. плакаты, таблицы, схемы в электронном виде;
 - 1.1.3. демонстрационные программы
- 2. Применение ИКТ для дополнительных занятий учащихся
 - 2.1. Электронные учебники и учебные пособия
 - 2.2. Мультимедийные обучающие диски (CD, DVD) по учебным предметам
- 3. Применение ИКТ в проектной деятельности учащихся
 - 3.1. Использование средств ИКТ для организации работы
 - 3.1.1. электронные календари, планировщики
 - 3.1.2. форумы, чаты, интернет-мессенджеры (ICQ и др.), средства организации аудиои видеоконференций (в т.ч. Skype) для обсуждения хода работы
 - 3.1.3. вики-системы для совместной работы над материалами
 - 3.1.4. блоги (персональные и групповые) для отчета о ходе работы
 - 3.2. Поиск информации в Интернете, в электронных справочниках и энциклопедиях
- 4. Дистанционное обучение
 - 4.1. Дополнительное образование студентов и школьников
 - 4.2. Дистанционное обучение школьников, не имеющих возможности помещать школу

Задание 2. Дидактические возможности ИКТ. Заполните таблицу (в электронном виде). При необходимости добавьте недостающие строки. Желательно приводить в таблице (в последнем столбце) ссылки на конкретные примеры ресурсов.

Выберите те учебные предметы, которые вы преподаете или будете преподавать:

Дидактические возможности ИКТ	Конкретные примеры реализации указанной возможности ИКТ в обучении выбранным предметам	Примеры электронных образовательных ресурсов и программных сред, которые могут использоваться для решения указанных задач
Компьютерная		
визуализация		
учебной		
информации		
(средства		
наглядности,		
демонстрационные		
программы и др.)		
Незамедлительная		
обратная связь		
между учащимися и		
средствами ИКТ (в		
процессе изучения		
и закрепления		
материала)		

Автоматизация	
процессов	
информационно-	
поисковой	
деятельности	
Автоматизация	
обработки	
результатов	
учебного	
эксперимента	

Задание 3. Использование коммуникационных технологий в преподавании конкретного предмета. Опишите возможности информационного взаимодействия с использованием средств ИКТ при изучении/преподавании учебного предмета, соответствующего профилю вашей подготовки или характеру профессиональной деятельности в настоящее время (использование блогов, форумов, вики, видеоконференций и т.п.). Приведите конкретные примеры.

Задание 4. Ресурсы для повышения квалификации. Найдите примеры онлайн-курсов повышения квалификации, полезных для учителей предметов, соответствующих профилю Вашей подготовки. Опишите их (название, ссылка). Задание 5. Опишите возможности применения ИКТ учителем для организации своей профессиональной деятельности

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможной суммы баллов за весь курс;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по лисциплине

Уровень	Качественная	Количествен	Оценка*
проявлен	характеристика	ный	Квалитатив
ия		показатель	
компетен		(баллы БРС)	ная
ций			

высокий	Эффективно организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	75-83 баллов	
повышен ный	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	63-74 баллов	Зачтено
базовый	Студент испытывает затруднения при организации результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, при отборе и использовании в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Затрудняется при проектировании путей решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	50-62 баллов	
низкий	Студент не может организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, не отбирает и не использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Не может спроектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	49 баллов и ниже	не зачтено

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК			
Ответ на зачете			
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий			
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат			
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства			
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- **14.** Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 15. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- **16.** Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 17. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 18. Применение сетевых технологий в образовании
- 19. Требования к демонстрационным материалам.
- 20. Среды разработки средств наглядности.
- 21. Разработка электронных средств наглядности.
- 22. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 23. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 24. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 25. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- **26.** Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической	1
и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых)	
языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с	
использованием современных коммуникативных технологий	
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и	1
проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на	
русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные	1
и адекватные ситуации способы и средства	
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных	1
задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие	
образовательную и трудовую деятельность в РФ	
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом	1
правовых, нравственных и этических норм, требований	
профессиональной этики	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2011 и пред. изд..-192с.
- 2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010.-368с
- 3. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» / А.А. Широких. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 62 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042.html

б) дополнительная литература

- 1. Информатика: Учебник. / Под ред. Н.В. Макаровой. 3-е изд. М.: Финансы и статистика, 2001. 768 с.
- 2. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 226 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63238.html

Периодическая литература:

- 1. «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Информатика и образование
- **3.** Компьютер в школе

в) программное обеспечение

- 1. Операционная система, используемая в школьных кабинетах информатики
- 2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- **3.** Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.
- **4.** Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.
- 5. Антивирусная программа
- 6. Программа-архиватор
- 7. Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы (Microsoft Office, OpenOffice).
- 8. Редакторы векторной и растровой графики (например, Paint.NET, GIMP, Inkscape).
- 9. Spaysep (Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox)
- 10. Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук (возможно использование онлайн-версии).
- 11. Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь (возможно использование онлайн-версии).
- 12. Системы программирования и учебные исполнители, используемые в школьном курсе информатики.
- 13. Коллекции цифровых образовательных ресурсов по школьному курсу информатики (возможно использование онлайн-версии)
- 14. Программное обеспечение для разработки компьютерных тестов.
- 15. Системы дистанционного обучения.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru
- 2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
- 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
- 4. Сайт «Теория и методика обучения информатике» http://timoi.gnomio.com/
- 5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
- 6. Сайт Института Развития Образования Ярославской области http://iro.yar.ru
- 7. Поисковые системы https://www.google.ru

8. Электронные библиотеки диссертаций и авторефератов диссертаций

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов.. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Оценивание результатов работы студентов при изучении данной дисциплины осуществляется в соответствии с положениями о балльно-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете в 2011-2012 учебном году.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

- **27.** Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 28. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 29. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 30. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 31. Применение сетевых технологий в образовании
- 32. Требования к демонстрационным материалам.
- 33. Среды разработки средств наглядности.
- 34. Разработка электронных средств наглядности.
- 35. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 36. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 37. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 38. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- 39. Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда на основе LMS MOODLE.

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Компьютерный класс (аппаратное оснащение компьютерного класса должно удовлетворять требованиям программных сред, перечисленных в пункте 11 в) с доступом в локальную сеть ЯГПУ и в сеть Интернет.
- 2. Мультимедийный проектор и интерактивная доска.
- 3. Аудиовизуальные средства обучения.

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Протокол № 8 Зав. кафедрой

	УТВЕРЖДАЮ проректор по учебной работеМ.Ю. Соловьев «» 2023 г.
Программа учебной дисци	иплины
Наименование дисципл <u>К.М.03.01 Нормативно-правовые основы дис</u>	
Рекомендуется для направления <u>44.04.01 Педагогическое обр</u> (профиль Информационные технологии в об социальной сфере)	<u>разование</u> бразовании, управлении и
Квалификация (степень) выпуск	ника: магистр
Разработчики: доцент кафедры теории и методики обучения информатике, кандидат физико-математических наук доцент кафедры теории и методики	П.А. Корнилов
обучения информатике, кандидат педагогических наук	У.В. Плясунова
Утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения информатик «28» апреля 2023 г.	æ

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u> Цель дисциплины</u> сформировать представления магистрантов о нормативно правовых основах дистанционного образования.

Основными задачами курса являются:

• понимание

- 1. основных возможностей применения информационных технологий в организации дистанционного образования,
- 2. основных моделей организации дистанционного образования;
- 3. правовых основ организации дистанционного образования.

• овладение навыками

1. разработки дидактических компьютерных материалов для организации дистанционного образования.

• развитие умений:

- 1. оценивать качество электронных образовательных ресурсов с точки зрения их использования для поддержки дистанционного образования,
- 2. выбирать электронные ресурсы и информационные технологии для организации дистанционного образования;
- 3. использовать средства ИКТ для разработки дидактических материалов, в том числе сетевых;
- 4. формировать ресурсно-информационные базы для осуществления дистанционного образования;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		КОМПЕТЕНЦИИ Индикаторы	
Шифр	Формулировка		средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	1	1 курс			
	часов	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10				
В том числе:						
Лекции	4	4				
Практические занятия (ПЗ)	6	6				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	62	26	36			
Подготовка к экзамену (выполнение упражнений)	48	12	36			

Контрольная работа: выполнение	14	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	36 1	36 1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины				
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)		
11/11	дисциплины			
1	Информационные технологии, используемые для организации дистанционного образования	Основные информационные технологии, применяемые при организации дистанционного образования. Программнотехнические средства информационных технологий в образовании. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов. Видеоконференции и системы групповой работы. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.		
2	Среды разработки дидактических компьютерных материалов используемые для организации дистанционного образования	Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.		
3	Правовые основы организации дистанционного образования	Возможности применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурнопросветительских задач.		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	№ Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Информационные технологии используемые для организации дистанционного образования	2	4		32	38	
1.1	Основные информационные технологии, применяемые при организации дистанционного образования. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.	0,5	1		8	9,5	
1.2	Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения. Понятие	0,5	1		8	9,5	

	мультимедиа, технические и программные средства.				
1.3	Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов.	0,5	1	8	9,5
1.4	Видеоконференции и системы групповой работы. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.	0,5	1	8	9,5
2	Среды разработки дидактических компьютерных материалов используемые для организации дистанционного образования	1	1	14	16
2.1	Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.	1	1	14	16
3	Правовые основы организации дистанционного образования	1	1	16	18
3.1	Возможности применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурно-просветительских задач.	1	1	16	18
Все	Pro:	4	6	62	72

№	Темы дисциплины	Содержание
п/п		самостоятельной
		работы студентов
1.	Основные информационные технологии, применяемые при организации дистанционного образования. Программнотехнические средства информационных технологий в образовании.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
2.	Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
3.	Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернеттехнологии. Специфика коммуникационных сервисов.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
4.	Видеоконференции и системы групповой работы. Сетевые	Домашняя и

	технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.	лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
5.	Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
6.	Возможности применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурнопросветительских задач.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Основные информационные	Ответ на экзамене	ОПК-1.2
технологии, применяемые при		ОПК-1.4
организации дистанционного		ОПК-5.1
образования. Программно-	Доклад	УК-2.6
технические средства		ОПК-1.1
информационных технологий в		ОПК-5.1
образовании.	Контрольная работа	УК-2.5
		ОПК-1.1
		ОПК-1.4
	Тест	ОПК-1.2
		ОПК-1.4
Обзор имеющихся коллекций	Домашняя и лабораторная	УК-2.5
цифровых образовательных	работа: решение задач.	УК-2.6
ресурсов, их целей и		ОПК-1.2
особенностей применения.	Доклад	УК-2.6
Понятие мультимедиа,	, , , , ,	ОПК-1.1
технические и программные		ОПК-5.1

средства.	Контрольная работа	УК-2.5
-1-7	Tremipenana pueeru	ОПК-1.1
		ОПК-1.4
	Тест	ОПК-1.2
		ОПК-1.4
Тенденции развития современных	Домашняя и лабораторная	УК-2.5
сетевых технологий. Интернет-	работа: решение задач.	УК-2.6
технологии. Специфика		ОПК-1.2
коммуникационных сервисов.		
	Ответ на экзамене	ОПК-1.2
		ОПК-1.4
		ОПК-5.1
	Контрольная работа	УК-2.5
	range in the second	ОПК-1.1
		ОПК-1.4
	Тест	ОПК-1.2
	1001	ОПК-1.4
		· ·
Видеоконференции и системы	Домашняя и лабораторная	УК-2.5
групповой работы. Сетевые	работа: решение задач.	УК-2.6
технологии как эффективное		ОПК-1.2
средство познавательной деятельности, самообразования и	Доклад	УК-2.6
профессионального саморазвития.		ОПК-1.1
профессионального саморазьития.		ОПК-5.1
	Контрольная работа	УК-2.5
		ОПК-1.1
		ОПК-1.4
	Тест	ОПК-1.2
		ОПК-1.4
Демонстрационные материалы и	Домашняя и лабораторная	УК-2.5
требования к ним. Компьютерные	работа: решение задач.	УК-2.6
тренажеры и тесты, требования к		ОПК-1.2
ним. Электронные учебники и	Ответ на экзамене	ОПК-1.2
электронные пособия.		ОПК-1.4
		ОПК-5.1
	Тест	ОПК-1.2
		ОПК-1.4
Возможности применения	Домашняя и лабораторная	УК-2.5
информационных технологий для	работа: решение задач.	УК-2.6
самообразования,		ОПК-1.2
профессионального развития,	Доклад	УК-2.6
поддержки исследовательской		ОПК-1.1
деятельности, решения культурнопросветительских задач.		ОПК-5.1
просветительских задач.	Контрольная работа	УК-2.5
	-	ОПК-1.1
		ОПК-1.4
	Тест	ОПК-1.2
		ОПК-1.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий -1 балл за посещение всех занятий;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции -2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	1	2
	практических занятий		
	Итого	1	2
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.
		во баллов	Кол-во
			баллов
	Основные информационные	1	2
	технологии, применяемые при		
	организации дистанционного		
	образования. Программно-		
	технические средства		
Контроль работы на	информационных технологий в		
	образовании.		
занятиях (тесты перед	Обзор имеющихся коллекций	1	2
выполнением	цифровых образовательных		
лабораторной работы,	ресурсов, их целей и особенностей		
самостоятельные работы в	применения. Понятие мультимедиа,		
конце лекции)	технические и программные		
	средства. Тенденции развития современных	1	2
	сетевых технологий. Интернет-	1	2
	технологии. Специфика		
	коммуникационных сервисов.		
	Видеоконференции и системы	1	2
	групповой работы. Сетевые	*	_
	технологии как эффективное		
	средство познавательной		

ИТОГО		22	54
Промеж	1	5	
В	21	49	
Контрольная работа	Все темы	2	10
Доклад	Все темы	1	5
решение задач		12	
Лабораторная работа:	Итого Все темы	6 12	12 20
	профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурнопросветительских задач.		
	электронные пособия. Возможности применения информационных технологий для самообразования,	1	2
	Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и	1	2
	деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.		

Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

- 1. Перечислите основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике.
- 2. Перечислите программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 3. Кратко опишите имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- **4.** Проанализируйте некоторые учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 5. Приведите примеры применения сетевых технологий в образовании
- 6. Перечислите требования к демонстрационным материалам.
- 7. Укажите адреса в интернете сред разработки средств наглядности.
- 8. Разработайте прототип электронных средств наглядности по одному из разделов школьного курса информатики.
- 9. Кратко сформулируйте требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 10. Укажите адреса в интернете сред разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- **11.** Разработайте прототип компьютерного тренажера или теста наглядности по одному из разделов школьного курса информатики.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 2. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- **3.** Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 4. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 5. Применение сетевых технологий в образовании
- 6. Требования к демонстрационным материалам.
- 7. Среды разработки средств наглядности.
- 8. Разработка электронных средств наглядности.
- 9. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 10. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 11. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 12. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- 13. Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

- 1. Укажите адрес в интернете одной из сред разработки средств наглядности.
- 2. Опишите структуру электронного средства наглядности по одному из разделов школьного курса информатики в среде, указанной в пункте 1.
- **3.** Укажите адрес в интернете одной из коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- **4.** Приведите примеры цифровых образовательных ресурсов по информатике с указанной в пункте 3 коллекции.
- 5. Приведите примеры использования на уроках информатики учебно-методического комплекса электронной поддержки учебника по информатике Босовой.

Вариант2

- 1. Укажите адрес в интернете одной из сред разработки тестов.
- 2. Опишите структуру теста по одному из разделов школьного курса информатики в среде, указанной в пункте 1.
- **3.** Укажите адрес в интернете одной из коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 4. Приведите примеры цифровых образовательных ресурсов по информатике с

указанной в пункте 3 коллекции.

5. Приведите примеры использования на уроках информатики учебно-методического комплекса электронной поддержки учебника по информатике Полякова.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Tecm

Tесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами	91-100%	Отлично
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	76-90%	хорошо

	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
	Рассматривает возможные		
	<u> </u>		
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя	61-75%	удовлетворительно
	ее базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	неудовлетворительно
mymm	варианты решения задачи,	oo ii iiime 70	nej _A obiiei bopii i ciibiio
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК		
Ответ на экзамене		
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,		
вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны		
ответственности участников проекта		
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные		
условия для внедрения результатов проекта		
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на		
нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность		
в РФ		
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых,		
нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения		
защиты достоинства и интересов обучающихся		
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

образовательной деятельности обучающихся

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

- 1. Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 2. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- **3.** Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 4. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 5. Применение сетевых технологий в образовании
- 6. Требования к демонстрационным материалам.
- 7. Среды разработки средств наглядности.
- 8. Разработка электронных средств наглядности.
- 9. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 10. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 11. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 12. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- 13. Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	1
корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план	
реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,	1
инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных	1
задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие	
образовательную и трудовую деятельность в РФ	
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом	
правовых, нравственных и этических норм, требований	
профессиональной этики	
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с	1
учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга	1
результатов образовательной деятельности обучающихся	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Полат Е.С./ред. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005.-272с.
- 2. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Шабанов. Электрон. текстовые данные. М. : Современная гуманитарная

- академия, 2009. 284 с. 978-5-8323-0634-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16946.html
- 3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. Электрон. текстовые данные. М.: Университетская книга, 2016. 304 с. 978-5-98699-183-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html

б) дополнительная литература

- 1. Гаврилов А.В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Гаврилов. Электрон. текстовые данные. Омск: Омская академия МВД России, 2010. 100 с. 978-5-88651-489-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36073.html
- 2. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебнометодического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / М.А. Екимова. Электрон. текстовые данные. Омск: Омская юридическая академия, 2015. 22 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49654.html

Периодическая литература:

- 1. «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Информатика и образование
- **3.** Компьютер в школе

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов.. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент — 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 60 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к экзамену:

- **14.** Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 15. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- **16.** Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 17. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 18. Применение сетевых технологий в образовании
- 19. Требования к демонстрационным материалам.
- 20. Среды разработки средств наглядности.
- 21. Разработка электронных средств наглядности.
- 22. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 23. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 24. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 25. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- **26.** Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Нормативно-правовые основы дистанционного образования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Нормативно-правовые основы дистанционного образования».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тесту;
 - подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
 - 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении

формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических опибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

- 1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
- 3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, оп-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего. Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office номер лицензии 67757487

Microsoft Windows номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Протокол № 8 Зав. кафедрой

	проректор по уче	О. Соловьев			
Программа учебной дисциплины					
Наименование ди К.М.03.02 Теоретические основы и		зания			
Рекомендуется для напрас 44.04.01 Педагогичес (профиль Информационные технологи социальной	ское образование ии в образовании, упраг	влении и			
Квалификация (степень) в	выпускника: магистр				
Разработчики: доцент кафедры теории и методики обучения информатике, кандидат физико-математических наук доцент кафедры теории и методики обучения информатике, кандидат педагогических наук		А. Корнилов s. Плясунова			
Утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения инфо «28» апреля 2023 г.	рматике				

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u>Цель дисциплины</u> сформировать представление магистрантов о закономерностях становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов. А также знакомство с основами современных теорий информационного общества, с особенностями информационного общества как этапа общественного развития, с междисциплинарным анализом социально-экономических трансформаций, связанных с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности

Основными задачами курса являются:

• понимание

- 1. роли информации в развитии общества, о формах ее функционирования и социальных последствиях информатизации;
- 2. информационного подхода и формированию навыков его использования при анализе и оценке социальных явлений, при решении познавательных и практических задач;
- 3. знаний по проблемам информатизации общества, и знаний истории создания теории информационного общества;
- 4. основных возможностей применения информационных технологий в преподавании пропедевтического, базового и профильного курса информатики,

• развитие умений:

- 1. применять информационный подход для решения познавательных и практических залач.
- 2. разработки дидактических компьютерных материалов по темам школьного курса информатики.
- 3. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения о возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности.
- 4. оценивать качество электронных образовательных ресурсов,
- 5. выбирать электронные ресурсы и информационные технологии для преподавания отдельных тем школьного курса информатики с учетом этапа обучения информатике;
- 6. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

• овладение навыками:

- 1. использовать средства ИКТ для разработки дидактических материалов, в том числе сетевых;
- 2. формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене
ПК-4	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене
ПК-5	Способен проектировать комплекс взаимосвязанных приемов, методов, форм, средств обучения информатике и информационным технологиям и эффективно использовать его в образовательном процессе	ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	1	курс	
	часов	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	26	36	
Подготовка к экзамену (выполнение упражнений)	48	12	36	
Контрольная работа: выполнение	14	14		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	36 1	36 1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	а Содержание раздела (в дидактических единицах)			
1	Понятийный аппарат информатизации образования	Понятийный аппарат информатизации образования.			
2		Дидактические свойства технологий представления учебной информации. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса.			
3	Современное состояние реализации основных направлений исследований в области информатизации отечественного образования	непрерывного образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества.			
4	Философско-методологические, социально-психологические и	Изменение статуса понятия «информация» как философской категории. Трансформация содержания			

педагогичекие	И	технические	словосочетан	ия	«образо	вательное	прост	гранство»	В
предпосылки	инф	орматизации	контексте	фило	софской	категории	4 «П	ространст	BO».
образования.			Тенденция	заме	щения	реальной	комму	никации	на
			виртуальную	(pac	пределен	іную, сетев	ую) в	образова	нии,
			науке, культу	pe.					

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

			Кол-	во часов		
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятийный аппарат информатизации образования	1	1		4	6
1.1	Понятийный аппарат информатизации образования.	1	1		4	6
2	Дидактические возможности ИКТ и педагогическая целесообразность их использования	1	1		12	14
2.1	Дидактические свойства технологий представления учебной информации.	0,5	0,5		6	7
2.2	Дидактические свойства технологий передачи учебной информации. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса.	0,5	0,5		6	7
3	Современное состояние реализации основных направлений исследований в области информатизации отечественного образования	1	2		26	29
3.1	Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества.	0,5	0,5		8	9
3.2	2 Методология и стратегия отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества.		0,5		8	9
3.3	.3 Развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям, прикладной информатике в системе непрерывного образования адекватно запросам современного общества информатизации, массовой коммуникации и глобализации.		1		10	11
4	Философско-методологические, социально- психологические и педагогические и технические предпосылки информатизации образования.	1	2		20	23
4.1	Изменение статуса понятия «информация» как философской категории. Трансформация содержания словосочетания «образовательное пространство» в контексте философской	0,5	1		10	11,5

	категории «пространство».				
4.2	Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую) в образовании, науке, культуре.	0,5	1	10	11,5
	Bcero:	4	6	62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

N₂	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Понятийный аппарат информатизации образования.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
2	Дидактические свойства технологий представления учебной информации.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
3	Дидактические свойства технологий передачи учебной информации. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
4	Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
5	Методология и стратегия отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
6	Развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям, прикладной информатике в системе непрерывного образования адекватно запросам современного общества информатизации, массовой коммуникации и глобализации.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
7	Изменение статуса понятия «информация» как философской категории. Трансформация содержания словосочетания «образовательное пространство» в контексте философской категории «пространство».	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
8	Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую) в образовании, науке, культуре.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест.

	Ответ на экзамене.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятийный аппарат	Ответ на экзамене	УК-1.1
информатизации образования.		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Доклад	УК-1.1
		ПК-4.4
	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Тест	УК-1.1
		ПК-5.2
Дидактические свойства	Домашняя и лабораторная	ПК-4.4
технологий представления учебной информации.	работа: решение задач.	ПК-5.2
	Доклад	УК-1.1
		ПК-4.4
	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Тест	УК-1.1
		ПК-5.2
Дидактические свойства	Домашняя и лабораторная	ПК-4.4
технологий передачи учебной информации. Дидактические свойства технологий организации	работа: решение задач.	ПК-5.2
учебного процесса.	Доклад	УК-1.1
		ПК-4.4
	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2

	T	XIIC 1 1
	Тест	УК-1.1
		ПК-5.2
Развитие теоретической базы	Домашняя и лабораторная	ПК-4.4
Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества.	работа: решение задач.	ПК-4.4
	расста решение задан	11K-3.2
	Ответ на экзамене	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Контрольная работа	УК-1.1
	1	ПК-4.4
		ПК-5.2
	Тест	УК-1.1
		ПК-5.2
Методология и стратегия отбора	Домашняя и лабораторная	ПК-4.4
содержания образования, методов	работа: решение задач.	ПК-4.4
и организационных форм	риссти решение зидии	11K-3.2
обучения, воспитания,	Доклад	УК-1.1
соответствующих задачам		ПК-4.4
развития личности обучаемого в	Тест	УК-1.1
современных условиях		ПК-5.2
информационного общества.		
Развитие содержания и методики	Домашняя и лабораторная	ПК-4.4
обучения информатике, ин-	работа: решение задач.	ПК-5.2
формационным и		1111 0.2
коммуникационным технологиям,	Доклад	УК-1.1
прикладной информатике в		ПК-4.4
системе непрерывного		
образования адекватно запросам - современного общества	Контрольная работа	УК-1.1
информатизации, массовой		ПК-4.4
коммуникации и глобализации.		ПК-5.2
	Тест	УК-1.1
		ПК-5.2
Изменение статуса понятия	Домашняя и лабораторная	ПК-4.4
«информация» как философской	работа: решение задач.	ПК-5.2
категории. Трансформация		****
содержания словосочетания «образовательное пространство» в	Доклад	УК-1.1
контексте философской категории		ПК-4.4
«пространство».	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Тест	УК-1.1
		ПК-5.2
T	П	THE A A
Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую) в	Домашняя и лабораторная	ПК-4.4
	работа: решение задач.	ПК-5.2
образовании, науке, культуре.	Доклад	УК-1.1
	доклад	ЛК-4.4
		111\ 7.7

	Ответ на экзамене	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Тест	УК-1.1
		ПК-5.2
	Домашняя и лабораторная	ПК-4.4
	работа: решение задач.	ПК-5.2
	Доклад	УК-1.1
		ПК-4.4
	Ответ на экзамене	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Тест	УК-1.1
		ПК-5.2
	Домашняя и лабораторная	ПК-4.4
	работа: решение задач.	ПК-5.2
	Доклад	УК-1.1
		ПК-4.4
	Ответ на экзамене	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Тест	УК-1.1
		ПК-5.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий 1 балл за посещение всех занятий:
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции -2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая	часть
Dajoban	IUCID

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во
			баллов
	Понятийный аппарат	1	2
	информатизации образования.		
	Дидактические свойства технологий	1	2
	представления учебной информации.		
	Дидактические свойства технологий	1	2
	передачи учебной информации.		
	Дидактические свойства технологий		
	организации учебного процесса.		
	Развитие теоретической базы	1	2
	информатизации непрерывного		
	образования в условиях массовой		
Контроль работы на	коммуникации и глобализации		
занятиях (тесты перед	современного общества.		
выполнением	Методология и стратегия отбора	1	2
лабораторной работы,	содержания образования, методов и		
самостоятельные работы в	организационных форм обучения,		
конце лекции)	воспитания, соответствующих		
Ronge viergini)	задачам развития личности		
	обучаемого в современных условиях		
	информационного общества.		
	Изменение статуса понятия	1	2
	«информация» как философской		
	категории. Трансформация		
	содержания словосочетания		
	«образовательное пространство» в		
	контексте философской категории		
	«пространство».	1	2
	Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную	1	2
	(распределенную, сетевую) в		
	образовании, науке, культуре.		
	Итого	7	14
Пабораторная работа:	Все темы	12	20
Лабораторная работа:	DCC 1CMBI	12	20
поклад	Все темп	1	5
Доклад	Все темы	1	J
Контрольная работа	Все темы	1	10
Reero	в семестре	22	48
	чная аттестация	1	5
	ТОГО	23	53
	A SAHATUAN A KOHTDOTANYOHIAN M		

Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

- 1. Перечислите и кратко опишите дидактические свойства технологий представления учебной информации.
- 2. Перечислите и кратко опишите дидактические свойства технологий передачи учебной информации.
- 3. Перечислите и кратко опишите дидактические свойства технологий организации учебного процесса.
- 4. Кратко опишите развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества.
- 5. В чем состоит методология и стратегия отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества. Приведите примеры.
- 6. Реализация возможностей учебного информационного взаимодействия и потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной сетей как основы функционирования Единого информационного образовательного пространства системы непрерывного образования.
- 7. Приведите примеры педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного применения средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий, используемых в системе непрерывного образования, в том числе электронных изданий образовательного назначения.
- 8. Какие есть законы для защиты интеллектуальной собственности.
- 9. В чем состоит трансформация содержания словосочетания «образовательное пространство» в контексте философской категории «пространство».
- 10. В чем состоит тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую) в образовании, науке, культуре

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям, прикладной информатике в системе непрерывного образования адекватно запросам современного общества информатизации, массовой коммуникации и глобализации. Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества.
- 2. Дидактические свойства технологий представления учебной информации.
- 3. Методология и стратегия отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества.
- 4. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации.
- 5. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного применения средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий, используемых в системе непрерывного образования, в том числе электронных изданий образовательного назначения. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса..
- 6. Реализация возможностей учебного информационного взаимодействия и потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной сетей как основы функционирования Единого информационного образовательного пространства системы непрерывного образования.
- 7. Защита интеллектуальной собственности.
- 8. Изменение статуса понятия «информация» как философской категории.
- 9. Трансформация содержания словосочетания «образовательное пространство» в контексте философской категории «пространство».
- 10. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую) в образовании, науке, культуре

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0

Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
соответствие содержания теме доклада	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант1

- 1. На примере одной из тем курса информатики приведите примеры стратегии отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества.
- 2. Перечислите и кратко опишите дидактические свойства технологий представления учебной информации на примере одной из тем школьного курса информатики.
- 3. Перечислите и кратко опишите дидактические свойства технологий организации учебного процесса на примере одной из тем школьного курса информатики.
- 4. Приведите примеры педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного применения средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий, используемых в системе непрерывного образования, в том числе электронных изданий образовательного назначения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Tecm

Tесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления			Квантитативная
компетенций		(баллы БРС)	
высокий	Использует системный	91-100%	Отлично
	подход в решении задачи,		
	подбирает и систематизирует		
	информацию, необходимую		
	для ее решения.		
	Устанавливает причинно-		
	следственные связи между		
	своими действиями и		
	полученными результатами		
повышенный	Анализирует задачу, выделяя	76-90%	хорошо
	ее базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
	Рассматривает возможные		
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя	61-75%	удовлетворительно
	ее базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	неудовлетворительно
	варианты решения задачи,		

оценивая их достоинства и	
недостатки.	

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций УК Ответ на экзамене

- УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности
- ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- 5. Понятийный аппарат информатизации образования.
- 6. Дидактические свойства технологий представления учебной информации.
- 7. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации.
- 8. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса.
- 9. Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества.
- 10. Методология и стратегия отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества.
- 11. Развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям, прикладной информатике в системе непрерывного образования адекватно запросам современного общества информатизации, массовой коммуникации и глобализации.
- 12. Реализация возможностей учебного информационного взаимодействия и потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной сетей как основы функционирования Единого информационного образовательного пространства системы непрерывного образования.
- 13. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного применения средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий, используемых в системе непрерывного образования, в том числе электронных изданий образовательного назначения.
- 14. Защита интеллектуальной собственности.

- 15. Изменение статуса понятия «информация» как философской категории.
- 16. Трансформация содержания словосочетания «образовательное пространство» в контексте философской категории «пространство».
- 17. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую) в образовании, науке, культуре

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	1
составляющие и связи между ними	
ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	2
ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. М.: Академия, 2008.-272с.
- 2. Полат Е.С./ред. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005.-272с.
- 3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2011 и пред. изд..-192с.

б) дополнительная литература

- 1. Информатизация образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / . Электрон. текстовые данные. Алматы: Hyp-Принт, 2012. 251 с. 9965-894-98-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67052.html
- 2. Информатика: Учебник. / Под ред. Н.В. Макаровой. 3-е изд. М.: Финансы и статистика, 2001. 768 с.

Периодическая литература:

- 1. «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Информатика и образование
- **3.** Компьютер в школе

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов.. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент — 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 60 баллов

Перечень вопросов для самоподготовки к экзамену:

- 1. Понятийный аппарат информатизации образования.
- 2. Дидактические свойства технологий представления учебной информации.
- 3. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации.
- 4. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса.
- 5. Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества.

- 6. Методология и стратегия отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества.
- 7. Развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям, прикладной информатике в системе непрерывного образования адекватно запросам современного общества информатизации, массовой коммуникации и глобализации.
- 8. Реализация возможностей учебного информационного взаимодействия и потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной сетей как основы функционирования Единого информационного образовательного пространства системы непрерывного образования.
- 9. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного применения средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий, используемых в системе непрерывного образования, в том числе электронных изданий образовательного назначения.
- 10. Защита интеллектуальной собственности.
- 11. Изменение статуса понятия «информация» как философской категории.
- 12. Трансформация содержания словосочетания «образовательное пространство» в контексте философской категории «пространство».
- 13. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую) в образовании, науке, культуре

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Теоретические основы информатизации образования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Теоретические основы информатизации образования».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тесту;
 - подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все

решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие

наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

- 1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
- 3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью:

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, опline курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего. Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office

номер лицензии 67757487

Microsoft Windows номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

«28» апреля 2023 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой

	УТВЕРЖДАЮ
	проректор по учебной работе
	М.Ю. Соловьев
	М.Ю. Соловьев «»2023 г.
Программа учебной	дисциплины
Наименование дис	сциплины:
<u>К.М.03.03 Методы и средства</u>	защиты информации
Рекомендуется для направ <u>44.04.01 Педагогическ</u> (профиль Информационные технологи	ое образование и в образовании, управлении и
социальной с	ефере)
Квалификация (степень) вы	ыпускника: магистр
Разработчики:	
доцент кафедры теории и методики	
обучения информатике,	
кандидат физико-математических наук	П.А. Корнилов
доцент кафедры теории и методики	•
обучения информатике,	
кандидат педагогических наук	У.В. Плясунова
Утверждена на заседании	
кафедры теории и методики обучения инфор	оматике

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u>Цель дисциплины</u> сформировать представления магистрантов о проблемах методов и средств обеспечения защиты информационных ресурсов, а также информационной безопасности личности и общества.

Основными задачами курса являются:

• понимание

- теоретических знаний о современных средствах, методах и технологиях обеспечения информационной безопасности и защиты информации;

• развитие умений:

- организации работ по обеспечению защиты информации на офисных документах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная
	подход для решения задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	работа Тест Ответ на зачете
ПК-3	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ППК- 3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

ПК-5	Способен проектировать комплекс взаимосвязанных приемов, методов, форм, средств обучения информатике и информационным технологиям и эффективно использовать его в образовательном процессе	ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
------	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	1 курс		
	часов	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10	
В том числе:				
Лекции	2		2	
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62		62	
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	31		31	
Контрольная работа: выполнение	31		31	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2		72 2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационная безопасность и уровни ее обеспечения	Понятие "информационная безопасность". Составляющие информационной безопасности. Система формирования режима информационной безопасности. Нормативноправовые основы информационной безопасности в РФ. Стандарты информационной безопасности в РФ.

		Классификация угроз "информационной безопасности"
2	Компьютерные вирусы и защита от них	Вирусы как угроза информационной безопасности. Классификация компьютерных вирусов. Характеристика "вирусоподобных" программ. Антивирусные программы. Профилактика компьютерных вирусов
3	Информационная безопасность вычислительных сетей	Особенности обеспечения информационной безопасности в компьютерных сетях. Сетевые модели передачи данных. Модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO. Адресация в глобальных сетях. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ Наименование раздела дисциплины и			Кол-во часов			
	входящих в него тем		Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Информационная безопасность и уровни ее обеспечения	1	3		20	24
1.1	Понятие "информационная безопасность". Составляющие информационной безопасности.	0,5	1		6	8
1.2	Система формирования режима информационной безопасности. Нормативноправовые основы информационной безопасности в РФ.	0,5	1		8	9
1.3	Стандарты информационной безопасности в РФ. Классификация угроз "информационной безопасности"		1		6	7
2	Раздел: Компьютерные вирусы и защита от них		2		22	24
2.1	Вирусы как угроза информационной безопасности. Классификация компьютерных вирусов.		1		10	11
2.2	Характеристика "вирусоподобных" программ. Антивирусные программы. Профилактика компьютерных вирусов		1		12	13
3	Раздел: Информационная безопасность вычислительных сетей	1	3		20	24
3.1	Особенности обеспечения информационной безопасности в компьютерных сетях. Сетевые модели передачи данных.	0,5	1		8	10
3.2	Модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO.	0,5	1		6	7
3.3	Адресация в глобальных сетях. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях		1		6	7
Bce	го:	2 8 62 72			72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
1	Понятие "информационная безопасность". Составляющие информационной безопасности.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.	
2	Система формирования режима информационной безопасности. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.	
3	Стандарты информационной безопасности в РФ. Классификация угроз "информационной безопасности"	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.	
4	Вирусы как угроза информационной безопасности. Классификация компьютерных вирусов.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.	
5	Характеристика "вирусоподобных" программ. Антивирусные программы. Профилактика компьютерных вирусов	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.	
6	Особенности обеспечения информационной безопасности в компьютерных сетях. Сетевые модели передачи данных.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.	
7	Модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.	
8	Адресация в глобальных сетях. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Понятие "информационная	Ответ на зачете	УК-1.3
безопасность". Составляющие		ПК-5.2
информационной безопасности.		ПК-5.4
	Доклад	УК-1.1
		УК-1.3
		ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-3.1
	Тест	УК-1.3
		ПК-5.2
Система формирования режима	Домашняя и лабораторная	УК-1.1
информационной безопасности.	работа: решение задач.	ПК-3.1
Нормативно-правовые основы		ПК-5.2
информационной безопасности в	Доклад	УК-1.1
РΦ.		УК-1.3
		ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-3.1
	Тест	УК-1.3
		ПК-5.2
Стандарты информационной	Домашняя и лабораторная	УК-1.1
безопасности в РФ.	работа: решение задач.	ПК-3.1
Классификация угроз "информационной безопасности"		ПК-5.2
	Доклад	УК-1.1
	, , , , , ,	УК-1.3
		ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-3.1
	Тест	УК-1.3
		ПК-5.2

D	п	XIIC 1 1
Вирусы как угроза	Домашняя и лабораторная	УК-1.1
информационной безопасности.	работа: решение задач.	ПК-3.1
Классификация компьютерных		ПК-5.2
вирусов.	Ответ на зачете	УК-1.3
		ПК-5.2
		ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-1.1
	1	ПК-3.1
	Тест	УК-1.3
	icci	ЛК-5.2
Характеристика	Домашняя и лабораторная	УК-1.1
"вирусоподобных" программ.	работа: решение задач.	ПК-3.1
Антивирусные программы.		ПК-5.2
Профилактика компьютерных	Доклад	УК-1.1
вирусов		УК-1.3
		ПК-5.4
	Тест	УК-1.3
		ПК-5.2
Особенности обеспечения	Домашняя и лабораторная	УК-1.1
информационной безопасности в	работа: решение задач.	ПК-3.1
компьютерных сетях. Сетевые	Factoria Familia and an	ПК-5.1
модели передачи данных.	Ответ на зачете	УК-1.3
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-5.2
	TC	ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-3.1
	Тест	УК-1.3
	1001	ПК-5.2
		11IX-3.2
Модель взаимодействия открытых	Домашняя и лабораторная	УК-1.1
систем OSI/ISO.	работа: решение задач.	ПК-3.1
	•	ПК-5.2
	Доклад	УК-1.1
	Доклад	УК-1.3
		ПК-5.4
	Voyymayy yag nagama	УК-1.1
	Контрольная работа	
		ПК-3.1
	Тест	УК-1.3
		ПК-5.2
Адресация в глобальных сетях.	Домашняя и лабораторная	УК-1.1
Классификация удаленных угроз в	работа: решение задач.	УК-1.1 ПК-3.1
вычислительных сетях	расста. решение задат.	ПК-5.1 ПК-5.2
	π	
	Доклад	УК-1.1
		УК-1.3
		ПК-5.4
	Ответ на зачете	УК-1.3
		ПК-5.2
		ПК-5.4

Тест	УК-1.3
	ПК-5.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий -1 балл за посещение всех занятий;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции -2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

	геитинг плин				
Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2		
	Итого	1	2		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
	Понятие "информационная безопасность". Составляющие информационной безопасности.	1	2		
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в	Система формирования режима информационной безопасности. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.	1	2		
конце лекции)	Особенности обеспечения информационной безопасности в компьютерных сетях. Сетевые модели передачи данных.	1	2		
	Модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO.	1	2		

	Итого	4	8
Лабораторная работа:	Все темы	12	20
решение задач			
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Bcer	о в семестре	19	45
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		20	50

Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Понятие "информационная безопасность".
- 2. Составляющие информационной безопасности.
- 3. Система формирования режима информационной безопасности.
- 4. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.
- 5. Стандарты информационной безопасности в РФ.
- 6. Классификация угроз "информационной безопасности".
- 7. Вирусы как угроза информационной безопасности.
- 8. Классификация компьютерных вирусов.
- 9. Характеристика "вирусоподобных" программ.
- 10. Антивирусные программы.
- 11. Профилактика компьютерных вирусов.
- 12. Особенности обеспечения информационной безопасности в компьютерных сетях.
- 13. Сетевые модели передачи данных.
- 14. Модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO.
- 15. Адресация в глобальных сетях.
- 16. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант1

- 1. Перечислите основные составляющие информационной безопасности.
- 2. Перечислите основы для классификации угроз безопасности и приведите 5 примеров угроз.
- 3. Опишите способы защиты информации на административном уровне.
- 4. Кратко опишите возможности и принципы работы одной из антивирусных программ.
- 5. В чем состоит модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO.
- 6. Как устроена адресация в глобальных сетях? Приведите примеры.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Tecm

Tесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	Использует системный	91-100%	Отлично
	подход в решении задачи,		
	подбирает и систематизирует		

	1 ~		
	информацию, необходимую		
	для ее решения.		
	Устанавливает причинно-		
	следственные связи между		
	своими действиями и		
	полученными результатами		
повышенный	Анализирует задачу, выделяя	76-90%	хорошо
	ее базовые составляющие,		_
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
	Рассматривает возможные		
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя	61-75%	удовлетворительно
	ее базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	неудовлетворительно
	варианты решения задачи,		_
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

подготовки

УК				
Ответ на зачете				
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи				
между ними				
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения				
поставленной задачи.				
ППК- 1.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач,				
опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет				
конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне				
ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой				
образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей				

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей

ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- 1. Понятие "информационная безопасность".
- 2. Составляющие информационной безопасности.
- 3. Система формирования режима информационной безопасности.
- 4. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.
- 5. Стандарты информационной безопасности в РФ.
- 6. Классификация угроз "информационной безопасности".
- 7. Вирусы как угроза информационной безопасности.
- 8. Классификация компьютерных вирусов.
- 9. Характеристика "вирусоподобных" программ.
- 10. Антивирусные программы.
- 11. Профилактика компьютерных вирусов.
- 12. Особенности обеспечения информационной безопасности в компьютерных сетях.
- 13. Сетевые модели передачи данных.
- 14. Модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO.
- 15. Адресация в глобальных сетях.
- 16. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
	1
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
ППК- 1.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	1
ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки	1
ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины а) основная литература

- 1. Прохорова О.В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Прохорова. Электрон. текстовые данные. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 113 с. 978-5-9585-0603-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43183.html
- 2. Суворова Г.М., Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.1. Ярославль.: ЯГПУ, 2010.-111с.
- 3. Суворова Г.М., Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.2. Ярославль.: ЯГПУ, 2010.-99с.

б) дополнительная литература

- 1. Скрипник Д.А. Общие вопросы технической защиты информации [Электронный ресурс] / Д.А. Скрипник. Электрон. текстовые данные. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 424 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52161.html
- 2. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] / В.Ф. Шаньгин. Электрон. текстовые данные. Саратов: Профобразование, 2017. 702 с. 978-5-4488-0070-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63594.html

Периодическая литература:

- 1. «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Информатика и образование
- **3.** Компьютер в школе

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, доклад — до 5 баллов, групповая работа — до 10 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80% от максимума баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

- 1. Понятие "информационная безопасность".
- 2. Составляющие информационной безопасности.
- 3. Система формирования режима информационной безопасности.
- 4. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.
- 5. Стандарты информационной безопасности в РФ.
- 6. Классификация угроз "информационной безопасности".
- 7. Вирусы как угроза информационной безопасности.
- 8. Классификация компьютерных вирусов.
- 9. Характеристика "вирусоподобных" программ.
- 10. Антивирусные программы.
- 11. Профилактика компьютерных вирусов.
- 12. Особенности обеспечения информационной безопасности в компьютерных сетях.
- 13. Сетевые модели передачи данных.
- 14. Модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO.
- 15. Адресация в глобальных сетях.
- 16. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методы и средства защиты информации».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету по дисциплине «Методы и средства защиты информации».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

- 1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц полтора до зачета или зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
- 3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, опline курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего. Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office

номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office номер лицензии 67757487

Microsoft Windows номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		ВЕРЖДАЮ
		учебной работе
		М.Ю. Соловьев
	« <u> </u>	2023 г.
Программа учебной , Наименование дис	ециплины:	
К.М.03.04 Социальная Рекомендуется для направа 44.04.01 Педагогической (профиль Информационные технологи социальной с	ления подготовки: <u>ое образование</u> и в образовании, уп	равлении и
Квалификация (степень) вь	лпускника: магистр	•
Разработчики: доцент кафедры теории и методики		
обучения информатике, кандидат физико-математических наук доцент кафедры теории и методики обучения информатике,	П.А. Корни.	ПОВ
кандидат педагогических наук	У.В. Плясун	ова
Утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения инфор «28» апреля 2023 г. Протокол № 8	оматике	
Зав. кафедрой	П.А.	Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u>Цель дисциплины</u> сформировать представления магистрантов об информационном характере развития современного общества, о возникающих при этом проблемах и путях их разрешения на основе использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Основными задачами курса являются:

• понимание

- 1. особенностей информационного общества, образа жизни людей в информационном обществе, позитивных и негативных последствий информатизации,
- 2. основных проблем, связанных с социальными аспектами информационной безопасности;
- 3. морально-этических и правых основ информационной деятельности в современном обществе.

• развитие умений:

- 1. использования информационных ресурсов современного общества,
- 2. осуществления информационной деятельности с учетом правовых и моральноэтических норм информационной деятельности,
- 3. соблюдения требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ПК-4.	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	1 курс			
	часов	Установ очная сессия	Зимня я сессия	Летняя сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62		62		

Подготовка к зачету (решение задач по времени)	31	31	
Контрольная работа: выполнение	31	31	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	72 2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информатизация общества	Понятие информационного общества. Путь человечества к информационному обществу. Информатизация, ее позитивные и негативные последствия. Информационная культура общества. Информационная культура общества. Информационные ресурсы современного общества. Информационные технологии. Образ жизни людей в информационном обществе. Экономика и структура труда в информационном обществе. Образование в информационном обществе. Информатизация образования: состояние и перспективы. Электронный бизнес. Финансовые услуги в интернете. Проблемы информационной безопасности и защиты информации, социальные аспекты информационной безопасность личности.
2		Правовые основы информационной деятельности. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией. Законодательство РФ в области информационной деятельности. Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских и смежных прав. Защита персональных данных. Морально-этические нормы информационной деятельности. Этика сетевого общения. Нормы поведения в сети.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

N₂	№ Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов				
			Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост • работа студ.	Всего часов	
1	1 Раздел: Информатизация общества		4		31	36	
1.1	Понятие информационного общества. Путь	0,5	1		8	9,5	

	человечества к информационному обществу. Информатизация, ее позитивные и негативные последствия.				
1.2	Информационная культура общества. Информационная культура человека. Информационные ресурсы современного общества.	0,5	1	9	10,5
1.3	Информационные технологии. Образ жизни людей в информационном обществе. Экономика и структура труда в информационном обществе. Образование в информационном обществе. Информатизация образования: состояние и перспективы. Электронный бизнес. Финансовые услуги в интернете.		1	7	8
1.4	Проблемы информационной безопасности и защиты информации, социальные аспекты информационной безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности.		1	7	8
2	Раздел: Морально-этические и правовые нормы информационной деятельности	1	4	31	36
2.1	Правовые основы информационной деятельности. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией.	0,5	1	8	9,5
2.2	Законодательство РФ в области информационной деятельности.		1	7	8
2.3	Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских и смежных прав. Защита персональных данных.	0,5	1	9	10,5
2.4	Морально-этические нормы информационной деятельности. Этика сетевого общения. Нормы поведения в сети.		1	7	8
Всег	0:	2	8	62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие информационного общества. Путь человечества к информационному обществу. Информатизация, ее позитивные и негативные последствия.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
2.	Информационная культура общества. Информационная культура человека. Информационные ресурсы современного общества.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.

3.	Информационные технологии. Образ жизни людей в информационном обществе. Экономика и структура труда в информационном обществе. Образование в информационном обществе. Информатизация образования: состояние и перспективы. Электронный бизнес. Финансовые услуги в интернете.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
4.	Проблемы информационной безопасности и защиты информации, социальные аспекты информационной безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
5.	Правовые основы информационной деятельности. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
6.	Законодательство РФ в области информационной деятельности.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
7.	Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских и смежных прав. Защита персональных данных.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
8.	Морально-этические нормы информационной деятельности. Этика сетевого общения. Нормы поведения в сети.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Понятие информационного	Ответ на зачете	УК-1.2
общества. Путь человечества к		УК-1.3
информационному обществу.		ПК-1.4
Информатизация, ее позитивные и		ПК-4.2

негативные последствия.	Доклад	УК-1.2
петативные последетвия.	доклад	УК-1.3
		ПК-4.2
	Контрольная работа	УК-1.2
	контрольная расота	ПК-4.2
	Тест	УК-1.2
	reer	УК-1.2
Информационная куптиура	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
Информационная культура общества. Информационная	работа: решение задач.	УК-1.2 УК-1.3
культура человека.	расота. решение задат.	УК-1.3 ПК-4.2
Информационные ресурсы	Помилан	УК-1.2
современного общества.	Доклад	УК-1.2 УК-1.3
		ЛК-1.3 ПК-4.2
	Контрольная работа	УК-1.2
	контрольная расота	ЛК-1.2 ПК-4.2
	Тест	УК-1.2
	Tect	УК-1.2 УК-1.3
Информациони во такионати	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
Информационные технологии. Образ жизни людей в	работа: решение задач.	УК-1.2 УК-1.3
Образ жизни людей в информационном обществе.	расота. решение задат.	ЛК-4.2
Экономика и структура труда в		11K-4.2
информационном обществе.	Ответ на зачете	УК-1.2
Образование в	o ibei ila sa ieie	УК-1.3
информационном обществе.		ПК-4.2
Информатизация образования:		1110 1.2
состояние и перспективы.	Контрольная работа	УК-1.2
Электронный бизнес.	контрольная расота	ЛК-1.2 ПК-4.2
Финансовые услуги в		111(-4.2
интернете.		
	Тест	УК-1.2
	1661	УК-1.3
		ЛК-1.4
		1110 1.1
Проблемы информационной	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
безопасности и защиты	работа: решение задач.	УК-1.3
информации, социальные аспекты		ПК-4.2
информационной безопасности.	Доклад	УК-1.2
Информационно-психологическая	Acional	УК-1.3
безопасность личности.		ПК-4.2
	Контрольная работа	УК-1.2
	rempendium pacera	ПК-4.2
	T	
	Тест	УК-1.2
		УК-1.3
Правовые основы	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
информационной деятельности.	работа: решение задач.	УК-1.3
Правовое регулирование проблем,		ПК-4.2
связанных с информацией.	Ответ на зачете	УК-1.2
		УК-1.3
		ПК-4.2
	Тест	УК-1.2
		УК-1.3

Законодательство РФ в области	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
информационной деятельности.	работа: решение задач.	УК-1.2 УК-1.3
информационной деятельности.	раоота. решение задач.	
-	п	ПК-4.2
	Доклад	УК-1.2
		УК-1.3
		ПК-4.2
_		ПК-1.4
	Контрольная работа	УК-1.2
		ПК-4.2
	Тест	УК-1.2
		УК-1.3
Понятие интеллектуальной	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
собственности. Защита авторских	работа: решение задач.	УК-1.3
и смежных прав. Защита		ПК-4.2
персональных данных.	Доклад	УК-1.2
	, ,	УК-1.3
		ПК-4.2
	Контрольная работа	УК-1.2
	1 1	ПК-4.2
	Тест	УК-1.2
		УК-1.3
Морально-этические нормы	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
информационной деятельности.	работа: решение задач.	УК-1.3
Этика сетевого общения. Нормы		ПК-4.2
поведения в сети.	Доклад	УК-1.2
		УК-1.3
		ПК-4.2
	Ответ на зачете	УК-1.2
		УК-1.3
		ПК-4.2
	Тест	УК-1.2
		УК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий -1 балл за посещение всех занятий;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
 - выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и

самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	— Макс. Кол-во баллов
	Понятие информационного общества. Путь человечества к информационному обществу. Информатизация, ее позитивные и негативные последствия.	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Информационная культура общества. Информационная культура человека. Информационные ресурсы современного общества.	1	2
	Правовые основы информационной деятельности. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией.	1	2
	Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских и смежных прав. Защита персональных данных.	1	2
	Итого	4	8
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	12	20
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Bcero	в семестре	19	45
	чная аттестация	1	5
<u> </u>	ТОГО	20	50

Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

- **1.** Кратко опишите основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Приведите примеры программно-технических средств информационных технологий в образовании.
- 2. Укажите адреса 2-3 имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, кратко охарактеризуйте их особенности.
- **3.** Приведите примеры содержания учебно-методического комплекса электронной поддержки учебника Полякова по одной из тем школьного курса информатики.
- 4. Опишите структуру и содержание компьютерного тренажера по данной теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад — подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 2. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.

- **3.** Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 4. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 5. Применение сетевых технологий в образовании
- 6. Требования к демонстрационным материалам.
- 7. Среды разработки средств наглядности.
- 8. Разработка электронных средств наглядности.
- 9. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 10. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 11. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 12. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- 13. Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к	1
	тексту	
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
	-	
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1.

- 1. Опишите негативное влияние информатизации на образ жизни людей.
- 2. Как влияет информатизация на образование в информационном обществе. Приведите примеры позитивных и негативных изменений.
- 3. В чем преимущества и недостатки электронного бизнеса и финансовых услуг в интернете.
- 4. Как изменилась информационно-психологическая безопасность личности в последнее время.
- 5. Перечислите основные социальные аспекты информационной безопасности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Tecm

Tесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами	91-100%	Отлично

повышенный	Анализирует задачу, выделяя	76-90%	хорошо
	ее базовые составляющие,		
осуществляет декомпозицию			
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
	Рассматривает возможные		
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя	61-75%	удовлетворительно
	ее базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
поставленной задачи.			
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	неудовлетворительно
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК		
Ответ на зачете		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной		
ситуации, и проектирует процессы по их устранению		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения		
поставленной задачи.		
ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической		
поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных		
образовательных программ		
ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную		
среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с		
учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	1
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для	2
решения поставленной задачи.	
ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием	1
психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения	
основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную	1
образовательную среду, содействующую развитию способностей	
обучающихся в области информатики с учетом их образовательных	
возможностей, потребностей и достижений	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Могилев А.В. и др. Информатика. М.: Академия, 2009.-848с.
- 2. Могилев А.В., Листрова Л.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика. СПб.: БХВ-Петербург, 2006.-240с
- 3. Чугунов А.В. Социальная информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Чугунов. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2012. 223 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67550.html

б) дополнительная литература

1. Информатика: Учебник. / Под ред. *Н.В. Макаровой*. — 3-е изд. — М.: Финансы и статистика, 2001.-768 с.

Периодическая литература:

- 1. «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Информатика и образование
- 3. Компьютер в школе

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
 - 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

http://elib.gnpbu.ru/.

- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент — 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 60 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

- 1. Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 2. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 3. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 4. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 5. Применение сетевых технологий в образовании
- 6. Требования к демонстрационным материалам.
- 7. Среды разработки средств наглядности.
- 8. Разработка электронных средств наглядности.
- 9. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 10. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 11. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 12. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- 13. Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная информатика».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Социальная информатика».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тесту;
 - подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и

примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

- 1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
- 3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, оп-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего. Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office номер лицензии 67757487

Microsoft Windows номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

«28» апреля 2023 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой

	-	оректор	ТВЕРЖДАЮ по учебной работе	
	 		M.Ю. Соловьев 2023 г.	
Программа учебной дисцы	ипл	ины		
Наименование дисципл К.М.03.05 Формирование ИКТ-компетен			чающихся	
Рекомендуется для направления <u>44.04.01 Педагогическое обр</u> (профиль Информационные технологии в об	<u>разо</u> браз	вание		
• • •	социальной сфере) Квалификация (степень) выпускника: магистр			
Разработчики: доцент кафедры теории и методики обучения информатике,				
кандидат физико-математических наук доцент кафедры теории и методики обучения информатике,	-	П.А. Кор	нилов	
кандидат педагогических наук		У.В. Пля	сунова	
Утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения информатив	ке			
«28» апреля 2023 г.				

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u>Цель дисциплины</u> сформировать представления магистрантов о современных тенденциях развития целей образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание сути и структуры ИКТ-компетенции учащихся, средств и методов развития ИКТ-компетенции школьников.
- овладение навыками разработки учебных программ, направленных на развитие ИКТ-компетенции учащихся.
- развитие умений разработки дидактических материалов, направленных на развитие ИКТ-компетенции учащихся

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Домашняя и лабораторная работа: работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	1	1 курс		
	часов	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62		62		
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	30		30		
Контрольная работа: выполнение	32		32		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2		72 2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие ИКТ-компетентности	История возникновения термина. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентность. Структура ИКТ-компетентности обучающегося. Проявления компетенции, Знания, умения и навыки, входящие в состав ИКТ-компетенции.
2	Формирование ИКТ- компетентности обучающихся	Основные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках других предметов. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности. Развитие ИКТ-компетентности взрослых.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов			
	входящих в него тем		Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие ИКТ-компетентности	1	4		30	35
1.1	История возникновения термина. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентность.	0,5	2		14	16,5
1.2	Структура ИКТ-компетентности обучающегося. Проявления компетенции, Знания, умения и навыки, входящие в состав ИКТ-компетенции.	0,5	2		16	18,5
2	Раздел: Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	1	4		32	37
2.1	Основные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся.	0,5	1		12	13,5
2.2	Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках других предметов.	0,5	2		12	14,5
2.3	Развитие ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности. Развитие ИКТ-компетентности взрослых.		1		8	9
Всег	ю:	2	8		62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
п/п		студентов
1	История возникновения термина. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентность.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
2	Структура ИКТ-компетентности обучающегося. Проявления компетенции, Знания, умения и навыки, входящие в состав ИКТ-компетенции.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
3	Основные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
4	Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках других предметов.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
5	Развитие ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности. Развитие ИКТ-компетентности взрослых.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История возникновения термина. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая	Ответ на зачете	УК-1.1 УК-4.3 ОПК-3.5
культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентность.	Доклад	УК-1.4 УК-4.3 ОПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 ОПК-2.5
	Тест	УК-1.5 ОПК-2.5

Домашняя и лабораторная	УК-1.4
работа: решение задач.	ОПК-2.5
	ОПК-3.5
Доклад	УК-1.4
	УК-4.3
	ОПК-3.5
Контрольная работа	УК-1.1
-	УК-1.4
	ОПК-2.5
Тест	УК-1.5
	ОПК-2.5
Домашняя и лабораторная	УК-1.4
работа: решение задач.	ОПК-2.5
	ОПК-3.5
	УК-1.4
, ,	УК-4.3
	ОПК-3.5
Контрольная работа	УК-1.1
1 1	УК-1.4
	ОПК-2.5
Тест	УК-1.5
	ОПК-2.5
Домашняя и лабораторная	УК-1.4
работа: решение задач.	ОПК-2.5
	ОПК-3.5
Ответ на зачете	УК-1.1
	УК-4.3
	ОПК-3.5
Контрольная работа	УК-1.1
	УК-1.4
	ОПК-2.5
Тест	УК-1.5
	ОПК-2.5
Домашняя и лабораторная	УК-1.4
работа: решение задач.	ОПК-2.5
	ОПК-3.5
Доклад	УК-1.4
	УК-4.3
	ОПК-3.5
Тест	УК-1.5
	ОПК-2.5
	работа: решение задач. Доклад Контрольная работа Тест Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад Контрольная работа Тест Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Ответ на зачете Контрольная работа Тест Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Ответ на зачете Контрольная работа Тест Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий -1 балл за посещение всех

занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции -2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История возникновения термина. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентность.	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в	Структура ИКТ-компетентности обучающегося. Проявления компетенции, Знания, умения и навыки, входящие в состав ИКТ-компетенции.	1	2
конце лекции)	Основные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся.	1	2
	Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках других предметов.	1	2
	Итого	4	8
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	12	20
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего	в семестре	19	45

Промежуточная аттестация	1	5
ОТОГО	20	50
Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мо обязательным условием получения итоговой рейтинговой оце зависимо от количества накопленных баллов		

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

- 1. Опишите структуру ИКТ-компетентности обучающегося и перечислите основные ее составляющие.
- 2. Перечислите знания, умения и навыки, входящие в состав ИКТ-компетенции.
- **3.** Приведите основные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся и подробно опишите какой-нибудь пример.
- **4.** Перечислите темы школьного курса информатики, которые больше всего влияют на развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики.
- **5.** Перечислите темы школьного курса информатики, которые больше всего влияют на развитие ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности.
- 6. В чем специфика развития ИКТ-компетентности взрослых.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках

Примерные темы докладов

- 1. История возникновения термина.
- 2. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентность.
- 3. Структура ИКТ-компетентности обучающегося.
- **4.** Проявления компетенции, Знания, умения и навыки, входящие в состав ИКТ-компетенции.
- 5. Основные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся.
- 6. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики.
- 7. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках других предметов.
- 8. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности.
- 9. Развитие ИКТ-компетентности взрослых.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к	1
	тексту	
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
- -	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

- 1. Опишите структуру ИКТ-компетентности обучающегося и перечислите основные ее составляющие.
- 2. Перечислите знания, умения и навыки, входящие в состав ИКТ-компетенции.
- **3.** Приведите основные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся и подробно опишите какой-нибудь пример.
- **4.** Перечислите темы школьного курса информатики, которые больше всего влияют на развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики.
- **5.** Перечислите темы школьного курса информатики, которые больше всего влияют на развитие ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности.
- 6. В чем специфика развития ИКТ-компетентности взрослых.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Tecm

Tесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую	91-100%	Отлично

	для ее решения.		
	Устанавливает причинно-		
	следственные связи между		
	своими действиями и		
	полученными результатами		
повышенный	Анализирует задачу, выделяя	76-90%	хорошо
	ее базовые составляющие,		_
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
	Рассматривает возможные		
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя	61-75%	удовлетворительно
	ее базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	неудовлетворительно
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		
- Ju	1 V		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК			
Ответ на зачете			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.			
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной			
ситуации, и проектирует процессы по их устранению			
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.			
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения			
профессиональной задачи			
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями			
совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии			
ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных			
занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения			
ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и			
индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- 1. История возникновения термина.
- 2. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентность.
- 3. Структура ИКТ-компетентности обучающегося.
- **4.** Проявления компетенции, Знания, умения и навыки, входящие в состав ИКТ-компетенции.
- 5. Основные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся.
- 6. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики.
- 7. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках других предметов.
- 8. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности.
- 9. Развитие ИКТ-компетентности взрослых.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных	1
задач.	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе	
решения профессиональной задачи	
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с	1
потребностями совместной деятельности, используя современные	
коммуникационные технологии	
ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и	1
технологические карты учебных занятий на основе интеграции	
современных методов и технологий обучения	
ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации	1
совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
обучающихся	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богатенков С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Богатенков. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный

педагогический университет, 2014. — 298 с. — 978-5-9905576-8-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31914.html

- 2. Елович И.В., Кулибаба И.В. Информатика. М.: Академия, 2011.-400с.
- 3. Полат Е.С./ред. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005.-272с.

б) дополнительная литература

- 4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2011.- 192с.
- 5. Информатика: Учебник. / Под ред. Н.В. Макаровой. 3-е изд. М.: Финансы и статистика, 2001.-768 с.
- 6. Могилев А. В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: ИЦ «Академия», 1999.

Периодическая литература:

- 1. «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Информатика и образование
- 3. Компьютер в школе

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как

проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

- 1. История возникновения термина.
- 2. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентность.
- 3. Структура ИКТ-компетентности обучающегося.
- **4.** Проявления компетенции, Знания, умения и навыки, входящие в состав ИКТ-компетенции.
- 5. Основные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся.
- 6. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики.
- 7. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся на уроках других предметов.
- 8. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности.
- 9. Развитие ИКТ-компетентности взрослых.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тесту;
 - подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в

лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг,

статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них — обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

- 1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
- 3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов

демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, опline курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего. Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office

номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office номер лицензии 67757487

Microsoft Windows номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Протокол № 8 Зав. кафедрой

	проректор п	ТВЕРЖДАЮ о учебной работе М.Ю. Соловьев 2023 г.
Программа учебной ,	дисциплины	
Наименование дис <u>К.М.03.06 Разработка</u>		
Рекомендуется для направа 44.04.01 Педагогическо (профиль Информационные технологи социальной с	<u>ое образование</u> и в образовании, у	
Квалификация (степень) вь	• • •	гр
Разработчики: доцент кафедры теории и методики обучения информатике, кандидат физико-математических наук доцент кафедры теории и методики	П.А. Корн	илов
обучения информатике, кандидат педагогических наук	У.В. Плясу	/нова
Утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения инфор «28» апреля 2023 г.	матик е	

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u>Цель дисциплины</u> сформировать представления магистрантов о современных информационных технологиях, применяемых для разработки видеоуроков.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных принципов применения информационных технологий, применяемых для разработки видеоуроков,
- овладение навыками разработки видеоуроков
- развитие умений использовать различные программные средства для разработки видеоуроков

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ;; ;; ПК-3.1; ПК-5.2; ПК-5.3

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы школьную информатику с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических положений информатики в конкретных педагогических условиях	ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа
ПК-5	Способен проектировать комплекс взаимосвязанных приемов, методов, форм,	ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях	Домашняя и лабораторная работа:

средств	обучения	различных	уровней	И	профилей	решение задач
информатике	И	подготовки				Доклад
информационн	ЫМ	ПК-5.3. Пр	оектирует	И	реализует	, .
технологиям	И	различные	формы		рганизации	Контрольная работа
эффективно	ara n	внеурочной	деятельно	_		раоота
использовать образовательно	его в	их воспита	тельные и	pas	ввивающие	Ответ на зачете
процессе	/1/1	возможност	И			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	1	курс	
	часов	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10
В том числе:				
Лекции	2			2
Практические занятия (ПЗ)	8			8
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62			62
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	30			30
Контрольная работа: выполнение	32			32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет
Общая трудоемкость				
часов зачетных единиц	72 2			72 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дидактические принципы разработки видео-уроков	Виды видео-лекций и видео-уроков. Деление видеолекции или видеоурока на отдельные учебные эпизоды с четко определёнными целями и задачами. Возможность их повторного использования в любом порядке. Интеграция различных каналов информации. Использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п. Возможность выбора индивидуального темпа обучения. Интерактивность всех уровней вплоть до контроля за качеством усвоения учебного материала. Достоинства и недостатки видео-уроков.
2	Программные среды для	Программные среды для разработки видео-уроков: ВВ

разработки видео-уроков	FlashBack Express, uvScreenCamera, программный пакет
	Captivate компании Adobe, Camtasia Studio, CamStudia.
	Бесплатные среды для разработки видео-уроков: CamStudia,
	UltraVNC Screen Recorder, BB FlashBack Express, Krut,
	Webineria. Сравнительный анализ технических и
	дидактических возможностей различных сред. Оценка
	эффективности видео уроков.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Final		Кол-во часов					
	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов		
1	Дидактические принципы разработки видео-уроков	1	4		32	37		
1.1	Виды видео-лекций и видео-уроков. Деление видеолекции или видеоурока на отдельные учебные эпизоды с четко определёнными целями и задачами. Возможность их повторного использования в любом порядке.		2		12	14,5		
1.2	Интеграция различных каналов информации. Использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п.	0,5	1		10	11,5		
1.3	Возможность выбора индивидуального темпа обучения. Интерактивность всех уровней вплоть до контроля за качеством усвоения учебного материала. Достоинства и недостатки видео-уроков.		1		10	11		
2	Программные среды для разработки видео-уроков	1	4		30	35		
2.1	Программные среды для разработки видео- уроков: BB FlashBack Express, uvScreenCamera, программный пакет Captivate компании Adobe, Camtasia Studio, CamStudia.	0,5	1		10	11,5		
2.2	Бесплатные среды для разработки видео- уроков: CamStudia, UltraVNC Screen Recorder, BB FlashBack Express, Krut, Webineria.	0,5	2		10	12,5		
2.3	Сравнительный анализ технических и дидактических возможностей различных сред. Оценка эффективности видео уроков.		1		10	11		
Bcei	To:	2	8		62	72		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Виды видео-лекций и видео-уроков.	Домашняя и лабораторная работа:
	Деление видеолекции или	решение задач. Доклад. Контрольная
	видеоурока на отдельные учебные	работа. Ответ на зачете.
	эпизоды с четко определёнными	
	целями и задачами. Возможность их	
	повторного использования в любом	
	порядке.	
2	Интеграция различных каналов	Домашняя и лабораторная работа:
	информации. Использование всех	решение задач. Доклад. Контрольная
	инструментов визуализации: видео,	работа. Ответ на зачете.
	анимация, изображение, таблицы,	
	диаграммы и т.п.	T
3	Возможность выбора	Домашняя и лабораторная работа:
	индивидуального темпа обучения.	решение задач. Доклад. Контрольная
	Интерактивность всех уровней	работа. Ответ на зачете.
	вплоть до контроля за качеством	
	усвоения учебного материала.	
	Достоинства и недостатки видео-	
4	уроков.	Toyonyyaa y yofomomomyoa mofomo
4	Программные среды для разработки видео-уроков: BB FlashBack Express,	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная
	uvScreenCamera, программный	работа. Ответ на зачете.
	пакет Captivate компании Adobe,	раоота. Ответ на зачете.
	Camtasia Studio, CamStudia.	
5	Бесплатные среды для разработки	Домашняя и лабораторная работа:
	видео-уроков: CamStudia, UltraVNC	решение задач. Доклад. Контрольная
	Screen Recorder, BB FlashBack	работа. Ответ на зачете.
	Express, Krut, Webineria.	1
6	Сравнительный анализ технических	Домашняя и лабораторная работа:
	и дидактических возможностей	решение задач. Доклад. Контрольная
	различных сред. Оценка	работа. Ответ на зачете.
	эффективности видео уроков.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Виды видео-лекций и видео-	Ответ на зачете	УК-2.1
уроков. Деление видеолекции или		УК-2.4
видеоурока на отдельные учебные		ПК-3.1

		1
эпизоды с четко определёнными	Доклад	УК-2.2
целями и задачами. Возможность		УК-2.6
их повторного использования в		ПК-3.1
любом порядке.	Контрольная работа	УК-2.6
		ПК-3.1
		ПК-5.3
Интеграция различных каналов	Домашняя и лабораторная	УК-2.4
информации. Использование всех	работа: решение задач.	ПК-5.2
инструментов визуализации: видео, анимация, изображение,		ПК-5.3
таблицы, диаграммы и т.п.	Доклад	УК-2.2
таолицы, диаграммы и т.п.		УК-2.6
		ПК-3.1
	Контрольная работа	УК-2.6
		ПК-3.1
		ПК-5.3
Возможность выбора	Домашняя и лабораторная	УК-2.4
индивидуального темпа обучения.	работа: решение задач.	ПК-5.2
Интерактивность всех уровней		ПК-5.3
вплоть до контроля за качеством		
усвоения учебного материала.	Ответ на зачете	УК-2.1
Достоинства и недостатки видео-		УК-2.4
уроков.		ПК-3.1
	Контрольная работа	УК-2.6
		ПК-3.1
		ПК-5.3
Программные среды для	Домашняя и лабораторная	УК-2.4
разработки видео-уроков: ВВ	работа: решение задач.	ПК-5.2
FlashBack Express,		ПК-5.3
uvScreenCamera, программный	Доклад	УК-2.2
пакет Captivate компании Adobe,		УК-2.6
Camtasia Studio, CamStudia.		ПК-3.1
	Контрольная работа	УК-2.6
	Tioning parolia	ПК-3.1
		ПК-5.3
		1111 010
Бесплатные среды для разработки	Домашняя и лабораторная	УК-2.4
видео-уроков: CamStudia,	работа: решение задач.	УК-2.4 ПК-5.2
UltraVNC Screen Recorder, BB	расота. решение задач.	
FlashBack Express, Krut, Webineria.	Omn 67 226 262-2-	ПК-5.3
r,,,	Ответ на зачете	УК-2.1
		УК-2.4

		ПК-3.1
Сравнительный анализ	Домашняя и лабораторная	УК-2.4
технических и дидактических	работа: решение задач.	ПК-5.2
возможностей различных сред.		ПК-5.3
Оценка эффективности видео	Доклад	УК-2.2
уроков.		УК-2.6
		ПК-3.1
	Контрольная работа	УК-2.6
		ПК-3.1
		ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий -1 балл за посещение всех занятий;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции -2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

1 Eumane noun				
Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2	
	Итого	1	2	
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
лабораторной работы,	Виды видео-лекций и видео-уроков.	1	2	

самостоятельные работы в	Деление видеолекции или		
_	видеоурока на отдельные учебные		
конце лекции)	эпизоды с четко определёнными		
	целями и задачами. Возможность их		
	повторного использования в любом		
	порядке.		
		1	2
	Интеграция различных каналов информации. Использование всех	1	2
	инструментов визуализации: видео,		
	анимация, изображение, таблицы,		
	диаграммы и т.п.		
	Программные среды для разработки	1	2
	видео-уроков: BB FlashBack Express,	1	2
	uvScreenCamera, программный пакет		
	Captivate компании Adobe, Camtasia Studio, CamStudia.		
	·	1	2
	Бесплатные среды для разработки	1	2
	видео-уроков: CamStudia, UltraVNC		
	Screen Recorder, BB FlashBack		
	Express, Krut, Webineria.		
	Итого	4	8
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	12	20
Доклад	Все темы	1	5
			-
Контрольная работа	Все темы	1	10
контрольная расота	BCC TEMBI	1	10
Всего в семестре		19	45
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		20	50
111 01 0			

Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

- 1. На примере какого-нибудь фрагмента урока покажите, как разумно поделить видеолекции или видеоурока на отдельные учебные эпизоды.
- **2.** Сформулируйте четко определённые цели и задачи каждого фрагмента, рассмотренного Вами в пункте 1.
- **3.** Ответьте на вопрос возможно ли повторное использование разработанных Вами фрагментов, опишите порядок их использования.
- **4.** На примере какого-нибудь раздела информатики опишите использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п.
- 5. Перечислите и кратко охарактеризуйте достоинства и недостатки видео-уроков.
- **6.** Проведите сравнительный анализ технических и дидактических возможностей 2-3 различных сред для разработки видеоуроков.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Виды видео-лекций и видео-уроков.
- 2. Деление видеолекции или видеоурока на отдельные учебные эпизоды с четко определёнными целями и задачами.
- 3. Возможность их повторного использования в любом порядке.
- 4. Интеграция различных каналов информации.
- **5.** Использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п.
- 6. Возможность выбора индивидуального темпа обучения.
- 7. Интерактивность всех уровней вплоть до контроля за качеством усвоения учебного материала.
- 8. Достоинства и недостатки видео-уроков.
- 9. Программные среды для разработки видео-уроков: BB FlashBack Express, uvScreenCamera, программный пакет Captivate компании Adobe, Camtasia Studio, CamStudia. Бесплатные среды для разработки видео-уроков: CamStudia, UltraVNC Screen Recorder, BB FlashBack Express, Krut, Webineria.
- 10. Сравнительный анализ технических и дидактических возможностей различных сред.
- 11. Оценка эффективности видео уроков.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к	1
	тексту	
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
-	соответствует полностью	1
	_	
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант1

- 1. На примере фрагмента урока изучения устройств компьютера покажите, как разумно поделить видеолекции или видеоурока на отдельные учебные эпизоды.
- 2. Сформулируйте четко определённые цели и задачи каждого фрагмента, рассмотренного Вами в пункте 1.
- 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте достоинства и недостатки видео-уроков.
- **4.** Проведите сравнительный анализ технических и дидактических возможностей следующих сред для разработки видеоуроков: BB FlashBack Express и CamStudia.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления	характеристика	показатель	Квантитативная
компетенций		(баллы БРС)	Квантитативная
высокий	Использует системный	91-100%	Отлично
	подход в решении задачи,		
	подбирает и систематизирует		
	информацию, необходимую		
	для ее решения.		
	Устанавливает причинно-		
	следственные связи между		
	своими действиями и		
	полученными результатами		
повышенный	Анализирует задачу, выделяя	76-90%	хорошо
	ее базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
	Рассматривает возможные		
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя	61-75%	удовлетворительно
	ее базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.	(0)	
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	неудовлетворительно
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК

Ответ на зачете

- УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта
- УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
- УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
- УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
- ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне
- ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей полготовки
- ПК-5.3. Проектирует и реализует различные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- 1. Виды видео-лекций и видео-уроков.
- 2. Деление видеолекции или видеоурока на отдельные учебные эпизоды с четко определёнными целями и задачами.
- 3. Возможность их повторного использования в любом порядке.
- 4. Интеграция различных каналов информации.
- **5.** Использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п.
- 6. Возможность выбора индивидуального темпа обучения.
- 7. Интерактивность всех уровней вплоть до контроля за качеством усвоения учебного материала.
- 8. Достоинства и недостатки видео-уроков.
- 9. Программные среды для разработки видео-уроков: BB FlashBack Express, uvScreenCamera, программный пакет Captivate компании Adobe, Camtasia Studio, CamStudia. Бесплатные среды для разработки видео-уроков: CamStudia, UltraVNC Screen Recorder, BB FlashBack Express, Krut, Webineria.
- 10. Сравнительный анализ технических и дидактических возможностей различных сред.
- 11. Оценка эффективности видео уроков.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта	1
УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную	
задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных	1
рисков реализации и возможностей их устранения, планирует	
необходимые ресурсы	
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,	
инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения	1
профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы	
информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию	
абстрактных знаний на вариативном уровне	
ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании	1
цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях	
различных уровней и профилей подготовки	
ПК-5.3. Проектирует и реализует различные формы организации	1
внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие	
возможности	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. М.: Академия, 2008.-272с.
- 2. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 180 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33856.html
- 3. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. М.: Академия, 2006.-624с.
- 4. Могилев А.В. и др. Информатика. М.: Академия, 2009.-848с.

б) дополнительная литература

- 1. Информатика: Учебник. / Под ред. Н.В. Макаровой. 3-е изд. М.: Финансы и статистика, 2001.-768 с.
- 2. Могилев А.В. и др. Информатика. М.: Академия, 2009.-848с.

Периодическая литература:

- 1. «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Информатика и образование
- 3. Компьютер в школе

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

- 1. Виды видео-лекций и видео-уроков.
- 2. Деление видеолекции или видеоурока на отдельные учебные эпизоды с четко определёнными целями и задачами.
- 3. Возможность их повторного использования в любом порядке.
- 4. Интеграция различных каналов информации.
- **5.** Использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п.
- 6. Возможность выбора индивидуального темпа обучения.

- 7. Интерактивность всех уровней вплоть до контроля за качеством усвоения учебного материала.
- 8. Достоинства и недостатки видео-уроков.
- 9. Программные среды для разработки видео-уроков: BB FlashBack Express, uvScreenCamera, программный пакет Captivate компании Adobe, Camtasia Studio, CamStudia. Бесплатные среды для разработки видео-уроков: CamStudia, UltraVNC Screen Recorder, BB FlashBack Express, Krut, Webineria.
- 10. Сравнительный анализ технических и дидактических возможностей различных сред.
- 11. Оценка эффективности видео уроков.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Разработка видеоуроков».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Разработка видеоуроков».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тесту;
 - подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы

уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических опибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

- 1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
- 3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, опline курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего. Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office номер лицензии 67757487

Microsoft Windows номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ проректор по учебной работеМ.Ю. Соловьев «» 2023 г.
сциплины
иплины: ржка детской одаренности
ения подготовки: <u>образование</u> в образовании, управлении и ере)
ускника: магистр
П.А. Корнилов
У.В. Плясунова

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.01 Дистанционная поддержка детской одаренности

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационные технологии в образовании, управлении и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:		
доцент кафедры теории и методики		
обучения информатике,		
кандидат физико-математических наук	П.А.	Корнилов
доцент кафедры теории и методики		
обучения информатике,		
кандидат педагогических наук	У.В. I	Плясунова
Утверждена на заседании		
кафедры теории и методики обучения информатике		
«28» апреля 2023 г.		
Протокол № 8		
Зав. кафедрой		П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины — формирование компетенции у магистрантов о разработке и проведении учебных занятий, направленных на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам по информатике.

Основными задачами курса являются:

• понимание

истории зарождения и развитии олимпиадного движения в области информатики, видах наиболее популярных олимпиад и конкурсов по информатике, условиях участия в них, передовом опыте подготовки участников олимпиад и конкурсов по информатике; специфики олимпиадных и конкурсных задач по информатике, методах и приемах их решения.

• развитие умений:

проектирования содержания и организационных форм проведения занятий со школьниками по подготовке к олимпиадам и конкурсам с учетом их возрастных особенностей

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Тест Ответ на зачете
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы школьную информатику с точки зрения вузовской, определять возможность применения	ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности	Домашняя и лабораторная работа: решение задач

	теоретических		Доклад
	положений информатики		Контрольная
	в конкретных педагогических условиях		работа
	педагогических условиях		Тест
			Ответ на зачете
ПК-4	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ПК-5	Способен проектировать комплекс взаимосвязанных приемов, методов, форм, средств обучения информатике и информационным технологиям и эффективно использовать его в образовательном процессе	ПК-5.3. Проектирует и реализует различные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	1 курс			
	часов	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16			16	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)	14			14	
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	92	92
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	46	46
Контрольная работа: выполнение	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины5.1. Содержание разделов дисциплины

	5.1. Содержание разделов дисциплины				
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)			
1	Организационное и техническое обеспечение олимпиады по информатике.	Структура руководящих органов олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение школьного этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение муниципального этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение регионального этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение заключительного этапа олимпиады по информатике.			
2	Система олимпиадных задач по информатике.	Методическая основа системы олимпиадных задач по информатике. Общая характеристика олимпиадных задач по информатике. Олимпиадные задачи по информатике для школьного и муниципального этапов. Типы задач для 9–11 классов. Типы задач для 7–8 классов. Типы задач для 5–6 классов. Особенности задач для регионального и заключительного этапов олимпиады по информатике. Возможные типы задач. Требования к решениям задач. Порядок формирования комплектов олимпиадных задач по информатике. Связь олимпиадных задач по информатике с государственным стандартом общего образования. Путеводитель по олимпиадным задачам по информатике.			
3	Подготовка к олимпиадам по информатике.	Методика определения времени работы и объема используемой памяти при тестировании программ решений олимпиадных задач по информатике. Особенности проверки решений задач на заключительном этапе олимпиады по информатике. Формы олимпиадной подготовки. Система развивающего обучения как основа олимпиадной подготовки. Содержание примерной программы олимпиадной подготовки. Индивидуальные траектории олимпиадной подготовки и организация самоподготовки школьников. Полезные интернетресурсы для олимпиадной подготовки.			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Ī	№	Наименование раздела дисциплины и	именование раздела дисциплины и Кол-во часов					
		входящих в него тем	Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего	Ì

			Занятия (семинары)	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Организационное и техническое обеспечение олимпиады по информатике.	1	4		30	35
1.1	Структура руководящих органов олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение школьного этапа олимпиады по информатике.	0,5	2		10	12,5
1.2	Техническое и программное обеспечение муниципального этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение регионального этапа олимпиады по информатике.	0,5	1		10	11,5
1.3	Техническое и программное обеспечение заключительного этапа олимпиады по информатике.		1		10	11
2	Раздел: Система олимпиадных задач по информатике.	1	6		32	39
2.1	Методическая основа системы олимпиадных задач по информатике. Общая характеристика олимпиадных задач по информатике. Олимпиадные задачи по информатике для школьного и муниципального этапов.	0,5	2		12	14,5
2.2	Типы задач для 9—11 классов. Типы задач для 7—8 классов. Типы задач для 5—6 классов. Особенности задач для регионального и заключительного этапов олимпиады по информатике. Возможные типы задач. Требования к решениям задач.	0,5	2		10	12,5
2.3	Порядок формирования комплектов олимпиадных задач по информатике. Связь олимпиадных задач по информатике с государственным стандартом общего образования. Путеводитель по олимпиадным задачам по информатике.		2		10	12
3	Раздел: Подготовка к олимпиадам по информатике.		4		30	34
3.1	Методика определения времени работы и объема используемой памяти при тестировании программ решений олимпиадных задач по информатике.		2		10	12
3.2	Особенности проверки решений задач на заключительном этапе олимпиады по информатике. Формы олимпиадной подготовки. Система развивающего обучения как основа олимпиадной подготовки.		1		10	11
3.3	Содержание примерной программы олимпиадной подготовки. Индивидуальные траектории олимпиадной подготовки и организация самоподготовки школьников. Полезные интернет-ресурсы для		1		10	11

	олимпиадной подготовки.				
Bce	го:	2	14	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п	Tembi gireqinisinibi	работы студентов
1	Структура руководящих органов олимпиады	Домашняя и лабораторная работа:
	по информатике. Техническое и	решение задач. Доклад. Контрольная
	программное обеспечение школьного этапа	работа. Тест. Ответ на зачете.
2	олимпиады по информатике.	П
2	Техническое и программное обеспечение муниципального этапа олимпиады по	Домашняя и лабораторная работа:
	муниципального этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное	решение задач. Доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
	обеспечение регионального этапа	раоота. тест. Ответ на зачете.
	олимпиады по информатике.	
3	Техническое и программное обеспечение	Домашняя и лабораторная работа:
	заключительного этапа олимпиады по	решение задач. Доклад. Контрольная
	информатике.	работа. Тест. Ответ на зачете.
4	Методическая основа системы олимпиадных	Домашняя и лабораторная работа:
	задач по информатике. Общая	решение задач. Доклад. Контрольная
	характеристика олимпиадных задач по	работа. Тест. Ответ на зачете.
	информатике. Олимпиадные задачи по	
	информатике для школьного и	
_	муниципального этапов.	
5	Типы задач для 9–11 классов. Типы задач для	Домашняя и лабораторная работа:
	7–8 классов. Типы задач для 5–6 классов.	решение задач. Доклад. Контрольная
	Особенности задач для регионального и	работа. Тест. Ответ на зачете.
	заключительного этапов олимпиады по	
	информатике. Возможные типы задач. Требования к решениям задач.	
6	Порядок формирования комплектов	Домашняя и лабораторная работа:
O .	олимпиадных задач по информатике. Связь	решение задач. Доклад. Контрольная
	олимпиадных задач по информатике с	работа. Тест. Ответ на зачете.
	государственным стандартом общего	
	образования. Путеводитель по олимпиадным	
	задачам по информатике.	
7	Методика определения времени работы и	Домашняя и лабораторная работа:
	объема используемой памяти при	решение задач. Доклад. Контрольная
	тестировании программ решений	работа. Тест. Ответ на зачете.
	олимпиадных задач по информатике.	
8	Особенности проверки решений задач на	Домашняя и лабораторная работа:
	заключительном этапе олимпиады по	решение задач. Доклад. Контрольная
	информатике. Формы олимпиадной	работа. Тест. Ответ на зачете.
	подготовки. Система развивающего	
	обучения как основа олимпиадной	
9	подготовки. Содержание примерной программы	Домашняя и лабораторная работа:
, ,	олимпиадной подготовки. Индивидуальные	решение задач. Доклад. Контрольная
	траектории олимпиадной подготовки и	работа. Тест. Ответ на зачете.
	траектории олимпиадной подготовки и	работа. Тест. Ответ на зачете.

организация самоподготовки школьников.	
Полезные интернет-ресурсы для	
олимпиадной подготовки.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Средства текущего	Перечень компетенций
контроля	(указать шифр)
Ответ на зачете	УК-3.1
	УК-3.3
	ПК-4.2
	ПК-5.3
Доклад	УК-3.2
	УК-3.3
	ПК-5.4
Контрольная работа	УК-3.3
	ПК-4.3
	ПК-5.4
Тест	УК-3.1
	УК-3.4
	ПК-3.3
Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
работа: решение задач.	ПК-4.3
	ПК-5.3
Доклад	УК-3.2
	УК-3.3
	ПК-5.4
Контрольная работа	УК-3.3
1	ПК-4.3
	ПК-5.4
Тест	УК-3.1
	УК-3.4
	ПК-3.3
Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
работа: решение задач.	ПК-4.3
	ПК-5.3
Доклад	УК-3.2
	УК-3.3
	ПК-5.4
	Контроля Ответ на зачете Доклад Контрольная работа Тест Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад Контрольная работа Тест Домашняя и лабораторная работа: решение задач.

	Контрольная работа	УК-3.3
	контрольная расота	УК-3.3 ПК-4.3
		ПК-4.3
		11K-3.4
	Тест	УК-3.1
	1001	УК-3.4
		ПК-3.3
		111(3.3
Методическая основа системы	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
олимпиадных задач по	работа: решение задач.	ПК-4.3
информатике. Общая		ПК-5.3
характеристика олимпиадных	Ответ на зачете	УК-3.1
задач по информатике. Олимпиадные задачи по		УК-3.3
Олимпиадные задачи по информатике для школьного и		ПК-4.2
муниципального этапов.		ПК-5.3
	Контрольная работа	УК-3.3
		ПК-4.3
		ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
		ПК-3.3
Типы задач для 9–11 классов.	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
Типы задач для 7–8 классов. Типы	работа: решение задач.	ПК-4.3
задач для 5–6 классов.		ПК-5.3
Особенности задач для регионального и заключительного	Доклад	УК-3.2
этапов олимпиады по		УК-3.3
информатике. Возможные типы		ПК-5.4
задач. Требования к решениям	Тест	УК-3.1
задач.		УК-3.4
77		ПК-3.3
Порядок формирования	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
комплектов олимпиадных задач по	работа: решение задач.	ПК-4.3
информатике. Связь олимпиадных задач по информатике с		ПК-5.3
государственным стандартом	Ответ на зачете	УК-3.1
общего образования.		УК-3.3
Путеводитель по олимпиадным		ПК-4.2
задачам по информатике.	TC	ПК-5.3
	Контрольная работа	УК-3.3
		ПК-4.2
-	T	ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
Матаника аназначания за змачи	Помониная и поболожение	ПК-3.3
Методика определения времени работы и объема используемой	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ПК-3.3
памяти при тестировании	раоота. решение задач.	ПК-4.3
программ решений олимпиадных	Показа	ПК-5.3 УК-3.1
задач по информатике.	Доклад	
1		УК-3.3
	Voutney year neferm	<u>ПК-5.4</u> УК-3.3
	Контрольная работа	УК-3.3 ПК-4.3
		ПК-5.4

	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
		ПК-3.3
Особенности проверки решений	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
задач на заключительном этапе	работа: решение задач.	ПК-4.3
олимпиады по информатике.		ПК-5.3
Формы олимпиадной подготовки.	Доклад	УК-3.1
Система развивающего обучения		УК-3.3
как основа олимпиадной подготовки.		ПК-5.4
подготовки.	Ответ на зачете	УК-3.1
		УК-3.3
		ПК-4.2
		ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
		ПК-3.3
Содержание примерной	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
программы олимпиадной	работа: решение задач.	ПК-4.3
подготовки. Индивидуальные		ПК-5.3
траектории олимпиадной	Доклад	УК-3.1
подготовки и организация самоподготовки школьников.		УК-3.3
Полезные интернет-ресурсы для		ПК-5.4
олимпиадной подготовки.	Ответ на зачете	УК-3.1
оттинация подготовии		УК-3.3
		ПК-4.2
		ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
		ПК-3.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий -1 балл за посещение всех занятий:
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции -2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Вид контроля	Базовая часть Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.
_		во баллов	Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	1	2
nonipond noceilaemocin	практических занятий	1	_
	Итого	1	2
		Мин. Кол-	Макс.
	Наименование темы	мин. кол- во баллов	Кол-во
		BO OAJIJIOB	
		4	баллог
	Структура руководящих органов	1	2
	олимпиады по информатике.		
	Техническое и программное		
	обеспечение школьного этапа		
	олимпиады по информатике.		_
	Техническое и программное	1	2
	обеспечение муниципального этапа		
	олимпиады по информатике.		
T0	Техническое и программное		
Контроль работы на	обеспечение регионального этапа		
занятиях (тесты перед	олимпиады по информатике.		
выполнением	Методическая основа системы	1	2
лабораторной работы,	олимпиадных задач по информатике.		
самостоятельные работы в	Общая характеристика олимпиадных		
конце лекции)	задач по информатике.		
	Олимпиадные задачи по		
	информатике для школьного и		
	муниципального этапов.		
	Типы задач для 9–11 классов. Типы	1	2
	задач для 7-8 классов. Типы задач		
	для 5-6 классов. Особенности задач		
	для регионального и		
	заключительного этапов олимпиады		
	по информатике. Возможные типы		
	задач. Требования к решениям задач.		
T. ~	Итого	4	8
Пабораторная работа:	Все темы	12	20
ешение задач			
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего	в семестре	19	45
	чная аттестация	1	5
ИТОГО		20	50

зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий Примеры заданий:

- 1 Строка S1 называется анаграммой строки S2, если она получается из S2 перестановкой символов. Даны строки S1 и S2. Напишите программу, которая проверяет, является ли S1 анаграммой S2. (длина до 100 000)
- Одно из известных развлечений со словами составление палиндромов. Палиндромом называется предложение, которое, после удаления из него всех пробелов и знаков препинания, читается одинаково справа налево и слева направо. Создатели одного известного текстового редактора пишут новую версию модуля для проверки орфографии. Они хотят реализовать возможность вывода подсказки для пользователя на тот случай, если он допустил опечатку при наборе какого-нибудь палиндрома. Конечно же, они решили обратиться именно к вам. Более точно, по заданной строке нужно определить, может ли она быть результатом замены, удаления или добавления не более чем одного символа в некотором палиндроме. При этом строчные и прописные английские буквы не различаются, а все остальные символы должны игнорироваться. (длина до 100 000)
- 3 Палиндромом называют строку, читающуюся одинаково с обеих сторон. Задана строка s. Найдите ее наибольшую по длине подстроку, не являющуюся палиндромом. (длина до 100 000)
- 4 Дан некоторый набор букв и словарь. Ваша задача подсчитать, сколько различных слов из словаря можно составить из этих букв.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории).

1. Мячик на лестнице (астр 544)

На вершине лесенки, содержащей N ступенек, находится мячик, который начинает прыгать по ним вниз, к основанию. Мячик может прыгнуть на следующую ступеньку, на ступеньку через одну или через две. То есть, если мячик лежит на 8-ой ступеньке, то он может переместиться на 5-ую, 6-ую или 7-ую. Требуется написать программу, которая определит число всевозможных "маршрутов" мячика с вершины на землю. Опишите на русском языке и обоснуйте алгоритм нахождения требуемого числа способов. Заполните рабочую таблицу и выпишите ответ при N=13.

2. Без трёх единиц подряд

Определите количество последовательностей из нулей и единиц длины N (длина - это общее количество нулей и единиц), в которых никакие три единицы не стоят рядом. Опишите и обоснуйте общий алгоритм, приведите заполненную рабочую таблицу и ответ для N=9.

- 3. Королевский расчет. Сколькими различными кратчайшими (в смысле минимального количества ходов) путями шахматный король может пройти с одного заданного поля шахматной доски на другое? Опишите общий алгоритм, приведите заполненную рабочую таблицу для полей b2 и g5.
- 4. Взрывоопасность

При переработке радиоактивных материалов образуются отходы двух видов — особо опасные (тип A) и неопасные (тип B). Для их хранения используются одинаковые контейнеры. После помещения

отходов в контейнеры последние укладываются вертикальной стопкой. Стопка считается взрывоопасной, если в ней подряд идет более одного контейнера типа А. Стопка считается безопасной, если она не является взрывоопасной. Опишите и обоснуйте алгоритм, который для заданного количества контейнеров N определяет количество возможных типов безопасных стопок. Заполните рабочую таблицу и выпишите ответ при N=10.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Детская одаренность
- 2. Психологический облик одаренного ребенка
- 3. Особенности личности одаренного ребенка
- 4. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.
- 5. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.
- 6. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0

Максимальный балл	5	
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Раскрытие темы	не соответствует	0
в докладе	тема раскрыта частично	0
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
	тексту	
	рассказ без обращение к	1

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант1

- 1 Описать структуру руководящих органов олимпиады по информатике.
- 2 Описать техническое и программное обеспечение школьного этапа олимпиады по информатике.
- 3 Описать техническое и программное обеспечение муниципального этапа олимпиады по информатике.
- 4 Описать техническое и программное обеспечение регионального этапа олимпиады по информатике.
- 5 Предложите олимпиадную задачу по информатике для школьного тура
- 6 Олимпиадные задачи по информатике для школьного и муниципального этапов.
- 7 Оцените соблюдение требованиям к решениям задач для задачи: По заданным трем начальным цифрам строится последовательность цифр по следующему правилу: каждая цифра, начиная с четвертой равна сумме трех предыдущих по модулю 10, например 1,2,3,6,1,0,7,8,5,... Найти в ней цифру с заданным порядковым номером.
- 8 Определите соответствие порядку формирования комплектов олимпиадных задач по информатике для данного комплекта задач.
- 9 Опишите для данного комплекта задач связь с государственным стандартом общего образования. Путеводитель по олимпиадным задачам по информатике.
- 10 Опишите подготовку школьников к решению задач на динамику.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Tecm

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

Вопрос 1

В качестве показателя интеллектуальной одаренности выступает:

Выберите один ответ:

- а. способность к целеполаганию, проективному мышлению
- b. разработанность идеи
- с. развитость определенной вида мыслительных операций
- d. гибкость мышления

Вопрос 2

одаренность предполагает:

Выберите один ответ:

- а. высокий уровень развития личностных качеств
- b. качественное образование, включающее как специальные способности, так и творческие и личностные составляющие
- с. совокупность количественных и качественных новообразований в личностном развитии, касающихся области деятельности человека
 - d. наследственную предрасположенность

Вопрос 3

Общепсихологическое направление в исследовании одаренности преимущественно ориентированное на :

Выберите один ответ:

- а. изучение мышления и когнитивных функций психики человека
- b. изучение зависимостей между успешностью решения интеллектуальных задач и показателями функционирования отдельных структур центральной нервной системы
- с. изучение уровня интеллекта и когнитивных функций на основе разработки специальных тестов

Вопрос 4

Одаренность предполагает:

Выберите один ответ:

- а. генетическую предрасположенность к определенному виду деятельности
- b. индивидуально-психологические качества, которые выступают основой успешности выполнения многих или одного вида деятельности
- с. возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности
 - d. все ответы верны

Вопрос 5

Одаренный ребенок выделяется:

Выберите один ответ:

- а. все ответы верны
- b. высокой любознательностью и исследовательской активностью

- с. большим словарным запасом, наличием в речи сложных синтаксических конструкций, а также умением ставить вопросы
- d. яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
- е. повышенной концентрацией внимания на чем-либо, упорством в достижении результата в той сфере, которая ему интересна

Вопрос 6

Показателем творческой одаренности (креативности) может выступать:

Выберите один ответ:

- а. усидчивость, стремление выполнять задание по образцу
- b. продуктивность или беглость мышления
- с. сформированность любознательности
- d. способность к целеполаганию, проективному мышлению

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами	91-100%	Отлично
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию,	76-90%	хорошо

	необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	61-75%	удовлетворительно
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	60 и ниже %	неудовлетворительно

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Про	еряемые индикаторы проявления компетенций	
	УК	
	Ответ на зачете	

- УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
- УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
- УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
- УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
- ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности
- ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений
- ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач
- ПК-5.3. Проектирует и реализует различные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности
- ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- 1 Структура руководящих органов олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение школьного этапа олимпиады по информатике.
- 2 Техническое и программное обеспечение муниципального этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение регионального этапа олимпиады по информатике.
- 3 Техническое и программное обеспечение заключительного этапа олимпиады по информатике.
- 4 Методическая основа системы олимпиадных задач по информатике. Общая характеристика олимпиадных задач по информатике. Олимпиадные задачи по информатике для школьного и муниципального этапов.
- 5 Типы задач для 9–11 классов. Типы задач для 7–8 классов. Типы задач для 5–6 классов. Особенности задач для регионального и заключительного этапов олимпиады по информатике. Возможные типы задач. Требования к решениям задач.
- 6 Порядок формирования комплектов олимпиадных задач по информатике. Связь олимпиадных задач по информатике с государственным стандартом общего образования. Путеводитель по олимпиадным задачам по информатике.
- 7 Методика определения времени работы и объема используемой памяти при тестировании программ решений олимпиадных задач по информатике.
- 8 Особенности проверки решений задач на заключительном этапе олимпиады по информатике. Формы олимпиадной подготовки. Система развивающего обучения как основа олимпиадной подготовки.
- Содержание примерной программы олимпиадной подготовки. Индивидуальные траектории олимпиадной подготовки и организация самоподготовки школьников. Полезные интернет-ресурсы для олимпиадной подготовки.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	

УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	1
ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности	1
ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	1
ПК-5.3. Проектирует и реализует различные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности	1
ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Хрусталева. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 180 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32085.html
- 2. Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Лямин, А.Р. Хоботова, М.С. Чежин. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2015. 67 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66487.html
- 3. Ибрагимов И.М.; Ковшов А.Н./ред. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2008.-336с.

б) дополнительная литература

- 1. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. Электрон. текстовые данные. М.: Университетская книга, 2016. 304 с. 978-5-98699-183-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html
- 2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А.В. Миронов. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
- 3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. Электрон. текстовые данные. М.: Университетская книга, 2016. 304 с. 978-5-98699-183-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html
- 4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 67 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов.. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бальнорейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент — 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 60 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

- 1 Структура руководящих органов олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение школьного этапа олимпиады по информатике.
- 2 Техническое и программное обеспечение муниципального этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение регионального этапа олимпиады по информатике.
- 3 Техническое и программное обеспечение заключительного этапа олимпиады по информатике.
- 4 Методическая основа системы олимпиадных задач по информатике. Общая характеристика олимпиадных задач по информатике. Олимпиадные задачи по информатике для школьного и муниципального этапов.
- 5 Типы задач для 9–11 классов. Типы задач для 7–8 классов. Типы задач для 5–6 классов. Особенности задач для регионального и заключительного этапов олимпиады по информатике. Возможные типы задач. Требования к решениям задач.
- 6 Порядок формирования комплектов олимпиадных задач по информатике. Связь олимпиадных задач по информатике с государственным стандартом общего образования. Путеводитель по олимпиадным задачам по информатике.
- 7 Методика определения времени работы и объема используемой памяти при тестировании программ решений олимпиадных задач по информатике.
- 8 Особенности проверки решений задач на заключительном этапе олимпиады по информатике. Формы олимпиадной подготовки. Система развивающего обучения как основа олимпиадной подготовки.
- 9 Содержание примерной программы олимпиадной подготовки. Индивидуальные траектории олимпиадной подготовки и организация самоподготовки школьников. Полезные интернет-ресурсы для олимпиадной подготовки.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Дистанционная поддержка детской одаренности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Дистанционная поддержка детской одаренности».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тесту;
 - подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и

примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, опline курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати., выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office номер лицензии 67757487

Microsoft Windows номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	УТВЕРЖДАЮ проректор по учебной работеМ.Ю. Соловьев «» 2023 г.
Программа учебной ді	исциплины
Наименование дисц К.М.03.ДВ.01.02 Информационные техн	
Рекомендуется для направло <u>44.04.01 Педагогическое (профиль Информационные технологии социальной сф</u>	<u>е образование</u> в образовании, управлении и
Квалификация (степень) вып	пускника: магистр
Разработчики:	
доцент кафедры теории и методики	
обучения информатике, кандидат физико-математических наук доцент кафедры теории и методики	П.А. Корнилов
обучения информатике, кандидат педагогических наук	У.В. Плясунова
Утверждена на заседании	
кафедры теории и методики обучения информ «28» апреля 2023 г.	атике
Протокол № 8 Зав. кафедрой	П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u>Цель дисциплины</u> формирование у магистрантов готовности к проектированию и реализации программ повышения информационной грамотности взрослых людей.

Основными задачами курса являются:

- понимание уровня информационной культуры взрослого населения в России, их образовательных потребностей разных категорий населения области ИТ образования;
- овладение навыками использования основных методов андрагогики и методикой обучения информатике взрослых.
- развитие умений: проектировать образовательные программы ИТ-образования с учетом образовательных потребностей разных категорий населения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы школьную информатику с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических положений информатики в конкретных	ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете

	педагогических условиях		
ПК-4	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-5	Способен проектировать комплекс взаимосвязанных приемов, методов, форм, средств обучения информатике и информационным технологиям и эффективно использовать его в образовательном процессе	ПК-5.3. Проектирует и реализует различные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс			
		Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16			16	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)	14			14	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92			92	
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	46			46	
Контрольная работа: выполнение	46			46	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет			Зачет	

Общая трудоемкость			
часов	108		108
зачетных единиц	3		3

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в андрогогику	Понятия андрагогики. Возрастная периодизация взрослых. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых. Проблемы адаптации взрослых в информационном обществе. Мотивация обучения взрослого населения.
2	обучения, направленного на развитие ИКТ-	Методические особенности обучения, направленного на развитие ИКТ-компетентности взрослого населения. Компьютерная и мобильная грамотность. Электронные государственные услуги, электронное правительство.
3	программы обучения	Методика проектирования программы обучения взрослых информационным технологиям. Методика отбора содержания обучения. Этапы проектирования рабочей программы учебного курса. Подготовка материалов и рабочих документов в соответствии с профессиональной деятельностью средствами офисных технологий.
4		Приёмы организации личного информационного пространства взрослых. Базовые сервисы и технологии Интернета. Знакомство с облачными сервисами. Тема 5. Разработка и апробация программы повышения ИКТ- компетентности для взрослых на базе института третьего возраста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в андрогогику	1	4		16	21
1.1	Понятия андрагогики. Возрастная периодизация взрослых. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.	0,5	2		8	10,5
1.2	Проблемы адаптации взрослых в информационном обществе. Мотивация обучения взрослого населения.	0,5	2		8	10,5
2	Методические особенности обучения, направленного на развитие ИКТ-компетентности взрослого населения.	1	4		16	21
2.1	Методические особенности обучения, направленного на развитие ИКТ-	0,5	2		8	10,5

	компетентности взрослого населения.				
2.2	Компьютерная и мобильная грамотность. Электронные государственные услуги, электронное правительство.	0,5	2	8	10,5
3	Методика проектирования программы обучения взрослых информационным технологиям.		4	32	36
3.1	Методика проектирования программы обучения взрослых информационным технологиям. Методика отбора содержания обучения. Этапы проектирования рабочей программы учебного курса.		2	16	18
3.2	Подготовка материалов и рабочих документов в соответствии с профессиональной деятельностью средствами офисных технологий.		2	16	18
4	Приёмы организации личного информационного пространства взрослых.		2	28	30
4.1	Приёмы организации личного информационного пространства взрослых. Базовые сервисы и технологии Интернета. Знакомство с облачными сервисами.		1	14	15
4.2	Разработка и апробация программы повышения ИКТ- компетентности для взрослых на базе института третьего возраста.		1	14	15
Bcei	го:	2	14	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Понятия андрагогики. Возрастная периодизация взрослых. Психологопедагогические особенности обучения взрослых.	решение задач. Доклад. Контрольная
2	Проблемы адаптации взрослых в информационном обществе. Мотивация обучения взрослого населения.	решение задач. Доклад. Контрольная
3	Методические особенности обучения, направленного на развитие ИКТ-компетентности взрослого населения.	решение задач. Доклад. Контрольная
4	Компьютерная и мобильная грамотность. Электронные государственные услуги, электронное правительство.	решение задач. Доклад. Контрольная
5	Методика проектирования программы обучения взрослых	1 1

	информационным технологиям.	работа. Ответ на зачете.
	Методика отбора содержания	
	обучения. Этапы проектирования	
	рабочей программы учебного курса.	
6	Подготовка материалов и рабочих	Домашняя и лабораторная работа:
	документов в соответствии с	решение задач. Доклад. Контрольная
	профессиональной деятельностью	работа. Ответ на зачете.
	средствами офисных технологий.	
7	Приёмы организации личного	Домашняя и лабораторная работа:
	информационного пространства	решение задач. Доклад. Контрольная
	взрослых. Базовые сервисы и	работа. Ответ на зачете.
	технологии Интернета. Знакомство с	
	облачными сервисами.	
8	Разработка и апробация программы	Домашняя и лабораторная работа:
	повышения ИКТ- компетентности	решение задач. Доклад. Контрольная
	для взрослых на базе института	работа. Ответ на зачете.
	третьего возраста.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Понятия андрагогики. Возрастная	Ответ на зачете	УК-3.1
периодизация взрослых.		УК-3.3
Психолого-педагогические		ПК-4.2
особенности обучения взрослых.		ПК-5.4
	Доклад	УК-3.1
		УК-3.3
		ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-3.3
		ПК-4.2
		ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
		ПК-3.3
Проблемы адаптации взрослых в	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
информационном обществе.	работа: решение задач.	ПК-4.3
Мотивация обучения взрослого		ПК-5.3
населения.	Доклад	УК-3.1
		УК-3.3
		ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-3.3
		ПК-4.2

		ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
		ПК-3.3
Методические особенности	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
обучения, направленного на	работа: решение задач.	ПК-4.3
развитие ИКТ-компетентности		ПК-5.3
взрослого населения.		
	Доклад	УК-3.1
		УК-3.3
		ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-3.3
	rearry engineer pare or a	ПК-4.2
		ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
		ПК-3.3
Компьютерная и мобильная	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
грамотность. Электронные	работа: решение задач.	ПК-4.3
государственные услуги,	I was a second and a second a second and a second a second and a second a second and a second and a second a second and a second a second a second a	ПК-5.3
электронное правительство.	Ответ на зачете	УК-3.1
	orber ha sarere	УК-3.3
		ПК-4.2
		ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-3.3
	nomponement pacera	ПК-4.2
		ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
	1001	УК-3.4
		ПК-3.3
Методика проектирования	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
программы обучения взрослых	работа: решение задач.	ПК-4.3
информационным технологиям.		ПК-5.3
Методика отбора содержания	Доклад	УК-3.1
обучения. Этапы проектирования	,,	УК-3.3
рабочей программы учебного		ПК-5.4
курса.	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
		ПК-3.3
Подготовка материалов и рабочих	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
документов в соответствии с	работа: решение задач.	ПК-4.3
профессиональной деятельностью		ПК-5.3
средствами офисных технологий.	Ответ на зачете	УК-3.1
		УК-3.3
		ПК-4.2
		ПК-5.4

	Контрольная работа	УК-3.3
	топтрольная расота	ПК-4.2
		ПК 4.2
	Тест	УК-3.1
	1661	УК-3.4
		ПК-3.3
Приёмы организации личного	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
информационного пространства	работа: решение задач.	ПК-4.3
взрослых. Базовые сервисы и	1 1	ПК-5.3
технологии Интернета.	Доклад	УК-3.1
Знакомство с облачными	Доклад	УК-3.3
сервисами.		ПК-5.4
	Контрольная работа	УК-3.3
	rempensium pacera	ПК-4.2
		ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
	1001	УК-3.4
		ПК-3.3
Разработка и апробация	Домашняя и лабораторная	ПК-3.3
программы повышения ИКТ-	работа: решение задач.	ПК-4.3
компетентности для взрослых на		ПК-5.3
базе института третьего возраста	Доклад	УК-3.1
	, ,	УК-3.3
		ПК-5.4
	Ответ на зачете	УК-3.1
		УК-3.3
		ПК-4.2
		ПК-5.4
	Тест	УК-3.1
		УК-3.4
		ПК-3.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий -1 балл за посещение всех занятий;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции -2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	1	2	
-	практических занятий			
	Итого	1	2	
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.	
		во баллов	Кол-во	
			баллов	
	Понятия андрагогики. Возрастная периодизация взрослых. Психологопедагогические особенности обучения взрослых.	1	2	
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением	Проблемы адаптации взрослых в информационном обществе. Мотивация обучения взрослого населения.	1	2	
лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Методические особенности обучения, направленного на развитие ИКТ-компетентности взрослого населения.	1	2	
	Компьютерная и мобильная грамотность. Электронные государственные услуги, электронное правительство.	1	2	
	Итого	4	8	
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	12	20	
Доклад	Все темы	1	5	
Контрольная работа	Все темы	1	10	
Всего	в семестре	19	45	
Промежуточная аттестация		1	5	
И	ΤΟΓΟ	20	50	

Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

- 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике.
- 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 3. Проведите обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.

- 4. Кратко опишите учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 5. Охарактеризуйте специфику применения сетевых технологий в образовании
- 6. Перечислите требования к демонстрационным материалам. Приведите удачные примеры.
- 7. Охарактеризуйте среды разработки средств наглядности.
- 8. Разработайте одно из электронных средств наглядности.
- 9. В чем специфика использования возможностей применения информационных технологий для самообразования взрослых.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 2. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 3. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 4. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.

- 5. Применение сетевых технологий в образовании
- 6. Требования к демонстрационным материалам.
- 7. Среды разработки средств наглядности.
- 8. Разработка электронных средств наглядности.
- 9. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 10. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 11. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 12. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- 13. Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к	1
	тексту	
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
	-	
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
-	соответствует полностью	1
	_	
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант1

- 1. Перечислите требования к демонстрационным материалам. Приведите удачные примеры
- 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике.
- 3. Охарактеризуйте среды разработки средств наглядности и приведите один из

- примеров их использования.
- 4. Кратко опишите учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике
- 5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 6. Охарактеризуйте специфику применения сетевых технологий в образовании

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления характеристика компетенций		показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и	91-100%	Отлично
повышенный	полученными результатами Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	76-90%	хорошо
базовый	Анализирует задачу, выделяя	61-75%	удовлетворительно

	ее базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	неудовлетворительно
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК		
Ответ на зачете		

- УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
- УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
- УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
- УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
- ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности
- ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений
- ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач
- ПК-5.3. Проектирует и реализует различные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности
- ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике.

- Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 2. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 3. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 4. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 5. Применение сетевых технологий в образовании
- 6. Требования к демонстрационным материалам.
- 7. Среды разработки средств наглядности.
- 8. Разработка электронных средств наглядности.
- 9. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.
- 10. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 11. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 12. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- 13. Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	1
ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности	1
ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	1
ПК-5.3. Проектирует и реализует различные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности	1
ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Хрусталева. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 180 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32085.html
- 2. Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Лямин, А.Р. Хоботова, М.С. Чежин. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2015. 67 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66487.html
- 3. Ибрагимов И.М.; Ковшов А.Н./ред. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2008.-336с.

б) дополнительная литература

- 1. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. Электрон. текстовые данные. М.: Университетская книга, 2016. 304 с. 978-5-98699-183-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html
- 2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя / А.В. Миронов. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
- 3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. Электрон. текстовые данные. М. : Университетская книга, 2016. 304 с. 978-5-98699-183-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html
- 4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 67 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов.. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бальнорейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент — 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 60 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

- 1. Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании.
- 2. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 3. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике.
- 4. Понятие мультимедиа, технические и программные средства.
- 5. Применение сетевых технологий в образовании
- 6. Требования к демонстрационным материалам.
- 7. Среды разработки средств наглядности.
- 8. Разработка электронных средств наглядности.
- 9. Требования к компьютерным тренажерам и тестам.

- 10. Среды разработки компьютерных тренажеров и тестов.
- 11. Разработка компьютерных тренажеров и тестов.
- 12. Возможности применения информационных технологий для самообразования.
- 13. Возможности применения информационных технологий для профессионального развития.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в обучении взрослых».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Информационные технологии в обучении взрослых».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тесту;
 - подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к

работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

- 1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
- 3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, опline курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати., выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office номер лицензии 67757487

Microsoft Windows номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
П	рорект	ор по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
«	>>>	2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: <u>К.М.03.ДВ.02.01 Информационные технологии в преподавании</u> гуманитарных дисциплин

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационные технологии в образовании, управлении и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:	
доцент кафедры теории и методики	
обучения информатике,	
кандидат физико-математических наук	П.А. Корнилов
доцент кафедры теории и методики	
обучения информатике,	
кандидат педагогических наук	У.В. Плясунова
Утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения инф «28» апреля 2023 г. Протокол № 8	орматике
Зав. кафедрой	П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u>Цель дисциплины</u> сформировать представления у магистрантов о современных информационных технологиях, применяемых в гуманитарном образовании.

Основными задачами курса являются:

• понимание

- 1. основных возможностей применения информационных технологий в гуманитарном образовании,
- 2. применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурно-просветительских задач;
- 3. основных приемов и способов применения средств ИКТ для организации учебного процесса и внеучебной деятельности в гуманитарном образовании.

• развитие умений:

- 1. разработки дидактических компьютерных материалов по темам школьных курса.
- 2. оценивать качество электронных образовательных ресурсов для гуманитарном образования,
- 3. выбирать электронные ресурсы и информационные технологии для преподавания отдельных тем;
- 4. использовать средства ИКТ для разработки дидактических материалов, в том числе сетевых.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

K	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
	Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Домашняя и лабораторная работа:
УК-1	жения и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	решение задач Контрольная работа Ответ на зачете
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Контрольная работа

ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1 Разрабатывает научнометодические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-4	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-5	Способен проектировать комплекс взаимосвязанных приемов, методов, форм, средств обучения информатике и информационным технологиям и эффективно использовать его в образовательном процессе	ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Контрольная работа Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_ зачетные единицы.

осщил грудосинкость дисциплиты составляет		30.10111151	о одиниць		
Вид учебной работы	Всего	1 курс			
	часов	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16			16	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Лабораторные работы (ЛР)	8			8	
Самостоятельная работа (всего)	92			92	
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	46			46	
Контрольная работа: выполнение	46			46	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3			108	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

3.0		STOD ATCHTISTINIDE				
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)				
1	Информационные технологии и их применение в гуманитарном образовании	Основные информационные технологии, применяемые в гуманитарном образовании. Программно-технические средства информационных технологий в гуманитарном образовании. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения. Учебнометодические комплексы электронной поддержки различных учебников. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.				
2	Среды разработки дидактических компьютерных материалов	Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Информационные технологии и их применение в гуманитарном образовании	1	4	4	28	37
1.1	Основные информационные технологии, применяемые в гуманитарном образовании. Программно-технические средства информационных технологий в гуманитарном образовании. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.	0,5	2	2	14	18,5
1.2	Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.	0,5	2	2	14	18,5
2	Раздел: Среды разработки дидактических компьютерных материалов	1	2	4	64	71
2.1	Демонстрационные материалы и требования к ним.	0,5	1	2	31	34,5
2.2	Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.	0,5	1	2	33	36,5
Bcei	T0:	2	6	8	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Nº	Темы дисциплины	Содержание
п/п		самостоятельной работы
		студентов
1	Основные информационные технологии,	Домашняя и лабораторная
	применяемые в гуманитарном образовании.	работа: решение задач.
	Программно-технические средства	Контрольная работа. Ответ на
	информационных технологий в	зачете.
	гуманитарном образовании. Обзор	
	имеющихся коллекций цифровых	
	образовательных ресурсов, их целей и	
	особенностей применения.	
2	Учебно-методические комплексы	Домашняя и лабораторная
	электронной поддержки различных	работа: решение задач.
	учебников. Понятие мультимедиа,	Контрольная работа. Ответ
	технические и программные средства.	на зачете.
	Современные форматы аудиовизуальной	
	информации. Современные цифровые	
	носители информации. Средства	
	отображения информации и проекционные	
	технологии.	
3	Демонстрационные материалы и требования	Домашняя и лабораторная
	к ним.	работа: решение задач.

	Контрольная работа. Ответ
	на зачете.
VONTH IOTODINIO TROUGHVARIA II TACTIA	Помоницая и побороториля
1 1	Домашняя и лабораторная
	-
электронные пособия.	Контрольная работа. Ответ
	на зачете.
	Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные информационные	Ответ на зачете	УК-1.1
технологии, применяемые в		УК-1.2
гуманитарном образовании.		ПК-4.4
Программно-технические средства		ПК-5.2
информационных технологий в	Доклад	УК-2.4
гуманитарном образовании. Обзор	, , , , ,	ПК-2.2
имеющихся коллекций цифровых		ПК-4.1
образовательных ресурсов, их целей и особенностей.		ПК-4.4
применения.	Контрольная работа	УК-1.1
	1	ПК-4.4
		ПК-5.2
Учебно-методические комплексы	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
электронной поддержки	работа: решение задач.	ПК-4.1
различных учебников. Понятие		ПК-4.3
мультимедиа, технические и	Доклад	УК-2.4
программные средства.	, , , , ,	ПК-4.1
Современные форматы		ПК-4.4
аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители	Контрольная работа	УК-1.1
информации. Средства	1	ПК-4.4
отображения информации и		ПК-5.2
проекционные технологии.		ПК-2.2
•		
Демонстрационные материалы и	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
требования к ним.	работа: решение задач.	ПК-4.1
		ПК-4.3

	Ответ на зачете	УК-1.1
		УК-1.2
		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2
Компьютерные тренажеры и	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
тесты, требования к ним.	работа: решение задач.	ПК-4.1
Электронные учебники и		ПК-4.3
электронные пособия.	Доклад	УК-2.4
		ПК-4.1
		ПК-4.4
	Контрольная работа	УК-1.1
	-	ПК-4.4
		ПК-5.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий -1 балл за посещение всех занятий;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

Зачет получают студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть						
Вид контроля	Форма контроля		Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий		1	2		
	Итого		1	2.		
	_	Intoco		-	_	
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением		ование темы		Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	

конце лекции)	Программно-технические средства информационных технологий в гуманитарном образовании. Обзор		
	имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей		
	и особенностей применения.		
	Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников. Понятие мультимедиа,	1	2
	технические и программные		
	средства. Современные форматы аудиовизуальной информации.		
	Современные цифровые носители информации. Средства отображения		
	информации и проекционные технологии.		
	Демонстрационные материалы и требования к ним.	1	2
	Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.	1	2
	учесники и электронные посооил.		
	Итого	4	8
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	13	25
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего	19	45	
-	чная аттестация	1	5
ИТОГО		20	50

Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

- 1. Приведите примеры информационные технологии, используемых для изучения данной темы
- 2. Опишите программно-технические средства информационных технологий, используемые в гуманитарном образовании.
- 3. Напишите обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения по выбранной теме.
- 4. Сравните учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников.
- 5. Создайте компьютерный тренажер по заданной теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена	1 балл

Максимальный балл	1
1 Tranchina in the Carlina Car	

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Примеры заданий:

- 1. Используя онлайн-сервисы, создайте ленту времени по выбранной теме школьного курса.
- 2. Используя онлайн-сервисы, создайте тест по выбранной теме школьного курса.
- 3. Приведите примеры информационные технологии, используемых для изучения данной темы
- 4. Используя программно-технические средства информационных технологий, создайте электронный образовательный ресурс для объяснения.

Критерии оценивания заданий

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена	1 балл
Максимальный балл	1

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Визуальные реконструкции культурно-исторических объектов и процессов.
- 2. Проекты 3D реконструкций в гуманитарных исследованиях.
- 3. Компьютерное картографирование.

- 4. Возможности Интернет для гуманитарных исследований.
- 5. История применения цифровых технологий и методов в гуманитарных науках

Критерии оценивания доклада

Критерий балл		
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	
	рассказ без обращение к	1
	тексту	
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант1

- 1. Опишите программно-технические средства информационных технологий в гуманитарном образовании.
- 2. Сделайте обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения по теме.
- 3. Сравните учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников.
- 4. Опишите мультимедиа, технические и программные средства.
- 5. Опишите использование современных форматов аудиовизуальной информации для изучения выбранной темы.
- 6. Опишите использование средств отображения информации и проекционные технологии для формирования предметных результатов.
- 7. Сравните среды разработки дидактических компьютерных материалов
- 8. Сформулируйте требования к демонстрационным материалам.
- 9. Оцените соответствие данного компьютерного тренажера требованиям.

10. Сформулируйте межпредметные результаты, которые могут быть сформулированы при использовании данного электронные пособия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию,	91-100%	Зачтено
	необходимую для ее решения. Устанавливает причинно- следственные связи между своими действиями и полученными результатами		
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	76-90%	
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	61-75%	

	поставленной задачи.		
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	незачтено
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК		
Ответ на зачете		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной		
ситуации, и проектирует процессы по их устранению		
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и		
возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы		
ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения		
информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки		
ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и		
методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и		
уровней подготовки для решения профессиональных задач		
ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в		
конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные		
на повышение его эффективности		
ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой		

ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- 1. Основные информационные технологии, применяемые в гуманитарном образовании.
- 2. Программно-технические средства информационных технологий в гуманитарном образовании.
- 3. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 4. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников.
- 5. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации.
- 6. Современные цифровые носители информации.

- 7. Средства отображения информации и проекционные технологии.
- 8. Демонстрационные материалы и требования к ним.
- 9. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним.
- 10. Электронные учебники и электронные пособия.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных	1
задач.	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных	1
рисков реализации и возможностей их устранения, планирует	
необходимые ресурсы	
ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в	1
области обучения информатике в образовательных учреждениях разных	
профилей и уровней подготовки	
ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и	
современные технологии и методики обучения информатике в	
образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки	
для решения профессиональных задач	
ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области	1
информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и	
реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	
ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании	1
цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях	
различных уровней и профилей подготовки	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Ибрагимов И.М.; Ковшов А.Н./ред. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2008.-336с.
- 2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2011.- 192с.
- 3. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения [Электронный ресурс] : аналитические материалы / К.Г. Митрофанов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Московский городской педагогический университет, 2010. 200 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26575.html

б) дополнительная литература

- 1. 1 Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Назаренко. Электрон. текстовые данные. М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. 272 с. 978-5-19-010826-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54628.html
- 2. Полат Е.С./ред. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005.-272с.
- 3. Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Лямин, А.Р. Хоботова, М.С. Чежин. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2015. 67 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66487.html
- 4. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С.Л. Лобачев. Электрон. текстовые данные. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 188 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39557.html
- 5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 67 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Оценивание результатов работы студентов при изучении данной дисциплины осуществляется в соответствии с положениями о балльно-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ (50 баллов), проведение проверочных (40 баллов) и контрольных работ (20 баллов). Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл — 60 баллов. Зачет получают студенты, набравшие 80 баллов и более.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

- 1. Основные информационные технологии, применяемые в гуманитарном образовании.
- 2. Программно-технические средства информационных технологий в гуманитарном образовании.
- 3. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 4. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников.
- 5. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации.
- 6. Современные цифровые носители информации.
- 7. Средства отображения информации и проекционные технологии.
- 8. Демонстрационные материалы и требования к ним.
- 9. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним.
- 10. Электронные учебники и электронные пособия.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
 - 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей

учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор,

ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, оп-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати., выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office номер лицензии 67757487

Microsoft Windows

номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

пр	орект	УТВЕРЖДАЮ сор по учебной работе М.Ю. Соловьев
« <u> </u>		2023 г.
ипл	ины	

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: <u>К.М.03.ДВ.02.02 Информационные технологии в естественнонаучном</u> образовании

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационные технологии в образовании, управлении и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:	
доцент кафедры теории и методики	
обучения информатике,	
кандидат физико-математических наук	П.А. Корнилов
доцент кафедры теории и методики	
обучения информатике,	
кандидат педагогических наук	У.В. Плясунова
Утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения информатике «28» апреля 2023 г.	
Протокол № 8	
Зав. кафедрой	П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

<u>Цель дисциплины</u> сформировать представления у магистрантов о современных информационных технологиях, применяемых в естественнонаучном образовании.

Основными задачами курса являются:

• понимание

- 1. основных возможностей применения информационных технологий в естественнонаучном образовании,
- 2. применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурно-просветительских задач;
- 3. основных приемов и способов применения средств ИКТ для организации учебного процесса и внеучебной деятельности в естественнонаучном образовании.

• развитие умений:

- 1. разработки дидактических компьютерных материалов по темам школьных курса.
- 2. оценивать качество электронных образовательных ресурсов для естественнонаучном образования,
- 3. выбирать электронные ресурсы и информационные технологии для преподавания отдельных тем;
- 4. использовать средства ИКТ для разработки дидактических материалов, в том числе сетевых.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

		Оценочные	
Формулировка		средства	
Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Домашняя и лабораторная работа:	
инализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	решение задач Контрольная работа Ответ на зачете	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Контрольная работа	
IC H H E H E H I I	оиск, критический нализ и синтез нформации, применять истемный подход для ешения задач	пособен осуществлять оиск, критический задач. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения задач УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможных рисков реализации и возможностей их устранения,	

ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1 Разрабатывает научнометодические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-4	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-5	Способен проектировать комплекс взаимосвязанных приемов, методов, форм, средств обучения информатике и информационным технологиям и эффективно использовать его в образовательном процессе	ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Контрольная работа Ответ на зачете

 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

 Общая трудоемкость дисциплины составляет
 3
 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	1 курс		
	часов	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	16			16
В том числе:				
Лекции	2			2
Практические занятия (ПЗ)	6			6
Лабораторные работы (ЛР)	8			8
Самостоятельная работа (всего)	92			92
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	46			46
Контрольная работа: выполнение	46			46
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет			Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108			108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	з.т. содержание разделов дисциплины			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)		
1	Информационные технологии и их применение в естественнонаучном образовании	Основные информационные технологии, применяемые в естественнонаучном образовании. Программно-технические средства информационных технологий в естественнонаучном образовании. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.		
2	Среды разработки дидактических компьютерных материалов	Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Информационные технологии и их применение в естественнонаучном образовании	1	4	4	28	37
1.1	Основные информационные технологии, применяемые в естественнонаучном образовании. Программно-технические средства информационных технологий в естественнонаучном образовании. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.	0,5	2	2	14	18,5
1.2	Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.	0,5	2	2	14	18,5
2	Раздел: Среды разработки дидактических компьютерных материалов	1	2	4	64	71
2.1	Демонстрационные материалы и требования к ним.	0,5	1	2	31	34,5
2.2	Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.	0,5	1	2	33	36,5
Bcei	T0:	2	6	8	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Nº T/T	Темы дисциплины	Содержание
п/п		самостоятельной работы студентов
1	Основные информационные технологии, применяемые в естественнонаучном образовании. Программно-технические средства информационных технологий в естественнонаучном образовании. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Контрольная работа. Ответ на зачете.
2	Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Контрольная работа. Ответ на зачете.

3	Демонстрационные материалы и требования к ним.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Контрольная работа. Ответ
		на зачете.
4	Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Контрольная работа. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
Осморима миформомуми и	контроля	(указать шифр)
Основные информационные	Ответ на зачете	УК-1.1
технологии, применяемые в		УК-1.2
естественнонаучном образовании. Программно-технические средства		ПК-4.4
информационных технологий в		ПК-5.2
естественнонаучном образовании.	Доклад	УК-2.4
Обзор имеющихся коллекций		ПК-2.2
цифровых образовательных		ПК-4.1
ресурсов, их целей и особенностей		ПК-4.4
применения.	Контрольная работа	УК-1.1
	-	ПК-4.4
		ПК-5.2
Учебно-методические комплексы	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
электронной поддержки	работа: решение задач.	ПК-4.1
различных учебников. Понятие		ПК-4.3
мультимедиа, технические и	Доклад	УК-2.4
программные средства.	, ,	ПК-4.1
Современные форматы		ПК-4.4
аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители	Контрольная работа	УК-1.1
информации. Средства	1 1	ПК-4.4
отображения информации и		ПК-5.2
проекционные технологии.		ПК-2.2
проскционные технологии.		111(2.2
Демонстрационные материалы и	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
требования к ним.	работа: решение задач.	ПК-4.1
		ПК-4.3

	Ответ на зачете	УК-1.1
		УК-1.2
		ПК-4.4
		ПК-5.2
	Контрольная работа	УК-1.1
		ПК-4.4
		ПК-5.2
Компьютерные тренажеры и	Домашняя и лабораторная	УК-1.2
тесты, требования к ним.	работа: решение задач.	ПК-4.1
Электронные учебники и		ПК-4.3
электронные пособия.	Доклад	УК-2.4
		ПК-4.1
		ПК-4.4
	Контрольная работа	УК-1.1
	-	ПК-4.4
		ПК-5.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии -1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий -1 балл за посещение всех занятий;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятий по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашний и лабораторных работ по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- контрольная работа по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

Зачет получают студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

1 Cultural Twent			
Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во
			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	1	2
_	практических занятий		
	Итого	1	2
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.
занятиях (тесты перед		во баллов	Кол-во
выполнением			баллов
лабораторной работы,	Основные информационные	1	2
самостоятельные работы в	технологии, применяемые в		
самостоятельные раооты в	естественнонаучном образовании.		

Контрольная работа	Все темы	1	10
решение задач			
Лабораторная работа:	Все темы	13	25
	Итого	4	8
	учебники и электронные пособия.		
	требования к ним. Электронные	-	-
	Компьютерные тренажеры и тесты,	1	2
	Демонстрационные материалы и требования к ним.	1	2
	технологии.		
	информации и проекционные		
	информации. Средства отображения		
	аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители		
	средства. Современные форматы		
	технические и программные		
	учебников. Понятие мультимедиа,		
	электронной поддержки различных		
	Учебно-методические комплексы	1	2
	применения.		
	ресурсов, их целей и особенностей		
	Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных		
	естественнонаучном образовании. Обзор имеющихся коллекций		
	информационных технологий в		
конце лекции)	Программно-технические средства		

Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

- 1. Приведите примеры информационные технологии, используемых для изучения данной темы
- 2. Опишите программно-технические средства информационных технологий, используемые в естественнонаучном образовании.
- 3. Напишите обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения по выбранной теме.
- 4. Сравните учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников.
- **5.** Создайте компьютерный тренажер по заданной теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла

Задача решена	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Примеры заданий:

- 1. Используя онлайн-сервисы, создайте ленту времени по выбранной теме школьного курса.
- 2. Используя онлайн-сервисы, создайте тест по выбранной теме школьного курса.
- 3. Приведите примеры информационные технологии, используемых для изучения данной темы
- 4. Используя программно-технические средства информационных технологий, создайте электронный образовательный ресурс для объяснения.

Критерии оценивания заданий

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена	1 балл
Максимальный балл	1

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Визуальные реконструкции культурно-исторических объектов и процессов.
- 2. Проекты 3D реконструкций в гуманитарных исследованиях.

- 3. Компьютерное картографирование.
- 4. Возможности Интернет для гуманитарных исследований.
- 5. История применения цифровых технологий и методов в гуманитарных науках

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0
понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к	1
	тексту	
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1
в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант1

- 1. Опишите программно-технические средства информационных технологий в естественнонаучном образовании.
- 2. Сделайте обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения по теме.
- 3. Сравните учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников.
- 4. Опишите мультимедиа, технические и программные средства.
- 5. Опишите использование современных форматов аудиовизуальной информации для изучения выбранной темы.
- 6. Опишите использование средств отображения информации и проекционные технологии для формирования предметных результатов.
- 7. Сравните среды разработки дидактических компьютерных материалов
- 8. Сформулируйте требования к демонстрационным материалам.

- 9. Оцените соответствие данного компьютерного тренажера требованиям.
- 10. Сформулируйте межпредметные результаты, которые могут быть сформулированы при использовании данного электронные пособия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления	характеристика	показатель	Квантитативная
компетенций		(баллы БРС)	КБаптитатибпал
высокий	Использует системный подход в	91-100%	Зачтено
	решении задачи, подбирает и		
	систематизирует информацию,		
	необходимую для ее решения.		
	Устанавливает причинно-		
	следственные связи между своими		
	действиями и полученными		
	результатами		
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее	76-90%	
	базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
	Рассматривает возможные		
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее	61-75%	
	базовые составляющие,		
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		

	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	незачтено
	варианты решения задачи,		
	оценивая их достоинства и		
	недостатки.		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций УК Ответ на зачете УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

- ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки
- ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач
- ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности
- ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- 1. Основные информационные технологии, применяемые в естественнонаучном образовании.
- 2. Программно-технические средства информационных технологий в естественнонаучном образовании.
- 3. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 4. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников.
- 5. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации.

- 6. Современные цифровые носители информации.
- 7. Средства отображения информации и проекционные технологии.
- 8. Демонстрационные материалы и требования к ним.
- 9. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним.
- 10. Электронные учебники и электронные пособия.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных	1
задач.	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	
проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных	1
рисков реализации и возможностей их устранения, планирует	
необходимые ресурсы	
ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в	1
области обучения информатике в образовательных учреждениях разных	
профилей и уровней подготовки	
ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и	
современные технологии и методики обучения информатике в	
образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки	
для решения профессиональных задач	
ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области	1
информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и	
реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	
ПК-5.2. Использует информационные технологии при проектировании	1
цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях	
различных уровней и профилей подготовки	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Ибрагимов И.М.; Ковшов А.Н./ред. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2008.-336с.
- 2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2011.- 192с.
- 3. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения [Электронный ресурс] : аналитические материалы / К.Г. Митрофанов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Московский городской педагогический университет, 2010. 200 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26575.html

б) дополнительная литература

- 1. 1 Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Назаренко. Электрон. текстовые данные. М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. 272 с. 978-5-19-010826-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54628.html
- 2. Полат Е.С./ред. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005.-272с.
- 3. Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Лямин, А.Р. Хоботова, М.С. Чежин. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2015. 67 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66487.html
- 4. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С.Л. Лобачев. Электрон. текстовые данные. М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 188 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39557.html
- 5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 67 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Оценивание результатов работы студентов при изучении данной дисциплины осуществляется в соответствии с положениями о балльно-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ (50 баллов), проведение проверочных (40 баллов) и контрольных работ (20 баллов). Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл — 60 баллов. Зачет получают студенты, набравшие 80 баллов и более.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

- 1. Основные информационные технологии, применяемые в естественнонаучном образовании.
- 2. Программно-технические средства информационных технологий в естественнонаучном образовании.
- 3. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения.
- 4. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников.
- 5. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации.
- 6. Современные цифровые носители информации.
- 7. Средства отображения информации и проекционные технологии.
- 8. Демонстрационные материалы и требования к ним.
- 9. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним.
- 10. Электронные учебники и электронные пособия.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой

дисциплины «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13

ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, опline курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати., выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Microsoft Windows номер лицензии 69108710

Microsoft Office номер лицензии 69108710

Microsoft Windows номер лицензии 69207528

Microsoft Office номер лицензии 69207528

Microsoft Windows номер лицензии 69582054

Microsoft Office номер лицензии 69582054

Microsoft Windows номер лицензии 67757487

Microsoft Office номер лицензии 67757487

Microsoft Windows номер лицензии 67698847

Microsoft Office номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110