Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ М.В. Груздев

«10» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый

«10» 06 2019 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

**по направлению подготовки**
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:**
**Детская практическая психология**

форма обучения:
**очная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «04» июня 2019г. Протокол № 8.

**Составитель:**
1. Малькова Инна Николаевна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат психологических наук _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 7 от 19 апреля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:
1. Коточигова Елена Вадимовна, заведующая кафедрой дошкольного образования ИРО Ярославской области, доцент, кандидат психологических наук _____

2. Рекут Ольга Николаевна, заведующая МДОУ №19 г. Ярославля, педагог высшей квалификационной категории, Отличник народного образования _____

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре** (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную с учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

**Целью программы магистратуры** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опытадеятельности.

Образовательная программа:

- характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;
- включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

## 1.2. Нормативные документы

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

− Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127 (далее ФГОС ВО);

− Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301(далее – Порядок организации образовательной деятельности);

− Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

− Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

## 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции (обязательные);
ППК – профильные профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочное средство;
ЗЕТ (зе) – зачетная единица (1 зе = 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, проектный, сопровождения.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- развитие,
- сопровождение,
- воспитание,
- обучение,
- образование,
- социализация.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, приведен в Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и

трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

**Таблица 2.1.**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|---|---|---|
| **01 Образование и наука** | педагогический | - организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | обучение, воспитание, развитие |
| | проектный | - проектирование научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | образование |
| | сопровождения | - проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы | развитие, сопровождение |
| | | - планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | обучение, воспитание, социализация, развитие, сопровождение |

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы Детская практическая психология.

Целесообразность введения образовательной программы «Детская практическая психология» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Выпускники магистратуры в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях: - педагог-психолог, педагог дошкольного образования, психолог в социальной сфере.

В) к выполнению профессиональных функций: психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с обучающимися,психологическая диагностика обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

С) к выполнению профессиональных функций на следующих уровнях образования: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию), начальное общее образование.

### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «**магистр**» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

## 3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

### 3.4. Формы обучения

Программа магистратуры предполагает обучение в очной форме.

### 3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.1.**

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| | | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. |
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| | | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. |
| | | УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. |
| | | УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. |
| | | УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. |
| | | УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. |
| | | УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |
| | | УК-3.3.Рразрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. |
| | | УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального | УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. |
| | | УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | | УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| | | УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. |
| | | УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. |
| | | УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. |
| | | УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. |
| | | УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. |
| | | УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. |
| | | УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. |
| | | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |

## 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.2.**

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ |
| | | ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| | | ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | нормами профессиональной этики | ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |
| | | ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач |
| | | ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания | ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды |
| | | ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | | ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса |
| | | ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении |
| | | ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности |
| | | ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению |
| | | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | | ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач |
| | | ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| | | ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | | ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем |
| | | ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований |
| | | ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ |

## 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.3.**

| Задача ПД | Объект или область знания | Категория профессиональных | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **компе тенци й** | | | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | | |
| Организация образовательн ого процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностям и в образовании | Обучен ие, развити е, воспита ние | Органи зация образо ватель ного процес са | ПК-1 Способен организовывать образовательн ый процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительны х образовательн ых программ | ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании | А/01.6 – Общепедагог ическая функция. Обучение. (Профессиона льный стандарт «Педагог…») А/02.6 – Трудовая функция. Воспитательн ая деятельность. А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиона льный стандарт «Педагог…») |
| | | | | ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся | |
| | | | | ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов | |
| | | | | ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ | |
| | | | | ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | | |
| Проектирован ие научно-методическог о и учебно-методическог о обеспечения реализации основных и дополнительн ых профессионал ьных образовательн ых программ | Образова ние | Проект ирован ие основн ых и дополн ительн ых профес сионал ьных образо ватель ных | ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительны х профессиональ ных образовательн | ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | ОТФ G Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионал ьного обучения, СПО и ДПП (Профессиона льный |
| | | | | ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | программ | ых программ | реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | Стандарт «Педагог профессионального обучения…») |
| | | | | ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам | |
| | | | | ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | |
| | | | | ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | | | | |
| Проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы | Развитие, сопровождение | Проектирование и реализация методов и технологий психолого-педагогического сопровождения | ПК-3 Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы | ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного |
| | | | | ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | консультативной и просветительской работы | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» |
| | | | | ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| | | | | ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности | |
| | | | | ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся | |
| Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Обучение, воспитание, социализация, развитие, сопровождение | Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | ПК-4 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (Профессиона |
| | | | | ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении | |
| | | | | ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося | |
| | | | | ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей | льный стандарт «Педагог-психолог») |

## 4.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений

### 4.2.1. Профильные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.4.**

| Задача ПД | Объект или область знания | Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | | |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможност | обучение, воспитание, развитие | организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | ППК-1 Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, | В Обобщенная трудовая функция Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | развитии и социальной адаптации | основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (Профессиональный стандарт «Педагог- |
| | | | | ППК-1.1 Разрабатывает предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни | |
| | | | | ППК-1.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | | | ППК-1.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | психолог ») |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | ППК-2 Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ППК-2.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы | В Обобщенная трудовая функция Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным |
| | | | | ППК-2.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | |
| | | | | ППК-2.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников | |
| | | | | ППК-2.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (Профессиональный стандарт |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | | |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования | образование | проектирование научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | ППК-3 Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования | ППК-3.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровож |
| | | | | ППК-3.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников | |
| | | | | ППК-3.3 Разрабатывает совместно с педагогом | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников | дение основных и дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») |
| | | | | ППК-3.4 Грамотно оформляет и ведет документацию педагога-психолога дошкольной образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | | | ППК-4 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации | ППК-4.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и |
| | | | | ППК-4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада | |
| | | | | ППК-4.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников | дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») |
| | | | | ППК-4.4 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | | | | |
| Психологическая диагностика детей | развитие, сопровождение | проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы | ППК-5 Способен проводить психологическую диагностику детей | ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных |
| | | | | ППК-5.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи | |
| | | | | ППК-5.3 Определяет степень нарушения в | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции | и дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») |
| | | | | ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования | |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | обучение, воспитание, социализация, развитие, сопровождение | планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | ППК-6 Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образоват |
| | | | | ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | |
| | | | | ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ | |
| | | | | ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ельных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») |

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Детская практическая психология без учета зачетных единиц, выделяемых на государственную итоговую аттестацию, составляет 45 зачетные единицы.

### 5.2. Типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие типы и виды практик:

а) учебная практика:

- проектно-технологическая практика;
- научно-исследовательская работа.

б) производственная практика:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа.

### 5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Детская практическая психология представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;

- описание основных оценочных средств ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;

- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Детская практическая психология;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

ФОС ОП объединяет оценочные средства, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.

ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;

- управление достижением целей реализации программ магистратуры, определенных как формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения образовательной программы и формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

В ФОС ОП представлены основные оценочные средства элементов образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов и предусматривающих оценку способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, их готовности вести поиск решения профессиональных задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОП, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной

программы входят в составы рабочих программ и учебно-методических комплексов.

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине (модулю, практике) в целом.

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематика рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляютсяразработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 5.5.2 настоящего ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 5.5.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовых заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательнойпрограммы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры и отражаются в листе изменений ОП.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

### 6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу,соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранномгосударстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## 6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательствуРоссийской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

## Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях,библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. Принеобходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечияаудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения

внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

## 7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее - ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза ***обеспечивает***:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;

-активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;

- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;

- последовательное развитие социальной идентичности студентов;

-последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;

- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной ***целью*** внеучебной образовательной деятельности вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К ***задачам*** внеучебной образовательной деятельности относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной

среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

***Внеучебная образовательная деятельность*** Внеучебная образовательная деятельность в ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и Положением об отделе организации внеучебной образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеучебная образовательная деятельность осуществляется в соответствие с Концепцией воспитательной деятельности студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Основные направления деятельности:

- организация образовательных программ по социальному проектированию и помощь в реализации социальных проектов,
- развитие волонтерской деятельности университета,
- организация конкурсов для студентов университета, направленных на развитие надпрофессиональных компетенций будущих специалистов,
- организация системы стимулирования активных участников внеучебной образовательной деятельности университета,
- создание внеучебных мероприятий в соответствие с профилями образовательных программ факультетов,
- организация конкурсов на предоставление помещений университета для развития внеучебной деятельности студенческих объединений,
- продвижение бренда университета в студенческой среде и за пределами вуза.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты отдела организации внеучебной образовательной деятельности, специалисты разного профиля на факультетах, наставники, студенческие объединения и Объединенный совет обучающихся.

В ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляют деятельность следующие студенческие объединения, создающие возможности для формирования профессиональных компетенций, формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера:

1. Первичная студенческая профсоюзная организация ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.
2. Первичная организация Ярославкой областной молодежной общественной организации «Союз студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского».
3. Студенческое научное общество
4. Школа вожатых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
5. Академический хор университета
7. Школа КВН ЯГПУ

8. Спортивное объединение «ЯГПУ - спорт»
9. Студенческий спортивный клуб «Прогресс»
10. Добровольная народная дружина
11. Медиа-центр ЯГПУ
12. Православное Собрание молодежи
13. Волонтерский факультет
14. Литературный клуб ЯГПУ
15. Поисково-спасательный отряд
16. Корпус общественных наблюдателей

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются участниками и организаторами мероприятий университетского, областного и всероссийского уровня: «Российский студенческий педагогический слет», фестиваль «Студенческая весна», форумы «Мы – лидеры», «Вектор в будущее», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, форум «Доброволец России».

В вузе регулярно проводятся творческие и социальные мероприятия: музыкальные, литературные вечера, фотовыставки, волонтёрские акции, мероприятия по вовлечению студентов в общественную жизнь университета - «День первокурсника», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

В 2017 году в ЯГПУ им К.Д. Ушинского был создан «Волонтерский факультет» - образовательный центр и объединение студентов для организации и развития волонтерской деятельности.

Студенты - волонтеры совместно с учеными, преподавателями и сотрудниками ЯГПУ, используя лучшие практики подготовки кадров для социальной сферы региона решают следующие задачи:

1. Изучение и восполнение компетентностных дефицитов волонтеров и организаторов волонтерской деятельности.

2. Создание образовательных и обучающих программ, открытых просветительских площадок, выездных лагерей для подготовки волонтеров и ликвидации компетентностных дефицитов.

3. Стимулирование волонтерской деятельности и волонтерских отрядов в ЯГПУ, создание базы волонтеров.

4. Организация взаимодействия с волонтерскими объединениями города и региона с целью развития волонтерского движения.

5.Помощь в создании и реализации собственных проектов.

Университет тесно сотрудничает с партнерами в сфере молодежной политики города, региона - Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области, Российским союзом молодежи, Ярославкой областной молодёжной общественной организацией «Союз студентов», Дворцом молодежи Ярославской области, Центром патриотического воспитания, Управлением по молодежной политике мэрии г. Ярославля, Спортивным клубом «Буревестник» и др.

В ЯГПУ развита система подготовки вожатых. Ежегодно Школа вожатых университета совместно с руководителями практик на факультетах и первичной организацией «Союз студентов ЯГПУ» осуществляется подготовка более 300 вожатых для детских оздоровительных, профильных и пришкольных лагерей. На протяжении ряда лет в университете существует педагогический отряд, осуществляющий работу во Всероссийском детском центре «Орленок» и международном детском центре «Артек».

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой ***Студенческий совет*** (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность,

работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группа;

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;

- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют лагерях актива факультетов, в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи», в областном лагере актива «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсах лидеров и общественников: «Вектор в будущее», волонтёрских конкурсах на лучшие отряды и волонтёрские акции, всероссийском конкурсе «Лидер XXI века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) дляформирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Студенты ЯГПУ им К.Д. Ушинского являются постоянными участниками Всероссийского конкурса молодёжных проектов Федерального агентства по делам и молодёжи (Росмолодежь). В 2018 и 2019 году были реализованы следующие проекты, получившие грантовую поддержку:

1. Проект подготовки кураторов Российского движения школьников #Радостьдаримшколе;
2. Проект развития предпринимательских компетенций молодёжи «Свое дело»;
3. Интерактивная выставка «Святые и герои»;
4. Комплексная программа развития молодёжного туризма «Ночи над Волгой»;
5. Просветительский проект «День учителя»;
6. Профориентационный проект «Привет, абитура!»;
7. Российский студенческий педагогический слет.

На педагогическом факультете проводятся встречи с заслуженными работниками образования, учеными, специалистами высшей квалификационной категории, руководителями образовательных организаций. Кафедрой дошкольной педагогики и психологии организуются конкурсы педагогического мастерства. Формы проведения конкурсов ежегодно меняются.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**

## Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

| N п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| **01 Образование и наука** | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) |
| 2. | 01.002 | Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) |
| 3. | 01.003 | Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016) |
| 4. | 01.004 | Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993) |

**Приложение 2**

## Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01.001. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | B/01.5 | 5 |
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |
| | | | | Педагогическая деятельность | B/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) | | | | по реализации программ основного и среднего общего образования | | |
| | | | | Модуль "Предметное обучение. Математика" | B/04.6 | 6 |
| | | | | Модуль "Предметное обучение. Русский язык" | B/05.6 | 6 |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 | 7 |
| | | | | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | A/02.7 | 7 |
| | | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | 7 |
| | | | | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитаци | A/04.7 | 7 |
| | | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | А 06/7 | 7 |
| | | | | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | А/ 07.7 | 7 |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | | | | | |
| 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016) | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам[3] | 6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | 6.1 |
| | | | | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/02.6 | 6.1 |
| | | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную | А/03.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | программу, при решении задач обучения и воспитания | | |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |
| | B | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | B/01.6 | 6.3 |
| | | | | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | B/02.6 | 6.3 |
| | | | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | B/03.6 | 6.3 |
| | C | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | C/01.6 | 6.2 |
| | | | | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного | C/02.6 | 6.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образования детей и взрослых | | |
| | | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | С/03.6 | 6.3 |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| **01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)** | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | А | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | А/01.6 | 6.1 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | А/02.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | А/03.6 | 6.2 |
| | В | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации | 6 | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения | В/01.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | образовательных программ различного уровня и направленности | | и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | | |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | B/02.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | B/03.6 | 6.2 |
| | C | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | 6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | C/01.6 | 6.1 |
| | | | | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | C/02.6 | 6.1 |
| | D | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО | 6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) | D/01.6 | 6.1 |
| | | | | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | D/02.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | E | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | 6 | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | E/01.6 | 6.1 |
| | | | | Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | E/02.6 | 6.1 |
| | F | Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения | F/01.6 | 6.3 |
| | | | | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения | F/02.6 | 6.3 |
| | | | | Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | F/03.6 | 6.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | G | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | 7 | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | G/01.7 | 7.3 |
| | | | | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | G/02.7 | 7.3 |
| | H | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации*(3) | 7 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП | H/01.6 | 6.2 |
| | | | | Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации | H/02.6 | 6.2 |
| | | | | Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий*(4) | H/03.7 | 7.1 |
| | | | | Разработка под руководством | H/04.7 | 7.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП | | |
| | I | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации*(5) | 8 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | I/01.7 | 7.2 |
| | | | | Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП | I/02.7 | 7.3 |
| | | | | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | I/03.7 | 7.2 |
| | | | | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых | I/04.8 | 8.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | | |

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____М.Ю. Соловьев
« 21 » апреля 2021 г.

**Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Детская практическая психология) (утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Детская практическая психология) (далее – ОПОП) вносятся следующие изменения:

**1.** Раздел ОПОП **Содержание** изложить в следующей редакции:

«Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Детская практическая психология)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

3.6. Практическая подготовка обучающихся

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Детская практическая психология)

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

5.2. Типы практик

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

5.7. Программа воспитания

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе

ПРИЛОЖЕНИЯ»

**2.** Раздел ОПОП **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы** изложить в следующей редакции:

«ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции (обязательные);

ППК – профильные профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочное средство;
ЗЕТ (зе) – зачетная единица (1 зе = 36 академических часов)»

**3.** Наименование раздела **4.1.** изложить в следующей редакции: «Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы**».**

**4.** Раздел **4.1.3.** изложить в следующей редакции:

**«4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.3.**

| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Категория профессиональных компетенций** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>** | | | | | |
| Организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностя | Обучение, развитие, воспитание | Организация образовательного процесса | ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми | ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании | А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ми в образовании | | | потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся | «Педагог…»)<br>А/02.6 – Трудовая функция. Воспитательная деятельность.<br>А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность.<br>(Профессиональный стандарт «Педагог…») |
| | | | | ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов | |
| | | | | ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ | |
| | | | | ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектный</u>** | | | | | |
| Проектирование научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации | Образование | Проектирование основных и дополнительных профессиональных | ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации | ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовател |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | | образовательных программ | основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | | ьного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональн ых образовательных программ | |
| | | | | ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональны мобразовательным программам | |
| | | | | ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные программы | |

| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы | Развитие, сопровождение | Проектирование и реализация методов и технологий психолого-педагогического сопровождения | ПК-3 Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы | ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методови технологий, включая обработку результатов | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» |
| | | | | ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы | |
| | | | | ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| | | | | ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности | |
| | | | | ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся | |
| Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Обучение, воспитание, социализация, развитие, сопровождение | Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | ПК-4 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | | | ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении | |
| | | | | ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося | |
| | | | | ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | их психологических особенностей | (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») |
| | | | | ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | | |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и | обучение, воспитание, развитие | организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | ПК-5 Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных | ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В Обобщенная трудовая функция Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной |
| | | | | ПК-5.1 Разрабатывает предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| социальной адаптации | | | программ, развитии и социальной адаптации | технологий, здорового образа жизни | адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») |
| | | | | ПК-5.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | | | ПК-5.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации | |
| Психологическая коррекция поведения и | | | ПК-6 Способен организовывать | ПК-6.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик | В Обобщенная трудовая функция |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | психокоррекционной работы | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по |
| | | | | ПК-6.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | |
| | | | | ПК-6.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников | |
| | | | | ПК-6.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления<br>(Профессиональный стандарт |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | | |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования | образование | проектирование научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных | ПК-7 Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования | ПК-7.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы<br>ПК-7.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников<br>ПК-7.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образовательных программ | | ПК-7.4 Грамотно оформляет и ведет документацию педагога-психолога дошкольной образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | | | ПК-8 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации | ПК-8.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | | | ПК-8.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада | |
| | | | | ПК-8.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК-8.4 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») |
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | | | | |
| Психологическая диагностика детей | развитие, сопровождение | проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной | ПК-9 Способен проводить психологическую диагностику детей | ПК-9.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы<br>ПК-9.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи<br>ПК-9.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей<br>и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br>(Профессиональный стандарт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и просветительской работы | | ПК-9.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования | «Педагог-психолог») |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | обучение, воспитание, социализация, развитие, сопровождение | планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | ПК-10 Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-10.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования | А Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») |
| | | | | ПК-10.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | |
| | | | | ПК-10.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ | |
| | | | | ПК-10.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**5.** Исключить из ОПОП раздел **4.2**.

**6.** Нумерацию раздела **4.3.** изменить на **4.2.**

Руководитель
образовательной программы _____ _____
(подпись) (ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
«__23___»__ноября____2021 г.

**Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Детская практическая психология) (утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Детская практическая психология) (далее – ОПОП) вносятся следующие изменения:

**1.** Раздел ОПОП **Содержание** изложить в следующей редакции:

«Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

3.6. Практическая подготовка обучающихся

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Детская практическая психология)

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

5.2. Типы практик

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

5.7. Программа воспитания

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе

ПРИЛОЖЕНИЯ»

**2.** Раздел ОПОП **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы** изложить в следующей редакции:

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре** (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов,

разработанную с учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

-Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).

**Целью программы магистратуры** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательная программа:

- характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;

- включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

**3.** Раздел ОПОП **1.2. Нормативные документы** изложить в следующей редакции:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Приказ министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»

– Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

**4.** Добавить пункт **3.6 Практическая подготовка обучающихся**

Реализация компонентов образовательной программы осуществляется, в том числе, в форме практической подготовки. Практическая подготовка в рамках ОПОП представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) и/или практики, и/или иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

**5.** Добавить пункт **5.7 Программа воспитания**

В состав ОПОП включена Рабочая программа воспитания обучающихся, определяющая цель, задачи и направления воспитательной работы с обучающимися, в том числе в соответствии с профилем ОПОП, условия организации воспитательной работы и форму аттестации результатов воспитательной деятельности обучающихся ОПОП.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность осуществляется на основе Календарного плана воспитательной работы. При проведении воспитательной работы обучающиеся максимально интегрируются в окружающее социокультурное пространство, включающее объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом – музейные фонды, памятники архитектуры, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. В воспитательной работе с обучающимися могут участвовать общественные организации, реализующие культурно-просветительские воспитательные задачи, образовательные, спортивные

организации и организации культуры, реализующие воспитательные, спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические и культурно-просветительские программы.

**6. Приложение 1** изложить в следующей редакции.

Профстандарт 01.004 отменен с 13.06.2020 приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2019 года N 832н.

**Приложение 1**

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки …….**

| N п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| **01 Образование и наука** | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) |
| 2. | 01.002 | Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) |
| 3. | 01.003 | Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016) |

**7. Приложение 2** изложить в следующей редакции.

**Приложение 2**

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01.001. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | B/01.5 | 5 |
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего | B/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) | | | | образования | | |
| | | | | Модуль "Предметное обучение. Математика" | B/04.6 | 6 |
| | | | | Модуль "Предметное обучение. Русский язык" | B/05.6 | 6 |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РоссийскойФедерации от 24 июля 2015 г. N514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 | 7 |
| | | | | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | A/02.7 | 7 |
| | | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | 7 |
| | | | | Коррекционно-развивающая работа с детьми иобучающимися, в том числе работа по | A/04.7 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | восстановлению и реабилитаци | | |
| | | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | А/05.7 | 7 |
| | | | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | А 06/7 | 7 |
| | | | | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | А/ 07.7 | 7 |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016) | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам[3] | 6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | 6.1 |
| | | | | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/02.6 | 6.1 |
| | | | | Обеспечение взаимодействия | А/03.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | | |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |
| | B | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | B/01.6 | 6.3 |
| | | | | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | B/02.6 | 6.3 |
| | | | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | B/03.6 | 6.3 |
| | C | Организационно-педагогическое обеспечение реализации | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | C/01.6 | 6.2 |
| | | | | Организационно- | C/02.6 | 6.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дополнительных общеобразовательных программ | | педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | | |
| | | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | С/03.6 | 6.3 |

Руководитель
образовательной программы _____ _____
(подпись) (ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
«__26___»__апреля____2022 г.

**Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Детская практическая психология)
(утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Детская практическая психология) (далее – ОПОП) вносятся следующие изменения:

**1.** Раздел ОПОП **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы** изложить в следующей редакции:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – программа магистратуры), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную с учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403).

**Целью программы магистратуры** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательная программа:

- характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;
- включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

**2.** Раздел ОПОП **1.2. Нормативные документы** изложить в следующей редакции:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Приказ министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»

– Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Руководитель
образовательной программы _____ _____
(подпись) (ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)