

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.04 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» - формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
- формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно	Устный ответ, письменное практическое

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	задание, доклад, тест, реферат
ОПК – 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		с особыми образовательными потребностями.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка реферата	8	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.

2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Актуальные тенденции развития образования	2	6	12		20
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
	1.3.Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	2	2	10		14
	2.1.Оценка качества образования.	1	-	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
3	Проблема становления человека как субъекта образования	2	6	14		22
	3.1.Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4		7
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	2	2	12		16

	4.1.Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	4		5
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8		11
	Всего:	8	16	48		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
4	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме.
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме
	Всего:	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

	Тест	
Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	1	2
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	Итого	13	23
Всего за весь период обучения		13	32
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		18	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России.
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования.
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании.

4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее одну из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.
6. Каковы организационные условия инклюзивного образования.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в

России.

3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования.
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.
6. Возможности дистанционного образования.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример заданий для теста

1. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке;
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

2. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

3. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

4. Государственные стандарты в педагогике – это:

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1

Максимальный балл	5

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Примерные темы рефератов

1. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
2. Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования.
3. Виды и формы обучения в высшей школе.
4. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры.
5. Игра в педагогическом процессе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	В полной мере проявляет:	42-47	зачтено

	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации		

	образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Повышенны й	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из	37-41	зачтено

	разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными		

	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты,	28-36	зачтено

	регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для		

	оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Устный ответ	
УК-1	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
ОПК	
ОПК - 1	ОПК - 6
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для

	оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии. При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

Бланк самооценки

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			

Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	2
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

б) Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
 2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
 3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
 4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
 5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
- 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
- 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

в) Программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.

2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.

3. Современные подходы в образовании.

4. Оценка качества образования.

5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.

6. Психологические особенности обучающегося.

7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.
8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования.
9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.
10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используется самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					

Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	8	8			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	14	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. т. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Актуальные тенденции развития образования	1	2	18		21
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
	1.3.Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки		2	13		15
	2.1.Оценка качества образования.		1	6		7

	2.2. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.		1	7		8
3	Проблема становления человека как субъекта образования		2	15		17
	3.1. Психологические особенности обучающегося.		1	7		9
	3.2. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	1	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	-		4		6
4	Цифровая образовательная среда	1	2	16		19
	4.1. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	-	2	8		10
	Всего:	2	8	62		72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

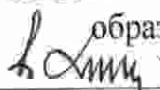
№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
4	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме

6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса
 В.П. Завойстый
« 15 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.05 Методология научного исследования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	24		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	26	6	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	4	6		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	16	6	12		
Доклад	8	4	4		
Реферат	4	2	2		
Различные виды анализов	16	6	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	16	4	12		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология как основа организации научных исследований	Общая характеристика научных исследований Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования
2	Теоретические методы исследования	Общетеоретические методы исследования Метод моделирования Анализ научной литературы. Контент-анализ

3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования Метод создания диагностических ситуаций Наблюдение как метод исследования Эксперимент в сфере образования Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании Определение оптимального комплекса методов научного исследования
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования Анализ состояния проблемы в педагогической практике Надежность и валидность в научном исследовании Обработка и интерпретация научных данных Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1.	Раздел: Методология как основа организации научных исследований	3	4	16		23
1.1.	Общая характеристика научных исследований	1		4		5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	1	2	4		7
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	1	2	8		11
2.	Раздел: Теоретические методы исследования	2	4	12		18
2.1.	Общетеоретические методы исследования	2		4		6
2.2.	Метод моделирования		2	4		6
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	2	4		6
3.	Раздел: Эмпирические методы исследования	4	10	28		42
3.1.	Опросные методы исследования	1	2	4		7
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	1	2	4		7
3.3.	Наблюдение как метод исследования		2	4		6
3.4.	Эксперимент в сфере образования	1	2	8		11

3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1		4		5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования		2	4		6
4	Анализ результатов исследования и их оформление	1	8	16		25
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		2	4		6
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		2	4		6
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		2	4		6
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных		2	4		6
4.5.	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	1				1
Всего:		10	26	72		108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Написать реферат, доклад
2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Написать реферат, доклад
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Написать реферат, доклад
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Написать реферат, доклад
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Написать реферат, доклад

6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Написать реферат, доклад
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Написать реферат, доклад
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Написать реферат, доклад
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Написать реферат, доклад
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Написать реферат, доклад
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Написать реферат, доклад
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Написать реферат, доклад
13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Написать реферат, доклад
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Написать реферат, доклад
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест. Доказать его надежность и валидность.
16	Обработка и интерпретация научных данных	Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Написать реферат, доклад

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.

8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
19. Социометрические методы исследования.
20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика научных исследований	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	доклад	УК-1 ОПК-8
Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Общетеоретические методы исследования	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Метод моделирования	доклад	УК-1 ОПК-8
Анализ научной литературы. Контент-анализ	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Опросные методы исследования	Устный ответ Доклад	УК-1
Метод создания диагностических ситуаций	письменное практическое задание	УК-1
Наблюдение как метод исследования	письменное практическое задание	УК-1
Эксперимент в сфере образования	письменное практическое задание	УК-1

Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	письменное практическое задание	УК-1
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Надежность и валидность в научном исследовании	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8
Обработка и интерпретация научных данных	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-13 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	26
	<i>Итого</i>	0	26
Контроль самостоятельной работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общая характеристика научных исследований	1,5	3
	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	3,5	7
	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	3	6

	Общетеоретические методы исследования	3,5	7
	Метод моделирования	4	8
	Анализ научной литературой. Контент-анализ	2,5	5
	Опросные методы исследования.	4,5	9
	Метод создания диагностических ситуаций	3	6
	Наблюдение как метод исследования	2,5	5
	Эксперимент в сфере образования	3	6
	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	2,5	5
	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	2,5	5
	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	2,5	5
	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	4	8
	Надежность и валидность в научном исследовании	1	2
	Обработка и интерпретация научных данных	1	2
	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	0,5	1
	Итого	45	90
Всего за весь период обучения		45	116
Промежуточная аттестация		27	45
ИТОГО		72	161
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балл			

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с материалом книги Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской «Методология и методы научного исследования», стр. 6-21. Опираясь на таблицу «Различия практической и научной педагогической деятельности» (таблица 1, стр.9), составить свой вариант таблицы по конкретной теме исследования. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах. Тема выбирается магистрантами или предложена преподавателями.

2. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 22: изучить схему «Уровни методологии» (схема 1, стр. 22), привести примеры уровней методологии по конкретной теме.

3. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 23-30: изучить схему «Сферы реализации методологии педагогики» (схема 2, стр.23), таблицы «Характеристика подходов научного исследования» и

«Краткая характеристика принципов исследования» (таблица 4,5 стр.24-29). На примере своего исследования показать реализацию конкретного методологического подхода или принципа.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Доклад

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы для подготовки доклада

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.

4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Выберите один из теоретических методов научного исследования. Опишите, как этот метод можно использовать в вашем исследовании. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.
2. Составьте таблицу, в которой раскройте соответствие метода исследования его сущности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 116) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 71.

3. На зачете студент может получить до 45 баллов, зачет включает: успешное выполнение компетентностно-ориентированного теста (0-35 баллов), самоанализ (0-5 баллов), защиту портфолио (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количестве	Оценка

проявлен ия компетен ций	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитати вная
высокий	Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	146 - 161	зачтено	отлично

повышен ный	Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	122 - 145	зачтено	хорошо
базовый	Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с критическим оцениванием надежности источников информации, разрабатывает, но не всегда содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	98 - 121	зачтено	удовлетвори тельно

низкий	Студент не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и затрудняется с проектированием процессов по их устранению, не оценивание критически надежность источников информации, не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, затрудняется с построением сценария реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Студент не может подобрать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	0 - 97	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Самоанализ	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Портфолио	

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1-35
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1-35
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1-35
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1-35
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1-35
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1-35

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			

Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

2. Портфолио

Портфолио – форма систематизации учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (семестр, учебный год и т.д.).

Разделы портфолио

1. Портрет:

- Я и моя профессия;
- Мои жизненные и профессиональные планы;
- самооценка исходного состояния исследовательских компетенций;
- целеполагание;
- задачи по изучению дисциплины

2. Накопитель:

- материалы занятий;
- материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения

курса;

3. Рабочие материалы:

- выполненные индивидуальные задания по теме исследования;
- работы, выполненные по инициативе магистранта.

4. Достижения:

- контрольные работы;
- результаты деятельности студента по темам дисциплины;
- анализ достижений;
- анализ достижений по итогам изучения дисциплины

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

3. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Какова связь объекта и предмета исследования?

- а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
- б) предмет и объект исследования совпадают;
- в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.

2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:

- а) опытная работа;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент.

3. Высший уровень передового педагогического опыта это:

- а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
- б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
- в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.

4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:

- а) массовое использование опыта в педагогической практике;
- б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
- в) появление в печати книги с описанием опыта.

5. Сколько вопросов может содержать анкета?

- а) 15-18;
- б) зависит от типа вопросов;
- в) от 30 до 40.

6. Какое словосочетание является ошибочным?

- а) реализация модели исследуемого явления;
- б) разработка модели исследуемого явления;
- в) проверка модели исследуемого явления.

7. Методология исследования - это:

- а) совокупность методов исследования;
- б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
- в) наука о методах исследования.

8. Как соотносятся критерии и показатели?

- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
- б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
- в) показатель определяет критерии.

9. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?

- а) социометрия;
- б) фокус-группа;
- в) ранжирование.

10. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:

- а) экспериментальное;
- б) инновационное;
- в) теоретическое.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	7
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	7
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	7

Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	7
Максимальный балл	35

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
5. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
5. Боротко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо

обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление портфолио

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Методология научного исследования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин

студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Методология научного исследования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса. → повышенный уровень рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач. → базовый уровень рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	4	12		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		

Практические занятия (ПЗ)	12	2	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	32	60		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	24	10	30		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	30		
Подготовка материалов для портфолио	24	10	30		
Доклад, реферат	8	4	6		
Различные виды анализов	8	4	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	8	2	12		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1.	Раздел: Методология как основа организации научных исследований	1	3		21	25
1.1.	Общая характеристика научных исследований	0,5	1		6	7,5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	-	1		5	6
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	0,5	1		10	11,5
2.	Раздел: Теоретические методы исследования	1	3		17	21
2.1.	Общетеоретические методы исследования	0,5	1		6	7,5

2.2.	Метод моделирования	0,5	1		6	7,5
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	1		5	6
3.	Раздел: Эмпирические методы исследования	1	3		33	37
3.1.	Опросные методы исследования	-	0,5		5	5,5
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	-	0,5		5	5,5
3.3.	Наблюдение как метод исследования	-	0,5		5	5,5
3.4.	Эксперимент в сфере образования	0,5	0,5		8	9
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	-	0,5		5	5,5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	0,5	0,5		5	6
4	Анализ результатов исследования и их оформление	1	3		21	25
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	0,5	1		6	7,5
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	0,5	1		5	6,5
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		0,5		5	5,5
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	-	0,5		5	5,5
Всего:		4	12		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио

2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио

13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест, обосновать его надежность и валидность Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
16	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Составить опорный конспект по теме Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Подготовить материалы для портфолио

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.06 Научно-методологический семинар в соответствии с
направленностью магистерской программы

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Теория и методика профильного обучения математике и
информатике)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

заведующий кафедрой математического
анализа, теории и методики обучения
математике, доктор педагогических наук

Е.И. Смирнов

Утверждена на заседании

кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике
«27» апреля 2023 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Е.И. Смирнов

1. Цели и задачи дисциплины:

Научно-исследовательский семинар является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы, в процессе создания магистерской диссертации.

Цель дисциплины – формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием исследований в области теории и методики углубленного изучения математики, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.

Задачами НИС являются:

- подготовка магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- овладение этапами подготовки диссертационной работы магистранта от выбора темы квалификационных научных работ до их публичной защиты;
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене
		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на экзамене
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	
		ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 5 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	60	60
Практические занятия (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	120	120
Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	92	92
Подготовка к зачету (выполнение упражнений)	28	28
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1.	Методологические основы научного познания	Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Особенности педагогических систем. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента. Виды магистерских диссертаций. Эмпирическое исследование – выдвижение одной или нескольких гипотез относительно предмета или объекта исследования, сбор данных, их обработка и анализ. Выдвигаемые гипотезы могут быть заимствованы из работ, в которых

		рассматривается схожая проблема. Методологическая работа – разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования. Исследовательская работа – изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления. Консультационный проект или прикладная работа – решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией, выработка практических рекомендаций.
2.	Основные этапы и планирования выполнения магистерской диссертации	Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Классики педагогических теорий. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач. Критерии оценки содержания диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов. Качество и оценка содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Обоснование темы диссертации.

3.	Методы логического и творческого мышления	Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные законы. Построение методологических схем научных исследований в п е д а г о г и к е . Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшуллера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.
4.	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков п е д а г о г и к и . Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез. Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.
5.	Методы познания в педагогике. Основы сбора, обработки	Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии,

	научных данных диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая аналитическая информация. Принципы работы с источниками информации: - полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность: нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом, актуальность: источники за последние 5 лет, системность и последовательность: конспектирование, полное копирование с последующей обработкой, формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам. Этапы изучения информационных источников. 1. составить систематический и предметный каталог выбранных источников. 2. определить позицию авторов по исследуемой проблеме. 3. выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты. 4. составить аннотации работ. 5. выявить научные школы по теме. 6. написать рефераты, параграфы, тезисы. Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, статистическое моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.
6.	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации Представление диссертации к защите. Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная

		новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (практические занятия)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1. Методологические основы научного познания		10		20	30
1.1	Основные понятия научного познания		5		10	15
1.2	Виды и уровни научных исследований		5		10	15
2	Тема 2. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации		10		20	30
2.1	Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации		4		8	12
2.2	Критерии оценки содержания диссертации		3		6	9
2.3	Качество и оценка содержания работы		3		6	9
3	Тема 3. Методы логического и творческого мышления		10		20	30
3.1	Система и системный подход		5		10	15
3.2	Эвристические и графические методы		5		10	15
4	Тема 4. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций		10		20	30
4.1	Конспектирование, структурирование текста научной работы		4		5	9
4.2	Критический анализ основных результатов и положений		2		5	7
4.3	Основные и вспомогательные источники		2		5	7
4.4	Структура научной публикации		2		5	7
5	Тема 5. Методы познания в педагогике. Основы сбора, обработки научных данных		10		20	30
5.1	Поиск информационных источников		4		5	9

5.2	Этапы изучения информационных источников		2		5	7
5.3	Методы обработки данных		2		5	7
5.4	Критерии количественной оценки результатов		2		5	7
6	Тема 6. Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации		10		20	30
6.1	Правила оформления и представление диссертации к защите		4		8	12
6.2	Форма, содержание и структура презентации		3		6	9
6.3	Критерии устной защиты диссертационного исследования		3		6	9
Всего:			60		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Методологические основы научного познания	Домашняя работа: решение задач, доклад. Тест. Ответ на экзамене.
2.	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации	Домашняя работа: решение задач. Тест. Ответ на экзамене.
3.	Методы логического и творческого мышления	Домашняя работа: решение задач, доклад. Тест. Ответ на экзамене.
4.	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	Домашняя работа: решение задач. Тест.
5.	Методы познания в педагогике. Основы сбора, обработки научных данных	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на экзамене.
6.	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации	Домашняя работа: решение задач, доклад.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методологические основы научного познания	Ответ на экзамене	УК-1.4 УК-2.2 ОПК-8.2
	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.3
	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.3 ОПК-8.1
	Тест	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.3
Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.2 ОПК-8.2
	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.3
	Ответ на экзамене	УК-2.3 ОПК-8.1
	Тест	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.3
Методы логического и творческого мышления	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.2 ОПК-8.2
	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.3
	Ответ на экзамене	УК-2.3 ОПК-8.1
	Тест	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.3
Работа с научной литературой и подготовка	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.2

научных публикаций		ОПК-8.2
	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.3
	Тест	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.3
Методы познания в педагогике. Основы сбора, обработки научных данных	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.2 ОПК-8.2
	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.3
	Тест	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.3
	Ответ на экзамене	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3
	Тест	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.3
	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.3
Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение практических занятий – 1 балл за посещение всех занятий;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашних работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед практическими работами – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	2
	Итого	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы)	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методологические основы научного познания	1	2
	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации	1	2
	Методы логического и творческого мышления	1	2
	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	1	2
	Методы познания в педагогике. Основы сбора, обработки научных данных	1	2
	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации	1	2
	Итого	6	12
Домашняя работа: решение задач	Все темы	35	50
Доклад	Все темы	3	5
Контрольная работа	Все темы	5	10
Всего в семестре		39	77
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		50	82
Подготовка к практическим занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
Допуск к зачету с оценкой предоставляется при уровне БРС не менее 46 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Что такое теоретическое и эмпирическое знание?

Эмпирическое знание есть знание об основных параметрах исследуемых объектов, о функциональных связях между этими параметрами, о поведении объектов. В качестве эмпирических данных об изучаемом объекте выступают такие свойства, связи и отношения вещей, которые обнаруживаются в ходе практической деятельности, наблюдений, экспериментов. Характерный признак эмпирического объекта - возможность его чувственного отражения.

Теоретическое знание и используемые для его добывания методы связаны с отвлечением от опыта, фактов, т.е. от эмпирической базы, и с мысленным проникновением в сущность процесса, с выявлением внутренних связей, структур, движущих сил и факторов, тенденций и динамики развития.[1,с.90]

Проанализируйте особенности философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике: системного, антропологического, аксиологического, феноменологического,

личностноориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др., дайте оценку их эвристическим возможностям.

В современной педагогической науке объективно существуют различные методологические подходы, на основе которых определяются способы изучения и преобразования педагогической теории и практики. Основными из них являются: системный, личностно-ориентированный

(личностно-деятельный), антропологический, культурологический, социологический, технологический, информационный, целостный. Кроме того, сегодня выделяются еще цивилизационный (Г.Б. Корнетов), инновационный (Л.С. Подымова), аксиологический (Е.В. Бондаревская), полисубъектный (диалогический), этнопедагогический (Г.Н. Волков), акмеологический (В.Н. Максимова), синергетический (Ю. Шаронов).

Системный подход является одним из ведущих подходов в педагогике, он обусловлен пониманием того что позволяет рассматривать педагогическую деятельность как открытую социально-педагогическую систему.

Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Аксиологический (или ценностный) подход в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей. Аксиологический подход в педагогике, основанный на гуманистических ценностях, является методологической основой развития педагогической науки и совершенствования образовательной практики.

Этнопедагогический подход предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой растет и формируется ребенок, функционируют различные образовательные учреждения. Реализация этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса предполагает разрешение педагогами следующих задач: во-первых, изучение и формирование этой среды, во-вторых, максимальное использование ее воспитательных возможностей.

Культурологический подход как методология познания и преобразования педагогической реальности имеет своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого человека, становление его как творческой личности и субъекта культуры.

Деятельностный подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития. Деятельность как форма активности человека, выражающаяся в его исследовательском, преобразующем и практическом отношении к миру и самому себе, является ведущей категорией деятельностного подхода. Деятельность – это способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования природы и социальной реальности (включая его самого).

Антропологический подход, впервые разработал и обосновал К.Д.Ушинский. В его понимании он означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. К.Д.Ушинский к обширному кругу антропологических наук отнес анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, логику, философию, географию (изучающую землю как жилище человека, человека как жильца земного шара), статистику, политическую экономию и историю в обширном смысле (историю религии, цивилизации, философских систем, литературы, искусств и воспитания). Во всех этих науках, как он полагал, излагаются, сравниваются и группируются факты и те отношения, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека.

Феноменологический подход предполагает возможность исследовать различные аспекты развития личности вне их связи с реальным физическим миром. Для усмотрения сущности определённого явления или процесса требуется сформировать специфическую установку, мотивацию исследовательского интереса, противоположную наивной «естественной» установке, которая типична как для обыденной жизни, так и для «фактических наук» естественнонаучного цикла.

Данные методологические подходы носят интегративный характер, взаимодополняют друг друга, нередко трансформируются, поэтому нельзя провести между ними четкую границу. Использование методологических подходов педагогики позволяет, во-первых, определить ее научно-теоретические проблемы, установить их иерархию, разработать стратегию и основные способы их разрешения, во-вторых, обосновать, создать и реализовать технологические механизмы модернизации образовательной практики; а также осуществить прогнозирование развития педагогической науки и практики.

Дайте определение, что такое «Методологическая культура педагога»

«Для учителя обладать методологической культурой значит знать методологию педагогики и уметь применять это знание в процессе решения педагогических ситуаций» (В. В. Краевский).

Основными критериями методологической культуры педагога можно назвать следующие: выработка концепции своей профессиональной деятельности; осознание роли методологии в этом процессе; концептуальный анализ, моделирование, проектирование и реализация педагогического процесса; творчество и системность педагогической деятельности.

Методологическая культура учителя-практика заключается в его стремлении и умении вести методологический поиск, направленный на отыскание личностных смыслов педагогических явлений, необходимых для развития учащегося. В условиях поиска новых целей, содержания, реформирования всей образовательной системы, в которой принимают участие учителя-практики, их методологическая культура играет решающую роль. Таким образом, методологическая культура педагога-практика становится мощным фактором его активной профессиональной адаптации, интеграции в профессиональную среду, когда происходит гармонизация его личностных смыслов и профессиональных норм, выработка системы педагогических ценностей. Исследовательская деятельность педагога-практика обеспечивает получаемым профессиональным знаниям мировоззренческий характер, а через это — предрасположенность к разумности, терпимости, тактичности, взвешенности, критичности его профессиональной деятельности, поведения и отношений. Методологическая культура педагога-ученого характеризует успешность выполнения его основной деятельности — поиска нового знания. Среди критериев методологической культуры ученого можно выделить следующие: принадлежность к одной из научных школ и глубокое владение, присущим ей аппаратом исследования на всех уровнях методологического знания; ориентация в существующих в педагогической науке и методологических подходах, концепциях; видение их особенностей в исследовании определенного типа педагогических объектов; корректное использование педагогической терминологии; способность выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем; прогностичность мышления: способность формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку; умение выполнять исследование в соответствии с такими методологическими ориентирами, как «объект и предмет исследования», «цель», «актуальность», «новизна»; умение представить результаты в виде педагогического проекта. Очевидно, что для овладения методологической культурой следует иметь соответствующую философскую и специально-методологическую подготовку, изучить методы исследовательской деятельности и способы их отбора, ориентироваться в соответствующем категориальном аппарате, в существующих методологических подходах, концепциях и теориях. При этом создается база для отказа от абсолютизации преимуществ какого-либо одного подхода, от догматизации и стереотипизации, для признания множественности содержательно-смыслового толкования педагогических фактов и явлений, вариативности педагогической деятельности. Однако все это только предварительный этап методологической грамотности. Овладеть методологической культурой можно лишь через анализ опыта применения методологического знания в процессе собственной исследовательской деятельности. Для педагога-практика — это описание и анализ реального педагогического опыта (своего и других педагогов), разработка образовательных программ и программ деятельности образовательных учреждений, написание квалификационной работы, методических разработок и статей. Овладевая способами исследовательской деятельности и анализируя процесс научного поиска, исследователь совершенствует свою методологическую культуру. В общем смысле

методологическая культура нередко определяется как культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача выполнена верно	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя работа: выполнение заданий

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

Примерные задания для домашней работы:

1. *Дайте определение данным понятиям: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.*

Реферат — это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Сущность реферата — в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов — это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

Виды рефератов:

1) информативные (рефераты-конспекты) — содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования и т. д.;

2) индикативные (указательные, или рефераты-резюме) — содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа; все второстепенное опускается.

По количеству первичных реферируемых документов рефераты подразделяют на монографические (составленные по одному документу) и обзорные (составленные по нескольким документам на одну тему).

Аннотация [от лат. *annotatio* - замечание] (спец)- «краткая характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей» (ГОСТ 7. 0 - 84). Аннотация дает читателю предварительное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помогает ему в поиске и отборе необходимой информации.

Аннотация, в отличие от реферата, не раскрывает содержания документа, а лишь информирует о существовании документа определенного содержания и характера, дает самое общее представление о его содержании.

Конспект (от лат. *Conspectus* – обзор) – это систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, два из этих типов записи.

Систематическая, логически связная запись — одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Так, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, — это не конспект.

В силу такой особенности конспект в большей степени, чем другие виды записей, объективен. Другими словами, конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие — он более универсален, чем иные виды записей.

2. *Что такое научный аппарат исследования? Для чего исследователь выделяет и описывает научный аппарат исследования?*

Научный аппарат исследования - это перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий (операций), обеспечивающих выполнение самого исследования. Научный аппарат организует поисковую деятельность и упорядочивает ее. Он формируется сразу после выбора темы и ее обоснования на основе чтения литературы и зондажного изучения практики. Обычно научный аппарат исследования представляется в следующем виде:

- стратегические операции: поиск противоречия, выявление проблемы, определение цели;
- технологические операции: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, источники исследования. База исследования, методы исследования, этапы исследования;
- аналитические операции: научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, достоверность результатов исследования, апробация результатов исследования.

Обычно замысел научного исследования связан с выявлением противоречий в той или иной сфере человеческой деятельности, порождающих некие проблемы, разрешение которых представляется актуальным. Это первый и едва ли не самый важный этап научного исследования. От того, насколько четко автор представляет себе существующие проблемы и важность их разрешения, во многом зависит логическая строгость и стройность исследования, и, соответственно, его успешность.

3. Дайте определения (напишите содержание понятий, что это такое) - актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость.

Актуальность темы исследования является одним из основных требований, предъявляемых ко всем исследовательским работам, выполняемым в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Актуальность темы означает, что поставленные в исследовании задачи и проблемы имеют существенное значение для соответствующей отрасли науки и/или практической деятельности и в настоящее время требуют скорейшего решения.

Обоснование актуальности темы излагается во введении работы и заключается в аргументации необходимости проведения исследования по выбранной тематике. При этом основное внимание уделяется нерешенным проблемам, малоизученным вопросам.

Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

Вытекающая из выявленных противоречий проблема должна быть актуальной, отражать то новое, что входит или должно войти в жизнь.

Заключенное в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме, формулировка которой одновременно фиксирует и определенный этап уточнения и локализации (ограничения рамок) проблемы.

Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Это делает объект научного познания некоторым единством объективного и субъективного.

Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Понятие *предмет исследования* еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет исследования включаются только те элементы, которые подлежат изучению в данной работе. Поэтому определение предмета исследования означает и установление границ поставленной проблемы в связях, и допущение возможности их временного вовлечения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

Цель исследования — это мысленное предвосхищение (прогнозирование) будущего результата, того, что мы, собственно, стремимся получить по его завершению. В этой связи цель исследования должна явственно просматриваться в формулировке темы исследования, которая, в свою очередь, является отражением проблемы в ее характерных чертах. Удачно сформулированная, немногословная, она уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует его замысел.

Гипотеза исследования - обоснованное предположение о том, как и каким путём, за счет чего можно получить искомый результат.

Для выдвижения гипотезы необходимы не только тщательное изучение состояния дела, научная компетентность, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов, используемых в педагогике и психологии.

Задача исследования - это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего рода преобразования для достижения определенной цели.

Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Методологическая основа исследования (методологическая база) — это неотъемлемая составляющая исследования, она представляет собой совокупность общих и специальных научных методов, которые крайне важны для получения достоверного и правдивого конечного результата. Это методы исследования, которые помогают добиться поставленной в исследовательской работе цели, получить конечный результат и только потом сделать логический вывод о правильности принятого решения.

Методы исследования.

В современной науке принято весьма условное деление методов на теоретические, эмпирические и метод моделирования. Выделяют также интерпретационные методы, в частности методы представления и обработки данных.

При проведении *теоретических исследований* ученый имеет дело не с самой реальностью, а ее мысленной репрезентацией. Репрезентация представляется в виде умственных образов, пространственно-динамических моделей, схем, описаний и т.д. Теоретическая работа совершается с помощью мыслительных действий, путем логического рассуждения и фиксируется с помощью системы естественного языка и условных знаков и символов.

Эмпирическое исследование проводится для проверки теоретических построений. В процессе эмпирического исследования, ученый взаимодействует с объектом исследования.

Эмпирические методы исследования создают фундамент для дальнейшего познания путем наблюдения, бесед, экспериментов и т.д. Задача исследователя состоит в том, чтобы для каждого этапа исследования определить оптимальный комплекс методов, руководствуясь следующими требованиями.

1. применять методы сравнительно-исторического анализа, позволяющие выявить эволюцию изучения проблемы и прогнозировать ее дальнейшее исследование;

2. использовать такое сочетание методов, которое позволяет получить разносторонние системные сведения о развитии личности, коллектива, или другого объекта обучения, воспитания.

Применяемые методы исследования должны соответствовать оптимальной системе способов решения избранной проблемы, улавливать динамику развития определенных качеств, как в возрастном плане, так и какой-либо промежуток времени, в течение которого проводится эксперимент.

Теоретическая значимость — это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Чаще всего теоретическая значимость сводится к так называемому элементу новизны. Элементы новизны могут присутствовать как в теоретических положениях (закономерность, принцип, концепция, гипотеза и т.д.), так и в практических результатах (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т.д.) и отражает возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других проблем.

Практическая значимость исследования – обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы: в решении на их основе той или иной практической задачи; в проведении дальнейших научных исследований; в использовании полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов, в школьной практике и. т.д.

Практическая значимость работы может состоять в разработке системы коррекционной работы, программы формирования какого-либо качества, методики диагностики отдельных качеств, свойств, состояний, в разработке психолого-педагогических рекомендаций.

Описывая практическую значимость исследования, необходимо обозначить раздел практической деятельности, в котором полезно применить результат исследования для исправления конкретного недостатка.

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Выполнено правильно менее 70% заданий	0 балла
Выполнено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Выполнено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

Тема 1: Теоретические методы научного исследования

Краткое содержание темы:

Определение теоретических методов научного исследования. Операция «объединение — разделение». Анализ и синтез. Операция «выделение общего и конкретного». Абстрагирование и конкретизация. Операция «рассмотрение общего и частного». Индукция и дедукция. Операция «нахождение сходства и отличия». Сравнение и аналогия. Моделирование и примеры моделей. Теоретические методы — действия. Диалектика как метод. Выявление и разрешение противоречий. Проверка и доказательство научных теорий.

Вопросы:

1. Докажите истинность суждения «Институтом социально-экономического развития территорий РАН руководит директор», применив метод аналогии.
2. Приведите примеры использования индукции и дедукции в обыденной жизни, а также в образовательной и профессиональной деятельности.

Тема 2: Эмпирические методы научного исследования

Краткое содержание темы:

Роль чувственного познания в применении научных методов. Формы чувственного познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Определение эмпирических методов научного исследования и их отличительные черты. Виды эмпирических методов. Эмпирические методы — действия. Методы отслеживания объекта. Обследование и мониторинг. Методы преобразования объекта. Опытная работа и эксперимент. Методы исследования объекта во времени. Ретроспектива и прогнозирование. Эмпирические методы — операции. Изучение литературы. Наблюдение. Измерение. Тестирование.

Вопросы:

1. Опишите три формы чувственного познания, на которых основано применение эмпирических методов исследования (ощущение, восприятие и представление), на примере вкуса лимона.
2. Кто может быть источником информации об окружающем мире, на получение которой направлено использование эмпирических методов?

Тема 3: Социологический опрос как эмпирический метод научного исследования

Краткое содержание темы:

Определение опроса. Факторы, обуславливающие потребность в использовании социологических методов в экономической науке. Мифы и иллюзии, связанные с применением социологических методов. Прикладные задачи, которые могут потребовать применения опросных методов. Элементы социологического опроса. Субъективная информация как объект опроса. Субъекты опроса. Анкетер. Респондент. Супервайзер. Эксперт. Виды опросов по способу доведения и фиксации ответов. Интервью и анкетирование: особенности, преимущества и недостатки. Инструментарий опроса. Анкета и гайд. Особенности формулировки вопросов в анкете. Структура анкеты. Требования к опросу. Виды интервью. Индивидуальное и групповое интервью. Фокус-группа как метод группового интервью

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце курса с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Какие из следующих тезисов относятся к отличительным чертам научного исследования?

Варианты ответов:

- 1.1. Предполагает применение особого понятийного аппарата.
 - 1.2. Функционирует и развивается стихийно.
 - 1.3. Направлено на достижение объективного нового результата.
 - 1.4. Доступно любому человеку и основано на здравом смысле.
 - 1.5. Требует оформления результата в читаемом виде.
 - 1.6. Построено на накопленных знаниях и опыте авторитетных предшественников.
2. Какой научный метод был использован исследователем в ходе следующих рассуждений?
«Деньги имеют много свойств. Они компактные, их удобно хранить в кошельке, накапливать, на них обменивают товары и услуги и т.д. Для ученого-экономиста деньги — это, прежде всего, предмет купли-продажи. Поэтому из всего перечисленного для исследования важным является возможность обмена на товары.

Варианты ответов:

- 2.1. Моделирование.
- 2.2. Дедукция.
- 2.3. Абстрагирование.
- 2.4. Индукция.
- 2.5. Сравнение.
- 2.6. Эксперимент.

3. Расставьте в правильном порядке элементы аппарата научной монографии.

Элемент	Порядковый №
Предисловие	
Макет аннотированной каталожной карточки	

Список литературы	
Основной текст	
Оглавление	
Титульный лист	

4. Определите, какой(ие) термин(ы) в приведенном ниже суждении применен(ы) правильно (корректно):

«В исследовании были использованы следующие источники научной информации: анализ, статьи и книги по теме исследования, моделирование, статистические сборники, методологические приемы».

Варианты ответов:

- 4.1. Статистические сборники.
- 4.2. Статьи.
- 4.3. Анализ.
- Моделирование.
- 4.4. Книги.
- 4.5. Методологические принципы.

Вариант 2

1. Отметьте, что из нижеперечисленного относится к объекту исследования по теме «Управление процессом формирования и развития инновационной экономики региона в условиях экономического кризиса»

Варианты ответов:

- 1.1. Экономический кризис в России и мире.
- 1.2. Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования и развития инновационной экономики региона в условиях экономического кризиса.
- 1.3. Процесс формирования и развития инновационной экономики региона.
- 1.4. Управление регионом как экономической системой.
- 1.5. Развитие методологии управления процессом формирования инновационной экономики региона в условиях экономического кризиса.
- 1.6. Обеспечение условий стабильного экономического развития региона.

2. Укажите, что в следующей фразе является лишним (не корректным):

«Исследование было построено на научной методологии, а именно: на научных принципах, результатах, субъектах, приемах, методах, задачах»

Варианты ответов:

- 2.1. Принципы.
- 2.2. Субъекты.
- 2.3. Методы.
- 2.4. Результаты.
- 2.5. Приемы.
- 2.6. Задачи.

3. Определите, какой научный метод использован в следующем суждении исследователя:

«В регионе по отдельности функционируют образование, здравоохранение, ЖКХ, культура, производство. Вместе же они представляют собой единую экономическую систему, направленную на развитие территории».

Варианты ответов:

- 3.1. Анализ.
- 3.2. Абстрагирование.
- 3.3. Индукция.
- 3.4. Синтез.
- 3.5. Конкретизация.
- 3.6. Дедукция.

4. Определите правильный порядок расположения составных частей научной диссертации.

Часть	№ п/п
Заключение	
Введение	
Список литературы	
Содержание	
Приложение(я)	
Титульный лист	
Основная часть	

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1. Определите, какой(ие) термин(ы) в приведенном ниже суждении лишний(е) (некорректный(е)):

«В ходе глубинного интервью анкетер проводил беседу с интервьюируемым по составленному заранее гайду, записывая ее на аудионоситель».

Варианты ответов:

- 1.1. Анкетер.

- 1.2. Беседа.
- 1.3. Интервьюируемый
- 1.4. Гайд.
- 1.5. Аудионоситель.

2. Какой научный метод был использован исследователем в ходе следующих операций?

«Мы имеем данные о фактическом и плановом исполнении регионального бюджета по статье „Образование” за 2016 год. Находим разницу между фактическим показателем и плановым. Она составляет 1 тьме. руб. Исходя из этого, заложенный в бюджете план по финансированию был выполнен и перевыполнен».

Варианты ответов:

- 2.1. Моделирование.
- 2.2. Индукция.
- 2.3. Дедукция.
- 2.4. Сравнение.
- 2.5. Абстрагирование.
- 2.6. Эксперимент.

3. Определите, какой(ие) термин(ы) в приведенном ниже суждении применен(ы) правильно (корректно):

«В исследовании были использованы следующие источники научной информации: анализ, статьи и книги по теме исследования, моделирование, статистические сборники, методологические приемы».

Варианты ответов:

- 3.1. Статистические сборники.
- 3.2. Статьи.
- 3.3. Анализ.
- 3.4. Моделирование.
- 3.5. Книги.
- 3.6. Методологические принципы.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен.

Экзамен является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к экзамену предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможной суммы баллов за весь курс;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Студент в полной мере анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций	73-82	Отлично

	и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований		
повышенны й	Студент с незначительными ошибками анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	62-72	хорошо
базовый	Студент с ошибками анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для	50-61	удовлет ворител ьно

	решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, с грубыми ошибками выбирает и не реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития Не подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований		
низкий	Студент с грубыми ошибками анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и не проектирует процессы по их устранению, не разрабатывает и содержательно не аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, не разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	ниже 49	неудовлетворительно

	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, не выбирает и не реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, не выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития не подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, не выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований		

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ОПК
Устный ответ
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Устный ответ

В каждый экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Научное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания педагогических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика методов научного познания.
4. Системный и деятельностный подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования педагогических процессов. Программа.
8. Использование результатов исследования.
9. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
10. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
11. Индукция и ее виды. Дедукция.
12. Аналогия и моделирование.
13. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
14. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
15. Анализ источников как метод исследования.
16. Метод экспертной оценки.
17. Опрос и его виды.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
20. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частно научные методы и их познавательные возможности.
21. Виды исследовательских стратегий.
22. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
23. Типы экспериментов: основания классификации.
24. Основные этапы становления и развития науки в России.
25. Познание: понятие, формы и виды.
26. Понятия метода и методологии научных исследований.
27. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
28. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
29. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
30. Научные факты и их роль в научном исследовании.
31. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
32. Понятие и содержание уровней научного исследования.
33. Общая [типология](#) методов научного исследования.
34. Методы сбора и обобщения научной информации.
35. Философские и общенаучные методы научного исследования.

36. Частные и специальные методы научного исследования
37. Документационные источники научной информации и их анализ.
38. Общелогические методы.
39. Методы эмпирического и теоретического исследования.
40. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
41. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
42. Этапы и структура процесса социологического исследования.
43. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
44. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208с.
2. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие [Текст] / О. А. Крысанова, Федер.- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. — 40с.
3. Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров.- М.: Компания «Спутник» , 2006. — 191 с.
4. Смирнов Е.И. Фундирование опыта профессиональной и инновационной деятельности педагога. Ярославль.: Канцлер, 2012.- 656 с.
5. Завражин, А.В. Методология научного исследования: учебное пособие для магистратуры [Текст] / А.В. Завражин. — М. : МЭСИ. 2014. — 193 с.

б) дополнительная литература

1. Добренков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Добренков, Н.Ф. Осипова. — 2-е изд. — М. КДУ, 2012. — 274 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — изд. 2-е. — М. : Либроком, 2013. — 272 с.
3. Берёзкин, Ю.М. Методология научных исследований (деятельностный подход) [Текст]: курс лекций / Ю.М. Березкин. — Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. — 196 с.
4. Диссертация как научная квалификационная работа [Текст] / Л.Н. Москвичев /f Социологические исследования. — 2001. —№ 3. — С. 110.
5. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст]: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин, под ред. В.А. Абрамов. — 4-е изд., доп. — М. : Ось-89, 2011. — 448 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblio-online.ru> Полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий. Доступ из сети ЯГПУ осуществляется без авторизации; в сети университета можно зарегистрироваться (в разделе «Регистрация»), чтобы затем работать вне университета.
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий. Доступ из сети ЯГПУ осуществляется без авторизации; в сети университета можно зарегистрироваться (в разделе «Личный кабинет / Пройти персональную регистрацию»), чтобы затем работать вне университета.
3. <http://www.iprbookshop.ru/special> Полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями зрения. Доступ из сети ЯГПУ осуществляется без авторизации; в сети университета можно зарегистрироваться (в разделе «Личный кабинет / Пройти персональную регистрацию»), чтобы затем работать вне университета.
4. Договор № 25-04/06 на размещение лицензионных материалов в Научной Электронной библиотеке (eLIBRARY.ru). Рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов. Более 2400 российских журналов в открытом доступе. <https://elibrary.ru/>
5. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для учёных, научных организаций и издательств. РИНЦ — библиографическая база данных публикаций российских авторов, расположенная в составе интегрированного научного информационного ресурса eLIBRARY.RU, доступном для всех зарегистрированных пользователей. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015620792.
6. Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения № 3-УЗБ-1096-2018 от 09.01.2018 г. (Консультант Плюс) [\\polina\Consultant\CONS.EXE](http://polina.Consultant\CONS.EXE)
7. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com Обзор СМИ
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Сайт «Теория и методика обучения информатике» <http://timoi.gnomio.com/>
12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
13. Сайт Института Развития Образования Ярославской области <http://iro.yar.ru>
14. Поисковые системы <https://www.yandex.ru/> , <https://www.google.ru>
15. Курс «Связь школьного и вузовского курсов информатики» - ikt.gnomio.com.
16. Сайт дистанционной подготовки по информатике - <http://informatics.mccme.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В настоящем курсе для изучения предполагается 6 разделов. При освоении курса магистрант должен изучить представленные рекомендации, обратить внимание на рекомендованную основную и дополнительную литературу. Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает внимательное отношение магистранта к каждому вопросу при восприятии лекций, а также ответственное отношение ко всем формам практической работы (выполнение заданий, решение задач и

т.п.). При проведении *п р а к т и ч е с к и х* занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих магистрантов в процессе обучения.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д. Уровень и результаты самостоятельной работы магистрантов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в последующем на экзамене. Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у магистрантов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины. В период учебного семестра со студентами проводятся индивидуальные и коллективные консультации по данной дисциплине. Форма проведения экзамена по данной дисциплине определяется преподавателем на основе указаний кафедры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

При изучении курса предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа магистрантов, в том числе подготовка доклада. В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

На практических занятиях рекомендуется использовать работу в малых группах над разработкой методических материалов. Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление докладов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тесту;
- подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда на основе LMS MOODLe (ikt.gnomio.com.).

<https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=224>

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс (аппаратное оснащение компьютерного класса должно

удовлетворять требованиям программных сред, перечисленных в пункте 11 в) с доступом в локальную сеть ЯГПУ и в сеть Интернет.

- Мультимедийный проектор и интерактивная доска.
- Аудиовизуальные средства обучения.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
не осуществляется

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.07 Современная дидактика высшего образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,

	на основе самооценки	развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	12	12			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	4	8	24		36
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10

	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.3 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
3	Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	Всего:	8	16	48		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	1. Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.

6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	Устный ответ, письменное практическое	УК-3 УК-6 ОПК-1

Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	задание, доклад, тест, реферат	ОПК-3 ОПК-4
Преподаватель в системе высшего образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2

	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	Итого	11	19
Всего за весь период обучения		11	19
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		16	34
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
 - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
 - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
 - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
 - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
 - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
 - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
 - Классификация методов обучения - конспект.
 - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
 - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
 - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».
- Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».
- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
 - Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
 - Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
 - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5

Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных

качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные форм организации лекций.
8. Типы семинарских занятий в вузе.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции

А- подбор иллюстративного материала;

Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;

В- выбор последовательности и логики изложения;

Г- определение объема и содержания лекции;

Д- выработка манеры чтения лекции;

Е- определение места в структуре курса;

(Е, Г, Б, В, А, Д)

2.К функциям лекции относятся:

А. познавательная,

Б. развивающая

В. организующая

Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

А. целостность,

Б. научность,

В. коммуникативность,

Г. гуманитарность,

Д. доступность,

Е. систематичность

Ж. наглядность,

З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

а) творческого характера;

б) теоретического характера;

в) конструктивного характера;

- г) практического характера;
- д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на	34-30 баллов	Зачтено	Отлично

	основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной			

	деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает			

	интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и	29-25 баллов	Зачтено	Хорошо

	корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных			

	задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода,			

	инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает	24-20 баллов	Зачтено	удовлетворительно

	стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты,			

	регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и			

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-			

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	Менее 20	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-3		УК-6
Реферат		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.		УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4
Реферат		
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей

ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Наименование оценочного средства

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней

изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 - 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;

5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;

2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. введение;

4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

Вопросы для подготовки к зачету

Базовый уровень:

Вопросы:

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.

Повышенный уровень:

Вопросы:

- Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
- Профессиональная этика преподавателя.
- Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
- Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.

Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.

Организация образовательной среды в системе заочного обучения.

Основные подходы в дидактике высшей школы.

Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.

Как формируется содержание высшего педагогического образования.

Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	20	20			
Подготовка рефератов	16	16			

Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	14		18
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	34		40
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения		1	6		7

	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	-	8		8
3	Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	Всего:	4	8	60		72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Работа с библиографическими базами: Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	Работа с библиографическими базами: Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	Классификация методов обучения - конспект. Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	Разработка веб-квеста по теме. Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов	Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Составить библиографический список по теме. Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
	Всего:	

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.07 Современная дидактика высшего образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,

	на основе самооценки	развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	12	12			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования в предметных областях математика и информатика	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования в предметных областях математика и информатика 1.2 Содержание высшего педагогического образования в предметных областях математика и информатика
2	Организация, формы и методы обучения в вузе в предметных областях математика и информатика	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов в предметных областях математика и информатика 2.3 Организация педагогической практики студентов по математике и информатике 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения в предметных областях математика и информатика 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	3.1 Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1: Содержание высшего образования в предметных областях математика и информатика	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного	1	2	4		7

	образования в предметных областях математика и информатика					
	1.2 Содержание высшего педагогического образования в предметных областях математика и информатика	1	4	8		13
2	Организация, формы и методы обучения в вузе в предметных областях математика и информатика	4	8	24		36
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов в предметных областях математика и информатика	1	2	4		7
	2.3 Организация педагогической практики студентов по математике и информатике	1	-	4		5
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения в предметных областях математика и информатика	1	1	6		8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
3	Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	2	2	12		16
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	2	2	12		16
	Всего:	8	16	48		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования в предметных областях математика и информатика	1. Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) по математике - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России по информатике
2	Содержание высшего педагогического образования в предметных областях	1. Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального,

	математика и информатика	деятельностного в применении к образованию в предметных областях математика и информатика. 2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения по математике или информатике.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения по математике - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины по информатике с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий по математике или информатике в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов в предметных областях математика и информатика	- Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия в предметных областях математика и информатика.
5	Организация педагогической практики студентов по математике и информатике	- Подготовка и проведение занятия для группы по математике или информатике.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения в предметных областях математика и информатика	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения в предметных областях математика и информатика» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины по математике или информатике.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме для направления подготовки математика или информатика.
8	Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности в предметных областях математика и информатика. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России в предметных областях математика и информатика и.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов в предметных областях математика и информатика.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы в предметных областях математика и информатика.

5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов направлений математика или информатика.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании в предметных областях математика и информатика
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы в предметных областях математика и информатика.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся в предметных областях математика и информатика.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения в предметных областях математика и информатика.
11. Компетентность преподавателя вуза в предметных областях математика и информатика.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования в предметных областях математика и информатика Содержание высшего педагогического образования в предметных областях математика и информатика	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов в предметных областях математика и информатика Организация педагогической практики студентов по математике и информатике Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения в предметных областях математика и информатика Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	<i>Итого</i>	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования в предметных областях математика и информатика	1	2
	Содержание высшего педагогического образования в предметных областях математика и информатика	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов в предметных областях математика и информатика	1	2
	Организация педагогической практики студентов по математике и информатике	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения в предметных областях математика и информатика	1	2

	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	1	2
	Итого	11	19
Всего за весь период обучения		11	19
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		16	34
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) в предметных областях математика и информатика
 - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» в предметных областях математика и информатика
 - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России в предметных областях математика и информатика
 - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
 - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования в предметных областях математика и информатика
 - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения в предметных областях математика и информатика.
 - Классификация методов обучения - конспект.
 - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы в предметных областях математика и информатика
 - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов» в предметных областях математика и информатика.
- Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов» по математике и информатике.
- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения» в предметных областях математика и информатика.
 - Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов направления подготовки математика и информатика в вузе».
 - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями в предметных областях математика и информатика.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины в предметных областях математика и информатика.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме в предметных областях математика и информатика.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме в предметных областях математика и информатика.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине в предметных областях математика и информатика.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине в предметных областях математика и информатика.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине в предметных областях математика и информатика.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России в предметных областях математика и информатика.

2. Тенденции развития высшего образования в мире в предметных областях математика и информатика.
3. Концепции современного высшего образования в предметных областях математика и информатика.
4. Подходы к формированию содержания обучения в вузе в предметных областях математика и информатика.
5. Формы и методы обучения в вузе в предметных областях математика и информатика.
6. Типы семинарских занятий в вузе в предметных областях математика и информатика.
7. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы в предметных областях математика и информатика.
8. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов в предметных областях математика и информатика.
9. Принципы организации педагогической практики студентов по математике и информатике.
10. Использование педагогических технологий в преподавании в предметных областях математика и информатика
11. Эффективные формы самоорганизации студентов в предметных областях математика и информатика.
12. Основные компетенции преподавателя высшей школы в предметных областях математика и информатика.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции

А- подбор иллюстративного материала;

Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;

В- выбор последовательности и логики изложения;

Г- определение объема и содержания лекции;

Д- выработка манеры чтения лекции;

Е- определение места в структуре курса;

(Е, Г, Б, В, А, Д)

2.К функциям лекции относятся:

А. познавательная,

Б. развивающая

В. организующая

Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

А. целостность,

Б. научность,

В. коммуникативность,

Г. гуманитарность,

Д. доступность,

Е. систематичность

Ж. наглядность,

З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

а) творческого характера;

б) теоретического характера;

в) конструктивного характера;

г) практического характера;

д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования в предметных областях математика и информатика.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России в предметных областях математика и информатика.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов в предметных областях математика и информатика.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы в предметных областях математика и информатика.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов в предметных областях математика и информатика.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося в предметных областях математика и информатика.
7. Использование педагогических технологий в преподавании в предметных областях математика и информатика
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся в предметных областях математика и информатика.
9. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения в предметных областях математика и информатика.

10. Компетентность преподавателя вуза в предметных областях математика и информатика.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных	34-30 баллов	Зачтено	Отлично

	решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований			

	профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных			

	государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе	29-25 баллов	Зачтено	Хорошо

	организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и			

	трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную			

	деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе			

	базовых национальных ценностей			
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает	24-20 баллов	Зачтено	удовлетворительно

	оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях			

	эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	Менее 20	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-3		УК-6
Реферат		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.		УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4
Реферат		
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей

ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Наименование оценочного средства

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование

профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам

предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по

каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;

5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений,

титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;

2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

Вопросы для подготовки к зачету

Базовый уровень:

Вопросы:

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.

Повышенный уровень:

Вопросы:

Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
Профессиональная этика преподавателя.

Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.

Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.

Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.

Организация образовательной среды в системе заочного обучения.

Основные подходы в дидактике высшей школы.

Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.

Как формируется содержание высшего педагогического образования.

Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	20	20			
Подготовка рефератов	16	16			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования в предметных областях математика и информатика	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования в предметных областях математика и информатика 1.2 Содержание высшего педагогического образования в предметных областях математика и информатика
2	Организация, формы и методы обучения в вузе в предметных областях математика и информатика	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов в предметных областях математика и информатика 2.3 Организация педагогической практики студентов по математике и информатике 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения в предметных областях математика и информатика 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	3.1 Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	14		18
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования в предметных областях математика и информатика	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического	1	2	8		11

	образования в предметных областях математика и информатика					
2	Организация, формы и методы обучения в вузе в предметных областях математика и информатика	2	4	34		40
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов в предметных областях математика и информатика	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов по математике и информатике		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения в предметных областях математика и информатика		1	6		7
	2.5 Процесс воспитания студентов направления подготовки математика и информатика в вузе	-	-	8		8
3	Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	-	2	12		14
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	-	2	12		14
	Всего:	4	8	60		72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования в предметных областях математика и информатика	Работа с библиографическими базами: Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования в предметных областях математика и информатика	Работа с библиографическими базами: Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в	Классификация методов обучения - конспект.

	вузе в предметных областях математика и информатика	Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов в предметных областях математика и информатика	Разработка веб-квеста по теме. Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов по математике и информатике	Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения в предметных областях математика и информатика	Составить библиографический список по теме. Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования в предметных областях математика и информатика	Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
	Всего:	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

 В.П. Завойстый
« 25 » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной
коммуникации**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Н.И. Холод

Утверждена на заседании кафедры

иностраных языков

«21» февраля 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)		44	22	22
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)		44	22	22
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		100	50	50
В том числе:				
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.		20	12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.		40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.		4	2	2

Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	28	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценко й	-	зачет с оценко й
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		8		24	32
1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		36		76	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	34
Всего:			44		100	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
1 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	22	66
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15
	Итого	21	35

Всего в семестре		43	101
2 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	22	66
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	Итого	21	35
Всего в семестре		43	101
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		89	207
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Insert Participle I or II.

1. It was a windy day, and the air ___ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a ___ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star ___ in the sky. (to shine)
4. He reminded you of a ___ sheep ___ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
5. At one end was a group of beautiful women exquisitely ___, ___ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a ___ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station ___ by a single bulb, almost ___ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question ___ in the dark between them. (to hang)
9. With ___ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly ___ stairs, (to carpet)
11. There were ___ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of ___ trucks and carts on the road ___ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table ___ for dinner, (to lay)
14. The voice had something ___ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor ___ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.

1. "I hated the idea ___ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me ___ corning in ___ knocking."
3. The others insisted ___ accompanying them.
4. I am tired ___ being old and wise.
5. We'll look forward ___ seeing you.
6. Why were you so anxious to prevent anybody. ___ leaving the house?

7. I'm afraid I shan't succeed ___ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid ___ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you ___ saying it.
10. Both windows needed ___ cleaning.
11. I've paid very heavily ___ being a romantic girl.
12. She could not bear ___ lying.
13. I suppose nothing is gained ___ delaying.
14. They were in the habit ___ coming up to I ondon for the season.
15. We wouldn't mind ___ being poor again.
16. I didn't at all like the idea ___ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time ___ answering.
18. He felt he was going to be denounced ___ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me ___ being neutral.
20. If you won't tell me what's wrong, what's the use ___ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley.
2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals.
3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.

4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare.
3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world.
4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information.
5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания для устного опроса

Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»

Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups:

innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания теста

Задание для студентов: Тест по теме: «Пассивный залог».

1. I hope that the truth ___ very soon.

A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

A) is /written B) has / been written C) was / written D) were / written
E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken
D) answered / took E) were answered / were taken

5. I ___ that I ___ at the station at 5.

A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met D) am told / was met
E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ___

A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold

7. New schools ___ in our city every year.

A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built

8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.

A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built

9. This school ___ next year.

A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed

10. It is winter. Everything ___ with snow.

A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered

Ответы

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Аннотация

Аннотация – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

Пример текста для составления аннотации

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France's greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son "to win the love of the people in the realm—for I'd rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it."

Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known as *enque^teurs*—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old

Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.³ Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally “Dead-Waters,” in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	100-91% 202-183 баллов	отлично
повышенный	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	90-76% 182-153 баллов	хорошо
базовый	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	75-61% 152-122 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	60% и ниже 121 балл и ниже	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	
Устный опрос			
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия		-	
Компетентностно-ориентированный тест			
	Вопросы теста		Вопросы теста
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	16-18	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1-20		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.
10. Список использованной литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the best word to complete each sentence.

1. Our hope was to a public discussion of the ethical issues involved.
a) continue b) contribute c) instigate d) attain
2. Their target was to achieve a mass of support for their proposal.
a) crucial b) creative c) deliberate d) critical
- 3 The research existing theories in some exciting ways.
a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves
4. I have never been..... . in all my life!
a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed
5. If we had told the truth, we could have the entire disagreeable situation completely.
a) escaped b) lost c) avoided d) got
6. You exhausted after your exam yesterday.
a) should be b) must be c) must have been d) should been
- 7) the economy of the United States was agrarian.
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
- 8) a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most and potentially dangerous diseases.
a) colossal b) popular c) common d) scattered
- 10.) conditions they argued, cold fusion was possible.
a) convenient b) controlled c) undertaken d) organised
11. However, attempts to some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible.
a) make b) do c) reply d) replicate
12. Sims pinpoints that commodity prices change depending on the season.
a) b) observes c) gives d) notes
13. Grey a controversial theory to explain climate change.
a) puts forward b) proves c) gives d) advances
14. Philipson the accuracy of Malwar's figures.
a) claims b) questions c) challenges d) gets
15. Trail the importance of pilot testing before carrying out a survey.
a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises
16. What was your for choosing this particular university?

- a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation all the relevant academic criteria.

- a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take over my social life.

- a) priority b) purpose c) aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a) Dear Mr. Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c) Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры	
			2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)		26	12	14
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)		26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		118	60	58
В том числе:				
Работа с аудио- и видео- материалами		10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.		22	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.		40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.		6	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.		30	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.		4	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.		6	4	2
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)		144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		4	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		4		28	32

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		22		90	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	34
Всего:			26		118	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.

		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М. 02.03 Русский язык

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры теории коммуникации
и рекламы, доктор филологических наук

Л.В. Ухова

Утверждена на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

«21» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык» — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;
- овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;
- развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	6	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	16	16			
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		8		24	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
2	Раздел: Подготовка научного исследования		4		12	16
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации		6		18	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8

3.2	Аргументация: виды, правила, способы.		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.		2		6	8
Всего:			18		54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Русский язык» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24

баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	Итого	0	18
Контроль самостоятельной работы		27	54
	Итого	27	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / доклад, презентация, тест.	1	3
	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / доклад, презентация, тест.	1	3
	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / доклад, презентация, тест.	1	3
	Научный аппарат исследования / доклад, презентация, тест.	1	3
	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок / доклад, презентация, тест.	1	3
	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения / доклад, презентация, тест.	1	3
	Аргументация: виды, правила, способы / доклад, презентация, тест.	1	3
	Подготовка к публичному выступлению / доклад, презентация, тест.	1	3
	Итого	8	24
Всего в семестре		35	96
Промежуточная аттестация (компетентностно-ориентированный тест)		2	4
ИТОГО		37	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

Критерии оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	3

7.1.1. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	3

7.1.2. Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

Примерные темы докладов

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	3

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примерные вопросы теста

1. **Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
А) закон гармонизирующего диалога
Б) закон адресации информации
В) закон этикетной выверенности речи
Г) закон эмоционального реагирования
2. **Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**
А) возраст
Б) социальный статус
В) образование

- Г) пол
- Д) размер

3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок
- В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
- Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

8. Какая поза говорит о внимании слушателей?

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинута назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух

- В) лучше три
Г) четыре в самый раз

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	86 - 100	зачтено

повышенный	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	71 - 85	зачтено
базовый	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	зачтено
низкий	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	19-21

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Русский язык» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- 1. Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?**
 - А) взаимодействие
 - Б) коммуникация
 - В) взаимовлияние
 - Г) контактирование

- 2. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
 - А) закон гармонизирующего диалога
 - Б) закон адресации информации
 - В) закон этикетной выверенности речи
 - Г) закон эмоционального реагирования

- 3. Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?**
 - А) адресат
 - Б) адресант
 - В) обстановка
 - Г) цель
 - Д) сообщение

- 4. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?**
 - А) информационно-коммуникативная
 - Б) регуляционно-коммуникативная
 - В) аффективно-коммуникативная

5. Объект и предмет исследования соотносятся как:

- А) общее и частное
- Б) частное и общее
- В) цель и задача
- Г) среда и параметр

6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:

- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- Б) способ достижения какой-либо цели
- В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
- Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

8. Как в коммуникации называется отправитель информации?

- А) инициатор
- Б) адресат
- В) коммуникатор
- Г) адресант

9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?

- А) дистантное/контактное
- Б) устное/письменное
- В) примитивное/конвенциональное
- Г) непосредственное/опосредованное

10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?

- А) локуция
- Б) перлокуция
- В) иллокуция

11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?

- А) анализ
- Б) эксперимент
- В) дедукция
- Г) индукция

13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:

- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
- Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению

сформулированной проблемы

В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления

Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?

А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора

Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания

В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?

А) кодирование

Б) декодирование

В) обратная связь

Г) сообщение

16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?

А) информационная

Б) стратегическая

В) коммуникативная

Г) предметная

17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:

А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности

Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель

В) адресант, адресат, цель, стиль

Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?

А) этикетная выдержанность речи

Б) высокий уровень языковой подготовки

В) опыт стратегического планирования

Г) богатый опыт речевой деятельности

Д) фасциативные качества личности

19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?

А) синтез

Б) моделирование

В) фокус-группа

Г) наблюдение

20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:

А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных

Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе

В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме

Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?

А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора

Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания

В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
Максимальный балл	4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1>

2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.

3. Кольшшкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшшкина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1>

б) дополнительная литература

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/70>

3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить

кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Русский язык». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Русский язык» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет дисциплины «Русский язык». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
11. Аргументация: виды, правила, способы.
12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
14. Условия успешного выступления.
15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Русский язык» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=860>).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	10	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	10	10			
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	10	10			
Анализ источников учебной литературы.	6	6			
Анализ видеоматериалов.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		6		26	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8

1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
2	Раздел: Подготовка научного исследования		2		14	16
2.1	Научный аппарат исследования		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации		4		20	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению		2		8	8
Всего:			12		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

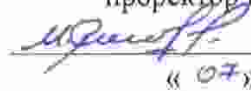
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 М.Ю. Соловьев
« 07 » 09 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры физики и информационных
технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

Утверждена на заседании

кафедры физики и информационных технологий

«27» августа 2020 г.

Протокол № 1

кафедры теории и методики обучения информатике

«04» сентября 2020 г.

Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики
и информационных технологий

 Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике

 П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование у будущих магистров, выпускников педагогического вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;
- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

овладение навыками:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в послевузовской профессиональной деятельности;

развитие умений:

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;
- применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	10	10
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	32	32
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	6	6
Разработка тематического контента ЦОР	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем

1	ИКТ в педагогической деятельности	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Системы управления обучением (LMS).
2	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях. Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности	Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
4	Информационная безопасность	Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: ИКТ в педагогической деятельности	2	4	12	18
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2	4	6	12
1.2.	Системы управления обучением (LMS).			6	6
2	Раздел: ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	4	4	12	20
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	2	6	10
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	2	2	6	10
3	Раздел: ИКТ в организационно-управленческой деятельности		4	16	20
3.1	Деловое электронное общение.			8	8
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.		4	8	12
4	Информационная безопасность			14	14
4.1	Информационные угрозы.			6	6
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.			8	8
Всего:		6	12	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
3	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
4	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
5	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
6	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
7	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме.

8	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Системы управления обучением (LMS).	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Практическая работа Тест	УК-4 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Практическая работа	УК-4 ОПК-1
Деловое электронное общение.	Практическая работа Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Информационные угрозы.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые

баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	4,5
	<i>Итого</i>	0	4,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Системы управления обучением (LMS).	5	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	10	20
	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	10	20
	Деловое электронное общение.	5	10
	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	10	20
	Информационные угрозы.	5	10
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	5	10
	Итого	60	120
Контроль самостоятельной работы	Все темы	20	40
Тест	Системы управления обучением (LMS).		

	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	1	10
	Деловое электронное общение.		
	Информационные угрозы.		
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.		
Всего в семестре		81	174,5
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		84	179,5
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

На практических занятиях студенты выполняют практические работы.

7.1.1. Практическая работа

Практическая работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель практических работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все практические работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем.

Примеры заданий для практических работ

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Графическое и табличное представление данных для статьи/выступления/стендового доклада.
4. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-CMS.
5. Использование операции «слияние» для подготовки однотипных печатных материалов.
6. Применение архиватора для сжатия файлов, шифрования файлов и безопасной передачи информации.

Критерии оценивания практических работ

Критерий	Балл
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5
Практическая направленность	5
Оригинальность предлагаемых решений	5
Максимальный балл	20

7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответов в виде эссе/мультиэссе. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса очной/дистанционной формы обучения.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
4. Охарактеризуйте программное обеспечение сайта дистанционного обучения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения.
6. Перечислите основания классификация средств делового электронного общения.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд практических работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная

высокий	Уверенно называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Способен организовать эффективное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. Способен подобрать и достойно использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Квалифицированно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	154 – 179,5	зачтено

повышенный	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Правильно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Способен проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	115 – 153	зачтено

базовый	Называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке. Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия относительно эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Выбирает не всегда оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Проектирует некоторые пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	90 – 114	зачтено

низкий	С трудом называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Не всегда способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке. Не вполне способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Не всегда грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Не вполне успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	0 - 89	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1–6
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	7–12
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	7–20
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	7–15
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7–20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

2. Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.
2. Использовать для создания паролей номер телефона.
3. Использовать блокировщик рекламы.
4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.
5. Отключить все макросы в пакете MS Office.
6. Регулярно менять пароли.

3. Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования:

1. Цель исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Проблема исследования.
5. Субъект исследования.
6. Гипотеза исследования.

4. Выберите правильный тип для следующей гипотезы:

«Две группы учащихся старших классов не отличаются по уровню тревожности»:

- 1) нулевая гипотеза; 2) альтернативная гипотеза.

5. Какой уровень надёжности является приемлемым для психолого-педагогических исследований?

1. $p = 0,01$;
2. $p = 0,05$;
3. $p \leq 0,01$;
4. $p \leq 0,05$.

6. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.
2. Наличие архива номеров журнала.
3. Наличие информации о редколлегии журнала.
4. Наличие регистрации как электронного СМИ.
5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.

7. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

- 1) правовые;
- 2) нравственные;
- 3) этнические;
- 4) требования профессиональной этики;
- 5) религиозные.

Критерий	Балл
Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации с использованием современных коммуникативных технологий.	1
Демонстрирует способность организовать публичное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности.	1
Владеет навыками отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств.	1
Показывает умения выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на законодательство РФ в области образования и трудовых отношений.	1
Проявляет навыки по проектированию путей решения профессиональных задач с учетом как законодательства РФ, так и требований профессиональной этики.	1
Максимальный балл	5

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.
3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч.

III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Назовите общие характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

2. Назовите специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

3. Назовите общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.

4. В каком формате можно организовать обсуждение результатов

исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях?

5. Каковы основные принципы отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств?

6. Как следует воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп в инфосфере?

7. Чем следует руководствоваться при выборе оптимальных путей решения профессиональных задач?

8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют образовательную и трудовую деятельность в РФ?

9. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

10. Назовите основные требования профессиональной этики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	20	20
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	16	16
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	6	6

Разработка и апробирование тематического контента ЦОР	10	10
Написание эссе	4	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	ИКТ в педагогической деятельности	2			14	16
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2			8	10
1.2.	Системы управления обучением (LMS).				6	6
2	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	2	8		16	26
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	4		6	12
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.		4		10	14
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности				16	16
3.1	Деловое электронное общение.				4	4
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.				12	12
4	Информационная безопасность				14	14
4.1	Информационные угрозы.				7	7
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.				7	7
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.
4	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
5	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
6	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
7	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
8	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме. Написание эссе.
9	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере».

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.01 Методика обучения информатике в условиях реализации
различных профилей обучения

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Теория и методика профильного обучения математике и
информатике)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,
кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

Утверждена на заседании

кафедры теории и методики обучения информатике
«28» апреля 2023 г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой _____

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания информатики в школах с непрерывным изучением информатики» - формирование умений и навыков в области методики преподавания информатики в школах с непрерывным обучением информатике, в особенности в отношении тем, которые характерны для школ с непрерывным изучением информатики, но не изучаются в обычной школе.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей построения программы курса информатики и особенностей преподавания конкретных тем школьного курса информатики в школах с непрерывным обучением информатике;
- **овладение** навыками
 1. отбора содержания школьного курса информатики в школах с непрерывным обучением информатике;
 2. анализа содержания учебного материала, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов для поддержки процесса обучения информатике в основной и профильной школе, возможности их применения при преподавании конкретных тем курса информатики на выбранном этапе обучения;
- **развитие умений:**
 1. проектировать современное содержание и технологии обучения информатике в общеобразовательной школе, в том числе в профильной общеобразовательной школе с учетом специфики направленности обучения в различных профилях; программ внеурочной деятельности по информатике;
 2. осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в обучении информатике;
 3. применять современные методики и технологии реализации образовательного процесса в обучении информатике;
 4. реализовывать конкретные методики, технологии и приемы обучения, разрабатывать приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования;
 5. конструировать, применять и накапливать различные сценарии изучения конкретного материала по информатике, банки ключевых задач;
 6. создавать учебно-методические материалы для самостоятельной работы учащихся и разрабатывать элективные курсы по информатике для предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 7. разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по информатике, в том числе с использованием информационных технологий;
 8. повышать культурно-образовательный уровень обучающихся средствами школьного курса информатики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная

	взаимодействия		работа Тест Ответ на зачете
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Домашняя работа: решение задач

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	эксперименты и полевые практики и т.п. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
		ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
		ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	24	6	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	120	30	30	30	30
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	288	108	72	72	36
Выполнение домашней работы (решение задач по теме, выполнение упражнений)	190	80	44	44	22
Подготовка к зачету	98	28	28	28	14
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	432	144	108	108	72
	12	4	3	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы методики преподавания информатики в школах с непрерывным изучением информатики	Введение в дисциплину. Структура непрерывного обучения информатике. Содержание школьного образования в области информатики. Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение непрерывного обучения информатике в школе. Формы и методы обучения информатике в современной школе. Диагностика, организация проверки и оценки результатов обучения.
2	Пропедевтика основ информатики в школах с непрерывным изучением информатики	Информатика в начальной школе как концентр непрерывного курса информатики. Основные методические подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Методические особенности преподавания отдельных тем пропедевтического курса информатики.
3	Базовый курс информатики в школах с непрерывным изучением информатики	Особенности построения программы базового курса информатики в условиях непрерывного обучения информатике. Методические особенности преподавания тем разделов базового курса информатики: «Информация и информационные процессы. Компьютер – универсальное устройство обработки данных», «Математические основы информатики», «Алгоритмы и элементы программирования». Методические особенности преподавания тем разделов базового курса информатики: «Математическое моделирование», «Использование программных систем и сервисов».
4	Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы с непрерывным обучением информатике	Обучение информатике на старшей ступени школы. Преемственность обучения информатике в старшей школе. Содержание образования по информатике и ИКТ (базовый и углубленный уровни). Методические особенности преподавания отдельных тем профильного курса информатики

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общие вопросы методики преподавания информатики в школах с непрерывным изучением информатики	6	30		92	128
1.1	Введение в дисциплину. Структура непрерывного обучения информатике.	2	4		16	22
1.2	Содержание школьного образования в области информатики.	2	8		22	32
1.3	Учебно-методическое, ресурсное и кадровое		6		20	26

	обеспечение непрерывного обучения информатике в школе					
1.4	Формы и методы обучения информатике в современной школе.	2	6		18	26
1.5	Диагностика, организация проверки и оценки результатов обучения.		6		16	22
2	Раздел: Пропедевтика основ информатики в школах с непрерывным изучением информатики	6	30		68	104
2.1	Информатика в начальной школе как центр непрерывного курса информатики	2	10		22	34
2.2	Основные методические подходы к преподаванию информатики в начальной школе	2	10		24	36
2.3	Методические особенности преподавания отдельных тем пропедевтического курса информатики	2	10		22	34
3	Раздел: Базовый курс информатики в школах с непрерывным изучением информатики	6	30		62	96
3.1	Особенности построения программы базового курса информатики в условиях непрерывного обучения информатике.	2	10		22	34
3.2	Методические особенности преподавания тем разделов базового курса информатики: «Информация и информационные процессы. Компьютер – универсальное устройство обработки данных», «Математические основы информатики», «Алгоритмы и элементы программирования»	2	10		20	32
3.3	Методические особенности преподавания тем разделов базового курса информатики: «Математическое моделирование», «Использование программных систем и сервисов».	2	10		20	32
4	Раздел: Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы с непрерывным обучением информатике	6	30		66	102
4.1	Обучение информатике на старшей ступени школы	2	10		22	34
4.2	Преемственность обучения информатике в старшей школе. Содержание образования по информатике и ИКТ (базовый и углубленный уровни)	2	10		20	32
4.3	Методические особенности преподавания отдельных тем профильного курса информатики	2	10		24	36
Всего		24	120		288	432

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Введение в дисциплину. Структура непрерывного обучения информатике.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
2.	Содержание школьного образования в области информатики.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
3.	Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение непрерывного обучения информатике в школе	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
4.	Формы и методы обучения информатике в современной школе.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
5.	Диагностика, организация проверки и оценки результатов обучения.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
6.	Информатика в начальной школе как концентр непрерывного курса информатики	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
7.	Основные методические подходы к преподаванию информатики в начальной школе	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
8.	Методические особенности преподавания отдельных тем пропедевтического курса информатики	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
9.	Особенности построения программы базового курса информатики в условиях непрерывного обучения информатике.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
10.	Методические особенности преподавания тем разделов базового курса информатики: «Информация и информационные процессы. Компьютер – универсальное устройство обработки данных», «Математические основы информатики», «Алгоритмы и элементы программирования»	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
11.	Методические особенности преподавания тем разделов базового курса информатики: «Математическое моделирование», «Использование программных систем и сервисов».	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
12.	Обучение информатике на старшей ступени школы	Домашняя работа: решение задач, доклад.

		Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
13.	Преимущество обучения информатике в старшей школе. Содержание образования по информатике и ИКТ (базовый и углубленный уровни)	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
14.	Методические особенности преподавания отдельных тем профильного курса информатики	Домашняя работа: решение задач, доклад. Практическая работа. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в дисциплину. Структура непрерывного обучения информатике.	Ответ на экзамене	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ОПК-7.3 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-7.5 ПК-1.3
	Контрольная работа	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-7.5 ПК-1.1 ПК-2.1
Содержание школьного образования в области	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6

информатики.		ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ОПК-7.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ПК-1.3
	Контрольная работа	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение непрерывного обучения информатике в школе	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ОПК-7.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ПК-1.3
	Контрольная работа	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Формы и методы обучения информатике в современной школе.	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ОПК-7.3

		ОПК-7.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ПК-1.3
	Контрольная работа	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Диагностика, организация проверки и оценки результатов обучения.	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ПК-1.3
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Информатика в начальной школе как концентр непрерывного курса информатики	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-1.3

	Контрольная работа	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Основные методические подходы к преподаванию информатики в начальной школе	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-1.3
	Контрольная работа	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-1.1 ПК-2.1
	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-2.3
Методические особенности преподавания отдельных тем пропедевтического курса информатики	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1

		ПК-1.3
	Ответ на экзамене	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Особенности построения программы базового курса информатики в условиях непрерывного обучения информатике.	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ПК-1.3
	Ответ на экзамене	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Методические особенности преподавания тем разделов базового курса информатики: «Информация и информационные процессы. Компьютер – универсальное устройство обработки данных», «Математические основы информатики», «Алгоритмы и элементы программирования»	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1

		ПК-1.3
	Ответ на экзамене	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Методические особенности преподавания тем разделов базового курса информатики: «Математическое моделирование», «Использование программных систем и сервисов».	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-1.3
	Ответ на экзамене	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Обучение информатике на старшей ступени школы	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-1.3
	Ответ на экзамене	УК-1.2

		УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Преимственность обучения информатике в старшей школе. Содержание образования по информатике и ИКТ (базовый и углубленный уровни)	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ПК-1.3
	Ответ на экзамене	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.1
Методические особенности преподавания отдельных тем профильного курса информатики	Домашняя работа: решение задач.	УК-2.4 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.5 ПК-2.3
	Доклад	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ПК-1.3
	Ответ на экзамене	УК-1.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1

		ПК-2.1
	Тест	УК-2.3 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-7.3 ОПК-7.5 ПК-1.1 ПК-2.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

1. характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

2. выполнение домашних работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;

3. выполнение тестов (контролирующих программ) перед практическими работами - 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

4. собеседования (коллоквиумы) – по 1 баллу за каждый правильно отвеченный вопрос, но не более 3 баллов за одно собеседование;

5. контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

6. доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 66 и более % баллов.

Рейтинг план

1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	<i>Итого</i>	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением практической работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Введение в дисциплину. Структура непрерывного обучения информатике.	2	4
	Содержание школьного образования в области информатики.	3	6
	Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение непрерывного	3	6

	обучения информатике в школе		
	Формы и методы обучения информатике в современной школе.	3	6
	Диагностика, организация проверки и оценки результатов обучения.	3	6
	Итого	14	28
Домашняя и лабораторная работа: решение задач	Все темы	46	60
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего в семестре		63	105
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		66	110
Подготовка к практическим занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением практической работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Информатика в начальной школе как концентр непрерывного курса информатики	4	9
	Основные методические подходы к преподаванию информатики в начальной школе	5	9
	Методические особенности преподавания отдельных тем пропедевтического курса информатики	5	10
	Итого	14	28
Домашняя и лабораторная работа: решение задач	Все темы	46	60
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего в семестре		63	105
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		66	110
Подготовка к практическим занятиям и контролирующим мероприятиям является			

обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением практической работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Информатика в начальной школе как концентр непрерывного курса информатики	4	9
	Основные методические подходы к преподаванию информатики в начальной школе	5	9
	Методические особенности преподавания отдельных тем пропедевтического курса информатики	5	10
	Итого	14	28
Домашняя и лабораторная работа: решение задач	Все темы	46	60
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего в семестре		63	105
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		66	110
Подготовка к практическим занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

выполнением практической работы, самостоятельные работы в конце лекции)			баллов
	Обучение информатике на старшей ступени школы	4	9
	Преемственность обучения информатике в старшей школе. Содержание образования по информатике и ИКТ (базовый и углубленный уровни)	5	9
	Методические особенности преподавания отдельных тем профильного курса информатики	5	10
	Итого	14	28
Домашняя и лабораторная работа: решение задач	Все темы	46	60
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего в семестре		63	105
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		66	110
Подготовка к практическим занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Проанализировать отражение темы во ФГОС и основных учебниках по информатике.
- Проанализировать существующие ДКМ по теме.
- Сформулировать необходимость разработки ДКМ по теме.
- Разработать структуру или сценарий ДКМ по теме.
- Разработать ДКМ по теме:
- Оценить достоинства и недостатки ДКМ по теме
- Устранение недочетов в разработанных ДКМ

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена правильно и с подробным объяснением	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних является основанием для допуска к экзамену.

Примерные задания для домашней работы:

1. На каком уровне формируется понятие «Кодирование информации»? Отметьте понятия, для которых учитель даёт определение:

1. Пиксель
 2. Растр
 3. Глубина цвета
 4. Разрешение изображения
2. Какой из вариантов организации объяснения темы «Кодирование информации» больше подходит для
- а) базового курса информатики?
 - б) Профильного курса информатики?

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Выполнено правильно менее 70% заданий	0 балла
Выполнено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Выполнено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение пропедевтического курса информатики
2. Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение базового курса информатики
3. Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение профильного курса информатики
4. Формирование понятийного аппарата темы
5. Формы и методы обучения применяемые при преподавании темы
6. Особенности диагностика, организации проверки и оценки результатов обучения по теме

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0

понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращения к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце курса с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

Анализ урока 1 «Кодирование графической информации»

1. Перечислите, что должны знать и уметь учащиеся до начала изучения темы? (В тестовом вопросе будет: «Отметьте ...»)

- знать единицы измерения информации.
- уметь осуществлять перевод единиц измерения информации
- знать степени двойки и уметь осуществлять операции со степенями
- формулу Хартли
- принципы кодирования текстовой информации

2. Какие понятия формируются в ходе урока? (В тестовом вопросе будет: «Отметьте ...»)

- растр
- пиксель
- глубина цвета
- палитра
- разрешающая способность экрана монитора

3. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении красного фрагмента. Ответ: 1, 4
4. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении зелёного фрагмента. Ответ: 4, 5, 6, 7
5. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении синего фрагмента. Ответ: 2, 5, 6, 7
6. Каким новым терминам учитель не даёт определение на уроке, но использует в речи и при решении задач:
- а) глубина цвета
 - б) разрешения графического изображения,
 - в) разрешающая способность экрана,
 - г) информационный объем сообщения.
7. Каково назначение задания №1. Выберите один из вариантов ответа:
- а) Первичное закрепление введенных соотношений.
 - б) Контроль уровня усвоения изученного материала.
 - в) Не имеет смысла, вообще это задание надо выкинуть:), так как нельзя учить перемножать большие числа, надо учить школьников работать со степенями.
 - г) Эта задача может быть использована при закреплении понятия «разрешение изображения», но её необходимо переделать, так как нельзя учить перемножать большие числа, надо учить школьников работать со степенями.
8. Каково назначение задания №2. Выберите один или несколько вариантов ответа:
- а) Актуализация знаний
 - б) Первичное закрепление введенных соотношений
 - в) Введение и иллюстрация новых понятий
 - г) Контроль уровня усвоения изученного материала
9. Почему учитель после введения основных соотношений (текст в синей рамке) рассматривает две задачи? Как вы считаете для экономии времени на уроке можно было бы ограничиться одной задачей? (эссе)
10. Каково назначение задачи №5?
- а) Актуализация знаний
 - б) Первичное закрепление введенных соотношений
 - в) Введение и иллюстрация новых понятий
 - г) Контроль уровня усвоения изученного материала

Анализ урока 2 «Кодирование звуковой информации»

11. Перечислите, что должны знать и уметь учащиеся до начала изучения темы? (В тестовом вопросе будет: «Отметьте ...»)
- знать единицы измерения информации.
 - уметь осуществлять перевод единиц измерения информации
 - знать степени двойки и уметь осуществлять операции со степенями
 - формулу Хартли
 - принципы кодирования текстовой информации
 - принципы кодирования графической информации
12. Какие понятия формируются в ходе урока? (В тестовом вопросе будет: «Отметьте ...»)
- оцифровка
 - временная дискретизация
 - квантование
 - глубина звука
 - частота дискретизации
13. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении красного фрагмента. Ответ: 3b, 4b
14. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении зелёного фрагмента. Ответ: 1, 3с, 4с
15. Каково назначение задачи. Выберите один из вариантов ответа:
- а) Актуализация знаний
 - б) Первичное закрепление введённых соотношений
 - с) Введение и иллюстрация новых понятий
 - д) Контроль уровня усвоения изученного материала
16. Как вы считаете, является ли демонстрируемый учителем ход решения (зелёный фрагмент) правильным? Какой другой способ организации вычислений Вы можете предложить?
- В тесте можно предложить выбрать из двух способов решения методически более грамотный. (см. Конец документа)
17. На каком уровне формируется понятие? Отметьте понятия, для которых учитель даёт определение.
- а) Оцифровка
 - б) Временная дискретизация
 - с) Частота дискретизации
 - д) Квантование
 - е) Глубина кодирования звука

18. Определите минимальный возраст (номер класса), для которого подходит данный вариант объяснения теории. (В тесте будут указаны варианты 5-6; 7; 8-9; 10-11)
19. Как Вы считаете способствует ли такой способ объяснения выделению общих принципов в процессе кодирования текста, графики и звука?
20. Может ли рассматриваться тема «Кодирование графики и звука»
- с) На пропедевтическом этапе изучения информатики?
 - d) В базовом курсе информатики?
 - e) В профильном курсе информатики?

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1	Укажите в каком порядке необходимо рассматривать решение следующих задач с учащимися 1. Найти максимальный элемент в массиве 2. Найти максимальный среди элементов массива с нечетными индексами 3. Найти минимальный отрицательный элемент массив. а) 1,2,3 б) 3,1,2 в) 2,3,1 г) 3,2,1	а
2	Из данного набора задач выделите задачу, являющуюся базовой для остальных – Найти и вывести сумму элементов массива. – Найти и вывести сумму положительных элементов массива, или «0», если положительные элементы в массиве отсутствуют. – Найти и вывести среднее арифметическое положительных элементов массива, или вывести сообщение, что таких элементов нет. – Найти и вывести произведение элементов массива.	а
3	Определите последовательность изучения вопросов в теме «системы счисления» 1. Понятие системы счисления 2. Позиционные и непозиционные системы счисления 3. Перевод в десятичную систему счисления 4. Перевод из десятичной системы счисления 5. Арифметические операции в различных системах счисления а) 1,2,3,4, 5 б) 2,3,4,5,1 в) 3,4,5,2,1 г) 5,4,3,2,1	а

4	Упорядочите предложенные понятия в порядке их изучения - кодирование, - кодовая таблица, - равномерный код, - неравномерный код, - однозначное декодирование. а) 1,2,3,4, 5 б) 2,3,4,5,1 в) 3,4,5,2,1 г) 5,4,3,2,1	а
5	Отметьте понятия, вводимые при изучении темы «Кодирование графической информации» – Растр – Пиксель – Кодовая таблица – Цветовая палитра – Условие Фано	А, Б, Г
6	Выберите тему, при изучении которой нецелесообразно использовать такой активный метод обучения как «Дискуссия» – Информационные процессы в обществе – Системы счисления – Этика деловой электронной переписки – Информационная безопасность	Б
7	Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы – - для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест – - для использования в домашних условиях – - для использования на одном рабочем месте	а
8	– Выберите из предложенного списка авторов учебников по информатике – И.Г. Семакин – Л.Л. Босова – Н.В. Макарова – К. Саймак	а, б, в
9	К каким результатам освоения ООП выделены требования в Федеральном Государственном образовательном стандарте? – Личностным – Предметным – Метапредметным – Суперпредметным	а, б, в
10	Установите соответствие между задачей и целью её использования в учебном процессе: «Для данного графа найдите V». а) Показ практической значимости нового понятия; б) Задача на распознавание формируемого понятия; в) Задача на использование символики, связанной с понятием; г) Задача на подведение под понятие	В

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет (1 и 3 семестр), экзамен (2 и 4).

Экзамен является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к экзамену предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 66 % от максимально возможной суммы баллов за весь курс;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 и 3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Эффективно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой, современными требованиями к организации образовательного процесса. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	91-100%	Зачтено
повышенный	Использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и	76-90%	

	здоровья обучающихся. Осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях		
базовый	Не в полной мере использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Не в полной мере осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	61-75%	
низкий	Не использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Не осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	60 и ниже %	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

2 и 4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Эффективно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой, современными требованиями к организации образовательного процесса. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	91-100%	Отлично
повышенный	Использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	76-90%	хорошо
базовый	Не в полной мере использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет	61-75%	удовлетворительно

	коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Не в полной мере осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях		
низкий	Не использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Не осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	60 и ниже %	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на экзамене
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п.
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

Перечень вопросов к зачету (1 семестр):

1. Предмет методики преподавания информатики. Особенности преподавания информатики в школах с непрерывным изучением информатики.
2. Нормативные условия реализации непрерывного информационного образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Цели и задачи обучения информатике в школе. Структура современного школьного курса информатики.
4. Программы школьного курса информатики. Проектирование современного содержания обучения информатике.
5. Обучение информатике с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.
6. Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса информатики. Примеры реализации при изучении отдельных тем школьного курса информатики.
7. Организация преемственности и вариативности образовательных программ при обучении информатике.
8. Формы дополнительного образования учащихся в области информатики и ИКТ. Расширение изучения информатики за счет внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности по информатике.
9. Учебно-методическая литература по информатике. Современные УМК по информатике и ИКТ; выбор УМК для реализации преемственности обучения информатике.
10. Современные средства обучения информатике. Электронные образовательные ресурсы по информатике.
11. Школьный кабинет информатики.
12. Непрерывное профессиональное самообразование, повышение квалификации учителей информатики.
13. Современные формы организации учебного процесса. Современные технологии обучения и их применение в обучении информатике, Формы, методы, приемы обучения информатике и ИКТ.
14. Организация групповой работы при обучении информатике. Организация работы в парах и группах сменного состава.
15. Модульное обучение информатике.
16. Электронное и дистанционное обучение информатике. Системы управления обучением.
17. Смешанное обучение информатике. Модели смешанного обучения (перевернутый класс, ротация станций, смена рабочих зон).
18. Активные методы обучения информатике. Примеры применения активных методов обучения информатике.
19. Проектная деятельность при обучении информатике. Примеры.
20. Организация формирования понятий школьного курса информатики в школе с непрерывным изучением информатики.
21. Организация закрепления и контроля знаний по школьному курсу информатики и ИКТ.

22. Функции, виды и методы контроля знаний по информатике.
23. Критериально-ориентированный подход к оценке результатов обучения. Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений).
24. Использование контролирующих программных средств для проверки и оценки уровня подготовки учащихся.
25. Примеры реализации указанного личностного результата освоения основной образовательной программы основного общего образования в процессе обучения информатике.
26. Примеры реализации указанного метапредметного результата освоения основной образовательной программы основного общего образования в процессе обучения информатике.
27. Примеры применения метода проектов в обучении информатике.
28. Примеры реализации метода кейсов в обучении информатике.
29. Примеры организации деловых игр при обучении информатике.
30. Примеры применения словесных методов активного обучения информатике.
31. Примеры применения дифференцированного подхода в обучении информатике.
32. Примеры применения проблемного подхода в обучении информатике.
33. Примеры организации интерактивного взаимодействия в малых группах при обучении информатике.
34. Примеры организации работы в группах сменного состава при обучении информатике.
35. Примеры организации интегрированных уроков «информатика+».

Перечень вопросов к зачету (3 семестр):

1. Особенности построения программы базового курса информатики в условиях непрерывного обучения информатике.
2. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения информатике в основной школе.
3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в основной школе на уроках информатики.
4. Программы базового курса информатики в школах с непрерывным обучением информатике.
5. Учебники и учебные пособия по базовому курсу информатики, цифровые образовательные ресурсы.
6. Методические особенности преподавания темы «Информация и информационные процессы» базового курса информатики.
7. Методические особенности преподавания темы «Компьютер – универсальное устройство обработки данных» базового курса информатики.
8. Методические особенности преподавания тем раздела «Математические основы информатики» базового курса информатики.
9. Методические особенности преподавания темы «Тексты и кодирование. Дискретизация» базового курса информатики
10. Методические особенности преподавания темы «Системы счисления» базового курса информатики
11. Методические особенности преподавания темы «Представление числовой информации в памяти компьютера» базового курса информатики
12. Методические особенности преподавания темы «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики» базового курса информатики.
13. Методические особенности преподавания темы «Списки. Графы. Деревья» базового курса информатики.
14. Методические особенности преподавания темы «Исполнители и алгоритмы»,

«Управление исполнителями» базового курса информатики.

15. Методические особенности преподавания темы «Алгоритмические конструкции» базового курса информатики.

16. Методические особенности преподавания темы «Разработка алгоритмов и программ. Анализ алгоритмов» базового курса информатики.

17. Методические особенности преподавания темы «Математическое моделирование» базового курса информатики.

18. Методические особенности преподавания темы «Файловая система» базового курса информатики.

19. Методические особенности преподавания темы «Подготовка текстов и демонстрационных материалов» базового курса информатики. Текстовые редакторы и другие средства обработки текстовой информации.

20. Методические особенности преподавания темы «Подготовка текстов и демонстрационных материалов» базового курса информатики. Технологии обработки графической и мультимедийной информации.

21. Методические особенности преподавания темы «Электронные (динамические) таблицы» базового курса информатики.

22. Методические особенности преподавания темы «Базы данных. Поиск информации» базового курса информатики.

23. Методические особенности преподавания темы «Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии» базового курса информатики.

24. Проектирование интегрированных уроков информатики.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	

ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п.	1
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	
ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	1
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	
Максимальный балл	5

2. Ответ на экзамене.

В каждый экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену

Перечень вопросов для самоподготовки к экзамену (2 семестр):

1. Информатика в начальной школе как концентр непрерывного курса информатики.

- Особенности восприятия и обработки информации младшими школьниками.
2. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения информатике в начальной школе.
 3. Формирование ИКТ-компетентности в начальной школе
 4. Основные методические подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Содержательные линии начального курса информатики.
 5. Учебники информатики для начальной школы (Н.В. Матвеева, А.В. Горячев, Ю.А. Первин и др.).
 6. Особенности изучения информатики в 5-6 классах средней школы в условиях непрерывного обучения информатике.
 7. Методические особенности преподавания темы «Информация и информационные процессы» пропедевтического курса информатики
 8. Методические особенности преподавания темы «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» пропедевтического курса информатики
 9. Методические особенности преподавания темы «Кодирование информации» пропедевтического курса информатики
 10. Методические особенности преподавания темы «Логика» пропедевтического курса информатики
 11. Методические особенности преподавания темы «Алгоритмы и исполнители» пропедевтического курса информатики
 12. Методические особенности преподавания тем пропедевтического курса информатики
 13. Методические особенности преподавания темы «Технологии обработки текста» пропедевтического курса информатики
 14. Методические особенности преподавания тем «Технологии обработки графики», «Мультимедийные технологии» пропедевтического курса информатики
 15. Проектирование программы курса информатики в начальной школе.

Перечень вопросов для самоподготовки к экзамену (4 семестр):

1. Профильное обучение в старшей школе. Принципы профильной и уровневой дифференциации. Индивидуальные образовательные планы.
2. Дидактические особенности изучения информатики и ИКТ на старшей ступени школы в классах различных профилей.
3. Преемственность обучения информатике в старшей школе. Содержание образования по информатике и ИКТ (базовый и углубленный уровни), примерные программы и рабочие программы по профильному курсу информатики и ИКТ.
4. Учебники и учебные пособия для изучения профильного курса информатики и ИКТ. Электронные образовательные ресурсы по профильному курсу информатики.
5. Методические особенности преподавания тем «Информация и информационные процессы», «Кодирование информации» профильного курса информатики.
6. Методические особенности преподавания темы «Логические основы компьютеров.» профильного курса информатики.
7. Методические особенности преподавания тем «Устройство компьютеров», «Программное обеспечение» профильного курса информатики.
8. Методические особенности преподавания темы «Компьютерные сети» профильного курса информатики.
9. Методические особенности преподавания темы «Алгоритмизация и программирование» профильного курса информатики.
10. Методические особенности преподавания темы «Методы программирования» профильного курса информатики.
11. Методические особенности преподавания темы «Моделирование» профильного курса информатики.
12. Методические особенности преподавания темы «Базы данных» профильного курса

- информатики.
13. Методические особенности преподавания темы «Информационная деятельность человека» профильного курса информатики.
 14. Методические особенности преподавания тем «Создание веб-сайтов», «Компьютерная графика и анимация» профильного курса информатики.
 15. Элективные курсы по информатике и ИКТ.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п.	1
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	

базовых национальных ценностей	
ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	
ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	1
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Буракова Г.Ю. и др. Методика обучения понятиям и их определениям в курсах информатики и математики. - Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2017.- 47с.
2. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
3. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2006.- 624с.

б) дополнительная литература

1. Быкова И.А. и др./сост. Методика преподавания профильного курса информатики. - Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2016.-79с.
2. Быкова И.А. и др./сост. Практикум по методике преподавания базового курса информатики. - Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2015.- 68с.
3. Куликова Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40728.html>

4. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.В. Рихтер. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html>
5. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии лично-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При

самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные работы и собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Допуск к зачету и экзамену получают студенты, набравшие больше 66 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 66 баллов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методика обучения информатике в условиях реализации различных профилей обучения».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Методика обучения информатике в условиях реализации различных профилей обучения».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно

выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету (экзамену)

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
- Презентации по отдельным темам курса.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран)

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Компьютерная лаборатория (для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.02 Стратегии решения олимпиадных задач по информатике

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Теория и методика профильного обучения математике и информатике)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,
кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

Утверждена на заседании

кафедры теории и методики обучения информатике

«28» апреля 2023 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

_____ П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стратегии решения олимпиадных задач» - формирование представлений о месте и роли олимпиадного движения по информатике в системе школьного образования, обеспечение необходимой теоретической базы и практической подготовки для решения олимпиадных задач различной тематики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных тенденций развития школьного курса информатики
- понимание содержательной связи школьного и вузовского курсов информатики
- знание ведущих сайтов по школьному программированию и возможности их использования в учебном процессе
- знание способов организации внеклассной работы по информатике, вариантов проведения соревнований по информатике
- знание основных структур данных и их реализации с помощью массивов на школьных кружках по информатике;
- знание алгоритмов определения взаимного расположения точек и фигур на плоскости и пространстве;
- знание общих принципов динамического программирования;
- понимание сути рекурсивных методов и алгоритмы перебора элементов основных комбинаторных комбинаций.
- *овладение навыками*
 - решения задач олимпиад по информатике
 - отбора содержания для подготовки к олимпиадам по информатике;
 - анализа содержания учебного материала, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов для поддержки процесса подготовки к олимпиадам по информатике;
- *развитие умений*
 - использовать ведущие сайты по школьному программированию в учебном процессе
 - организовывать внеклассную работу и соревнования по информатике;
 - уметь решать олимпиадные задачи по информатике;
 - разрабатывать эффективные алгоритмы для решения геометрических задач;
 - решать задачи динамического программирования;
 - осуществлять подбор задач по выбранной тематике для организации соревнований по информатике.
 - повышать культурно-образовательный уровень обучающихся средствами школьного курса информатики

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Домашняя работа: решение задач Доклад

		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Домашняя работа: решение задач
		ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	Доклад
		ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Домашняя работа: решение задач
		ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30

Практические занятия (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	54	54
Подготовка к зачету (выполнение упражнений)	18	18
Вид промежуточной аттестации - зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1.	Системы организации внеклассной работы по информатике	Различные темы для дополнительных занятий и их взаимосвязь. Использование основных электронных ресурсов по школьному программированию. Способы организации соревнований. Математическое программирование и организация турниров программ.
2.	Структуры данных.	Линейные, кольцевые списки. Стеки, деки, очереди. Бинарные деревья, деревья поиска. Куча.
3.	Длинная арифметика.	Ввод, вывод, сравнение, арифметические операции над длинными числами. Примеры задач.
4.	Основные комбинаторные комбинации. Рекурсия. Перебор.	Основные комбинаторные комбинации. Перестановки, размещения, сочетания. Рекурсивные алгоритмы. Перебор элементов множеств.
5.	Динамическое программирование. Рекуррентные соотношения.	Общие принципы динамического программирования. Одномерная динамика. Двумерная динамика. Рекуррентные соотношения, возникающие в динамическом программировании. Примеры задач.
6.	Геометрические алгоритмы.	Элементы аналитической геометрии и обзор геометрических алгоритмов. Способы задания и взаимное расположение простейших геометрических объектов на плоскости и в пространстве. Задачи на объединение и пересечение прямоугольников
7.	Алгоритмы на графах	Описание графов. Алгоритмы обхода графа. Связность. Кратчайшие пути. Двудольные графы. Ориентированные графы. Примеры задач.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (практические занятия)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Системы организации внеклассной работы по информатике	1	2		8	11
1.1	Различные темы для дополнительных занятий и их взаимосвязь. Использование основных электронных ресурсов по школьному программированию.	1	1		4	6
1.2	Способы организации соревнований. Математическое программирование и организация турниров программ.		1		4	5
2	Раздел: Структуры данных.	1	6		6	13
2.1	Линейные, кольцевые списки.	1	2		2	5
2.2	Стеки, деки, очереди.		2		2	4
2.3	Бинарные деревья, деревья поиска. Куча.		2		2	4
3	Раздел: Длинная арифметика.	1	2		8	11
3.1	Ввод, вывод, сравнение, арифметические операции над длинными числами.	1	1		4	6
3.2	Примеры задач.		1		4	5
4	Раздел: Основные комбинаторные комбинации. Рекурсия. Перебор.	1	8		16	25
4.1	Основные комбинаторные комбинации.	1	2		4	7
4.2	Перестановки, размещения, сочетания.		2		4	6
4.3	Рекурсивные алгоритмы.		2		4	6
4.4	Перебор элементов множеств.		2		4	6
5	Раздел: Динамическое программирование. Рекуррентные соотношения.	1	4		12	17
5.1	Общие принципы динамического программирования.	1	1		3	5
5.2	Одномерная динамика.		1		3	4
5.3	Двумерная динамика.		1		3	4
5.4	Рекуррентные соотношения, возникающие в динамическом программировании. Примеры задач.		1		3	4
6	Раздел: Геометрические алгоритмы.		4		10	14
6.1	Элементы аналитической геометрии и обзор геометрических алгоритмов.		1		3	4
6.2	Способы задания и взаимное расположение простейших геометрических объектов на плоскости и в пространстве.		2		4	6
6.3	Задачи на объединение и пересечение прямоугольников		1		3	4
7	Раздел: Алгоритмы на графах	1	4		12	17
7.1	Описание графов. Алгоритмы обхода графа.	1	1		3	5
7.2	Связность.		1		3	4
7.3	Кратчайшие пути. Двудольные графы.		1		3	4

7.4	Ориентированные графы. Примеры задач.		1		3	4
Всего:		6	30		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Различные темы для дополнительных занятий и их взаимосвязь. Использование основных электронных ресурсов по школьному программированию.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
2.	Способы организации соревнований. Математическое программирование и организация турниров программ.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
3.	Линейные, кольцевые списки.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
4.	Стеки, деки, очереди.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
5.	Бинарные деревья, деревья поиска. Куча.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
6.	Ввод, вывод, сравнение, арифметические операции над длинными числами.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
7.	Примеры задач.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
8.	Основные комбинаторные комбинации.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
9.	Перестановки, размещения, сочетания.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
10.	Рекурсивные алгоритмы.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.

11.	Перебор элементов множеств.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
12.	Общие принципы динамического программирования.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
13.	Одномерная динамика.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
14.	Двумерная динамика.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
15.	Рекуррентные соотношения, возникающие в динамическом программировании. Примеры задач.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
16.	Элементы аналитической геометрии и обзор геометрических алгоритмов.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
17.	Способы задания и взаимное расположение простейших геометрических объектов на плоскости и в пространстве.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
18.	Задачи на объединение и пересечение прямоугольников	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
19.	Описание графов. Алгоритмы обхода графа.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
20.	Связность.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
21.	Кратчайшие пути. Двудольные графы.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
22.	Ориентированные графы. Примеры задач.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Различные темы для дополнительных занятий и их взаимосвязь. Использование основных электронных ресурсов по школьному программированию.	Ответ на зачете	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Контрольная работа	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Способы организации соревнований. Математическое программирование и организация турниров программ.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Контрольная работа	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Линейные, кольцевые списки.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Контрольная работа	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Стеки, деки, очереди.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2

	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Контрольная работа	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Бинарные деревья, деревья поиска. Куча.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Ввод, вывод, сравнение, арифметические операции над длинными числами.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Контрольная работа	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Примеры задач.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Контрольная работа	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1

Основные комбинаторные комбинации.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Перестановки, размещения, сочетания.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Рекурсивные алгоритмы.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Перебор элементов множеств.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1

	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Общие принципы динамического программирования.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Одномерная динамика.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Двумерная динамика.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Рекуррентные соотношения, возникающие в динамическом программировании. Примеры задач.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1

	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Элементы аналитической геометрии и обзор геометрических алгоритмов.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Способы задания и взаимное расположение простейших геометрических объектов на плоскости и в пространстве.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Задачи на объединение и пересечение прямоугольников	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1

Описание графов. Алгоритмы обхода графа.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Связность.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Кратчайшие пути. Двудольные графы.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1
	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Ориентированные графы. Примеры задач.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2
	Доклад	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1

	Ответ на зачете	УК-1.5 ПК-1.3 ПК-2.2
	Тест	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

- выполнение домашних работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну работу;

- выполнение тестов (контролирующих программ) – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

- контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К зачету допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	<i>Итого</i>	1	2
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Различные темы для дополнительных занятий и их взаимосвязь. Использование основных электронных ресурсов по школьному программированию.	1	2
	Способы организации соревнований. Математическое программирование и организация турниров программ.	1	2
	Основные комбинаторные комбинации.	1	2
	Общие принципы динамического программирования.	1	2

	Элементы аналитической геометрии и обзор геометрических алгоритмов.	1	2
	Описание графов. Алгоритмы обхода графа.	1	2
	Итого	6	12
Домашняя работа: решение задач	Все темы	32	50
Доклад	Все темы	3	5
Контрольная работа	Все темы	6	10
Всего в семестре		48	79
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		51	84
Подготовка к практическим занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Период дроби

Даны два натуральных числа M и N , $1 < M < N < 1000$. Найти период дроби M/N .
Входные данные записаны в текстовом файле "input.txt", в единственной строке которого записаны числа M и N , разделенный пробелами. Ответ в виде последовательности цифр периода без пробелов и символов перевода строк надо записать в текстовый файл "output.txt". Если получится конечная десятичная дробь, ответом будет период 0

Делимость

Почти каждый учащийся физико-математического факультета умеет доказывать такой факт: для любого натурального числа n можно подобрать другое натуральное число, которое кратно n и имеет вид $11...10..0$. Требуется составить программу, которая по заданному натуральному числу n ($n < 1000$) находит минимальное число кратно n , десятичная запись которого начинается с какого-то количества единиц, а за ними следует сязкое-то количество нулей. Ответом должны быть два числа - количество единиц и нулей в найденном числе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена правильно	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к зачету.

Примерное задание домашней работы:

Игра с числами

Школьному вундеркинду Васе скучно на уроках математики, поэтому он временами играет в разные игры со своим соседом по парте - двоечником Петей.

На одном из уроков Вася предложил сыграть Пете в следующую игру: Петя загадывает два смежных простых числа и сообщает соседу произведение этих чисел, а Вася пытается их угадать. Но сначала пришлось объяснить Пете, что два простых называются числами смежными, если между ними нет других простых чисел.

На удивление Пети, Вася очень быстро отгадывает числа. Потом Вася предложил Пете поменяться ролями. Помогите Пете угадать загаданные числа.

Напишите программу, которая по произведению двух смежных простых чисел x и y находит эти числа.

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Выполнено правильно менее 70% заданий	0 балла
Выполнено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Выполнено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Инварианты и полуинварианты и их использование в программировании.
2. Алгоритмы определения простоты чисел.
3. Совершенные и дружественные числа.
4. Расширенный алгоритм Евклида и его применения.
5. Периодичность последовательностей и задачи.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращения к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной	тема раскрыта полностью	1

в докладе	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце курса с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету.

Примерный вариант контрольной работы

1. Среди чисел от 1 до 1000000 найти наиболее длинную цепочку различных натуральных чисел, для которых сумма делителей очередного числа равна следующему, а сумма делителей последнего числа равна первому числу.
2. В ряд выписали N натуральных чисел. Требуется найти непрерывный кусок этого ряда, сумма чисел в котором делится на N . Если таких кусков несколько, то в ответ требуется вывести кусок с самым маленьким номером правой границы.
3. Что делает программа.

```

алг X(вещ a, y цел n)
  арг a, n
  рез y
  нач цел k, вещ t, b
  b:=1; t:=a; k:=n
  нц пока k<>0
    если k mod 2 =0
      то t:=t*t; k:=k/2
      иначе b:=b*t; k:=k-1
  все
кц
y:=b
кон

```

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

Набор чисел a, b, c каждую секунду меняется на $a+b-c, b+c-a, c+a-b$. Можно ли из начального набора 2020, 2021, 2022 получить через некоторое время набор чисел 2105, 2182, 21193?

Что делает программа

```
procedure b(n:integer);  
begin if n>1 then b(n div 2);  
write (n mod 2) end;
```

Что делает программа

```
алг X(вещ a, у цел n)  
  арг a, n  
  рез у  
  нач цел k, вещ t, b  
  b:=1; t:=a; k:=n  
  нц пока k<>0  
    если k mod 2 =0  
      то t:=t*t; k:=k/2  
      иначе b:=b*t; k:=k-1  
  все  
кц  
у:=b  
кон
```

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможной суммы баллов за весь курс;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Эффективно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	75-83 баллов	Зачтено
повышенный	Использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	63-74 баллов	
базовый	Не в полной мере использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	50-62 баллов	
низкий	Не использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	49 баллов и ниже	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Взаимное расположение геометрических объектов.
2. Списки и работа с ними
3. Использование деревьев при решении практических задач.
4. Алгоритмы перебора.
5. Рекурсивные алгоритмы перебора.
6. Перебор с возвратом.
7. Одномерные задачи динамического программирования.
8. Двумерные задачи динамического программирования.
9. Бинарные деревья, деревья поиска.
10. Куча.
11. Длинная арифметика.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	1
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	

ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	1
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев А.В. и др. Информатика. - М.: Академия, 2012 и пред. изд.-848с.
2. Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс] / Вирт Никлаус. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — 978-5-4488-0101-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63821.html>
3. Курапова Е.В. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Курапова, Е.П. Мачикина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 23 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55501.html>Б) дополнительная литература

б) дополнительная литература

1. Род Стивенс Delphi. Готовые алгоритмы [Электронный ресурс] / Стивенс Род. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 384 с. — 978-5-4488-0087-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63812.html>
2. Самуйлов С.В. Алгоритмы и структуры обработки данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Самуйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47275.html>
3. Шень А.Х. Практикум по методам построения алгоритмов [Электронный ресурс] / А.Х. Шень. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 335 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52164.html>
4. Алексеев В.Е. Графы и алгоритмы. Структуры данных. Модели вычислений [Электронный ресурс] / В.Е. Алексеев, В.А. Таланов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 153 с. — 5-9556-0066-3. — Режим доступа: <http://>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

На практических занятиях рекомендуется использовать работу в малых группах над разработкой алгоритмов, программ и методических материалов. Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление докладов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных и контрольных работ. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл – 51 балл. Зачет получают студенты, набравшие 51 балл и более.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Стратегии решения олимпиадных задач по информатике».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету по дисциплине «Стратегии решения олимпиадных задач по информатике».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
- Презентации по отдельным темам курса.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран)

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Компьютерная лаборатория (для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.01.01 Межпредметные связи школьного курса информатики

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Теория и методика профильного обучения математике и информатике)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики

обучения информатике,

кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

Утверждена на заседании

кафедры теории и методики обучения информатике

«28» апреля 2023 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

_____ П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Межпредметные связи школьного курса информатики» формирование представлений реализации межпредметных связей при преподавании школьного курса информатики.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание**
 - целостной картины взаимосвязи информатики и других наук, роли информатики для формирования универсальных учебных действий, применяемых при изучении других наук.
 - места и роли информатики в системе школьного образования, виды и функции межпредметных связей школьного курса информатики, варианты реализации межпредметных связей школьного курса информатики.
- **развитие умений**
 - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения с учетом межпредметных связей школьного курса информатики,
 - осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов при изучении информатики.
 - формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся средствами школьного курса информатики
- **овладение навыками**
 - решать, отбирать и конструировать задачи различного предметного содержания.
 - формировать личный банк задач, используемых для формирования творческой активности учащихся в различных педагогических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.4; УК-1.5; ППК-1.1; ППК-2.1; ППК-2.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Домашняя работа: решение задач

		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы элементарной математики с точки зрения высшей, содержание и методы школьной информатики с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических положений в конкретных педагогических условиях	ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы математики, информатики, систему математических структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	30	30
Подготовка к зачету (выполнений упражнений)	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Межпредметные связи в теории и практике обучения	Понятие и классификация межпредметных связей. Функции межпредметных связей. Примеры реализации межпредметных связей при обучении информатике. Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
2	Планирование межпредметных связей курса информатики.	Интегрирующая роль информатики. Межпредметные связи пропедевтического курса информатики. Межпредметные связи базового курса информатики. Межпредметные связи профильного курса информатики.
3	Интегрированное обучение информатике	Интегрированные уроки "информатика +". Межпредметные элективные курсы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Межпредметные связи в теории и практике обучения	3	12		16	31
1.1	Понятие и классификация межпредметных связей	1	3		4	8
1.2	Функции межпредметных связей.		3		4	7
1.3	Примеры реализации межпредметных связей при обучении информатике.	1	3		4	8
1.4	Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	1	3		4	8
2	Раздел: Планирование межпредметных связей курса информатики.	2	12		14	28
2.1	Интегрирующая роль информатики.	1	4		6	11
2.2	Межпредметные связи пропедевтического курса информатики.	1	4		4	9
2.3	Межпредметные связи базового курса информатики. Межпредметные связи профильного курса информатики.		4		4	8
3	Раздел: Интегрированное обучение информатике	1	6		6	13

3.1	Интегрированные уроки "информатика +".	1	3		4	8
3.2	Межпредметные элективные курсы.		3		2	5
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие и классификация межпредметных связей	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
2	Функции межпредметных связей.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
3	Примеры реализации межпредметных связей при обучении информатике.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
4	Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
5	Интегрирующая роль информатики.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
6	Межпредметные связи пропедевтического курса информатики.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
7	Межпредметные связи базового курса информатики. Межпредметные связи профильного курса информатики.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
8	Интегрированные уроки "информатика +".	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
9	Межпредметные элективные курсы.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций

дисциплины	контроля	(указать шифр)
Понятие и классификация межпредметных связей	Ответ на зачете	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Функции межпредметных связей.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Примеры реализации межпредметных связей при обучении информатике.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Интегрирующая роль информатики.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4

			УК-1.5
		Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Межпредметные связи пропедевтического курса информатики.	связи курса	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
		Доклад	УК-1.4 УК-1.5
		Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
		Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Межпредметные связи базового курса информатики. Межпредметные связи профильного курса информатики.		Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
		Доклад	УК-1.4 УК-1.5
		Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
		Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Интегрированные уроки "информатика +".	уроки	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
		Доклад	УК-1.4 УК-1.5
		Ответ на зачете	УК-1.4 ПК-3.1
		Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Межпредметные курсы.	элективные курсы.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
		Доклад	УК-1.4 УК-1.5
		Ответ на зачете	УК-1.4 ПК-3.1
		Тест	УК-1.4 УК-1.5

		ПК-3.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических занятий – 1 балл за посещение всех занятий;
 - характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);
 - выполнение домашних работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
 - контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад – оценивается по 5-балльной шкале;
- К зачету допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	<i>Итого</i>	1	2
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие и классификация межпредметных связей	1	2
	Примеры реализации межпредметных связей при обучении информатике.	1	2
	Интегрирующая роль информатики.	1	2
	Межпредметные связи пропедевтического курса информатики.	1	2
	Интегрированные уроки "информатика +".	1	2
	Межпредметные элективные курсы.	1	2
	Итого	6	12
Домашняя и лабораторная работа: решение задач	Все темы	32	50

Доклад	Все темы	3	5
Контрольная работа	Все темы	6	10
Всего в семестре		48	79
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		51	84
Подготовка к практическим занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Найдите примеры содержательных межпредметных связей в школьных учебниках информатики. Заполните таблицу.

А) Примеры ситуаций, когда знания курса информатики впоследствии используются при изучении другого предмета

Тема	Факты, понятия (из рассматриваемой темы курса информатики)	В каких предметах/темах впоследствии используются (укажите название предмета и темы)	Пример использования (вспомните или выпишите учебника другого предмета)

Б) Примеры ситуаций, когда знания других предметов используются при изучении информатики

Факты, понятия, законы, теории (из других предметов)	В каких предметах изучаются (желательно с указанием класса и четверти)	Пример использования в школьном курсе информатики (из учебника, с указанием автора, класса и темы курса информатики)	Можно ли обойтись без знания этого факта/теории/закона при изучении информатики? Почему?

- Найдите примеры содержательных межпредметных связей в заданиях квеста "Вокруг информатики" разных лет. Опишите найденные примеры, ответив на вопросы в документе.

- приведите название (с кодом задачи) и из квеста какого года взята задача;
- приведите скриншот текста задачи;
- укажите темы курса информатики, знания которых необходимы для решения задачи,
- опишите, за счет чего реализуется межпредметная связь в этой задаче, с какими предметами и с какими темами предметов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена правильно	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к зачету.

Примерные задания:

- 1) Реализованы ли в данной главе учебника межпредметные связи курса ...
- 2) Выбрать главу из учебника и найти межпредметные связи данного материала с другими дисциплинами

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Выполнено правильно менее 70% заданий	0 балла
Выполнено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Выполнено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- Основные подходы к определению понятия «Межпредметные связи»
- Примеры межпредметных связей

- Функции межпредметных связей
- Межпредметные связи как средство придания личностно значимого смысла изучаемому материалу
- Формы межпредметных связей
- Примеры связей по составу (содержательные, операционные, организационные, методические)
- Примеры связей по направлению (односторонние, двусторонние, многосторонние)
- Примеры преемственных связей
- Направления деятельности педагогов по реализации межпредметных связей

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце курса с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Какие типы межпредметных операциональных связей (по составу) связи существуют.
2. Приведите примеры межпредметных связей двухсторонних по направлению.

3. Объясните принцип действия плазменного монитора. [Фиошин М. Е., 10-11 класс, с. 98, зад. 6]. С каким предметом школьного курса реализуется содержательная связь в данном задании?
4. Отметьте все темы школьного курса информатики, которые должны быть освоены до выполнения заданий по теме "Системы счисления" со страницы 40 учебника И. Г. Семакина (10 класс, профильный уровень, часть 1).
5. Какие темы курса информатики и ИКТ могли быть вынесены в другие учебные предметы? В какие именно?

Вариант 2

1. Перечислите типы хронологических межпредметных связей (в зависимости от того, материал какого предмета и какой темы изучается первым)
2. Приведите примеры межпредметных связей односторонних по направлению.
3. Какие вопросы курса физики необходимы при рассмотрении темы «Аппаратное обеспечение компьютера»? В рамках каких именно тем курса физики? Есть ли вопросы, которые не рассматриваются в курсе физики средней школы, но используются при объяснении материала темы "Аппаратное обеспечение компьютера"?
4. В настоящее время на уроках физики и других естественнонаучных дисциплин учащиеся могут использовать виртуальные лаборатории (программные комплексы, позволяющие моделировать проведение эксперимента) и цифровые измерительные лаборатории, в которых цифровое оборудование для проведения эксперимента подключается к компьютеру, а полученные данные обрабатываются программно. Для успешной работы в виртуальных лабораториях и использования цифровых измерительных лабораторий желательно предварительное изучение темы "Компьютер" на уроках информатики (в том числе в пропедевтическом курсе информатики): работа с устройствами компьютера, использование графического интерфейса операционной системы и прикладных программных сред.
Вопрос: Каков в данном случае тип связи между естественными науками, с одной стороны, и предметом "Информатика", с другой стороны?
5. Какие проблемы могут возникать при реализации межпредметных и внутрипредметных связей школьного курса информатики? Какие пути решения этих проблем вы можете предложить?

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1. Отметьте типы межпредметных связей по составу:
 - а) содержательные - по фактам, понятиям, законам, теориям, методам наук (например, в информатике в теме "Количество информации" используются понятия степени и логарифма, изучаемые в математике);
 - б) операционные - по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям

- (например, навык работы с клавиатурой);
- с) методические - по использованию педагогических методов и приемов (например, прием диктант по клеточкам в теме "Алгоритмы" в начальной школе);
- д) организационные - по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса (например, проектная деятельность);
- е) преемственные связи (сначала некоторый материал изучается в рамках одного предмета, затем используется при изучении другого);
- ф) перспективные связи (материал, относящийся к одному предмету, дается в рамках другого предмета заранее - на пропедевтическом уровне);
- г) синхронные (изучение одного и того же материала на двух и более предметах идет параллельно, причем на каждом предмете рассматривается со своей стороны).

2. Отметьте межпредметные связей по времени:

- а) содержательные - по фактам, понятиям, законам, теориям, методам наук (например, в информатике в теме "Количество информации" используются понятия степени и логарифма, изучаемые в математике);
- б) операционные - по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям (например, навык работы с клавиатурой);
- с) методические - по использованию педагогических методов и приемов (например, прием диктант по клеточкам в теме "Алгоритмы" в начальной школе);
- д) организационные - по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса (например, проектная деятельность);
- е) преемственные связи (сначала некоторый материал изучается в рамках одного предмета, затем используется при изучении другого);
- ф) перспективные связи (материал, относящийся к одному предмету, дается в рамках другого предмета заранее - на пропедевтическом уровне);
- г) синхронные (изучение одного и того же материала на двух и более предметах идет параллельно, причем на каждом предмете рассматривается со своей стороны).

3. В рамках каких школьных предметов изучаются вопросы, необходимые для понимания темы "Кодирование цвета"?

- а) Физика
- б) Математика
- с) Литература
- д) Биология
- е) Химия
- ф) Физкультура

4. Установите соответствие между отдельными вопросами темы "Формализация и моделирование" и школьными предметами, материал которых используется при изучении соответствующего вопроса темы "Формализация и моделирование".

- а) Чертежи
- б) Карты
- с) Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории
- д) Построение генеалогического дерева
- е) история, литература
- ф) физика, химия, биология
- г) история, география
- х) математика, технология

5. Каков тип межпредметной связи (по составу) темы "Измерение информации" курса информатики с темой "Логарифмы" курса алгебры и начал анализа?

- а) Содержательная

- b) Операционная
 - c) Методическая
 - d) Организационная
6. При решении задач по моделированию в электронных таблицах необходимо построить математическую модель физического процесса, а затем реализовать компьютерную модель. Каков в этом случае тип связи по составу между информатикой и математикой?
- a) Содержательная
 - b) Операционная
 - c) Методическая
 - d) Организационная

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможной суммы баллов за весь курс;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Эффективно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации	75-83 баллов	

	образовательного процесса в образовательных организациях		Зачтено
повышенный	Использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	63-74 баллов	
базовый	Не в полной мере использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	50-62 баллов	
низкий	Не использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	49 баллов и ниже	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы математики, информатики, систему математических структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Межпредметные связи в теории и практике обучения
2. Понятие и классификация межпредметных связей. Функции межпредметных связей.
3. Примеры реализации межпредметных связей при обучении информатике.
4. Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Планирование межпредметных связей курса информатики.
6. Интегрирующая роль информатики.
7. Межпредметные связи пропедевтического курса информатики.
8. Межпредметные связи базового курса информатики.
9. Межпредметные связи профильного курса информатики.
10. Интегрированное обучение информатике
11. Интегрированные уроки "информатика +".
12. Межпредметные элективные курсы.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы математики, информатики, систему математических структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	3
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2006. - 624с.
2. Могилев А.В. и др. Информатика. - М.: Академия, 2009. - 848с.

Б) дополнительная литература

1. Лапчик М.П. и др. Численные методы. - М.: Академия, 2004.-384с.
2. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс] / М.В. Головицына. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 589 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52152.html>
3. Пименов, В. Г. Численные методы в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для вузов / В. Г. Пименов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04681-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2DB1B52-AC50-4959-9E63-7FFE2239DC88.
4. Пименов, В. Г. Численные методы в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие для вузов / В. Г. Пименов, А. Б. Ложников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 107 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04683-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513A504B-789E-49C9-B42D-A5961E985F14.
5. Семакин И. Г. Информационные системы и модели. Элективный курс [Текст]: метод. пособие /. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее

освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

1. Межпредметные связи в теории и практике обучения
2. Понятие и классификация межпредметных связей. Функции межпредметных связей.
3. Примеры реализации межпредметных связей при обучении информатике.
4. Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Планирование межпредметных связей курса информатики.
6. Интегрирующая роль информатики.
7. Межпредметные связи пропедевтического курса информатики.
8. Межпредметные связи базового курса информатики.
9. Межпредметные связи профильного курса информатики.
10. Интегрированное обучение информатике
11. Интегрированные уроки "информатика +".
12. Межпредметные элективные курсы.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Межпредметные связи школьного курса информатики».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету по дисциплине «Межпредметные связи школьного курса информатики».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В

соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
- Презентации по отдельным темам курса.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран)

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Компьютерная лаборатория (для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования

(мультимедийный переносной проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.01.02 Гуманитарный компонент информатики

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

**(профиль Теория и методика профильного обучения математике и
информатике)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики

обучения информатике,

кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

Утверждена на заседании

кафедры теории и методики обучения информатике

«28» апреля 2023 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

_____ П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Гуманитарный компонент информатики» - формирование представлений о гуманитарном потенциале школьного курса информатики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - места информатики в общечеловеческой культуре.
 - целостной картины взаимосвязи информатики и гуманитарных наук,
 - роли информатики для формирования универсальных учебных действий, применяемых при изучении других наук.
 - периодов развития информатики и их сущностные характеристики,
 - роли информатики в различных сферах человеческой деятельности,
 - средств решения общекультурных задач с помощью информатики.
 - места и роли информатики в системе школьного образования, гуманитарный потенциал школьного курса информатики.
- развитие умений
 - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения с учетом гуманитарного компонента школьного курса информатики,
 - осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов при изучении информатики.
 - формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся средствами школьного курса информатики
- овладение навыками
 - решать, отбирать и конструировать задачи различного предметного содержания.
 - формировать личный банк задач, используемых для формирования творческой активности учащихся в различных педагогических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы школьную информатику с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических положений информатики в конкретных педагогических условиях	ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы математики, информатики, систему математических структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	30	30
Подготовка к зачету (выполнений упражнений)	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Гуманитарный потенциал школьного курса информатики	Роль информации и информационных процессов в человеческом обществе. Информационное общество. Информационная культура. Информационная этика и информационное право. Проникновение информатики в различные сферы человеческой жизни. Средства решения общекультурных задач с помощью информатики. Место и роль информатики при формировании личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
2	Элементы истории информатики как компонент гуманитарно-ориентированного содержания	Периодизация развития информатики. Сущностные характеристики различных периодов развития информатики. Элементы истории информатики в пропедевтическом курсе информатики. Элементы истории информатики в базовом курсе информатики. Элементы истории информатики в профильном курсе информатики.
3	Интеграция гуманитарных наук и информатики.	Возможности интеграции информатики и гуманитарных дисциплин. Интегрированные уроки. Интегрированные элективные курсы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Гуманитарный потенциал школьного курса информатики	2	10		10	22
1.1	Роль информации и информационных процессов в человеческом обществе. Информационное общество.	0,5	2		2	4,5
1.2	Информационная культура. Информационная этика и информационное право.	0,5	2		2	4,5
1.3	Проникновение информатики в различные сферы человеческой жизни.	0,5	2		2	4,5
1.4	Средства решения общекультурных задач с помощью информатики.		2		2	4
1.5	Место и роль информатики при формировании личностных и метапредметных результатов освоения	0,5	2		2	4,5

	основных образовательных программ общего образования.					
2	Раздел: Элементы истории информатики как компонент гуманитарно-ориентированного содержания	2	8		12	22
2.1	Периодизация развития информатики. Сущностные характеристики различных периодов развития информатики. Элементы истории информатики в пропедевтическом курсе информатики.	1	4		6	11
2.2	Элементы истории информатики в базовом курсе информатики. Элементы истории информатики в профильном курсе информатики.	1	4		6	11
3	Раздел: Интеграция гуманитарных наук и информатики.	2	12		14	28
3.1	Возможности интеграции информатики и гуманитарных дисциплин.	1	4		4	9
3.2	Интегрированные уроки.	0,5	4		6	10,5
3.3	Интегрированные элективные курсы.	0,5	4		4	8,5
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Роль информации и информационных процессов в человеческом обществе. Информационное общество.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
2	Информационная культура. Информационная этика и информационное право.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
3	Проникновение информатики в различные сферы человеческой жизни.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
4	Средства решения общекультурных задач с помощью информатики.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
5	Место и роль информатики при формировании личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
6	Периодизация развития информатики. Сущностные характеристики различных периодов развития информатики. Элементы истории информатики в пропедевтическом курсе информатики.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.

7	Элементы истории информатики в базовом курсе информатики. Элементы истории информатики в профильном курсе информатики.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
8	Возможности интеграции информатики и гуманитарных дисциплин.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
9	Интегрированные уроки.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.
10	Интегрированные элективные курсы.	Домашняя работа: решение задач, доклад. Контрольная работа. Тест. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Роль информации и информационных процессов в человеческом обществе. Информационное общество.	Ответ на зачете	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Информационная культура. Информационная этика и информационное право.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Проникновение информатики в различные сферы человеческой жизни.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-3.1

	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-4.1 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Средства решения общекультурных задач с помощью информатики.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Место и роль информатики при формировании личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Периодизация развития информатики. Сущностные характеристики различных периодов развития информатики. Элементы истории информатики в пропедевтическом курсе информатики.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Элементы истории информатики в базовом курсе информатики. Элементы истории информатики в профильном курсе информатики.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5

	Контрольная работа	УК-1.4 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Возможности интеграции информатики и гуманитарных дисциплин.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Ответ на зачете	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Интегрированные уроки.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5
	Ответ на зачете	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
Интегрированные элективные курсы.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ПК-3.1
	Доклад	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Ответ на зачете	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1
	Тест	УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

- выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;

- контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К зачету допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Роль информации и информационных процессов в человеческом обществе. Информационное общество.	1	2
	Информационная культура. Информационная этика и информационное право.	1	2
	Проникновение информатики в различные сферы человеческой жизни.	1	2
	Средства решения общекультурных задач с помощью информатики.	1	2
	Место и роль информатики при формировании личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.	1	2
	Периодизация развития информатики. Сущностные характеристики различных периодов развития информатики. Элементы истории информатики в пропедевтическом курсе информатики.	1	2
	Элементы истории информатики в базовом курсе информатики.	1	2

	Элементы истории информатики в профильном курсе информатики.		
	Возможности интеграции информатики и гуманитарных дисциплин.	1	2
	Интегрированные уроки.	1	2
	Интегрированные элективные курсы.	1	2
	Итого	10	20
Домашняя и лабораторная работа: решение задач	Все темы	36	50
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	5	10
Всего в семестре		53	87
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		56	92
Подготовка к практическим занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

- предложите три упражнения, направленных на формирование правовых и этических норм информационной деятельности;
- составьте технологическую карту урока или внеклассного мероприятия по теме "Социальная информатика"

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к зачету.

Примерные задания для домашней работы

1. Каковы основные позитивные последствия информатизации общества?

2. Приведите пример реализации тенденции, связанной с информатизацией:

а) обострение проблем отбора качественной и достоверной информации

б) проблемы адаптации (у многих людей) к меняющейся среде информационного общества, опасность разрыва между "информационной элитой" и обычными потребителями

3. Какие могут быть предложены способы избежать этих опасностей?

4. Предложите задания, направленные на формирование информационной культуры обучающихся

5. Какие основные положения законодательства РФ в области информационной деятельности необходимо знать ученику?

6. Каким образом можно обеспечить формирование этических норм у обучающихся?

7. Каковы основные правила "сетевого этикета" должны знать обучающиеся?

8. Составьте упражнения для обучающихся (по преподаваемому предмету или любому иному на Ваш выбор), направленные на поиск и отбор достоверной актуальной информации (с обоснованием достоверности и актуальности, при наличии легкодоступных источников с недостоверной/неактуальной информацией по этому вопросу)

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Выполнено правильно менее 70% заданий	0 балла
Выполнено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Выполнено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- Информационные революции

- История развития средств связи

- История развития средств хранения информации

- История развития средств обработки информации
- Периодизация развития информатики
- История развития законодательства в сфере интернет-публикаций

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце курса с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету.

Примерный вариант контрольной работы

- Каковы основные негативные последствия информатизации общества?
- Приведите пример реализации тенденции, связанной с информатизацией:
 - возможность разрушения частной жизни людей и деятельности организаций при неправильном использовании информационных технологий
 - усиления влияния на общество средств массовой информации (не всегда позитивного)
- Какие могут быть предложены способы избежать этих опасностей?
- Что относится к информационной культуре человека?
- Каким образом можно обеспечить формирование соответствующих норм у обучающихся?
- Какие основные положения законодательства РФ в области информационной деятельности необходимо знать ученику? Каким образом можно обеспечить формирование соответствующих

норм у обучающихся?

7. Каковы основные правила "сетевого этикета" должны знать обучающиеся?
8. Составьте упражнения, направленные на формирование правовых и этических норм информационной деятельности у обучающихся

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1. Информационное общество – это ...
 - а) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом материальных продуктов;
 - б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией;
 - в) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и продажей промышленных товаров.
2. Установите соответствие между информационной революцией и ее значением с точки зрения информатики?
3. Информационная деятельность человека – это ...
 - а) деятельность, связанная с использованием персонального компьютера;
 - б) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации;
 - в) деятельность по использованию современных информационных ресурсов;
 - г) деятельность, связанная с использованием информационных технологий.
4. Пользователю предлагается ограниченная по сроку действия или возможностям программа (неполнофункциональная или демонстрационная) или версия программы с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы – это ...
 - а) лицензионное программное обеспечение;
 - б) лицензия на программное обеспечение;
 - в) условно-бесплатное программное обеспечение;
 - г) свободно-распространяемое программное обеспечение.
5. К свободно распространяемым программам можно отнести:
 - а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов;
 - б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий;
 - в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности;
 - г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам.
6. Информационные ресурсы – это ...
 - а) сведения об окружающем нас мире;

- б) материальный объект для хранения информации;
- в) знания, подготовленные для целесообразного социального использования;
- г) носитель информации.

7. Электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области – это

8. К правовым мерам предупреждения правонарушений в области информационной деятельности человека относят:

- а) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления;
- б) защиту авторских прав программистов;
- в) защиту от несанкционированного доступа к системе;
- г) оснащение помещений замками, установку сигнализации;
- д) охрану компьютерного центра;
- е) тщательный подбор персонала;
- ж) совершенствование уголовного, гражданского законодательства и судопроизводства.

9. Правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения, защищённого авторским правом – это ...

- а) лицензионное программное обеспечение;
- б) лицензия на программное обеспечение;
- в) условно-бесплатное программное обеспечение;
- г) свободно-распространяемое программное обеспечение.

10. В результате неправильного обращения с электрической розеткой продавец фирмы «Компьютер» Иванова И.И. устроила замыкание электрической проводки, в результате чего были повреждены 10 новых компьютеров. Предусмотрена ли уголовная ответственность за это деяние в случае обращения владельца фирмы в суд с исковым заявлением?

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможной суммы баллов за весь курс;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Эффективно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	75-83 баллов	Зачтено
повышенный	Использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	63-74 баллов	
базовый	Не в полной мере использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	50-62 баллов	
низкий	Не использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	49 баллов и ниже	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы математики, информатики, систему математических структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Роль информации и информационных процессов в человеческом обществе.
2. Информационное общество.
3. Информационная культура.
4. Информационная этика и информационное право.
5. Проникновение информатики в различные сферы человеческой жизни.
6. Средства решения общекультурных задач с помощью информатики.
7. Место и роль информатики при формировании личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
8. Периодизация развития информатики. Сущностные характеристики различных периодов развития информатики.
9. Элементы истории информатики в пропедевтическом курсе информатики.
10. Элементы истории информатики в базовом курсе информатики.
11. Элементы истории информатики в профильном курсе информатики.
12. Возможности интеграции информатики и гуманитарных дисциплин.
13. Интегрированные уроки.
14. Интегрированные элективные курсы.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы математики, информатики, систему математических структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	3

Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев А.В., Листрова Л.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика. - СПб.: БХВ-Петербург, 2006.-240с.
2. Чепурнова Н.М. Правовые основы информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — 978-5-238-02644-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34498.html>
3. Биккулов А.С. Сетевой подход в социальной информатике. Моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Биккулов, А.В. Чугунов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2013. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68704.html>

Б) дополнительная литература

1. Могилев А.В. и др. Информатика. - М.: Академия, 2012 и пред. изд.-848с.
2. Чугунов А.В. Социальная информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Чугунов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 223 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67550.html>
3. Макарова Н.В./ред. Информатика. - М.: Финансы и статистика, 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии лично-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ (50 баллов), проведение проверочных (40 баллов) и контрольных работ (20 баллов). Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты, имеющие необходимый рейтинговый балл – 60 баллов. Зачет получают студенты, набравшие 60 баллов и более.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

1. Роль информации и информационных процессов в человеческом обществе.
2. Информационное общество.
3. Информационная культура.
4. Информационная этика и информационное право.
5. Проникновение информатики в различные сферы человеческой жизни.
6. Средства решения общекультурных задач с помощью информатики.
7. Место и роль информатики при формировании личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
8. Периодизация развития информатики. Сущностные характеристики различных периодов развития информатики.
10. Элементы истории информатики в пропедевтическом курсе информатики.
11. Элементы истории информатики в базовом курсе информатики.
12. Элементы истории информатики в профильном курсе информатики.
13. Возможности интеграции информатики и гуманитарных дисциплин.
14. Интегрированные уроки.
15. Интегрированные элективные курсы.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой

дисциплины «Гуманитарный компонент информатики».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей

учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда на основе LMS MOODLE.

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров (MS PowerPoint, MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, CD-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати., выход в интернет.

Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Microsoft Windows

номер лицензии 69108710
Microsoft Office
номер лицензии 69108710
Microsoft Windows
номер лицензии 69207528
Microsoft Office
номер лицензии 69207528
Microsoft Windows
номер лицензии 69582054
Microsoft Office
номер лицензии 69582054
Microsoft Windows
номер лицензии 67757487
Microsoft Office
номер лицензии 67757487
Microsoft Windows
номер лицензии 67698847
Microsoft Office
номер лицензии 67698847
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.01 Методика обучения математике в условиях реализации
различных профилей обучения**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Теория и методика профильного обучения математике и
информатике)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике,
кандидат педагогических наук

Т.Н. Карпова

Утверждена на заседании

кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике
«27» апреля 2023 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Е.И. Смирнов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения математике в условиях реализации различных профилей обучения»:

формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации предметно-методической деятельности при обучении учащихся в профильных классах

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:** стратегии модернизации российского образования, необходимости профильного обучения и его основных направлений;

- **развитие умений:** проектирования современных комбинированных технологий обучения, в которых интегрируются элементы различных технологий, и использования этих умений при подготовке и проведении фрагментов занятий по математике для профильных классов

- **овладение навыками:** создания программ элективных курсов: базовых требований и основных принципов разработки авторских и модифицированных программ, составления дидактических материалов, проведения занятий по математике в профильных классах

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Дидактические материалы. Реферат Работа с литературой
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Проект. Конспект. Дидактические материалы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Проект. Конспект Презентация

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Конспект Презентация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Дидактические материалы Экспертная оценка деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Конспект. Дидактические материалы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Конспект. Дидактические материалы. Презентация Работа с литературой
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Экспертная оценка деятельности Реферат Проект

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Конспект. Проект
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	Дидактические материалы. Конспект
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Дидактические материалы Работа с литературой
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	Дидактические материалы Работа с литературой
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	Дидактические материалы Конспект Работа с литературой

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	36	18	36	36
В том числе:					
Лекции	24	6	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	102	30	12	30	30
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	270	126	36	72	36
В том числе:					
Выбор информационных источников, работа с научной и учебно-методической литературой	60	34	4	18	4
Подготовка сообщений по теме	36	16	8	4	8
Анализ и подготовка дидактических материалов	58	34	8	8	8
Разработка и анализ конспекта урока, технологической карты	38	14	8	8	8
Подготовка презентаций	38	14	8	8	8
Подготовка проекта	20			20	
Реферат	20	14		6	
Вид промежуточной аттестации зачет, Зачет с оценкой		Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	396	162	54	90	90
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	11	4,5	1,5	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Профилизация учебного процесса как способ построения образовательной реальности	Новая парадигма образования: концепция гуманистического образования. Векторы развития отечественного образования. Основные этапы в истории дифференциации отечественного школьного математического образования. Концепция профильного обучения математике на старшей ступени общего образования. Миссия профильного обучения. Виды профильной дифференциации.

2	Конструирование содержания образования в современной профильной школе.	Курс математики средней полной школы. О некоторых особенностях и условиях обучения математике в профильных классах. Принципы отбора содержания математического образования для профильной школы. Элективные курсы. Программы для профильной школы. Методические рекомендации по созданию и оформлению программ элективных курсов. Организация обучения учащихся математике в профильных классах. Технологии личностно-ориентированного образования. Коллективные и групповые способы обучения
3	Методика изучения отдельных тем курса школьной математики в классах с углубленным изучением математики	Основные содержательные методические линии. Методика изучения числовой линии. Методика изучения функциональной линии. Методика изучения дифференциального исчисления. Методика изучения интегрального исчисления. Методика изучения избранных разделов планиметрии в профильной школе. Методика изучения координатно-векторного метода в геометрии. Методика изучения тем «Площади» и «Объемы» в курсе геометрии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Профилизация учебного процесса как способ построения образовательной реальности	6	30		68	104
1.1.	Новая парадигма образования: концепция гуманистического образования. Векторы развития отечественного образования. Основные этапы в истории дифференциации отечественного школьного математического образования.	2	4		24	30
1.2	Концепция профильного обучения математике на старшей ступени общего образования.	2	16		22	40
1.3	Миссия профильного обучения. Виды профильной дифференциации. Школы и классы с углубленным изучением учебных предметов	2	10		22	34
2.	Конструирование содержания образования в современной профильной школе.	6	20		76	102

2.1	Курс математики средней полной школы. О некоторых особенностях и условиях обучения математике в профильных классах. Принципы отбора содержания математического образования для профильной школы	2	6		18	26
2.2	Элективные курсы. Программы для профильной школы. Методические рекомендации по созданию и оформлению программ элективных курсов	2	4		18	24
2.3.	Организация обучения учащихся математике в профильных классах. Технологии личностно-ориентированного образования. Коллективные и групповые способы обучения	2	10		40	52
3.	Методика изучения отдельных тем курса школьной математики в классах с углубленным изучением математики	12	52		126	190
3.1	Основные содержательные методические линии.	2				2
3.2	Методика изучения числовой линии	2	8		20	30
3.3	Методика изучения функциональной линии	2	8		18	28
3.4	Методика изучения дифференциального исчисления		8		16	24
3.5	Методика изучения интегрального исчисления	2	6		20	28
3.6	Методика изучения избранных разделов планиметрии в профильных классах		6		12	18
3.7	Методика изучения координатно-векторного метода в геометрии	2	8		20	30
3.8	Методика изучения тем «Площади» и «Объемы» в курсе геометрии	2	8		20	30
Всего:		24	102		270	396

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Новая парадигма образования: концепция гуманистического образования. Векторы развития отечественного образования. Основные этапы в истории дифференциации отечественного школьного математического образования.	Выбор информационных источников, работа с научной и учебно-методической литературой Реферат

2	Концепция профильного обучения математике на старшей ступени общего образования	Выбор информационных источников, работа с научной и учебно-методической литературой Подготовка презентаций Реферат
3	Виды профильной дифференциации (по содержанию, на базе фуркаций, профильная модель)	Выбор информационных источников, работа с научной и учебно-методической литературой (в том числе анализ программ, учебников для профильной школы) Реферат
4	О некоторых особенностях и условиях обучения математики в классах с углубленным изучением математики Принципы отбора содержания математического образования для профильной школы	Анализ и разработка дидактических материалов Разработка конспекта урока (урок одной задачи)
5	Элективные курсы. Программы для классов с углубленным изучением математики. Методические рекомендации по созданию и оформлению программ элективных курсов	Анализ и подготовка дидактических материалов (разработка элективного курса) Подготовка презентаций
6	Технологии личностно-ориентированного образования. Систем-деятельностный подход. Модульное обучение учащихся математических классов. Коллективные и групповые способы обучения в профильной школе	Выбор информационных источников, работа с научной и учебно-методической литературой Разработка и анализ конспекта урока (внеклассных мероприятий в профильных классах). Экспертная оценка деятельности.
7	Методика изучения числовой линии. Множество комплексных чисел.	Анализ и подготовка дидактических материалов.
8	Методика изучения функциональной линии. Сложная функция. Целая и дробная части. Развитие графической культуры учащихся	Разработка и анализ конспекта урока (в технологии личностно-ориентированного обучения, в системно-деятельностной технологии)
10	Методика изучения дифференциального исчисления в классах разного профиля.	Анализ и подготовка дидактических материалов Подготовка презентаций
11	Методика изучения интегрального исчисления	Анализ и подготовка дидактических материалов (анализ учебной литературы для профильной школы, методические рекомендации, составление и решение разноуровневых заданий разного направления)
12	Методика изучения избранных разделов планиметрии в профильных классах. (Теоремы Чевы, Минелая, Птолемея, Стюарта, Ван-Обеля, особые точки треугольника, вневписанная окружность)	Разработка и анализ конспекта урока (Разработка фрагментов уроков, подбор заданий для групповой и индивидуальной работы). Проект

13	Методика изучения координатно-векторного метода в геометрии	Анализ и подготовка дидактических материалов (Составление обобщающих таблиц, разработка занятий для групповой и индивидуальной работы в разных технологиях)
14	Методика изучения тем «Площади» и «Объемы» в курсе геометрии	Презентация. Методика работы с задачами в профильных классах. Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не планируются

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Формы организации обучения в профильных классах старшекласников.
2. Технологический подход к обучению геометрии в классах профильной школы
3. Межпредметные связи при изучении математики в классах математического экономического, информационного профиля
4. Использование кейс-метода как формы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении математики в классах с углубленным изучением математики.
5. Организация профильного обучения в зарубежных школах
6. Формы проверки знаний в классах естественного профиля.
7. Комплексная оценка деятельности учителя математики в профильном обучении
8. Обобщение и систематизация знаний по методам решения рациональных уравнений в профильных классах в технологии модульного обучения
9. Формирование логико-методических умений учащихся в условиях профильной математической подготовки.
10. Урок одной задачи. Особенности подготовки урока в профильных классах .
11. Использование диагностических заданий при изучении функциональной линии в профильном 9 классе
12. Учебно-исследовательские задачи при изучении темы «Графики функций» в 10 классе профильной школы
13. Алгебра помогает геометрии. Методика проведения уроков-практикумов в профильной школе.
14. Обучение решению задач на оптимизацию с применением технологии творческих мастерских
15. Методика изучения экстремумов. «Экзотические» экстремумы.
16. Композиция функций и функциональные уравнения в классах с углубленным изучением математики.
17. Функциональные методы решения уравнений и неравенств с параметрами
18. Методика проведения мастер-класса по теме «Геометрические идеи в решениях негеометрических задач» в профильной школе.
19. Методика обучения учащихся профильных классов решению задач по теме «Равновеликость в построении одной линейкой»
20. Практико-ориентированные задачи на уроках математики.
21. Площади фигур в задачах с параметрами.
22. Схемы решения задач координатным, векторным и координатно-векторным методами в курсе планиметрии и стереометрии. Анализ задач ЕГЭ.
23. Стереометрия на векторах
24. Развитие графической культуры учащихся на уроках алгебры и начал анализа и на уроках стереометрии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Новая парадигма образования: концепция гуманистического образования. Векторы развития отечественного образования. Основные этапы в истории дифференциации отечественного школьного математического образования.	Реферат. работа с литературой	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Концепция профильного обучения математике на старшей ступени общего образования	Работа с научной и учебно-методической литературой Подготовка презентаций Реферат	УК-1, УК-3 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Виды профильной дифференциации (по содержанию, на базе фуркаций, профильная модель)	Работа с научной и учебно-методической литературой- Реферат	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
О некоторых особенностях и условиях обучения математики в классах с углубленным изучением математики Принципы отбора содержания математического образования для профильной школы	Разработка дидактических материалов Разработка конспекта урока	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Элективные курсы. Программы для классов с углубленным изучением математики. Методические рекомендации по созданию и оформлению программ элективных курсов	Анализ и подготовка дидактических материалов (разработка элективного курса) Подготовка презентаций	УК-1, УК-2 , УК-3.УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Технологии личностно-ориентированного образования. Систем-деятельностный подход. Модульное обучение учащихся математических классов. Коллективные и групповые способы обучения в профильной школе	Работа с научной и учебно-методической литературой Разработка конспекта урока Экспертная оценка деятельности.	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2 УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4. ОПК-6, ОПК-7,

Методика изучения числовой линии. Множество комплексных чисел.	Подготовка дидактических материалов.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Методика изучения функциональной линии. Сложная функция. Целая и дробная части. Развитие графической культуры учащихся	Разработка конспекта урока	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4. ОПК-6. ПК-2
Методика изучения дифференциального исчисления в классах разного профиля.	Анализ и подготовка дидактических материалов Подготовка презентаций	УК-1 УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Методика изучения интегрального исчисления	Анализ и подготовка дидактических материалов	УК-1 УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Методика изучения избранных разделов планиметрии в классах с углубленным изучением математики. (Теоремы Чевы, Минелая, Птолемея, Стюарта, особые точки треугольника, внеписанная окружность)	Разработка и анализ конспекта урока Проект	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4. ОПК-6. ПК-2
Методика изучения координатно-векторного метода в геометрии	Анализ и подготовка дидактических материалов	УК-1 УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Методика изучения тем «Площади» и «Объемы» в курсе геометрии	Презентация. Дидактические материалы	УК-1 УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу,
- Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

- периодическая активность – 1 балл,
- активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.
- Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Зачет ставится, если студент набрал 68 и более баллов.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий		
	Итого	1	2
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Новая парадигма образования: концепция гуманистического образования. Векторы развития отечественного образования. Основные этапы в истории дифференциации отечественного школьного математического образования.	3	5
	Концепция профильного обучения математике на старшей ступени общего образования	3	5
	Виды профильной дифференциации (по содержанию, на базе фуркаций, профильная модель)	3	5
	О некоторых особенностях и условиях обучения математики в классах с углубленным изучением математики Принципы отбора содержания математического образования для профильной школы	5	8
	Элективные курсы. Программы для профильных классов Методические рекомендации по созданию и оформлению программ элективных курсов	6	10

	Технологии личностно-ориентированного образования. Систем-деятельностный подход. Модульное обучение учащихся математических классов. Коллективные и групповые способы обучения в профильной школе	14	20
	Методика изучения числовой линии. Множество комплексных чисел.	3	5
	Методика изучения функциональной линии. Сложная функция. Целая и дробная части. Развитие графической культуры учащихся	3	5
	Методика изучения дифференциального исчисления в классах разного профиля.	3	5
	Методика изучения интегрального исчисления	3	5
	Методика изучения избранных разделов планиметрии в классах с углубленным изучением математики. (Теоремы Чевы, Минелая, Птолемея, Стюарта, ван-Обеля особые точки треугольника, вневписанная окружность)	5	10
	Методика изучения координатно-векторного метода в геометрии	2	5
	Методика изучения тем «Площади» и «Объемы» в курсе геометрии	2	5
Всего в семестре		56	93
Промежуточная аттестация		4	7
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Методика проведения лекционно-практического занятия по математике в определенной технологии

Занятие-практикум.

План предполагаемого занятия.

1. Методика проектной деятельности. Проверка теоретической части по изучаемой технологии. Список тем проектов по закреплённой теме.

2. Обсуждение методики проведения занятий по закреплённой технологии за магистрантом.

- -Цель занятия

- Структура –лекционного занятия (45 минут) о представляемой технологии с применением презентации:

Обратить внимание на следующие позиции:

- выделение плюсов и минусов рассматриваемой технологии;

- роль учителя на уроке;

- особенности использования данной технологии в общеобразовательных и профильных классах при изучении математики;

- пример фрагмента урока (занятия) по математике.

- Структура практической части занятия (45 минут).

Групповая форма работы. Тематика и организация работы групп по данной технологии. Форма представляемого отчета.

Критерии оценки работы группы.

- Подведение итогов занятия

- Анализ проведенного занятия.

2. Технология интегрированного обучения в классах с углубленным изучением математики

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы

1.Цель проведения интегрированных уроков в школе

2. Признаки интегрированного урока.

3. Особенности проведения данного вида уроков в классах с углубленным изучением математики. Рассмотреть причины и потребности интегрированных уроков математики.

4. Найти преимущества и проблемы интеграции математического знания с другими предметами.

5. Методика проведения интегрированных уроков

6.Роль учителей при подготовке и проведении интегрированных уроков.

7. Разработать тематику интегрированных уроков для 8-11 классов.

Методические материалы

Интеграция помогает школьникам целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Интеграция *как средство обучения* учащихся способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний. Является высшей формой воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени.

Как единая целостная система, интеграция является эффективным средством обучения детей на основе более совершенных методов, приемов, форм и новых технологий в учебно-воспитательном процессе. Эта система обучения включает в себя элементы различных элементов, соединение которых способствует рождению качественно новых знаний, взаимообогащая предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.

Интеграция в процессе обучения и воспитания в школе важна как для теории, так и для практики. Её актуальность обусловлена новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе. Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения современного школьника, особенно данная проблема прослеживается на уроках математики, где, зачастую, у учащихся отсутствует мотивация изучения данного предмета из – за незнания сферы применения математических знаний, их места в структуре межпредметных связей. Таким образом, самостоятельность такого предмета как математика, его слабая связь с другими предметами порождают серьёзные трудности в формировании у

учащихся знаний по этому предмету, препятствуют восприятию математической культуры.

Интегрированные уроки математики будут способствовать формированию у детей целостной картины мира в процессе обучения и пониманию связей между математическим знанием с другими предметами, развитию аналитического, логического мышления, умению понимать, воссоздавать и формировать собственные логические связи.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели интегрированного обучения — развитие мышления учащихся.

1. Синтезированность знаний.

Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

2. Углублённость изучения.

Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

3. Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы.

Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

4. Альтернативность решения.

Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность, рациональность, экономия мышления.

5. Доказательность решения.

Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления.

Литература

1. Библиотечка "Первого сентября": Как готовить интегрированные уроки / Москва "Чистые пруды", 2006

2. Бравина М.А. Интегрированный урок: суть, возможности, методика // История и обществознание в школе. – 2007. - № 10. - С. 12-14

3. Федорова З.В., Маслова С., Свеклина А.И. Интегрированные уроки // Математика в школе. – 2002. - № 7. – С. 49-54.

4. Е.Безбородова. «Зачем нужны интегрированные уроки?» //Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», - №13. - 2010 год. – С.2

5. Школьные учебники и сборники задач.

Тема 2 Технология модульного обучения.

Цель: Изучить технологию модульного обучения, проанализировать примеры уроков по математике в данной технологии, применить полученные теоретические знания при составлении модульного урока при обучении математике в классах с углубленным изучением математики

Общее задание.

1. Изучить материалы по технологии модульного обучения
2. Ознакомиться с методикой проведения модульно-рейтинговых уроков

Групповые задания

Модульное построение занятий по математике по указанной теме и разработка конспекта и презентации одного из уроков по выбранной теме:

1. Касательная к графику функции
2. Первообразная функция
3. Призма

4. Пирамида

5. Конус

Литература

1. Актуальные вопросы теории и методики обучения математике в средней школе: сборник научных статей. Вып. 1. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 102 с.

2. Анисимова В.. Изучение темы «Сумма и разность рациональных дробей» // Математика(Приложение к газете «1 сентября»), 2012, июнь, с.13-16.

3. Богомолова О. Модульно-рейтинговые уроки алгебры.// Математика(Приложение к газете «1 сентября»), 2012, июнь, с.7—13.

4. Голощёкина Л.П., Збаровский В.С. Модульная технология обучения: Методические рекомендации. - СПб: ЮНИТИ-ДАНА, 1993. - 135с.

5. Гульчевская В. Г. Технология модульного обучения: проблема внедрения в массовый опыт отечественной школы, 2003

6. Макарова О. Модуль «Обобщение понятия степени» // Математика(Приложение к газете «1 сентября»), 2012, июнь, с.17—20.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998. - 344с.

8. Третьяков П.И., Сенновский ИВ. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография /Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001

9. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии: учебное пособие/ под общ.ред А.П.Чернявской, Л.В.байбородовой.—Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

10. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения - Каунас, 1989.-286с.

11. Яковлева О., Кондратьева Н., Семенова М. Модернизация образования: модульное обучение. - М.: Издательский дом «Первое сентября». Еженедельная учебно-методическая газета «Математика» №15, №19, 2004г.

Методика изучения комплексных чисел в старших классах средней школы

Практическое занятие 1.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с материалом, изложенным в учебниках алгебры 10-11 кл профильной школы.

2. Ознакомьтесь с содержанием материала в Стандарте и программе по математике для профильных классов.

3. Изучите материал темы „Комплексные числа” (по учебнику Н. Я. Виленкина и других ли А.Г.Мордковича или других авторов.) Указать авторов учебника

4. Продумайте методику введения комплексных чисел и геометрическую интерпретацию и составьте фрагмент урока.

5. Продумайте методику изучения действий над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Составьте информационную карточку для учащегося.

6. Ответьте письменно на вопрос: „Как ознакомить учащихся с основной теоремой алгебры»

Методические материалы к занятию

Цель изучения комплексных чисел в школе.

- углубление представлений о понятии числа;

- дальнейшее развитие представлений о единстве математики как науки;
- повышение математической культуры в целом.

Изучение темы «Комплексные числа» в настоящее время предлагается либо на факультативах, либо изучается в профильных классах старшей школы.

Пятое расширение понятия числа изучается в профильных классах старшей школы, как его логическое завершение.

Последнее расширение было в 8-м классе основной школы, когда было построено множество действительных чисел. Поэтому во вводной беседе необходимо проследить все ступени становления понятия числа, вспомнив мотивировку введения каждого нового множества, геометрическую иллюстрацию и выполнимость арифметических действий, провести краткий исторический экскурс. Ученики должны получить отчетливое представление о том, что последовательные этапы расширения понятия числа сопровождались постепенным „заселением” координатной прямой числами. После построения поля действительных чисел координатная прямая полностью оказалась „заселенной” числами и установилось взаимно однозначное соответствие между точками и числами. В распоряжении математики есть координатная плоскость, которую тоже можно „заселять” числами, но уже новыми.

Мотивировать мнимые числа возможно только внутренними потребностями математики, так как показать связь новых чисел с реальной действительностью на уровне школьника затруднительно. Да и в математику исторически они вошли исходя из ее потребностей, а практическую значимость получили значительно позже (например, в исследовании движения жидкостей и газов, в электротехнике, самолетостроении). Старшеклассники уже в состоянии понять и уважать нужды самой математической науки, являющейся косвенным проявлением запросов все той же практики. Впервые задачу, приводящую к квадратному уравнению с отрицательным дискриминантом, решил Д. Кардано (XVI в.), рассмотрев квадратный корень из отрицательного числа, и соответствующее число назвал софистическим. Эти числа считались „ненастоящими”, „воображаемыми” (отсюда и термин „мнимое число”) до тех пор, пока им У. Гамильтон (XIX в.) не дал геометрическую иллюстрацию с помощью вектора. Название „комплексное число” было предложено К. Гауссом в 1831 г.; эти числа получили признание после работ Л. Эйлера. Учащиеся убедились еще в 8-м классе, что квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом на множестве действительных чисел не имеет корней, действие извлечения квадратного корня (корня четной степени) не определено для отрицательных действительных чисел. Обе эти задачи могут быть взяты в качестве мотивировки введения новых чисел.

Существуют различные методические подходы к введению новых чисел в школе, апробированные на факультативных занятиях, в специализированных математических классах; комплексные числа обязательно изучались в общеобразовательной школе до реформы 70-х гг. прошлого века.

Согласно **первому** (формальному) подходу сразу вводится обозначение и определение комплексного числа, как числа в виде $a + bi$, где a и b – действительные числа, i – мнимая единица (новое число, такое, что $i^2 = -1$), „+” – соединительный знак (позднее назовут его знаком сложения). Комплексное число по виду составное, смешанное. Затем изучают действия.

Второй подход (способ Гамильтона) рассматривает комплексное число как упорядоченную пару действительных чисел (a, b) , изображаемое некоторой точкой ориентированной плоскости. Определяются действия над числами, заданными парами. Затем вводится мнимая единица, алгебраическая (координатная) и тригонометрическая формы записи комплексного числа и правила выполнения действий.

Третий подход в основе имеет геометрическую иллюстрацию чисел на координатной плоскости. Он имеет следующие разновидности.

1. Через рассмотрение множества точек координатной плоскости. Вспомнив, что каждой точке координатной прямой можно поставить в соответствие действительное число, резонно направить мысль учеников на решение новой задачи: нельзя ли аналогичным образом задать числом любую точку, произвольно взятую на этой плоскости? Ответ может быть таким: одним числом нельзя, а вот парой чисел можно – абсциссой и ординатой точки,

т.е. двумя действительными числами. Положение точки на плоскости характеризуется двумя числами, которые можно рассматривать как одно новое число, состоящее из двух числовых элементов – „составное” число. Его можно назвать „комплексным числом” (в переводе на русский язык этот латинский термин и означает „составное число”). Вводится определение, соответствующее второму подходу. Комплексные числа характеризуют вполне реальное положение точек координатной плоскости (таинственность чисел исчезает). Вводится запись: $Z = (x, y)$, которая подчеркивает не изолированность друг от друга чисел x и y , а единое целое – одно число. Устанавливается взаимно однозначное соответствие между комплексными числами и точками координатной плоскости. Важно рассмотреть различные случаи расположения точек на координатной плоскости и задание их числом: $M(0,0)$; $M \in OX$; $M \in OY (y \neq 0)$; $M(x, y)$. Особо выделив пару $(0,1) = i$ – „мнимая единица”; ввести обозначение $(x, y) = x + yi$. При этом четко различать и правильно называть числа:

- 1) комплексными – при любых x и y ;
- 2) действительными – при $y = 0$; мнимыми – при $y \neq 0$; чисто мнимыми – при $x = 0$;

изображать их на координатной плоскости. Множество действительных и мнимых чисел вместе образуют множество комплексных чисел.

2. Через рассмотрение множества векторов. Каждая точка координатной плоскости имеет радиус-вектор с началом в точке $O(0,0)$ и концом в точке $M(x, y)$, обозначаемым OM . Тем самым будем говорить о векторах в координатной форме (в курсе геометрии основной школы это было изучено), которые задают комплексные числа. Сумма двух чисел будет определена как диагональ параллелограмма, построенного на векторах слагаемых.

В пропедевтическом плане знакомство с комплексными числами возможно при изучении алгебры в основной школе. Для этого имеются предпосылки – изложение первоначальных сведений в действующих учебниках. Это позволит дать интуитивно-наглядные представления, которые могут быть использованы при изучении материала в 11-м классе по учебнику Н. Я. Виленкина и других.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 6-е изд., – М.: Мнемозина, 2009. – 424 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович [и др.] под ред. А.Г. Мордковича. – 6-е изд., – М.: Мнемозина, 2009. – 323 с.
3. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Илекса, 2012. – 432 с.
4. Виленкин, Н.Я. Алгебра и начала математического анализа [Текст] : 11кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений (профильный уровень) / Н.Я. Виленкин, О.С. Ивашев-Мусатов, С.И. Шварцбурд. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008. – 288 с.: ил.
5. Выгодский, М.Я. Справочник по элементарной математике / М. Я. Выгодский. — М.: Астрель, 2006. – 514 с.
6. Глейзер, Г.И. История математики в школе. IX – X кл.: пособие для учителей / Г.И. Глейзер. – М.: Просвещение, 1983. – 351 с.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 311 с.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / А.Г. Мордкович [и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 264 с.
9. Никольский С.М. Элементы математического анализа: учебное пособие / С.М.

Никольский. – М.: Наука, 1981. – 159 с.

10. Пантелеев, А. В. Теория функций комплексного переменного и операционное исчисление в примерах и задачах / М. Я. Выгодский, А. С. Якимова. — М.: Высшая школа, 2001. — 445 с.

11. Савин А.П. Энциклопедический словарь юного математика: для сред. и ст. шк. возраста / А.П. Савин. – М.: Педагогика, 1985. – 351 с

12. Технология обучения комплексным числам на основе осуществления межпредметных связей в системе непрерывного профессионального образования [Электронный документ]. - (http://planetadisser.com/see/dis_242400.html)

Методика изучения комплексных чисел

Практическое занятие 2

Цель: Анализ системы упражнений по теме в классах с углубленным изучением математике. Методика работы с задачей.

Задания. 1. Выполните анализ заданий по теме в учебнике для классов с углубленным изучением математике. Заполните таблицу.

п/п	Тематика теоретического материала	Виды задач, рассмотренные в параграфе	Виды задач практической части

Задание 2. Оформите решение предложенных задач. Выпишите знания и умения, необходимые учащемуся для решения задач. Определите уровень сложности задач. С какими трудностями встретится ученик при выполнении заданий? Пути их преодоления.

1. При каких m и n справедливо равенство: $(m-3i)^2=16+ni$?

2. Найдите x , если $(1-2ix)^3+11$ —число мнимое.

3. При каких значениях m для числа $z=(m-1)+(m^2-4)i$ справедливы равенства:

а) $z=\bar{z}$ б) $z=-\bar{z}$

4. Изобразите множество точек комплексной области.

а) $|z-1| \geq 2$ б) $|\sqrt{2x+y}+i\sqrt{x+2y}| = \sqrt{3}$

5. Вычислить а) $(i^2+i^4+i^6)(i+i^3+i^5)$ б) $(\frac{1+i}{1-i})^4$

6. Представьте комплексное число в тригонометрической форме:

а) $-\sqrt{3}+i$ б) 3 в) $2i$ г) $\frac{2}{1-i}$

7. Решите уравнение и изобразите все корни как вершины правильного n -угольника на комплексной плоскости а) $z^4=16i$ б) $z^6=-1$

8. Решите уравнение: $12x^4+37x^3+49x^2+37x+12=0$

9. используя формулу Муавра вычислите: $(-1+i\sqrt{3})^{40}$

Методика изучения комплексных чисел

Практическое занятие №3

Тема. Тригонометрическая форма комплексного числа. Приложение комплексных чисел.

Цель. Разработать методику изучения темы для классов с углубленным изучением математики.

1. Разработайте фрагмент урока по введению тригонометрической формы комплексного числа с презентацией.

2. Разработайте систему тренировочных заданий разного уровня сложности по теме.

3. Выделите задания, в которых используется тригонометрическая форма комплексных чисел

4. Составьте набор задач (с решениями) на применение комплексных чисел

Методика обучения учащихся решению стереометрических задач на комбинацию тел

Цели. Выполнить анализ системы стереометрических задач на комбинацию тел; выделить всевозможные комбинации тел, излучающиеся в школьном курсе геометрии; сформировать наборы задач по различным комбинациям; раскрыть организацию и методику обучения решению одного из наборов таких задач, используя педагогические технологии.

Занятие 1. Описанные круглые тела

1. Составьте таблицу по вписанным в круглые тела (конус, цилиндр и шар) различных фигур стереометрии. Укажите особенности построения чертежей. Составьте памятку-инструкцию по выполнению изображений. Какие ошибки могут допустить учащиеся и как их предупредить.

2. Изучите приложение 53. Комбинации разных тел. [1, с.370С]

3. Проанализируйте задания нескольких лет ЕГЭ, в которых встречались задачи на комбинации тел в стереометрии. Выделите знания и умения, которые проверяются у учащихся при решении данных задач. Составьте дидактические материалы по теме для классов с углубленным изучением математики

4. Индивидуальные задания (каждому магистранту- своя тема)

Составьте набор заданий, связанных с комбинацией указанных тел. Сформулируйте опорные задачи, необходимые для решения подобранных Вами задач. Предложите организацию и методику работы с составленным набором. Опишите подробно методику работы с одной из задач.

Темы:

1. Цилиндр и пирамида-
2. Цилиндр и параллелепипед -
3. Конус и параллелепипед
4. Конус и пирамида-
5. Шар и пирамида-
6. Шар и параллелепипед-
7. Шар, конус и цилиндр

Литература

1. Малова И.Е. Теория и методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов/ И.Е.Малова [и др.].—М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.—445с.
2. Школьные учебники по геометрии для 10-11 классов

Занятие 2. Тела вращения

1. Опишите и изобразите тело, образованное вращением:

- прямоугольного треугольника около внешней оси, параллельной катету,
- трапеции около оси, проходящей через вершину большего основания перпендикулярно к нему.

2. Какую можно организовать лабораторную (индивидуальную) работу по изготовлению наглядных пособий к этим телам.

3. Составьте свои задания на описание тел вращения.

4. Опишите подходы, используемые в школьных учебниках, для вычисления объемов и площадей поверхностей тел вращения (цилиндр, конус, шар). Укажите особенности изучения темы в классах с углубленным изучением математики.

5. Оформите решения задач и выделите умения и навыки, необходимые учащимся для их решения.

Задача 1. Радиус основания конуса равен R . Шар касается плоскости основания конуса и делит каждую образующую на три равные части. Найдите объем конуса.

Задача 2. Две противоположные вершины единичного куба совпадают с центрами оснований цилиндра, а остальные расположены на его боковой поверхности. Найдите высоту и радиусы оснований этого цилиндра.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Структура и содержание составленных материалов	0,5
Форма представления	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2,5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
2. Методика изучения множества действительных чисел в профильной школе
3. Методика изучения комплексных чисел в старших классах средней школы.
4. Методические особенности изучения функциональной линии в профильной школе.
5. Методика изучения координатно-векторного метода в стереометрии в профильных классах.
6. Методика обучения решению задач на комбинации тел в стереометрии
7. Организация обучения в парах и группах сменного состава.
8. Конструирование технологий учебного процесса.
9. Особенности изучения дифференциального и интегрального исчисления в профильной школе.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Обоснование актуальности проблемы, наличие авторской позиции, степень самостоятельности	4
Раскрытие сущности проблемы	4
Разнообразие источников, привлеченных к решению проблемы	3
Соблюдение требований к оформлению	2

Грамотность изложения	2
Максимальный балл	15

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации об объекте с помощью запоминающихся образов, систематизация знаний о представляемом объекте.

Презентации могут сопровождать доклады, рефераты, способствовать большей наглядности выступления. Создание презентации может быть итогом индивидуальной или групповой работы работа с задачей и подготовки к представлению ее в учебной группе на занятии. В презентации могут быть представлены выделенные учащимися приемы методы решения задач.

Презентация может быть подготовлена студентом индивидуально либо группой студентов.

Примерные задания для создания презентаций

1. Системно-деятельностный подход при обучении математике в профильной школе
2. Кейс-технологии при обучении математике в классах с углубленным изучением математики.
3. Презентации к конспектам уроков по изучаемым темам (функциональная линия, числовая линия, уроки по геометрии и др.)
4. Структура и содержание недели математики в школе, роль учащихся математических классов
5. Технология личностно-ориентированного обучения (критического мышления) при изучении темы (по программе) в этой технологии в классах с углубленным изучением математики

Пример задания для студентов

Подготовьте презентацию на тему: «Использование исторического и краеведческого материала во внеурочной работе». Время на подготовку презентации – 45 минут.

Презентация проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Обсуждение презентации

1. Как представлены слайды с указанием темы, цели и задач сообщения по теме?
2. Каковы структурные особенности изучения темы в курсе математики профильной школы?
3. Какой схемы представления конкретного материала придерживался автор?
4. Набор упражнений для расширения знаний учащихся, для профильных классов, элективных курсов.
5. Какая литература использовалась при подготовке?
6. Какие выводы следует сделать, как отразить на слайде.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Оформление слайдов (стиль, фон, использование цвета, анимации)	2
Содержание информации	2
Объем информации, выделение информации	2
Грамотность изложения	1
Максимальный балл	7

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, а также обработку их мнения. Экспертом может выступать преподаватель, представитель работодателя, студент старших курсов (магистрант). Студенты магистранты оценивают на занятии представленные группой материалы, а так же приведенные примеры решений задач (Например, из материалов профильного уровня ЕГЭ) согласно разработанным критериям.

пример)

Тема: Организация недели математики в школе с углубленным изучением математики

Форма: представление группового задания с презентацией и последующим обсуждением

Время: ответ-20 минут, подготовка – 2 недели

Пример задания для студентов

1. Каковы цели проведения предметных недель в школе?
 2. В чем состоит роль учителя, МО учителей при разработке сценария недели математики?
 3. Как в плане недели математики учтены возрастные особенности учащихся, профиль классов?
 4. Составьте сценарий недели математики, подробно разработайте мероприятие для профильного класса
 5. Выполните анализ проведенного мероприятия в рамках недели математики.
 6. Составьте отчет и представьте его на заключительной конференции по педагогической практике.
 7. Оцените представленные отчеты сокурсников по разработке недели математики:
 - Как сформулированы цели проведения недели математики?
 - Есть ли общая тема для всех мероприятий?
 - Как учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся школы?
 - Объединения учителей каких предметов разрабатывают сценарии мероприятий межпредметного характера?
 - Кто и какую проводит оформительскую (информационную) работу в школе?
 - Какова структура мероприятия для профильных классов
 - Как и за счет чего происходит на этом занятии мотивация, активизация познавательной деятельности?
 - Анализ системы задач
 - Форма подведения итогов
- Общая оценка задания

Критерий	Балл
Оформление представленных материалов соответствует всем требованиям	1
Содержание информации, структура, логичность	1
Оптимальность использованных методов, приемов, форм для решения поставленных задач	1
Грамотность анализа деятельности, обоснование полученных результатов	1
Практические выводы	1
Максимальный балл	5

Дидактические материалы

Виды дидактических материалов:

1. Набор заданий для организации познавательной деятельности обучающихся, составленные на основе различных источников.
2. Методические рекомендации по формированию математических понятий, изучению теорем, формированию умений, обучению решению задач, в том числе инструкции к лабораторным работам, алгоритмы выполнения заданий.
3. Наборы разноуровневых задач, системы упражнений; примеры задач, решенных различными способами, прикладных задач.
4. Примеры логико-математического анализа понятий, теорем, теорий; построения обратных, противоположных, противоположных обратным утверждений; установления их истинности, контрпримеры.
5. Образцы доказательств теорем с использованием различных методов и приемов, выделение

идеи доказательства, составление плана доказательства, подбор контрпримеров к условию.

6. Примеры математических моделей реальных процессов и ситуаций.
7. Контрольные разноуровневые задания для оценки результатов обучения.
8. Задания для решения кейс-задачи
9. Справочные материалы.

Примерный план подготовки дидактических материалов

– Составьте таблицу по обобщению знаний по теме

Определение модуля числа. Методы решения уравнений и неравенств, содержащих знак модуля	Основные свойства модуля	Примеры уравнений, содержащих знак модуля, для решения графическим методом	Примеры неравенств, содержащих знак модуля, для решения графическим методом

Сформулируйте цель использования дидактических материалов, теоретические положения, необходимые для усвоения учащимися. Обратите особое внимание на задачи с параметрами. Опишите организацию работы с дидактическими материалами

Критерий	Балл
Соответствие содержания материалов цели и задачам их использования	1
Учет требований и особенностей учебной дисциплины, возрастных особенностей обучаемых	1
Полнота и дифференцированный подход	1
Формы работы с материалом	1
Оформление и представление материалов	1
Максимальный балл	5

Разработка и анализ конспекта урока

(пример)

Тема: Решение иррациональных уравнений в классах с углубленным изучением математики в технологии педагогических мастерских

Форма: индивидуальная и групповая (с презентацией и с последующим обсуждением конспекта)

Время: продолжительность выполнения задания – 40 минут.

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет (опыт)
Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)		- Умеет создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексикостилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	Владеет умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.
Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	1) Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности 2) Характеризует социальные, культурные и личностные различия.	Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	1) Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности 2) Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей)

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	1) сущность технологического подхода в педагогике 2) основы методики преподавания и воспитательной работы; 3) требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	1) Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности 2) применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	1) современными формами и методами обучения и воспитательной работы в профильной школе 2) опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения». Называет современные методы, технологии обучения.	Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения. Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий.	
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Осуществлять отбор учебного материала для занятий Разрабатывать учебно-методические материалы	Владеть современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения
Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	Основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа Основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире	Анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов	способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности

Пример задания для студентов

Обсуждение конспекта происходит по плану:

1. Какова была цель урока и как она согласуется с выбранной технологией?
2. Выдержаны ли этапы построения педагогической мастерской?
3. В чем была особенность организации деятельности учителя при обучении в технологии «Педагогические мастерские» на данном уроке?
4. Как происходит знакомство учащихся с требуемыми результатами?
5. Какие советы дал учитель по ходу урока?
6. За счет чего была создана эмоциональная атмосфера ожидаемого успеха на уроке?
7. Как были подведены итоги, и как прошел этап рефлексии?

В чем особенность подготовки учителя к уроку

Критерий	Балл
Постановка целей и задач занятия	0,5
Уровень математического содержания и понимание теоретического материала	0,5
Уровень методической культуры учителя	0,5
Четкость структуры изложения	0,5
Организация деятельности учащихся и роль учителя	0,5
Использование ИКТ	0,5
Оформление конспекта, представление материала	0,5

Рефлексия, подведение итогов урока	0,5
Максимальный балл	4

«Проект»

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

(пример)

Тема: Дробно-рациональная функция. График.

Обоснование необходимости проекта.

- Цели и задачи проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.
- Оценка эффективности реализации проекта.

Форма работы с материалом:

- Публичная защита проекта с последующим групповым обсуждением
- Изучение и анализ группой материалов проекта, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Устный опрос

1. Почему сейчас в школе большое внимание уделяется проектной деятельности?
2. Каковы главные цели введения метода проектов на уроках математики?
3. Перечислите типы проектов
4. Охарактеризуйте этапы организации работы над учебным проектом
5. Какова роль и деятельность учителя при работе над проектом?
6. Каким может быть планируемый готовый продукт ?

План обсуждения составленных проектов группами:

- Почему этот проект необходим?
- Какие проблемы он будет решать?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?
- Каковы механизмы оценки?
- Возможно ли использование структуры проекта для решения других задач?

Критерий	Балл
Актуальность темы проекта	1
Практическая значимость	1
Планирование, организация работы над проектом	1
Технический уровень	1
Форма готового продукта	1
Максимальный балл	5

Тематика проектов

1. Движение- это жизнь
2. Именные точки треугольника
3. Симметрия изразцов Ярославской области
4. Геометрия нашего города

5. Золотое сечение в математике, живописи, архитектуре
6. Ярославская область в годы войны (к 75-летию победы)
7. Математика родного края
8. Координаты в школьном курсе математики

Работа с научной и учебно-методической литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала.

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	0,5
Количество проанализированных источников	0,5
Выделение причинно-следственных связей на основании проработанного текстового материала	0,5
свободное оперирование базовыми понятиями и положениями	0,5
Формулировка выводов, оценочных суждений	1
Максимальный балл	3

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет и зачет с оценкой являются формами промежуточной аттестации учебной деятельности студента по дисциплине.

При выставлении зачета учитывается:

- активность и систематичность работы на практических занятиях,
- участие в групповой и фронтальной работе по обсуждению методики работы с задачами, методами решения задач, подбору задач для профильной школы;
- посещаемость
- качество выполнения домашних заданий,
- выполнение проектов, презентаций,
- выступление перед группой,
- написание рефератов,
- выполнение индивидуальных заданий

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	Студент успешно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Эффективно осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой, современными требованиями к организации образовательного процесса. Успешно реализует педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	91-100% 90-100 баллов	Зачтено 61-100% от полученн ых за текущий семестр баллов	отлично
повышен ный	Студент использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой, современными требованиями к организации образовательного процесса. Реализует педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	76-90% 76-89		хорошо
базовый	Студент частично использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой, современными требованиями к организации образовательного процесса. Не в полной мере реализует педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	61-75% 60-75 баллов		удовлет ворител ьно

низкий	Студент не применяет знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональной этикой, современными требованиями к организации образовательного процесса. Не способен реализовать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	60 и ниже % 59 баллов и ниже	не зачтено 60 и ниже %	неудовл етворит ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Реферат		
УК-1	ОПК-3	
Дидактические материалы		
УК-1, УК-2, УК-6,	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6	ПК-1, ПК-2
Конспект занятия. подготовка		
УК-2, УК-3, УК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	ПК-2
Экспертная оценка деятельности		
УК-6,	ОПК-3, ОПК-7	
Работа с научной и учебно-методической литературой		
УК-1		
Презентация		
УК-3, УК-4,	ОПК-2	
Проект		
УК-2, УК-3	ОПК-2, ОПК-7	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Дидактические материалы. Подготовка

Дидактические материалы – это вид учебных материалов, подготовка и использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, оптимизации учебного процесса. Самостоятельная разработка дидактических материалов осуществляется студентами на завершающем этапе изучения курса. Работа осуществляется в групповой форме.

Группа выбирает одну из изученных тем дисциплины и разрабатывает один из видов дидактических материалов:

1. Задания для организации познавательной деятельности обучающихся, составленные на основе анализа различных учебно-методических источников.
2. Набор задач, направленных на формирование математических понятий, изучение теорем, формирование умений, обучение решению задач, в том числе инструкции к лабораторным работам,

алгоритмы выполнения заданий.

3. Наборы разноуровневых задач, системы упражнений; примеры задач, решенных различными способами, прикладных задач.

4. Образцы доказательств теорем с использованием различных методов и приемов, выделение идеи доказательства, составление плана доказательства, подбор контрпримеров к условию.

5. Примеры математических моделей реальных процессов и ситуаций.

6. Контрольные разноуровневые задания для оценки результатов обучения.

7. Задания для решения кейс-задачи

8. Экспериментальные задания.

9. Справочные материалы.

10. Инструкции по работе с Интернет-ресурсами и т.п.

Разработанные дидактические материалы сопровождаются презентацией и защищаются перед учебной группой.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач	6
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	4
Принимает решения в рамках своей роли в команде	4
Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	6
Максимальный балл	20

Компетентностно-ориентированный тест

- Определите, какой принцип положен в основу подбора альтернативных вариантов ответа в следующих заданиях

а) Наименьшее решение неравенства $|x^2 - 6x - 6| + 18 \leq 3x$ принадлежит множеству:

1) $[7; +\infty)$ 2) $\emptyset$ 3) $(-\infty; -1)$ 4) $[-1; 4]$ 5) $(6; 7)$

б) Решите уравнение $x - 4 = \sqrt{31 - 6x}$. Укажите верное утверждение о его корнях:

1) корней два, и они разных знаков; 2) корней два, и они положительные; 3) корень только один, и он положительный; 4) корень только один, и он отрицательный.

в) Вершина параболы, задаваемой уравнением $y = ax^2 + bx + c$, где $a < 0$, $c < 0$, $b \geq 0$ и $D = b^2 - 4ac > 0$, лежит: 1) строго в I четверти; 2) строго во II четверти; 3) строго в III четверти; 4) строго в IV четверти; 5) возможно на координатной оси.

- Решите задачи несколькими способами, выберите из них наиболее рациональный. Как организовать работу с задачей?

Решите уравнение: $\sqrt{x-1} - \sqrt{2-x} = 1$

- Оформите решение задачи. Какие ошибки может допустить ученик? Как организовать работу по предупреждению этих ошибок?

Докажите, что функция $f(x) = \frac{x^6 + 1}{x^2 - 1} + \sqrt{x^2 - 1}$ является четной.

- Оцените представленное решение уравнения $\log_{49}(61 - 20x) \cdot \log_{7-2x} 7 = 1$, пользуясь специальными критериями. Внесите в решение изменения, необходимые для получения оценки, соответствующей 4 баллам

Баллы	Критерии оценки
4	Представлена верная последовательность всех шагов решения: 1) Тожественные преобразования логарифмических выражений; 2) Получение и решение соответствующего квадратного уравнения; 3) Отбор корней этого уравнения Обоснованы моменты решения: а) равносильность преобразований; б) переход к квадратному уравнению обоснован монотонностью логарифмической функции; в) отбрасывание числа 3 обосновано ссылкой на ОДЗ; г) отбор числа -1 произведен с помощью подстановки. Все тождественные преобразования и вычисления выполнены верно. Получен верный ответ.
3	Приведена верная последовательность всех шагов решения, обоснованы ключевые моменты решения а, в). г). Все тождественные преобразования выполнены верно. Допустимы 1 описка, не влияющая на правильность дальнейшего хода решения, и/или негрубая вычислительная ошибка в заключительном шаге решения. В результате этой описки или ошибки возможен неверный ответ.

2	Приведена в целом верная последовательность шагов решения. Допустимо отсутствие шага 3, в результате чего оставлен лишний корень. Обоснованы ключевые моменты а) и в), при этом допустимо, что момент г) явно не обоснован (например, лишь указано, что «-1 подходит»). Все тождественные преобразования выполнены верно. Или выполнены верно все шаги решения 1—3, но ключевые моменты не обоснованы. Допустимы описка и/или 1-2 негрубые вычислительные ошибки, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения. В результате этих ошибок возможен неверный ответ.
1	Общая идея, способ решения верные. При этом получено верное квадратное уравнение. Ключевые моменты не обоснованы или имеются неверные обоснования. Допустимы негрубые ошибки в дальнейших вычислениях или преобразованиях. В результате этих ошибок может быть получен неверный ответ.
0	Все случаи решения, которые не соответствуют указанным выше критериям выставления оценок 1,2,3,4 балла

Решение.

$$\log_{49}(61-20x) \cdot \log_{7-2x} 7 = 1 \quad \frac{\log_7(61-20x)}{2} \cdot \frac{1}{\log_7(7-2x)} = 1 \quad \frac{\log_7(61-20x)}{\log_7(7-2x)} = 2$$

$$\log_{7-2x}(61-20x) = 2 \quad 61-20x = (7-2x)^2 \quad 61-20x=49-28x+4x^2$$

$x^2-2x-3=0$ По теореме Виета $x_1=-1$, $x_2=3$ (не удовлетворяет условию $7-2x \neq 1$).

Ответ: -1.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Практика студентов магистратуры направления "Педагогика", Ярославль, ЯГПУ, 2010, 60 с

2. Гусев В.А., Психолого-педагогические основы обучения математике, М, Вербум; Академия, 2003, 432с

3. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: задачи : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08353-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A05B916-C8F6-4AD6-9DEF-F95BF2222366.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И., Теория обучения: современная интерпретация, М, Академия, 2004, 192с.

2. Корицова Т.М., Избранные теоремы школьной математики в деталях и нюансах, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 114с

3. Ястребов А.В., Научное мышление и учебный процесс - параллели и взаимосвязи, Ярославль, ЯГПУ, 1997, 138с

4. Иванова Т.А./ред., Теоретические основы обучения математике в средней школе, Н.Новгород, НГПУ, 2003, 318с

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для СПО / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8996-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8558039B-DEAF-4AB4-9C9D-A622C5ABFD86

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10 . Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В связи с тем, что на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработкой гибкой системы профилей и кооперацию старшей школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Образовательная политика по введению профильного обучения соответствует мировым тенденциям развития образования.

Возможность учета запросов и пожеланий подростков и их родителей в планировании выбора профиля дальнейшего обучения поможет снять дополнительные перегрузки школьников и получить в то же время более глубокие знания по предметам, необходимым для последующей учебы и трудовой деятельности.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению связаны с необходимостью обеспечения вариативности, личностной и практической ориентации образовательного процесса. Предлагаемая дисциплина поможет будущим педагогам в активной форме сделать первые шаги в осуществлении концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки, в подготовке учителя для работы в классах с углубленным изучением математики, в организации индивидуализации и дифференциации обучения старшеклассников. Она способствует формированию ключевых компетентностей личности и является хорошей базой для освоения параллельных курсов по математике.

Будущие магистры должны хорошо знать содержание курса математики основной и средней (полной) школы в соответствии с новыми программами по математике, особенности работы в классах с углубленным изучением математики, четко представлять себе этапы в формировании сложных научных понятий, связи и отношения между ними, требования к определению понятий и приемы раскрытия их содержания. При этом выпускники должны уметь разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, применять различные методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся; уметь подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на его творческую часть.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения

материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Дисциплина «Методика преподавания математики в профильной школе» обеспечивает базовое образование по теоретическим вопросам проектирования элективных курсов, учебных планов учащихся и их индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательных заведениях любого типа.

Отбор материала основывается на необходимости ознакомить магистрантов со следующей современной научной информацией

- целями и основными задачами модернизации образования;
- понятиями компетентности и компетентностного подхода;
- основными моделями управления качеством образования и особенностями обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия;
- миссией профильного обучения, с ориентацией профильного обучения на самоопределение школьников;
- моделями профильного обучения;
- технологией организации педагогического процесса в профильном обучении;
- гуманистической модернизацией традиционной педагогической технологии обучения (ТТО): педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного, развивающего обучения; активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- принципами проектирования современных комбинированных дидактических технологий обучения;
- конкретными сценариями организации занятий, где используются элементы различных технологий: личностно-ориентированного развивающего обучения, модульного и др.;
- технологией создания программ элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся;
- типами и задачами элективных курсов в профильном обучении;
- технологией разработки программ элективных курсов для профильного обучения.

Главная задача дисциплины – раскрыть перед студентами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса преподавания математики и руководства познавательной деятельностью старшеклассников, научить будущего специалиста слушать и слышать своих учеников, понимать их точку зрения, уметь организовать диалог, дискуссию, конструктивную критику, проводить обобщение и систематизацию. Стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых

знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений и навыков. Научить их проектировать программы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся в старших классах, учебно-воспитательные мероприятия другие формы учебной деятельности такой направленности, чтобы для ученика встреча с преподавателем была событием эмоциональным, радостным, интригующим. Научить магистрантов не просто пользоваться чужими, готовыми опорными конспектами и структурно-логическими схемами занятий, а создавать их, формируя индивидуальный профессиональный почерк.

Содержательное наполнение дисциплины обусловлено общими задачами подготовки специалистов, требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению, содержанием и методологией современной теории и методики обучения математики как комплексной науки.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- научности**, предполагающего опору на научные (объективные, достоверные) факты и данные, на современные достижения в области дидактики математики;
- гуманизации**, предполагающей формирование позиции магистранта как субъекта своей образовательной и педагогической деятельности;
- интеграции** (взаимосвязи и системности методических и психолого-педагогических знаний и умений);
- историзма**, проявляющегося в освещении истоков возникновения и развития конкретных образовательных технологий;
- креативности**, т.е. творческого подхода педагога к развитию магистрантов;
- систематичности и системности**, содержащего важное требование логичности, последовательности и преемственности, когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его;
- учета своеобразия** современных методических школ;
- модульности** – укрупнение дидактических единиц;
- сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.**

Методические указания для обучающихся

Обучающиеся осуществляют учебную деятельность на практических занятиях и самостоятельно. Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к различным заданиям, к приобретению опыта по составлению программ, занятий при работе в классах с углубленным изучением математики к зачетам по дисциплине.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с материалом практического занятия, предусматривающая проработку учебного материала, дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата; проекта,
- подготовка презентации, дидактических материалов;
- подготовка к зачету.

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

При подготовке рефератов и презентаций, проектов, анализе и подборе дидактических

материалов студенты должны самостоятельно определить основную идею, выбрать структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, разработать конспект, дидактические материалы, привести наглядные примеры системы практических задач, план проекта и др.

Самостоятельную работу над рефератом, составлением дидактических материалов, проекта следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста реферата, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план сообщения на занятии. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам сообщения. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключении студент должен сделать выводы по теме.

Разработка дидактических материалов осуществляется группой учащихся или индивидуально в соответствии с выбранной темой и видом материалов.

При подготовке дидактических материалов следует:

1. выделить основные теоретические положения, изучить различные способы доказательства теорем, решения задач;
2. подобрать (составить самостоятельно) задачи, решаемые разными способами;
3. составить цепочки взаимосвязанных учебных (учебно-исследовательских задач);
4. Привести примеры решения задач практического содержания по теме;
5. Подготовить презентацию для выступления перед группой.

Примерный перечень вопросов к зачетам:

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Основные принципы отбора и построения содержания профильного обучения.
4. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.
5. Структура учебной программы элективного курса.
7. Специфика содержательного наполнения элективных курсов в отличие от базовых.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Проектирование индивидуального учебного плана учащегося. Основные этапы проектирования.
10. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
11. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
12. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.
13. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
14. Методика изучения множества действительных чисел в профильной школе
15. Методика изучения комплексных чисел в старших классах средней школы.
16. Методические особенности изучения функциональной линии в профильной школе.
17. Методика изучения координатно-векторного метода в стереометрии в профильных классах.
18. Методика обучения решению задач на комбинации тел в стереометрии

19. Организация обучения в парах и группах сменного состава.
20. Конструирование технологий учебного процесса.
21. Особенности изучения дифференциального и интегрального исчисления в профильной школе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, стационарный экран, ноутбук), наглядные пособия, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.02 Современные концепции математического образования

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Теория и методика профильного обучения математике и информатике)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике, доктор
педагогических наук

А.В. Ястребов

доцент кафедры геометрии и алгебры,
кандидат педагогических наук

И.В. Кузнецова

Утверждена на заседании

кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике
«27» апреля 2023 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Е.И. Смирнов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные концепции математического образования» состоит в усилении технологической и профессионально-математической составляющей инновационной подготовки учителя математики как исследователя дидактических процессов. Магистрант должен получить реальное приращение технологического оснащения приемов и методов обучения математике на основе оригинальной теории наглядного моделирования математических знаний и фундирования опыта личности, значимые для будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- современных проблем науки и математического образования;
- роли математического анализа в решении задач профессиональной деятельности;
- современных теоретических положений, лежащих в основе методики преподавания математики в профильной школе;
- содержания и методов исследования в области методики преподавания математики;

овладение навыками:

- осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- рефлексивной деятельности и применения рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития;
- разрабатывать образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- создания авторских методик изучения конкретных тем математики в профильной школе;
- апробации авторских методик в условиях реального педагогического процесса.

развитие умений:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- анализировать современные проблемы науки и образования;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности;
- использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности;
- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития;
- выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем, адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу;
- применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса;
- применять теоретические знания в области методики преподавания математики в профильной школе;
- ставить исследовательские задачи в области методики преподавания математики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Современные концепции математического образования» относится к предметно-методическому модулю по математике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Домашняя работа Доклад Индивидуальное задание: разработка методических материалов Ответ на зачете
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы элементарной математики с точки зрения высшей, содержание и методы школьной информатики с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических положений в конкретных педагогических условиях	ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы математики, информатики, систему математических структур, структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных математических знаний на вариативном уровне. ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности	Домашняя работа Доклад Индивидуальное задание: разработка методических материалов Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	48	30	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	72	18
В том числе:			
Индивидуальное задание: разработка методических материалов	50	40	10
Выполнение домашней работы	30	24	6
Подготовка доклада	10	8	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел: Математика как учебный предмет в школе и вузе.	Сущность и особенности математики как учебного предмета в школе и вузе. Структурно-функциональная модель самодвижения математики. Проблема преемственности школьного и вузовского образования. Социо - культурная роль математического образования. Двойной разрыв по Ф.Клейну. «Вызовы» современного общества к математическому образованию в мире
2	Раздел: Особенности современного развития математики. Математические достижения последних десятилетий.	Математические достижения последних десятилетий: фрактальная геометрия Б.Мандельброта, fuzzy-logic Л.Заде, теория кодирования и шифрования, обобщенные функции С.Л.Соболева и теория распределений Л.Шварца, решения проблем Д.Гильберта, теория хаоса и катастроф. Особенности историогенеза и современного развития математики. Сложное знание, особенности и проблемы освоения в математическом образовании
3	Раздел: Математика как педагогическая задача. Синергия математического образования в школе и вузе.	Синергия математического образования в школе и вузе. Критерии отбора содержания, характеристика этапов освоения и анализ синергетических эффектов в обучении математики. Россия как математическая держава. Всемирные математические конгрессы и олимпиады школьников. Великие математики России: Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, А.М.Ляпунов, Н.Н.Лузин, А.Н.Колмогоров, С.Л.Соболев, И.М.Гельфанд, В.И.Арнольд, Я.Перельман и др.
4	Раздел: Личность и математика. Развитие математического мышления и способностей. Развитие интеллектуальных операций и универсальных учебных действий. Культура психодиагностики математических способностей и личностных качеств. Индивидуализация и гуманизация обучения математике. Творчество в математике.	Личность и математика. Сущность и развитие математического мышления и способностей. Развитие интеллектуальных операций и универсальных учебных действий в условиях реализации Стандартов образования. Культура психодиагностики математических способностей и личностных качеств. Индивидуализация и гуманизация обучения математике. Творчество в математике.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 семестр						
1.	Раздел: Математика как учебный предмет в школе и вузе.	2	10		24	36
1.1.	Тема: Сущность и особенности математики как учебного предмета в школе и вузе. Структурно-функциональная модель самодвижения математики.	1	6		10	17
1.2.	Тема: Проблема преемственности школьного и вузовского образования. Социо - культурная роль математического образования. Двойной разрыв по Ф.Клейну. «Вызовы» современного	1	4		14	19

	общества к математическому образованию в мире.					
2.	Раздел: Особенности современного развития математики. Математические достижения последних десятилетий.	2	10		24	36
2.1.	Тема: Математические достижения последних десятилетий: фрактальная геометрия Б.Мандельброта, fuzzy-logic Л.Заде, теория кодирования и шифрования, обобщенные функции С.Л.Соболева и теория распределений Л.Шварца, решения проблем Д.Гильберта, теория хаоса и катастроф.	1	4		14	19
2.2.	Тема: Особенности историогенеза и современного развития математики. Сложное знание, особенности и проблемы освоения в математическом образовании	1	6		10	17
3.	Раздел: Математика как педагогическая задача. Синергия математического образования в школе и вузе.	2	10		24	36
3.1.	Тема: Синергия математического образования в школе и вузе. Критерии отбора содержания, характеристика этапов освоения и анализ синергетических эффектов в обучении математики.	1	5		14	20
3.2.	Тема: Россия как математическая держава. Всемирные математические конгрессы и олимпиады школьников. Великие математики России: Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, А.М.Ляпунов, Н.Н.Лузин, А.Н.Колмогоров, С.Л.Соболев, И.М.Гельфанд, В.И.Арнольд, Я.Перельман и др.	1	5		10	16
2 семестр						
4.	Раздел: Личность и математика. Развитие математического мышления и способностей. Развитие интеллектуальных операций и универсальных учебных действий. Культура психодиагностики математических способностей и личностных качеств. Индивидуализация и гуманизация обучения математике. Творчество в математике.		18		18	36
4.1.	Тема: Личность и математика. Сущность и развитие математического мышления и способностей.		4		2	6
4.2.	Тема: Развитие интеллектуальных операций и универсальных учебных действий в условиях реализации Стандартов образования.		4		2	6
4.3.	Тема: Культура психодиагностики математических способностей и		4		4	8

	личностных качеств.					
4.4.	Тема: Индивидуализация и гуманизация обучения математике. Творчество в математике.		6		10	16
	Всего:	6	48		90	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1 семестр		
1	Сущность и особенности математики как учебного предмета в школе и вузе. Структурно-функциональная модель самодвижения математики.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада
2	Проблема преемственности школьного и вузовского образования. Социо - культурная роль математического образования. Двойной разрыв по Ф.Клейну. «Вызовы» современного общества к математическому образованию в мире.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада
3	Математические достижения последних десятилетий: фрактальная геометрия Б.Мандельброта, fuzzy-logic Л.Заде, теория кодирования и шифрования, обобщенные функции С.Л.Соболева и теория распределений Л.Шварца, решения проблем Д.Гильберта, теория хаоса и катастроф.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада
4	Особенности историогенеза и современного развития математики. Сложное знание, особенности и проблемы освоения в математическом образовании	Выполнение домашней работы Подготовка доклада
5	Синергия математического образования в школе и вузе. Критерии отбора содержания, характеристика этапов освоения и анализ синергетических эффектов в обучении математики.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада
6	Россия как математическая держава. Всемирные математические конгрессы и олимпиады школьников. Великие математики России: Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, А.М.Ляпунов, Н.Н.Лузин, А.Н.Колмогоров, С.Л.Соболев, И.М.Гельфанд, В.И.Арнольд, Я.Перельман и др.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада
7	Личность и математика. Сущность и развитие математического мышления и способностей.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада
2 семестр		
8	Развитие интеллектуальных операций и универсальных учебных действий в условиях реализации Стандартов образования.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада
9	Культура психодиагностики математических способностей и личностных качеств.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада
10	Индивидуализация и гуманизация обучения математике. Творчество в математике.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не планируются.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность и особенности математики как учебного предмета в школе и вузе. Структурно-функциональная модель самодвижения математики.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	ПК-3.1, ПК-3.3
Проблема преемственности школьного и вузовского образования. Социо - культурная роль математического образования. Двойной разрыв по Ф.Клейну. «Вызовы» современного общества к математическому образованию в мире.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.3
Математические достижения последних десятилетий: фрактальная геометрия Б.Мандельброта, fuzzy-logic Л.Заде, теория кодирования и шифрования, обобщенные функции С.Л.Соболева и теория распределений Л.Шварца, решения проблем Д.Гильберта, теория хаоса и катастроф.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	УК-6.1, ПК-3.1
Особенности историогенеза и современного развития математики. Сложное знание, особенности и проблемы освоения в математическом образовании	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.3
Синергия математического образования в школе и вузе. Критерии отбора содержания, характеристика этапов освоения и анализ синергетических эффектов в обучении математики.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.3
Россия как математическая держава. Всемирные математические конгрессы и олимпиады школьников. Великие математики России: Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев,	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.3

А.М.Ляпунов, А.Н.Колмогоров, И.М.Гельфанд, Я.Перельман и др.	Н.Н.Лузин, С.Л.Соболев, В.И.Арнольд,		
Личность и математика. Сущность и развитие математического мышления и способностей.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	УК-6.1	
Развитие интеллектуальных операций и универсальных учебных действий в условиях реализации Стандартов образования.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.3	
Культура психодиагностики математических способностей и личностных качеств.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.3	
Индивидуализация и гуманизация обучения математике. Творчество в математике.	Выполнение домашней работы Подготовка доклада	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.3	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 9 баллов за семестр);
- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):
0 – выполнено менее 70% заданий;
1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
2 – выполнено более 90% заданий;
- подготовка доклада (оценивается от 0 до 11 баллов);
- выполнение индивидуального задания (оценивается от 2 до 5 баллов)

К зачету допускаются студенты, набравшие 28 (1 семестр), 40 (2 семестр), 44 (3 семестр), 25 (4 семестр) и более баллов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	3	9
	Итого	3	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность и особенности математики как учебного предмета в школе и вузе. Структурно-функциональная модель	0,5	1

	самодвижения математики.		
	Проблема преемственности школьного и вузовского образования. Социо - культурная роль математического образования. Двойной разрыв по Ф.Клейну. «Вызовы» современного общества к математическому образованию в мире.	1	2
	Математические достижения последних десятилетий: фрактальная геометрия Б.Мандельброта, fuzzy-logic Л.Заде, теория кодирования и шифрования, обобщенные функции С.Л.Соболева и теория распределений Л.Шварца, решения проблем Д.Гильберта, теория хаоса и катастроф.	1	2
	Особенности историогенеза и современного развития математики. Сложное знание, особенности и проблемы освоения в математическом образовании	0,5	1
	Синергия математического образования в школе и вузе. Критерии отбора содержания, характеристика этапов освоения и анализ синергетических эффектов в обучении математики.	1	1
	Россия как математическая держава. Всемирные математические конгрессы и олимпиады школьников. Великие математики России: Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, А.М.Ляпунов, Н.Н.Лузин, А.Н.Колмогоров, С.Л.Соболев, И.М.Гельфанд, В.И.Арнольд, Я.Перельман и др.	1	1
	Личность и математика. Сущность и развитие математического мышления и способностей.	1	1
	Итого	6	9
Выполнение домашних заданий	Все темы	12	16
Доклад	Сущность и особенности математики как учебного предмета в школе и вузе. Структурно-функциональная модель самодвижения математики.	6	10
	Особенности историогенеза и современного развития математики. Сложное знание, особенности и проблемы освоения в математическом образовании		
	Синергия математического образования в школе и вузе.		

	Критерии отбора содержания, характеристика этапов освоения и анализ синергетических эффектов в обучении математики.		
Всего в семестре		27	44
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		30	49
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	5	15
	Итого	5	15
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Развитие интеллектуальных операций и универсальных учебных действий в условиях реализации Стандартов образования.	2	5
	Культура психодиагностики математических способностей и личностных качеств.	2	5
	Индивидуализация и гуманизация обучения математике. Творчество в математике.	2	5
	Итого	6	15
Выполнение домашних заданий	Все темы	24	28
Доклад	Развитие интеллектуальных операций и универсальных учебных действий в условиях реализации Стандартов образования.	6	10
	Культура психодиагностики математических способностей и личностных качеств.		
	Индивидуализация и гуманизация обучения математике. Творчество в математике.		
Всего в семестре		41	68
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		44	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества			

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Раскрыть сущность и особенности математики как учебного предмета в школе и вузе.
2. Охарактеризовать «вызовы» современного общества к математическому образованию в мире.
3. Дать краткий анализ математическим достижениям последних десятилетий: фрактальная геометрия Б.Мандельброта, fuzzy-logic Л.Заде, теория кодирования и шифрования, обобщенные функции С.Л.Соболева и теория распределений Л.Шварца, решения проблем Д.Гильберта, теория хаоса и катастроф.
4. Инновационная деятельность педагога: сущность, особенности, историогенез.
5. Описать технологию конструирования и реализации в обучении математике спиралей и кластеров фундирования как технологических конструкторов эффективного обучения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задание не выполнено или в нем не раскрыто его содержание	0 балла
Задание выполнено, но его содержание раскрыто частично	1 балл
Задание выполнено полностью	2 балла
Максимальный балл	2

Домашняя работа: анализ и обобщение информации по заданному вопросу

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает анализ и обобщение информации по заданному вопросу. Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к зачету или зачету с оценкой.

Примерные задания домашней работы: анализ и обобщение информации по заданному вопросу

1. Критерии отбора содержания, характеристика этапов освоения и анализ синергетических эффектов в обучении математике.
2. Дать сравнительную характеристику значимым системам компьютерной алгебры (MathCad, MathLab, Maple, Mathematica), системам динамической геометрии (GeoGebra, Aphtograph, Живая математика) и малым средств информатизации (ClassPad400).
3. Компьютерное моделирование и математика в интеллектуальных играх (шахматы, ГО, Жипто) и фрактальной геометрии.
4. Дидактические модули и «риманова поверхность» фундирования математических знаний и процедур.
5. Практико-ориентированные комплексы мотивационно-прикладных, исследовательских, многоэтапных математико-информационных и профессионально-ориентированных задач в процессах фундирования опыта.

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Выполнено правильно менее 70% заданий	0 балла
Выполнено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Выполнено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Философия математики в постнеклассический период использования математических методов в науках.
2. Историогенез неевклидовых геометрий и их приложения в науках и становлении картины мира.
3. Сравнительный анализ эффективности и результативности математического образования в России и на Западе.
4. Тенденции и особенности использования малых средств информатизации в России и на Западе.
5. Достижения школьников Ярославской области в международных математических олимпиадах.
6. Реформы школьного математического образования в России во второй половине XX века.
7. Историогенез введения начал математического анализа в содержание школьной математики.
8. Обоснованный пакет психодиагностических методик измерения качеств личности.
9. Психодиагностика состояния и динамики модальностей восприятия математических объектов.
10. Технологизация творчества и компоненты исследовательской деятельности.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращением к тексту	1
	рассказ без обращения к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1

	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
Максимальный балл		11

Индивидуальное задание: разработка методических материалов

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, позволяющее диагностировать умения студентов, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В качестве индивидуального задания по дисциплине студентам предлагается разработать методические материалы, связанные методикой преподавания математики в школе.

Примерная тематика индивидуальных заданий: разработка методических материалов:

1. Разработать диагностируемые учебные цели при изучении математических понятий (теорем, правил).
2. Раскрыть этапы технологического процесса образования математических понятий.
3. Раскрыть этапы технологического процесса организации усвоения теорем (правил).
4. Разработать диагностические работы по теме в рамках технологии дифференцированного обучения математике.
5. Разработать дифференцированную итоговую работу по теме.
6. Разработать урок введения понятия в рамках технологии развивающего обучения.
7. Разработать дидактический модуль по теме (разделу).
8. Разработать дидактическую игру по теме.
9. Разработать задания для учащихся для реализации проекта по одной из тем.
10. Предложить собственные темы школьных проектов по математике.
11. Разработать учебную дискуссию по теме.
12. Предложить сценарий групповой работы по изучению конкретной математической темы.
13. Проектирование фрейма спирали фундирования базового учебного элемента (производное, теорема Лагранжа). Методика реализации в профессионально-педагогической деятельности.
14. Когнитивная визуализация второго дифференциала дуги d^2s . Расчет геометрических характеристик. Теоретическое обобщение. Методика когнитивной визуализации учебных элементов в курсе математики средней школы.
15. Психологические закономерности восприятия сложных объектов. Методические ассоциации в обучении математике. Составление банка конкретизации базовых закономерностей.
16. Структурный анализ учебного элемента (теорема Тейлора, понятие интеграла Римана). Методика реализации в профессионально-педагогической деятельности.
17. Фоновая наглядность как компонент управления познавательной деятельностью учащихся. Методика реализации для учебного элемента (понятие, теорема, доказательство и т.п.).
18. Проектирования структурно-логической схемы понятийного аппарата раздела

математики средней школы. Оптимизация и методика адаптации к курсу математики и процессу освоения учебного материала.

Критерии оценивания индивидуального задания: разработка методических материалов

Критерий	Балл
Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, магистр проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	5
Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	4
Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей задания), имеются замечания по оформлению собранного материала	3
Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет (1 и 2 семестр).

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение 1-го и 2-го семестров.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 30 (1 семестр), 44 (2 семестр);
- 2) подготовка к практическим занятиям является обязательным условием допуска.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Эффективно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	75-83 баллов	
повышен	Использует знания из различных отраслей наук для	63-74 баллов	

ный	решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях		Зачтено
базовый	Не в полной мере использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	50-62 баллов	
низкий	Не использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	49 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Ответ на зачете
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы математики, информатики, систему математических структур, структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных математических знаний на вариативном уровне.
ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете

Зачет с оценкой проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Системогенез и исторический анализ структуры подготовки учителя математики старших классов в России.

2. Педагогическая система профессиональной подготовки учителя. Модель математического образования будущих учителей.
3. Государственный образовательный стандарт школьного и высшего педагогического образования : содержание, структура, нормативные документы.
4. Методологические основы и закономерности восприятия сложных математических объектов.
5. История развития принципа наглядности в обучении. Современные подходы к наглядности в обучении.
6. Качество образования. Образовательная программа.
7. Основные тенденции развития российской образовательной системы.
8. Принципы, объекты и виды педагогического проектирования
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Особенности проектирования образовательных программ.
11. Индивидуализация и дифференциация обучения.
12. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1
Знает возможности использования традиционных и современных технологий и методик обучения математике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	1
Оценивает результаты образовательного процесса в области математики в конкретных педагогических условиях	1
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1
Проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Подготовка учителя математики: Инновационные подходы [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032100 "Математика". / В.В. Афанасьев, Ю. П. Поваренков, Е. И. Смирнов, В. Д. Шадриков; под ред. В.Д. Шадрикова – М.: Гардарики, 2002. – 384 с.
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09596-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452019>
3. Смирнов Е.И. Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке [Электронный ресурс]: монография/ Смирнов Е.И., Богун В.В., Уваров А.Д. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. / В. В. Давыдов; [ред.-сост. и авт. предисл. Л. В. Берцфаи] – М.: Академия, 2004. – 282 с.
2. Стефанова Н.Л. Методика и технология обучения математике. Курс лекций, – М.: Дрофа, 2005. – 320 с.
3. Хуторской А.В., Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М, Владос, 2005. – 383 с.
4. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455404>
5. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450840>
6. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: задачи : учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08353-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452475>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять знания в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин «Формирование творческой активности учащихся», «Внеурочная деятельность учащихся по математике», «Практикум по методике преподавания математики» (осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности).

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы, а также принципы наглядного моделирования, фундирования и объектно-ориентированного подхода.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На практических занятиях рекомендуется использовать такие формы работы, как решение магистром задачи у доски с подробным объяснением, подробное изложение решения задачи в письменной форме, устный ответ. Самостоятельная работа магистров включает решение практических задач по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуального задания, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины.

Данная дисциплина помимо раскрытия сущности современных образовательных технологий рассматривает некоторые авторские технологии обучения математике.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Современные концепции математического образования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к зачету (зачету с оценкой) по данной дисциплине».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;

- подготовка к индивидуальному заданию: разработке методических материалов;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и индивидуальному заданию: разработке методических материалов

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, позволяющее диагностировать умения студентов, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В качестве индивидуального задания по дисциплине студентам предлагается разработать методические материалы, связанные методикой преподавания математики в школе.

При подготовке к практическим занятиям и индивидуальному заданию: разработке методических материалов необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать условие задания.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею

доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.03 Элементарная математика с точки зрения высшей

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Теория и методика профильного обучения математике и
информатике)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике,
доктор педагогических наук

А. В. Ястребов

Утверждена на заседании

кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике
«27» апреля 2023 г.

Протокол № 8
Зав. кафедрой

Е.И. Смирнов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Элементарная математика с точки зрения высшей» состоит в том, чтобы сформировать гармоничную точку зрения на разные части математики: с одной стороны, понимание элементарно-математического происхождения современных математических теорий, а с другой стороны, умение оценивать факты и методы элементарной математики с точки зрения высшей.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- **понимание** того факта, что идеи и методы элементарной и высшей математики взаимно проникают друг в друга и взаимно влияют друг на друга;
- **умение** истолковывать математические факты с различных точек зрения;
- **овладение навыками** применения элементарно-математических знаний в различных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметно-методический модуль по математике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Домашняя работа: решение задач Доклад Ответ на экз./зачете
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.	Домашняя работа: решение задач Доклад Ответ на экз./зачете
ПК-3	Способен	ПК-3.2. Владеет способами	

анализировать содержание и методы элементарной математики с точки зрения высшей, содержание и методы школьной информатики с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических положений в конкретных педагогических условиях	планирования и проведения математических исследований, экспериментов по обнаружению закономерностей, доказательств частных случаев, построению математических моделей ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы:		
Домашняя работа: решение задач	72	72
Доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Объект и предмет математики.	Представления о природе математики в целом. Представление об элементарной математике.
2	Различные тригонометрии.	Тригонометрия углов, тригонометрия окружности, тригонометрия гиперболы, комплексная тригонометрии
3	Неравенство Коши.	Средние величины различных типов. Неравенство Коши как факт элементарной математики. Различные доказательства неравенства Коши средствами высшей математики.
4	Неравенство Ки Фана.	Неравенство Ки Фана как факт элементарной математики. Различные доказательства неравенства Ки Фана средствами высшей математики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Объект и предмет математики	1	2		2	5
1.1.	Тема 1: Представления о природе математики в целом. Представление об элементарной математике.	1	2		2	5
2	Раздел: Различные тригонометрии	2	8		20	30
2.1.	Тема 1: Тригонометрия углов. Тригонометрия окружности.		2		4	6
2.2.	Тема 2: Тригонометрия гиперболы. Аналогии между свойствами окружности и гиперболы.	1	3		8	12
2.3	Тема 3: Комплексная тригонометрия. Экспонента комплексного переменного. Тригонометрические функции. Гиперболические функции.	1	3		8	12
3	Раздел: Неравенство Коши	2	12		20	34
3.1.	Тема 1: Средние величины различных типов. Неравенство Коши как факт элементарной математики.	1	4		4	9
3.2.	Тема 2: Доказательства неравенства Коши средствами высшей математики. Использование неравенства Иенсена. Использование теоремы Вейерштрасса.	1	4		8	13

3.3.	Тема 3: Решение задач. Геометрический смысл неравенства Коши. Задачи олимпиадного типа.		4		8	12
4	Раздел: Неравенство Ки Фана	1	8		20	29
4.1.	Тема 1: Неравенство Ки Фана как факт элементарной математики.		2		4	6
4.2.	Тема 2: Различные доказательства неравенства Ки Фана средствами высшей математики.	1	2		8	11
4.3	Тема 3: Решение задач. Геометрический смысл неравенства Ки Фана. Задачи олимпиадного типа.		4		8	12
	Подготовка к зачету.				10	10
Всего:		6	30		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1.1: Представления о природе математики в целом. Представление об элементарной математике.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
2	Тема 2.1: Тригонометрия углов. Тригонометрия окружности.	Домашняя работа: решение задач.
3	Тема 2.2: Тригонометрия гиперболы. Аналогии между свойствами окружности и гиперболы.	Домашняя работа: решение задач.
4	Тема 2.3: Комплексная тригонометрия. Экспонента комплексного переменного. Тригонометрические функции. Гиперболические функции.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
5	Тема 3.1: Средние величины различных типов. Неравенство Коши как факт элементарной математики.	Домашняя работа: решение задач.
6	Тема 3.2: Доказательства неравенства Коши средствами высшей математики. Использование неравенства Иенсена. Использование теоремы Вейерштрасса.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
7	Тема 3.3: Решение задач. Геометрический смысл неравенства Коши. Задачи олимпиадного типа.	Домашняя работа: решение задач.
8	Тема 4.1: Неравенство Ки Фана как факт элементарной математики.	Домашняя работа: решение задач.
9	Тема 4.2: Различные доказательства неравенства Ки Фана средствами высшей	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.

	математики.	
10	Тема 4.3: Решение задач. Геометрический смысл неравенства Ки Фана. Задачи олимпиадного типа.	Домашняя работа: решение задач.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1.1: Представления о природе математики в целом. Представление об элементарной математике.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1
	Подготовка доклада по выбранной теме.	ОПК-3 ПК-1
Тема 2.1: Тригонометрия углов. Тригонометрия окружности.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1
Тема 2.2: Тригонометрия гиперболы. Аналогии между свойствами окружности и гиперболы.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1
Тема 2.3: Комплексная тригонометрия. Экспонента комплексного переменного. Тригонометрические функции. Гиперболические функции.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1
	Подготовка доклада по выбранной теме.	ОПК-3 ПК-1
Тема 3.1: Средние величины различных типов. Неравенство Коши как факт элементарной математики.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1 ПК-3
Тема 3.2: Доказательства неравенства Коши средствами высшей математики. Использование неравенства Йенсена. Использование теоремы Вейерштрасса.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1
	Подготовка доклада по выбранной теме.	ОПК-3 ПК-1

Тема 3.3: Решение задач. Геометрический смысл неравенства Коши. Задачи олимпиадного типа.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1 ПК-3
Тема 4.1: Неравенство Ки Фана как факт элементарной математики.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1
Тема 4.2: Различные доказательства неравенства Ки Фана средствами высшей математики.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1
	Подготовка доклада по выбранной теме.	ОПК-3 ПК-1
Тема 4.3: Решение задач. Геометрический смысл неравенства Ки Фана. Задачи олимпиадного типа.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1 ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов;
 - характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски;
 - выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):
 - 0 – выполнено менее 70% заданий;
 - 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
 - 2 – выполнено более 90% заданий;
 - подготовка доклада (оценивается от 0 до 11 баллов);
 - выполнение индивидуального задания (оценивается от 2 до 5 баллов)
- К зачету допускаются студенты, набравшие 50 (1 семестр),

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	5	15
	Итого	5	15
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Представления о природе математики в целом. Представление об элементарной математике.	0,5	1
	Тригонометрия углов.	1	2

	Тригонометрия окружности.		
	Тригонометрия гиперболы. Аналогии между свойствами окружности и гиперболы.	1	2
	Комплексная тригонометрия. Экспонента комплексного переменного. Тригонометрические функции. Гиперболические функции.	1	2
	Средние величины различных типов. Неравенство Коши как факт элементарной математики.	1,5	2
	Доказательства неравенства Коши средствами высшей математики. Использование неравенства Иенсена. Использование теоремы Вейерштрасса.	1	2
	Решение задач. Геометрический смысл неравенства Коши. Задачи олимпиадного типа.	1	2
	Неравенство Ки Фана как факт элементарной математики.	1	2
Итого		8	15
Домашняя работа: решение задач	Все темы	20	28
Доклад	Представления о природе математики в целом. Представление об элементарной математике.	14	20
	Комплексная тригонометрия. Экспонента комплексного переменного. Тригонометрические функции. Гиперболические функции.		
	Доказательства неравенства Коши средствами высшей математики.		
	Различные доказательства неравенства Ки Фана средствами высшей математики.		
Всего в семестре		47	78
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		50	83
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Докажите периодичность экспоненты от комплексного переменного.
2. Докажите периодичность синуса от комплексного переменного. Как связаны периоды синуса и гиперболического синуса от комплексного переменного?
3. Зная неравенство Коши для 6-ти чисел, и только это, докажите справедливость неравенства Коши для 5-ти чисел.
4. Зная неравенство Коши для 3-х чисел, и только это, докажите справедливость неравенства Коши для 6-ти чисел.
5. Касательный вектор к однопараметрической подгруппе в группе комплексных чисел (в единичной точке) имеет координаты (2, 3). Напишите уравнение этой подгруппы.
6. Однопараметрическая подгруппа в группе двойных чисел имеет вид $\alpha(t) = e^{2t}(\operatorname{ch} 3t + j \operatorname{sh} 3t)$. Найдите касательный вектор к ней в единице группы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	2

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к зачету.

Примерные задания домашней работы: решение задач

1. Выведите теоремы сложения для гиперболических функций вещественного переменного: $\operatorname{sh}(x + y) = \dots$, $\operatorname{ch}(x + y) = \dots$, и т.д. Сравните их с формулами круговой тригонометрии.
2. Выведите из теорем сложения формулы двойного и половинного угла для гиперболических функций. Сравните их с формулами круговой тригонометрии.
3. Из теорем сложения для гиперболических функций комплексного переменного выведите формулы приведения. Как они связаны со школьными формулами приведения для тригонометрических функций?
4. В среде GeoGebra постройте несколько однопараметрических подгрупп в одной из трех изученных алгебр. Опишите особенности полученных кривых.

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Точка зрения Н. Бурбаки на природу математики, ее достоинства и недостатки.
2. Точка зрения В. И. Арнольда на природу математики, ее достоинства и недостатки.
3. Необычные свойства синуса комплексного переменного.
4. Применение неравенств для решения уравнений. Насколько универсален метод?

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращением к тексту	1
	рассказ без обращения к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
Максимальный балл	11	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой (1 и 2 семестр).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 34;
- 2) подготовка к практическим занятиям является обязательным условием допуска.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Эффективно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	75-83 баллов	Зачтено
повышенный	Использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	63-74 баллов	
базовый	Не в полной мере использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	50-62 баллов	
низкий	Не использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	49 баллов и ниже	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.
ПК-3.2. Владеет способами планирования и проведения математических исследований, экспериментов по обнаружению закономерностей, доказательств частных случаев, построению математических моделей
ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

Вопросы совпадают с заголовками разделов лекций и с темами или подтемами практических занятий.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иванов О.А. Элементарная математика для школьников, студентов и преподавателей. – М.: МЦНМО, 2009.
2. Иванов О.А. Избранные главы элементарной математики. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1995.
3. Клейн. Ф. Элементарная математика с точки зрения высшей. Т. 1. – М.: Наука, 1987.
4. Скопец З.А. Геометрические миниатюры. – М.: Просвещение, 1990.
5. Кантор И.Л., Солодовников, А.С. Гиперкомплексные числа. М.: Наука, 1973.
6. Калинин С.И. Средние величины степенного типа. Неравенства Коши и Ки Фана. – Киров: Изд-во ВГГУ, 2002.
7. Калинин С.И. Метод неравенств решения уравнений. – М.: Изд-во "Московский лицей", 2013.
8. Ястребов А.В. Обучение математике в вузе как модель научных исследований. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017

б) дополнительная литература

1. Владимирова, Е. С. Элементарная математика с точки зрения высшей. Магистерская диссертация. Ярославль, 2015.
2. Цветкова, К. Н. Изучение однопараметрических подгрупп как синтез различных ветвей математики. Магистерская диссертация. Ярославль, 2017.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности преподавания данной дисциплины определены в ее заглавии, цели и задачах. Они состоят не столько в сообщении новых фактов (хотя это тоже имеет место), сколько в формировании умения рассматривать известные факты с различных точек зрения. Если рассматривать данную дисциплину в рамках концепции подготовки преподавателей профильных школ (О. А. Иванов), то основной идеей курса является фундаментальное образование в области элементарной математики. Итак, главное – это

сочетание двух разнотипных сущностей: элементарности и фундаментальности.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Элементарная математика с точки зрения высшей».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе по дисциплине «Элементарная математика с точки зрения высшей».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.04.ДВ.02.01 Организация проектной деятельности учащихся в
процессе обучения математике**

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Теория и методика профильного обучения математике и
информатике)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры геометрии и алгебры,
кандидат педагогических наук

И.В. Кузнецова

Утверждена на заседании

кафедры геометрии и алгебры
«21» апреля 2023 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

В.В. Афанасьев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике» - формирование профессиональных компетенций у магистранта в области организации проектной деятельности школьников в процессе обучения их математике.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- **понимание** методологических основ проектной деятельности учащихся при обучении их математике;
- **овладение навыками** выбора оптимальных организационных решений в организации проектной деятельности учащихся;
- **развитие умений** организовывать проектную деятельность учащихся, базирующуюся на теоретических знаниях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными в процессе получения квалификации бакалавра педагогического образования. Более подробно, студент должен

- знать содержание и методы основных методических курсов бакалавриата;
- уметь применять основные положений теории обучения.

Дисциплина «Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике» является предшествующей для дисциплин «Методика обучения математике в условиях реализации различных профилей обучения», «Учебно-исследовательская деятельность школьников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Домашняя работа: решение задач Доклад Ответ на зачете
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы элементарной математики с точки зрения высшей, содержание и методы школьной информатики с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических	ПК-3.2. Владеет способами планирования и проведения математических исследований, экспериментов по обнаружению закономерностей, доказательств частных случаев, построению математических моделей ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых	Домашняя работа: решение задач Доклад Ответ на зачете

	положений в конкретных педагогических условиях	задач и задач повышенного уровня сложности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Выполнение домашней работы	15	15
Подготовка доклада	5	5
Индивидуальное задание: разработка проектного задания для учащихся	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Технологии, формы и средства организации проектной деятельности школьников	Проектная деятельность в образовании. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной деятельности учащихся. Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся: цели, этапы, свойства. Критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.
2	Особенности организации проектной деятельности учащихся при изучении математики	Проектная деятельность при изучении математики, методика ее организации. Исследовательские проекты учащихся по математике: этапы работы. Онлайн-ресурсы и сервисы сети Интернет для включения школьников в процесс разноуровневой практико-ориентированной деятельности, связанной с созданием проектов, организацией веб-квестов и исследованием прикладных задач по математике PISA-ориентированного характера. Примеры разработки и реализации проектов в системе математического образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц.	Практ. зан.	Лабор. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
2 семестр						
1	Раздел: Технологии, формы и средства организации проектной деятельности школьников	2	6		18	26
1.1	Тема: Проектная деятельность в образовании. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной деятельности учащихся.	1	2		8	11
1.2	Тема: Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся: цели, этапы, свойства. Критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.	1	4		10	15
2	Раздел: Особенности организации проектной деятельности учащихся при изучении математики	4	24		18	46
2.1	Тема: Проектная деятельность при изучении математики, методика ее организации. Исследовательские проекты учащихся по математике: этапы работы.	2	6		2	10
2.2	Тема: Онлайн-ресурсы и сервисы сети Интернет для включения школьников в процесс разноуровневой практико-ориентированной деятельности, связанной с созданием проектов, организацией веб-квестов и исследованием прикладных задач по математике PISA-ориентированного характера.	2	6		6	14
2.3	Тема: Примеры разработки и реализации проектов в системе математического образования.		12		10	22
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
2 семестр		

1	Проектная деятельность в образовании. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной деятельности учащихся.	Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы Доклад
2	Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся: цели, этапы, свойства. Критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.	Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы Доклад
3	Проектная деятельность при изучении математики, методика ее организации. Исследовательские проекты учащихся по математике: этапы работы.	Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы Доклад
4	Онлайн-ресурсы и сервисы сети Интернет для включения школьников в процесс разноуровневой практико-ориентированной деятельности, связанной с созданием проектов, организацией веб-квестов и исследованием прикладных задач по математике PISA-ориентированного характера.	Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы Доклад
5	Примеры разработки и реализации проектов в системе математического образования.	Индивидуальное задание: разработка проектного задания для учащихся

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не планируются.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проектная деятельность в образовании. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной деятельности учащихся.	Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы Доклад	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся: цели, этапы, свойства. Критерии оценивания	Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы Доклад	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3

результатов проектной деятельности обучающихся.		
Проектная деятельность при изучении математики, методика ее организации. Исследовательские проекты учащихся по математике: этапы работы.	Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы Доклад	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Онлайн-ресурсы и сервисы сети Интернет для включения школьников в процесс разноуровневой практико-ориентированной деятельности, связанной с созданием проектов, организацией веб-квестов и исследованием прикладных задач по математике PISA-ориентированного характера.	Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы Доклад	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Примеры разработки и реализации проектов в системе математического образования.	Индивидуальное задание: разработка проектного задания для учащихся	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и практических занятий – 15 баллов;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски;
- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):
0 – выполнено менее 70% заданий;
1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
2 – выполнено более 90% заданий;
- подготовка доклада (оценивается от 0 до 11 баллов);
- выполнение индивидуального задания (оценивается от 2 до 5 баллов)

К зачету допускаются студенты, набравшие 47 баллов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	5	15
	Итого	5	15
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Проектная деятельность в	1	2

	образовании. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной деятельности учащихся.		
	Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся: цели, этапы, свойства. Критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.	1	2
	Проектная деятельность при изучении математики, методика ее организации. Исследовательские проекты учащихся по математике: этапы работы.	2	3
	Онлайн-ресурсы и сервисы сети Интернет для включения школьников в процесс разноуровневой практико-ориентированной деятельности, связанной с созданием проектов, организацией веб-квестов и исследованием прикладных задач по математике PISA-ориентированного характера.	2	3
	Примеры разработки и реализации проектов в системе математического образования.	2	5
	Итого	8	15
Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы	Все темы	22	28
Доклад	Проектная деятельность в образовании. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной деятельности учащихся.	6	10
	Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся: цели, этапы, свойства. Критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.		
	Проектная деятельность при изучении математики, методика ее организации. Исследовательские проекты учащихся по математике: этапы работы.		
	Онлайн-ресурсы и сервисы сети		

	Интернет для включения школьников в процесс разноуровневой практико-ориентированной деятельности, связанной с созданием проектов, организацией веб-квестов и исследованием прикладных задач по математике PISA-ориентированного характера.		
Индивидуальное задание: разработка проектного задания для учащихся	Разработка проектного задания для учащихся	6	10
Всего в семестре		47	78
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		50	83
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте примерную тематику учебных проектов по математике для учащихся разных возрастных групп.
2. Возможности программ Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Publisher, Microsoft PowerPoint и Paint, которые могут быть использованы при разработке учебных проектов.
3. Анализ тематики и содержания практико-ориентированных проектов в школьных учебниках по математике и методических рекомендациях разных авторов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задание не выполнено или при его выполнении были допущены существенные ошибки	0 балла
Задание выполнено и при его выполнении были допущены несущественные ошибки	1 балл
Задание выполнено полностью	2 балла
Максимальный балл	2

Домашняя работа: подготовка ответов на вопросы

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает подготовку ответов на заданные вопросы. Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к зачету.

Примерные задания домашней работы: перечень вопросов

1. Разработайте план организации проектной деятельности школьников на тему «Строительство детской площадки», направленной на углубленное изучение темы «Тела вращения».
2. Составьте самостоятельно или подберите из соответствующей литературы темы проектов по математике для 8 класса, выполняющую одну из следующих функций в обучении математике: запоминание теоретических фактов; усиление мотивации к обучению.

3. Составьте аннотированный список рекомендуемой литературы для выполнения школьниками конкретного учебного проекта по математике.

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Выполнено правильно менее 70% заданий	0 балла
Выполнено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Выполнено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Учет условий эффективности индивидуального проекта учащихся при организации данного вида учебной деятельности.
2. Специфика этапов учебных проектов и учебных исследований при организации данного вида работ школьников.
3. Учет специфики направленности проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе (5–8 классы) при координировании данных видов учебной деятельности.
4. Представление результатов проектной деятельности в образовании при организации индивидуальных проектов учащихся.
5. Организация деятельности школьников при подготовке устной презентации результатов индивидуального проекта.
6. Реализация проектов при изучении школьного курса геометрии.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращением к тексту	1
	рассказ без обращения к тексту	2

Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
Максимальный балл		11

Индивидуальное задание: разработка проектного задания для учащихся

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, позволяющее диагностировать умения студентов, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примеры индивидуальных заданий: разработка проектного задания для учащихся:

1. Разработайте проектные задания для школьников по темам: «Золотое сечение в архитектуре Ярославля», «Золотое сечение и правильный пятиугольник в художественных произведениях», «Геометрические формы в архитектуре Ярославля».
2. Проектирование содержания практико-ориентированных проектов по математике для учащихся 5-6 классов.
3. Проектирование содержания практико-ориентированных проектов по математике для учащихся 7-9 классов.
4. Разработать шаблон визитной карточки учебного проекта «Замечательные математические кривые: розы и спирали».
5. Разработать шаблон визитной карточки учебного проекта «Загадки циклоиды».
6. Разработать шаблон визитной карточки учебного проекта «Многогранники вокруг нас».
7. Разработать шаблон визитной карточки учебного проекта «Фракталы. Путешествие в мир фракталов».

Критерии оценивания индивидуального задания: разработка проектного задания для учащихся

Критерий	Балл
Задание не выполнено или при его выполнении были допущены существенные ошибки	0 балла
Задание выполнено и при его выполнении были допущены несущественные ошибки	1 балл
Задание выполнено полностью	2 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет (1 семестр).

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 50;
- 2) подготовка к практическим занятиям является обязательным условием допуска.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**1 семестр**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Эффективно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	75-83 баллов	Зачтено
повышенный	Использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	63-74 баллов	
базовый	Не в полной мере использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	50-62 баллов	
низкий	Не использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в	49 баллов и ниже	не зачтено

	образовательных организациях		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-3.2. Владеет способами планирования и проведения математических исследований, экспериментов по обнаружению закономерностей, доказательств частных случаев, построению математических моделей
ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

На зачете студенту предлагается один теоретический вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Проектная деятельность в образовании.
2. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной деятельности учащихся.
3. Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности.
4. Критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.
5. Проектная деятельность при изучении математики, методика ее организации.
6. Исследовательские проекты учащихся по математике: этапы работы.
7. Онлайн-ресурсы и сервисы сети Интернет для включения школьников в процесс разноуровневой практико-ориентированной деятельности, связанной с созданием проектов, организацией веб-квестов и исследованием прикладных задач по математике PISA-ориентированного характера.
8. Примеры разработки и реализации проектов в системе математического образования.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452018>
2. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959>

3. Кузнецова И. В. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров. Саратов : Вузовское образование, 2020. 166 с.

б) дополнительная литература

1. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Зиангирова Л.Ф.. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 21.08.2021).

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>

3. Левчук С.В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / Левчук С.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/109751.html>

4. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е.С. Полат [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>

5. Смирнов Е. И. Синергия математического образования : введение в анализ : учебное пособие / Е. И. Смирнов, В. В. Богун, А. Д. Уваров. Ярославль : Канцлер, 2016. 216 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять знания в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин последующих дисциплин учебного плана и производственных практик.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На практических занятиях рекомендуется использовать такие формы работы, как выступление студента по определенному вопросу, аргументированное обоснование той или иной позиции. Самостоятельная работа магистров включает выполнение домашних заданий по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуального задания, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к зачету по данной дисциплине.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к индивидуальному заданию;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и индивидуальному заданию

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, позволяющее диагностировать умения студентов, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В качестве индивидуального задания по дисциплине студентам предлагается разработка проектного задания для учащихся.

При подготовке к практическим занятиям и индивидуальному заданию необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать условие задания.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.ДВ.02.02 Формирование творческой активности учащихся при
изучении математики

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Теория и методика профильного обучения математике и
информатике)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры геометрии и алгебры,
доктор педагогических наук

В.В. Афанасьев

Утверждена на заседании

кафедры геометрии и алгебры
«21» апреля 2023 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

В.В. Афанасьев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование творческой активности учащихся при изучении математики» - формирование и развитие необходимых компетенций магистрантов в области организации творческой деятельности учащихся при изучении математики, формирование готовности к обучению математике организации учебно-исследовательской деятельности школьников в профильных классах.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** (знание) проблемы формирования творческой активности с позиций дидактики, педагогической психологии и методики математики, методических основ и технологий развивающего обучения в классах с углубленным изучением математики;
- **овладение навыками** (опытом) организации и стимулирования творческой деятельности школьников в области математики; составления наборов (цепочек) учебно-исследовательских задач; разработки средств формирования творческого подхода к работе с задачным материалом; разработки дидактических материалов, реализации принципов наглядности и вариативности поиска решения задач;
- **развитие умений** решать нестандартные задачи; формировать банки математических задач, способствующих развитию творческой активности учащихся общеобразовательных классов, профильных классов и классов с углубленным изучением математики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Домашняя работа: решение задач Доклад Ответ на зачете
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы элементарной математики с точки зрения высшей, содержание и методы школьной информатики с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических положений в конкретных педагогических условиях	ПК-3.2. Владеет способами планирования и проведения математических исследований, экспериментов по обнаружению закономерностей, доказательств частных случаев, построению математических моделей ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности	Домашняя работа: решение задач Доклад Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
Домашняя работа: решение задач	70	70
Доклад	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

Формирование творческой активности учащихся в процессе решения математических задач.
Занимательные задачи по математике

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Формирование творческой активности учащихся в процессе решения математических задач	Психолого-педагогические аспекты формирования творческой активности учащихся. Творческая активность и возможности ее развития в процессе математического образования. Математика и творчество. Реализация принципов наглядности и вариативности поиска решения математических задач.

2	Занимательные задачи по математике	Задачи с часами. Задачи на графы. Геометрические задачи. Вероятностные задачи. Треугольник Лейбница. Логические задачи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Формирование творческой активности учащихся в процессе решения математических задач	6	14		18	38
1.1.	Тема 1: Психолого-педагогические аспекты формирования творческой активности учащихся.	2	2		4	8
1.2	Тема 2: Творческая активность и возможности ее развития в процессе математического образования.	2	4		4	10
1.3	Тема 3: Математика и творчество.	2	4		5	11
1.4	Тема 4: Реализация принципов наглядности и вариативности поиска решения математических задач.		4		5	9
2	Раздел: Занимательные задачи по математике		16		18	34
2.1	Тема 1: Задачи с часами.		4		3	7
2.2	Тема 2: Задачи на графы.		2		4	6
2.3	Тема 3: Геометрические задачи.		2		4	6
2.4	Тема 4: Вероятностные задачи. Треугольник Лейбница.		4		3	7
2.5	Тема 5: Логические задачи.		4		4	8
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психолого-педагогические аспекты формирования творческой активности учащихся.	Домашняя работа: решение задач

2	Творческая активность и возможности ее развития в процессе математического образования.	Домашняя работа: решение задач
3	Математика и творчество.	Домашняя работа: решение задач
4	Реализация принципов наглядности и вариативности поиска решения математических задач.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
5	Задачи с часами.	Домашняя работа: решение задач
6	Задачи на графы.	Домашняя работа: решение задач
7	Геометрические задачи.	Домашняя работа: решение задач
8	Вероятностные задачи. Треугольник Лейбница.	Домашняя работа: решение задач
9	Логические задачи.	Домашняя работа: решение задач

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психолого-педагогические аспекты формирования творческой активности учащихся.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.4, УК-1.5
	Тест	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Творческая активность и возможности ее развития в процессе математического образования.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.4, УК-1.5
	Тест	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Математика и творчество.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.4, УК-1.5
	Тест	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Реализация принципов наглядности и вариативности поиска решения математических задач.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.4, УК-1.5
	Доклад	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3

	Тест	УК-1.4, УК-1.5
Задачи с часами.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.4, УК-1.5
	Тест	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Задачи на графы.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.4, УК-1.5
	Тест	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Геометрические задачи.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.4, УК-1.5
	Тест	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Вероятностные задачи. Треугольник Лейбница.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.4, УК-1.5
	Тест	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3
Логические задачи.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.4, УК-1.5
	Тест	УК-1.4, УК-1.5, ПК-3.2, ПК-3.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за 4 семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 15 баллов за семестр).
- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):
0 – выполнено менее 70% заданий;
1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
2 – выполнено более 90% заданий;
- подготовка доклада (оценивается от 1 до 11 баллов);
- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету с оценкой допускаются студенты, набравшие 44 и более баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	8	
	Итого	1	8	
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
	Психолого-педагогические аспекты формирования творческой активности учащихся.	1,5	3	
	Творческая активность и возможности ее развития в процессе математического образования.	1,5	4	
	Математика и творчество.	1	2	
	Реализация принципов наглядности и вариативности поиска решения математических задач.	0,5	1	
	Задачи с часами.	0,5	1	
	Задачи на графы.	0,5	1	
	Геометрические задачи.	0,5	1	
	Вероятностные задачи. Треугольник Лейбница.	0,5	1	
	Логические задачи.	0,5	1	
	Итого	7	15	
	Домашняя работа: решение задач	Все темы	31	40
	Доклад	Все темы	6	11
Тест	Все темы	6	10	
Всего в семестре		51	84	
Промежуточная аттестация		3	5	
ИТОГО		54	89	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов				
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов				

Примеры заданий для практических занятий

1. Две стрелки насажены на одну ось и в некоторый момент времени совмещены. Одна из стрелок описывает круг за 12 часов, а другая за 16 часов. Через какое время стрелки совместятся опять?
2. Имеются три комиссии бюрократов. Известно, что для каждой пары бюрократов из разных комиссий, среди членов оставшейся комиссии есть ровно 10 бюрократов, которые знакомы с обоими, и ровно 10 бюрократов, которые незнакомы с обоими. Найдите общее число бюрократов в комиссиях.

3. В Простоквашинской начальной школе учится всего 20 детей. У любых двух из них есть общий дед. Докажите, что у одного из дедов в этой школе учится не менее 14 внуков и внучек.

4. Дана трапеция $ABCD$ с основаниями $AD=a$ и $BC=b$. Точки M и N лежат на сторонах AB и CD , соответственно, причём отрезок MN параллелен основаниям трапеции. Диагональ AC пересекает этот отрезок в точке O . Найдите MN , если известно, что площади треугольников AMO и CNO равны.

5. Было взято 10 листов бумаги. Некоторые листы разрезали на 10 частей, затем некоторые из получившихся кусков вновь разрезали на 10 частей и т.д. На каком-то этапе подсчитали общее количество получившихся листов бумаги. Оказалось, что их всего 1386 листов. Правильно ли подсчитали количество листов?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	2

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к зачету.

Примерные задания домашней работы: решение задач

1. Какое максимальное число точек пересечения могут иметь восемь окружностей?
2. На поверхности куба мелом отмечено 100 различных точек. Докажите, что можно двумя различными способами поставить кубик на черный стол (причем в точности на одно и то же место) так, чтобы отпечатки от мела на столе при этих способах были разными. (Если точка отмечена на ребре или в вершине, она тоже дает отпечаток).
3. На вопрос «Который час?» был дан ответ: «Половина времени прошедшего после полуночи, равна $\frac{3}{4}$ времени, оставшегося до полудня». Сколько было времени?
4. Даны $n \geq 3$ точек на плоскости, никакие три из которых не лежат на одной прямой. Через каждую пару точек проведена прямая. Какое минимальное число попарно непараллельных прямых может быть среди них?
5. Почему 28 костей домино можно выложить с соблюдением правил игры в одну непрерывную цепь?

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Содержание и организация творческой математической деятельности учащихся.
2. Формирование творческой активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Математика как область творческой деятельности.
4. Эвристики в обучении математике.
5. Методы научного познания в обучении математике.
6. Возможность использования игровых технологий в обучении математике.
7. Исследовательские и поисковые технологии обучения математике.
8. Нестандартные приемы решения алгебраических задач.
9. Исторические кривые.
10. Задача одна – решения разные.
11. Алгебраические способы решения геометрических задач.
12. Геометрические способы решения алгебраических задач.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращением к тексту	1
	рассказ без обращения к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной	не владеет	0

в докладе	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
Максимальный балл	11	

Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1. Важную роль в разработке основ теории творчества сыграл
а) В.Д.Шадриков; б) А.Н.Колмогоров; в) А.П.Александров; г) Г.В.Лейбниц.
2. Идея «Задача одна – решения различны» принадлежит
а) Л.С.Понtryгину, б) Н.И.Лобачевскому; в) А.М.Лопшицу; г) З.А.Скопцу.
3. ... подчеркивал, что владение математикой - умение решать задачи
а) Пеано; б) Жюль, в) Пойа; г) Монж.
4. «Мир управляется числом» - так полагал
а) Архимед; б) Фалес; в) Пифагор; г) Ньютон.
5. Теорема Пифагора
а) не допускает обобщений и продолжений; б) допускает обобщения и продолжения;
в) допускает обобщения, но не допускает продолжений; г) допускает продолжения, но не допускает обобщений.
6. Фазы творческого процесса были описаны
а) Леонардо да Винчи; б) Я.А.Пономаревым; в) Е.И.Смирновым; г) Л.С.Выготским.
7. В шестилетнем возрасте ... предложил подсчитать, сколькими способами можно пришить оторвавшуюся пуговицу на рубашке
а) А.Н.Колмогоров; б) А.Д.Александров; в) П.С.Урысон; г) Л.Эйлер.
8. Понятие «развивающего обучения» обобщено
а) В.М.Монаховым; в) А.А.Кузнецовым; в) Г.К.Селевко; г) А.П.Хованским.

9. Высказывание «арифметика есть царица математики» принадлежит
а) Гауссу; б) Гротендику; в) Ферма; г) Паскалю.

10. Классификацию педагогических умений при обучении решению задач разработала
а) О.А.Ладыженская; б) Н.В.Кузьмина; в) Л.Н.Запольская; г) Н.Ф.Талызина.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение 1-го семестра.

Допуск к зачету предполагает:

– суммарный балл должен быть не менее 54.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Эффективно использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	75-83 баллов	Зачтено
повышенный	Использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	63-74 баллов	
базовый	Не в полной мере использует знания из различных	50-62 баллов	

	отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях		
низкий	Не использует знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	49 баллов и ниже	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-3.2. Владеет способами планирования и проведения математических исследований, экспериментов по обнаружению закономерностей, доказательств частных случаев, построению математических моделей
ПК-3.3. Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Ответ на зачете.

На зачете студенту предлагается один теоретический вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Психолого-педагогические аспекты формирования творческой активности учащихся.
2. Творческая активность и возможности ее развития в процессе математического образования.
3. Математика и творчество.
4. Реализация принципов наглядности и вариативности поиска решения математических задач.

5. Задачи с часами.
6. Задачи на графы.
7. Геометрические задачи.
8. Вероятностные задачи. Треугольник Лейбница.
9. Логические задачи.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения, направленные на повышение его эффективности	1
Владеет способами планирования и организации проектной деятельности учащихся	1
Выявляет обобщенные учебные действия у обучающихся и осуществляет логический анализ математических объектов и процедур в процессе обучения математике	1
Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду	1
Проектирует и реализовывает систему мероприятий по подготовке обучающихся к проектной деятельности	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Формирование творческой активности студентов в процессе решения математических задач. – Ярославль: ЯГПУ, 1996.
2. Афанасьев В.В. Занимательные точки или конечные геометрии. – Ярославль: ЯГПУ, 2016.
3. Афанасьев В.В., Алексеев В.Н., Тихомиров С.А. Работа с одаренными детьми по математике. – Ярославль: ЯГПУ, 2011.

б) дополнительная литература

1. Афанасьев В.В. Продолжения схемы Бернулли в треугольнике Лейбница. Сборник Трудов XV Колмогоровских Чтений, Арзамас, 2019. – с. 169-174.
2. Афанасьев В.В., Алексеев В.Н., Тихомиров С.А. Наглядная математика. Часть.1.- Ярославль: ЯГПУ, 2012.
3. Афанасьев В.В., Алексеев В.Н., Тихомиров С.А. Наглядная математика. Часть 2.- Ярославль: ЯГПУ, 2013.
4. Афанасьев В.В., Суворова М.А. Школьникам о вероятности в играх. Введение в теорию вероятностей для учащихся 8-11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.
5. Афанасьев В.В., Суворова М.А. Школьникам о статистике в играх. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. – 153 с.
6. Школьные учебники для 7-9 и 10-11 классов с математической специализацией и для общеобразовательных школ.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин «Внеурочная деятельность учащихся по математике», «Учебно-исследовательская деятельность школьников», Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю (осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности).

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Формирование творческой активности учащихся» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций должен обеспечить достижение следующих целей:

- 1) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;
- 2) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;
- 3) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция по геометрии должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по геометрии, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса геометрии позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Формирование творческой активности учащихся».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету по дисциплине «Формирование творческой активности учащихся».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим

изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
не осуществляется.