Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

	ЖДАЮ: а.К.Д. Ушинского		СОГЛАСОВАНО: проректор по учебной работе	
	_М.В. Груздев		М.Ю. Соловьев	
« <u></u> »	«»2023 г.		2023 г.	
	по направлен			
	направленность (пр Цуховно-нравственная 1	оофиль) программы: культура русского на		
	форма с	бучения:		

очная

Оборотная сторона титульного листа Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета « » _____ 2023 г. Протокол № _____ Составитель (и): 1. С.Г. Макеева д.п.н., зав. кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, профессор И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень) (подпись) 2. Н.И. Лихоманов зав. кафедрой теологии, старший преподаватель И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень) (подпись) **УТВЕРЖДЕНО** на заседании выпускающей кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин (наименование) Протокол № 10 от 12 мая 2023г. СОГЛАСОВАНО: Эксперт (ы): 1. В.М. Марасанова д.и.н., профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень) (подпись) 2. Г.Б. Иванова почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РФ, зам. директора по научно-методической работе

(подпись)

Леснополянской школы Ярославского района

И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – программа магистратуры), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Духовно-нравственная культура русского народа (далее — направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную с учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2021 г.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательная программа:

- характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;
- включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

1.2. Нормативные документы

- Конституцией Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 2020 года
- Указом Президента РФ N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями с 2013 по 2022 г.)
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 1505) с учетом методических рекомендаций по подготовке кадров на основе «Ядра высшего педагогического образования» от 25.11.2021 г.
- Приказом Минобрнауки России N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г.
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2021 г.
- Концепцией преподавания предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» и рабочей программы по ФГОС на 2022-2023 г.
- проведения Порядок государственной итоговой аттестации ПО образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам программам магистратуры, специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции (обязательные);

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочное средство;

3ET (зе) — зачетная единица (1 зе = 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- образование.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Духовно-нравственная культура русского народа, приведен в Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование направленность (профиль) Духовно-нравственная культура русского народа, представлен в Приложении 2

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Минтруда)	, ,		Ţ.
01 Образование и наука	педагогический	- организация образовательного процесса для обучающихся,	обучение, воспитание
	проектный	- проектирование научно- методического и учебно- методического обеспечения реализации основных образовательных программ	образование
	методический	- выбор учебного материала, методов, приемов, форм для решения образовательновоспитательных задач	обучение, воспитание

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Основы религиозных культур

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Духовно-нравственная магистратуры является создание обучающимся культура русского народа приобретения необходимого ДЛЯ ДЛЯ осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Основы духовнокультуры народов России» уровня знаний, умений, навыков, нравственной опыта деятельности. Содержание образовательной программы выстроено с учетом основной цели предметной области ОДНКНР, направленной на духовно-нравственное развитие личности обучающихся в результате их приобщения к сформировавшимся за многовековой исторический период нашей страны традиционным духовно-нравственным ценностям (выражающихся в языке, религиозной вере, традиционном творчестве, этических нормах), включая ценности своей этнической группы. Достижение

этой цели осуществляется на основе признания и принятия культурного многообразия народов Российской Федерации, сохранение межконфессионального мира и межнационального единства.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «**магистр**» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Духовно-нравственная культура русского народа.

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Программа магистратуры не предполагает обучение в заочной форме.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения
-----------	-------	--

универсальных	наименование	универсальной компетенции
компетенций	универсальной	
	компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему,
критическое	осуществлять	выявляя ее составляющие и связи между ними.
мышление	критический	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой
	анализ	для решения проблемной ситуации, и проектирует
	проблемных	процессы по их устранению.
	ситуаций на	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников
	основе	информации, работает с противоречивой информацией из
	системного	разных источников.
	подхода,	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует
	вырабатывать	стратегию решения проблемной ситуации на основе
	стратегию	системного и междисциплинарного подходов.
	действий	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя
		возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.
реализация	управлять	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы
проектов	проектом на	проектную задачу и способ ее решения через реализацию
	всех этапах его	проектного управления.
	жизненного	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках
	цикла	обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,
		обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые
		результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом
		возможных рисков реализации и возможностей их
		устранения, планирует необходимые ресурсы.
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации
		проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные
		изменения в план реализации проекта, уточняет зоны
		ответственности участников проекта.
		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки
		качества проекта, инфраструктурные условия для
		внедрения результатов проекта.
Командная работа	УК-3. Способен	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее
и лидерство	организовывать	основе организует отбор членов команды для достижения
	и руководить	поставленной цели.
	работой	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том
	команды,	числе на основе коллегиальных решений.
	вырабатывая	УК-3.3.Рразрешает конфликты и противоречия при
	командную	деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
	стратегию для	создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный
	достижения	климат в команде.
	поставленной	УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и
	цели	распределяет поручения, дает обратную связь по
		результатам, принимает ответственность за общий
		результат.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики
	применять	академической и профессиональной коммуникации на
	современные	русском и иностранном (-ых) языках в условиях
	коммуникативн	межкультурного взаимодействия, в том числе с

	ые технологии, в	использованием современных коммуникативных
	том числе на	технологий.
	иностранном	УК-4.2. Характеризует особенности участия в
	(ых) языке(ах),	академических и профессиональных дискуссиях на
	для	государственном и иностранном (-ых) языках.
	академического	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в
	И	соответствии с потребностями совместной деятельности,
	профессиональн	используя современные коммуникационные технологии.
	ОГО	УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для
		академических и профессиональных целей на иностранном
		языке.
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов
		исследовательской и проектной деятельности на различных
		публичных мероприятиях на русском языке, выбирая
		наиболее подходящий формат.
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и
		проектной деятельности на различных публичных
		мероприятиях, участвует
		в академических и профессиональных дискуссиях на
		иностранном языке.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил
взаимодействие	анализировать и	межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в
	учитывать	профессиональной деятельности: уважение к собеседнику;
	разнообразие	безоценочность суждений; проявление
	культур в	доброжелательности и интереса к собеседнику;
	процессе	недопущение дискриминации;
	межкультурного	субъектность позиции; открытость и доверие.
	взаимодействия	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное
		межкультурное взаимодействие в различных социальных
		контекстах.
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия
		эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
		УК-5.4. Оценивает эффективность процесса
		межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация	УК-6. Способен	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и
и саморазвитие (в	определять и	способы совершенствования собственной (в том числе
том числе	реализовывать	профессиональной) деятельности на основе самооценки.
здоровьесбережен	приоритеты	
ие)	собственной	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием
	деятельности и	инструментов непрерывного образования возможности
	способы ее	развития профессиональных компетенций и социальных
	совершенствова	навыков.
	ния на основе	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную
	самооценки	траекторию с учетом накопленного опыта
		профессиональной деятельности, динамично
		изменяющихся требований рынка труда и стратегии

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения
общепрофессион	наименование	общепрофессиональной компетенции
альных	общепрофессионал	
компетенций	ьной компетенции	
	выпускника	
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения
этические основы	осуществлять и	профессиональных задач, опираясь на нормативно-
профессионально	оптимизировать	правовые акты, регламентирующие образовательную и
й деятельности	профессиональную	трудовую деятельность в РФ
	деятельность в	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных
	соответствии с	задач с учетом правовых, нравственных и этических
	нормативными	норм, требований профессиональной этики
	правовыми актами в	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации
	сфере образования и	профессиональной деятельности
	нормами	ОПК-1.4. Проектирует процесс решения
	профессиональной	профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты
	этики	достоинства и интересов обучающихся
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию
основных и	проектировать	основных и дополнительных образовательных программ
дополнительных	основные и	
образовательных	дополнительные	ОПК-2.2. Подбирает информационно-
программ	образовательные	коммуникационные технологии для эффективной
	программы и	реализации основных и дополнительных
	разрабатывать	образовательных программ
	научно-	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое
	методическое	обеспечение реализации основных и дополнительных
	обеспечение их	образовательных программ
	реализации	ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные
		программы на основе требований федеральных
		государственных образовательных стандартов
		ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной
		дисциплины и технологические карты учебных занятий
		на основе интеграции современных методов и
Convergence	ОПИ 2 Старабан	технологий обучения
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов
индивидуальная учебная и	проектировать организацию	обучения, в том числе выходящих за рамки учебных
воспитательная	совместной и	занятий: проектная деятельность, лабораторные
деятельность	индивидуальной	эксперименты и полевая практики и т.п.
обучающихся	учебной и	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность
обу шощился	воспитательной	использования для организации учебной и
	деятельности	воспитательной деятельности специальных подходов к
	обучающихся, в том	обучению и воспитанию в целях включения в
	числе с особыми	образовательный процесс всех обучающихся, в том
	образовательными	числе с особыми образовательными потребностями
	потребностями	ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по
	-r	созданию ситуаций учебного сотрудничества и
		взаимодействия обучающихся в целях эффективного
		решения образовательных задач
		ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную
	l	отих-э.т. проектирует совместную и индивидуальную

	Ī	
		учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания
		обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
результатов образования	мониторинга результатов	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
	образования обучающихся,	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
		ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
Психолого- педагогические технологии в профессионально	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с
й деятельности	психолого- педагогические, в том числе инклюзивные,	отк-о.2. гешает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.

	1	OHIC CAR C
	технологии в	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-
	профессиональной	педагогические технологии, в том числе инклюзивные
	деятельности,	для адресной работы с различными контингентами
	необходимые для	обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые
	индивидуализации	дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,
	обучения, развития,	дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми
	воспитания	образовательными потребностями (аутисты, дети с
	обучающихся с	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и
	особыми	др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,
	образовательными	дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	потребностями	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную
		образовательную деятельность обучающихся я с
		особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для
		оценки эффективности использования психолого-
		педагогических технологий в том числе инклюзивных,
		для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Планирует процесс организации
участниками	планировать и	взаимодействия с другими педагогическими
образовательных	организовывать	работниками и другими специалистами в решении
отношений	взаимодействия	профессиональных задач
	участников	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных
	образовательных	детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей
	отношений	(законных представителей) и педагогических
		работников
		ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками
		образовательных отношений для решения задач
		психолого-педагогического сопровождения основных
		общеобразовательных программ
		ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с
		родителями (законными представителями) обучающихся
		в целях использования их конструктивных
		воспитательных усилий и оказания помощи семье в
		решении вопросов воспитания ребенка
		ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными
		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс
		обучения и воспитания, мотивируя их учебно-
***	OHICO C	познавательную деятельность
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения
педагогической	проектировать	профессиональных задач, опираясь на теоретико-
деятельности	педагогическую	методологический анализ концепций и подходов к
	деятельность на	организации педагогической деятельности.
	основе специальных	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на
	научных знаний и	основе закономерности и принципы построения и
	результатов	функционирования педагогических систем
	исследований	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения
		эффективности педагогической деятельности на основе
		анализа результатов современных исследований
		ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на
		основе современных теорий и концепций о развитии

детско-взрослых сооб	ществ
----------------------	-------

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Объект	Катего	Код и	Код и наименование	Основание
	или	рия	наименование	индикатора достижения	(ПС, анализ
	область	профес	профессионал	профессиональной	опыта)
	знания	сионал	ьной	компетенции	
		ьных	компетенции		
		компе			
		тенци			
		Й			
			льности: <u>педагог</u>	<u> </u>	
Организация	Обучен	Органи	ПК-1 Способен	ПК-1.1. Планирует и	A/01.6 –
образовательн	ие,	зация	организовывать	организует учебную	Общепедагог
ого процесса	воспита	образо	образовательн	деятельность обучающихся	ическая
для	ние	ватель	ый процесс для	по освоению учебных	функция.
обучающихся,		НОГО	обучающихся,	предметов, в том числе с	Обучение.
в том числе с		процес	в том числе с	особыми потребностями в	(Профессиона
особыми		ca	особыми	образовании	льный
потребностям			потребностями	ПК-1.2. Разрабатывает	стандарт
ИВ			в образовании	систему педагогического	«Педагог»)
образовании			в рамках	контроля и оценки	A/02.6 –
			реализации	результатов	Трудовая
			основных и	образовательной	функция.
			дополнительны	деятельности обучающихся	Воспитательн
			X	ПК-1.3. Разрабатывает	ая
			образовательн	учебно-методическое	деятельность.
			ых программ	обеспечение учебных	A/03.6 –
				предметов	Трудовая
				ПК-1.4. Решает	функция.
				профессиональные задачи,	Развивающая
				связанные с оказанием	деятельность. (Профессиона
				психолого-педагогической	(Профессиона льный
				поддержки обучающихся в	
				процессе освоения	стандарт «Педагог»)
				основных и волнительных	wiicдагог//)
				образовательных программ	
				ПК-1.5. Разрабатывает и	
				реализует систему	
				профориентационных мероприятий с	
				мероприятии с обучающимися и их	
				родителями	
Тип залач про	<u> </u> фессиональ	 Ной леате			
Проектирован	Образова	Проект	ПК-2 Способен		A/03.6 -
ие научно-	ние	ирован	проектировать	научно-методические и	Трудовая
naj mo		npoban		по методинеские и	-rjacem

методическог о и учебнометодическог о обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ		ие основн ых и дополн ительн ых профес сионал ьных образо ватель ных програ мм	научно- методическое и учебно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительны х профессиональ ных образовательн ых программ	обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных	функция. Развивающая деятельность. (Профессиона льный стандарт «Педагог»)
				ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных профессиональных образовательных программ	
Тип залач про	hессионалы	 ной леяте	 льности: <u>методи</u> ч	неский	
Использовани е учебного материала, методов, форм изучения отдельных модулей предмета ОРКСЭ в соответствии с программой	Воспитан ие, обучение	Органи зация образо ватель но- воспит ательн ого процес са	ПК-3 Способен соотносить содержание программы по духовно- правственному воспитанию с отдельными темами курса ОРКСЭ		А/02.6 — Трудовая функция. Воспитательная деятельность. (Профессиона льный стандарт «Педагог»)

		T	T		
нравственног				ПК-3.3. Систематизирует	
о воспитания				образовательную	
				информацию отдельных	
				тем раздела курса ОРКСЭ	
				в отношении основных	
				направлений духовно-	
				_	
				нравственного воспитания	
				ПК-3.4.Определяет	
				приемлемые методы, форм	
				ы реализации содержания	
				учебного предмета ОРКСЭ	
				ПК-3.5. Сравнивает	
				методические	
				рекомендации по решению	
				воспитательных задач в	
				процессе изучения	
				отдельных тем учебного	
				предмета ОРКСЭ	
Обеспечение	Обучение	Обеспе	ПК - 4	ПК – 4.1 Планирует и	A/01.6 –
взаимодейств	Обучение	чение	Способен	организует учебную	А/01.0 – Общепедагог
	,				
и я и	воспитан	взаимо	организовывать	деятельность обучающихся	ическая
сотрудничест	ие,	действ	образовательн	по освоению содержания	функция.
ва с	развитие	ия и	ый процесс с	отдельных модулей	Обучение.
государственн		сотруд	учетом	учебного предмета ОРКСЭ	(Профессиона
ыми и		ничест	содержательны	и предметной области	льный
социальными		ва	х особенностей	, , ,	стандарт
институтами,		субъек	отдельных	ПК - 4.2 Разрабатывает	«Педагог»)
участвующим		тов	модулей	формы педагогического	A/02.6 –
и в решении		образо	учебного	контроля и оценки	Трудовая
задач		ватель	предмета	результатов	функция.
образования		ного	ОРКСЭ и		Воспитательн
		процес	предметной	деятельности обучающихся	
		ca	области	по учебному предмету	деятельность.
			ОДНКНР	ОРКСЭ и предметной	(Профессиона
			одинии	области ОДНКНР	льный
				ПК – 4.3 Разрабатывает	стандарт
				дидактическое обеспечение	«Педагог»)
					,
				учебного предмета ОРКСЭ	A/03.6 –
				и предметной области	Трудовая
				ОДНКНР	функция.
				ПК – 4.4 Решает	Развивающая
				профессиональные задачи,	деятельность.
				связанные с освоением	(Профессиона
				школьниками религиозно-	льный
				культурных, духовно-	стандарт
				нравственных понятий	«Педагог»)
				Π К – 4.5 Соотносит уровни	,
				учебных достижений	
				(актуальный,	
				перспективный) в единстве	
				предметных,	
				метапредметных,	

				личностных	
				образовательных	
				результатов	
Проектирован	Образова-	Создан	ПК – 5	ПК – 5.1 Определяет	A/01.6 -
ие открытой	ние	ие	Способен	основные направления	Общепедагог
образовательн	ПИС		взаимодейство	=	
_		открыт		взаимодействия с	ическая
ой среды		ой	вать с	участниками	функция.
		образо	участниками	образовательного процесса	Обучение.
		ватель	образовательно	ПК – 5.2 Разрабатывает	(Профессиона
		ной	го процесса,	комплекс мероприятий по	льный
		среды	учитывать	ознакомлению родителей	стандарт
			этноконфессио	обучающихся с	«Педагог»)
			нальные и	особенностями модулями	A/03.6 –
			культурные	предмета ОРКСЭ и	Трудовая
			различия к	предметной области	функция.
			обучающихся	ОДНКНР	Развивающая
			,	ПК – 5.3 Выявляет	деятельность.
				этноконфессиональные и	(Профессиона
				культурные различия у	льный
				обучающихся	
					стандарт
				1	«Педагог»)
				взаимоотношения	B/01.5
				обучающихся с учетом их	Общепедагог
				этноконфессиональных и	ическая
				культурных различий	функция.
				ПК – 5.5 Координирует	Реализация
				взаимодействие участников	образовательн
				образовательного процесса	ых программ
					T L

T			/IT 1
			(Профессиона
			льный
			стандарт
	TITC	HIC CL D C	«Педагог»)
	ПК – 6	Ī	
	Способен	отдельные разделы,	
	проектировать	направления программы	
	научно-	духовно-нравственного	
	методическое и		
	дидактическое	учебного предмета ОРКСЭ	
	обеспечение	и предметной области ОДНКНР	
	реализации	ПК – 6.2 Проводит анализ и	
	программы духовно-	экспертизу программ	
	нравственного	духовно-нравственного	
	воспитания на		
	основе ОРКСЭ	_ <u>+</u>	
	и предметной	1	
	области	ПК – 6.3 Разрабатывает	
	ОДНКНР	дидактические материалы	
		по реализации основных	
		направлений духовно-	
		нравственного воспитания	
		на основе учебного	
		предмета ОРКСЭ и	
		предметной области	
		ОДНКНР	
		ПК -6.4 Разрабатывает	
		средства мониторинга	
		эффективности реализации	
		основных программ	
		духовно-нравственного	
		воспитания на основе	
		учебного предмета ОРКСЭ	
		и предметной области	
		ОДНКНР	
		ПК – 6.5 Планирует	
		организацию воспитательного процесса с	
		обучающимися на основе	
		учебного предмета ОРКСЭ	
		и предметной области	
		ОДНКНР по решению	
		задач духовно-	
		нравственного воспитания	
	ПК – 7		
	Способен	результаты научных	
	анализировать	исследований по	
	результаты	проблематике религиозно-	
	научных	культурного просвещения	
	исследований,	школьников	
	применять их	ПК – 7.2 Критически	
	результаты научных исследований,	проблематике религиозно- культурного просвещения школьников	

при решеши	оценивает существующие	
при решении конкретных	учебно-методические	
исследовательс	пособия, рекомендации по	
ких задач в	учебному предмету ОРКСЭ	
сфере	и предметной области	
образования	ОДНКНР	
ооразования	ПК – 7.3 Выявляет	
	проблемы обучения и	
	воспитания школьников,	
	требующие обновления	
	подходов к	
	проектированию	
	образовательного процесса	
	ПК – 7.4 Корректирует	
	существующие подходы	
	проектирования	
	образовательного процесса	
	на основе учебного	
	предмета ОРКСЭ и	
	предметной области	
	ОДНКНР с учетом	
	выявленных проблем	
	обучения и воспитания	
	детей	
	ПК – 7.5 Разрабатывает	
	обновленное содержание	
	образовательного процесса	
	на основе учебного	
	предмета ОРКСЭ и	
	предметной области	
	ОДНКНР	
ПК – 8	ПК -8.1 Определяет	
Способен	исторический период	
анализировать	описываемых событий в	
содержание	учебных текстах,	
учебного	литературных источниках	
материала по		
отдельным	ценностный контекст	
темам курса		
ОРКСЭ и		
предметной области	выдержки из Священного	
	Писания ПК – 8.4 Соотносит	
ОДНКНР,		
ставить на этой	'	
основе	материала с основными богословскими	
учебно-	положениями	
воспитательны	ПК – 8.5 Вычленяет	
е задачи	краеведческий аспект	
о задачи	учебной информации	
ПК – ο		
ПК – 9 Способен	ПК – 9.1 Оперирует основными понятиями по	

обосновать содержанию организации, целесообразнос процессуальным ТЬ выбора особенностям в построении курса ОРКСЭ и предметной методов, области ОДНКНР приемов, форм ПК 9.2 решения Учитывает ДЛЯ конкретных возрастные особенности обучающихся при выборе учебных задач курса ОРКСЭ и методов, приемов, форм предметной учебного предмета ОРКСЭ области предметной области ОДНКНР ОДНКНР ПК – 9.3 Систематизирует методические теоретикоположения использованию методов, приемы, форм изучения курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР ПК 9.4 Определяет эффективность методов, приемов, форм учебного предмета **ОРКСЭ** предметной области ОДНКНР ПК 9.5 Сравнивает эффективность отдельных методов, приемов, форм учебного предмета ОРКСЭ предметной области ОДНКНР

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Духовно-нравственная культура русского народа без учета зачетных единиц, выделяемых на государственную итоговую аттестацию, составляет 45 зачетных единиц.

5.2. Типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие типы и виды практик:

а) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (Учебная практика по изучению Ярославской митрополии)

Учебная (проектно-технологическая) практика

б) Преддипломная практика

Производственная практика (практикум по проектированию инновационных образовательных программ и педагогических технологий)

Производственная практика (практикум по этноконфессиональному образованию)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная (педагогическая) практика — проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Духовно-нравственная культура русского народа представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- описание основных оценочных средств ОП.

Целью создания Φ OC OП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям Φ ГОС BO.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Духовно-нравственная культура русского народа, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;
- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Духовно-нравственная культура русского народа;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

ФОС ОП объединяет оценочные средства, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.

ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- управление достижением целей реализации программ магистратуры, определенных как формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения образовательной программы и формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

В ФОС ОП представлены основные оценочные средства элементов образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов и предусматривающих оценку способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, их готовности вести поиск решения профессиональных задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОП, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной программы входят в составы рабочих программ и учебно-методических комплексов.

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине (модулю, практике) в целом.

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематика рефератов, докладов;

ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 5.5.2 настоящего ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 5.5.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовых заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры и отражаются в листе изменений ОП.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более процентов численности педагогических работников, 70 участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества к целочисленным значениям), ведут замещаемых ставок, приведенного учебно-методическую научную, И (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с OB3.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и

оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (мультимедийный (акустический усилитель и колонки), видеотехникой электронной проектор, плазменный экран), доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с опорно-двигательного нарушениями нарушениями слуха, аппарата. доступностью Безбарьерная обеспечивается среда прилегающей образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и общежитии выделены доступные комнаты помещениях. В проживания ограниченными возможностями студентов здоровья инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет (далее - ЯГПУ) сформирована благоприятная Ушинского» формирования обеспечивающая возможность социокультурная среда, универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а способствующая непосредственно освоению основной профессиональной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза обеспечивает:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- -активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
 - последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- -последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* внеучебной образовательной деятельности вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К задачам внеучебной образовательной деятельности относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Внеучебная образовательная деятельность.

Внеучебная образовательная деятельность в ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и Положением об отделе организации внеучебной

образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеучебная образовательная деятельность осуществляется в соответствие с Концепцией воспитательной деятельности студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Основные направления деятельности:

- организация образовательных программ по социальному проектированию и помощь в реализации социальных проектов,
 - развитие волонтерской деятельности университета,
- организация конкурсов для студентов университета, направленных на развитие надпрофессиональных компетенций будущих специалистов,
- организация системы стимулирования активных участников внеучебной образовательной деятельности университета,
- создание внеучебных мероприятий в соответствие с профилями образовательных программ факультетов,
- организация конкурсов на предоставление помещений университета для развития внеучебной деятельности студенческих объединений,
- продвижение бренда университета в студенческой среде и за пределами вуза.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты отдела организации внеучебной образовательной деятельности, специалисты разного профиля на факультетах, наставники, студенческие объединения и Объединенный совет обучающихся.

- В ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляют деятельность следующие студенческие объединения, создающие возможности для формирования профессиональных компетенций, формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера:
- 1.Первичная студенческая профсоюзная организация ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.
- 2. Первичная организация Ярославкой областной молодежной общественной организации «Союз студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского».
 - 3. Студенческое научное общество
 - 4. Школа вожатых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 - 5. Академический хор университета
 - 7. Школа КВН ЯГПУ
 - 8. Спортивное объединение «ЯГПУ спорт»
 - 9. Студенческий спортивный клуб «Прогресс»
 - 10. Добровольная народная дружина
 - 11. Медиа-центр ЯГПУ
 - 12. Православное Собрание молодежи
 - 13. Волонтерский факультет
 - 14. Литературный клуб ЯГПУ
 - 15. Поисково-спасательный отряд

16. Корпус общественных наблюдателей

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются участниками и организаторами мероприятий университетского, областного и всероссийского уровня: «Российский студенческий педагогический слет», фестиваль «Студенческая весна», форумы «Мы — лидеры», «Вектор в будущее», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, форум «Доброволец России».

В вузе регулярно проводятся творческие и социальные мероприятия: музыкальные, литературные вечера, фотовыставки, волонтёрские акции, мероприятия по вовлечению студентов в общественную жизнь университета - «День первокурсника», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

В 2017 году в ЯГПУ им К.Д. Ушинского был создан «Волонтерский факультет» - образовательный центр и объединение студентов для организации и развития волонтерской деятельности.

Студенты - волонтеры совместно с учеными, преподавателями и сотрудниками ЯГПУ, используя лучшие практики подготовки кадров для социальной сферы региона решают следующие задачи:

- 1. Изучение и восполнение компетентностных дефицитов волонтеров и организаторов волонтерской деятельности.
- 2. Создание образовательных и обучающих программ, открытых просветительских площадок, выездных лагерей для подготовки волонтеров и ликвидации компетентностных дефицитов.
- 3. Стимулирование волонтерской деятельности и волонтерских отрядов в ЯГПУ, создание базы волонтеров.
- 4. Организация взаимодействия с волонтерскими объединениями города и региона с целью развития волонтерского движения.
 - 5. Помощь в создании и реализации собственных проектов.

Университет тесно сотрудничает с партнерами в сфере молодежной политики города, региона - Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области, Российским союзом молодежи, Ярославкой областной молодёжной общественной организацией «Союз Ярославской студентов», Дворцом молодежи области, Центром патриотического воспитания, Управлением по молодежной политике мэрии г. Ярославля, Спортивным клубом «Буревестник» и др.

В ЯГПУ развита система подготовки вожатых. Ежегодно Школа вожатых университета совместно с руководителями практик на факультетах и первичной организацией «Союз студентов ЯГПУ» осуществляется подготовка более 300 вожатых для детских оздоровительных, профильных и пришкольных лагерей. На протяжении ряда лет в университете существует педагогический отряд, осуществляющий работу во Всероссийском детском центре «Орленок» и международном детском центре «Артек».

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач ПО подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к высоком уровне социально-педагогической, психологовыполнению на педагогической и управленческой деятельности.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
 - сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группа;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;

- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

- 1. культурно-массовая работа;
- 2. профориентационная работа;
- 3. социальная работа (профбюро);
- 4. информационный отдел;
- 5. научная работа;
- 6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют лагерях актива факультетов, в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи», в областном лагере актива «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсах лидеров и общественников: «Вектор в будущее», волонтёрских конкурсах на лучшие отряды и волонтёрские акции, всероссийском конкурсе «Лидер XXI века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Студенты ЯГПУ им К.Д. Ушинского являются постоянными участниками Всероссийского конкурса молодёжных проектов Федерального агентства по делам и молодёжи (Росмолодежь). В 2018 и 2019 году были реализованы следующие проекты, получившие грантовую поддержку:

- 1. Проект подготовки кураторов Российского движения школьников #Радость дарим школе;
- 2. Проект развития предпринимательских компетенций молодёжи «Свое дело»;
 - 3. Интерактивная выставка «Святые и герои»;
- 4. Комплексная программа развития молодёжного туризма «Ночи над Волгой»;
 - 5. Просветительский проект «День учителя»;
 - 6. Профориентационный проект «Привет, абитура!»;
 - 7. Российский студенческий педагогический слет.

Студенты ЯГПУ являются организаторами ежегодного Фестиваля славянской письменности и культуры, участниками Межрегионального конкурса педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, Рождественских образовательных чтений, Городской панорамы педагогического опыта.

7.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе

приложения

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

N п/п	Код	Наименование области профессиональной деятельности.			
	профессионального	Наименование профессионального стандарта			
	стандарта				
01 Образ	ование и наука				
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)			

Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Основы религиозных культур

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
01.001. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере	код	наименование	уровень квалифи кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификаци и
дошкольного, начального общего, основного общего,	A	Педагогическая деятельность по	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
среднего общего образования)		проектированию и		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
(воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты	В	Педагогическая деятельность по проектированию и	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н		реализации основных		Педагогическая деятельность по реализации программ	B/02.6	6

(зарегистрирован	общеобразовательны	начального общего		
Министерством юстиции	х программ	образования		
Российской Федерации 19		Педагогическая деятельность	B/03.6	6
февраля 2015 г.,		по реализации программ		
регистрационный N 36091) и от		основного и среднего общего		
5 августа 2016 г. N 422н		образования		
(зарегистрирован		Модуль "Предметное	B/04.6	6
Министерством юстиции		обучение. Математика"		
Российской Федерации 23		Модуль "Предметное	B/05.6	6
августа 2016 г.,		обучение. Русский язык"		
регистрационный N 43326)		j		