Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса В.П. Завойстый « LO » февраля 2020 г.

## Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.03.01(К) Современные направления научных исследований в области дошкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, д. п. н.

В.Н. Белкина

Утверждено на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «ДО» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Bee

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Современные направления научных исследований в области** дошкольного образования» - формирование у магистрантов научных представлений о современных направлениях научных исследований в области дошкольного образования, развитие готовности магистрантов к научному поиску, научному анализу и интерпретации

педагогической реальности в дошкольном образовании, организации собственного научного исследования.

Основными задачами курса являются:

- понимание магистрантами наиболее значимых в современных условиях направлений научного поиска в дошкольном образовании; развитие научно познавательной мотивации у магистрантов, стремления к самообразованию;
- овладение навыками исследовательской деятельности в образовательном учреждении, проектирования образовательного пространства детского сада, анализа различных жанров научной литературы;
- развитие умений реферировать научные и методические материалы, умений применять результаты научных разработок к решению образовательных задач в дошкольном образовании, умения написания научных статей; творческих способностей магистранта в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		Средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	Портфолио
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Портфолио
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Портфолио
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	Портфолио

образовательные	ОПК-2.2. Подбирает информационно-	
программы и	коммуникационные технологии для	
разрабатывать научно-	эффективной реализации основных и	
методическое	дополнительных образовательных	
обеспечение их	программ.	
реализации	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-	
	методическое обеспечение	
	реализации основных и	
	дополнительных образовательных	
	программ	

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семо	Семестры	
		1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	28	36	
В том числе:				
Лекции	12	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	52	22	30	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	80	44	36	
В том числе:				
Порфолио (рефераты, аннотация научных жанров, аналитическая справка, доклад, статья)				
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3aO		3aO	
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2	2	

# 5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
2	психолого-педагогических	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка

	дошкольного образования	
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	1 7
4	теоретические основы научного исследования в	Понятие методологии и методов исследования. Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный
5		Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	* ''		Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекци и 12	Практ. Занятия (семина ры) 52	Лабор. занятия	Самост работа студ. 80	Всего часов
1	Основные направления психолого- педагогических исследований на современном этапе	2	10		10	22
1.1.	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.	1	4		4	9
1.2	Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук	1	6		6	13
2	Основные направления психолого- педагогических исследований в области дошкольного образования	2	12		20	34
2.1	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании.	1	4		8	13
2.2	Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка	1	8		12	21
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	2	10		16	28
3.1	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования.	1	6		10	17
3.2	Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.	1	4		6	11

4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	4	12	24	40
4.1	Понятие методологии и методов исследования	1	4	8	13
4.2	Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, пичностноориентированный	3	8	16	27
5	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	2	8	10	20
5.1	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация.	1	4	4	9
5.2	Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.	1	4	6	11

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Основные направления психолого-педагогических	Портфолио (реферат, доклад).
	исследований на современном этапе	
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио (аналитическая справка, доклад).
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио (программа исследования, доклад).
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио (реферат, аннотация научных жанров).
5	Способы оформления результатов исследования	Портфолио (постановочная статья по тематике магистерского исследования, доклад).

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Современные направления психолого-педагогических исследований.
- 2.Современные проблемы детства.

- 3. Современные направления исследований в области дошкольного образования.
- 4. Методологическая основа научного исследования.
- 5. Теоретическая основа научного исследования.
- 6.Методологические подходы к изучению педагогических явлений (выбрать два из предлагаемых) 2 человека.
  - 7. Теоретические подходы к исследованию (выбрать два из предлагаемых)- 2 человека.
  - 8. Реферат по теме магистерской диссертации (каждый студент).

## 7. Фонды оценочных средств

## 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные направления	Портфолио	УК-4.2; ОПК-2.2
психолого-педагогических		
исследований на современном		
этапе		
Основные направления	Портфолио	УК-4.2; ОПК-2.2
психолого-педагогических		
исследований в области		
дошкольного образования		
Технология подготовки и	Портфолио	УК-2.1; УК-4.3; УК-3.4; ОПК-2.2
проведения научных		
исследований		
Методологические и	Портфолио	УК-2.1; УК-4.2; ОПК-2.2; ОПК-
теоретические основы научного		2.3
исследования в области		
психологии и педагогики		
ребенка		
Способы оформления	Портфолио	УК-4.4; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-
результатов исследования		2.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -1-0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

	Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
Контроль	Посещение лекционных, практических	16	32		
посещаемости	(лабораторных) занятий				

	Итого		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	4	13
Контроль работы на	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	4	13
занятиях	Технология подготовки и проведения научных исследований	4	13
	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	4	13
	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	4	13
	Итого	20	65
	Всего в семестре	36	97
	Промежуточная аттестация	18	36
	ИТОГО	36	97

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов

## Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Составить аналитическую справку по диссертационным исследованиям (не менее 20 диссертаций), указав, к каким видам работ относится диссертация (фундаментальное или прикладное, теоретическое или эмпирическое исследование), какую проблему решает (обучение, воспитание, развитие).
- 2. Составить конспект научных статей по проблеме специфики современного детства, выделив наиболее важные психологические характеристики ребенка.

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

## Портфолио

 $\Pi opm \phi onuo$  — это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

#### (пример)

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова — это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

### Виды портфолио:

## Традиционное обучение:

- 1. Рабочее подборка работ за определенный период времени;
- **2. Протокольное** работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
  - 3. Процессное достижения по отдельным периодам обучения;
- **4. Итоговое** подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

## Дистанционное обучение:

### 1. On-line портфолио

#### Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

- 1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
- 4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.
- 5. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

## Общие этапы работы с портфолио:

- 1. Подготовительный этап.
- 2. Основной этап.
- 3. Заключительный этап.

### Портфолио для отчета

Рефераты, научные доклады, составление программы исследования по выбранной теме, составление аналитической справки о тематике диссертаций в соответствии с методологическими подходами научных исследований в области дошкольного образования, написание статьи по проблеме магистерской диссертации, презентации, определение научного аппарата исследования по теме, анализ методологического и теоретического обоснования магистерского исследования статьи.

#### Технические требования по оформлению портфолио:

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее 2, левое 3, правое 1,5.
- Заголовки 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовок) 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

### Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Демонстрируется полное	Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
понимание проблемы	Определяет у детей наличие особых потребностей	
	в образовании	
Показано владение	Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
разносторонними навыками	Определяет у детей наличие особых потребностей	
и приемами выполнения	в образовании	
практических задач		
Содержание глубокое и	Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
всестороннее	Определяет у детей наличие особых потребностей	
	в образовании	
Демонстрируется	Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
значительное понимание	Определяет у детей наличие особых потребностей	
проблемы, правильно	в образовании	
применяются теоретические		
положения при решении		
практических вопросов и		
задач		
Все требования,	Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
предъявляемые к заданию,	Определяет у детей наличие особых потребностей	
выполнены	в образовании	
	Максимальный балл	10

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 18 баллов.

## 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количествен	Оце	нка
проявления компетенций	характеристика	ный показатель (баллы БРС)	Квал итати вная	Кван титат ивна я

высокий	Характеризует этапы жизненного цикла	30-36	зачте	отли
	проекта. Делегирует полномочия членам		но	чно
	команды и распределяет поручения, дает			
	обратную связь по результатам,			
	принимает ответственность за общий			
	результат. Характеризует особенности			
	участия в академических и			
	профессиональных дискуссиях на			
	государственном и иностранном (-ых)			
	языках. Устанавливает контакты и			
	организует общение в соответствии с			
	потребностями совместной деятельности,			
	используя современные			
	коммуникационные технологии.			
	Составляет типовую деловую			
	документацию для академических и			
	профессиональных целей на иностранном			
	языке. Обосновывает требования к			
	проектированию основных и			
	дополнительных образовательных			
	программ. Подбирает информационно-			
	коммуникационные технологии для			
	эффективной реализации основных и			
	дополнительных образовательных			
	программ. Разрабатывает научно-			
	методическое обеспечение реализации			
	основных и дополнительных			
повышенный	образовательных программ	23-29		womo
повышенныи	Характеризует этапы жизненного цикла проекта. Делегирует полномочия членам	23-29		хоро шо
	команды и распределяет поручения, дает			шо
	обратную связь по результатам,			
	принимает ответственность за общий			
	результат. Характеризует особенности			
	участия в академических и			
	профессиональных дискуссиях на			
	государственном и иностранном (-ых)			
	языках. Устанавливает контакты и			
	организует общение в соответствии с			
	потребностями совместной деятельности,			
	используя современные			
	коммуникационные технологии.			
	Допускает неточности в составлении			
	типовой деловой документации для			
	академических и профессиональных			
	целей на иностранном языке.			
	Обосновывает требования к			
	проектированию основных и			
	дополнительных образовательных			
	программ. Подбирает информационно-			
	коммуникационные технологии для			
	эффективной реализации основных и			
	дополнительных образовательных			
	программ.			

базовый	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ.			удовл етвор итель но
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	17-0	не зачте но	неудо влетв орите льно

## 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемы	Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК	
	Портфолио		
УК-2.1. Характеризует	ОПК-2.1.		
этапы жизненного	Обосновывает		
цикла проекта.	требования к		
УК-3.4. Делегирует	проектированию		
полномочия членам	основных и		
команды и	дополнительных		
распределяет	образовательных		
поручения, дает	программ		
обратную связь по	ОПК-2.2. Подбирает		
результатам,	информационно-		
принимает	коммуникационные		
ответственность за	технологии для		
общий результат.	эффективной		
УК-4.2. Характеризует	реализации основных		
особенности участия в	и дополнительных		
академических и	образовательных		
профессиональных	программ.		
дискуссиях на	ОПК-2.3.		
государственном и	Разрабатывает научно-		
иностранном (-ых)	методическое		
языках.	обеспечение		
УК-4.3. Устанавливает	реализации основных		
контакты и организует	и дополнительных		
общение в	образовательных		
соответствии с	программ		
потребностями			
совместной			
деятельности,			
используя			
современные			

коммуникат технологии УК-4.4.	Соста	авляет
типовую документац	дел	повую для
академичес	ких	И
профессион целей на ин		
языке.	1	

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Портфолио

*Портфолио* — это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

## Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Балл
Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	2
Делегирует полномочия членам команды и	2
распределяет поручения, дает обратную связь по	
результатам, принимает ответственность за общий	
результат.	
Характеризует особенности участия в академических	2
и профессиональных дискуссиях на государственном	
и иностранном (-ых) языках.	
Устанавливает контакты и организует общение в	2
соответствии с потребностями совместной	
деятельности, используя современные	
коммуникационные технологии.	
Составляет типовую деловую документацию для	2
академических и профессиональных целей на	
иностранном языке.	
Обосновывает требования к проектированию	2
основных и дополнительных образовательных	
программ	
Подбирает информационно-коммуникационные	2
технологии для эффективной реализации основных и	
дополнительных образовательных программ.	
Разрабатывает научно-методическое обеспечение	2
реализации основных и дополнительных	
образовательных программ	10
Максимальный балл	10

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

- М.: Академия, 2009. 320с
- 2. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: «Академия», 2010. 206 с.
- 3. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ под науч.ред. М.В.Новикова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 262 с.
- 4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научноисследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

### б) дополнительная литература

- 1. Белкина В.Н./ред. Оценка развития профессиональных компетенций у студентов. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. 239с
- 2. Белкина В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками.- Ярославль: ЯГПУ, 2000. 61c
- 3. Леонтьев А.А., Психология общения. М.: Смысл; Академия, 2007. 368с
- 4. Белкина В.Н./науч. ред., Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях непрерывного пед. образования. Ярославль: ЯГПУ, 2014. 196с

## в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

## Особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения лисциплины:
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

### Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

- 1. Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки.
- 2. Классификация научного знания. Формы организации научного знания.
- 3. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.
- 4. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
- 5. Проблемы современного детства.
- 6. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка
  - 7. Общие принципы и этапа организации научного исследования.
- 8. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования.
  - 9. Выбор методов и методик исследования.
  - 10. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
- 11.Понятие методологии исследования. Системный подход как один из ведущих в психолого-педагогических исследованиях.
  - 12. Сущность аксиологического подхода в научных исследованиях.
  - 13. Сущность синергетическогог подхода в научных исследованиях.
  - 14. Сущность экзистенциального подхода в психолого-педагогических исследованиях.
  - 15. Сущность рефлексивно-деятельностного подхода к изучению ребенка и педагога.
  - 16. Компетентностный подход в современных исследованиях проблем образования.
  - 17. Личностно-ориентированный подход к изучению ребенка.
- 18. Специфика диссертационного исследования (магистерская, кандидатская, докторская диссертация).
- 19. Научная статья и научная монография как формы представления результатов исследования.
- 20. Учебное пособие, учебно-методический материал, научный доклад как формы внедрения результатов исследования.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

## Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.03.02(К) Психология управления

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, к. пс. н.

Утверждено на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «До» января 2020 г. Протокол №

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

Ю.Н. Слепко

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «<u>Психология управления</u>» - формирование представлений о системе организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников. Основными задачами курса являются:

- 1) понимание технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) овладение методами развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) развитие умений применять технологии развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка	_	средства
		ОПК-7.1. Планирует процесс	Решение
		организации взаимодействия с	проблемных
		другими педагогическими	ситуаций
		работниками и другими	
		специалистами в решении	
		профессиональных задач	_
		ОПК-7.2. Организует деятельность	Решение
		разновозрастных детско-взрослых	проблемных
		сообществ обучающихся, их родителей	ситуаций
		(законных представителей) и	
		педагогических работников	
		ОПК-7.3. Взаимодействует с	Решение
		участниками образовательных	проблемных
		отношений для решения задач	ситуаций
ОПК-7		психолого-педагогического	
		сопровождения основных	
		общеобразовательных программ	
		ОПК-7.4. Планирует процесс	Решение
		взаимодействия с родителями	проблемных
		(законными представителями)	ситуаций
		обучающихся в целях использования	
		их конструктивных воспитательных	
		усилий и оказания помощи семье в	
		решении вопросов воспитания ребенка	
		ОПК-7.5. Проектирует систему	Решение
		управления учебными группами с	проблемных
		целью вовлечения обучающихся в	ситуаций
		процесс обучения и воспитания,	
		мотивируя их учебно-познавательную	
		деятельность	

	ОПК-8.2. Проектирует	Решение
	педагогическую деятельность на	проблемных
ОПК-8	основе закономерности и принципы	ситуаций
	построения и функционирования	
	педагогических систем	
	ПК-1.1. Планирует и организует	Решение
	учебную деятельность обучающихся	проблемных
	по освоению учебных предметов, в	ситуаций
	том числе обучающихся с особыми	
	потребностями в образовании	
ПК-1	ПК-1.4. Решает профессиональные	Решение
	задачи, связанные с оказанием	проблемных
	психолого-педагогической поддержки	ситуаций
	обучающихся в процессе освоения	
	основных и дополнительных	
	образовательных программ	

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>2</u> зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Решение практических заданий по итогам каждой темы	36	36
Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Наименование тем
	дисциплины	
1	Развитие персонала как	1. Анализ и определение роли человеческого фактора в
	фактор усиления	современном инновационном процессе.
	инновационных процессов	2. Развитие управленческого персонала как элемент
	современного производства.	развития организации.
		3. Психологические модели поведения человека в
		условиях инновационных изменений в организации.
2	Личностные свойства	1. Характеристика современных подходов к управлению
	человека, рассматриваемые в	развитием персонала.

	разных его функциях. Качественные характеристики личностных	2. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности. 3. Развитие индивидуально-психологических и
	аспектов	личностных свойств персонала организации.
	развития человека.	
3	Развитие персонала —	1. Организационная динамика как фактор развития
	компонент развития	персонала.
	организации.	2. Развитие персонала в условиях различных
		организационных культур.
		3. Развитие управленческого персонала в организации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции		Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства	2	10	0	12	24
1.1.	Тема: Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	2	2	0	4	8
1.2.	Тема: Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	0	4	0	4	8
	Тема: Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	0	4	0	4	8
	Раздел: Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	2	10	0	12	24
2.1.	Тема: Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	2	4	0	6	12
	Тема: Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	0	6	0	6	12
3	Раздел: Развитие персонала — компонент развития организации	2	10	0	12	24
3.1.	Тема: Организационная динамика как фактор развития персонала	2	2	0	4	8
3.2.	Тема: Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	0	4	0	4	8
	Тема: Развитие управленческого персонала в организации	0	4	0	4	8
Bce	его:	6	30	0	36	72

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы

п/п		студентов
1	Анализ и определение роли	Вопросы и задания для самостоятельной
	человеческого фактора в современном	работы:
	инновационном процессе	1. Что такое инновация?
	1	2. Какова роль лидера в реализации
		инновационного процесса?
2	Развитие управленческого персонала как	Вопросы и задания для самостоятельной
	элемент развития организации	работы:
		1. На какие три группы можно разделить
		сотрудников организации
		по их реакции на инновационные
		изменения?
		2. Что лежит в основе сопротивления
		инновациям?
3	Психологические модели поведения	Вопросы и задания для самостоятельной
	человека в условиях инновационных	работы:
	изменений в организации	1. Какие задачи должен ставить перед собой
	-	руководитель в период
		подготовке и внедрения инновационных
		изменений?
4	Характеристика современных подходов к	Вопросы и задания для самостоятельной
	управлению развитием персонала	работы:
		1. Какое содержание вкладывается в
		словосочетание «человеческий
		фактор»?
		2. Какую подсистему психологических
		свойств человека вы считаете наиболее
		важной для реализации профессиональной
		деятельности?
5	Индивидуально-психологические и	Вопросы и задания для самостоятельной
	личностные свойства человека в	работы:
	профессиональной деятельности	1. Почему организация обязана заниматься
		развитием индивиду-
		ально-психологических и личностных
		свойств персонала?
		2. Перечислите основания для
		классификации способностей человека.
6	Организационная динамика как фактор	Вопросы и задания для самостоятельной
	развития персонала	работы:
		1. Почему при приеме на работу
		необходимо учитывать психологические
		характеристики человека?
		2. Сравните такие ценностные регуляторы
		организационного по-
		ведения сотрудников, как «власть» и
	T	«причастность к власти».
7	Требования к персоналу на отдельных	Вопросы и задания для самостоятельной
	этапах жизненного цикла организации	работы:
		1. Опишите четыре класса изменений в
		организации.
		2. Укажите типы переменных,
		определяющих долговременную эф-
		фективность организации (Р. Лайкерт).
		3. Опишите суть организационных
		кризисов в изменении органи-

		зации (Л. Грейнер).
8	Развитие управленческого персонала в	Вопросы и задания для самостоятельной
	организации	работы:
		1. Укажите основные принципы развития
		персонала.
		2. Опишите особенности персонала
		компании на стадии start-up.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Подходы к исследованию инноваций.
- 2. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса.
- 3. Проблема сопротивления инновациям.
- 4. Организационное консультирование как одна из форм управления организационным развитием.
- 5. Роль лидера в развитии компаний с разными видами организационных культур.
- 6. Проблема соотнесения индивидуальных и организационных ценностей в развитии организации.
- 7. Роль внутрифирменного обучения в развитии персонала.
- 8. Компетентностный подход в обучении.
- 9. Сравнительный анализ традиционных и активных методов обучения.
- 10. Дистанционное обучение: возможности и ограничения в обучении персонала.
- 11. Организационный тренинг: цель, задачи, принципы и методы проведения.
- 12. Коучинг как технология профессионального развития руководителя.
- 13. Сопротивление обучению: диагностика и выбор стратегий работы.

## 7. Фонды оценочных средств

## 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
дисциплины		(указать шифр)
Анализ и определение роли	Решение проблемных	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.
человеческого фактора в	ситуаций	
современном инновационном		
процессе		
Развитие управленческого	Решение проблемных	ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4.
персонала как элемент	ситуаций	
развития организации		
Психологические модели	Решение проблемных	ОПК-7.5. ОПК-8.2.
поведения человека в	ситуаций	
условиях инновационных		
изменений в организации		
Характеристика современных	Решение проблемных	ОПК-7.5. ОПК-8.2.
подходов к управлению	ситуаций	
развитием персонала		
Индивидуально-	Решение проблемных	ОПК-8.2. ПК-1.1.
психологические и	ситуаций	
личностные свойства человека		

в профессиональной		
деятельности		
Организационная динамика	Решение проблемных	ПК-1.1. ПК-1.4.
как фактор развития персонала	ситуаций	
Требования к персоналу на	Решение проблемных	ПК-1.1. ПК-1.4.
отдельных этапах жизненного	ситуаций	
цикла организации		
Развитие управленческого	Решение проблемных	ПК-1.1. ПК-1.4.
персонала в организации	ситуаций	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

## Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

	Базовая часть			
Вид контроля	· · ·		Макс. кол- во баллов	
Контроль посещаемо	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5	
сти	Итого	0	5	
	Наименование темы	Мин. кол-во	Макс. кол-	
		баллов	во баллов	
	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	баллов     в       0     Мин. кол-во м       баллов     в       ра     1       ии     1       1     1       ии     1       1     1       ии     1       8     8       8     8       8     8       8     8       8     8       8     8	4	
	Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	1	3	
	Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	-	3	
Контроль работы на	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала		3	
занятиях	Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	1	5	
	Организационная динамика как фактор развития персонала	1	5	
	Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	1	5	
	Развитие управленческого персонала в организации	1	5	
	Итого		37	
	Всего в семестре	8	37	
	Промежуточная аттестация	8	37	
	ИТОГО	8	37	

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение

### семестра менее 20 баллов

### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Представьте себя в роли руководителя образовательной организации. В организации происходит конфликт между работниками. Подходя к решению данного конфликта, определите, какова в нем роль «человеческого фактора»? Опишите, с какими проявлениями «человеческого фактора» Вы сталкиваетесь в текущей деятельности.
- 2. В процессе Вашей работы Вы являетесь объектом управленческих воздействий со стороны руководителя. Познакомьтесь с лекционным материалов по теме современных подходов к управлению развитием персонала и определите, какой подход к управлению организацией использует Ваш руководитель. В чем состоят его преимущества и недостатки?

## Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Может обратиться к собственному опыту организации деятельности для	0,5 балла
решения стоящей перед ним задачи	
Соотносит теоретический материал, изученный на занятии, с условиями	0,5 балла
выполнения практического задания	
Решает практическую задачу, объясняя суть своего решения	0,5 балла
Может предложить альтернативные способы решения задачи	0,5 балла
Максимальный балл	2

## Оценочное средство Решение проблемных ситуаций

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация практической деятельности задача, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и предложить альтернативные способы решения задачи.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и способом ее решения,
- вербально описать процедуру решения задания,
- решить задачу, используя теоретическое и практическое знание о ее решении,

## Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Может обратиться к	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	
собственному опыту	оовистист суть стоищей перед исследователем задачи	
организации	соотносит прешоженную запану с типорыми запанами	1
деятельности для	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	1
решения стоящей	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
перед ним задачи	характеризует епецифику стоящей перед исследователем задачи	
Соотносит	устанавливает соответствие между заданием и способами его	
теоретический	решения	
материал, изученный	r	
на занятии, с	описырает процедуру решения задани	1
условиями	описывает процедуру решения задачи	1
выполнения		
практического	решает задачу, предлагая в том числе альтернативные способы	
задания	решения задачи	

задачу, объясняя суть	описывает процесс решения задачи объясняет процесс решения задачи	2
Может предложить альтернативные способы решения задачи	предлагает альтернативные способы решения задачи	
ИТОГО:		

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

## 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оце	Оценка*	
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативн ая	Квантитатив ная	
высокий	Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детсковзрослых сообществ. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.		зачтено	отлично	
повышенный	Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психологопедагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует			хорошо	

			1	·
	систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в			
	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную			
	деятельность. Проектирует педагогическую деятельность на основе			
	закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических			
	систем. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных			
	теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. Планирует и			
	организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов,			
	в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.			
базовый	Называет этапы и принципы планирования процесса организации взаимодействия	25		удовлетворит
	с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении			ельно
	профессиональных задач, но не может реально спланировать деятельность.			
	Самостоятельно и без консультации не может организовать деятельность			
	разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей			
	(законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с			
	участниками образовательных отношений для решения задач психолого-			
	педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
	Самостоятельно и без консультации не может спланировать процесс			
	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях			
	использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи			
	семье в решении вопросов воспитания ребенка. Самостоятельно и без			
	консультации не может спроектировать систему управления учебными группами с			
	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их			
	учебно-познавательную деятельность. Самостоятельно и без консультации не			
	может спроектировать педагогическую деятельность на основе закономерности и			
	принципы построения и функционирования педагогических систем, систему			
	работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии			
	детско-взрослых сообществ, учебную деятельность обучающихся по освоению			
	учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в			
	образовании.			
низкий	Не может спланировать процесс организации взаимодействия с другими	10	не зачтено	неудовлетвор
	педагогическими работниками и другими специалистами в решении			ительно
	профессиональных задач, организовать деятельность разновозрастных детско-			
	взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и			
	педагогических работников. Не может организовать взаимодействие с			

участниками образовательных отношений для решения задач психоло	ого-
педагогического сопровождения основных общеобразовательных програ	MM.
Самостоятельно и без консультации не может спланировать проц	ecc
взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в це	лях
использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помо	щи
семье в решении вопросов воспитания ребенка, спроектировать систе	ему
управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в проц	ecc
обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельное	сть,
спроектировать педагогическую деятельность на основе закономерности	и
принципы построения и функционирования педагогических систем, систе	ему
работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о разви	гии
детско-взрослых сообществ, учебную деятельность обучающихся по освоен	
учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями	
образовании. Не способен решать профессиональные задачи, связанные	
оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в проце	cce
освоения основных и дополнительных образовательных программ.	

<sup>\*</sup> соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

## 7.2.3 Спецификация оценочных средств

	Проверяемые индикаторы	проявления компетенций
УК	ОПК	ПК
	Tec	Т
	ОПК-7.1. Планирует процесс организации	ПК-1.1. Планирует и организует учебную
	взаимодействия с другими педагогическими	деятельность обучающихся по освоению
	работниками и другими специалистами в	учебных предметов, в том числе
	решении профессиональных задач	обучающихся с особыми потребностями в
		образовании
	ОПК-7.2. Организует деятельность	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи,
	разновозрастных детско-взрослых	связанные с оказанием психолого-
	сообществ обучающихся, их родителей	педагогической поддержки обучающихся в
	(законных представителей) и	процессе освоения основных и
	педагогических работников	дополнительных образовательных программ
	ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками	
	образовательных отношений для решения	
	задач психолого-педагогического	
	сопровождения основных	
	общеобразовательных программ	
	ОПК-7.4. Планирует процесс	
	взаимодействия с родителями (законными	
	представителями) обучающихся в целях	
	использования их конструктивных	
	воспитательных усилий и оказания помощи	
	семье в решении вопросов воспитания	
	ребенка	
	ОПК-7.5. Проектирует систему управления	
	учебными группами с целью вовлечения	
	обучающихся в процесс обучения и	
	воспитания, мотивируя их учебно-	
	познавательную деятельность	
	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую	
	деятельность на основе закономерности и	
	принципы построения и функционирования	
	педагогических систем	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

- 1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
- 2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
- 3. В тесте проверяется знание теории психологических основ управления, методов управления и их назначения при организации управленческой деятельности. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных управленческих задач.

#### Критерии оценивания

притерии оденивания	
Критерий	Балл
Соотносит этапы планирования процесса организации взаимодействия с другими	3
педагогическими работниками и другими специалистами с задачами	
профессиональной деятельности	
Правильно выбирает цели и задачи организации деятельности разновозрастных	3

детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических	
работников	
Правильно соотносит роль участников образовательных отношений с задачами	3
психолого-педагогического сопровождения ООП	
Соотносит этапы плана организации взаимодействия с родителями обучающихся и	3
цели образовательной деятельности	
Описывает принципы проектирования системы управления учебными группами	3
Описывает принципы проектирования педагогической деятельности на основе	3
закономерностей построения и функционирования педагогических систем	
Описывает принципы проектирования системы работы с коллективом на основе	3
современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	
Правильно выстраивает этапы планирования и организации учебной деятельности	4
обучающихся по освоению учебных предметов	
Способен правильно решать типичные профессиональные задачи, связанные с	5
оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения	
основных и дополнительных образовательных программ	
Максимальный балл	30

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- 1. Кабаченко Т. С. Психология управления: учеб. пособие. / Т. С. Кабаченко М.: Пед. об-во России, 2000. 282,[2] с.
- 2. Розанова В. А. Психология управления: учеб. пособие. / В. А. Розанова 2-е изд., перераб. и доп. М: ЗАО "Бизнес-школа", 2000. 284 с.
- 3. Вересов Н. Н. Психология управления: учебн. пособие. / Н. Н. Вересов М.: МПСИ, 2001. 222,[2] с.
- 4. Машков В. Н. Психология управления [Текст]: учеб. пособие. / В. Н. Машков 2-е изд. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. 254 с.
- 5. Ильин  $\Gamma$ . Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. 031100 Педагогика и методика дошк. образования. /  $\Gamma$ . Л. Ильин М.: Академия, 2005. 189,[3] с.

#### б) дополнительная литература

- 1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2004.
- 2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 2010.
- 3. Бронштейн М. Управление командами: Теория и практика построения эффективной команды. М.: Финансы и статистика, 2010.
- 4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М: Ось-89, 1999.
- 5. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала. М.: Юристъ, 2006.
- $6.\,18$  программ тренингов: руководство для профессионалов / под ред. В. А. Чикер. СПб.: Речь, 2008.
- 7. Вудраф Ч. Центры развития и оценки М., НІРРО, 2005.
- 8. Гаврилов А. И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / А. И. Гаврилов, А. П. Городнов, Ю. П. Морозов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- 9. Дубиненкова Е. Н. Техники подбора персонала: Искусство находить лучших. СПб.: Речь, 2007.
- 10. Дудченко В. С. Абсолютный консультант, или Секреты успешного консультирования. М.: Кватро-Принт, 2004.
- 11. Журавлев П. В. Технология управления персоналом: настольная книга менеджера. М.: Экзамен, 2008.
- 12. Зайцева Т. В. Управление персоналом / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. М.: ИНФРА-М, 2008.

- 13. Ильдеменов С. В. Инновационный менеджмент / С. В. Ильдеменов, А. С. Ильдеменов, В. П. Воробьев, М.: ИНФРА-М., 2002.
- 14. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / сост. Л. Кроль, Е. Пуртова. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
- 15. Кабаченко Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2003.
- 16. Карпов А. В. Психология профессиональной адаптации: монография / А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО, 2003.
- 17. Карпов А. В. Психология труда. М.: Владос-Пресс, 2005.
- 18. Карпов А. В. Психология менеджмента М.: Гардарики, 2003.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование

профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

## Программа учебной дисциплины

## Наименование дисциплины: К.М.03.06(К) Проектирование и экспертиза образовательных систем

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

## Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, к. п. н.

Т.И. Тарабарина

Утверждено на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «②» января 2020 г. Протокол № 

√

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» - освоение студентами теоретических основ проектирования и современных подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### Задачи дисциплины:

- -овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении;
  - -понимание сущности научно-педагогической экспертизы;
  - -развитие организационно-методических умений.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка	-	средства
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий
ОПК- 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовнонравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий

ОПК-	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Домашняя письменная к/р	18	18
Глоссарий	6	6
Презентация	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
п/п	дисциплины	

1	Образовательная система как объект проектирования и экспертизы	Методологические основания проектной и экспертной деятельности Типология экспертиз Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.
2	Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения	Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования Экспертиза качества дошкольного образования

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. заняти я		Всего часов
1	Раздел: Образовательная система как объект проектирования и экспертизы	2	6		18	26
1.1.	Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности		2		6	8
1.2.	Тема: Типология экспертиз	2	2		6	10
1.3.	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы		2		6	8
2	Раздел: Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.	4	24		18	46
2.1.	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	2	6		6	14
2.2.	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	2	18		12	32
Всег	0:	6	30		36	72

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
1	Методологические основания проектной и	Домашняя письменная к/р: по	
	экспертной деятельности	материалам лекции составить	
		вопросы для повторения (или тест)	
2	Типология экспертиз	Презентация: создать презентацию	
		по материалам лекции	
3	Педагогическая экспертиза: результативный и	Домашняя письменная к/р:	
	процессуальный подходы.	раскрыть сущность базовых	

		понятий изучаемого курса (оценка», «экспертиза», «мониторинг»)
4	Особенности экспертизы в сфере	Глоссарий: составить глоссарий по
	дошкольного образования	ключевым понятиям дисциплины.
5	Экспертиза качества дошкольного	Презентация: создать презентацию
	образования	по материалам лекции

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

## 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Тема: Методологические	Домашняя письменная к/р	ОПК- 2
основания проектной и		
экспертной деятельности		
Тема: Типология экспертиз	Презентация	ОПК-4
Тема: Педагогическая	Домашняя письменная к/р	ОПК-2; ПК-1
экспертиза: результативный		
и процессуальный подходы.		
Тема: Особенности	Глоссарий	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
экспертизы в сфере		
дошкольного образования		
Тема: Экспертиза качества	Презентация	ОПК-2; ПК-1
дошкольного образования		

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

## Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -2 балл, посещение практических занятий -1 балл, отсутствие на занятии -0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных	2	6	
	занятий			

	Посещение практических занятий	8	15
	Активность на занятиях	15	30
	Итого	25	51
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.
		во баллов	Кол-во баллов
	Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности	3	5
	Тема: Типология экспертиз	3	6
Контроль работы на занятиях	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	3	5
	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	2	3
	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	3	6
	Итого	14	25
Всего	в семестре	39	76
	Промежуточная аттестация		5
	ТОГО	42	81

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов

### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

#### 1. Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования

Средством мониторинга педагогических и руководящих кадров системы образования выступает аттестация на основе экспертной оценки их деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Готовясь к практическому занятию, необходимо уяснить:

- цель, задачи, основные принципы аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений;
- сущность механизма профессионального роста педагогических работников в процессе аттестации их деятельности;
  - принцип дифференциации разряда на категории;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность экспертов в ходе аттестации педагогических кадров;
  - этапы проведения аттестации;
- критерии квалификационных категорий должностей педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как основа экспертной оценки;
- технологию экспертной оценки при аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений.

# Задания к занятию

Задание 1. Как показала практика работы экспертных групп, рейтинг-лист облегчает работу эксперта, повышает ее надежность и способствует объективности экспертизы при определении профессиональных качеств и способностей аттестуемого педагога. В рейтинглисте отражается перечень профессионально важных качеств педагога дошкольного образовательного учреждения.

# Составьте рейтинг-лист для аттестации воспитателя на основе критериев квалификационных категорий.

**Подсказка.** Рейтинг-лист разрабатывают члены аттестационной комиссии согласно шкале оценок. Напротив каждого качества (умения) педагога под соответствующим ему порядковым номером выставляют соответствующий балл. Средний рейтинговый балл служит основанием для присвоения аттестуемому соответствующей категории.

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

#### Домашняя письменная к/р

Домашняя письменная контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

# Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы

Критерий	Балл
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии	1 балл
темы	
Максимальный балл	5

### Глоссарий

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на

другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Хорошо ориентируется в терминологии	1
Демонстрирует широкий кругозор	1
Хорошо владеет приемами использования различных источников	1
информации	
Максимальный балл	3

### Презентация

**Презентация** — совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	6

# 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 39 баллов;
- положительную оценку за беседу.

# Перечень вопросов к беседе

- 1. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.
- 2. Сущность понятия «качество образования».
- 3. Введение категории «педагогическая экспертиза» как особой процедуры анализа педагогических объектов с использованием экспертных методов.
- 4. Сущность, цели, задачи, принципы педагогической экспертизы.
- 5. Научно-педагогическая экспертиза как целостная система.
- 6. Характеристика функций экспертизы: информационно-аналитическая, плановопрогностическая, конструктивно- организаторская, контрольно-диагностическая, коррекционная, проектировочная; исследовательская, коммуникативная, развивающая, защитная.
- 7. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
- 8. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДОУ.
- 9. Аналитико-мониторинговые умения менеджера образования.

# 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оценка	
проявления компетенций	характеристика	енный показател ь (баллы БРС)	Квалитатив ная	Квантитати вная
высокий	Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. Определяет особенности педагогического контроля и оценки результатов образовательности оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	(68-81 балл)	зачтено	отлично

повышенный	Знает требования к		хорошо	
повышенный	проектированию основных и	(55-67	Хорошо	
	дополнительных образовательных	баллов)		
	программ.	0		
	Подбирает информационно-			
	коммуникационные технологии			
	образовательных программ.			
	Учитывает требования			
	федеральных государственных			
	образовательных стандартов в			
	процессе проектирования			
	основные образовательных			
	программ.			
	Предлагает рекомендации по			
	организации мониторинга			
	результатов образования и			
	использованию его результатов для			
	совершенствования			
	образовательного процесса в			
	организации.			
	Определяет особенности			
	педагогического контроля и			
	оценки результатов			
	образовательной деятельности			
	обучающихся.			
	3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -			
базовый	Называет требования к			
базовый	Называет требования к проектированию основных и		уловлетвог	ы
базовый	проектированию основных и	(42-54	удовлетвор тельно	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных	(42-54 баллов)	удовлетвор тельно	ЭИ
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	(42-54 баллов)	•	ОИ
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе	`	•	ОИ
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-	`	•	ОИ
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии	`	•	ОИ
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации	`	•	ОИ
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных	`	•	ОИ
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	`	•	ОИ
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ.	`	•	ИС
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ. Не может дать рекомендаций по	`	•	ИС
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ. Не может дать рекомендаций по организации мониторинга	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ. Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ. Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ. Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ. Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ. Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ.  Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.  Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ.  Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.  Слабо ориентируется в	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ.  Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.  Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ.  Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.  Слабо ориентируется в особенностях педагогического	`	•	И
базовый	проектированию основных и дополнительных образовательных программ.  Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.  Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ.  Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.  Слабо ориентируется в	`	•	И

обучающихся.			
низкий  Не знает требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.  Не ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.  Не учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ.  Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.  Не понимает особенностей педагогического контроля и оценки результатов образовательности обучающихся.	(41 и менее баллов)	не зачтено	неудовлетво рительно

# 7.2.3 Спецификация оценочных средств

ряемые индикаторы проя	вления компетенции	
Беседа		
	ОПК	ПК
	ОПК-2.1. Обосновывает	ПК-1.2. Разрабатывает систему
	требования к	педагогического контроля и оценки
	проектированию	результатов образовательной
	основных и	деятельности обучающихся
	дополнительных	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-
	образовательных	методическое обеспечение учебных
	программ	предметов
	ОПК-2.2. Подбирает	
	информационно-	
	коммуникационные	
	технологии для	
	эффективной реализации	
	основных и	
	дополнительных	
	образовательных	
	программ	
	ОПК-2.3. Разрабатывает	
	научно-методическое	
	обеспечение реализации	

основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	

# 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Бесе**да

**Беседа** — это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа предполагает прямой контакт с испытуемым.

**Беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Оценочная беседа** — встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Требования к проведению беседы:

- 1. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
- 2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
- 3. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
- 4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
- 5. Фиксирование результатов беседы.

# Критерии оценивания беседы

Критерий	Балл
Обосновывает требования к проектированию основных и	1 балл
дополнительных образовательных программ	
Ориентируется в подборе информационно-коммуникационные	1 балл
технологии для эффективной реализации основных и дополнительных	
образовательных программ	
Учитывает требования федеральных государственных образовательных	1 балл
стандартов в процессе проектирования основные образовательных	
программ	
Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов	1 балл
образования и использованию его результатов для совершенствования	
образовательного процесса в организации	
Определяет особенности педагогического контроля и оценки	1 балл
результатов образовательной деятельности обучающихся	
Максимальный балл	5

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. М., 2011. 224 с.
- 2. Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с.
- 3.Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html. ЭБС «IPRbooks»

# б) дополнительная литература

- 1.Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001.
- 2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 394 с.
- 3.Максимова Л.В., Управление персоналом: основы теории и деловой практикум(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с
- 4.Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. СПб. КАРО, 2009. 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26766.html. ЭБС «IPRbooks»
- 5. Савинков В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. 2-е изд., пер. и

доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

# 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам — решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет (1 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

# 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

# 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса В.П. Завойстый

«\_ 60 » февраля 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

# Наименование дисциплины: К.М.03.07(К) История детской психологии

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, к. пс. н.

Ю.Н. Слепко

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии «¿w» января 2020 г.

Протокол № \_ \$

Зав. кафедрой

1

В.Н. Белкина

# 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «<u>История детской психологии</u>» - формирование знаний об историческом развитии детской психологии и освоение умений теоретического анализа различных психологических концепций, школ, направлений в психологической науке.

Основными задачами курса являются:

- понимание общих закономерностей процесса становления знаний о психике ребенка,
- овладение знаниями о различных научных школах и различных подходах к исследованию психики ребенка,
- развитие умения анализировать содержание различных психологических концепций, школ и переносить теоретические знания в профессиональную педагогическую деятельность.

# 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональнощенностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной организации воспитывающей образовательной гучебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся (по сучебномительных разрытывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов ПК-2.1. Разрабатывает тучебных предметов ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и янализ научной литературы предметов ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и янализ научной литературы предметов ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и янализ научной литературы предметов ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и янализ научной литературы предметов пк-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и	компетенции		Индикаторы	Оценочные
обучающихся, независимо от их способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных питературы предметов ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и	Шифр	Формулировка		средства
обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной организации воспитывающей образовательной среды ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебномиторительной деятельности обучающихся ПК-2.1. Разрабатывает тучебно методическое обеспечение учебных предметов ПК-2.1. Разрабатывает научномитературы анализ научной литературы предметов ПК-2.1. Разрабатывает научномитературы анализ научной литературы обеспечивающие реализацию основных и			ОПК-4.1. Проектирует систему	анализ научной
обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся сособыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов ПК-2.1. Разрабатывает научноматиры анализ научной литературы предметов ПК-2.1. Разрабатывает научноматиры анализ научной литературы предметов ПК-2.1. Разрабатывает научноматодические учебнометодические и учебно-методические и литературы анализ научной литературы предметов			воспитательных целей и задач,	литературы
ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-2  ППК-2  ППК-4  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-1  ППК-2  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-2  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-2  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-2  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-2  ППК-1  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-1  ППК-2  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-1  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-2  ППК-1  ППП-1  ППК-1  ППП-1  ППП-			способствующих развитию	
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной сореды  ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педаготического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодические обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические материалы, обеспечивающие реализацию основных и			обучающихся, независимо от их	
ПК-1  ПК-1  Проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды  ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педаготического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодические и учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и			способностей и характера	
ПК-1  ПК-1  Проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды  ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педаготического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодические и учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и			ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по	анализ научной
ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-2  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПК-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПК-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПК-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПК-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-1  ПС-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПС-2  ПС-3  ПС-3  ПС-3  ПС-3  ПС-4  ПС-1  ПС-4  ПС-1  ПС-4  ПС-4  ПС-1				литературы
переживаний и ценностные ориентации ребенка)  ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды  ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические материалы, обеспечивающие реализацию основных и			развивающих эмоционально-	1 11
переживании и ценностные ориентации ребенка)  ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды  ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические и учебно-методические и учебно-методические и учебно-методические и и и и и и и и и и и и и и и и и и			ценностную сферу ребенка (культуру	
ПК-1  ПК-2  ПК-1  ПК-2	OHK-4		переживаний и ценностные	
ПК-1 ПК-1. Разрабатывает систему педагогическое обеспечение учебных предметов ПК-2. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие питературы по использовании потремых и опенки реализацию основных и			ориентации ребенка)	
ПК-1 ПК-1. Разрабатывает систему педагогическое обеспечение учебных предметов ПК-2. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие питературы по использовании потремых и опенки реализацию основных и			ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации	анализ научной
Деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды  ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и				литературы
образовательной организации воспитывающей образовательной среды  ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и			возможностей различных видов	
организации воспитывающей образовательной среды  ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и			деятельности обучающихся для	
ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические и и учебно-методические и и учебно-методические и и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и			создания в образовательной	
ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические и и и и питературы питературы материалы, обеспечивающие реализацию основных и				
учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и и учебно-методические и учебно-мето			образовательной среды	
ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-1			1 1 1	анализ научной
ПК-1 Том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании  ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся  ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические и литературы предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические материалы, обеспечивающие реализацию основных и				литературы
ПК-1  ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические и литературы материалы, обеспечивающие реализацию основных и				
ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические и учебно-методические и и учебно-методические и и учебно-методические и и учебно-методические и и и и и и и и и и и и и и и и и и				
педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические литературы материалы, обеспечивающие реализацию основных и			потребностями в образовании	
педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические и учебно-методические литературы материалы, обеспечивающие реализацию основных и	ПК-1		ПК-1.2. Разрабатывает систему	анализ научной
Деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно- методическое обеспечение учебных предметов ПК-2.1. Разрабатывает научно- методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и	11111-1		<u> </u>	литературы
ПК-1.3. Разрабатывает учебно- методическое обеспечение учебных предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научно- методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и			результатов образовательной	
методическое обеспечение учебных питературы предметов  ПК-2.1. Разрабатывает научно- анализ научной методические и учебно-методические литературы материалы, обеспечивающие реализацию основных и			деятельности обучающихся	
ПК-2.1. Разрабатывает научно- методические и учебно-методические литературы материалы, обеспечивающие реализацию основных и			ПК-1.3. Разрабатывает учебно-	анализ научной
ПК-2.1. Разрабатывает научно- методические и учебно-методические литературы материалы, обеспечивающие реализацию основных и			методическое обеспечение учебных	литературы
методические и учебно-методические литературы материалы, обеспечивающие реализацию основных и			предметов	
ПК-2 материалы, обеспечивающие реализацию основных и				анализ научной
реализацию основных и				литературы
	ПК-2			
дополнительных профессиональных			1	
			дополнительных профессиональных	

образовательных программ	
ПК-2.4. Разрабатывает систему	анализ научной
мониторинга эффективности	литературы
реализации основных и	
дополнительных профессиональных	
образовательных программ	
ПК-2.5. Планирует организацию	анализ научной
воспитательного процесса с	литературы
обучающимися, осваивающими	
основные профессиональные	
образовательные программы	

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>2</u> зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Анализ научной и методической литературы	36	36
Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

# 5. Содержание дисциплины

# 5.1. Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Наименование тем
	дисциплины	
1	Предмет, методы, задачи	Предмет истории возрастной психологии, ее методы и
	истории возрастной	задачи. Условия и закономерности развития
	психологии	психологических знаний о ребенке. Координаты,
		определяющие динамику психологических концепций.
		Методы и источники истории возрастной психологии,
		ее значение и место в системе современной
		психологической науки.
2	Проблема исследования	Возрастная психология Древней Греции. Демокрит о
	психики ребенка в	воспитании и способностях. Проблема развития в
	психологических теориях	теориях Аристотеля и Платона. Подход к психическому
	ученых античности	развитию детей в период эллинизма. Проблема
		нравственного развития и воспитания в теориях
		эпикурейцев, киников и стоиков. Способности и их

		развитие в концепции ученых Древнего Рима.
3	Проблема исследования	Психологические аспекты обучения и воспитания детей
	психики ребенка в	в период средневековья. Плотин о самосознании и его
	психологических теориях	развитии у человека. Духовное становление и познание
	ученых средневековья и	себя как основные факторы, определяющие развитие
	эпохи Возрождения.	личности у Августина. Содержание светского и
		духовного обучения детей в Средние века.
		Исследования психофизического развития в работах
		Авиценны.
		Вопросы психического развития детей в период
		Возрождения. Возникновение новых взглядов на
		закономерности психического развития ребенка. Идея
		природосообразного воспитания. Исследование
		вопросов о роли эмоций и способностей в психическом
		развитии в работах Вивеса и Уарте.
4	Подход к проблемам	Исследования психического развития детей в Новое
	возрастной психологии в	время. Идеи, их возникновение и развитие в концепции
	философских теориях	Р. Декарта. Рефлекс и его роль в становлении
	сознания.	поведения. Обоснование активности и эмоциональной
	Развитие возрастной	обусловленности познания в работах Лейбница и
	психологии в первые	Спинозы. Теория «чистой доски» Локка. Ассоцианизм
	десятилетия XX века.	Гартли и его подход к психическому развитию ребенка.
		Исследование роли биологического и социального
		факторов в психическом развитии и проблемы
		способностей в работах французских ученых. Предпосылки выделения возрастной психологии в
		самостоятельную науку
		Стенли Холл и его концепция педологии. Теория
		рекапитуляции. Педологическая периодизация
		развития. Основные положения педологии, ее связь с
		другими науками и практикой. Основные теории
		детского развития начала XX века. Д. Селли и подход
		ассоциативной психологии. М. Монтессори. Э.
		Мейман. Э. Клапаред как реформатор детской
		психологии. А. Бине. А. Гезелл и проблема
		объективного изучения раннего детства. Д. Болдуин. В.
		Штерн. К. Бюлер и Ш. Бюлер. Проблема социализации
		в разных культурах (М. Мид).
5	Подход к проблеме	Движущие силы и этапы развития личности ребенка в
	психического развития детей	концепции 3. Фрейда. Модификация его подхода к
	в основных зарубежных	психике ребенка в работах К.Юнга. Роль социального
	теориях 20 века:	чувства и компенсации в становлении стиля жизни в
	психоанализе, бихевиоризме,	работах А.Адлера. Основные факторы, влияющие на
	гештальтпсихологии,	развитие личности ребенка в работах К. Хорни, А.
	гуманистической и	Фрейд, М. Клейн. Проблема идентичности и ее
	генетической психологии	формирования в концепции Э. Эриксона. Теория
		привязанности Боулби.
		Основные положения теории Уотсона. Понятие
		функциональной периодизации. Исследование законов обучения в работах Торндайка и Толмена. Оперантное
		научения в раоотах торндаика и толмена. Оперантное научение Скиннера. Игра и ее роль в становлении
		личности ребенка в концепции Д. Мида. Факторы,
		вличности реоенка в концепции д. Мида. Факторы, влияющие наразвитие поведения ребенка в работах
		Долларда, Уолтерса и Бандуры.
		Работы Коффки и Фолькельта по исследованиям
		икинваодыный чоным и чоным и имффин и

		восприятия у детей. Изучение творческого мышления в работах Вертгеймера и Келера. Проблема инсайта. Развитие полевого и волевого поведения и проблема уровня притязаний в теории К. Левина. Основные положения теории Ж.Пиаже. Концепция А. Валлона, его подход к проблеме возрастной периодизации. Становление мышления и нравственности в работах Кольберга. Основные положения концепции психического развития Маслоу и Роджерса. Развитие внутренней сущности личности на ранних этапах онтогенеза. Самооценка и ее развитие у детей, понятие гибкой и адекватной самооценки.
6	Развитие возрастной психологии в России.	Становление отечественной возрастной психологии. Появление первых педологических курсов и журналов. Развитие методов исследования психики в отечественной возрастной психологии. Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале ХХ века (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, П.П.Блонский, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов и др.). Формирование и развитие возрастной психологии в 20-40-е годы. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Подход к ребенку как к активному деятелю в среде в работах М.Я. Басова. Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития. Периодизация развития. Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин). Основные проблемы и ведущие психологические школы.

# 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и		Кол	<b>-во часо</b>	В	
	входящих в него тем	Лекции	_	Лабор. занятия	nanota	Всего часов
1	Предмет, методы, задачи истории возрастной	2	5	0	6	13
	психологии					
1.1.	Предмет истории возрастной психологии, ее	1	2	0	3	6
	методы и задачи.					
1.2.	Методы и источники истории возрастной	1	3	0	3	7
	психологии, ее значение и место в системе					
	современной психологической науки.					
2	Проблема исследования психики ребенка в	2	5	0	6	13
	психологических теориях ученых античности					
2.1.	Возрастная психология Древней Греции.	1	2	0	3	6
2.2.	Способности и их развитие в концепции ученых	1	3	0	3	7
	Древнего Рима.					
3	Проблема исследования психики ребенка в	2	5	0	6	13
	психологических теориях ученых					
	средневековья и эпохи Возрождения.					

воспитания детей в период средневековья.  3.2. Вопросы психического развития детей в период Возрождения.  4 Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.  4.1. Исследования психического развития детей в Новое время.  4.2. Основные теории детского развития начала XX века.  5 Подход к проблеме психического развития	1	2 3 5 2 3	0 0 0	3 6 3 3	6 7 11 5 6
<ul> <li>3.2. Вопросы психического развития детей в период Возрождения.</li> <li>4 Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия ХХ века.</li> <li>4.1. Исследования психического развития детей в Новое время.</li> <li>4.2. Основные теории детского развития начала ХХ века.</li> <li>5 Подход к проблеме психического развития</li> </ul>	0 0	2	0 0	<b>6</b>	5
Возрождения.  4 Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.  4.1. Исследования психического развития детей в Новое время.  4.2. Основные теории детского развития начала XX века.  5 Подход к проблеме психического развития	0 0	2	0 0	<b>6</b>	5
<ul> <li>4 Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.</li> <li>4.1. Исследования психического развития детей в Новое время.</li> <li>4.2. Основные теории детского развития начала XX века.</li> <li>5 Подход к проблеме психического развития</li> </ul>	0 0	2	0	3	5
философских теориях сознания. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.  4.1. Исследования психического развития детей в Новое время.  4.2. Основные теории детского развития начала XX века.  5. Подход к проблеме психического развития	0 0	2	0	3	5
Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.  4.1. Исследования психического развития детей в Новое время.  4.2. Основные теории детского развития начала XX века.  5. Подход к проблеме психического развития	0	3	0	_	
десятилетия XX века.  4.1. Исследования психического развития детей в Новое время.  4.2. Основные теории детского развития начала XX века.  5. Подход к проблеме психического развития	0	3	0	_	
<ul> <li>4.1. Исследования психического развития детей в Новое время.</li> <li>4.2. Основные теории детского развития начала XX века.</li> <li>5 Подход к проблеме психического развития</li> </ul>	0	3	0	_	
Новое время.  4.2. Основные теории детского развития начала XX века.  5 Подход к проблеме психического развития	0	3	0	_	
<ul> <li>4.2. Основные теории детского развития начала XX века.</li> <li>5 Подход к проблеме психического развития</li> </ul>				3	6
века.  5 Подход к проблеме психического развития				3	6
5 Подход к проблеме психического развития	0	5	0		
	0	5	_		
U			0	6	11
детей в основных зарубежных теориях 20					
века: психоанализе, бихевиоризме,					
гештальтпсихологии, гуманистической и					
генетической психологии					
	0	1	0	1	2
5.2. Бихевиоризм	0	1	0	1	2
5.3. Гештальтпсихология	0	1	0	1	2
5.4. Гуманистическая психология	0	1	0	1	2
5.5. Генетическая психология	0	1	0	2	3
6 Развитие возрастной психологии в России.	0	5	0	6	11
	0	1	0	2	3
6.2. Понятие высших психических функций в работах	0	2	0	2	4
Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении					
обучения и психического развития.					
	0	2	0	2	4
50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И.					
Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я.					
Гальперин).					
	6	30	0	36	72

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

# 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п	дисциплин	
	Ы	
1	Возрастная	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
	психология	отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
	Древней	1. Как в своих верованиях и мифах представляли душу первобытные
	Греции.	люди? (ис-точник 1, С. 23–26; источник 4, С. 37–38; источник № 2, гл.
		2).
		2. Опишите содержание учений ионийских философов VI в. до н.э.:
		Фалеса (624–547 до н.э.), Анаксимена (V в. до н.э.), Анаксимандра (VI
		в. до н. э.), Гераклита (VI-V в. до н.э.)? (источник № 3, с. 10, 11;
		источник № 4, С. 38; источник 2, гл. 2)
		3. Опишите содержание учения Эмпедокла (487–424 г.г. до н.э.) о
		четырех стихиях (источник 3, с. 12–13; источник 4, С. 258).
		4. Атомистический материализм Демокрита (460–370 гг. до н.э.):

а) Что Демокрит говорил о происхождении и природе души? б) Как характеризует Демокрит процессы ошушения и мышления? в) В чем состоит идея детерминизма Демокрита и проблема свободы действий человека? (источник 1, С. 31–33; источник 2, гл. 2; источник 3, С. 13–14; источник 4, C. 39). 5. Философская школа Эпикура (341–270 гг. до н.э.): а) Какие представления Демокрита о душе проявились в философской школе Эпикура? б) В чем проявилась этическая направленность системы (учения) Эпикура? (источник 1, С. 26–28, С. 30–34; источник 3, С. 25–26; источник 4, С. 48-49). 6. В чем состоит материализм Лукреция Кара (99–55 гг. до н.э.) «О природе вещей»? источник 3, С. 26–27) Источники для подготовки: 1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности [Текст] / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с. 2. Марцинковская. Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.Д. Марцинковская. М.: «Академия», 2001. 544 с. 3. Морогин, В.Г. История психологии [текст] / В.Г. Морогин. Томск, 2005. 4. Петровский, А.В. История психологии [Текст]: учебное пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: РГГУ, 1994. 2 Способности Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. и их 1. Дайте общую характеристику учения софистов (V в. первая развитие в половина IV в. до н.э.) (источник 3, С. 14–16; источник 4, С. 40–41). концепции 2. Каковы основные положения учения Сократа (470–399 гг. до н.э.) о ученых Древнего душе? Дай-те их характеристику. а) Каким образом в учении Сократа соотносятся понятия «знание» и Рима. «нравственный поступок»? б) Почему знание является основанием нравственного поступка? в) Каковы принципы и правила проведения сократической беседы? (источник 1, С. 40–41; источник 3, С. 16; источник 4, С. 40–41;) 3. Учение Платона (427–347 гг. до н.э.) о душе. а) Дайте общую характеристику учения Платона о душе. Почему Платона называют учеником Сократа (в чем конкретно это проявилось)? б) Как и в чем проявляется душа согласно Платону? Как Платон доказывал бессмер-тие души? в) Согласно Платону, можно ли воспитывать душу? Если да, то каким образом? г) Как повлияли идеи Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья и Нового времени? (источник 1, С. 40–48; источник 2; источник 3, С. 16–18; источник 4, С. 42). 4. Психологические воззрения Аристотеля (384–322 гг. до н.э.). а) Какое определение души дает Аристотель? Какие виды души он выделил? б) Что, по мнению Аристотеля, представляют собой процесс познания, аффекты, чув-ства и воля? в) Опишите основное содержание учения Аристотеля о видах действий

	человека? г) Опишите основное содержание учения Аристотеля о характере? Ком из учеников Аристотеля продолжил его учение о характере и в чем его основная суть?	
	(источник 1, С. 48–61; источник 2; источник 3, С. 18–24; источник 4,	C.
	43–46).	
	Источники для подготовки:	
	1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности	
	[Текст] / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество	)
	России, 2002. – 512 с.	
	2. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособи	
	для студентов высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. М	:
	Издательский центр «Академия», 2001. 544 с.	
	3. Морогин, В.Г. История психологии [Текст] / В.Г. Морогин. Томск	,
	2005.	
	4. Петровский, А.В. История психологии [Текст]: учебное пособие для высшей школы / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. М.: РГГУ, 199	
	– 448 c.	
	огиче Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,	
	спекты отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.	
обуч		
	ания научной и фи-лософской мысли в Средние века и в эпоху Возрожден	ия:
дете	ва) какое влияние на развитие жизни средневековья оказала церковь?	
пері		
1 1	вековь античных философов?	
Я.	в) какое место занимают научные взгляды представителей европейск	ой,
	арабской и др. культур в общем ходе развития средневековой науки?	~
	(источник 1, С. 69–84; источник 2; источник 3, С. 33–39; источник 4, 55–62)	C.
	2. Какую роль оказала арабская научная мысль на развитие	
	психологических идей Средневековья:	
	а) раскройте содержание основных идей, развиваемых Ибн-Синой	
	(Авиценна) (980–1037): разделение психологии на две части,	
	физиологическая психология, проблема эмоций и их роль в жизни человека и пр.;	
	б) раскройте содержание основных идей Ибн-аль-Хайсама (Альгазен (965–1039);	іа)
	в) раскройте содержание основных идей Ибн Рушда (Аверроэса) (112 1198).	26-
	(источник 1, С. 74; источник 2; источник 3, С. 35–37; источник 4, С. 558)	55–
	3. Опишите психологические идеи томизма Фомы Аквинского (1225-	_
	1274) (ис-точник 1, С. 75–79; источник 2; источник 4, С. 58–59).	
<b>4</b> Воп		
	еског отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.	
o pa		
дете		ΓВ
пері		
Воз	кдения 3, С. 38–39; источник 4).	
.	5. Охарактеризуйте отношение к проблеме человека гуманистов эпох	
	Возрож-дения: Данте, Боккачио, Петрарки, Эразма Роттердамского и	-
	(источник 1, С. 80–81; источник 2; источник 3, С. 38–39; источник 4).	
	6. Учение о душе Френсиса Бэкона (1561–1626):	
	а) В чем проявилась критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля?	
	б) Каковы положения учения Ф. Бэкона о познании и роли	

		вспомогательных средств в познавательной деятельности человека?
		в) Какую роль в процессе познании Ф. Бэкон придавал опыту? Опишите
		виды опытов.
		(источник 1, С. 84–87; источник 2; источник 3, С. 41–42; источник 4, С.
		62).
		Источники для подготовки:
		1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности
		[Текст] / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество
		России, 2002. – 512 с.
		2. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие
		для студентов высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. М.:
		«Академия», 2001. 544 с.
		3. Морогин, В.Г. История психологии [Текст] / В. Г. Морогин. Томск,
		2005.
		4. Петровский, А.В. История психологии [Текст]: учебное пособие для
		высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: РГГУ, 1994.
		- 448 c.
5	Исспеловани	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
	я	отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
		Основание психофизики Густавом Теодором Фехнером (1801–1887).
		1. Какие идеи легли в основу психофизического учения Г.Т. Фехнера?
	-	2. Опишите основные направления исследований Г.Т. Фехнера.
		3. Охарактеризуйте содержание основного психофизического закона,
	Повос времи.	предложенного Г.Т. Фехнером (закон Вебера-Фехнера).
		4. Что является предметом и каковы задачи психофизики?
		5. Охарактеризуйте содержание исследований Ф. Дондерсом (1869) и Л.
		Ланге (1888) проблемы скорости протекания психических процессов.
		6. Каково значение психофизики и психометрии для становления
		экспериментальной психологии?
		Источники для подготовки:
		1. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности
		[Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н.
		Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагоги-ческое общество России, 2002. –
		512 c.
		2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для
		студ. высших учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 4-е изд.,
		стереотип. М.: Издательский центр «Ака-демия», 2004. 544 с.
		3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для
		аспирантов и соис-кателей ученой степени кандидата наук / Т. Д.
		Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардари-ки, 2008. 413 с.
		4. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для
		высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский
		государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.
		5. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] /
		П. Сауг-стад. Самара: Бахрах-М, 2008. 544 с.
		6. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.
		учеб. заведе-ний / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
		7. Якунин, В. А. История психологии [Текст]: учебное пособие / В. А.
		Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.
		8. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины
		XX в.: [Текст] / М. Г. Ярошевский. М.: Академия, 1996. – 416 с.
6	Основные	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
	теории	отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
	детского	Глава І. Несколько вступительных замечаний.
	развития	1. После конспекта главы укажите, какая социальная потребность

	начала XX	вызвала необходи-мость привлечения психологии в образовательный
	века.	процесс.
		2. Какое определение ненормальным детям дают Бине и Симон и чем
		они отличаются от «нормальных»?
		Глава II. Несколько черт из психологии ненормальных детей.
		1. В чем состоит суть двух используемых авторами методов
		«опросного листа» и «непосредственного наблюдения»?
		2. Каковы достоинства и недостатки этих двух методов?
		Глава III. Педагогическое исследование ненормальных учеников.
		1. Что подразумевает под собой «Психологический экзамен» в работе с детьми?
		2. Авторы в главе III говорят, что « мы владеем очень простым
		приемом обраща-ется внимание на запаздывание детей в их
		школьных занятиях». В чем состоит задача и какова процедура этого приема?
		3. Кратко опишите схему «выбора ненормальных детей и извлечения их
		из среды нормальных».
		Источник для подготовки:
		Бине, А. Ненормальные дети (фрагменты книги) [Текст] / А. Бине, Т.
		Симон // Изме-рение умственных способностей. – СПб.: Союз, 1999. –
		C. 343–422.
7	Психоанализ	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
		отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
		І. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
		1. Как А. Адлер определяет суть человеческого «Я» и направление его
		развитие?
		2. Каким образом единство личности и ее жизненного плана сочетается
		с психически-ми процессами и состояниями?
		3. Как переживание неполноценности органа влияет на формирование
		«психической конституции ребенка»?
		II. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЕЙ И ПСИХО-АНАЛИЗОМ.
		11. Как на примерах анализа понятий «цензура», «эдипов комплекс»,
		«нарциссизм» А. Адлер проводит разграничение между
		индивидуальной психологией и психоанализом 3. Фрейда?
		2. Как на примере влечения к смерти А. Адлер анализирует проявление
		чувства не-полноценности?
		3. Каким образом А. Адлер разграничивает свою теорию и теорию 3.
		Фрейда на уров-не понимания базовых потребностей человека?
		4. В чем состоит специфика анализа и понимания сновидений в теории
		А. Адлера?
		5. Какую обобщенную оценку психоанализу 3. Фрейда дает А. Адлер?
		Источник для подготовки (Приложение 5):
		Адлер, А. Индивидуальная психология и психоанализ [Текст] / А. Адлер
		// Зарубеж-ный психоанализ; сост. и общая редакция В. М. Лейбина.
		СПб.: Питер, 2001. С. 163–180.
8	Бихевиоризм	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
		отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
		Глава 13. Бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер).
		1. Какое место философия позитивизма занимает в научном творчестве
		Ф. Скиннера?
		2. Почему концепция поведения Ф. Скиннера носит название
		радикальный бихевио-ризм? В чем проявилось ее сходство с
		бихевиоризмом Дж. Уотсона?
		3. В чем состояла цель и суть экспериментов Ф. Скиннера с

		проблемным ящиком?
		4. Как обнаруженное Ф. Скиннером оперантное обусловливание
		помогает управлять поведением животных?
		5. В чем, по мнению П. Саугстада, проявилась ограниченность
		понимания Ф. Скиннером поведения вообще и оперантного поведения,
		в частности?
		6. Как Ф. Скиннер объяснял развитие речи и мышления с помощью
		своих идей о по-ведении?
		7. В чем состоят основные положения Ф. Скиннера относительно
		терапии поведения?
		Глава 14. Необихевиоризм и физиологическая психология (Э.Ч.
		Толмен).
		1. В чем было главное отличие научного подхода к поведению Э.
		Толмена от идей Дж. Уотсона и Ф. Скиннера?
		2. В чем идея о целенаправленности поведения человека и животных Э.
		Толмена от-личается от взглядов на этот вопрос Дж. Уотсона?
		3. С какой целью Э. Толмен использовал понятие готовности при
		объяснении поведе-ния лабораторных крыс в экспериментах с
		лабиринтом?
		4. Как Э. Толмен доказывал наличие когнитивных процессов и научения
		у лаборатор-ных крыс?
		Источники для подготовки (Приложение 6):
		1. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] /
		П. Саугстад Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. 544 с. /
		Глава 13. Б.Ф. Скиннер. С. 356–373.
		2. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] /
		П. Сауг-стад. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. 544 с. /
		Глава 14. Э.Ч. Толмен. С. 385–396.
		11 Jaba 14. J. 1. 10 JMCH. C. 303–330.
9	Гештальтпси	
-	Гештальтпси хология	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С.
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов? Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов? Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов? Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов? Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов? Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии?
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.  Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?  Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии?  Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.  Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?  Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии?  Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов? Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии? Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использо-вание принципов гештальтпсихологии?
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов? Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии? Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использо-вание принципов гештальтпсихологии?  2. Приведите примеры законов гештальта, открытых
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов? Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии? Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использо-вание принципов гештальтпсихологии?  2. Приведите примеры законов гештальта, открытых гештальтпсихологами.
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.  Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?  Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии?  Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использо-вание принципов гештальтпсихологии?  2. Приведите примеры законов гештальта, открытых гештальтпсихологами.  Часть 4. Банан, до которого не дотянешься, и другие проблемы (С. 386–
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.  Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?  Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии?  Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использо-вание принципов гештальтпсихологии?  2. Приведите примеры законов гештальта, открытых гештальтпсихологами.  Часть 4. Банан, до которого не дотянешься, и другие проблемы (С. 386–395).
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.  Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?  Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии?  Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использо-вание принципов гештальтпсихологии?  2. Приведите примеры законов гештальта, открытых гештальтпсихологами.  Часть 4. Банан, до которого не дотянешься, и другие проблемы (С. 386–395).  1. В чем состояла суть экспериментов В. Келера, приведших к
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.  Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?  Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии?  Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использо-вание принципов гештальтпсихологии?  2. Приведите примеры законов гештальта, открытых гештальтпсихологами.  Часть 4. Банан, до которого не дотянешься, и другие проблемы (С. 386–395).  1. В чем состояла суть экспериментов В. Келера, приведших к использованию поня-тия инсайт для объяснения мышления животных?
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ. Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов? Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии? Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использо-вание принципов гештальтпсихологии?  2. Приведите примеры законов гештальта, открытых гештальтпсихологами. Часть 4. Банан, до которого не дотянешься, и другие проблемы (С. 386–395).  1. В чем состояла суть экспериментов В. Келера, приведших к использованию поня-тия инсайт для объяснения мышления животных?  2. Как Карл Дункер использовал принципы гештальта для изучения
-		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.  Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).  1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопоком и та-хистоскопом.  2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?  Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).  1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?  2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. по-влияла на развитие гештальтпсихологии?  Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).  1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использо-вание принципов гештальтпсихологии?  2. Приведите примеры законов гештальта, открытых гештальтпсихологами.  Часть 4. Банан, до которого не дотянешься, и другие проблемы (С. 386–395).  1. В чем состояла суть экспериментов В. Келера, приведших к использованию поня-тия инсайт для объяснения мышления животных?  2. Как Карл Дункер использовал принципы гештальта для изучения особенностей ре-шения проблем людьми?

	l	To vo.
		2. Как, по мнению автора, К. Коффка решил классическую проблему психологии: как сознание, феномен, отличный от материального мира,
		может его представлять?
		Часть 6. Неудача и успех (C. 401–404).
		1. Какое положение занимала гештальтпсихология среди остальных
		направлений психологии в период своего рассвета?
		Источник для подготовки (Приложение 13):
		Хант, М. История психологии. Глава 10. Гештальтисты [Текст] / М.
		Хант; пер с англ. А.В. Александровой. М.: АСТ, 2009. С. 371–404.
10	Гуманистиче	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
	ская	отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
	психология	Смит Р.
		Глава 9.6. Гуманистическая психология.
		1. Какие организационные и содержательные тенденции
		характеризовали, по мнению Р. Смита, развитие психологии в
		англоязычном мире в 1950–1960-х гг.?
		2. Почему созданную Абрахамом Маслоу гуманистическую психологию
		можно назы-вать третьей силой в психологии?
		3. Какой понятийный аппарат составлял предметное поле в начале
		развития гумани-стической психологии?
		4. Как Р. Смит оценивает вклад Карла Роджерса в развитие психологии
		вообще и гу-манистической психологии, в частности?
		5. Дайте характеристику предмету центрированной на клиенте терапии
		К. Роджерса.
		6. Какое влияние на развитие психологического консультирования
		оказали работы К. Роджерса?
		7. Какое место в развитии гуманистической психологии занимают
		исследования Жан-Поля Сартра?
		Источник для подготовки (Приложение 10):
		Смит, Р. История психологии [Текст] / Р. Смит. М.: Издательский центр
		«Академия», 2008. С. 373–381.
11	Генетическая	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
	психология	отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
		Пиаже Ж.
		1. Выделите и охарактеризуйте основные теоретические положения
		теории Ж. Пиаже в отношении понятия и содержания интеллекта и
		адаптации.
		2. Какую роль в психическом развитии человека играют процессы
		ассимиляции и ак-комодации?
		3. Какие стадии развития мышления человека выделяет Ж. Пиаже?
		Дайте их название и кратко опишите содержание каждой из них.
		4. Какие наиболее оптимальные условия для научения выделяет Ж.
		Пиаже?
		5. Какое влияние оказала генетическая психология Ж. Пиаже на
		психологию развития в России и за рубежом?
		Источники для подготовки:
		1. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности
		[Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н.
		Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педаго-гическое общество России,
		2002. – 512 с.
		2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для
		студ. высших учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 4-е изд.,
		стереотип. М.: Издательский центр «Ака-демия», 2004. 544 с.
		3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для
		аспирантов и соис-кателей ученой степени кандидата наук / Т. Д.

		Manuscrypton aver A. D. Ionansus, M. Fanga may 2009, 412 a
		Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гарда-рии, 2008. 413 с. 4. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для
		высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский
		государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.
		5. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] /
		П. Саугстад Самара: Бахрах-М, 2008. 544 с.
		6. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.
		учеб. заведе-ний / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
		7. Якунин, В. А. История психологии [Текст]: учебное пособие / В. А.
		Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.
		8. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины
10	C	XX в.: [Текст] / М. Г. Ярошевский. М.: Академия, 1996. – 416 с.
12		Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
		отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
		ЛАЗУРСКИЙ А.Ф.
	психологии.	1. Какой, по мнению А.Ф. Лазурского, самый насущный вопрос
		психологии личности и воспитания? Какие существующие в науке
		мнения приводит автор?
		2. Как А.Ф. Лазурский определяет и обосновывает свой взгляд на цель
		воспитания?
		3. В чем состоят различия между такими компонентами личности, как
		эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф. Лазурского?
		4. Как автор предлагает изучать личность с помощью метода
		естественного эксперимента?
		5. В чем состоит суть классификации типов личностей по качественным
		различиям?
		6. Что понимает А.Ф. Лазурский под классификацией типов личностей
		по уровню развития?
		7. Опишите процедуру построения естественно-экспериментальной
		схемы личности учащегося.
		8. В чем проявляется индивидуальность школьника в примерах
		естественно-экспериментальных схем, предлагаемых А.Ф. Лазурским?
		Источник для подготовки (Приложение 3):
		Лазурский, А. Ф. Личность и воспитание [Текст] / А. Ф. Лазурский //
		Российская пси-хология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.:
- 10	-	Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 551–561.
13	Понятие	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
	высших	отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
		1. Проблема.
		1. Какие две линии в развитии поведения ребенка выделяет Л.С.
	работах Л.С.	
		2. В чем заключается культурное развитие ребенка, по мнению автора?
	Л.С.	3. Как, по мнению Л.С. Выготского, связаны обе линии развития?
	Выготский о	
		1. В чем состоит цель психологического анализа культурного приема
		поведения?
		2. В чем состоит суть «самого типического своеобразия культурного
	о развития.	поведения»?
		3. Как Л.С. Выготский описывает структуру культурного приема
		запоминания?
		3. Структура.
		1. За счет каких компонентов образуется функциональное и структурное
		единство приема культурного поведения?
		2. Как культурный прием поведения превращается в психологическую
		функцию?

		4 Farrage
		4. Генез.
		1. Какие стадии культурного развития ребенка выделяет Л.С.
		Выготский? Дайте их название и кратко опишите суть каждой.
		2. Какие типы перехода третьей стадии в четвертую выделил Л.С.
		Выготский?
		3. Как Л.С. Выготский предлагает решать проблему соотношения речи и
		мышления согласно его представлениям о культурном развитии
		ребенка?
		5. Метод.
		1. Почему метод исследования культурного развития ребенка Л.С.
		Выготский называ-ет «инструментальным»?
		2. Почему метод также носит название «историко-генетического»?
		Источник для подготовки (Приложение 7):
		Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] / Л. С.
		Выготский // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.:
		Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 979–996.
14	Развитие	Студенты, используя основную и рекомендованную литературу,
1 .		отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.
	й детской	Ананьев Б.Г.
		1. Как Б.Г. Ананьев определяет цель представленной им работы?
	50-60 годы	<u> </u>
	, ,	2. Как автор определяет суть человека как открытой и как закрытой
	(A.B.	системы? Чем это понимание помогает при определении человеческой
	Запорожец,	индивидуальности?
	Д.Б.	3. Каким содержанием Б.Г. Ананьев наполняет понятие «внутренний
	Эльконин,	мир человека»?
	Л.И.	4. Каким образом С.Л. Рубинштейн определяет соотношение
	Божович,	индивидуальности и личности?
	М.И.	5. Проанализируйте трактовки индивидуального и индивидуальности
		А.В. Петров-ским, В.П. Тугариновым, И.С. Коном, В.А. Ядовым.
	Венгер, П.Я.	6. В чем состоит проблема определения индивидуальности на
	Гальперин).	биохимическом и фи-зиологическом уровнях?
		7. Как онтогенез и жизненный путь человека влияют на развитие его
		индивидуальности?
		8. Почему, по мнению Б.Г. Ананьева, теория человеческой
		индивидуальности может быть построена только в системе
		синтетического человекознания?
		Источник для подготовки (Приложение 8):
		Ананьев, Б.Г. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности
1		[Текст] / Б. Г. Ананьев // Российская психология: Антология; сост. А. Н.
		Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 1223–1232.
		лодан. IVI Академический гіроскі, Альма IVIAIEP, 2007. С. 1225—1232.

# 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
- 2. Оформление эмпирической философии сознания.
- 3. Становление ассоциативной психологии.
- 4. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
- 5. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.
- 6. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
- 7. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX начале XX века.
- 8. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий.
- 9. Аналитическая психология К. Юнга.
- 10. Индивидуальная психология А. Адлера.

- 11. Необихевиоризм Э. Толмена и Б. Скиннера.
- 12. Описательная психология В. Дильтея.
- 13. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
- 14. Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. нач. XXI в.
- 15. Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология.
- 16. Основные направления развития современной зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 17. Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология.
- 18. Основные направления развития современной зарубежной психологии: позитивная психология.
- 19. Генетическая психология Жана Пиаже.

# 7. Фонды оценочных средств

# 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
дисциплины		(указать шифр)
Предмет истории возрастной		
психологии, ее методы и	анализ научной литературы	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.
задачи.		
Методы и источники истории		
возрастной психологии, ее		
значение и место в системе	анализ научной литературы	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.
современной психологической		
науки.		
Возрастная психология	анализ научной литературы	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Древней Греции.	анализ научной литературы	OHK-4.2. OHK-4.3.
Способности и их развитие в		
концепции ученых Древнего	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Рима.		
Психологические аспекты		
обучения и воспитания детей в	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
период средневековья.		
Вопросы психического		
развития детей в период	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Возрождения.		
Исследования психического	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
развития детей в Новое время.	апализ паучной литературы	11111.11111.11.2.
Основные теории детского	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
развития начала XX века.	апализ паучной литературы	
Психоанализ	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Бихевиоризм	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Гештальтпсихология	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Гуманистическая психология	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Генетическая психология	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Становление отечественной	анализ научной литературы	ПК-2.4. ПК-2.5.
возрастной психологии.	анализ научной литературы	11IX-2. <del>4</del> . 11IX-2.3.
Понятие высших психических		
функций в работах Л.С.	анализ научной литературы	ПК-2.4. ПК-2.5.
Выготского. Л.С. Выготский о		

соотношении обучения и		
психического развития.		
Развитие отечественной		
детской психологии в 50-60		
годы (А.В. Запорожец, Д.Б.		ПК-2.4. ПК-2.5.
Эльконин, Л.И. Божович, М.И.	анализ научной литературы	11K-2.4. 11K-2.3.
Лисина, Л.А. Венгер, П.Я.		
Гальперин).		

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### Рейтинг план

	Базовая часть			
Вид	Форма контроля	Мин. кол-во	Макс. кол-	
контроля		баллов	во баллов	
Контроль	Посещение лекционных, практических	0	5	
посещаемо	(лабораторных) занятий			
сти	Итого	0	5	
	Наименование темы	Мин. кол-во	Макс. кол-	
		баллов	во баллов	
	Предмет истории возрастной психологии, ее	1	5	
	методы и задачи.	1	<u> </u>	
	Методы и источники истории возрастной			
	психологии, ее значение и место в системе	1	5	
	современной психологической науки.			
	Возрастная психология Древней Греции.	1	5	
	Способности и их развитие в концепции ученых	1	5	
	Древнего Рима.	1		
	Психологические аспекты обучения и воспитания	1	5	
	детей в период средневековья.	1		
Контроль	Вопросы психического развития детей в период	1	5	
работы на	Возрождения.			
занятиях	Исследования психического развития детей в Новое	1	5	
	время.			
	Основные теории детского развития нач. XX века.	1	5	
	Психоанализ	1	5	
	Бихевиоризм	1	5	
	Гештальтпсихология	1	5	
	Гуманистическая психология	1	5	
	Генетическая психология	1	5	
	Становление отечественной возрастной	1	5	
	психологии.	1	3	
	Понятие высших психических функций в работах			
	Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении	1	5	
	обучения и психического развития.			

Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).	1	5
Итого	16	80
Всего в семестре	16	80
Промежуточная аттестация	16	80
ИТОГО	16	80

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов

### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.

Какой, по мнению А.Ф. Лазурского, самый насущный вопрос психологии личности и воспитания? Какие существующие в науке мнения приводит автор?

Как А.Ф. Лазурский определяет и обосновывает свой взгляд на цель воспитания?

В чем состоят различия между такими компонентами личности, как эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф. Лазурского?

Как автор предлагает изучать личность с помощью метода естественного эксперимента?

В чем состоит суть классификации типов личностей по качественным различиям?

Что понимает А.Ф. Лазурский под классификацией типов личностей по уровню развития?

Опишите процедуру построения естественно-экспериментальной схемы личности учащегося.

В чем проявляется индивидуальность школьника в примерах естественно-экспериментальных схем, предлагаемых А.Ф. Лазурским?

Источник для подготовки (Приложение 3): Лазурский, А. Ф. Личность и воспитание [Текст] / А. Ф. Лазурский // Российская пси-хология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 551–561.

2. Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.

Как Б.Г. Ананьев определяет цель представленной им работы?

Как автор определяет суть человека как открытой и как закрытой системы? Чем это понимание помогает при определении человеческой индивидуальности?

Каким содержанием Б.Г. Ананьев наполняет понятие «внутренний мир человека»?

Каким образом С.Л. Рубинштейн определяет соотношение индивидуальности и личности?

Проанализируйте трактовки индивидуального и индивидуальности А.В. Петровским, В.П. Тугариновым, И.С. Коном, В.А. Ядовым.

В чем состоит проблема определения индивидуальности на биохимическом и физиологическом уровнях?

Как онтогенез и жизненный путь человека влияют на развитие его индивидуальности?

Почему, по мнению Б.Г. Ананьева, теория человеческой индивидуальности может быть построена только в системе синтетического человекознания?

Источник для подготовки (Приложение 8): Ананьев, Б.Г. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности [Текст] / Б. Г. Ананьев // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 1223–1232.

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Называет основоположников и основных представителей научного	0,5 балла
подхода	

Описывает этапы развития подхода в психологии	0,5 балла
Объясняет специфику методов исследования психической жизни в	0,5 балла
подходе	
Соотносит историю и современное состояние каждого подхода	0,5 балла
Максимальный балл	2

### Оценочное средство Анализ научной литературы

Анализ научной и методической литературы - оценочное средство, предполагающее анализ научной и методической литературы, в ходе которого студент самостоятельно знакомится с содержанием изучаемого материала - историей, методами, современных состоянием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Структура анализа научной и методической литературы:

- прочтение фрагментов источников, в которых отражены история, методы, современное состояние культурно-исторического и деятельностного подходов,
- выделение в тексте ключевых идей культурно-исторического и деятельностного подходов,
- вербальное объяснение прочитанного материала и установление сути культурно- исторического и деятельностного подходов,
- обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания культурно-исторического и деятельностного подходов.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл	
Прочтение фрагментов	объясняет суть прочитанного фрагмента текста		
источников, в которых отражены история, методы,	соотносит сформулированную задачу с содержанием фрагмента текста	1	
современное состояние подхода	описывает прочитанный фрагмент текста в соответствии с поставленной задачей		
Выделение в тексте ключевых идей	выделяет ключевые идеи, позволяющие решить поставленную задачу	1	
подхода	сравнивает идеи и ранжирует их по степени значимости		
Объяснение прочитанного	объясняет идеи, выделенные во фрагменте текста и соотносит их с поставленной задачей	2	
материала и установление сути подхода	объясняет суть использования идеи в решении профессиональных задач	2	
Обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания разных подходов	обобщает прочитанный материал и выдвигает собственные идеи по переводу теоретического материала на уровень практической реализации конкретных задач профессиональной деятельности	1	
разных подходов	итого:	5 баллов	

# 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
зачет

# 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*	
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативн ая	Квантитатив ная
высокий	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы		зачтено	отлично
повышенный	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.			хорошо

	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы,			
	обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных			
	образовательных программ.			
базовый	Не способен самостоятельно проектировать систему воспитательных целей и	50		удовлетвори
	задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и			ельно
	характера. Не способен самостоятельно предложить рекомендации по			
	проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную			
	сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Не			
	способен самостоятельно разработать рекомендации по использованию			
	воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для			
	создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.			
	Не способен самостоятельно проектировать учебную деятельность обучающихся			
	по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми			
	потребностями в образовании. Не способен самостоятельно разработать систему			
	педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности			
	обучающихся. Не способен самостоятельно разработать учебно-методическое			
	обеспечение учебных предметов. Не способен самостоятельно разработать			
	научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие			
	реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных			
	программ. Не способен самостоятельно разработать систему мониторинга			
	эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных			
	образовательных программ. Не способен самостоятельно спланировать			
	организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими			
	основные профессиональные образовательные программы			
низкий	Не способен спроектировать систему воспитательных целей и задач,	40	не зачтено	неудовлетвор
	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и			ительно
	характера. Не способен предложить рекомендации по проектированию ситуаций и			
	событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру			
	переживаний и ценностные ориентации ребенка). Не способен разработать			
	рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов			
	деятельности обучающихся для создания в образовательной организации			
	воспитывающей образовательной среды. Не способен спланировать и			
	организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных			
	предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Не			

способен разработать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Не способен разработать учебнометодическое обеспечение учебных предметов. Не способен разработать научно-	
методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию	
основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не	
способен разработать систему мониторинга эффективности реализации основных	
и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не способен	
разработать спланировать организацию воспитательного процесса с	
обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные	
программы	

<sup>\*</sup> соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

# 7.2.3 Спецификация оценочных средств

	Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК		ПК					
	Тест						
	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся					
	ценностные ориентации ребенка)	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов					
	возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды						
		ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ					
		ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ					
		ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы					

# 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Тест

- 1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
- 2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соотносит идеи подхода и его название	3
Может правильно установить соответствие между подходом и используемым в нем	3
методом исследования	1
Может правильно назвать основных представителей изучаемого подхода	3
Выделяет методы исследования психической жизни человека, типичные для разных	3
научных подходов	
Может описать результаты исследования психической жизни в каждом подходе	3
Может проинтерпретировать результаты исследования психической жизни в каждом	3
подходе	1
Может объяснить результаты психодиагностики в соответствии с закономерностями	3

развития человека, описываемым в каждом подходе	
Правильно определяет методы развивающей работы, предложенные в изучаемом	
подходе	
Может предложить научно-методические и учебно-методические рекомендации,	3
обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных	
образовательных программ	
Может описать план организации воспитательного процесса с обучающимися,	3
осваивающими основные профессиональные образовательные программы	
Максимальный балл	30

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- 1. Батыршина, А. Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / А. Р. Батыршина. М.: Флинта; Наука, 2011. 222 с.
- 2. Белякова, Е. Г. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / Е. Г. Белякова. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. 176 с.
- 3. История психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие. / Ю. Н. Ладнова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 100 с.
- 4. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008. 544 с.
- 5. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. М.: Академия, 2008. 416 с.
- 6. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «История психологии» для студентов направления «Психология» 521000 (квалификация бакалавр психологии): учебно-методическое пособие / сост. В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко. Ярославль: Изд-во ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», 2010. 78 с.

#### б) дополнительная литература

- 1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1998. 376 с.
- 2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. 3-е изд., исправл. М.: Педагогическое общество России, 2002. 512 с.
- 3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002.-832 с.
- 4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. СПб.: Алетейя, 2004. 330 с.
- 5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. М.: Наука, 1984.-444 с.
- 6. Мазилов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазилов. Ярославль: МАПН, 2007. 344 с.
- 7. Мазилов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазилов. Ярославль: МАПН, 2005. 122 с.
- 8. Мазилов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазилов. Ярославль: МАПН, 2007. 351 с.
- 9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. М.: Гардарики, 2008. 413 с.
- 10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. 448 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

# 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

# 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

# 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса В.П. Завойстый «\_\_\_\_\_\_» февраля 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины: К.М.03.08(К) Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, к. п. н.

Т.Г. Шкатова

Утверждено на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «೨೦» января 2020 г. Протокол №

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования» - формирование у будущих педагогов-психологов представлений о содержании и структуре организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

### Основными задачами курса являются:

- понимание концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- овладение навыками профессиональной ориентации в деятельности психологической службы образования;
- развитие профессиональных умений в сфере практической работы в психологической службе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК- 2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК- 2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.	Реферат, Презентация, Тест.
ПК -3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. ПК-3.2 Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психологопедагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы. ПК-3.5 Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и	Реферат, Презентация, Тест.

		o Symono www.org	<u> </u>
	C	обучающихся.	D. 1
	Способен планировать и	ПК-4.1. Разрабатывает программу	Реферат,
	организовывать психолого-	психолого-педагогического	Презентация,
	педагогическое сопровождение	сопровождения проектной	Тест.
	образовательного процесса	деятельности обучающихся.	1001.
	ооразовательного процесса	ПК-4.2. Планирует и организует	
		мониторинг и анализ	
		эффективности использования	
		методов, средств и технологий в	
		психолого-педагогическом	
		сопровождении.	
		ПК-4.3. Разрабатывает психолого-	
		педагогические рекомендации по	
		проектированию образовательной	
		среды, комфортной и безопасной	
		для личностного развития	
TTIC 4		обучающегося.	
ПК-4		ПК-4.4. Проектирует (в	
		сотрудничестве с педагогами)	
		индивидуальные образовательные	
		маршруты для обучающихся с	
		учетом их психологических	
		особенностей.	
		ПК-4.5. Разрабатывает систему	
		мероприятий по	
		консультированию и	
		просвещению педагогов по	
		вопросам организации	
		образовательной деятельности	
		обучающихся с учетом их	
		индивидуально-психологических	
		особенностей и образовательных	
		потребностей.	
	Способен организовывать	ПК-7.4 Грамотно оформляет и	Реферат,
	психолого- педагогическое и	ведет документацию педагога-	
	методическое сопровождение	психолога дошкольной	Презентация,
ПК-7	реализации основных и	образовательной организации	Тест.
	дополнительных	(планы работы, протоколы,	
	образовательных программ	журналы, психологические	
	дошкольного образования	заключения и отчеты)	

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2

зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестр
	часов	ы
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	36	36
Презентация	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

## 5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.
2	Направления деятельности педагога-психолога.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагогапсихолога.	Содержание и особенности организации работы с родителями. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	2	10	-	12	24
1.1	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	1	4	-	4	9
1.2	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	1	2	-	4	7
1.3.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.		4	-	4	8
2	Раздел: Направления деятельности педагога-психолога.	2	10	-	12	24
2.1	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	0,5	4	-	3	7,5
2.2	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	0,5	2	-	3	5,5
2.3	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.	0,5	2		3	5,5
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	0,5	2		3	5,5
3	Раздел: Организация и развитие различных видов деятельности педагога- психолога.	2	10	-	12	24
3.1	Содержание и особенности организации работы с родителями.	0,5	2	-	3	5,5
3.2	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	0,5	2	-	3	5,5
3.3	Методика работы психолога с младшими		4	-	3	7

	школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.					
3.4	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	1	2		3	6
Всего	0:	6	30	-	36	72

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п	темы дисциплины	работы студентов
1	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие содержание особенности зарубежной и отечественной психологической службы образования. «Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом»
2	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике структуры и направлений деятельности психологической службы образования в России. «Организация и содержание психологического консультирования в ДОО».
3	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике документации психологической службы образования. «Образцы документации педагога-психолога ДОО».
4	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога ДОО. «Психодиагностика интеллектуального развития дошкольника».
5	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психологического просвещения и психопрофилактики в ДОО. «Психологическое просвещение в системе деятельности педагогапсихолога ДОО».

6	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психокоррекции как направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. «Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста».
7	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике системы психолого-педагогического сопровождения в ДОО. «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего и дошкольного возраста в ДОО».
8	Содержание и особенности организации работы с родителями.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике организации и содержания работы с родителями в ДОО. «Родительское собрание как форма взаимодействия педагога-психолога с родителями в ДОО».
9	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных направлений работы психолога с детьми дошкольного возраста. «Развивающая психологическая работа с детьми дошкольного возраста».
10	Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике работы психолога с детьми школьного возраста. «Профориентационное консультирование старших школьников».
11	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике методики работы педагога-психолога с детьми группы риска. «Методика работы педагога-психолога с гиперактивными дошкольниками».

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом.
- 2. Ученые-психологи, внесшие вклад в становление психологической службы образования в России и за рубежом.
- 3. Основные публикации отечественных и зарубежных психологов по проблемам психологической службы образования в России и за рубежом.
- 4. Модели деятельности педагога-психолога образования (схемы и описания).

- 5. Нормативная документация педагога-психолога образования (ДОО). Примеры ведения документации педагога-психолога образования (ДОО).
- 6. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога ДОО.
- 7. Психоконсультирование и просвещение педагогов и родителей в деятельности педагога-психолога ДОО.
- 8. Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога ДОО.
- 9. Психокоррекция в деятельности педагога-психолога ДОО.
- 10. Тестирование интеллекта в отечественной психодиагностике.
- 11. Тесты достижений для старших дошкольников. Методика оценки вводных навыков для освоения учебной деятельности в школе.
- 12. Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- 13. Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста.
- 14. Развитие и коррекция внимания и произвольности деятельности у детей 6-7 пет
- 15. Развитие и коррекция мышления у детей. Комплекс развивающих игр Б.П. Никитина.
- 16. Причины замкнутости у детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми и их родителями.
- 17. Диагностика и коррекция детских страхов.
- 18. Причины детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и их родителями.
- 19. Детская застенчивость: причины, диагностика, коррекция, консультирование родителей и педагогов ребенка.
- 20. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 21. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 22. Музыкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 23. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 24. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 25. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 26. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 27. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 28. Работа с гиперактивными детьми.
- 29. Работа с тревожными детьми.
- 30. Работа с медлительными детьми.

### 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	Реферат Презентация	ПК -2
Определение, цели и задачи психологической службы	Реферат Презентация	ПК -2

образования. Направления деятельности психологической службы.		
Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-7
Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	Реферат Презентация	ПК-4
Содержание и особенности организации работы с родителями.	Реферат Презентация	ПК-4
Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Методика работы педагога- психолога с детьми группы риска.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -0.5 балла за один час лекций, посещение практических занятий -0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

	Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	3	
	Итого	1	3	
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.	
		во баллов	Кол-во	
			баллон	
	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	5	8	
	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	5	8	
Контроль работы на занятиях	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.	5	8	
	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	5	8	
	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и	5	8	

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества		
ИТОГО	62	100
Промежуточная аттестация	6	9
Всего в семестре	56	91
Итого	56	91
риска.		
психолога с детьми группы		
Методика работы педагога-	5	8
учащихся старших классов.		
психологических проблем		
Технология решения		
подростками.		
Технология работы психолога с		
младшими школьниками.	3	8
дошкольного возраста. Методика работы психолога с	5	8
психолога с детьми		
Основные направления работы	5	8
родителями.		
организации работы с		
Содержание и особенности	5	8
педагогический консилиум.		
сопровождение. Психолого-		
Психолого-педагогическое	5	8
школьного психолога.		
Система развивающей работы		
образовательных учреждениях.		
направление деятельности практического психолога в		
Психокоррекция как	3	8
профилактика.	5	0
психологическая		

накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов

### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом».
- 2. Составьте презентацию на тему «Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста».

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
Максимальный балл	5

**Реферат** — доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

#### Презентация

Презентация — совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 56 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оценка
проявления	характеристика	енный	Квалитативная
компетенций		показател	
		ь (баллы	
		БРС)	
высокий	Студент грамотно разрабатывает систему	80 - 100	зачтено
	мониторинга эффективности реализации	баллов	
	основных и дополнительных	80 – 100%	
	профессиональных образовательных		
	программ.		
	Способен эффективно планировать		

организацию воепитательного процесса с обучающимися, осванявающими соговных профессиональные образовательные программы. Разрабатывает и реализует программу психологический диагностики на основе интеграции современных каучно-обосковаенных методов и технологий, включая обработку регультателя. Умеет организовать валитическую деятельность и осуществляют интерпретацию результатов психологической диагностики, оставляет пеихолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и прослетительской работы. Эффективно проведения коррекционно-развивающей, консультативной и прослетительской работы. Эффективно проведения коррекционно-развивающих запятий для детей и обучающихся. Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектиой пеагательности обучающихся. Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по просктированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с учетом их пидивидуальные образовательные марипруты для обучающихся с учетом их пецихологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просременностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и профессиональных программ. Способен достаточно эффективности обучающихся с учетом их индивидуально-пецхологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и профессиональных порофессиональных порофессиональных порофессиональных порофессиональные образовательные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет разрабатывает о обучающихся, осавивающими основные образовательные профессиональные образо			ı	I
профессиональные образовательные программы. Разрабатывает и реализует программы пеихологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоенованных методов и технологий, включая обработку результатов. Умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, осставляет психолого-педаготические заключения с пелью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.  Зффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Грамотно разрабатывает программу пеихолого-педаготического сопровождения проективно прастанизует мониторииг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в пеихолого-педаготическом согровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педаготические рекомендации по проектированию образовательной для личностного развития обучающихся. Способен проектировать (в сотрудничестве с педаготические рекомендации по проектировании обучающих и использования методов, средств и технологические рекомендации по проектированию образовательной для личностного развития обучающихся с учетом их пеихологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированно и проексиронно педаготов по вопросам организации образовательной для личностного обучающихся с учетом их пеихологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и проексиронного образовательных потребностей.  Товышенный  Отудент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинта эффективности обучающихся с учетом их пидивидуальных прорессиональных прорессиональных профессиональных прорессиональных прорессиональных программ. Способен достатовного процесса с обучающимиея, освававающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
программы. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обосноващных методов и технологий, включая обработку результатов умест организовать аналитическую деятельность и осуществляет интериретацию пеихологической диагностики, составляет пеихологической диагностики, составляет пеихолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы.  Эффективно проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся.  Грамотно разрабатывает программу пеихолого-педагогического сопровождения просктной деятельности обучающихся.  Эффективно планирует и организует монитории и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении и по проектированию образовательный средь, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с учетом их психологических особещностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и проекспению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их психологических особещностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и профессиональных потребностей.  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониториша эффективности образовательных потребностей.  Студент в целом, грамотно разрабатывает образовательных потребностей.  Студент в целом, грамотно разрабатывает потремостей и образовательных потребностей.  Стособен достаточно эффективности попланировать организацию воспитательного процесса с обучающимие, основных прогрессиональных образовательных образовательных потрефессиональных образовательных прогремы.				
программу психологической диагностики па основе интеграции современных научно- обоспованных методов и технологий,  включая обработку результатов.  Умеет организовать аналитическую  деятельность и осуществляет  интерпретацию результатов  психологической диагностики, есставляет  психологической работы.  Эффективно проведения коррекционно- развивающей, консультативной и  проектительской работы.  Эффективно празрабатывает программу  психолого-педагогического сопровождения  проектной деятельности обучающихся.  Эффективно планирует и организует  мониторинг и анализ эффективности  использования методов, ередеть и  технологий в психолого-педагогическом  сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого- педагогические рекомендации по  проектированию образовательной среды,  комфортной и безопасной для личностного  развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с  псдагогами)  образовательные маршруты для  обучающихся с учетом их психологических  особенностей.  Грамотно разрабатывает систему  мероприятий по консультироватной  проектироватьной деятельности  обучающихся с учетом их психологических  особенностей и  образовательных потребностей.   Трамотно разрабатывает систему  мероприятий по консультироватывает  индивидуальные  образовательных потребностей.   Тот, деятельностий  профессиональных  профессиональные  образовательные   образовательные   профессиональные  образовательные   профессиональные  образоват		<u> </u>		
основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.  Умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просегительской работы.  Эффективно проектируст и реализуст систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.  Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.  Эффективно планирует и организует монитории и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого- педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) илдивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консудьтированию и проекспению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их психологических особенностей. Трамотно разрабатывает систему мероприятий по консудьтированию и проекспению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их пеихологических особенностей. Тудент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ. Стособен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного планировать организацию воспитательного процесса с обучающимие, осваквающими основные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные				
обоснованных методов и технологий, включая образовате вналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы.  Эффективно проведения коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся. Грамотто разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектиот деятельности обучающихся.  Эффективно праематывает программу психолого-педагогического сопровождения проектиой деятельности обучающихся.  Эффективно планирует и организует могиторинг и апализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по просктированию образовательной образовательные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их испуальные образовательные образовательноги обучающихся с учетом их испуальные образовательных потребностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательные по вопросам организации образовательных потребностей и образовательных потребностей.  Студетт в целом, грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированное и образовательных потребностей.  Студетт в целом, грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированное и просессиональных поревосиональных образовательных потребностей.  Тоссобен достаточно эффективности реализации основных и дополнительных программ.  Способен достатичности эффективности пранизации образовательных потребностей.  Валюв 70 – 79 баллов 70 – 79% праностно оффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осванвающими основные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные професси нальные образовательные профессиональные образовательные професси нальные				
включая обработку результатов.  Умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет пеихолого-педатогические заключения с пелью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.  Эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.  Грамотно разрабатывает программу пеихолого-педатогического сопровождения проективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в пеихолого-педатогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педатогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педатогическом сопровождении.  Грамотно фразовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает енстему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их пидивидуальнопихологических особенностей.  Грамотно разрабатывает енстему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательных потребностей.  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мопиторипта эффективности реализации основных и дополнительных программ.  Способен достаточно эффективности образовательных потребностей.  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мопиторипта эффективности образовательных потребностей.  Остуденть целом, грамотно разрабатывает систему мопиторипта эффективности образовательных потребностей.  Остуденть и делом премотно эффективного процесса с обучающимися, осванвающими основные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательные программы.				
Умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию пеихолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, копсультативной и просветительской работы.  Эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проективной и неголюзания методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождения.  Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности и использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индливидуальные образовательные марпируты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнописихологических особенностей и образовательных потребностей.  Прамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательных потребностей.  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мениторинга эффективности обучающихся с учетом их индивидуальнописихологических особенностей и образовательных потребностей.  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных прогрессопальных прогремостей.  Повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывного процесса с обучающимися, осванвающими основные профессиональные образовательные				
деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Эффективно проектирует и реализуст систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Грамотно разрабатывает программу пеихолого-педагогического сопровождения проектиой деятельности обучающихся. Эффективно плапирует и организуст мониторипг и апализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательный среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с учетом их психологических особешностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательные марпіруты для обучающихся с учетом их психологических особешностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательных потробностей и образовательных образовательных профессиональные образовательных образовательных образовательных профессиональные образовательные профессиональные о				
интерпретацию результатов пеихологической диагностики, составляет пеихологической диагностики, составляет пеихолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы.  Эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих заиятий для детей и обучающихся. Грамогно разрабатывает программу пеихолого-педагогического сопровождения проектиби деятельности обучающихся. Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении. Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей и образовательных потребностей и образовательных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных образовательного процесса с обучающимия, осваивающими основных и дополнительных профессиональных профессиональных образовательного процесса с обучающимия, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		1		
психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, копсультативной и просветительской работы.  Эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих запятий для детей и обучающихся.  Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проективной и обучающихся.  Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средетв и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом собразовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развитиз обучающетося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательных деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  Товышенный  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных прорессональных прорессональных прорессональных образовательных прорессональных образовательных образовательные образовательные профессиональные о		_		
психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, копеультативной и просветительской работы.  Эффективно проектирует и реализует систему коррекционпо-развивающих занятий для детей и обучающихся. Грамогно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования мстодов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их ипдивидуальнопихологических особенностей.  Трамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их ипдивидуальнопихологических особенностей и образовательных потребностей.  Товышенный  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации осповных и дополнительных программ. Стособен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осванвающими основные профессиональные образовательные профессиональные образовательным в профессиональные образовательным в профессионал				
пелью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы.  Эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.  Грамотно разрабатывает программу пеихолого-педагогического сопровождения проектиб деятельности обучающихся.  Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных поревонестей.  Товышенный  Студент в пелом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных проремем.  Стособен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осванвающими основные профессиональные образовательных профессиональные образовательных врементивности планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осванвающими основные профессиональные образовательных профективности образовательных про				
развивающей, консультатийной и просветительской работы.  Эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектиби деятельности обучающихся. Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей.  Тото разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей.  Тото образовательных потребностей.  Тото образовательных потребностей.  Тото образовательных потребностей.  Тото образовательных профессиональных программ. Способен достаточно эффективности процесса с обучающимися, осванвающими основные образовательные программы. В целом, умест				
просветительской работы.  Эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектиой деятельности обучающихся. Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, ередств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающистося. Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  Товышенный студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных прорессиональных образовательного процесса с обучающимися, осванвающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		1 11		
Оффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.  Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектиой деятельности обучающихся.  Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопосихологических особенностей и образовательных потребностей.  Торамоторических особенностей и образовательных потребностей.				
систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровежтированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные марпіруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательный деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.  Товышенный Студсит в целом, грамотно разрабатывает систему мопиторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных прорессовать организацию воспитательного процесса с обучающимяе, осванвающими основные профессиональные образовательные профессиональные образовательные прорессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
занятий для детей и обучающихся.  Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.  Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательных потребностей.  Тудент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно працесса с обучающимися, оснаивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-пеихологических особенностей и образовательных потребностей.  Торышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умест				
психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.  Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей и образовательных потребностей и образовательных потребностей и образовательных потребностей и образовательных потребностей.  повышенный  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные профессиональные образовательные программы. В целом, умест				
проектной деятельности обучающихся.  Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогическом сопровождении по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  Тотуден в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных пропрамм.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педаготическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педаготические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей.  Товышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных профессиональных образовательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		=		
мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  Тотудент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ. Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные пробрессиональные образовательные программы. В целом, умеет		= -		
использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
технологий в психолого-педагогическом сопровождении.  Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  Тудент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
сопровождении. Грамотно разрабатывает психолого- педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей и образовательных потребностей.  Тудент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных программ. Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные профессиональные		1		
Грамотно разрабатывает психолого- педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей и образовательных потребностей и реализации основных и дополнительных профессиональных программ. Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		=		
проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
развития обучающегося.  Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  Товышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный  Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей и образовательных потребностей.  повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		=		
образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		1		
обучающихся с учетом их психологических особенностей.  Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		l		
особенностей. Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  Товышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.  повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		= = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей.  Товышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		1		
обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей.  То - 79  систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		1		
психологических особенностей и образовательных потребностей.  Повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		<u> </u>		
повышенный Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		•		
повышенный         Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.         70 - 79%           Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет         профессиональные программы. В целом, умеет				
систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.  Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет	повышенный		70 - 79	
профессиональных образовательных программ. Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет			баллов	
программ. Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		реализации основных и дополнительных	70 – 79%	
Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		профессиональных образовательных		
планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет				
процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		Способен достаточно эффективно		
основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет		планировать организацию воспитательного		
образовательные программы. В целом, умеет		процесса с обучающимися, осваивающими		
		1 1		
разрабатывать и реализовывать программу		_ = =		
		разрабатывать и реализовывать программу		

	# avvv a province aver 2 =		
	психологической диагностики на основе		
	интеграции современных научно-		
	обоснованных методов и технологий,		
	включая обработку результатов.		
	В целом, умеет организовать аналитическую		
	деятельность и осуществляет		
	интерпретацию результатов		
	психологической диагностики, составляет		
	психолого-педагогические заключения с		
	целью проведения коррекционно-		
	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
	развивающей, консультативной и		
	просветительской работы.		
	Достаточно эффективно проектирует и		
	реализует систему коррекционно-		
	развивающих занятий для детей и		
	обучающихся.		
	В целом, грамотно разрабатывает программу		
	психолого-педагогического сопровождения		
	проектной деятельности обучающихся.		
	Достаточно эффективно планирует и		
	организует мониторинг и анализ		
	эффективности использования методов,		
	средств и технологий в психолого-		
	1 -		
	педагогическом сопровождении.		
	В целом, грамотно разрабатывает психолого-		
	педагогические рекомендации по		
	проектированию образовательной среды,		
	комфортной и безопасной для личностного		
	развития обучающегося.		
	В целом, способен проектировать (в		
	сотрудничестве с педагогами)		
	индивидуальные образовательные		
	маршруты для обучающихся с учетом их		
	психологических особенностей.		
	Достаточно грамотно разрабатывает систему		
	мероприятий по консультированию и		
	просвещению педагогов по вопросам		
	организации образовательной деятельности		
	обучающихся с учетом их индивидуально-		
<u> </u>	образовательных потребностей.	(3 (3	
базовый	Студент на базовом уровне разрабатывает	62 - 69	
	систему мониторинга эффективности	баллов	
	реализации основных и дополнительных	62 – 69%	
	профессиональных образовательных		
	программ.		
	Способен планировать в основном		
	организацию воспитательного процесса с		
	обучающимися, осваивающими основные		
	профессиональные образовательные		
	программы. Разрабатывает и реализует		
	программу психологической диагностики на		
	основе интеграции современных научно-		
	обоснованных методов и технологий,		
	включая обработку результатов.		
	ручили порасотку результатов.		

	В основном, умеет организовать		
	аналитическую деятельность и		
	осуществляет интерпретацию результатов		
	психологической диагностики, составляет		
	психолого-педагогические заключения с		
	целью проведения коррекционно-		
	развивающей, консультативной и		
	просветительской работы.		
	На базовом уровне проектирует и реализует		
	систему коррекционно-развивающих		
	занятий для детей и обучающихся.		
	Разрабатывает основы программы		
	психолого-педагогического сопровождения		
	проектной деятельности обучающихся.		
	В основном, умеет планировать и		
	, J		
	организовывать мониторинг и анализ		
	эффективности использования методов,		
	средств и технологий в психолого-		
	педагогическом сопровождении.		
	Разрабатывает некоторые психолого-		
	педагогические рекомендации по		
	проектированию образовательной среды,		
	комфортной и безопасной для личностного		
	развития обучающегося.		
	Способен проектировать основы (в		
	сотрудничестве с педагогами)		
	индивидуальных образовательных		
	маршрутов для обучающихся с учетом их		
	психологических особенностей.		
	В основном, разрабатывает систему		
	мероприятий по консультированию и		
	просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности		
	=		
	обучающихся с учетом их индивидуально-		
	психологических особенностей и		
	образовательных потребностей.	0 (1 7	
низкий	Студент не разрабатывает систему	0 - 61 балл	не зачтено
	мониторинга эффективности реализации	0-61%	
	основных и дополнительных		
	профессиональных образовательных		
	программ.		
	Способен не умеет планировать		
	организацию воспитательного процесса с		
	обучающимися, осваивающими основные		
	профессиональные образовательные		
	программы. Не Разрабатывает и не реализует		
	программу психологической диагностики на		
	основе интеграции современных научно-		
	обоснованных методов и технологий,		
	включая обработку результатов.		
	Не умеет организовать аналитическую		
	деятельность и осуществляет		
	интерпретацию результатов		
	психологической диагностики, составить		
	психолого-педагогические заключения с		

целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы. Не проектирует и реализует систему

Не проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

Не разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Не планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психологопедагогическом сопровождении.

Не разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.

Не способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

### Проверяемые индикаторы проявления компетенций

### ПК

#### Тест

- ПК- 2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
- ПК- 2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
- ПК-3.1 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.
- ПК-3.2 Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.
- ПК-3.5 Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.
- ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.
- ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.
- ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.

- ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.
- ПК-7.4 Грамотно оформляет и ведет документацию педагога-психолога дошкольной образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

#### Примеры вопросов теста

- 1. Выделите метод психокоррекции:
- а) беседа;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) обучающий эксперимент.
- 2. Какое из определений «теста» верно?
- а) тест нестандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий;
- б) тест стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации	1
основных и дополнительных профессиональных образовательных	
программ.	
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися,	1
осваивающими основные профессиональные образовательные	
программы.	
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на	1
основе интеграции современных научно-обоснованных методов и	
технологий, включая обработку результатов.	
Организует аналитическую деятельность и осуществляет	1

интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.	
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.	1
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.	1
Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психологопедагогическом сопровождении.	1
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.	0,5
Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.	1
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей.	0,5
Максимальный балл	9

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1. Марцинковская Т.Д./ред., Детская практическая психология, М, Гардарики, 2004, 255с.
  - 2. Осипова А.А., Общая психокоррекция, М, ТЦ Сфера, 2001, 512с.
- 3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 437 с. (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06592-3. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19.

### б) дополнительная литература

- 1. Немов Р.С. Психология: В 3 т. Т. 3. М., 1998.
- 2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
- 3. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. М., 1988.
  - 4. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся для размышления. Краткие записи лекций, их предлагается ответить на вопрос конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых Целесообразно разработать собственную замечания, дополнения. "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении Не осуществляется.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса В.П. Завойстый «\_\_\_\_\_» февраля 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины: К.М.04.01 Психологическое сопровождение развития детской личности

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, к. пс. н.

fy U.F

И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «∠₂» января 2020 г. Протокол № \_ €

Зав. кафедрой

Nger-

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психологическое сопровождение развития детской личности»** - формирование у студентов представление, умения и навыки организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Основными задачами курса являются:

- -понимание основ психологического сопровождения развития;
- -овладение навыками работы с педагогом и родителями в рамках психологического сопровожения развития личности ребенка;
- -развитие умений исследования внутриличностных механизмов развития личности и определения способов работы с ними в контексте психологического сопровождения личностного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
ПК-5	Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК-5.2 Разрабатывает предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	Портфолио
ПК-7	Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	ПК-7.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. ПК-7.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников	Портфолио
ПК-9	Способен проводить психологическую диагностику детей	ПК-9.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. ПК-9.3 Определяет степень	Портфолио

	нарушения в психическом,	
	личностном и социальном развитии	
	детей и совместно с педагогом,	
	преподавателем разрабатывает	
	способы их коррекции.	

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	22	22
Портфолио	50	50
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы психологического сопровождения развития детской личности	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения. Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу. Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста
2	Содержание психологического сопровождения	Методы психологической диагностики. Коррекционно-развивающая работа. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и		
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия
1	Основы психологического сопровождения развития детской личности		
1.1.	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	2	2
1.2	Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	2	4
1.3	Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	2	6
2	Содержание психологического сопровождения		
2.1	Методы психологической диагностики		6
2.2	Коррекционно-развивающая работа		6
2.3	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей		6
Всег	0:	6	30

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Определение психологического сопровождения.	Подготовка к практическому
	Принципы психологического сопровождения. Цель	занятию, подготовка к тесту
	и задачи психологического сопровождения.	·
	Основные виды работ и приоритетные	
	направления деятельности психолого-	
	педагогического сопровождения.	
2	Этические принципы деятельности педагога-	Подготовка к практическому
	психолога. Требования (профессиональные, к	занятия, работа над портфолио
	личности) к детскому психологу.	
3	Возрастные особенности и приоритеты	Подготовка к практическому
	психологического сопровождения детей	занятия, работа над портфолио
	дошкольного возраста	71
4	Методы психологической диагностики	Подготовка к практическому
		занятия, работа над портфолио
5	Коррекционно-развивающая работа	Подготовка к практическому
		занятия, работа над портфолио
6	Психологическое консультирование и просвещение	Подготовка к практическому
	педагогов и родителей	занятия, работа над портфолио

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

### 6.3. Примерная тематика рефератов

### 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Определение психологического	тест	ПК-5
сопровождения. Принципы		
психологического		
сопровождения. Цель и задачи		
психологического		
сопровождения. Основные		
виды работ и приоритетные		
направления деятельности		
психолого-педагогического		
сопровождения.		
Этические принципы	портфолио	ПК-5
деятельности педагога-		
психолога. Требования		
(профессиональные, к		
личности) к детскому		
психологу.		
Возрастные особенности и	портфолио	ПК-9
приоритеты психологического		
сопровождения детей		
дошкольного возраста		
Методы психологической	портфолио	ПК-9
диагностики		
Коррекционно-развивающая	портфолио	ПК-7
работа		
Психологическое	портфолио	ПК-7
консультирование и		
просвещение педагогов и		
родителей		

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических занятий -0.5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.

		во баллов	Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	Итого		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	3,5	7
Контроль работы на занятиях	Этические принципы деятельности педагога- психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	4,5	9
	Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	5,5	11
	Методы психологической диагностики	5,5	11
	Коррекционно-развивающая работа	5,5	11
	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей	5,5	11
	Итого	30	60
Всего в	семестре	39	78
п	ная аттестация	5	10
	ΌΓΟ		

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов

### Примеры заданий для практических занятий

- 1. Этические принципы деятельности психолога образования
- 2. Требования к личности детского психолога

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла

Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

#### Tecm

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

### Примерные вопросы теста

Принцип, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи и реализующийся в двух основных аспектах: коррекционно-развивающую работу предваряет этап диагностики; коррекционную деятельность педагога-психолога сопровождает текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития:

- а) принцип системности и принцип единства коррекции и развития;
  - б) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
  - в) принцип нормативности развития, или онтогенети ческий принцип.

Деятельностный принцип коррекции:

- а) учет в коррекционной работе иерархии отношений между симптомами и их причинами;
- б) организация коррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в рамках которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие развитие ребенка;
- в) учет в коррекционной работе последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий развития ребенка.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
0-20% правильных ответов	1 балл
21%-40% правильных ответов	2 балла
41%-60% правильных ответов	3 балла
61%-80% правильных ответов	4 балла
81%-100% правильных ответов	5 балла
Максимальный балл	5

#### Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова — это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Цель учебного портфолио — демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

### Примерные задания портфолио

Проведете психологическую диагностику личностного социально-эмоциоанльногоразвития ребенка и напиши психолого-педагогическую характеристику по ее результатам.

Критерии оценивания портфолио

принерии оценивания портролив		
Критерий	Балл	
Степень раскрытия сущности вопроса	10 баллов	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/	10 баллов	
обоснованность применяемых методов и выводов		
Соблюдение требований к оформлению	5 баллов	

Максимальный балл 25	
----------------------	--

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*	
проявления	характеристика	показатель	TC	10
компетенций		(баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	Самостоятельно	66 -88	зачтено	отлично
	организует			
	профилактическую			
	работу с учетом			
	особенностей			
	психофизического			
	развития,			
	индивидуальных			
	возможностей и			
	особых			
	образовательных			
	потребностей детей с			
	ограниченными			
	возможностями			
	здоровья,			
	испытывающих			
	трудности в освоении			
	основных			
	общеобразовательных			
	программ, развитии и			
	социальной			
	адаптации.			
	Разрабатывает			
	предложения по			
	формированию			
	сберегающих			
	здоровье			
	образовательных			
	технологий,			
	здорового образа			
	жизни.			
	Разрабатывает			
	программы развития			
	универсальных			
	учебных действий,			
	программы			
	воспитания и			

		T	T
	социализации		
	воспитанников,		
	коррекционные		
	программы.		
	Разрабатывает		
	совместно с		
	педагогом		
	индивидуальные		
	учебные планы с		
	учетом их		
	психологических		
	особенностей		
	воспитанников.		
	Проводит		
	скрининговые		
	обследования		
	(мониторинг) с целью		
	анализа динамики		
	психического		
	развития,		
	определения детей,		
	нуждающихся в		
	психологической		
	помощи.		
	Определяет степень		
	нарушения в		
	психическом,		
	личностном и		
	социальном развитии		
	детей		
	и совместно с		
	педагогом,		
	преподавателем		
	разрабатывает		
	способы их		
	коррекции.		
повышенный	Организует	44 – 65	хорошо
	профилактическую		
	работу с учетом		
	особенностей		
	психофизического		
	развития,		
	индивидуальных		
	возможностей и		
	особых		
	образовательных		
	потребностей детей с		
	ограниченными		
	возможностями		
	здоровья,		
	испытывающих		
	трудности в освоении		
	основных		
	общеобразовательных		
	программ, развитии и		
	программ, развитии и	<u> </u>	L

социальной		
адаптации.		
Разрабатывает		
некоторые		
предложения по		
формированию		
сберегающих		
здоровье		
образовательных		
технологий,		
здорового образа		
жизни.		
Разрабатывает		
некоторые		
программы развития		
универсальных		
учебных действий,		
программы		
воспитания и		
социализации		
воспитанников,		
коррекционные		
программы.		
Разрабатывает		
некоторые совместно		
с педагогом		
индивидуальные		
учебные планы с		
учетом их		
психологических		
особенностей		
воспитанников.		
Проводит		
скрининговые		
обследования		
(мониторинг) с целью		
анализа динамики		
психического		
развития,		
определения детей,		
нуждающихся в		
психологической		
помощи.		
Определяет степень		
нарушения в		
психическом,		
личностном и		
социальном развитии		
детей		
и совместно с		
педагогом,		
преподавателем		
разрабатывает		
способы их		
коррекции.		
	1.0	

базовый	Не всегда организует	22 – 43	удовлетворительно
	профилактическую		
	работу с учетом		
	особенностей		
	психофизического		
	развития,		
	индивидуальных		
	возможностей и		
	особых		
	образовательных		
	потребностей детей с		
	ограниченными		
	возможностями		
	здоровья,		
	испытывающих		
	трудности в освоении		
	основных		
	общеобразовательных		
	программ, развитии и		
	социальной		
	адаптации.		
	Частично		
	разрабатывает		
	предложения по		
	формированию		
	сберегающих		
	здоровье		
	образовательных		
	технологий,		
	здорового образа		
	жизни.		
	Частично		
	разрабатывает		
	программы развития		
	универсальных		
	учебных действий,		
	программы		
	воспитания и		
	социализации		
	воспитанников,		
	коррекционные		
	программы.		
	Частично		
	разрабатывает		
	совместно с		
	педагогом		
	индивидуальные		
	учебные планы с		
	учетом их		
	психологических		
	особенностей		
	воспитанников.		
	Затрудняется		
	проводить		
	скрининговые		

	обследования			
	(мониторинг) с целью			
	анализа динамики			
	психического			
	развития,			
	определения детей,			
	_			
	нуждающихся в			
	психологической			
	помощи.			
	Определяет степень			
	нарушения в			
	психическом,			
	личностном и			
	социальном развитии			
	детей			
	и совместно с			
	педагогом,			
	преподавателем			
	_			
	разрабатывает			
	способы их			
	коррекции.			
низкий	Не организует	0 - 21	не зачтено	неудовлетворительно
	профилактическую			
	работу с учетом			
	особенностей			
	психофизического			
	развития,			
	индивидуальных			
	возможностей и			
	особых			
	образовательных			
	потребностей детей с			
	ограниченными			
	возможностями			
	здоровья,			
	испытывающих			
	трудности в освоении			
	основных			
	общеобразовательных			
	программ, развитии и			
	социальной			
	адаптации.			
	Не разрабатывает			
	предложения по			
	формированию			
	сберегающих			
	здоровье			
	образовательных			
	технологий,			
	здорового образа			
	жизни.			
	Не разрабатывает			
	программы развития			
	универсальных			
	учебных действий,			
			·	

программы		
воспитания и		
социализации		
воспитанников,		
коррекционные		
программы.		
Не разрабатывает		
совместно с		
педагогом		
индивидуальные		
учебные планы с		
учетом их		
психологических		
особенностей		
воспитанников.		
Не проводит		
скрининговые		
обследования		
(мониторинг) с целью		
анализа динамики		
психического		
развития,		
определения детей,		
нуждающихся в		
психологической		
помощи.		
Определяет степень		
нарушения в		
психическом,		
личностном и		
социальном развитии		
детей		
и совместно с		
педагогом,		
преподавателем		
разрабатывает		
способы их		
коррекции.		

<sup>\*</sup> соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

#### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

# Проверяемые индикаторы проявления компетенций ПК Тест

ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК-5.2 Разрабатывает предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни

### Портфолио

ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- ПК-5.2 Разрабатывает предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
- ПК-7.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.
  - ПК-7.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников
- ПК-9.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. ПК-9.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестовые задания для промежуточной аттестации включают в себя закрытые и открытые формы вопросы, требующие от обучающегося рассуждения по вопросу. А также решение проблемной ситуации.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей	2
психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых	
образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	
здоровья, испытывающих трудности в освоении основных	
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
ПК-5.2 Разрабатывает предложения по формированию сберегающих	1
здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	
ПК-7.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных	2
действий, программы воспитания и социализации воспитанников,	
коррекционные программы.	
ПК-7.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные	2
планы с учетом их психологических особенностей воспитанников	
ПК-9.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью	2
анализа динамики психического развития, определения детей,	
нуждающихся в психологической помощи.	
ПК-9.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и	1
социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем	
разрабатывает способы их коррекции.	
Максимальный балл	10

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- 1.Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.— сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. Волгоград : Учитель, 2013.-147 с.
- 2.Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 185098/

- 3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. 233с.
- 4.Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса[Текст]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,  $2016.-152~\mathrm{c}.$

### б) дополнительная литература

- 1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. Изд. 2-е. Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. 123 с.
- 2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . 480 с.
- 3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 445с.
- 4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева М.: Трикста; Академический Проект, 2004. 121с.

### б) дополнительная литература

- 1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. Изд. 2-е. Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. 123 с.
- 2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . 480 с.
- 3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 445с.
- 4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева М.: Трикста; Академический Проект, 2004. 121с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

### освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины: Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ** 

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса

В.П. Завойстый« № » февраля 2020 г.

## Программа учебной дисциплины

## Наименование дисциплины: К.М.04.04 Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Детская практическая психология»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, к. пс. н.

Утверждено на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

«20» entaple 2020 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании» - формирование знаний о методологии, методике и технологии проведения психологической и педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами курса являются:

- понимание возрастных особенностей проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста,
- понимание структуры диагностируемых психических компонентов развития детей дошкольного возраста,
- овладение методикой и технологией диагностики психического развития детей дошкольного возраста,
- развитие умения описывать, интерпретировать и объяснять результаты диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

# 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
		ПК-8.1 Проводит психологический	описание
		мониторинг и анализ эффективности	результатов
ПК-8		использования методов и средств	диагностического
		образовательной деятельности в	обследования
		детском саду	
		ПК-9.2 Проводит скрининговые	описание
		обследования (мониторинг) с целью	результатов
		анализа динамики психического	диагностического
		развития, определения детей,	обследования
		нуждающихся в психологической	
ПК-9		помощи.	
11119		ПК-9.3 Определяет степень нарушения	описание
		в психическом, личностном и	результатов
		социальном развитии детей и	диагностического
		совместно с педагогом,	обследования
		преподавателем разрабатывает	
		способы их коррекции	

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет  $\underline{2}$  зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	20

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Виды самостоятельной работы	36	36
Психологическая диагностики уровня развития речи	6	6
Психологическая диагностики уровня развития восприятия	6	6
Психологическая диагностики уровня развития мышления	6	6
Психологическая диагностики уровня развития памяти	6	6
Психологическая диагностики уровня развития воображения	6	6
Психологическая диагностики уровня развития внимания	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

# 5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Наименование тем		
	дисциплины			
1	Методология и методы	Тема 1. Методы психологического исследования.		
	психологической диагностики	Тема 2. Интерпретационные методы психологического		
		исследования.		
2	Психологическая диагностики	Тема 3. Методы диагностики речевого развития		
	уровня развития речи	дошкольника.		
		Тема 4. Особенности диагностики речевого развития		
		дошкольника.		
3	Психологическая диагностики	Тема 5. Методы диагностики восприятия дошкольника.		
	уровня развития восприятия	Тема 6. Особенности диагностики восприятия		
		дошкольника.		
4	Психологическая диагностики	Тема 7. Методы диагностики мышления дошкольника.		
	уровня развития мышления	Тема 8. Особенности диагностики мышления		
		дошкольника.		
5	Психологическая диагностики	Тема 9. Методы диагностики памяти дошкольника.		
	уровня развития памяти	Тема 10. Особенности диагностики памяти		
		дошкольника		
6	Психологическая диагностики	Тема 11. Методы диагностики воображения		
	уровня развития воображения	дошкольника.		
		Тема 12. Особенности диагностики воображения		
		дошкольника.		
7	Психологическая диагностики	Тема 13. Методы диагностики внимания дошкольника.		
	уровня развития внимания	Тема 14. Особенности диагностики внимания		
		дошкольника.		

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол	<b>I-во часо</b>	В	
	входящих в него тем	Лекции	_	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методология и методы психологической	6	0	0	0	6
	диагностики					
1.1.	Методы психологического исследования.	4	0	0	0	4
1.2.	Интерпретационные методы психологического	2	0	0	0	2
	исследования.					
2	Психологическая диагностики уровня	0	2	4	6	12
	развития речи					
2.1.	Методы диагностики речевого развития дошкольника.	0	2	0	0	2
2.2.	Особенности диагностики речевого развития дошкольника.	0	0	4	6	10
3	Психологическая диагностики уровня развития восприятия	0	2	2	6	10
3.1.	Методы диагностики восприятия дошкольника.	0	2	0	0	2
3.2.	Особенности диагностики восприятия дошкольника.	0	0	2	6	8
4	Психологическая диагностики уровня	0	2	4	6	12
4 1	развития мышления	0	2	0	0	
	Методы диагностики мышления дошкольника.	0	2	0	0	2
4.2.	Особенности диагностики мышления дошкольника.	0	0	4	6	10
5	Психологическая диагностики уровня развития памяти	0	2	4	6	12
5.1.	Методы диагностики памяти дошкольника.	0	2	0	0	2
	Особенности диагностики памяти дошкольника	0	0	4	6	10
	Психологическая диагностики уровня развития воображения	0	2	2	6	10
6.1.	Методы диагностики воображения дошкольника.	0	2	0	0	2
	Особенности диагностики воображения	0	0	2	6	8
	дошкольника.		Ŭ	_		
7	Психологическая диагностики уровня	0	0	4	6	10
7 1	развития внимания Методи и дикументика	0		2	0	2
	Методы диагностики внимания дошкольника.		0	2 2		2
1.2.	Особенности диагностики внимания дошкольника.	0	0		6	8
Bce	его:	6	10	20	36	72

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№</b>	Темы	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п	дисциплин	
	Ы	
1	Особенности	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный»,
	диагностики	далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые

	речевого	компоненты «Речевое развитие», далее «Методики диагностики».
	развития	2. Поочередно выберите каждую из четырех предложенных методик
	дошкольника	диагностики речевого развития:
		а) Выявление уровня развития речи.
		б) Изучение речи дошкольников.
		в) Изучение речи дошкольников.
		г) Изучение общения детей дошкольного возраста.
		Кратко опишите, как каждая методика может быть использована Вами в
		работе детьми дошкольного возраста.
2	Особенности	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный»,
		далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые
		компоненты «Речевое восприятия», далее «Методики диагностики».
		2. Выберите методику «Изучение восприятия детей» и ответьте на
	Дошкольника	следующие вопросы:
		- какой стимульный материал можно использовать при диагностике
		восприятия?
		<u> </u>
		- какие элементы восприятия могут диагностироваться с помощью этой
	0 6	методики?
3		1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный»,
		далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые
	мышления	компоненты «Развитие мышления», далее «Методики диагностики».
	дошкольника	2. Выберите последовательно каждую из четырех методик диагностики
		мышления дошкольника:
		- Тест «Завершение картинок»
		- Тест «Завершение картинок»
		- Тест «Назови картинку»
		- Изучение мышления старших дошкольников
		Ответьте на вопросы:
		- какие элементы мышления дошкольника диагностируются в каждой
		методике?
		- какой стимульный материал используется в каждой методике?
4	Особенности	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный»,
		далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые
	памяти	компоненты «Развитие памяти», далее «Методики диагностики».
	дошкольника	2. Выберите Методику изучения памяти дошкольников и ответьте на
	,	следующие вопросы:
		- какие показатели памяти дошкольника изучаются с помощью данной
		методики?
		- какой стимульный материал можно использовать для изучения памяти
		дошкольников?
5	Особенности	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный»,
		далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые
		компоненты «Развитие воображения», далее «Методики диагностики».
		2. Выберите последовательно каждую методику диагностики
	дошкольника	воображения дошкольника:
		<ul> <li>Изучение воображения старших дошкольников.</li> </ul>
		- Тест «Завершение картинок».
		Ответьте на следующие вопросы:
		- какой стимульный материал используется в каждой методике?
		- какие показатели воображения можно диагностировать с помощью
	00060	каждой методики?
6		1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный»,
		далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые
	внимания	компоненты «Развитие внимания», далее «Методики диагностики».
	дошкольника	2. Выберите методику Изучение внимания дошкольников и ответьте на

	следующие вопросы:
	- какие основные характеристики внимания можно диагностировать с
	помощью данной методики?
	- какой стимульный материал используется в данной методике?

#### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

#### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Методология психологической диагностики.
- 2. Классификации методов психологической диагностики.
- 3. Специфика психологической диагностики на разных уровнях психического развития.
- 4. Психологическая диагностика на разных этапах дошкольного возраста.
- 5. Психологическая диагностики уровня развития речи
- 6. Психологическая диагностики уровня развития восприятия
- 7. Психологическая диагностики уровня развития мышления
- 8. Психологическая диагностики уровня развития памяти
- 9. Психологическая диагностики уровня развития воображения
- 10. Психологическая диагностики уровня развития внимания

## 7. Фонды оценочных средств

## 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по лиспиплине

Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
дисциплины		(указать шифр)
Тема 1. Методы	оценка результатов описания	
психологического	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
исследования.	обследования	
Тема 2. Интерпретационные	оценка результатов описания	
методы психологического	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
исследования.	обследования	
Тема 3. Методы диагностики	оценка результатов описания	
речевого развития	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
дошкольника.	обследования	
Тема 4. Особенности	оценка результатов описания	
диагностики речевого	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
развития дошкольника.	обследования	
Тема 5. Методы диагностики	оценка результатов описания	
восприятия дошкольника.	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	обследования	
Тема 6. Особенности	оценка результатов описания	
диагностики восприятия	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
дошкольника.	обследования	
Тема 7. Методы диагностики	оценка результатов описания	
мышления дошкольника.	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	обследования	
Тема 8. Особенности	оценка результатов описания	
диагностики мышления	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
дошкольника.	обследования	
Тема 9. Методы диагностики	оценка результатов описания	
памяти дошкольника.	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	обследования	

Тема 10. Особенности	оценка результатов описания	
диагностики памяти	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
дошкольника	обследования	
Тема 11. Методы диагностики	оценка результатов описания	
воображения дошкольника.	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	обследования	
Тема 12. Особенности	оценка результатов описания	
диагностики воображения	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
дошкольника.	обследования	
Тема 13. Методы диагностики	оценка результатов описания	
внимания дошкольника.	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	обследования	
Тема 14. Особенности	оценка результатов описания	
диагностики внимания	результатов диагностического	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
дошкольника.	обследования	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

## Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов.

Посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол- во баллов
Контроль	Посещение лекционных, практических	0	5
посещаемо	(лабораторных) занятий		
сти	Итого	0	5
	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол- во баллов
	Методы психологического исследования.	1	5
	Интерпретационные методы психологического исследования.	1	5
	Методы диагностики речевого развития дошкольника.	1	5
Контроль	Особенности диагностики речевого развития дошкольника.	1	5
-	Методы диагностики восприятия дошкольника.	1	5
занятиях	Особенности диагностики восприятия дошкольника.	1	5
	Методы диагностики мышления дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики мышления дошкольника.	1	5
	Методы диагностики памяти дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики памяти дошкольника	1	5
	Методы диагностики воображения дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики воображения дошкольника.	1	5

	Методы диагностики внимания дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики внимания дошкольника.	1	5
	Итого	14	75
Всего в семестре		14	75
Промежуточная аттестация		14	75
ОПОГО		14	75

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов

#### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопрос 1. Понятие когнитивной психологии

- 1. Прочитайте статью Когнитивная психология в Большом психологическом словаре (стр. 197) и ответьте на вопрос какова была цель создания когнитивной психологии как раздела психологии?
- 2. Прочитайте параграф 1 Характеристика когнитивной психологии Главы 3. Познавательные процессы в учебнике Общая психология (стр. 40-43) и ответьте на следующие вопросы:
- какова была цель создания когнитивной психологии?
- каково понимание человека в когнитивной психологии?
- какое место в процессе познавательной деятельности занимает понятие «информация»?
- 2. Понятие речь
- 1. Прочитайте статью Речь в Большом психологическом словаре (стр. 416-417) и ответьте на вопросы:
- дайте определение понятию речь,
- какие виды речи выделяются в психологии?
- 3. Развитие речи в дошкольном возрасте
- 1. Прочитайте параграф 7.1. Речевое развитие дошкольника главы 7 Умственное развитие дошкольника в учебнике Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства (стр. 123-127). Ответьте на следующие вопросы:
- что является главным новообразованием речевого развития в дошкольном возрасте?
- каковы главные направления развития речи в дошкольном возрасте?
- каковы механизмы развития ключевых функций речи в дошкольном возрасте коммуникативной функции, планирующей функции, знаковой функции?
- 4. Особенности диагностики речевого развития дошкольника
- 1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее сфера диагностики «Когнитивная», далее диагностируемые компоненты «Речевое развитие», далее «Методики диагностики».
- 2. Поочередно выберите каждую из четырех предложенных методик диагностики речевого развития:
- а) Выявление уровня развития речи.
- б) Изучение речи дошкольников.
- в) Изучение речи дошкольников.
- г) Изучение общения детей дошкольного возраста.

Кратко опишите, как каждая методика может быть использована Вами в работе детьми дошкольного возраста.

#### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Объясняет содержание понятия	0,5 балла
Характеризует основные этапы развития психической функции	1,5 балла
Называет методы психологической диагностики психической функции	0,5 балла

Описывает, интерпретирует и объясняет результаты психологической диагностики психической функции	2,5 балла
Максимальный балл	5

#### Оценочное средство Описание результатов диагностического обследования

Описание результатов диагностического обследования - оценочное средство, позволяющее комплексно оценить знание обучающимся методов психологической диагностики, специфики психического развития детей дошкольного возраста, использования разных методик диагностики уровня развития психических функций в дошкольном возрасте.

Структура описания результатов диагностического обследования:

- характеристика наиболее общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики,
- выделение специфических характеристик развития, отличающих уровень психического развития от нормы,
- оценка соответствия установленного уровня развития показателям, описанным в методике диагностики,
  - формулировка рекомендаций по развитию, коррекции уровня развития.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Характеристика наиболее общих особенностей развития выделяет и называет общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологическо диагностики		0.5
испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	Дает развернутую характеристику общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	0,5
Выделение специфических характеристик развития,	Выделяет и называет специфические особенности развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	0.5
отличающих уровень психического развития от нормы	Дает развернутую характеристику специфических особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	0,5
Оценка соответствия установленного уровня развития показателям, описанным в методике диагностики	Соотносит полученные в ходе исследования результаты с показателям, описанными в методике диагностики	1
Формулировка	Предлагает конкретные рекомендации по развитию отдельных компонентов изучаемой психической функции	1
рекомендаций по развитию,	Предлагает конкретные рекомендации по коррекции отдельных компонентов изучаемой психической функции	1

коррекции уровня	Предлагает последовательный и пошаговый порядок	
развития	тия действий по развитию и коррекции отдельных компонентов	
	изучаемой психической функции	
ИТОГО:		

# 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

## 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оце	нка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативн ая	Квантитатив ная
высокий	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.	75		отлично
повышенный	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей. Возникают затруднения с формулировкой способов и путей коррекционной работы.	60	зачтено	хорошо
базовый	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Не может самостоятельно без помощи педагога и преподавателя определить степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей. Возникают затруднения с формулировкой способов и путей коррекционной работы.	45		удовлетворит ельно
низкий	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Не может определить степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей. Не может сформулировать способы и пути коррекционной работы.	35	не зачтено	неудовлетвор ительно

<sup>\*</sup> соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

#### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

	Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК		
		Тест		
	ПК-8.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности			
	использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду			
	ПК-9.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализ			
	динамики психического развития, определения детей, нуждающихся			
	психологической помощи.			
	ПК-9.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социально			
	развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способи			
	их коррекции			

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

- 1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
- 2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Может назвать этапы проведения психологического мониторинга	3
Анализирует эффективность использования методов образовательной деятельности	3
в детском саду	
Анализирует эффективность использования средств образовательной деятельности в	3
детском саду	
Может соотнести методы психологической диагностики и компоненты психических	3
функций, измеряемые методами	
Может выделить ситуации развития, на основании которых следует определять	
детей, нуждающихся в психологической помощи	
Определяет степень нарушения в психическом развитии детей	3
Определяет степень нарушения в личностном развитии детей	3
Определяет степень нарушения в социальном развитии детей	3
Различает способы коррекции и способы профилактики развития детей	3
Различает способы коррекции и способы развития детей	3
Максимальный балл	30

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## а) основная литература

- 1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. М.: ВЛАДОС, 2007. 350 с.
- 2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 153 с.
- 3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. СПб.: Питер, 2001.-528 с.
- 4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. СПб.: Издательство «Питер», 2000.-320 с.
- 5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В Ледовская. Ярославль: Титул, 2015. 91 с.

#### б) дополнительная литература

- 1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. М.: Издательство «Наука», 1977. 380 с.
- 2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. 352 с.
- 3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. М.: УМК «Психология», 2000. 136 с.
- 4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. СПб.: Речь, 2004. 392 с.
- 5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. СПб.: Речь, 2012. 392 с.
- 6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. СПб.: Питер, 2011.-400 с.
- 7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. СПб.: Издательство «Речь», 2003. 480 с.
- 8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. М.: Мысль, 2010. Т. 3.-692 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

# 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

#### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать

результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

#### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ** 

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса В.П. Завойстый

«<u>№</u>» февраля 2020 г.

#### Программа учебной дисциплины

## Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.01.01 Проблемы социализации дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, д. п. н.

В.Н. Белкина

Утверждено на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

«<u>2</u>» января 2020 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «**Проблемы социализации дошкольников**» - изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

#### Основными задачами курса являются:

- понимание магистром структуры и уровней взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностей и механизмов становления детского общества, теории и методов регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- овладение навыками исследовательской деятельности в области детских контактов; навыками в области преподавания вопросов теории и методики регулирования детских контактов в профессиональной школе; компетентностью в области просвещения родителей и коллег по вопросам взаимодействия детей со сверстниками.
- развитие профессиональных компетенций, необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада; компетентности магистров в области теории и практики педагогического регулирования различных видов детской деятельности и общения детей; компетентности в области развития индивидуальности ребенка в условиях детской группы, индивидуального стиля его социального поведения.

# 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.** 

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		Средства
ПК-5	Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Портфолио
ПК-7	Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение	ПК-7.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Портфолио

	реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования		
ПК-8	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации	ПК-8.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. ПК-8.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	Портфолио

# **4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Портфолио (реферат, эмпирическое изучение детских контактов, презентация)	30	30
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Наименование тем
п/п	дисциплины	

1		Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.
4	Социальная компетентность дошкольника как социальнопсихологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого- педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
5		

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	входящих в него тем Лекци Практ. Лабор. и занятия		0B	В		
			занятия (семина ры) -	_	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе	2	6		6	14
1.1.	Понятие социализации в психолого- педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений.	1	4		4	9
1.2.	Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского	1	2		2	5

	общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.				
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	2	6	8	16
2.1.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	1	2	4	7
2.2.	Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.	1	4	4	9
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	2	4	8	14
3.1.	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов.	1	2	4	7
3.2.	Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.	1	2	4	7
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	2	4	6	12
4.1.	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте.	1	2	4	7
4.2.	Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.	1	2	2	5
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	2	6	8	16
5.1.	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками.	1	4	4	9
5.2.	Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.	1	2	4	7

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Теоретические аспекты	Портфолио (реферат).
	социализации ребенка в	
	дошкольном возрасте	
	современном этапе.	
2	Особенности взаимодействия	Портфолио (реферат).
	детей со сверстниками.	
3	Педагогическое регулирование	Портфолио (реферат).
	общения и совместной детской	
	деятельности.	
4	Социальная компетентность	Портфолио (реферат).
	дошкольника как социально-	
	психологическая категория.	
5	Методы и методики изучения	Портфолио (результаты эмпирического исследования,
	социального взаимодействия и	презентации).
	социальных отношений в	
	детском возрасте.	

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

#### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Социализация дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
- 2.Семья как социокультурный феномен.
- 3. Специфика взаимодействия детей со взрослыми.
- 4. Структура и формы взаимодействия детей со сверстниками.
- 5. Общение как форма взаимодействия детей со сверстниками.
- 6. Совместная деятельность как форма взаимодействия детей со сверстниками.
- 7. Конфликты детей как особая форма общения детей.
- 8. Сущность педагогического регулирования детей со сверстниками.
- 9. Типология педагогического регулирования детей со сверстниками.
- 10. Феномен индивидуального стиля социального поведения ребенка: сущность и типология.
  - 11. Социально психологическая структура детской группы (возрастной аспект).
- 12. Методы изучения социальных контактов детей (обзор психологической литературы).
  - 13. Условия социализации дошкольника (обзор психолого-педагогической литературы).
- 14. Сравнительный анализ категорий «управление», «организация», «регулирование» в контексте социализации дошкольника.
  - 15. Социальная компетентность дошкольника: содержание и структура.

## 7. Фонды оценочных средств

## 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Теоретические аспекты	Портфолио	ПК-7.2; ПК-8.2

социализации ребенка в дошкольном возрасте на		
современном этапе		
Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио	ПК-5.1; ПК-7.2
Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Портфолио	ПК-8.2; ПК-8.3
Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Портфолио	ПК-8.2; ПК-8.3
Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Портфолио	ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -1-0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	Итого		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе Особенности взаимодействия детей со	4	13
Контроль работы на	сверстниками.	4	13
занятиях	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	4	13
	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	4	13
	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	4	13

Итого	20	65
Всего в семестре	29	83
Промежуточная аттестация	14	49
ИТОГО	29	83

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов

### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Написать реферат по одной из выбранных тем. Структура реферата: 1 раздел категориальный аппарат (взаимодействие детей со сверстниками, социализация в дошкольной организации, семья как фактор социализации ребенка); 2 раздел теоретические аспекты выбранной темы (общение, совместная деятельность, структура социальных отношений детей в группе); 3 раздел прикладной материал (наблюдение за детьми, беседа с родителями, педагогами, анализ программы методических семинаров и т.п.).
- 2. Подготовить презентацию по выбранной теме.

#### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

#### Портфолио

*Портфолио* — это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

#### (пример)

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова — это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

#### Виды портфолио:

#### Традиционное обучение:

- 5. Рабочее подборка работ за определенный период времени;
- 6. Протокольное работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
- 7. Процессное достижения по отдельным периодам обучения;
- **8. Итоговое** подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

#### Дистанционное обучение:

2. On-line портфолио

## Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

6. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым

#### наполнением.

- 7. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
- 8. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
- 9. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.
- 10. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

#### Общие этапы работы с портфолио:

- 3. Подготовительный этап.
- 4. Основной этап.
- 3. Заключительный этап.

#### Портфолио для отчета

Рефераты, эмпирический материал, презентация.

#### Технические требования по оформлению портфолио:

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее 2, левое 3, правое 1,5.
- Заголовки 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовок) − 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

#### Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Демонстрируется полное	Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
понимание проблемы	Определяет у детей наличие особых потребностей	
	в образовании	
Показано владение	Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
разносторонними навыками	Определяет у детей наличие особых потребностей	
и приемами выполнения	в образовании	
практических задач		
Содержание глубокое и	Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
всестороннее	Определяет у детей наличие особых потребностей	
	в образовании	
Демонстрируется	Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
значительное понимание	Определяет у детей наличие особых потребностей	
проблемы, правильно	в образовании	
применяются теоретические		
положения при решении		
практических вопросов и		
задач		

Все требован	ия, Объективно оценивает возможности обучающихся	2 балла
предъявляемые к задани	ю, Определяет у детей наличие особых потребностей	
выполнены	в образовании	
	Максимальный балл	10

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 29 баллов.

# 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количествен	Оценка
проявления	характеристика	ный	Квалитативная
компетенций		показатель	
		(баллы БРС)	
высокий	Организует профилактическую работу с	41-49	зачтено
	учетом особенностей психофизического		
	развития, индивидуальных возможностей		
	и особых образовательных потребностей		
	детей с ограниченными возможностями		
	здоровья, испытывающих трудности в		
	освоении основных		
	общеобразовательных программ,		
	развитии и социальной адаптации.		
	Разрабатывает психологические		
	рекомендаций по формированию и		
	реализации индивидуальных учебных		
	планов для творчески одаренных		
	обучающихся и воспитанников.		
	Проводит психологическую экспертизу		
	программ развития образовательной		
	организации с целью определения степени		
	безопасности и комфортности		
	образовательной среды детского сада.		
	Разрабатывает консультации для		
	педагогов образовательных организаций		
	по проблеме выбора образовательных		
	технологий с учетом индивидуально-		
	психологических особенностей и		
	образовательных потребностей		
	воспитанников.		
повышенный	Организует профилактическую работу с	33-40	
	учетом особенностей психофизического		
	развития, индивидуальных возможностей		
	и особых образовательных потребностей		
	детей с ограниченными возможностями		
	здоровья, испытывающих трудности в		
	освоении основных		

	общеобразовательных программ,		
	развитии и социальной адаптации.		
	Разрабатывает психологические		
	рекомендаций по формированию и		
	реализации индивидуальных учебных		
	планов для творчески одаренных		
	обучающихся и воспитанников.		
	Допускает неточности в проведении		
	психологической экспертизы программ		
	развития образовательной организации с		
	целью определения степени безопасности		
	и комфортности образовательной среды		
	детского сада.		
базовый	Разрабатывает психологические	29-32	
	рекомендаций по формированию и		
	реализации индивидуальных учебных		
	планов для творчески одаренных		
	обучающихся и воспитанников.		
	Разрабатывает консультации для		
	педагогов образовательных организаций		
	по проблеме выбора образовательных		
	технологий с учетом индивидуально-		
	психологических особенностей и		
	образовательных потребностей		
	воспитанников.		
низкий	Студент демонстрирует непонимание	28-0	не зачтено
	проблемы.		

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

	Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК	ОПК	ПК			
		Портфолио			
		ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  ПК-7.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.  ПК-8.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.  ПК-8.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций			
	по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.				

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Портфолио

 $\Pi opm \phi onuo-$  это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

#### Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Балл
Организует профилактическую работу с учетом	2
особенностей психофизического развития,	
индивидуальных возможностей и особых	
образовательных потребностей детей с	
ограниченными возможностями здоровья,	
испытывающих трудности в освоении основных	
общеобразовательных программ, развитии и	
социальной адаптации.	
Разрабатывает психологические рекомендаций по	2
формированию и реализации индивидуальных	
учебных планов для творчески одаренных	
обучающихся и воспитанников.	
Проводит психологическую экспертизу программ	2
развития образовательной организации с целью	
определения степени безопасности и комфортности	
образовательной среды детского сада.	
Разрабатывает консультации для педагогов	2
образовательных организаций по проблеме выбора	
образовательных технологий с учетом	
индивидуально-психологических особенностей и	
образовательных потребностей воспитанников.	
Максимальный балл	8

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М., 2018.
- 2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. Ярославль, 2004.
- 3. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. Ярославль, 2010.
- 4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 2006.

#### б) дополнительная литература

- 1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- 2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль, 2000.
- 3. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль, 2006.
- 4. Коломинский Я.Л. психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск, 1984.
- 5. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 1988.
- 6. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М., 1988.
- 7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
- 8. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1976.
  - 9. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины - оставл

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

# 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

#### Особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

#### Вопросы для подготовки к зачету:

- 1. «Взаимодействие» как психолого-педагогическая категория.
- 2. Социализация дошкольника: сущность и основные факторы.
- 3. «Детское общество»: специфика и возрастные границы возникновения.
- 4. Структура и основные формы взаимодействия детей со сверстниками.
- 5. Модели взаимодействия детей со сверстниками.
- 6. Специфика общения детей со сверстниками: динамика, мотивы, способы общения.
- 7. Конфликты детей как особая форма общения детей со сверстниками.
- 8. Трудности общения детей со сверстниками.
- 9. Структура, специфика и виды совместной детской деятельности.
- 10. Трудности овладения детьми совместной деятельностью.
- 11. Взаимоотношения детей с ровесниками. Социально-психологический статус ребенка в группе сверстников.
- 12. Индивидуальные особенности социального поведения ребенка в группе сверстников.
- 13. Сущность педагогического регулирования социальных контактов детей в группе сверстников.
- 14. Типы и виды педагогического регулирования взаимодействия детей со сверстниками.
  - 15. Изучение детских контактов (методы и методики).

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

#### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса В.П. Завойстый «\_\_\_\_\_\_\_\_ » февраля 2020 г.

#### Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.02.01 Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

ffer -

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, к. пс. н.

Утверждено на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

«<u>До</u>» января 2020 г. Протокол № Г

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «<u>Использование методов математической статистики в психолого-</u> <u>педагогическом исследовании</u>» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Основными задачами курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

# 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр Формулировка			средства
ПК-5		родителям (законным представителям)	Решение проблемных ситуаций
		ПК-5.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	Решение проблемных ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	82	82
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	30	30

Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	52	52
Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Наименование тем		
	дисциплины			
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова		
2	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания		
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок		
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена		

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Помусторомия подделя	Кол-во часов				
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение	4	2	0	10	16
1.1.	Тема: Этапы эмпирического исследования; шкалы	2	0	0	4	6
1.2.	Тема: Выборка; распределение	2	0	0	2	4
1.3.	Тема: Критерий λ Колмогорова- Смирнова	0	2	0	4	6
2	Раздел: Первичная описательная статистика	2	4	0	20	26
2.1.	Тема: Кросстабуляция, частоты	0	2	0	8	10
2.2.	Тема: Описания	2	2	0	12	16
3	Раздел: Методы сравнения	0	6	0	20	26
3.1.	Тема: Сравнение средних	0	2	0	2	4
3.2.	Тема: Параметрические критерии сравнения выборок	0	2	0	9	11
3.3.	Тема: Непараметрические критерии сравнения выборок	0	2	0	9	11
4	Раздел: Корреляционный анализ	0	8	0	30	38
4.1.	Тема: Коэффициент корреляции Пирсона	0	4	0	15	21
4.2.	Тема: Коэффициент корреляции Спирмена	0	4	0	15	21
Всего	) <b>:</b>	6	20	0	82	108

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Nº	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п	TC 01	D
1	Критерий λ	Задание 1.
	Колмогорова-	Файл-пример: SPSS Введение.sav
	Смирнова	Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите степень соответствия эмпирического распределения
		баллов ЕГЭ по математике (переменная математика) нормальному
		распределению.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
		Задание 2.
		Файл-пример: SPSS Введение.sav
		Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите степень соответствия эмпирического распределения
		баллов ЕГЭ по русскому языку (переменная русский) нормальному
		распределению.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
		Задание 3.
		Файл-пример: SPSS Введение.sav
		Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите степень соответствия эмпирического распределения
		баллов ЕГЭ по биологии (переменная биология) нормальному
		распределению.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
		Задание 4.
		Файл-пример: SPSS Введение.sav
		Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите степень соответствия эмпирического распределения
		баллов ЕГЭ по обществознанию (переменная обществознание)
		нормальному распределению.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
		Задание 5.
		Файл-пример: SPSS Введение.sav
		Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите степень соответствия эмпирического распределения
		среднего балла ЕГЭ по четырем предметам (переменная среднийбалл)
		нормальному распределению.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
_	IC	рассмотренного в параграфе способа анализа данных.  Задание 1.
2	Кросстабуляция,	, ,
	частоты	Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav Откройте файл SPSS Кросстабуляция.sav
		переменными курс и раздел. 2) Используйте χ <sup>2</sup> Пирсона, ММК и V Крамера для подсчета степени и
		2) используите <b>х ттирсона</b> , миж и <b>v крамера</b> для подсчета степени и силы связи между переменными курс и раздел.
		силы связи между переменными <b>курс</b> и <b>раздел</b> .  3) Опишите степень и силу связи между переменными и сформулируйте
		вывод. Задание 2.
		Бадание 2. Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav
		Фаил-пример: SPSS Кросстаоуляция.sav Откройте файл SPSS Кросстабуляция.sav
		откроите фаил от оо кросстаоуляция. Sav

		Выполните задания 1а), 1б) и 1в), используя переменные пол и кино.
		Задание 3.
		Файл-пример: SPSS Частоты.sav Откройте файл SPSS Частоты.sav
		1) Составьте Частотную таблицу для всех переменных, кроме
		переменной тревожность.
		2) Постройте Столбиковые диаграммы для всех переменных, кроме
		тревожность и пол.
		3) Постройте Гистограмму для переменной тревожность, включив
		в Гистограмму нормальную кривую.
3	Описания	Задание 1.
		Файл-пример: SPSS Описания CP.sav
		Откройте файл-пример SPSS Описания CP.sav в программе IBM SPSS
		Statistics 19.
		В файле представлены результаты диагностики тревожности,
		субъективного благополучия и академической успеваемости студентов,
		проживающих в городской и сельской местности (n=49).
		В анализе участвуют следующие переменные:
		<b>дом</b> : 1 – город, 2 – сельская местность; <b>РеактТрев</b> : реактивная тревожность;
		Гини Трор : пиничести по тревожность;
		ЛичнТрев : личностная тревожность; СубБлаг : субъективное благополучие;
		АУ: академическая успеваемость.
		1) Подсчитайте значения мер центральной тенденции и изменчивости,
		характеристик диапазона и формы распределения для всех переменных,
		кроме переменной дом.
		Задание 2.
		Файл-пример: Excel Описания CP.xls
		Откройте файл-пример Excel Описания CP.xls
		В файле представлены результаты, аналогичные представленным в файле
		SPSS Описания CP.sav
		$1a$ ) Подсчитайте значение $C_v$ для всех переменных, кроме переменной
		дом.
		1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренных в параграфе уровней вариативности.
		Задание 3.
		Файл-пример: Excel Описания.xls
		Откройте файл-пример <b>Excel Oписания.xls</b> В файле представлены результаты, идентичные представленным в файле
		SPSS Описания.sav
		1а) Подсчитайте значение показателя С <sub>v</sub> для всех 16-ти черт личности,
		продиагностированных по методике 16 PF Кеттелла.
		16) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренных в параграфе уровней вариативности.
4	Параметрические	Задание 1.
		Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav
	выборок	Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите влияние тренинга на уровень выраженности черты С
		(переменная С_после), выбрав в качестве стандартного уровень
		выраженности 7 баллов.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
		Задание 2.
		Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav
		Откройте файл SPSS Параметрические критерии.sav в программе IBM
		SPSS Statistics 19.
		1) Сравните уровень выраженности черт А, С и академической успеваемости в выборках учащихся 10 и 11 класса после проведения
		тренинга (переменные А_после, С_после, АУ).
	1	1-F (p

	I	
		<ol> <li>Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</li> <li>Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</li> </ol>
		Задание 3.
		Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav Откройте файл SPSS Параметрические критерии.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.
		1) Сравните уровень выраженности черт <b>A</b> и <b>C</b> до и после тренинга.
		2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о
		типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.
		3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
5	Непараметрические	Задание 1.
	критерии сравнения	Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav
	выборок	Откройте файл SPSS Непараметрические критерии.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности
		переменных Q1_до, Q1_после, Q2_до и Q2_после в группах
		неуспевающих и успевающих студентов.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
		Задание 2.
		Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav
		Откройте файл SPSS Непараметрические критерии.sav в программе
		IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности
		переменной Q1 в 1 и 2, в 1 и 3 и во 2 и 3 семестрах.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
		Задание 3.
		Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav
		Откройте файл SPSS Непараметрические критерии.sav в программе
		IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности
		переменной Q1_1 в группах студентов разных курсов обучения.
		Выполните данное задание также для переменных Q1_2 и Q1_3.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
		Задание 4.
		Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav Откройте файл SPSS Непараметрические критерии.sav в программе
		IBM SPSS Statistics 19.
		1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности
		переменных Q1 1, Q1 2 и Q1 3.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
6	Коэффициент	Задание 1.
	корреляции	Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav
	Пирсона	Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM
	Пирсопа	SPSS Statistics 19.
		1) Подсчитайте корреляцию <b>г-Пирсона</b> между переменными
		раздражительность, самостоятельность, самоконтроль и
		напряженность.
		2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
		рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
7	Коэффициент	Задание 1.
	корреляции	Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav
	Спирмена	Откройте файл SPSS Коэффициенты корреляции.sav в программе IBM
	1	SPSS Statistics 19.

1) Подсчитайте корреляцию г-Спирмена между переменными обида,
доброта, интеллект и эмоциональная устойчивость.
2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из
рассмотренного в параграфе способа анализа данных.

#### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

#### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Этапы эмпирического исследования.
- 2. Характеристика выборки исследования.
- 3. Определение степени и силы сопряженности групп.
- 4. Меры центральной тенденции и меры изменчивости.
- 5. Нормальное распределение.
- 6. Исследовательские задачи применения параметрических критериев сравнения выборок.
- 7. Исследовательские задачи применения непараметрических критериев сравнения выборок.
- 8. Типы связей в математической статистике.
- 9. Проблема связи или влияния.
- 10. Способы представления результатов корреляционного анализа

## 7. Фонды оценочных средств

## 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы эмпирического	Решение проблемных	ПК-5.3.
исследования; шкалы	ситуаций	
Выборка; распределение	Решение проблемных	ПК-5.3.
	ситуаций	
Критерий λ Колмогорова-	Решение проблемных	ПК-5.3.
Смирнова	ситуаций	
Кросстабуляция, частоты	Решение проблемных	ПК-5.3. ПК-5.4.
	ситуаций	
Описания	Решение проблемных	ПК-5.3. ПК-5.4.
	ситуаций	
Сравнение средних	Решение проблемных	ПК-5.4.
	ситуаций	
Параметрические критерии	Решение проблемных	ПК-5.3. ПК-5.4.
сравнения выборок	ситуаций	
Непараметрические критерии	Решение проблемных	ПК-5.3. ПК-5.4.
сравнения выборок	ситуаций	
Коэффициент корреляции	Решение проблемных	ПК-5.3. ПК-5.4.
Пирсона	ситуаций	
Коэффициент корреляции	Решение проблемных	ПК-5.3. ПК-5.4.
Спирмена	ситуаций	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

	Базовая часть			
Вид	Форма контроля	Мин. кол-во	Макс. кол-	
контроля		баллов	во баллов	
Контроль	Посещение лекционных, практических	0	5	
посещаемо	(лабораторных) занятий			
сти	Итого	0	5	
	Наименование темы	Мин. кол-во	Макс. кол-	
		баллов	во баллов	
	Критерий λ Колмогорова-Смирнова	1	4	
	Кросстабуляция, частоты	1	3	
Контроль	Описания	1	3	
работы на	Сравнение средних	1	3	
занятиях	Параметрические критерии сравнения выборок	1	5	
	Непараметрические критерии сравнения выборок	1	5	
	Коэффициент корреляции Пирсона	1	5	
	Коэффициент корреляции Спирмена	1	5	
	Итого	8	37	
Всего в семестре		8	37	
Промежуточная аттестация		8	37	
_	ИТОГО	8	37	

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов

#### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Откройте файл **SPSS Введение.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная математика) нормальному распределению.
- 2. Откройте файл **SPSS Непараметрические критерии.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных Q1\_до, Q1\_после, Q2\_до и Q2\_после в группах неуспевающих и успевающих студентов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного на занятии способа анализа данных.

#### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Понимает суть задания и может его объяснить вербально	0,5 балла
Понимает и показывает модуль программы SPSS, средствами которого	0,5 балла
можно выполнить задание	
Решает задание, используя пошаговую инструкцию	0,5 балла
Интерпретирует полученный результат	0,5 балла
Максимальный балл	2

#### Оценочное средство Решение проблемных ситуаций

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация психологического исследования, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и интерпретации результатов ее решения.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу,
- вербально описать пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS,
  - решить задание в модуле программы SPSS,
  - произвести процедуру интерпретации полученного результата

## Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Разрабатывает		
рекомендации	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	
родителям (законным	continue of 12 crossing map of mountains and m	
представителям) по		
вопросам		
психологической		1
готовности к	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
переходу на		
следующий уровень		
образования детей с		
ограниченными	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
возможностями		
здоровья.		
Разрабатывает		
рекомендации	устанавливает соответствие между заданием и модулем	
родителям (законным	программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу	
представителям) по		
вопросам		
психологической	описывает пошаговую процедуру решения задания в модуле	1
готовности к	программы SPSS	
переходу на	программы 31 33	
следующий уровень		
образования детей с		
ограниченными	решает задание в модуле программы SPSS	
возможностями	решает задание в модуле программы от оо	
здоровья.		
Планирует		
деятельность по	описывает полученный результат по инструкции	
созданию		
благоприятного		
психологического	интерпретирует полученный результат по инструкции	2
климата в		
дошкольной		
образовательной	объясняет общую схему описания и интерпретации результата	
организации.		
,	итого:	5 баллов

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
зачет

## 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*	
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитатив ная	Квантитати вная
высокий	Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Готов к обратной связи с родителями. Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.		зачтено	отлично
повышенный	Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.			хорошо
базовый	Не способен самостоятельно разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Не способен самостоятельно спланировать деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.			удовлетвори тельно
низкий	Не способен самостоятельно разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. При возникновении новой педагогической ситуации требуется повторение правил разработки рекомендаций. Не способен самостоятельно спланировать деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.		не зачтено	неудовлетво рительно

<sup>\*</sup> соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

#### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	
	Тест		
		ПК-5.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным	
	представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на		
	следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями		
		здоровья.	
	ПК-5.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного		
	психологического климата в дошкольной образовательной организации.		

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

- 1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
- 2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
- 3. В тесте проверяется знание теории использования методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании, методов математической статистики и их назначения при проведении научного исследования, модулей программы SPSS. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных задач научного исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При решении профессиональных задач использует современные знания из	6
сферы науки и образования.	
Решает задачи, связанными с анализом научных исследований в области	6
дошкольного образования.	
Использует научно-методическую литературу для решения стоящей задачи	6
Понимает и правильно использует закономерности развития личности для	6
реализации современных психолого-педагогических технологий	
При решении профессиональных и научных задач учитывает основные	6
закономерности возрастного развития человека	
Максимальный балл	30

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. М.: ВЛАДОС, 2007. 350 с.
- 2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.-153 с.
- 3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. СПб.: Питер, 2001. 528 с.
- 4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. СПб.:

Издательство «Питер», 2000. - 320 с.

5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с.

#### б) дополнительная литература

- 1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. М.: Издательство «Наука», 1977. 380 с.
- 2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. 352 с.
- 3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. М.: УМК «Психология», 2000. 136 с.
- 4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. СПб.: Речь, 2004. 392 с.
- 5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. СПб.: Речь, 2012. 392 с.
- 6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. СПб.: Питер, 2011.-400 с.
- 7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. СПб.: Издательство «Речь», 2003. 480 с.
- 8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. М.: Мысль, 2010. Т. 3.-692 с.

#### в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

# 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

#### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

#### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется