

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направлено (профили) История, География структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевые и практические составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1
История России		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. Россия в XVIII веке	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

<p>Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.</p>		<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
Философия		зачет
<p>Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
Финансово-экономический практикум		зачет

<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Домашние хозяйства в современной экономической системе.</p> <p>Накопления и средства платежа.</p> <p>Финансовый рынок и инвестиции.</p> <p>Электронные услуги.</p> <p>Бюджет и налоги.</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение</p>		<p>Зачет</p>
<p>Основы правовых знаний</p> <p>Конституция РФ — основной закон государства.</p> <p>Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.</p> <p>Источники права.</p> <p>Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования.</p> <p>Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму.</p> <p>Административные правоотношения в профессиональной деятельности.</p> <p>Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.</p> <p>Семейные правоотношения.</p> <p>Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
	<p>УК-10</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

Культурология		зачет
<p>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры.</p> <p>Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.</p> <p>Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.</p> <p>Культура, как система знаков. Языки культуры.</p> <p>Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.</p> <p>Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
Основы российской государственности		зачет с оценкой
<p>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</p> <p>Население, культура, религии и языки.</p> <p>Современное положение российских регионов.</p> <p>Выдающиеся персоналии («герои»).</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

<p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>		
<p align="center">Учебная (ознакомительная) практика "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений (нормативно-правовой аспект)"</p>		<p align="center">зачет с оценкой</p>
<p>Целью (название вида) практики является: формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с принципами формирования государственной политики в сфере межнациональных отношений, терпимости и толерантности; 	<p align="center">УК-2</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	<p align="center">УК-3</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	<p align="center">УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов; - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности; - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры; - сформировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, которые обеспечивают конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; - принятие эффективного решения поставленной профессиональной задачи. 	УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
	УК-10	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с. 4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. 5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. 6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. 		

7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Коммуникативно-цифровой модуль

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9</p>
---	---

Иностранный язык		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг.</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

<p>Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка. Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование</p>			
Русский язык. Речевые практики.			зачет
	УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> <p>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</p>		<p>зачет</p>
<p>Прикладное программное обеспечение</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

<p>организации управления образовательным учреждением</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам</p> <p>Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Сайт образовательной организации</p> <p>Дистанционное образование</p> <p>Информационная безопасность</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
	ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Учебная (проектно-технологическая) практика "Технологии цифрового образования"		зачет с оценкой
<p>Во время практики студенты приобретают первичные профессиональные педагогические умения и коммуникативные навыки по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, проектирование элементов цифровой образовательной среды.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - развитие умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>
	ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
	ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; - формирование системного подхода для решения поставленных задач; - выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Инфода Moodle, другие интернет-платформы и облачные приложения, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ; - развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). 		
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;</p>	

Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.	
Рекомендуемая литература		
1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru . 2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. 3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с. 4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с. 5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с 6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450 . 7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf . 8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf . 9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps . 10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015. 11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с. 12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с. 13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с. 14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788 .		
Здоровьесберегающий модуль		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	Планируемые результаты: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-9	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы

<p>Методы исследования в возрастной физиологии.</p> <p>Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма.</p> <p>Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии.</p> <p>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.</p> <p>Гигиена учебно-воспитательного процесса</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
Основы медицинских знаний		зачет
<p>Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ – фактор здоровья.</p> <p>Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.</p> <p>Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация.</p> <p>Способы введения лекарственных веществ.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p>Раны: виды, опасности и осложнения. Десмургия. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Травматический шок. Термические повреждения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Медицинская обеспеченность войск (сил). Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Первая помощь при применении оружия массового уничтожения.</p> <p>Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение.</p> <p>Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения</p>		
Безопасность жизнедеятельности		зачет
<p>Безопасность жизнедеятельности как наука.</p> <p>Управление безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Единая государственная система РСЧС</p> <p>Гражданская оборона</p> <p>Основы государственной политики в ГО</p> <p>Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков</p>	УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

<p>Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера</p> <p>Характеристика отдельных видов социальной опасности</p> <p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита</p> <p>Опасные природные явления</p> <p>Защита населения в ЧС природного характера</p> <p>Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы</p> <p>Меры защиты при ЧС техногенного характера</p> <p>Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности</p> <p>Содержание положений концепции национальной безопасности</p>		
Физическая культура и спорт		зачет
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта.</p> <p>Роль физической культуры в укреплении здоровья.</p> <p>Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.</p> <p>Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов.</p> <p>Спорт и особенности занятий спортом.</p> <p>Летние виды спорта.</p> <p>Зимние виды спорта.</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет

<p>Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
Учебная (научно-исследовательская) практика		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. 	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Основы военной подготовки		зачет
Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

<p>положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p> <p>Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя.</p> <p>Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.</p> <p>Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.</p> <p>Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.</p>		<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>		<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>
<p>Комплексный экзамен</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре.
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с. 2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с. 		

<p>Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человек как предмет естественнонаучного познания.</p>		
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности		зачет
<p>Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Учебная практика "Методы исследовательской/проектной деятельности и математической статистики"		Зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; - табличного и графического представления собранных данных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; - интерпретацию полученных результатов. 	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>

	ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.	
Рекомендуемая литература		
1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с. 2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html . 3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. 4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с. 5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с. 6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html .— ЭБС «IPRbooks» 7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html . 8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.		
Психолого-педагогический модуль		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	Планируемые результаты: УК 1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	
Теория и методика педагогической деятельности		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы

<p>Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.</p> <p>Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».</p> <p>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p> <p>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход.</p> <p>Образовательные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Закономерности, принципы и правила обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.</p> <p>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>Дополнительные формы</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

<p>организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).</p> <p>Методы, приемы и средства обучения.</p> <p>Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		
История педагогики и образования		зачет
<p>История педагогики и образования как область научного знания.</p> <p>Образование и педагогическая мысль Древнего мира.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Новое время.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.</p> <p>Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
Общая психология		зачет с оценкой
<p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.</p> <p>Место психологии в системе наук.</p> <p>Методология психологии.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
<p>Проблема человека в психологии.</p> <p>Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

<p>явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
---	--------------	---

	Психология развития		зачет
<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития.</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
<p>Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
<p>Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста.</p>	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	

Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.		
Социальная психология		зачет
<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы.</p>	УК-1	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

<p>Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.</p> <p>Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		
Педагогическая психология (психология воспитательных практик)		зачет с оценкой
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии.</p> <p>Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

<p>средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>		
<p align="center">Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>		<p align="center">зачет</p>
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и</p>	<p align="center">ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

<p>социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Учебная практика "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; 	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

<p>- разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организацией внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>- анализом нормативных документов;</p> <p>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</p> <p>- проведением диагностики учебных возможностей, обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</p>		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Производственная практика (актуальные вопросы развития образования)		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:</p> <p>- анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные</p>	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной

<p>государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;</p> <p>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом:</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной</p>		<p>деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
--	--	---

<p>образовательной программы и рабочей программы по предмету - изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</p>		
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<p>1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с; 2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с. 3. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с. 4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с. 5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с. 6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с. 7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с. 8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с. 9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.</p>		

<p>этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни Самоуправление в коллективе Воспитательная система класса Функции и направления деятельности классного руководителя</p>			
Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)			зачет
<p>Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	
<p>Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	

<p>Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.</p> <p>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</p> <p>Технология анализа воспитательной деятельности</p> <p>Технология целеполагания воспитательной деятельности</p> <p>Технология планирования воспитательной деятельности</p> <p>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.</p>		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях		зачет
<p>Основы организаторской деятельности вожатого</p> <p>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях</p> <p>Организаторская деятельность в разновозрастной группе</p> <p>Проектирование деятельности детского объединения</p> <p>Организация массовых мероприятий</p> <p>Технология развития самоуправления в детском коллективе.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>
	ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>

<p>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Производственная практика (педагогическая) (классное руководство)</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией воспитательного процесса в школе; - организацией КТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя; - организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе; - организацией внеурочной деятельности в школе; - развитием детского коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; 	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы. 		<p>методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Учебная (проектно-технологическая) практика "Технологии воспитательных практик"		зачет с оценкой	
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; 	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; 	ОПК-4	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; 	ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе 	ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	

Производственная (педагогическая (вожатская)) практика	зачет с оценкой	
<p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированием и развитием временного коллектива детского объединения; - организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря; - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста; - проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ 	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов</p>	

Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.	
Рекомендуемая литература		
1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с. 2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с. 4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с. 5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с. 6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с. 7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с. 8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). 9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. 10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.		
Предметный модуль История		
Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач учителя истории и обществознания в организациях общего образования, развития у них историческо-го мышления, познавательных и коммуникативно-информационных способностей	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
Археология		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Предмет археологии, задачи и место среди других наук. Археологические памятники и их классификация. История археологии. Методы полевых и кабинетных исследований. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Бронзовый век. Ранний железный век. Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья. Проблема происхождения славян. Древнерусская деревня. Древнерусские города.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>
<p>История Ярославского края</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
<p>История Ярославского края с древнейших времён до XII века. Ярославский край в период феодальной раздробленности и образование централизованного государства (XII – XV вв.). Ярославский край в XVI – XVII вв. Ярославский край в XVIII в. Ярославская губерния в XIX в. Ярославская губерния в к. XIX – нач. XX вв. (до 1917 года). Установление Советской власти в</p>	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>

<p>Ярославской губернии. Гражданская война Ярославская губерния в годы восстановления народного хозяйства и новой экономической политики. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ярославского края в годы предвоенных пятилеток. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Ярославская область в послевоенные годы (1946-1964гг.). Социально-экономическое и культурное развитие области в 1964-1985гг. Ярославская область в годы перестройки (1985 - начало 1990-х гг.) Ярославская область в 1990-е гг. – настоящее время</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>
<p>История исторической науки</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
<p>Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Превращение исторических знаний</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

<p>в науку (конец XVII – середина XVIII в.). Историческая наука во второй половине XVIII в. Историческая наука в первой трети XIX в. Историческая наука во второй трети XIX в. Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в. Отечественная историческая наука в XX веке. Становление исторической мысли (от древности до эпохи Просвещения). Историография XIX в. Историография первой половины XX века. Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Отечественная историография проблем новой и новейшей истории в XX в.</p>		
История России (с древнейших времен до конца XVII в.)		Зачет с оценкой. Экзамен
<p>Методологические основы курса истории Древней Руси. История древних славян. Раннефеодальное</p>	УК-5	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>

<p>государство Киевская Русь. Феодальная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Борьба русского народа за независимость в XIII в. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV вв.). Образование централизованного Московского государства во второй половине XV – нач. XVI в. Укрепление и расширение Российского государства в XVI веке. Смутное время. Россия в XVII веке. Московское царство в кон. XVII столетия: начало нового периода русской истории.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
<p>История России (XVIII - начало XX в.)</p>		<p>Зачет с оценкой. Экзамен</p>
<p>Методологические основы изучения истории России в Новое время. Реформы Петра I: административные, военные. Реформы Петра I: социальные, в области культуры. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1740 гг. Внутренняя и внешняя политика в 1741 – 1762 гг.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>

<p>Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Социально-экономическое развитие России, народные движения во второй половине XVIII в. Российское общество в эпоху Просвещения. Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1825 гг. Внешняя политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Самоорганизация российской общественности в 1801 – 1855 гг. Идеи и практика тайных политических организаций в 1816–1825 гг. Идеи П.Я. Чаадаева о судьбе России. Концепция западников цивилизационного развития России. Исторические и социально-политические идеи славянофилов. Отмена крепостного права и аграрное развитие в пореформенный период. Аграрный вопрос и столыпинская реформа. Характеристика основных тенденций промышленного развития в 1861-1900 гг. Многоукладная экономика начала XX в. Эволюция социальной структуры. Правительственный конституционализм в истории России 1861-1917 гг. Влияние «великих реформ» на государственный аппарат. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Политика «контролируемой модернизации». Реформа политической системы 1905-</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
---	-------------	--

<p>1907 гг. Думская монархия 1907-1917 гг. Конституционализм и либеральная оппозиция. Консервативная политическая мысль. Правые партии. Утопический социализм. Демократическое движение. Неонароднические партии. Марксизм. РСДРП. Две российские революции: общее и особенное. Геополитические интересы и основные направления внешней политики. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Мировое значение русской культуры. Научно-технические достижения как основа модернизации страны. Основные тенденции развития художественного творчества в 60-80-е гг. XIX в. Новые явления в культурном самосознании творческой интеллигенции рубежа XIX –XX вв.</p>			
Новейшая отечественная история			Зачет с оценкой. Экзамен
<p>Российская революция 1917 года. Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	
<p>Советская страна в 1921-1927 гг. Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг. Советский Союз накануне и в годы</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	

<p>второй мировой войны Страна после войны /1945-1953/ СССР в годы Хрущева /1953-1964/ СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/ «Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/. Россия после распада СССР /1991-2000/ Современная Россия (2000-2019).</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
--	-------------	--

История Древнего мира	Зачет с оценкой. Экзамен
------------------------------	---------------------------------

<p>Введение в историю первобытного общества. Проблема антропогенеза. Формы социальной организации первобытных людей. Неолитическая революция и ее последствия. Основные особенности древневосточных цивилизаций. Возникновение цивилизации в Междуречье. Хозяйственный уклад, общество, человек Месопотамии Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи. Египет Древнего и Среднего царства. Аристократия и чиновничество в раннем Египте. Освещение социальных конфликтов в Египте периода Среднего царства в литературных памятниках. Египет Нового царства и поздний Египет. Религия Древнего Египта. Хеттское царство. Хеттское общество по Хеттским законам. Ассирийское</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
--	-------------	---

царство. Экономическая ситуация и общество Ассирии по ассирийским законам. История и культура Древнего Ирана. Религия и культура Древнего Ирана. История и культура Древней Индии. Варно-кастовый строй Древней Индии. История и культура Древнего Китая. Этика и философия Древнего Китая. Крит и ахейские государства III – II тыс. до н.э.: на грани варварского мира Евразии и развитых цивилизаций Востока. Греция в XI – IX вв. до н. э. Сущность полиса и предпосылки его создания. Солон и его реформаторская деятельность. Спарта как тип полиса. Греция в период наивысшего расцвета. Идеалы греческой культуры классического периода. Социальная утопия в комедиях Аристофана. Кризис полиса и поиски путей его преодоления. Эпоха эллинизма. Рим царского и раннереспубликанского периодов. Превращение Рима в крупнейшую державу Средиземноморья. Рабовладельческое имение Италии по трактатам Катона и Варрона. Начало эпохи гражданских войн в Риме. Крупнейшие восстания рабов в древности. Кризис и падение Римской республики. Ранняя Римская империя: формирование режима принципата. Кризис Римской империи. Раннее христианство. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культурные достижения древних римлян.

История Средних веков		Зачет с оценкой.
<p>Введение в курс «История средних веков». Христианская церковь в I – VII в. Византийская империя в V – VIII вв. Западная Европа и варварский мир. Великое переселение народов. Аравия в VII в. Возникновение ислама. Создание халифата. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Франки. Средневековый мир в VIII – XI в. Северная Европа в раннем Средневековье.</p> <p>Христианский мир и Восток: эпоха крестовых походов. Средневековый мир в XII – XIII в. Перемещение центра средневековой цивилизации на Запад. Европейский город в Средние века. Христианская церковь в XII – XV в. Средневековый мир в XIV - XV в. Особенности феодальных отношений в странах Востока (Индия, Китай, Япония). Основные тенденции развития средневековой культуры.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
История Нового времени		Зачет с оценкой. Экзамен.
<p>Великие географические открытия и колониальные захваты. Создание колониальных империй. Возрождение, гуманизм, Просвещение как идейно-политические течения Нового времени. Развитие науки в новое время. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны эпохи раннего нового времени.</p> <p>Абсолютизм как политическая система раннего нового времени, развитие абсолютизма в Англии (XVI – первой половине XVII вв.),</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

Франции в XVI – XVIII вв. и других европейских государствах. Ранние «буржуазные» революции: нидерландская революция, английская революция сер. XVII в., североамериканская революция, великая французская революция. Капитализм как экономическая система нового времени: зарождение и развитие капитализма в странах Европы и Америки

Эволюция политико-правовых институтов в Европе и Америке в первой половине XIX в. Международные отношения в конце XVIII – первой половине XIX вв.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв.

Европейские революции 1848-1849гг. Ведущие идейно-политические течения второй половины XIX - начала XX вв. Политическая эволюция Франции во второй половине XIX – начале XX вв. Политическая эволюция Германии во второй половине XIX – начале XX вв. Политическая эволюция Великобритании во второй половине XIX – начале XX вв. Политическая эволюция США во второй половине XIX – начале XX вв. Политическая эволюция Австро-Венгрии и Италии во второй половине XIX – начале XX

<p>вв. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX вв.</p>		
<p>История Новейшего времени</p>		<p>Зачет с оценкой. Экзамен.</p>
<p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время. Германия в 1920 1930-е гг. Веймарская демократия; идейно-политические течения: социал-демократия, политический католицизм, коммунизм, национал-социализм; тоталитарная диктатура; внешняя политика Третьего рейха. Франция в 1920 1930-е гг. Политическая борьба в Третьей республике; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика Великобритании в 1920 1930-е гг. Идейно-политические течения: либерализм, консерватизм, лейборизм; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика. Италия в 1920 1930-е гг. Кризис конституционной монархии; фашистская диктатура; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика. США в 1920 1930-е гг. Идейно-политические течения: республиканцы и демократы; «эпоха процветания»; идеология «американской исключительности»; Великая депрессия»; «новый курс»; американский изоляционизм.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

<p>Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война. «Холодная война», международные отношения в 1991-2016 гг. США в 1945-2018 гг. Великобритания в 1945-2018 гг. Франция в 1945-2018 гг. Германия в 1945-2018 гг. Европейская интеграция в 1945-2018 гг.</p>		
История стран Азии и Африки		Зачет с оценкой. Экзамен.
<p>Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки. Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки.</p>	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<p>Цивилизации Дальнего Востока в XVI-начале XX в. Страны мусульманского мира и Индия в XVI-начале XX в. Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время. Колониализм и деколонизация стран Востока. Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом. Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма.</p>	ПК-4	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
	ПК-5	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Качество образования: история в школе		Зачет
Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению. Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению. Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению	УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Современные методы научных исследований в истории		Зачет
Теория как форма научного познания. Теория и метод. Понятие методологии и метода. Методологические идеи школы Анналов. Взгляд М. Блока на методологию и методы работы историка. Мир-системный подход. Ф. Бродель. Глобальная история. Концепции модернизации. Методологические основы клиометрии и психоистории и их методы. Структуралистские методы в истории. История как история мысли и методы ее изучения. Возникновение устной истории и ее методы. Предпосылки становления постмодернизма как течения в философии истории. Роль М. Фуко в возникновении постмодернистских идей. Понятие «дискурс» и дискурсивные методы исследования. Черты постмодернистской историографии. Художественные методы в работах историков-постмодернистов. Культурно-антропологический поворот. Микроистория. Лингвистический и визуальный повороты. Гендерные исследования в истории и их методы. Дискуссии о постмодернизме в отечественной и зарубежной литературе.	УК-1 УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

Учебная (археологическая, музейная) практика		Зачет с оценкой
<p>Подготовительный</p> <p>1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка</p> <p>Начальный</p> <p>2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности</p> <p>3. Подготовка принадлежностей для ведения раскопа: рулетки, компасы, нивелиры, масштабная бумага, чертёжные и другие канцелярские принадлежности.</p> <p>4. Подготовка хозяйственного инвентаря. Формирование запаса продуктов. Прохождение инструктажа по технике безопасности, технике безопасности в пути к местодислокации экспедиции, техники безопасности на раскопе, техника безопасности в экспедиционном лагере.</p> <p>Основной</p> <p>1. Сбор информации о месте будущих раскопок или разведок. Архивная работа. Подготовка карт- материалов, архивных справок об истории местности, где планируются исследования. Сбор информации о предыдущих исследованиях, памятниках и находках.</p> <p>2. Описание географического положения и характеристика поверхности памятника археологии. Определение площади распространения находок.</p> <p>3. Оценка мощности и содержания культурного слоя. Определение типа памятника</p> <p>Шурфовка памятника археологии в</p>	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	

рамках, предусмотренных инструкцией к Открытым листам. Зачистка имеющихся обнажений культурного слоя. Заключительный 1. Оформление дневника практики 2. Составление отчета о прохождении практики 3. Проведение отчетной конференции по практике 4. Выставление зачета.		т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-3	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Учебная (архивная) практика		Зачет с оценкой
Учебная (архивная) практика ориентирована на развитие профессиональных компетенций путем ознакомления студентов с основами архивоведения и информационными возможностями архивов, а также путем приобретения практических навыков работы и компетенций по использованию архивных источников при выполнении научно-исследовательских работ. Задачами практики являются: - получение навыков архивных исследований: проведение архивного поиска, освоение методики и приемов работы с архивными источниками с целью выявления архивных материалов по заявленной теме, изучение методов архивных выписок, научного описания архивных дел, приема первичной обработки архивных материалов и грамотного их описания. - усвоение методики использования архивных документов в образовательном пространстве (школа, музей, архив), формирование ценностного отношения к изучению,	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-9	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1	ПК-1.2 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-3	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

сохранению и использованию документального наследия России.		
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))		Зачет с оценкой
Целью учебной практики является знакомство студентов с технологией и процедурой организации исторического исследования, формирование мотивации к проведению научной работы, а также поддержание интереса к изучению истории. Практика направлена на овладение студентами навыками самостоятельной работы, методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в научных работах проблем; развитие умений обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения.	УК-1	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	УК-4	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Производственная практика (преддипломная практика)		Зачет с оценкой
Производственная практика (преддипломная) ориентирована на приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, выбора методов научного исследования, адекватных целям и содержанию исследования, составление и структурирование научного текста и презентации	УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Курсовые работы по предметному модулю «История»		Зачет с оценкой
Курсовые работы по предметному модулю "История" направлены на проверку знаний студентов по основным этапам и	УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

<p>содержанию эволюции мировых процессов, специфики и характера взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI в. Основными задачами выполнения курсовых работ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций; - овладение навыками самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в курсовых работах проблем; - развитие умений обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения. 		<p>собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ПК-1.1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Дисциплины по выбору		зачет
Историческое краеведение		
<p>Сущность и значение исторического краеведения. Становление и развитие исторического краеведения.</p> <p>Этнографические материалы в краеведении.</p> <p>Памятники архитектуры, искусства и истории в историческом краеведении</p> <p>Письменные источники.</p> <p>Архивы и их фонды</p> <p>Топонимический и фольклорный материал как источник изучения истории родного края. Краеведение в школе</p>	УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Социальная история России		зачет
<p>Предмет и задачи курса. Основные методологические подходы к изучению социальной истории России. Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников. Роль природно-географического фактора в исторических концепциях российских историков. Рост территории и населения как фактор особенностей модернизации социально-экономического строя России. Изменения в социальном законодательстве и социальной структуре Российской империи. Трансформация традиционных общественных союзов и институтов в сообщества нового типа под влиянием модернизации. Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности.</p>	УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
История русской культуры		зачет

<p>Культура средневековой Руси (IX - XVII вв.). Развитие русской культуры в XVIII в. Развитие русской культуры в XIX вв. Основные тенденции развития культуры в XX веке. Культура современной России</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>
<p>История зарубежной культуры</p>		<p>зачет</p>
<p>Истоки европейской культуры. Художественная культура средневековой Европы. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Художественная культура Европы XVII века. Культура эпохи Просвещения. Художественная культура Европы XIX века. Европейская культура XX века.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>
<p>Источниковедение отечественной истории</p>		<p>зачет</p>
<p>История, теория и метод источниковедения. Источники по российской истории. Практическое источниковедение</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>Источниковедение всеобщей истории</p>		<p>зачет</p>

Общая теория источниковедения. История становления источниковедения как науки. Основные группы источников по новой и новейшей истории зарубежных стран Визуальные источники по новой и новейшей истории зарубежных стран	ПК-1	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья		зачет
Особенности международных отношений в V–X вв. Великое переселение народов. и их отражение в учебной литературе. Внешняя политика Франкского государства. Реконкиста. Крестовые походы. Рассмотрение вопросов крестоносного движения в школьных учебниках. Столетняя война в школьных и вузовских учебниках истории.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Проблемы средневековой истории Востока		зачет
Значимость эпохи средневековья в истории стран Азии и Африки. Основные подходы к изучению средневекового Востока. Специфика исторических источников. Арабы и возникновение ислама. Арабские завоевания. Основные проблемы истории Арабского халифата. Египет в Средние века. Индия в средние века. Китай в средние века. Япония в средние века.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Сравнительная история мировых религий		зачет
Возникновение буддизма, личность и проповедь Будды. Этика буддизма.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

<p>Основные направления в буддизме Возникновение христианства, важнейшие идеи: сравнительный аспект. Основные этапы истории христианской церкви. Важнейшие направления в христианстве: сравнительный аспект. Аравия до VII в. Проповедь Мухаммада. Основные идеи ислама: сравнительный аспект. Важнейшие направления в исламе: сравнительный аспект.</p>		традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
<p>Культурный герой исторической эпохи XIX - начала XX вв.: по произведениям русских писателей и художников</p>		зачет
<p>Цели, задачи, методологические основы курса. Культурный герой первой половины XIX в. Культурный герой второй половине XIX в. Реализация духовного опыта «рубужности» в российских социокультурных и художественных практиках конца XIX – начала XX в. Авангардное искусство начала XX в.</p>	ПК-1	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-4	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
<p>История России в отражении отечественного кинематографа</p>		зачет
<p>Зарождение отечественного кинематографа. Первое историческое кино в России. Советский кинематограф 20-х – 30-х гг. Патриотическое кино эпохи Великой Отечественной войны. Отечественная история в советском кинематографе 50-х – 80-х гг. Современное историческое кино в России. Особенности организации учебного процесса в условиях работы с художественными фильмами. Основные типы заданий для работы с историческим фильмом. Художественный фильм как основной источник знаний на уроке истории.</p>	ПК-1	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-4	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

Художественный фильм как иллюстрация рассказа учителя или текста учебника.		
История балканских стран		зачет
Балканский полуостров в древности Балканский полуостров в Средневековье Балканский полуостров в период Нового времени Балканский полуостров в Новейшее время	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
История православных церквей		зачет
Введение в историю Поместных Церквей. Древние Восточные Патриархаты. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века.	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Введение в этноконфликтологию		зачет
Предмет этнологии. Теории и методы этнологии. Источники этнологических знаний. Расы и этносы. Классификации народов мира. Культура и общество: обряд, обычай и ритуал в культуре. Народы Западной Европы. Славянские народы. Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной и Восточной Азии. Народы Африки. Народы Америки. Народы Австралии и Океании.	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Первая мировая война и российское общество		зачет
Историографические версии происхождения Первой мировой войны. Европа накануне Первой мировой войны. «Балканы - пороховой погреб Европы». Россия в стратегии Центральных держав. Россия в стратегии Антанты. Стратегия России в коалиционной войне. Причины и обстоятельства вступления России в	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

<p>Первую мировую войну по информации первоисточников. Значение основных военных операций русской армии.</p> <p>Историографические и источниковедческие аспекты изучения проблемы восприятия современниками особенностей и характера Первой мировой войны. Отражение мобилизации экономики и состояния вооруженных сил страны в статистических источниках, военно-оперативных отчетах и в историографических источниках.</p> <p>Концепция глобализации и оценка экономического состояния России в годы первой мировой войны. Влияние войны на армию, экономику и население.</p> <p>Концепция глобализации и оценка экономического состояния России в годы первой мировой войны. Влияние войны на армию, экономику и население.</p>		
Русская революция в воспоминаниях современников		зачет
<p>Февральская революция 1917 года в городах Российской империи.</p> <p>Революционный Петроград.</p> <p>Отношение к февральской революции государственных деятелей.</p> <p>Воспоминания социалистов и их отношение к Февральской революции.</p> <p>Либеральные взгляды на Февральскую революцию.</p> <p>Роль военных в судьбах России 1917 года.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
Личность в истории		зачет
<p>Современные теоретико-методологические подходы к изучению личности в истории</p> <p>Современный взгляд на роль личности в</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии</p>

истории. Личность в контексте исторической эпохи Типы личности в России XVIII – начала XX в..		с требованиями ФГОС ОО
История международных организаций в XX веке		зачет
Версальский мировой порядок и образование Лиги наций Ялтинский мировой порядок и создание ООН. Преемственность и прерывность в истории. Холодная война и международные организации (на примере ООН). Европейский Союз: история и основные направления политики. Глобальные и региональные международные организации, и группы: Группа-8, ОАГ, ОАЕ, Организация исламской конференции-ОИК, АСЕАН. НАТО против Варшавского договора, 1949-1991.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Великая Отечественная война в кинематографе и художественной литературе		зачет
Документальные хроники о Великой Отечественной войне Образ войны в отечественном кинематографе 1940-1960-х гг. Образ войны в отечественном кинематографе 1970-1980-х гг. Использование средств кинематографии в школьной практике Когда прошлое современно: Великая Отечественная война в художественных произведениях 50-60-х гг. Великая Отечественная война в произведениях 60-80-х гг.	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки		зачет

<p>Основные проблемы изучения истории Африки</p> <p>Актуальные проблемы изучения истории стран Западной и Центральной Африки</p> <p>Актуальные проблемы изучения истории стран Восточной и Южной Африки</p> <p>Актуальные проблемы изучения истории Северной Африки</p>	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Всеобщая история и проблемы ее изучения		зачет
<p>Актуальные проблемы истории древнего мира.</p> <p>Актуальные проблемы истории средних веков.</p> <p>Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.</p> <p>Актуальные проблемы новейшей истории.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
История терроризма и борьбы с ним		зачет
<p>Методологические основы изучения истории терроризма.</p> <p>Терроризм в древности и в средневековье.</p> <p>Терроризм в период Нового времени</p> <p>Терроризм Новейшего времени.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
Великая Отечественная война: без срока давности		зачет
<p>«Без срока давности»: план «Барбаросса».</p> <p>Преступные приказы германского военного командования (о комиссарах, об особой подсудности в районе «Барбаросса», «Мрак и туман»). Понятие геноцида. Генеральный план «Ост».</p> <p>Геноцид советских военнопленных.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

<p>Примеры геноцида: блокада Ленинграда, Жестяная Горка, Ейск. Холокост на оккупированной территории СССР. Указ от 19 апреля 1943 г. Нюрнбергский процесс. Реабилитация нацистских преступников и их пособников в государствах Прибалтики и на Украине.</p>		
История российского законодательства		зачет
<p>Цели и задачи курса. Основные понятия. Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами. Дописьменное законодательство Руси. Создание и редактирование «Русской правды». Законодательство Руси в период монголо-татарского ига. Эволюция российского законодательства в Московской Руси. Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I. Кодификация российского законодательства. Великие реформы и пореформенное законодательство. Мероприятия Временного правительства и Советской власти. Конституции в истории СССР/России</p>	УК-1	<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии		зачет
<p>Цели и задачи курса. Понятие «методологии истории». Его содержание. Формирование методологии как научной и учебной дисциплины. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Принципы исторического познания. Историческое познание и современность. Методология современной исторической науки. Социальные функции исторической</p>	УК-1	<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

науки. Методы получения современного научного знания в области истории		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка презентации, анализ научных текстов, анализ исторических источников, подготовка к дискуссии, подготовка доклада, подготовка к тестированию, составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели, решение обучающих задач, подготовка доклада	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Исторические кейсы.	

Рекомендуемая литература

Археология

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]. М.: Академия, 2011. – 368 с.
2. Археология [Текст] / Под ред. В. Л. Янина М.: МГУ, 2006. – 608 с.
3. Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. И. Мартынов. — 9-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 367 с.

История Ярославского края

1. Дутов Н.В. Ярославль. Путеводитель по исторической части города от историка Н.В. Дутова [Текст]. - Ярославль: ООО "Российские справочники", 2015. - 84 с.
2. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краеведческие хроники [Текст]. - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 298с.
3. Шмакова Г.В. Краеведение [Текст]. - М.: Юрайт, 2018. - 116с.

История исторической науки

1. Историография истории России до 1917 г. В 2-х тт. [Текст] / Под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2004.
2. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.
3. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд. — М.: Дрофа, 2004.

История Древней и Средневековой Руси

1. История России до конца XVII века в 2 частях [Текст] / А. И. Филюшкин [и др.]. - Часть 1. - М.: Юрайт, 2018. - 317 с.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2007. – 768 с.
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до XVII века [Текст] / А. Н. Сахаров. – М.: АСТ, 2001. - 540 с.

История России в Новое время

1. Введенский Р.М./ред. история России XVII – XVIII вв. [Текст]. М.: Владос, 2008.
2. Парсамов В.С. История России XVIII – начала XX века [Текст]. М.: Академия, 2007.
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. Юрайт, 2018. — 376 с.

Новейшая отечественная история

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова,

С. А.Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 270 с.

2. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. [Текст]. Ярославль: ЯГПУ, 2014. – 91 с.

3. Ходяков М.В. Новейшая история России.1914-2002 [Текст]. М.: Юрайт, 2004. – 525 с.

История Древнего мира.

1. Кузищин В.И./ред. История Древнего Востока [Текст]. М.: Академия, 2010.

2. Кузищин В.И./ред. История Древней Греции [Текст]. М.: Академия, 2011.

3. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим [Текст]. М.: Юрайт, 2018 (электронное издание).

История Средних веков.

1. Карпов С.П./ред., История Средних веков [Текст]. В 2 т. Т. 1. М.: МГУ; Наука, 2005. – 681 с.

2. Карпов С.П./ред., История Средних веков [Текст]. В 2 т. Т. 2. Раннее новое время, М.: МГУ; Наука, 2005. – 432 с.

3. Всемирная история в 2 частях. Ч.1 История древнего мира и средних веков [Текст]. М.: Юрайт, 2018.

История Нового времени.

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата [Текст]. Часть 2: История Нового и Новейшего времени / под ред. Г. Н.Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

2. История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914 [Текст]: учебник. / под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой - М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 496 с.

3. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с.

История Новейшего времени.

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата [Текст]. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н.Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб.пособие [Текст] / М. В. Пономарев - М.:Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

3. Системная история международных отношений. 1918-2000 [Текст]: В 4 т. Т. 1. События. 1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А.Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

История стран Азии и Африки

1. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М.Родригес [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 56 с.

2. Новая история стран Азии и Африки [Текст] : учебник для студ. вузов : в 3 ч. / [авт. кол.: В. А. Мельянцев, Р. Г. Ланда, А. М. Родригес и др.]; подред. А. М. Родригеса - М.: Владос, 2004. Ч.1. - 400 с.; Ч.2. - 463 с.; Ч. 3 — 512 с.

3. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст]: учеб.для вузов. / А. М. Родригеса - М.: Проспект, 2008. - 512 с.

Учебная практика (ознакомительная - археологическая)

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]. М.: Академия, 2011. – 368 с.

2. Археология / Под ред. В. Л. Янина М.: МГУ, 2006. – 608 с.

3. Мартынов А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. И. Мартынов. — 9-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. —367 с.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Фомина Т.Ю. Архивная практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения специальности «История». — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 31с.
2. Аграфонов П.Г. Археологическая, музейная, архивная практика [Текст]. – Ярославль: ЯГПУ, 2016. -67с.
3. Лушникова А.В. Исторические ценности [Текст]. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. -113с.

Качество образования: история в школе

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: Исслед. центр пробл. кач. подгот. спец. (ИЦПКПС), 1994.
3. Аванесов В.С. Основы теории разработки заданий в тестовой форме. – М.: ИЦПКПС, 1989.
4. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний. – М.: ИЦПКПС, 1998.

Предметный модуль «География»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области географии, связанных с организацией географического образования.

Планируемые результаты:
УК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1,
ПК-3, ПК-6, ПК-7

Геология**Зачет с оценкой**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Динамическая геология: Предмет и задачи геологии. Положение геологии среди географических наук. Основные разделы геологии. Определение минерала, диагностические свойства минералов. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения; Тектоника: Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации; Историческая геология: Теории глобальной эволюции Земли, Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты.	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
Общее землеведение		зачет

<p>Теоретические основы земледования: факторы формирования географической оболочки (космические и планетарные). Геосферы географической оболочки (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера); Географическая оболочка: закономерности, структура и динамика. Ноосфера. Взаимодействие человека и природы</p>	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
География почв		Зачет с оценкой
<p>Основы почвоведения: почва как природное образование, факторы почвообразования, режимы и почвообразовательные процессы, свойства почвы; География почв: факторы дифференциации и структура почвенного покрова, генезис, свойства зональных типов почв, охрана и рациональное использование почв, почвы Ярославской области.</p>	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
Ландшафтоведение		Зачет с оценкой
<p>Введение; Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Геокомпонентные подсистемы. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем. Основы теории и методологии ландшафтоведения; Методологические основы. Планетарная система «природа-общество». Представления о социосфере,</p>	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

этносфере, техносфере, ноосфере. «Антропогенное ландшафтоведение»; геоэкология; социальная экология. Природно-антропогенные ландшафты Учение о природно-антропогенных ландшафтах; Прикладное ландшафтоведение; Производственная оценка ландшафтов: методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Балльные оценки. Экономическая оценка. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду. Ландшафтное моделирование; Ландшафты Ярославской области.	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
Картография с основами топографии		Зачет с оценкой
Введение. Картография как самостоятельная научная дисциплина. Место топографии в системе наук; Математическая основа карт. Картографические проекции; Язык карты. Способы изображения явлений. Картографическая генерализация; Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт; Использование карт; Геоинформационные системы; Введение. Топография как самостоятельная научная дисциплина; Картометрические работы. Измерение длин линий и углов направлений по карте; Приемы работы с топокартами и аэрофотоснимками; Топографические съемки. Измерение углов и превышений.	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-6.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.
Физическая география материков и океанов		Зачет с оценкой
Общий обзор природы Южных материков: Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. Общие черты строения поверхности. Закономерно-	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

сти размещения морфоструктур и платформенных областей. Расположение и строение подвижных тектонических поясов. Климат и климатическое районирование. Общий обзор природы Северных материков: Общий обзор природы Северных материков. Сходство и различия между группами северных и южных материков. Физико-географическое положение иморфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф, минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование. Общий обзор природы Мирового океана: Мировой океан и его части. Происхождение Мирового океана. Основные черты строения дна Мирового океана. Особенности физико-химических свойств океана. Динамика вод Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Комплексная физико- географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-7	ПК-7.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

Общая экономическая и социальная география

Зачет с оценкой

Введение. Понятия и критерии науки. Сущность социально-экономической географии. Ее структура. Экономико-географическое исследование: этапы, задачи, значение. Важнейшие тенденции. Источники информации. Географическое положение и экономико-географическое положение. Количественный потенциал экономико-географического положения. Основные подходы к оценке экономико- и политико-географического положения. Важнейшие компоненты экономико-географического положения. Исторические этапы формирования ОЭиСГ как науки. Зарождение экономико-географических идей.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

<p>Экономико-географическое изучение природных ресурсов территории. География населения как общественно географическая наука. Население – объект географического изучения и условия размещения производства. Расселение населения. Понятие об основных структурах народного хозяйства страны. Отраслевая структура народного хозяйства. Территориальная структура хозяйства: основные формы и особенности. Методологические основы экономического районирования. Районирование и районообразование. Сущность территориально-производственного комплексобразования. Понятие о территориальном разделении труда. Международное разделение труда и факторы его развития. Новая жизнь «старых» направлений. Политическая география. География религий. География культуры. География физической культуры и спорта. «Криминальная» география. География потребления. Рекреационная география. Глобальные проблемы. Развитие человечества и возникновение глобальных проблем. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности
	ПК-7	ПК-7.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Физическая география России		Зачет с оценкой
<p>Общий обзор природы России. Физико-географическое районирование; Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. Климат территории России. Внутренние воды России. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории России.</p>	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

<p>Ландшафтные зоны России. Региональный обзор природы России: Русская равнина. Северный Кавказ. Уральско-Новоземельская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Алтае-Саянская горная страна. Байкальская горная страна. Северо-Притихоокеанская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Корякско-Камчатско-Курильская страна.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
	ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Экономическая и социальная география России		Зачет с оценкой
<p>Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России. Основные понятия. Страны соседи России. Особенности географического положения России Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России. Основные факторы формирования хозяйства России. Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов. Территориальное распределение минеральных, водных, земельных, лесных, биологических, рекреационных ресурсов. Обеспеченность России основными минеральными ресурсами.</p> <p>География населения России. Население как фактор экономического развития. Динамика численности населения России. Переписи населения России. Миграции населения России. Основные районы и центры притяжения мигрантов. Особенности расселения населения России. Урбанизация в России. Города России. Классификация городов. Понятие городских агломераций. Городские агломерации России. Национально-религиозный состав населения России.</p> <p>Народнохозяйственный комплекс. Общая характеристика хозяйственного комплекса России</p>	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-6.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.

Отрасли народного хозяйства. География межотраслевых комплексов. Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.	ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Этногеография и география религий		Зачет с оценкой
Введение. Этнология и этногеография; Понятие об этносе. Концепции этноса; Этнические процессы; Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира; Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области; Введение. Понятие о религии. География современных религий; Ранние формы верований; Буддизм; Христианство; Ислам.	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности ПК-7.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Количественная и инструментальная обработка географической информации		Зачет с оценкой
Введение в ГИС: Понятие ГИС. Классификация ГИС. Основная терминология ГИС. История развития ГИС в мире. Основные черты развития ГИС в России. Структура ГИС: Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС. Программное обеспечение ГИС. Пространственные данные в ГИС. Применение ГИС. Анализ средствами ГИС. Применение ГИС в различных отраслях хозяйства.	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
География Ярославской области		зачет
Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф;	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

<p>Климат и водные ресурсы Ярославской области; Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области; Экономико-географическое положение и население Ярославской области;</p> <p>Хозяйство Ярославской области: Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.</p> <p>Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области: Транспортная инфраструктура Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта.</p> <p>Экологическая обстановка в Ярославской области: Антропогенные изменения геологической среды. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование.</p> <p>Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области: Методика проблемного социально-экономического районирования.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности</p> <p>ПК-7.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</p>
Экономическая и социальная география мира		Зачет
<p>Введение. Методические основы изучения страноведения. Задачи, объект и предмет изучения. Основные разделы и направления изучения. Методика изучения, основные понятия.</p> <p>Общая экономико-географическая характеристика мира. Типология стран зарубежного мира. Характеристика макрорегионов и стран. Территория, географическое и геополитическое положение, исто-</p>	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

<p>рико-географические этапы развития. География зарубежной Европы. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы.</p> <p>Страны азиатского макрорегиона. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, населения, природоохранных проблем зарубежной Азии и пяти ее субрегионов.</p> <p>География стран Северной Америки. Территория, границы, предпосылки, государственный строй.</p> <p>География стран Латинской Америки. ЭГП, география природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки. Успехи стран Латинской Америки на пути перестройки прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Макрорегион Австралии и Океании. Природно-ресурсный потенциал. Население (воспроизводство, состав, особенности размещения). Хозяйство Австралии: отраслевая структура и размещение. Внутрирегиональные различия. Транспорт. Туризм.</p> <p>Макрорегион Африки. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки – колыбели древнеегипетской цивилизации. Образ территории Тропической Африки – самой отсталой части всего развивающегося мира.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</p>
<p>Качество образования: география в школе</p>		<p>Зачет</p>
<p>Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению. Задания</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками географической информации: структура, подходы к решению. Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Учебная (полевая) практика		Зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками инструментальной и опытной работы. Организуют полевые комплексные наблюдения физико-географических и экономико-географических объектов. Осваивают современные информационные и коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; различные методики работы с географическими приборами, основные способы математической обработки информации (оценка программного обеспечения и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач, визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики)), изучение особенностей функционирования территориальных социально-экономических систем, анализ работы предприятий разной направленности, приобретают навыки организации и проведения физико-географических и экономико-географических экскурсий. Во время учебной практики предполагается индивидуальная и групповая работа. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в несколько этапов:	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-6	ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-6.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> – камеральный этап (подготовительный); – полевой этап; – камеральный этап (обработка информации). 		
Топонимика		Зачет
<p>Предмет и основные понятия топонимики Топонимика и другие науки Топонимические легенды как произведения фольклора Методы топонимических исследований Названия населенных пунктов Ойконимы антропонимического происхождения. Ойконимы гидронимического происхождения Названия, данные по церквям и монастырям. Названия, образованные от народных географических терминов Названия, данные по роду занятий жителей. Идеологические ойконимы Названия — субстантивированные прилагательные Ойконимы иноязычного происхождения</p>	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<p>Перенесенные названия Окказиональные названия Разные версии происхождения ойконимов Названия водных объектов Гидронимы финно-угорского происхождения Гидронимы балтийского происхождения Ранние славянские гидронимы Семантические типы гидронимов русского происхождения</p>	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Топонимы Ярославской области		
<p>Предмет и основные понятия топонимики Топонимика и другие науки</p>	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

<p>Топонимические легенды как произведения фольклора Методы топонимических исследований Из истории изучения ярославских топонимов Начальный этап в изучении ярославской топонимии Изучение ярославских топонимов в XX — начале XXI века</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Подготовка презентации, выполнение проекта, подготовка рефератов, анализ текста, подготовка докладов, тест, устный ответ, выполнение индивидуальных заданий, выполнение расчетно-графических заданий, подготовка к контрольным работам, написание аннотаций, подготовка и изучение тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами, составление кластеров</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация портфолио. 3. Решение ситуационной задачи.</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Короновский Н. В., Якушова А. Ф. Основы геологии: Учеб. для географа. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 2005. – 416 с. 2. Короновский Н. В., Ясаманов Н.А. Геология – М.: Академия, 2005. – 480 с. 3. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2005 – 416 с. 4. Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с. 5. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 6. Иванова Т.Г. Синицын И.С. География почв с основами почвоведения.- М.:ООО Юрайт, 2017. 7. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. М.: Академия (Academia), 2008. – 336 с. 8. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 480 с. 9. Колосова Н.Н., Чурилова Е.А., Кузьмина Н.А. Картография с основами топографии, М, Дрофа, 2006. 10. Фокина Л.А. Картография с основами топографии, М, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. 11. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 1: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова и др.]; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с. 12. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с. 13. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. 14. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 304 с. 15. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под 		

редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

16. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с.

17. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с.

18. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.

19. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с.

20. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с.

Методический модуль «История»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией школьного исторического и обществоведческого образования	Планируемые результаты: <i>УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</i>
---	--

Методика обучения истории		зачеты с оценкой, экзамен
<p>Методика обучения истории как педагогическая наука.</p> <p>Современная система школьного исторического образования.</p> <p>Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории. Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.</p> <p>Познавательные возможности учащихся при обучении истории.</p> <p>Формирование умений и навыков в процессе обучения истории.</p>	ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<p>Теоретические основы формирования исторических знаний.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.</p> <p>Подготовка учителя к уроку истории</p>	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

<p>Диагностика результатов обучения истории УМК по истории Технологии обучения истории Развитие устной и письменной речи на уроках истории.</p> <p>Современный анализ урока истории Отечественный и зарубежный опыт обучения истории.</p> <p>Внеклассная работа по истории</p> <p>Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.</p> <p>Способы формирования хронологических и пространственных/картографических знаний и умений у учащихся в курсе истории в начальной школе Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.</p> <p>Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников</p> <p>Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся.</p> <p>Безотметочное обучение в развивающих системах обучения УМК пропедевтического курса истории.</p> <p>Игровые технологии в обучении младших школьников истории.</p> <p>Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе.</p> <p>Внеклассная работа по истории в начальной школе.</p>		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-3	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Методика преподавания обществознания		зачет
<p>Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.</p>	УК-4	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

<p>Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Современные технологии обучения. Профильное обучение обществознанию. Методическое обеспечение курса. Источники в обучении обществознанию. Типы и формы учебных занятий по обществознанию. Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса. ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников. Методика подготовки учителя к уроку обществознания. Внеурочная работа по обществознанию</p>		УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ПК-3	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
	ПК-5	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Средства оценивания результатов обучения		зачет
<p>Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средства. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля.</p> <p>Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка.</p> <p>Экспертные оценки в образовании.</p> <p>Качество образования: подходы к определению, процедура построения комплексной системы оценки качества.</p> <p>Мониторинг качества образования.</p> <p>Современные модели оценивания учебных достижений обучающихся в России и за рубежом. Основные понятия тестирования.</p> <p>Основы российской системы оценки качества образования. Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся.</p> <p>Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Основные свойства мониторинга качества образования. Виды оценочных шкал. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки). ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Задачи, преимущества и недостатки.</p> <p>Порядок создания контрольных измерительных материалов.</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
Производственная практика (педагогическая, методическая, предметная): История, Английский язык		Зачет с оценкой

<p>Целью производственной практики является: практическое овладение методикой преподавания учебного предмета, а также на формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся. Задачи практики направлены на закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности; приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности: организации процесса обучения в рамках программы учебного предмета; постановки и решения в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач; планирования, проведения и анализа уроков и форм организации внеурочной деятельности обучающихся в определённой предметной области; оценки и анализа результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения предмета; реализации современных технологий обучения и преподавания предмета, в том числе информационно-коммуникационных; формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-6.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>
Курсовая работа по методическому модулю "История"		Зачет с оценкой

<p>Целью выполнения курсовой работы по методическому модулю "История" является углубление и совершенствование теоретических знаний по методике обучения истории и обществознания, полученных в результате обучения и самообразования; формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях методики преподавания, содержать элементы новизны. Задачами выполнения курсовых работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по методике обучения истории и обществознания, а также овладение умениями и навыками научно-психологического исследования.</p>	УК-1	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>Дисциплины по выбору Организация научно-исследовательской деятельности школьников</p>		<p>зачет</p>
<p>Проектная и исследовательская культура школьников Приемы развития исследовательских навыков школьников Организация научных секций и мероприятий в школе</p>	ПК-1	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>

	ПК-4	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения
Методические приемы изучения визуальных источников на уроках истории		зачет
<p>Понятие «исторический источник».</p> <p>Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.</p> <p>Визуальная информация в формировании функциональной грамотности школьников.</p> <p>Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.</p> <p>Картина как исторический источник</p> <p>Карикатуры, кино и фотоматериалы как исторический источник</p> <p>Вещественные источники и их использование в обучении истории.</p> <p>Материалы сети Интернет как исторический источник.</p>	ПК-1	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-4	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения
Изучение вопросов права в школе		зачет
<p>Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.</p> <p>Предпрофильная подготовка учащихся.</p> <p>Особенности преподавания права в профильной школе.</p> <p>Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.</p>	УК-2	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.
	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

<p>Элективные курсы по праву Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания. Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах. Внеурочная работа по праву</p>		
Право		зачет
<p>Основы теории государства Общая теория права Основы конституционного права Основы административного права Основы гражданского права Основы уголовного права Основы трудового права Основы семейного права Основы образовательного права</p>	УК-2	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.
	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Актуальные проблемы преподавания истории		зачет
<p>Архитектурные сооружения как источник знаний по истории. Познавательная ценность архитектурных сооружений. Мемориальные доски как средство увековечивания памяти о знаменитом человеке или событии. Исторические памятники о значимых событиях как средство организации познавательной деятельности школьников Исторические памятники об исторических деятелях как средство организации</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>

познавательной деятельности школьников.		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Функциональная грамотность школьников на уроках истории		зачет
«Новые грамотности» в современной системе образования. Понятийный аппарат МСИ ОКО: функциональная грамотность, читательская грамотность. Ситуации и контексты формирования ФГ. ЧГ-умения. Множественные тексты. Место предметной области общественно-научных дисциплин в формировании ФГ. Методический опыт формирования и оценки ФГ. Кейсы PISA: логика построения заданий. Разработка дидактических решений по формированию ФГ. Разработка дидактических решений по оценке ФГ. Оценка эффективности дидактических решений. Выявление профдефицитов и траекторий их компенсации	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Художественная литература на уроках истории: методический аспект		зачет
Основные цели использования художественной литературы на уроках истории. Место художественной литературы на уроке истории и принципы ее отбора. Классификация произведений художественной литературы для уроков истории. Жанр исторического романа: специфика и особенности, социальные функции. Типология исторического романа. Анализ художественного произведения. Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Быт и нравы в русском романе.	ПК-4	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

<p>Своеобразие историко-художественного мышления Ю. Тынянова. Историческая реальность в творчестве М. Булгакова. Документальная основа романов О. Форш. Литературно-художественное наследие А.С. Грибоедова как источник культурологической информации. Методика использования художественного произведения на уроках вводного обобщения. Характеристика исторического деятеля на примере текста художественного произведения. Создание представления о быте и нравах различных слоев населения. Создание проблемных ситуаций на основе русской эпитафии. Методика использования художественного произведения для контроля и оценки планируемых результатов обучения.</p>		
Социокультурный подход к школьному учебнику истории		зачет
<p>Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в. Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.) Школьный учебник истории в СССР Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в. Современный российский учебник</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p>

истории Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка презентации, разработка проектов, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, подготовка к дискуссии, подготовка доклад, тест, творческое задание, устный ответ, эссе.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация портфолио.	

Рекомендуемая литература

- Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.
- Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
- Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C
- Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] / [сост. Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 128 с.
- Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-87EB-3010E4A263AC.
- Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата в 2-х томах / И. П. Подласый. - М., 2015. (Бакалавр. Академический курс) Т. 1, Кн. 1: теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 404 с.
- Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И., Источниковедение, М, Юрайт, 2017, 396 с
- Соколов А.Б., История исторической науки. Историография новой и новейшей истории, М, Юрайт, 2017, 242 с.
- Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
- Чашин А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012.— 552 с.
- Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
- Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская;

под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

Методический модуль «География»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области географии, связанных с организацией географического образования	Планируемые результаты: <i>УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7</i>
--	--

Теория и методика обучения географии

Зачет с оценкой

<p>Методика обучения географии как наука. Особенности развития школьной географии и методики ее обучения.</p> <p>Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе. Психолого-педагогические основы обучения географии. Методы обучения географии. Средства обучения географии, их классификация. Урокосновная форма обучения географии.</p> <p>Учебные экскурсии по географии.</p> <p>Методика и технологии обучения начальному (землеведческому) курсу географии. Методика и технологии обучения курсу географии «Материки и океаны. Народы и страны». Методика и технологии обучения курсу Географии России. Методика и технологии обучения курсу экономической и социальной географии мира. Методика и технологии реализации региональной составляющей школьного географического образования.</p> <p>Методика и технологии обучения</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
	ОПК-9	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

углубленному курсу географии. Методика и технологии реализации внеурочной деятельности по географии.	ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности ПК-7.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Методический практикум		Зачет
Понятие о качестве образования. оценка как элемент управления качеством образования. Понятие о мониторинге и диагностике образовательных результатов. Современные контрольно-измерительные материалы по географии и технологии их проектирования, в т.ч. с использованием возможностей цифровых технологий. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии: назначение, структура КИМ, особенности проведения и подготовки. Олимпиады и конкурсы по географии как средство диагностики образовательных результатов. Индивидуальный проект как средство диагностики образовательных результатов	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок): История, География		Зачет с оценкой
Производственная практика ориентирована	ОПК-2.	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

<p>на практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя.</p> <p>Задачи практики направлены на закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности; приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся,</p>		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Курсовой проект по методическому модулю «География»	
Курсовой проект по методике обучения географии – творческая, научная,	УК-1	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их

самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. В процессе подготовки курсового проекта студенты овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Тематика проектов определяется в соответствии с тенденциями развития общей дидактики и методики обучения географии. Содержательно курсовые проекты охватывают следующий спектр вопросов: обновление содержания учебного предмета «География», модернизация методов, форм, средств и технологий достижения образовательных результатов по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и (или) СОО, проектирование современных средств диагностики образовательных результатов		противоречий и поиска достоверных суждений
	ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	разработка технологической карты урока, разработка дидактических и диагностических материалов по географии, в т.ч. с использованием цифровых технологий, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, разработка проектов, подготовка к дискуссии, тест (выполнение), устный ответ	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Кейс-задание. 3. Мастер-класс.	
Рекомендуемая литература		
1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Высшее образование).		

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И.В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Высшее образование).
3. Душина, И. В. Методика преподавания географии: пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский Лицей, 2003. – 210 с.
4. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов [и др.]. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
5. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 2001. – 314 с.
6. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / сост. И. С. Сеницын; под общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты)
7. Региональный компонент школьного географического образования как средство формирования гражданской идентичности учащихся: методическое пособие / И. С. Сеницын. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 80 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты) Фишман И.С., Голуб Г.Б. Ф68 Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.
8. Сеницын И. С. Организация работы с понятиями на уроках географии [Текст]: учебно-методическое пособие. / И. С. Сеницын; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 27 с.
9. Дмитриева Е. А. Теория и практика интерактивного тестирования [Текст]: учебно-метод. пособие. / Е. А. Дмитриева, И. С. Сеницын, Л. В. Волкова. – Ярославль: ГЦРО, 2012. – 55 с.: ил.
10. Проектирование и конструирование процесса обучения биологии и географии [Текст]: в двух частях: Часть 2. Современный урок биологии и географии в соответствии с требованиями ФГОС: учебно-методическое пособие. / сост.: Е. А. Власова, И. С. Сеницын, Л. Н. Сухорукова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 76 с.
11. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с