

## Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

### Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География профиль Страноведение и международный туризм структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; «Экскурсовод (гид)»; «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»; «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий»; «Градостроитель»; «Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<b>Модуль социально-гуманитарный</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-10, УК-11
<b>История России</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
<p><b>История как наука:</b> Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.</p> <p><b>Хронологические и географические рамки курса Российской истории</b></p> <p>Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.</p> <p><b>История России и всеобщая история</b></p> <p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	УК-5	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.		
<b>Финансово-экономический практикум</b>		<b>зачет</b>
Основы финансовой грамотности Финансовая система Российской Федерации Бюджетная система Российской Федерации Рыночная экономика России Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации Экономическая система современной России	УК-10	УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>Культурология</b>		<b>зачет</b>
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>Основы российской государственности</b>		<b>зачет</b>
Что такое Россия Российское Государство цивилизация Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

<b>Философия</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.</p> <p>Западноевропейская философия XIX-XX веков.</p> <p>Традиции отечественной философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-5	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<b>Право в сфере профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение</b>		<b>зачет</b>
<p>Основы правовых знаний. Конституция РФ — основной закон государства. Источники права. Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования. Антитеррористическая деятельность в образовательных учреждениях. Административные правоотношения в профессиональной деятельности. Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности. Законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы</p>	УК-11	<p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде</p>
<b>Учебная (ознакомительная) практика рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов;</li> <li>- анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности;</li> <li>- оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры;</li> <li>- оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики.</li> </ul>		<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>
	УК-10	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
	УК-11	<p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре,</p>	

	подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.</li> <li>2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.</li> <li>3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.</li> <li>4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.</li> <li>5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.</li> <li>6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.</li> <li>7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.</li> <li>8. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.</li> <li>9. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.</li> <li>10. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.</li> </ol>		
<b>Модуль коммуникативный</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК – 4, ОПК-5
<b>Иностранный язык</b>		<b>зачёт, зачёт с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</p> <p>Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке.</p> <p>Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

<p>учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Бытовая сфера.</p> <p>Социокультурная сфера.</p> <p>Учебно-познавательная сфера.</p>		
<b>Русский язык. Речевые практики</b>		<b>зачет</b>
<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> <p>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>	УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<b>Информационные технологии и кибербезопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Основные понятия и методы теории информации и кодирования.</p> <p>Технические средства реализации информационных процессов</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>

<p>Программные средства реализации информационных процессов</p> <p>Модели решения функциональных и вычислительных задач</p> <p>Алгоритмизация и программирование</p> <p>Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях</p>		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p> <p>ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных</p> <p>ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных</p>
<b>Практический курс испанского языка</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<p>БЫТОВАЯ СФЕРА (Я и моя семья. Дом. Квартира. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Еда. Покупки. Путешествия)</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА (Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Испания. Страны Латинской Америки. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.)</p> <p>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА (Система образования в России и в стране изучаемого языка. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p>
<b>Лингвострановедение</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<p>Политическое устройство и институты общества. Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения. Административно-территориальное и геоклиматическое деление страны. Провинции Испании (юг). Провинции Испании (центр,</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>



север). История, культура. Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам). Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике. Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>Учебная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<p>1. Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.</p> <p>4. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.</p> <p>5. Кольшклина Т.Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшклина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437450">https://biblio-online.ru/bcode/437450</a>.</p> <p>6. Куранова Т.П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf</a>.</p> <p>7. Куранова Т.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf</a>.</p> <p>8. Лытаева М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps">https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps</a>.</p> <p>9. Максимов В.И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.</p> <p>10. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p>	

11. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/412788>.

Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.А. Учебник испанского языка: Практический курс для начинающих. - М.: ЧеРо, при участии из-ва Юрайт, 2007. - 416с.

Нуждин Г.А., Марин Эстремера К., Мартин Лора-Тамайо П. Учебник современного испанского языка/ Составление ключей М.И. Кипнис. - М. Айрис-пресс-2007. - 528с.

Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. - М: Союз, 2006. - 320с.

Валовая Т.Д. Искушение Европы. исторические профили / Т.Д. Валовая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 576 с.

Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение: Испания, Кипр, Турция, Египет.: Учебное пособие. - М.: ООО "Книгодел", 2012. - 324 с.

### Модуль здоровьесбережения

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-7, УК-8</p>
---	--

#### Безопасность жизнедеятельности

**зачет**

<p>Безопасность жизнедеятельности как наука. Управление безопасностью жизнедеятельности. Единая государственная система РСЧС. Гражданская оборона. Основы государственной политики в ГО. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков. Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья. Чрезвычайные ситуации социального характера. Характеристика отдельных видов социальной опасности. Опасные природные явления. Защита населения в ЧС природного характера. Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы. Меры защиты при ЧС техногенного характера. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности. Содержание положений концепции национальной безопасности. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
--	-------------	--

#### Физическая культура и спорт

**зачет**

<p>Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Вольные упражнения. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. Упражнения музыкально-ритмического воспитания. Строевые приемы и движение без оружия. Применение ручных гранат</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные</p>
--	-------------	--

		возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		<b>зачет</b>
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.).
<b>Основы военной подготовки</b>		<b>зачет</b>
<b>Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации:</b> Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. <b>Огневая подготовка из стрелкового оружия</b> Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. <b>Основы тактики общевойсковых подразделений</b> Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. <b>Военная топография</b> Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
<b>Учебная (научно-исследовательская) практика рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;</li> <li>- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;</li> <li>- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;</li> <li>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;</li> <li>- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</li> <li>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</li> <li>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).</li> </ol>	

4. Выполнение нормативов по физической культуре.		
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.</p> <p>2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.</p> <p>3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.</p> <p>4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.</p> <p>5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.</p> <p>6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.</p> <p>7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.</p> <p>8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).</p> <p>9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.</p> <p>10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.</p> <p>11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.</p> <p>12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.</p> <p>13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.</p> <p>14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.</p> <p>15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49867.html">http://www.iprbookshop.ru/49867.html</a></p> <p>16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.</p>		
<b>Модуль естественнонаучный</b>		
<b>Цель модуля:</b> освещение вопросов, связанных с формированием способности использовать экологическую грамотность и базовые знания в области математики, физики, химии и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения.		<b>Планируемые результаты</b> <b>УК-1, УК-2, ОПК-1</b>
<b>Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>

<p>Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>
<b>Биология с основами экологии</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Биология и экология – науки о живых системах.</p> <p>Среда и экологические факторы. Адаптивные ритмы. Популяции.</p> <p>Биоценозы, биogeоценозы, экосистемы. Принципиальные черты надорганизменных систем.</p> <p>Биосфера как глобальная экосистема. Структура биосферы. Ноосфера.</p> <p>Экология и здоровье человека.</p> <p>Экология как научная основа рационального природопользования и охраны природы.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности</p>

		ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
<b>Физика с основами геофизики</b>		<b>зачет</b>
<p><b>Физические основы механики:</b> Кинематика поступательного и вращательного движения. Динамика поступательного и вращательного движения. Работа и энергия.</p> <p><b>Молекулярная физика:</b> Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Опытные законы. Распределения Максвелла и Больцмана. Внутренняя энергия идеального газа. Классическая теория теплоемкости идеального газа. Термодинамика. <b>Электромагнетизм:</b> Электростатическое поле в вакууме. Законы постоянного тока. Электромагнитная индукция.</p> <p><b>Оптика. Атомная физика:</b> Интерференция и дифракция света. Поляризация. Спектр атома водорода. Дуализм свойств микрочастиц.</p> <p><b>Ядерная физика:</b> Законы радиоактивного распада. Энергия связи. Дефект массы. Реакции деления атомных ядер.</p> <p><b>Основы квантовой механики:</b> Уравнение Шредингера. Фундаментальные взаимодействия.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>
<b>Химия с основами геохимии</b>		<b>зачет</b>
<p>Основные понятия и законы химии: Атомно-молекулярное учение. Основные понятия: элемент, изотопы, атом, молекула, вещество. Моль. Атомная и молекулярная масса. Основные законы химии: сохранения массы, постоянства состава, кратных отношений, эквивалентов Газовые законы. Закон соединительных объемов. Закон Авогадро. Уравнение Менделеева-Клапейрона.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>



<p>Строение атома и Периодическая система химических элементов: Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов.</p> <p>Химическая связь: Химическая связь и её характеристики. Виды химических связей. Ковалентная связь. Особенности. Механизмы образования. Гибридизация атомных орбиталей. Межмолекулярные силы взаимодействия.</p> <p>Энергетика и направленность химических процессов: Химическая термодинамика: основные понятия. Энергетика и направленность химических процессов. Основное уравнение термодинамики и его анализ. Закон Гесса. Расчет тепловых эффектов химических реакций. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Влияние концентрации веществ, давления и температуры на смещение равновесия.</p> <p>Химическая кинетика: Скорость химической реакции. Кинетическое уравнение. Порядок и молекулярность реакций. Зависимость скорости реакций от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса.</p> <p>Дисперсные системы. Растворы: Строение и свойства воды. Термодинамика растворения. Общие свойства растворов</p> <p>Количественная характеристика состава растворов. Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показатель. Буферные растворы. Гидролиз солей</p>		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>
<b>Учебная практика «Методы исследовательской/проектной деятельности и математической статистики»</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; табличного и графического представления собранных данных; обработку данных с помощью методов математической статистики; интерпретацию полученных результатов.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011. 2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М., 2003. 3. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 1. Живые системы. Экосистемы. Биосфера: учебное наглядное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009. 4. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 2. Экология и охрана окружающей среды: учебное наглядное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009. 5. Иванова Н.Л. Контрольные вопросы, задачи и задания к практическим и семинарским занятиям по «Экологии» и «Биологии с основами экологии»: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 51 с. 6. Иванова Н.Л. Задачи и задания по генетике, молекулярной биологии, экологии и физиологии человека: сборник задач. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 39 с. 7. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология: Учеб. для вузов. М.: Дрофа, 2003. 8. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М.: Дрофа, 2004. 9. Волькенштейн В.С. Сборник задач по общему курсу физики [Текст] / В. С. Волькенштейн. – М.: 2010. 10. Савельев И.В. Курс общей физики. [Тест] / – Т.1. И. В. Савельев. - М.: Изд.. «Лань», 2011. 11. Колёскин В.Н. Сборник задач по физике. [Тест] / В. Н. Колёскин – Ярославль: 2011. 12. Телеснин Р.В. Молекулярная физика. [Текст] / Р. В. Телеснин. - М.: 2007. 13. Савельев И.В. Курс общей физики. [Тест] / – Т.1. И. В. Савельев. - М.: Изд.. «Лань», 2011. 14. Савельев И. В. Курс общей физики. [Тест] / – Т.2. И. В. Савельев. - М.: 2003. 15. Калашников С.Г. Электричество /С. Г. Калашников. –М.: 2005. 16. Трофимова Т.Н. Сборник задач по курсу физики [Тест] / Т. Н. Трофимов. –М.: 2005. 17. Ваганова В.С. Физика [Текст]. - Т.6 /В.С. Ваганова.-М. : СГУ, 2002. 18. Глинка Н.Л. Общая химия / Под ред. А.И. Ермакова. - М.: Интеграл-Пресс. - 2004. 19. Габриэлян О.С. Общая и неорганическая химия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. С. Габриэлян, И. Г. Остроумов, Е. Г. Турбина. - М.: Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)		
<b>Модуль «Науки о Земле»</b>		

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с изучением природных и природно-антропогенных систем		<b>УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Компетенции (шифр)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (шифр и название)</b>
<b>Геология</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
Динамическая геология: Предмет и задачи геологии. Положение геологии среди географических наук. Основные разделы геологии. Определение минерала, диагностические свойства минералов. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Тектоника: Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. Историческая геология: Теории глобальной эволюции Земли. Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач
<b>Землеведение</b>		<b>зачет</b>
Теоретические основы землеведения: факторы формирования географической оболочки (космические и планетарные). Геосферы географической оболочки (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера); Географическая оболочка: закономерности, структура и динамика. Ноосфера. Взаимодействие человека и природы	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
<b>Гидрология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Гидрология как наука. Разделы гидрологии. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды в природе и водный баланс Земли. Мировой	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

океан и его части. Гидрология Мирового океана. Гидрология суши: подземные воды, реки, озера, болота.	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
<b>Геоморфология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Геоморфология как наука: предмет и объект исследования, направления и составные части геоморфологии. История развития геоморфологии как науки. Общие сведения о рельефе. Типы и формы рельефа, их классификация. Чтение геоморфологической информации по учебной топокарте. Способы передачи различных типов и форм рельефа на картах: флювиальный рельеф. Орогидрографическая характеристика рельефа по топокарте. Факторы и условия рельефообразования. Роль эндогенных и экзогенных процессов в рельефообразовании. Планетарные геотектуры суши и океанов. Зональность и аazonальность рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура суши. Морфогенез вулканических и сейсмических областей.	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
<b>Климатология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Метеорология и климатология в системе наук о Земле. Строение и свойства атмосферы. Физические основы атмосферных процессов. Радиация в атмосфере, радиационный баланс. Теплооборот, влагооборот и общая циркуляция атмосферы. Климат и погода. Факторы формирования климата. Географические типы климата. Климатическая динамика.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных

		и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
<b>Биогеография</b>		<b>зачет</b>
Биогеография в системе наук о Земле. Среда жизни – биосфера. Экологические основы биогеографии. Ареалогия. Биотическое районирование суши. Географическая дифференциация живого покрова суши. Основные биомы суши. Биогеография океанов, морей и континентальных вод. Биогеографические основы сохранения биоразнообразия.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
<b>География почв с основами почвоведения</b>		<b>Зачет</b>
Основы почвоведения: почва как природное образование, факторы почвообразования, режимы и почвообразовательные процессы, свойства почвы; География почв: факторы дифференциации и структура почвенного покрова, генезис, свойства зональных типов почв, охрана и рациональное использование почв, почвы Ярославской области	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
<b>Ландшафтоведение</b>		<b>зачет</b>
Введение. Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Геокомпонентные подсистемы. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем. Основы теории и методологии ландшафтоведения; Методологические основы. Планетарная система «природаобщество». Представления о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. «Антропогенное ландшафтоведение»; геоэкология; социальная экология. Природно-антропогенные ландшафты Учение о природно-антропогенных ландшафтах; Прикладное ландшафтоведение; Производственная оценка ландшафтов: методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки.	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности

Бонитировка. Балльные оценки. Экономическая оценка. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду		
<b>Ландшафтное планирование территории</b>		<b>зачет</b>
<p>Введение. Содержание, задачи ландшафтного планирования. Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход).          Правовые основы ландшафтного планирования.          Концепция Развития ландшафтного планирования в России.          Методические основы практического применения ландшафтного планирования.          Осуществление ландшафтно-планировочных работ.          Использование ландшафтного планирования в решении отраслевых задач.          Сложившаяся концепция ландшафтного планирования в Германии как пример эффективного использования принципов Ландшафтного планирования.          Заключение. Общие закономерности организации ландшафтного планирования</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана          ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями          ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания</p>
	ПК-4	ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
<b>Физическая география материков и океанов</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Общий обзор природы Южных материков: Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. Общие черты строения поверхности. Закономерности размещения морфоструктур и платформенных областей. Расположение и строение подвижных тектонических поясов. Климат и климатическое районирование.; Общий обзор природы Северных материков: Общий обзор природы Северных материков. Сходство и различия между группами северных и южных материков. Физико-географическое положение и морфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф, минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование; Общий обзор природы Мирового океана: Мировой океан и его части. Происхождение Мирового океана. Основные черты строения дна Мирового океана. Особенности физико-химических свойств океана. Динамика вод Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Комплексная физико-</p>	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований          ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p>

географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.		
<b>Физическая география России</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Общий обзор природы России. Физико-географическое районирование; Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. Климат территории России. Внутренние воды России. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории России. Ландшафтные зоны России. Региональный обзор природы России: Русская равнина. Северный Кавказ. Уральско-Новоземельская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Алтае-Саянская горная страна. Байкальская горная страна. Северо-Притихоокеанская страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Корякско-Камчатско-Курильская стран	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач
<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности по изучению природных объектов, процессов и явлений, а также способностью применять инструментальные средства получения информации о состоянии природных объектов, протекании природных процессов и явлений и методы ее обработки и интерпретации для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; табличного и графического представления собранных данных; обработку данных; интерпретацию полученных результатов.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-1	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
<b>Учебная практика, практика по организации метеонаблюдений (рассредоточенная)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации и осуществлении метеонаблюдения, а также способностью применять инструментальные средства получения метеоинформации и методы ее обработки и интерпретации для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; табличного и графического представления собранных данных; обработку данных; интерпретацию полученных результатов.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований



		ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-1	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
<b>Курсовые работы по модулю «Науки о Земле»</b>		
Курсовая работа по модулю «Науки о Земле» является составной частью плана подготовки бакалавров. Выполнение курсовой работы бакалаврами по модулю позволит закрепить, обобщить и систематизировать знания о географической оболочке в единстве и взаимодействии с окружающим пространством – временем на разных уровнях его организации. Курсовая работа – самостоятельный научный анализ оригинальной территориальной статистики, выполненный студентом под научным руководством преподавателя. Это исследование объемом, в котором студент закрепляет полученные знания и показывает умение практически применять их. В курсовой работе студент должен показать умение работать с литературными источниками, собирать первичную и вторичную информацию, группировать и анализировать статистический материал, выполнять расчеты с использованием программ Excel и Word, графически интерпретировать полученные данные, составлять карты и картосхемы, а также самостоятельно анализировать их, составлять презентации в программе Power Point, представить и защитить перед аудиторией результаты исследования.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования
	ПК-4	ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Подготовка презентации, информационно-аналитическая работа (составление графиков, таблиц, схем, подготовка тематических карт, составление кластеров и т.д.), решение обучающих задач, тестирование, подготовка к устному опросу, проработка теоретического материала	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Короновский Н. В., Якушова А. Ф. Основы геологии: Учеб. для географа. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 2005. – 416 с. Короновский Н. В., Ясаманов Н.А. Геология – М.: Академия, 2005. – 480 с. 2. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2005 – 416 с. 3. Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с. 4. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 5. Иванова Т.Г. Синицын И.С. География почв с основами почвоведения. – М.: ООО Юрайт, 2021. 6. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. М.: Академия (Academia), 2008. – 336 с. 7. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 480 с. 8. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 1: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова и др.]; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.		

9. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
10. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
11. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 304 с.
12. Радченко Т. А. Биogeография : курс лекций : [учеб. пособие] / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских ; [науч. ред. Г. И. Махонина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 164 с.
13. Емельянова Л.Г. Биogeографическое картографирование : учебное пособие для вузов / Л.Г. Емельянова, Г.Н. Огуреева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 108 с.

**Модуль «Социально-экономическая география мира и России»**

**Цель модуля:** основополагающие знания в области социально-экономической и политической географии, показывающие окружающий мир с позиций современной географии в условиях глобализации и постиндустриализации общества; роль географии в познании мира, политической карте мира, универсальным и региональным международным организациям, «горячим точкам», природно-ресурсному потенциалу нашей планеты, географии населения и мирового хозяйства. Особое внимание уделяется отдельным регионам и входящим в них ключевым странам. Наиболее подробно рассматривается география России и ее отдельные географические районы.

**Планируемые результаты:**  
**УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**

**История географии**

**зачет**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p><b>Раздел 1. Общие положения курса. Географическая наука в культуре современной цивилизации.</b>            Возникновение географической науки и основные стадии её исторической эволюции. Общие положения курса. Географическая наука в культуре современной цивилизации. Особенности современного этапа развития географической науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.</p> <p><b>Раздел 2. Основные этапы развития географии. Эпоха развития географии в России.</b>            Возникновение географической науки и основные стадии её исторической эволюции. Формирование географических представлений в Древнем мире. Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма.            Основные этапы развития географии.</p>	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

<p>Российская география XIX – начала XX вв. Основные направления развития географии в Советский период. Характерные черты Российской географии в постсоветский период.</p> <p>Российская география XIX – начала XX вв. Основные направления развития географии в Советский период. Характерные черты Российской географии в постсоветский период. Становление современной географии.</p>	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
<b>Экономическая и социальная география мира</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p><b>География мировой экономики: основные концепции и представления.</b> Основные понятия географии мировой экономики. Отрасль экономики как объект экономико-географических исследований. Формы территориальной организации отраслей экономики. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Международные экономические связи.</p>	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
<p><b>Структура отраслей экономики.</b> Изучение структуры отраслей экономики мира. Основные факторы размещения отраслей экономики. Проблемы и перспективы развития отраслей экономики. Динамика развития отраслей экономики в мире и в России. Ситуационный анализ.</p> <p><b>Экономико-географическая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса.</b></p> <p>Экономико-географическая характеристика промышленности. География ТЭК мира. География металлургической промышленности мира. География мирового машиностроения. География химической промышленности мира. География лёгкой и пищевой промышленности. Отрасли третичного сектора экономики. География мировой индустрии туризма. География мирового сельского хозяйства. Экономико-географическая характеристика транспорта. География мирового транспорта.</p>	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
<b>Политическая география мира</b>		<b>зачет</b>
<p>Политическая география как общественно-географическая наука. Мировая и отечественная политическая география. История развития политической географии.</p>	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

<p>Основы геополитики. Основные геополитические концепции.          Географическое государствоведение.          Лимнология.          Формы организации государства.          Федерализм в территориально-политической организации общества.          Электоральная география.          Международные объединения.          Политико-географическая история человечества.          Политическая карта Европы.          Политическая карта Азии.          Политическая карта Африки.          Политическая карта Америки.          Политическая карта Австралии и Океании.          Арктика и Антарктика на политической карте мира.          Политико-географическое пространство СНГ.  <b>Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Современная политическая география.</b>          Политическая карта мира как геополитическое явление. Формирование политической карты мира. Форма правления в государствах мира.          Форма государственного устройства стран мира. Государственная идеология и типы режимов в современном мире.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
<b>Экономическая и социальная география России</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<p>Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России.          Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России.          География населения России.          Народнохозяйственный комплекс. Общая характеристика хозяйственного комплекса России.          Отрасли народного хозяйства. География межотраслевых комплексов.          Внешние экономические связи России.          Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>
	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана</p>
<b>Этногеография</b>		<b>зачет</b>

Введение в предмет. Предметная область, социальная функция. Понятие об этносе. Структура этноса. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Этнические общности людей. Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современном мире. Этногеографическая картина мира.	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-5	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения
<b>Народы России</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Введение. Этнология, этнография и этногеография. Понятие об этносе. Концепции этноса. Этнические процессы. Россия: формирование территории государства. Классификации народов России. Классификации народов России. Этнический состав населения Российской Федерации. Языки народов и расовый состав населения России. Религиозный состав населения России	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ОПК-6	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения
<b>Краеведение: география, история и культура Ярославской области</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф области. Климат и водные ресурсы. Почвенный покров и особо охраняемые территории региона. Экономико-географическое положение и население Ярославской области. Хозяйство Ярославской области Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи региона История Ярославской области с древнейших времен до начала XX в. История Ярославской области в советский период и постсоветское время Историко-культурное пространство Ярославского края Культурное развитие Ярославского края в послевоенные десятилетия и	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований

современный период	ПК-3	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана
<b>География религий и конфессиональных отношений</b>		<b>зачет</b>
Введение в предмет. Предметная область, социальная функция. Понятие о религии. Религии мира и их характеристика. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения. Этнические религии (индуизм, иудаизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, синтоизм, сикхизм, бахаизм) – основные течения, черты, география распространения. Традиционные формы религиозных верований (магия, тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, филолатрия, зоолатрия, культ предков) - основные черты и география распространения. Конфессиональный состав регионов мира Место религии в современном мире. Конфессиональная картина мира. Конфессиональные конфликты в современном мире.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ОПК-6	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения
<b>Технико-технологические и экономические основы производства</b>		<b>зачет</b>
Введение в предмет. Понятие о производстве. Отраслевая структура промышленного производства. Формы общественной организации производства. Фонды промышленного предприятия. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургия черных металлов. Металлургия цветных металлов. Химическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Машиностроение. Текстильная промышленность. Промышленность строительных материалов. Пищевая промышленность.	ПК-1	ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач
	ПК-3	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана
<b>Геоурбанистика</b>		<b>зачет</b>

<p>Введение в геоурбанистику.          Главные понятия и особенности современной урбанизации.          Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов.          Урбанизация в современном мире.          Город в системе пространственной организации общества.          Территориальная организация города.          Градостроительная политика и управление развитием городов.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач          ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования          ПК-2.3. Подбирает приёмы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
<b>География городов</b>		<b>зачет</b>
<p>Теоретические вопросы географии городов.          Главные понятия и особенности современной урбанизации.          Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов.          Урбанизация в современном мире.          Города России. Города – миллионеры. Города – «герои». Города «Золотого кольца». Города нашего края</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач          ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования          ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
<b>География народных промыслов</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие народных промыслов.          Исторические аспекты народных промыслов.          Русские народные промыслы.          Народные промыслы народов России.          Современное состояние народных промыслов в стране.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач          ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования          ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
<b>Народные промыслы Центрального федерального округа</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие народных промыслов.          Исторические аспекты народных промыслов.          Русские народные промыслы.          Народные промыслы регионов Центрального федерального округа.          Современное экономическое состояние народных промыслов в Центральном федеральном округе.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач          ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования          ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
<b>Учебная (ознакомительная) практика (краеведение) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками в области применения теоретических знаний студентов, накопленных в ходе изучения курса, к условиям конкретной территории, а также совершенствование умений и навыков полевых исследований. В ходе практики студенты осваивают закрепленные программой умения в области краеведения и туризма, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.          УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>



<p>В период практики студент должен собрать: материалы для составления отчета о практике; научные материалы для самостоятельной работы.</p> <p>При закреплении студентов за кафедрой в период ее прохождения организуются краеведческие и производственные экскурсии, которые охватывают частичный и полный цикл оказания туристской услуги. Каждой экскурсии должна предшествовать лекция или беседа по экскурсионному объекту.</p> <p>Во время прохождения учебной практики студенты должны ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с рекреационными, туристскими возможностями региона, как ресурсной основой для создания турпродукта;</li> <li>– с принципами географического размещения туристских ресурсов; с технологией использования существующих пакетов прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии.</li> <li>– с основными принципами и технологиями туристско-рекреационного проектирования и организации туристской деятельности; с методами ведения и анализа хозяйственной деятельности туристского предприятия или его подразделения.</li> </ul>		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований
	ПК-1	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
<b>Курсовая работы по модулю "Социально-экономическая география мира и России"</b>		<b>курсовая работа</b>
<p>Курсовая работа по модулю "Социально-экономическая география мира и России" является составной частью плана подготовки бакалавров. Выполнение курсовой работы бакалаврами по модулю позволит закрепить, обобщить и систематизировать знания о социально-экономической и политической географии России и мира, регионоведении.</p> <p>Курсовая работа – самостоятельный научный анализ оригинальной территориальной статистики, выполненный студентом под научным руководством преподавателя. Это исследование объемом, в котором студент закрепляет полученные знания и показывает умение практически</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

<p>применять их. В курсовой работе студент должен показать умение работать с литературными источниками, собирать первичную и вторичную информацию, группировать и анализировать статистический материал, выполнять расчеты с использованием программ Excel и Word, графически интерпретировать полученные данные, составлять карты и картосхемы, а также самостоятельно анализировать их, составлять презентации в программе Power Point, представить и защитить перед аудиторией результаты исследования</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приёмы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.3. Использует приёмы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменного отчета о результатах индивидуального обследования.</p>	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Устный ответ</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М. : Мысль, 1983.</li> <li>2. Атлас истории географических открытий и исследований /Ред. К.А. Салищев. М.,1959.</li> <li>3. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. – М.: Мысль, 1980.</li> <li>4. Берг Л.С. Очерки по истории русских географических открытий. М.-Л. АН СССР, 1946.</li> <li>5. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / Под ред. Ю.П. Хрусталева. – М.: Академический проект, 2006. – 560 с.</li> <li>6. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира, 2011.</li> <li>7. География Ярославской области [Текст]: учебное пособие / В.А. Беляев [и др.] – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.</li> <li>8. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: Академия, 2006.</li> <li>9. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: Академия, 2008.</li> </ol>		

10. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии: Учебное пособие-Смоленск; Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998. - 224 с.
11. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник/ Под ред. Т. Нефедовой, П. Поляна и А. Тревиша. — М., 2001. Города России. Энциклопедия / Под ред. Г. М. Лаппо. — М., 1994.
12. Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека – М: Просвещение, 2014.
13. Дитмар А.Б. От Птолемея до Колумба. М.: Мысль, 1989. – 253 с.
14. Дитмар А.Б. Рубежи Ойкумены: Эволюция представлений античных ученых об обитаемой земле и природной широтной зональности. М.: Мысль, 1973.
15. Ефимов А.В. Из истории великих русских географических открытий. М.: Наука, 1971.
16. Исаков В.А., Плахотник А.Ф., Алексеев А.И. Русские океанографические исследования XIX - начала XX вв. М.: Наука, 1964.
17. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. М.: Мысль, 1971. – 416 с.
18. История Ярославской области. Портал органов государственной власти Ярославской области <http://www.yarregion.ru/Pages/histoire.aspx>
19. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование [Текст] / Е.Ю. Колбовский – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
20. Колосов В.А. Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2001.
21. Куракин А.Ф. и др. Основы промышленного и сельскохозяйственного производства. - М., 1981.
22. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М.: Академия, 2005.
23. Магидович И.П., Магидович И.И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, 1983.
24. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1 и 2. М.: Дрофа, 2008.
25. Максаковский В.П. Географическая культура. – М. : Гуманит. издат. центр Владос, 1998.
26. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: Владос, 2009.
27. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. — М.: Экопрос, 1997. — 584 с.
28. Марасанова, В.М, Салова, Ю.Г. История культуры Ярославского края с древнейших времен до конца XVIII в. Учебное пособие. Ярославль, ЯрГУ, 2008.
29. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. М.: АспектПресс, 2006.
30. Народные художественные промыслы России: история, география и культура / Аманжолова Д. А. и др. — М., 2016.
31. Перцик Е. Н. Геоурбанистика. 2-е изд., стер. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2016.
32. Поросенков Ю.В., Поросенкова Н.И. История и методология географии. Воронеж: ВГУ, 1991. – 224 с.
33. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. М.: ЮРАЙТ 2012, 2014.
34. Рохмистров В.Л. Малые реки Ярославского Нечерноземья и пути их рационального использования. [Текст] / В.Л. Рохмистров – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003.
35. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. М.: Просвещение, 1980. – 269 с.
36. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М., 1973.
37. Селищев Е.Н. Структурно-территориальная организация населения и хозяйства Ярославской области. [Текст] / Е.Н. Селищев – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.
38. Слука Н. А. Город в условиях глобализации. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Белый ветер», 2017.
39. Социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. Г. И. Гладкевич, М. С. Савоскул. М.: Геогр. ф-т МГУ, 2015. – URL:
40. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А. П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013.

41. Тавадов Г.Т. Этнология. Учебник для вузов М.: Проект, 2017.
42. Федеральный закон от 06.01.1999 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О народных художественных промыслах" <http://base.garant.ru/179957/>
43. Шаброва, О.Г, Шабасова, О.И. Ярославль в XVII в. Учебное пособие. Ярославль, ЯрГУ, 1999.
44. Этногеография и география религий. Конспекты лекций дисциплины - Казань, КФУ, 2014. [Электронный ресурс].
45. Этнология (Этнография) : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
46. Ярославль: История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 года/ Под ред. д-ра ист.наук, проф. А.М. Пономарева. Ярославль: Верх-Волж. кн. изд-во, 1990.

### Модуль "Основы туризма"

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией туристской деятельности, охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний об истории и организации туристской деятельности; в изучении понятийного аппарата и классификации туризма, особенностей, методики проведения экскурсий, технологии экскурсионной деятельности	<b>Планируемые результаты:</b> <b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6</b>
--	--

### Организация туристской деятельности

зачет с оценкой

Содержание	Компетенции	Индикаторы
Туризм и его значение в жизни общества. Организационные основы туризма. Туристские ресурсы и их региональное распределение. Туристская индустрия. Технология ее функционирования. Туристский продукт и его составляющие. Технологии организации въездного и выездного туризма. Развитие туризма в России	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-6	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада
	ПК-5	ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами

### Экологический туризм

зачет с оценкой

Экологический туризм: история, понятия, виды, значения. Мировые центры экотуризма ООПТ и развитие на них экотуризма	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
---	-------	---

<p>Формирование эколого-туристского продукта  Менеджмент экологического туризма  Возможности развития экотуризма в Ярославской области</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач  ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня  ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации  ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
<b>Менеджмент и маркетинг в туризме</b>		<b>зачет</b>
<p>Рыночная экономика и менеджмент.  Специфика менеджмента предприятия в сфере туризма.  Методы принятия решений в сфере туризма.  Система коммуникаций на предприятии сферы туризма.  Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия сферы туризма.  Организация работы по управлению предприятием сервиса.  Мотивация труда на предприятиях сервиса.  Организация контроля за деятельностью подчиненных на предприятиях сферы туризма.  Инновационная программа менеджера.  Среда маркетинга и потребитель.  Среда маркетинга и внутренняя среда.  Внешняя макро- и микросреда маркетинга.  Потребители.  Маркетинговая информация и исследования.  Комплекс (инструменты) маркетинга.  Продукт в системе комплекса маркетинга.  Маркетинговые планы и стратегии.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований  ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения  ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>

	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования
<b>География природного и культурного наследия России и мира</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Охрана всемирного природного и культурного наследия. ЮНЕСКО: история, структура и направления деятельности в сфере культуры. Всемирное культурное наследие: понятийный аппарат и критерии отбора объектов в список. Культурный ландшафт как объект Всемирного наследия. Всемирное культурное наследие в Европе. Объекты всемирного наследия на территории Африки. Всемирное культурное наследие на территории Америки. Памятники Всемирного наследия в Австралии и Океании. Всемирное культурное наследие в странах Востока. Охрана природного и культурного наследия в России. Современная российская государственная политика в отношении к природному и историко-культурному наследию. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России Государственные природные заповедники и национальные парки Государственные природные заказники, памятники природы, ботанические сады и природные парки как категории ООПТ. Памятники природы как объекты природного наследия Ярославской области</p>	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
	ПК-5	ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня
<b>Основы экскурсоведения и музееведения</b>		<b>зачет</b>

<p>Теоретические основы экскурсионного дела. Методика подготовки и проведения экскурсии. Основы музееведения.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения</p> <p>ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p>
<b>Рекреационная география</b>		<b>зачет</b>
<p>Рекреационная география как наука. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Учение о территориальных рекреационных системах. Туристско-рекреационные системы Ярославской области. Особо охраняемые природные территории и экологический туризм. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования.</p>	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
	ПК-5	ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня

<p>Туризм как вид рекреационной деятельности. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.</p>		<p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
<b>Территориальное планирование туристских местностей</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<p>Отечественный опыт планировки районов рекреационного типа (районов отдыха). Зарождение специальной градостроительной туристской картографии. Территориальное проектирование туристских местностей (ТПТМ) в системе градостроительного прогнозирования и территориального планирования.</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
<p>Географические науки и территориальное проектирование туристских местностей. Методологические основы территориального планирования районов отдыха. Общие свойства и принципы формирования территориальных рекреационных систем (по В.В. Владимирову). Рекреационные системы различного значения:</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных</p>
<p>общенационального, регионального (межобластного и областного), локального (межрайонного или районного). Территориальное планирование туризма и туристско-рекреационное районирование. Объекты и стадии территориального планирования районов отдыха.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>



<p>Моделирование как основной подход к конструированию рекреационных планировочных систем.</p> <p>Особенности и проблемы территориального планирования рекреационных районов различных типов.</p> <p>Классификация районов отдыха: приморские курортно-туристические районы; районы бальнеологических курортов; горно-туристские районы; районы отдыха больших городов и урбанизированных зон (в т.ч. малых городов и сельских населенных пунктов); экскурсионные районы; охотничье-рыболовные районы; природные парки, заповедники и заказники.</p> <p>Основные проблемы территориального планирования районов отдыха и их экономико-географические аспекты. Прогнозирование потребности в рекреационных ресурсах (предполагаемое географическое распределение потоков отдыхающих). Рекреационное районирование и планировочная организация рекреационных территорий. Проблемы транспорта и инфраструктурного обеспечения. Специализация хозяйства в курортных и горно-туристских районах.</p> <p>Туризм в схемах территориального планирования регионов. Структура туристских разделов в Схемах территориального планирования регионов-субъектов РФ и муниципальных районов и генпланах СП и городских округов области (в т.ч. на примере районов Ярославской области).</p> <p>Зоны рекреации и туризма. Функциональное зонирование территории с выделением зон рекреационного назначения (и использования для туристско-рекреационной деятельности): рекреационно-селитебные, рекреационные, особо охраняемые (заповедники). Правила выделения рекреационных функциональных зон и основные виды разрешенного использования земельных участков в составе функциональных зон. Рекреационные земли в функциональном и территориальном зонировании (матрица соотношений).</p> <p>Этапы территориального проектирования туристских зон.</p> <p>Типы рекреационных территорий по размещению относительно населенных мест: пригородные (вокруг</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
--	-------------	--

<b>Организация турфирмы</b>		<b>зачет</b>
<p>Бизнес – планирование туристского предприятия (фирмы).  Направления работы туристической фирмы.  Маркетинговое изучение туристического рынка Ярославля и Ярославской области.  Процесс работы туристической фирмы по разработке туристского продукта.  Презентация фирмы и нового туристского продукта.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
<b>Учебно-тренировочная фирма (практикум)</b>		<b>зачёт</b>
<p>Раздел: <b>Концептуальные рамки туризма</b>  Регулирование туризма  Классификация туризма  Турист как субъект туризма</p> <p>Раздел: <b>Туристская индустрия</b>  Индустрия туристских перевозок, досуга и размещения  Туроператорская и турагентская деятельность</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
<b>Культурно-познавательный туризм</b>		<b>зачет</b>

<p>Теоретические аспекты культурно-познавательного туризма. Прикладные аспекты культурно-познавательного туризма</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
<p><b>Учебная (ознакомительная) практика (специальная экскурсионная) рассредоточенная</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>В рамках практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками в области исследования экскурсионных объектов и изучения методики составления и проведения экскурсий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубляют знания студентов по блоку географических дисциплин, закрепить полученный на лекциях и семинарских занятиях материал,</li> <li>- изучают и определяют все многообразие природных и культурно-исторических памятников с позиций развития геотуризма;</li> <li>- нарабатывают навыки экскурсовода;</li> <li>- развивают и накапливают специальные навыки в области разработки и проведения экскурсий;</li> </ul>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>

<p>- знакомятся с содержанием основных работ и исследований, выполняемых при разработке и проведении экскурсий;</p> <p>- нарабатывают профессиональные навыки.</p> <p>Целью практики является общее ознакомление студентов с особенностями проведения исследований в области туризма.</p> <p>В период практики студент должен собрать: материалы для составления отчета о практике; научные материалы для самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>При закреплении студентов за кафедрой в период ее прохождения организуются производственные экскурсии, которые охватывают частичный и полный цикл оказания туристской услуги.</p> <p>Каждой экскурсии должна предшествовать лекция или беседа по экскурсионному объекту.</p> <p>Рекомендуется ознакомиться с рядом предприятий, оказывающих туристские услуги, услуги размещения, питания, экскурсионного обслуживания.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: итоговый индивидуальный отчет в форме зачета с оценкой.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
<p><b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками.</p> <p>Целью практики является конкретизация у студентов результатов теоретического обучения, формирование у них профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей работы в организации, на предприятии, овладение студентами навыками профессионального мастерства и основами инновационной деятельности, формирование умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных производственных условиях;</p> <p>- приобретение навыков профессиональной производственной (практической) деятельности и</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>

<p>проведения географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и их компонентов.</p> <p>- сбор фактического материала для ВКР (например, статистического), разработка конкретных мероприятий (например, туров и маршрутов), отработка необходимых навыков и умений (например, оценки экологических или социально-экономических процессов).</p> <p>В период практики студент должен собрать:</p> <p>материалы для составления отчета о практике; научные материалы для самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>Практика проходит в городских, районных и областных экологических и земельных комитетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в государственных органах управления;</li> <li>• в экологических отделах производственных предприятий;</li> <li>• на территории особо охраняемых природных территорий;</li> <li>• научно-исследовательских и производственных организациях;</li> <li>• лабораториях урбоэкологии, геоинформатики и тематического картографирования;</li> <li>• организациях, имеющих туристический профиль (турфирмы, туроператоры)</li> <li>• музеи, экскурсионные бюро</li> <li>• гостиничные комплексы</li> <li>• образовательные организации (СОШ, организации дополнительного образования, СПО) и др.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: итоговый индивидуальный отчет в форме зачета с оценкой.</p>		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-6	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5	ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	

	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения</p> <p>ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</p> <p>ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</p> <p>ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана</p> <p>ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования,</p>

		прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами
	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменного отчета о результатах индивидуального обследования.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Устный ответ	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александрова А.Ю. Международный туризм. М. КНОРУС: 2010.</li> <li>2. Александрова А.Ю. Международный туризм. М. КНОРУС: 2010.</li> <li>3. Бессонова В. Б. Туристский регион: содержание и границы понятия (на примере анализа туристской учебной литературы) //Туризм и культурное наследие. Межвузовский сборник научных трудов. 2006. - Выпуск 3. - С. 287-295.</li> <li>4. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – Издание 9-е. переработанное и дополненное. - СПб. «Издательский торговый дом «Герда», 2007.</li> <li>5. Биржаков М.Б. Документооборот туристского предприятия. –Спб.: Герда, 2009. -384</li> <li>6. Боголюбов В.С., Орловская В.П. Экономика туризма. М.: Академия, 2005. - 192 с.</li> <li>7. Всемирное культурное наследие: Учебник. Под ред. Боголюбова Н.М., Фокина В.И. СПб ГУ, 2015</li> <li>8. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с.</li> <li>9. Джанджугазова Е.А. Маркетинг в индустрии гостеприимства: Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.</li> <li>10. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие (Серия «Туризм и сервис») / Г.П. Долженко. –М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д:</li> <li>11. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. М., Гардарики, 2005.</li> <li>12. Дурович А.П. Маркетинг в туризме: Учеб. пособие. - Мн.: Новое знание, 2007. - 496 с.</li> <li>13. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. - М.: Советский спорт. Серия: туризм, 2004. - 216 с.</li> <li>14. Зайцева Н. А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие для студ. вузов / Н. А. Зайцева. - 2-е изд., доп. - М. : ФОРУМ, 20с.</li> <li>15. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности [Электронный ресурс] / Е. Н. Ильина; Ильина Е. Н. - Москва : Финансы и статистика, 2008. - 241.</li> <li>16. Квартальнов В.А. Туризм: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2004.</li> </ol>		

17. Кусков, А. С. Туроперейтинг : учебник [Электронный ресурс]/ А. С. Кусков, В. Л. Голубева. - Москва : ФОРУМ, 2011. - 399 с.
18. Менеджмент туризма. Туризм и отраслевые системы. – М.: Финансы и статистика, 2004.
19. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности: учебник. - М.: Финансы и статистика. 2003
20. Мохова Ю.А., Мохов Г.А. Турфирма: с чего начать, как преуспеть - СПб.: Питер, 2009
21. Николаенко Д.В. Рекреационная география Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 288 с.
22. Николаенко Д.В. Рекреационная география Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 288 с.
23. Основы туристской деятельности: учебник / Г.И. Зорина, Е.Н. Ильина, Е.В. Мошняга и др.; сост.: Е.Н. Ильина. – М.: Советский спорт, 2007.
24. Пищулов В. М. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для студентов вузов / В. М. Пищулов. - М. : Академия, 20с. : ил.
25. Сергеева Т.К. Экологический туризм. М.: Финансы и статистика, 2004.
26. Ушаков. Д.С. Прикладной туроперейтинг. – Москва: ИКЦ «Март» Ростов\д: Издательский центр «МарТ», 2004
27. Ушаков. Д.С. Технологии въездного туризма. – Москва: ИКЦ «Март» Ростов\д: Издательский центр «МарТ», 2004.

**Модуль "Методы и методология географических исследований"**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием методов, методологии и методики проведения географических исследований	<b>Планируемые результаты:</b> <i>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</i>
---	---

<b>Геоинформационные системы в географии</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Принципы организации и хранения информации в ГИС. Создание карт и планов в ГИС. Анализ информации в ГИС	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5	ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
<b>Геоинформационные системы в территориальном планировании</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Географические науки и территориальное планирование.	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований



<p>Методологическая основа пространственного планирования. Теоретические основы ГИС. Математическая основа карт и пространственные данные в ГИС. Тематическое картографирование и анализ средствами ГИС. ГИС в пространственном планировании. Градостроительство и ГИС.</p>		ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5	ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
	ПК-1	ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности
	ПК-3	ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания
	ПК-4	ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
<b>Методы экономико-географических исследований</b>		<b>зачет</b>
<p>Классификация методов географических исследований по этапам познания. Информационная база географии. Сравнительный географический метод. Методы комплексных географических исследований. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов. Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях. Моделирование геосистем.</p>	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной

		деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5	ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
	ПК-1	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности ПК-1.3. Определяет способы, приёмы и технические средства обработки первичной географической информации
<b>Картография с основами топографии</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Введение. Картография как самостоятельная научная дисциплина. Место топографии в системе наук; Математическая основа карт. Картографические проекции; Язык карты. Способы изображения явлений. Картографическая генерализация; Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт; Использование карт; Геоинформационные системы; Введение. Топография как самостоятельная научная дисциплина; Картометрические работы. Измерение длин линий и углов направлений по карте; Приемы работы с топокартами и аэрофотоснимками; Топографические съемки. Измерение углов и превышений.	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-3	ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
<b>Оценка воздействия на окружающую среду</b>		<b>зачет</b>

<p>ОВОС как инструмент превентивной экологической политики.</p> <p>Развитие системы превентивного экологического контроля в мире.</p> <p>История развития превентивного экологического регулирования в России.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение превентивного экологического регулирования в России.</p> <p>Социально-экономические аспекты ОВОС.</p> <p>Анализ необходимости (скрининг) и определение задач ОВОС.</p> <p>Содержание работ по оценке воздействия намечаемой деятельности на ОС.</p> <p>Методические подходы, используемые при проведении ОВОС.</p> <p>Участие общественности при проведении ОВОС.</p> <p>Процедура проведения ОВОС.</p> <p>Стратегическая экологическая оценка.</p> <p>Воздействие различных видов хозяйственной деятельности на ОС.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
<b>Учебная (ознакомительная) практика (топография)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают умениями и навыками работы с геодезическими приборами, создания съемочного обоснования, топографической съемки и создания на ее основе планов местности. В процессе практики происходит: освоение технических средств для проведения инструментальных и полуинструментальных съемок местности; ознакомление с методами и приемами топографо-геодезических работ; овладение навыками работ с простейшими геодезическими приборами для топографических съемок местности; закрепление</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p> <p>ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных</p>

<p>теоретических знаний студентов о топографической карте, приемов ориентирования на местности, работа по использованию топографических карт в практической работе географов по привязке объектов местности, планов и космоснимков в полевых условиях.</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменного отчета о результатах индивидуального обследования.</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Выполнение практического задания и решение профессиональной задачи. 3. Устный ответ</p>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с.</li> <li>2. Вампилова Л.Б. Методы региональных географических исследований. – СПб. 2007.</li> <li>3. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Носонов А.М., Максимов Г.Н. Теория и методология географических исследований. – М., 2006.</li> <li>4. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макар С.В. Экономическая и социальная география. Теория и практика. – М., 2007.</li> <li>5. Донченко, В, Питулько, В.М. Экологическая экспертиза, 2010г.</li> <li>6. Дьяконов, К.Н., Дончева, А.В. Экологическое проектирование и экспертиза, 2005г.</li> <li>7. Екеева Э.В. Методы географических исследований. РИО ГАГУ. Горно-Алтайск. 2010. 48 с.</li> <li>8. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М., 2006.</li> <li>9. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М., 2006.</li> <li>10. Капралов Е.Г., Коновалова Н.В. Введение в ГИС. - Учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. - М.: ООО «Библион», 2009 г. 160 с</li> <li>11. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Методы географических исследований. – М., 2006</li> <li>12. Ковальчук А.К., Шайтура С.В. Основы геоинформационных систем - М.: Изд.-во «Рудомино», 2009.</li> <li>13. Колосова Н.Н., Чурилова Е.А., Кузьмина Н.А. Картография с основами топографии, М, Дрофа, 2006.</li> <li>14. Кузьбожев Э.Н. Козьев И.А., Световцева М.Г. Экономическая география и регионалистика. История, методы, состояние и перспективы. – М., 2009.</li> </ol>		

15. Лайкин В.И. Геоинформатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Лайкин, Г.А. Упоров. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 162 с
16. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 192 с.
17. Питулько, В.М., Растоскуев, В.В. Донченко, В.К. Питулько, В.М. Экологическая экспертиза, 2005г.
18. Промышленная экология: Учебное пособие / Б.С. Ксенофонтов, Г.П. Павлихин, Е.Н. Симакова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 208 с.
19. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие – М.: Академия, 2004. 320 с.
20. Руководство пользователя программного продукта QGIS наиболее актуальной версии.
21. Фокина Л.А. Картография с основами топографии, М, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
22. Хаксхольд В. Введение в городские геоинформационные системы. пер. с англ., изд. АТИП, - 2007 г. 325 с.
23. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.

### Модуль "Страноведение"

<p><b>Цель модуля:</b> расширить предметную подготовку в области страноведения, изучении стран мира. Дисциплины модуля «Страноведение» ориентированы на развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с отбором и презентацией в учебном процессе социально-политических, исторических, географических и др. знаний.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b>  <b>УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</b></p>
--	---

#### Страноведение Евразии

**Зачет с оценкой**

Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p><b>Введение. Методические основы изучения страноведения</b>  <b>География Зарубежной Европы.</b> Тема 1. Зарубежная Европа – один из главных центров мировой политики и мировой экономики. Тема 2. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы. Тема 3. Субрегионы. Тема 4: Германия, Франция, Великобритания. География стран Северной Европы. Малые и карликовые страны Западной Европы. Греция, Хорватия, Чехия. Италия, Испания.</p> <p><b>Страны Зарубежной Азии</b> Тема 1. Возрастание роли стран зарубежной Азии в мировой политике и экономике.  Тема 2 Турция. Страны Западной Азии. Республика Корея. Таиланд. Япония. Китайская народная республика.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач  ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований  ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p>
	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>

		ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
<b>Страноведение Африки, Австралии и Океании</b>		<b>зачет</b>
<b>География Африканского континента.</b> Тема 1. Африка. Тема 2. Основные субрегиональные различия Африканского континента. Тема 3. Египет. Тема 4. ЮАР. <b>Австралия и Океания.</b> Тема 1. Австралия. Тема 2 Океания.	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
	ПК-4	ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
<b>Страноведение Северной и Южной Америки</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>География стран Северной Америки</b> Тема 1. Место Северной Америки в мировом сообществе. Тема 2. США Тема 3. Канада <b>География стран Южной Америки.</b> Тема 1. Характерные черты географии стран Южной Америки Тема 2. Бразилия. Тема 3. Мексика.	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
	ПК-4	ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

		ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
<b>Туристское страноведение Испании</b>		<b>зачет</b>
<p><b>Географическое положение Испании. Тема 1. Географическое положение Испании.</b> Современное географическое положение государства. Территория, границы, предпосылки, государственный строй.</p> <p><b>Тема 2. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства.</b> География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система Испании. Характер экономических связей с различными регионами мира.</p> <p><b>Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке. Тема 1. Факторы развития туризма в Испании.</b> Природные факторы развития туризма в Испании. Культурно-исторические факторы развития туризма в Испании. Социально-экономические факторы развития туризма в Испании.</p> <p><b>Тема 2. Туристская индустрия Испании.</b> Развитие туристской инфраструктуры Испании. Испанские туроператоры на международном туристском рынке. Статистика туризма в Испании.</p> <p><b>Тема 3. Региональное развитие туризма в Испании.</b> Туризм в Приморских зонах. Исторические города Испании. Национальные особенности развития туризма в Испании</p>	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
<b>География стран СНГ и Балтии</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Общая характеристика СНГ и стран Балтии. Государства западного пограничья России.</p> <p>Республики Закавказья.</p> <p>Казахстан и среднеазиатские республики.</p> <p>Прибалтийские государства.</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
<b>География российского порубежья</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

<p><b>Россия в современном мире. Северо-Западное порубежье</b> Геополитическая история России. Социально-экономическое положение Финляндии, Швеции и Норвегии.</p> <p><b>Западное и юго-западное порубежье</b> Страны Балтии и Польша: история взаимоотношений и современная география. Белоруссия и Украина: социально-экономический анализ</p> <p><b>Южное и юго-восточное порубежье</b> Экономическое, социальное и геополитическое положение стран Закавказья. Взаимоотношения с Турцией и Ираном. Экономическая и социальная география среднеазиатских республик и Казахстана.</p> <p><b>Восточное порубежье</b> Социально-экономическое положение приграничных регионов Китая. Монголия и КНДР. Отношения с республикой Корея. Океанические соседи России.</p> <p><b>Приграничные регионы: особенности социально-экономического взаимодействия</b> Пограничные регионы России: географические и социально-экономические различия. Социально-экономическое положение непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
<b>Курсовые работы по модулю "Страноведение"</b>		<b>Курсовая работа</b>
<p>Курсовая работа по модулю "Страноведение" является составной частью плана подготовки бакалавров. Выполнение курсовой работы бакалаврами по модулю позволит закрепить, обобщить и систематизировать знания о разнообразии, с одной стороны, и своеобразии стран с другой; расширить базовые знания, умения, навыки, необходимые для создания комплексной страноведческой характеристики страны (региона). Научить студентов правильно воспринимать культуру, обычаи, деловой профессиональные этикеты и другие аспекты особенностей различных стран, а также научить студентов взаимодействовать со средой страны, формирование у студентов основ комплексного страноведения и формирование базовых представлений об основных принципах, законах, категориях</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>



<p>страноведения, его основных проблемах и ценностях. Формирование у студентов такой, включающей систему знаний по истории, географии, о государственном устройстве, культуре, быте, традициях стран, правилах коммуникативного поведения</p> <p>Курсовая работа – самостоятельный научный анализ оригинальной территориальной статистики, выполненный студентом под научным руководством преподавателя. Это исследование объемом, в котором студент закрепляет полученные знания и показывает умение практически применять их. В курсовой работе студент должен показать умение работать с литературными источниками, собирать первичную и вторичную информацию, группировать и анализировать статистический материал, выполнять расчеты с использованием программ Exel и Word, графически интерпретировать полученные данные, составлять карты и картосхемы, а также самостоятельно анализировать их, составлять презентации в программе Power Point, представить и защитить перед аудиторией результаты исследования.</p>		<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов..</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
<b>Учебная практика, практика по получению навыков комплексных географических исследований</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p><b>Целью практики по навыков комплексных географических исследований</b> являются конкретизация у студентов результатов теоретического обучения, формирование у них профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей работы в организации, на предприятии, овладение студентами навыками профессионального мастерства и основами инновационной деятельности, формирование умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных производственных условиях; сбор фактического материала для ВКР (например, статистического), разработка конкретных мероприятий (например, туров и маршрутов), отработка необходимых навыков и умений (например, оценки экологических или социально-экономических процессов).</p> <p>Студенты закрепляют знания, полученные при изучении отраслевых дисциплин: земледелия, топографии, геологии, геоморфологии, географии почв с основами почвоведения, гидрологии, экономической и социальной географии России, краеведения, географии природного и культурного наследия, основ экскурсоведения и музееведения, организации туристской деятельности и других учебных дисциплин. Предусмотренных в учебном плане; вырабатывают навыки и умения</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</p> <p>ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</p> <p>ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>

<p>комплексного подхода к изучению природно-территориальных и территориально-производственных комплексов и их морфологических единиц, усваивают приемы полевых ландшафтных исследований.</p> <p>Практика предполагает выездные обследования, в ходе которых проводятся географические исследования, сбор полевых материалов и измерения, с последующей обработкой материалов в аудиторных / лабораторных условиях. Проведение практики осуществляется следующими способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление с методиками исследований;</li> <li>2) полевые выходы и экскурсии с преподавателем;</li> <li>3) сбор полевого материала, проведение исследований и измерений;</li> <li>4) обработка собранного материала.</li> </ol> <p>Практика проводится в группах (по бригадам – из 5 человек) и индивидуально, руководитель практики оценивает выполнение заданий по практике у каждого студента.</p>		
<b>Преддипломная практика</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Основная цель преддипломной практики – приобретение практических, профессиональных навыков самостоятельной работы по различным направлениям деятельности бакалавра и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.</p> <p>Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, а также приобретение практического опыта самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные методические задачи на основе использования результатов практической деятельности.</p> <p>Преддипломная практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов. Данный вид практики</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>

<p>выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к профессиональной деятельности в организации.</p> <p>Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки к государственной итоговой аттестации: сдаче государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p> <p>ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p> <p>ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p> <p>ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований</p>

		<p>ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения</p> <p>ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</p> <p>ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</p> <p>ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана</p> <p>ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>

	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменного отчета о результатах индивидуального обследования.	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест.</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).</li> <li>3. Устный ответ</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабурин В.Л., Даньшин А.И., Елховская Л.И. География российского порубежья: мы и наши соседи. – М.: Просвещение, 2006. – 303 с.</li> <li>2. Большой географический атлас мира\Пер. с исп. И.М. Вершининой, Н.А. Врублевской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004 – 432с.</li> <li>3. Весь мир: Города мира. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.</li> <li>4. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.</li> <li>5. Видяпин В.И. Экономическая география России: Учебник – 1-е изд., перераб. и доп. – (Высшее образование) (ГРИФ) ИНФРА- М -2011.</li> <li>6. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: Академия, 2006.</li> <li>7. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: Академия, 2008.</li> <li>8. Греция. Путеводитель. Окно в мир. – М.: «Эком-пресс», 1996.</li> <li>9. Дмитриевский Ю. Д. Страноведение и география международного туризма. – Спб., 1997.</li> <li>10. Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет: Учеб.пособие (ГРИФ)/ Книгодел, МАТГР, 2007</li> <li>11. Касевич В.Б. Картина мира. Язык. – Спб., 1996.</li> </ol>		

12. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. Страноведение. США: Учебное пособие (ГРИФ) Лексис – 2008
13. Колосов В. А. Геополитика и политическая география. / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. - Аспект Пресс. 2001. - 479 с.
14. Колосов В.А. Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2001.
15. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. – М.: КНОРУС, 2006 – 400с.
16. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: Учеб. пособие (ГРИФ) Книгодел, МАТГР, 2007
17. Куракин А.Ф. и др. Основы промышленного и сельскохозяйственного производства. - М., 1981.
18. Курорты России и мира: справочник /сост. А.Н. Разумов, Е.А., Турова, В.С. Шинкаренко. М.: Дирекция Всероссийских форумов «Здравница», 2003. - 175с.
19. Лагутина Б. Т. Страноведение. – М., 2001.
20. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учеб.пособие (на англ яз). – 4-е изд (ГРИФ) КДУ- 2009.
21. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М., 2000.
22. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1 и 2. М.: Дрофа, 2008.
23. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1-2., 2010.
24. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: Владос, 2009.
25. Машбиц Я. Г. Комплексное страноведение. – М.; Смоленск, 1998.
26. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. М.: АспектПресс, 2006.
27. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект, 2001 - 286с.
28. Митрошкина Т.В., Савинова А.И. Страноведение: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. ТетраСистемс - 2011.
29. Мифы народов мира. Энциклопедия. – Т. 1-2. М.: 1991.
30. Незабываемые места, которые надо посетить, пока ты не умер \ Стив Дейви: пер. с англ. Е. Фрадкиной. – СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2008. – 256с.
31. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. М.: ЮРАЙТ 2012, 2014.
32. Самые популярные курорты Европы. Справочник. - М.: Вече, 2004. – 128с.
33. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
34. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и туризма: СПб., 2003.
35. Страны мира и континенты \ авт. – сост. М.В. Адамчик. – Минск: Харвест, 2007 – 384с.
36. Сухарев В. О., Сухарев М. В. Психология народов и наций. – Д.: Сталкер, 1997.
37. Ушаков Д.С. Страноведение: Учебное пособие – (Туризм и сервис)/ ИКЦ «Март», 2009
38. Широнова Е.В. Атлас чудес света. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 – 64с.
39. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: Пособие для вузов / М. П. Ратанова, В. Л. Бабурин, Г. И. Гладкевич, В. Н. Горлов, А. И. Даньшин; под ред. М. П. Ратановой. – М. : Дрофа, 2004. – 576 с.

**Методический модуль**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией процесса обучения предмету «География» на уровне основного общего и среднего общего образования.

**УК-9, ПК-6**

Содержание дисциплины	Компетенции (шифр)	Индикаторы достижения компетенций (шифр и название)
<i>Научно-методические основы обучения географии</i>		<i>Экзамен</i>
<p>Методика обучения географии как наука. Особенности развития школьной географии и методики её обучения. Методическая система обучения географии. Методика и технологии обучения начальному (землеведческому) курсу географии. Методика и технологии обучения курсу географии «Материки и океаны. Народы и страны». Методика и технологии обучения курсу Географии России. Методика и технологии обучения курсу экономической и социальной географии мира. Методика и технологии реализации региональной составляющей школьного географического образования. Методика и технологии реализации внеурочной деятельности по географии.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии</p>
	УК-9	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
<i>Производственная (педагогическая) практика</i>		<i>Зачет с оценкой</i>

<p>Практика ориентирована на практическое овладение методикой преподавания учебного предмета, а также на формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся. В процессе прохождения практики студент решает профессиональные задачи, связанные с: организацией процесса обучения в рамках программы учебного предмета; постановкой и решением в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач; планированием, проведением и анализом уроков и форм организации внеурочной деятельности обучающихся в определенной предметной области; оценкой и анализом результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения предмета; реализацией современных технологий обучения и преподавания предмета, в том числе информационно-коммуникационных.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии</p>
	<p>УК-9</p>	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья  УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>		<p>Разработка технологической карты урока, разработка дидактических и диагностических материалов по географии, в т.ч. с использованием цифровых технологий, информационно-аналитическая работа (подготовка таблиц, схем, логико-смысловых моделей, фреймов, карт понятий и т.д.), тест (выполнение), форма внеурочной деятельности (проектирование)</p>
<p>Экзамен</p>		<p>1. Компетентностно-ориентированный тест.</p>



2. Кейс-задание.

**Рекомендуемая литература**

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование).
2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 321 с. – (Высшее образование).
3. Душина, И. В. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский Лицей, 2003. – 210 с.
4. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов [и др.]. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
5. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 2001. – 314 с.
6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с.

Государственная итоговая аттестация		государственный экзамен; выпускная квалификационная работа
<p>Государственная итоговая аттестация предназначена для установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 география профиль Страноведение и международный туризм и международный туризм и профессиональным стандартам соответствующего уровня.</p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 география профиль подготовки Страноведение и международный туризм. В соответствии с требованиями к</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>

<p>содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному Государственному Образовательному Стандарту и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности. Выявить степень владения интеллектуальными операциями с компонентами предметной информации: научными понятиями, фактами, проблемами, теориями, закономерностями, правилами, методами и процедурами.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: государственный экзамен; выпускная квалификационная работа.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

	УК-9	<p>УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
	УК-10	<p>УК – 10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК - 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
	УК-11	<p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p> <p>ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p> <p>ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных</p>

	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p> <p>ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных</p> <p>ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения</p> <p>ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</p> <p>ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</p> <p>ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана</p> <p>ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания</p>

	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии</p>