Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) Эффективные модели и практики воспитательной деятельности (организация работы советника по воспитанию) структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен,

предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практико-ориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль научно-методологический

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Актуальные проблемы педагогики и психологии образования			зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы	
Основные тенденции развития отечественного общего,	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию	как систему, выявляя ее
профессионального и дополнительного образования.		составляющие и связи между ними.	
Интеграция отечественной системы образования и		УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	необходимой для решения
мирового образовательного пространства.		проблемной ситуации, и проектирует процесси	ы по их устранению.
Современные подходы в образовании.		УК-1.3. Критически оценивает надежность	источников информации,
Компетентностно-ориентированное образование в		работает с противоречивой информацией из ра	азных источников.
высшей школе.		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно	аргументирует стратегию
Оценка качества образования. Международные		решения проблемной ситуации на	основе системного и
системы оценки качества образования.		междисциплинарного подходов.	
Современные педагогические теории, концепции,		УК-1.5. Строит сценарии реализации страте	гии, определяя возможные
идеи.		риски и предлагая пути их устранения	

Современные психологические теории, концепции,	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных
идеи.		задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие
Психологические особенности обучающегося.		образовательную и трудовую деятельность в РФ
Проблема становления человека как субъекта		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом
образования.		правовых, нравственных и этических норм, требований
Электронная информационная образовательная среда		профессиональной этики
Современные педагог.		ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной
		деятельности
	ОПК-6	ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-
		педагогические технологии для организации образовательной
		деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием
		психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для
		индивидуализации образовательной деятельности обучающихся
		ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические
		технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с
		различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально
		уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-
		мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными
		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и
		гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями
		здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность
		обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки
		эффективности использования психолого-педагогических технологий в
		том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития,
		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
•		зачет с оценкой
	научного иссле	
Общая характеристика психолого-педагогических		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения
сследований.		проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
Летодология исследования.		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации,
Методологические подходы к исследованию.		работает с противоречивой информацией из разных источников.

Научный аппарат исследования.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию

Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.	ОПК-8	решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
• •		
Обработка и интерпретация научных данных.		
Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.		
Научно-методологический семинар в соот		авленностью магистерской программы зачет с оценкой
	_	
Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
магистратуры и обсуждение ее результатов.		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения
Предусматриваются следующие виды научно-		проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
исследовательской работы студентов магистратуры:		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию
определение проблемного поля исследования, его		решения проблемной ситуации на основе системного и
актуальности; ознакомление и анализ		междисциплинарного подходов.
исследовательских работ в данной области;	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную
реферирование и аннотирование научной литературы;	J IX-2	задач и способ ее решения через реализацию проектного управления.

выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научнометодической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов
		к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования
		педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности
		педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Современная ди	идактика высше	его образования зачет с оценкой
Задачи педагогики в системе непрерывного	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе
образования.		организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
Современные подходы в дидактике высшей школы.		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на
Содержание высшего педагогического образования.		основе коллегиальных решений.
Формы и методы обучения в вузе.		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на
Контроль и оценивание в высшей школе		основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу,
Педагогическое проектирование в высшей школе.		позитивный эмоциональный климат в команде.
Образовательные технологии в высшей школе		УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет
Психолого-педагогическое сопровождение		поручения, дает обратную связь по результатам, принимает
индивидуального развития, обучающегося в		ответственность за общий результат.
различных образовательных учреждениях.	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы
Организация самостоятельной работы и научно-		совершенствования собственной (в том числе профессиональной)
исследовательской работы студентов.		деятельности на основе самооценки.

Организация педагогической практики студентов.		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов
Процесс воспитания студентов в вузе.		непрерывного образования возможности развития профессиональных
Особенности организации профессиональной		компетенций и социальных навыков.
подготовки студентов заочного отделения.		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом
Преподаватель в системе высшего образования.		накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично
		изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных
	01111	задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие
		образовательную и трудовую деятельность в РФ
		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом
		профессиональной этики
		ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной
		деятельности
		ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с
		учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе
		инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за
		рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные
		эксперименты и полевая практика и т.п.
		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования
		для организации учебной и воспитательной деятельности специальных
		подходов к обучению и воспитанию в целях включения в
		образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми
		образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций
		учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях
		эффективного решения образовательных задач
		ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и
		воспитательную деятельность обучающихся на основе методики
		преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий,
		требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации
		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		обучающихся

	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
		ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере
		организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Учебная практика (научно-исс		
В рамках практики студенты овладевают	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее
универсальными компетенциями в научно-		составляющие и связи между ними.
методологической сфере, связанными с решением		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения
следующих практических задач:		проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
- целеполагание и планирование научно-		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации,
исследовательской деятельности;		работает с противоречивой информацией из разных источников.
- планирование и организация научного исследования;		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию
- анализ научной литературы и результатов научных		решения проблемной ситуации на основе системного и
исследований;		междисциплинарного подходов.
- планирование и организация отдельных этапов		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные
научного исследования;	TITC O	риски и предлагая пути их устранения
- интерпретация и анализ результатов научно-	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных
исследовательской работы;		рисков реализации и возможностей их устранения, планирует
- разработка проектов в сфере научных исследований;		необходимые ресурсы.
- описание и презентация продуктов научно- исследовательской работы.		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,
исследовательской расоты. Студенты знакомятся с научно-исследовательской		корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план
деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов		реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
кафедры:		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,
кифодры.	<u> </u>	инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

- научной документацией, программами и планами	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на
научной работы кафедры и преподавателей, их		основе коллегиальных решений.
отчетами по научной работе;		УК-3.3. Рразрешает конфликты и противоречия при деловом общении на
-требованиями к научной деятельности		основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу,
преподавателей, нормативными документами по		позитивный эмоциональный климат в команде.
организации научной деятельности преподавателей,	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного
студентов, аспирантов;		взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной
- опытом организации исследовательской		деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений;
деятельности студентов, аспирантов;		проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение
-подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.		дискриминации;
Студенты посещают конференции и другие научные		субъектность позиции; открытость и доверие.
мероприятия. Обсуждают и анализируют научные		УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное
труды, публикации, статьи.		взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом
		накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично
		изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная практика (науч	но-исследовател	ьская работа), рассредоточенная зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную
универсальными компетенциями в научно-		задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
методологической сфере, связанными с решением		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной
следующих практических задач:		проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,
- изучение и анализ актуальных направлений научных		значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
исследований в выбранной сфере;		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных
- разработка и реализация индивидуальных и		рисков реализации и возможностей их устранения, планирует
групповых исследовательских проектов по теме		необходимые ресурсы.
научного исследования;		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,
- целеполагание, планирование и анализ научно-		корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план
исследовательской работы;		реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
- планирование и организация мониторинга		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,
результатов научного исследования;		инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
- апробация различных методов и приемов	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе
организации научно-исследовательской работы;		организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов		организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на
1 -		1 7 1

- подготовка статей и выступаний по результатам		основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу,
научно-исследовательской работы;		позитивный эмоциональный климат в команде.
- представление результатов научно-		УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет
исследовательской работы на круглых столах, научно-		поручения, дает обратную связь по результатам, принимает
методологических семинарах, конференциях.		ответственность за общий результат.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного
		взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной
		деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений;
		проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение
		дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.
		УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное
		взаимодействие в различных социальных контекстах.
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные
		и адекватные ситуации способы и средства.
		УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного
		взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы
		совершенствования собственной (в том числе профессиональной)
		деятельности на основе самооценки.
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов
		непрерывного образования возможности развития профессиональных
		компетенций и социальных навыков.
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом
		накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично
		изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика -	- проведение заня	нтий со студентами бакалавриата по профилю зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных
компетенциями в методической сфере, связанными с		задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие
решением следующих практических задач:		образовательную и трудовую деятельность в РФ
- изучение и анализ направлений педагогической		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом
деятельности в образовательной организации;		правовых, нравственных и этических норм, требований
- изучение и анализ особенностей деятельности		профессиональной этики
наставника учебной группы;		ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной
- изучение коллектива учебной группы;		деятельности
- организация целеполагания, планирования и анализа		ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с

работы с коллективом учебной группы;		учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
- изучение и анализ особенностей социально-		
педагогической работы с обучающимися,		
- изучение и анализ особенностей организации	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе
учебной и внеучебной деятельности обучающихся;		инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за
- изучений воспитательной системы образовательной		рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные
организации;		эксперименты и полевая практики и т.п.
- проектирование и организация учебных занятий для		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования
обучающихся;		для организации учебной и воспитательной деятельности специальных
- реализация в практической деятельности		подходов к обучению и воспитанию в целях включения в
современных образовательных технологий и анализ		образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми
результатов их использования для проведения		образовательными потребностями
учебных занятий;		ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций
- разработка и реализация системы профессиональных		учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях
приемов, позволяющих повысить эффективность		эффективного решения образовательных задач
взаимодействия со студентами;		ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и
- проектирование и реализация индивидуальной		воспитательную деятельность обучающихся на основе методики
работы с обучающимися;		преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий,
- изучение и анализ опыта образовательной		требований федеральных государственных образовательных стандартов
организации в осуществлении взаимодействия с		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации
родителями обучающихся;		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
- проектирование и реализация различных форм		обучающихся
воспитательной работы с обучающимися;	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и
- разработка рекомендаций по совершенствованию	01111	событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
работы наставника с учебной группой;		(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- изучение и выявление эффективных стилей		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию
профессиональной деятельности преподавателя;		воспитательных возможностей различных видов деятельности,
- изучение и анализ эффективности результатов		обучающихся для создания в образовательной организации
деятельности по организации учебного и		воспитывающей образовательной среды
воспитательного процесса в учебной группе;		ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному
- обобщение, систематизация, описание и анализ		воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
результатов своей практической деятельности по	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-
решению профессиональных задач.	3111 0	педагогические технологии для организации образовательной
		деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием

потребностями (аутисты, дети с синдромом дефици гиперактивностью и др.), дети с ограниченными здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательно обучающихся я с особыми образовательными потребности.	о-педагогические сной работы с дети, социально с ситуации, дети-бразовательными ита внимания и возможностями
технологии, в том числе инклюзивные для адре различными контингентами обучающихся: одаренные уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные мигранты, дети-сироты, дети с особыми об потребностями (аутисты, дети с синдромом дефици гиперактивностью и др.), дети с ограниченными здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательно обучающихся я с особыми образовательными потребностирует индивидуальными потребностирует индивидуальную образовательными потребностирует индивидуальными потр	сной работы с дети, социально с ситуации, дети- бразовательными ита внимания и возможностями
различными контингентами обучающихся: одаренные уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные мигранты, дети-сироты, дети с особыми об потребностями (аутисты, дети с синдромом дефици гиперактивностью и др.), дети с ограниченными здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательно обучающихся я с особыми образовательными потребность.	дети, социально ситуации, дети- бразовательными ита внимания и возможностями
уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные мигранты, дети-сироты, дети с особыми об потребностями (аутисты, дети с синдромом дефици гиперактивностью и др.), дети с ограниченными здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательно обучающихся я с особыми образовательными потребностирует индивидуальными потребностирует и	ситуации, дети- бразовательными ита внимания и возможностями
мигранты, дети-сироты, дети с особыми об потребностями (аутисты, дети с синдромом дефици гиперактивностью и др.), дети с ограниченными здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательно обучающихся я с особыми образовательными потребности	бразовательными ита внимания и возможностями
потребностями (аутисты, дети с синдромом дефици гиперактивностью и др.), дети с ограниченными здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательно обучающихся я с особыми образовательными потребностирует индивидуальными потребности и потребностирует индивидуальными потребностирует индивидуальным	возможностями
потребностями (аутисты, дети с синдромом дефици гиперактивностью и др.), дети с ограниченными здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательно обучающихся я с особыми образовательными потребностирует индивидуальными потребности и потребностирует индивидуальными потребностирует индивидуальным	возможностями
здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательного обучающихся я с особыми образовательными потребности.	
ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательн обучающихся я с особыми образовательными потребнос	
обучающихся я с особыми образовательными потребнос	
	-
ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели	
эффективности использования психолого-педагогическ	
том числе инклюзивных, для индивидуализации обу	
воспитания обучающихся с особыми образовательными	
ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодейс	
педагогическими работниками и другими специалист	гами в решении
профессиональных задач	
ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных	
сообществ обучающихся, их родителей (законных пр	эедставителеи) и
педагогических работников	v
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовател	
для решения задач психолого-педагогического сопровох	кдения основных
общеобразовательных программ	777 (201401111111111111111111111111111111111
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родител представителями) обучающихся в целях исп	,
представителями) обучающихся в целях исп-	ользования их
решении вопросов воспитания ребенка	ломощи семье в
ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными г	пуппами с пепто
вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспит	
их учебно-познавательную деятельность	миил, мотивируя
Формы самостоятельной работы Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнен	
студентов по модулю заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотирование источниками, работа с научной литературой, составление источниками, работа с научной литературой, составление аннотирование источниками, работа с научной литературой, составление источниками, работа с научной литературой источниками, работа с научной источниками.	эванного списка,
подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение ми	l l

	подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и			
	группового проекта.			
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест			
	2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)			
	3. Презентация портфолио			
Рогомондуемая литература				

- 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 152 с.
- 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 331 с. (32)
- 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 221 с.
- 4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. 80 с.
- 5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. М, Академия, 2009, 320 с.
- 6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. М.: Изд.-во МПСИ, 2006. 231 с.
- 7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. 2-е изд., испр. М.: ACADEMIA, 2004. 187с.
- 8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. 208 с. (15)
- 9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 181 с.
- 10. Мазилов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилов. Ярославль, МАПН, 2007, 351с
- 11. Мазилов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилов Ярославль: МАПН, 2001. 110 с.
- 12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. М.: Издательство Юрайт, 2018. 255 с.
- 13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 219 с.
- 14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. 86 с.
- 15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. 322 с.
- 16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 368 с.
- 17. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин,

- И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. Издательский центр «Академия», 2011. 114 с.
- 18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. М, Гардарики, 2006, 384 с.
- 19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 340 с.. 340 с.

Модуль коммуникативный Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1				
Иностранный язык в профессиональной коммуникации зачет с оценкой				
Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4 УК-5	УК-4.2. Характеризует особенности участия в ака дискуссиях на государственном и иностранном (-ых УК-4.4. Составляет типовую деловую докумо профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательск различных публичных мероприятиях, участвует в ака дискуссиях на иностранном языке. УК-5.1. Строит межкультурный диалог с уваимодействия в повседневной жизни и в професси к собеседнику; безоценочность суждений; проявлен к собеседнику; недопущение дискриминации; суб доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимоде ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкул ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения про нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ	ентацию для академических и кой и проектной деятельности на кадемических и профессиональных учетом правил межкультурного иональной деятельности: уважение дие доброжелательности и интереса учетом позиции; открытость и ействия эффективные и адекватные втурного взаимодействия.	
	Русский яз		зачет	
Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические х профессиональной коммуникации на русском и инс межкультурного взаимодействия, в том числе коммуникативных технологий.	арактеристики академической и остранном (-ых) языках в условиях	

Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы в современной науке.	лот тех УК дея наи УК раз дис УК-5 УК вза к со к с дов УК	24.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с ребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные нологии. 24.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной тельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая более подходящий формат. 24.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на пичных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных куссиях на иностранном языке. 25.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного имодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение обеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса обеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и ерие. 25.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные уации способы и средства.
Информационно-коммуникационны	технологии в	профессиональной коммуникации зачет
Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психологопедагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных	УК-4 УК про меж ком УК дея наи УК-5 УК	-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и фессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях скультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных гмуникативных технологий4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной тельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая более подходящий формат5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные уации способы и средства.

публичных мероприятиях.	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Учебная (проектно-технол	огическая)	практика, рассредоточенная зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов;	УК-5	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
 навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		еская работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование ыполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных

	высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов,		
	презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений,		
	докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в		
	Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;		
	реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных		
	(диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном		
	языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии		
	применения ИТ во внеучебной деятельности		
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест.		
	2. Презентация и защита проекта.		
Рекомендуемая литература			

- 1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для ІТ-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. 111 с.
- 2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. Ярославль, ЯГПУ, 2010. 191 с.
- 3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. Электрон. текстовые данные. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 45 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
- 4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. 5-е изд.,испр. М.: Айрис-пресс, 2007. 352 с.
- 5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. -5-е изд., стер. М.: Айрис-Пресс, 2005. -352 с.
- 6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 163 с.
- 7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. М.: Академия, 2010. 240 с.
- 8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. Электрон. текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 136 с. 978-5-89040-515-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
- 9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. Электрон. текстовые данные. М: Издательство Юрайт, 2018. 409 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07774-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
- 10. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. 384 с.
- 11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. М.: Академия, 2012. 840 с.
- 12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по

спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с

- 13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. 2-е изд., пер. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательство Юрайт, 2018. 181 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02352-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
- 14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. Изд. 3-е, испр. М.: Высшая школа, 2004. 384 с.

Модуль «Современные концепции, модели и практики воспитания»			
Цель модуля: формирование у магистрантов знаний о современноститания в образовательных организациях разного уровня. воспитательной деятельности.	ных концепциях, м Формирование н	моделях и практиках гавыков организации	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-7 ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Организация воспитательной работы в различных обра	зовательных орга	низациях	Зачет с оценкой
Проектирование воспитательного процесса в различных образовательных организациях. Воспитание как целевая функция организации. Современные концепции и программы воспитания. Проектирование воспитательной работы. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Проектирование воспитательного процесса в различных образовательных организациях. Содержание и организация воспитательной работы в различных образовательных организациях. Структура организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Воспитательные возможности учебного процесса. Организация воспитательной работы в группе обучающихся. Развитие самоуправления обучающихся. Куратор (наставник) группы обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся.	УК-3	ее основе организу достижения поставлен УК-3.2. Организует и том числе на основе ко УК-3.3. Рразрешает к деловом общении н сторон; создает ра эмоциональный клима УК-3.4. Делегирует распределяет поруче	корректирует работу команды, в оллегиальных решений. сонфликты и противоречия при а основе учета интересов всех бочую атмосферу, позитивный
	УК-4	соответствии с потреб	г контакты и организует общение в бностями совместной деятельности, не коммуникационные технологии.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует пр другими педагогичес специалистами в решен	оцесс организации взаимодействия с кими работниками и другими ии профессиональных задач еятельность разновозрастных детско-

	ПК-1	представителей) и педаг ОПК-7.3. Взаимодейсти отношений для решен сопровождения основны ОПК-7.4. Планирует представ использования их констоказания помощи семтребенка ОПК-7.5. Проектируе группами с целью в обучения и воспитания, деятельность ПК-1.1. Планирует и обучающихся по осв	бучающихся, их родителей (законных гогических работников вует с участниками образовательных ия задач психолого-педагогического ых общеобразовательных программ роцесс взаимодействия с родителями ителями) обучающихся в целях груктивных воспитательных усилий и ые в решении вопросов воспитания т систему управления учебными овлечения обучающихся в процесс мотивируя их учебно-познавательную организует учебную деятельность оению учебных предметов, в том ебностями в образовании
		ПК-1.2. Разрабатын	вает систему педагогического
		контроля и оценк деятельности обучаю	и результатов образовательной цихся
	ПК-2		зации основных и дополнительных бразовательных программ
Ценностно-смысловые основы воспитательн	ой деятельности		Зачет с оценкой
Сущность воспитания, его закономерности и принципы	ОПК-2		информационно-коммуникационные
Базовые теории и концепции воспитания и развития			ективной реализации основных и
Организация педагогического взаимодействия как фактора		дополнительных образо	* *
саморазвития участников ОП			т программу учебной дисциплины и ты учебных занятий на основе
Содержание воспитания			м учеоных занятии на основе их методов и технологий обучения
Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной	ОПК-8		т систему работы с коллективом на
жизни	01111	1 1 1 1	теорий и концепций о развитии
Самоуправление в коллективе		детско-взрослых сооб	* *
Воспитательная система класса	ПК-1	-	ессиональные задачи, связанные с
Функции и направления деятельности классного руководителя			ого-педагогической поддержки
		обучающихся в пр	=
		дополнительных обра	зовательных программ

чет
сновных и
поддержки
связанные с
оценкой
пиции ил
инации их
программ
ппательной
итательной
овательным
овательной Овным И
вязанные с
связанные с
апизации в
и внешних анизации в
ан

Концепции деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения. Факторы, влияющие на возникновение деструктивного поведения. Отдельные подходы к определению и типологии деструктивного поведения. Диагностика деструктивного поведения. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности. Основные виды деструктивного поведения и их профилактика.	ПК-1	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
Различные аспекты деструктивного поведения. Технологии профилактики деструктивных явлений.	ПК-4	ПК-4.1. организует деятельность персонала по выполнению поставленных задач, координирует их исполнение, оценивает результативность ПК-4.3. организует и проводит обсуждение результатов воспитательной деятельности педагогов и обучающихся
Развитие взаимодействия субъектов образо	овательных отног	пений Зачет с оценкой
Понятие «взаимодействие». Особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений. Профессиональная позиция советника по воспитанию в процессе	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
организации взаимодействия участников сопровождения. Общие рекомендации по выстраиванию успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Краткая характеристика педагогических технологий, форм и методов выстраивания эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	ПК-4	ПК-4.2. планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность работников, деятельность обучающихся, выстраивает систему их мотивации
Педагогическое сопровождение детских и молодежных объ	единений	Зачет
В рамках курса рассматриваются общие основы педагогического сопровождения детских и молодежных объединений. Представлено содержание, раскрывающее деятельность педагога, как организатора объединений. Раскрываются теория, методика и технологии	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление
организации деятельности детских и молодежных объединений: характеризуются особенности, нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение их деятельности; возможности взаимодействия разновозрастных групп; предлагается методика организации		доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное
сопровождения деятельности объединений, развития самоуправления,		межкультурное взаимодействие в различных

рассматриваются особенности организации деятельности временных объединений. Практико-ориентированный характер занятий способствует формированию педагогической культуры в области взаимодействия с детскими объединениями различной направленности.		социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
Тьюторство в воспитательном процессе		Зачет
Философско-исторические предпосылки формирования тьюторства как особой культуры педагогической деятельности. Идеи тьюторства в современном российском образовании. Ресурсы тьюторской деятельности для обновления педагогической системы. Профессиональная тьюторская деятельность и тьюторская позиция	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения УК-6.1. Определяет образовательные потребности и
педагога. Сравнение профессии «тьютор» с другими педагогическими профессиями и позициями. Основные направления работы педагога-тьютора. Способы и средства профессиональной тьюторской деятельности. Тьюторское сопровождение как общепедагогическая технология субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. Соотношение педагогического и тьюторского сопровождения. Цели, задачи, содержание тьюторской деятельности в процессе воспитания. Функции тьютора в деятельности классного руководителя.	УК-6 ПК-1	ук-о.т. Определяет ооразовательные потреоности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (модуль "	Зачет с оценкой	
концепции, модели и практики воспитания") В рамках практики отключения органорают компотониции в сфора	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как
В рамках практики студенты овладевают компетенциями в сфере взаимодействия субъектов образовательных отношений, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ актуальных направлений образования; - разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов; - целеполагание, планирование и анализ воспитательной	у К-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников

деятельности;		информации, работает с противоречивой информацией
- апробация различных методов и приемов организации		из разных источников.
воспитательной деятельности;		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует
- организация проектной деятельности студентов бакалавриата,		стратегию решения проблемной ситуации на основе
привлечение их к организаторской деятельности		системного и междисциплинарного подходов.
привлетение их к организаторской деятельности		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии,
		определяя возможные риски и предлагая пути их
		устранения
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и
	y IX-0	способы совершенствования собственной (в том числе
		профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием
		инструментов непрерывного образования возможности
		развития профессиональных компетенций и социальных
		развития профессиональных компетенции и социальных навыков.
		траекторию с учетом накопленного опыта
		профессиональной деятельности, динамично
		изменяющихся требований рынка труда и стратегии
	HII. O	личного развития.
	ПК-3	ПК-3.1. осуществляет анализ внутренних и внешних
		условий деятельности образовательной организации в
		вопросах воспитания
		ПК-3.2. разрабатывает управленческие решения по
		функционированию и развитию воспитательной
		деятельности в образовательной организации
		ПК-3.3. проводит оценку качества воспитательной
		деятельности
		ПК-3.4. организует процесс разработки программ
		воспитания, систему контроля и координации их
		реализации
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		стовым заданиям и контрольной работе, аналитическая
	работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа	
	с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка	
	докладов, подго	товка рефератов, подготовка презентаций, проведение

	T		1 "
	мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи,		
	проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, разработка и		
	реализация индивидуального и группового проекта; изучение и анализ		
	среды образовательной организации, проектирование модели		
	педагогического с	сопровождения воспитательного	процесса.
Комплексный экзамен по модулю Современные концепции, модели	1. Компетентнос	тно-ориентированный тест	
и практики воспитания	2. Кейс-задание ((анализ ситуации и решение проф	рессиональной задачи)
	3. Презентация п	ортфолио	
Дисциплин	ы (модули) по выб	ору	
Цифровизация и персонализация	я образования		Зачет
Цель курса: создать условия для освоения ключевых педагогических	УК-1	УК-1.2. Определяет проб	белы в информации,
компетенций, связанных с повышением качества образования за счет		необходимой для решения п	проблемной ситуации, и
применения модели персонализации в условиях цифровой		проектирует процессы по их ус	
трансформации общества		УК-1.3. Критически оценивае	г надежность источников
		информации, работает с прот	иворечивой информацией
		из разных источников.	
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно	о-методические и учебно-
		методические материалы, обес	-
		основных и дополнитель	*
		образовательных программ	1 1
Современные цифровые тренды	образования		Зачет
Роль и значение системы образования в обществе. Структура системы	УК-1	УК-1.2. Определяет проб	белы в информации,
образования		необходимой для решения п	проблемной ситуации, и
Причины трансформации системы образования: Внешние тренды,		проектирует процессы по их ус	1
требования заказчиков, внутренние проблемы и инновации		УК-1.3. Критически оценивае	-
Направления изменений системы образование, чтобы ответить на		информации, работает с прот	
внешние и внутренние требования и способствовать достижению		из разных источников.	1 1
национальных целей: Изменение процесса управления. Новая рамка	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно	о-методические и учебно-
результатов образования.		методические материалы, обес	•
Направления изменений системы образование, чтобы ответить на		основных и дополнитель	-
внешние и внутренние требования и способствовать достижению		образовательных программ	г - т
национальных целей: новые образовательные технологии. Новые		The state of the s	
профессии в системе образования			
Проектирование дизайна образовательной инновации, отвечающей на			
внешние и внутренние требования и способствовать достижению			
The state of the s	1	1	

национальных целей			
пациопальных цолои			
П	· (2404244) 40 52 4	Sony	
Развитие личностного потенциа	и (модули) по выб	ору	Зачет
Цель курса: формирование у обучающихся системы психолого-	ла педагога ПК-3	ПК-3.2. разрабатывает управ	
педагогических знаний о личностном потенциале педагога как	11K-3		витию воспитательной
		1	
интегрирующем факторе в становлении профессионально-педагогического самосознания. Содействие в формировании навыков	ПК-4	деятельности в образовательной ПК-4.4. определяет направл	•
конструирования, проектирования и моделирования собственной	11K-4	-	пения и обеспечивает
профессиональной деятельности		поддержку профессионального работников организации в вопр	-
профессиональной деятельности		развития обучающихся	осал воснитания, а также
Формирование жизнестойкости педагог	unomy poferm	J 1	Зачет
	ПК-3		
Цель курса: сформировать готовность студентов к сопровождению жизнедеятельности современного человека в усложняющихся	11K-3	ПК-3.2. разрабатывает управ функционированию и раз	витию воспитательной
жизнедеятельности современного человека в усложняющихся жизненных условиях и продемонстрировать возможности развития		деятельности в образовательной	
личностного потенциала для противостояния негативным влияниям	ПК-4	1	пения и обеспечивает
социума. В ходе изучения дисциплины студенты осваивают	111\\-4	поддержку профессионального	
технологии повышения жизнестойкости личности, которая поможет		работников организации в вопр	-
создать условия для личностного роста участников образовательного		развития обучающихся	осал воснитания, а также
процесса с целью оптимизации социальной адаптации и повышения		развития обучающихся	
чувства безопасности и защищенности			
		inv	
Организация исследовательской, грантовой и проектной деятель	· · ·	ру Зачет	
Развитие. Управление развитием. Основные понятия педагогической	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жи	изненного никла проекта
инноватики и их характеристика. Структура инновационного	J IX-2	УК-2.1. Ларактеризует этапы жі УК-2.2. Формулирует на основе	
процесса Этапы инновационного процесса. Технология разработки и		проектную задачу и способ ее р	
освоения новшества Исследовательский подход в управлении.		проектную задачу и спосоо ее р	сшения через реализацию
Педагогические формы и методы внедрения инноваций. Технология		УК-2.3. Разрабатывает концег	шию проекта в рамках
кейс-стади. Регулирование отношений людей в ходе инновационной		обозначенной проблемы: фор	
деятельности.		обосновывает актуальность,	
devicabilite 141.		результаты и возможные сферы	·
		УК-2.4. Разрабатывает план реа	
		J 18-2.4. I aspavarbibaci iiliah pea	лизации проскта с учетом

	ПК-4	возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ПК-4.4. определяет направления и обеспечивает поддержку профессионального развития педагогических работников организации в вопросах воспитания, а также развития обучающихся
Социальная медицина	L	Зачет
Основные понятия социальной медицины. Исторический очерк развития социальной медицины как науки. Образ жизни и здоровье. Саморазрушающее поведение и его профилактика. Общественные организации здравоохранения. Законодательная база в области охраны здоровья. Санитарно-эпидемиологическое благополучие общества. Инфекционные заболевания, их профилактика. Соматические заболевания и их профилактика. Болезни цивилизации и их профилактика. Проблемы репродуктивного здоровья	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

	ПК-4	ПК-4.4. определяет направления и обеспечивает
	11N- 4	1 ''
		поддержку профессионального развития педагогических
		работников организации в вопросах воспитания, а также
		развития обучающихся
	(модули) по выб	
Психология профессионального образования		Зачет
Профессиональное становление и развитие личности.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.
Психологические особенности обучения студентов. Психолого-		УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы
педагогическое сопровождение индивидуального развития		проектную задачу и способ ее решения через реализацию
обучающегося в различных образовательных учреждениях.		проектного управления.
Мотивация студентов в вузе. Основы психодиагностики в		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках
профессиональном образовании. Психологическое консультирование		обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,
в профессиональном образовании. Преподаватель в системе		обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые
профессионального образования.		результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом
		возможных рисков реализации и возможностей их
		устранения, планирует необходимые ресурсы.
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации
		проекта, корректирует отклонения, вносит
		дополнительные изменения в план реализации проекта,
		уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки
		качества проекта, инфраструктурные условия для
		внедрения результатов проекта.
	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в
	,	соответствии с потребностями совместной деятельности,
		используя современные коммуникационные технологии.
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов
		исследовательской и проектной деятельности на
		различных публичных мероприятиях на русском языке,
		выбирая наиболее подходящий формат
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил
	3103	межкультурного взаимодействия в повседневной жизни
		и в профессиональной деятельности: уважение к
		собеседнику; безоценочность суждений; проявление
		соосседнику, осзощеночность суждении, проявление

Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической		доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. Зачет		
Инструментарий межведомственного взаимодействия и социального	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.		
партнерства. Социальное партнерство: поиск консенсуса. Концепты социального партнерства. Интеграционные механизмы		УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию		
межведомственного взаимодействия. Социальное партнерство в		проектного управления.		
области муниципальной кадровой политики Формирование и		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках		
развитие коммуникативных компетенций руководителя. Координация		обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,		
внутриотраслевого и межведомственного взаимодействия.		обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые		
Направления взаимодействия региональных ветвей власти с социально ориентированными некоммерческими организациями.		результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом		
Социальное партнерство. Внедрение стандарта качества управления		возможных рисков реализации и возможностей их		
ресурсами: особенности взаимодействия. Методические подходы к		устранения, планирует необходимые ресурсы.		
организации межведомственного взаимодействия. Межведомственное		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации		
взаимодействие в социальном обслуживании семей с детьми.		проекта, корректирует отклонения, вносит		
Социальная активность подрастающего поколения в контексте		дополнительные изменения в план реализации проекта,		
социального партнерства. Межведомственность в социальном		уточняет зоны ответственности участников проекта.		
сопровождении семей с детьми. Межведомственное взаимодействие:		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки		
направления развития. Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия. Особенности межведомственного		качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.		
взаимодействия стационарного учреждения.	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в		
	V 11. 1	соответствии с потребностями совместной деятельности,		
		используя современные коммуникационные технологии.		
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов		
		исследовательской и проектной деятельности на		

		различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
Маркетинг образовательной деятельности		Зачет
Образовательная услуга. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Образовательная услуга и ее характеристики. Функции образовательных организаций. Современные тенденции развития сферы образования в РФ. Рыночная ориентация образовательных услуг. Понятие маркетинга. Субъекты маркетинга в сфере образования. Особенности маркетингового комплекса в сфере услуг. Конкурентоспособность образовательных организаций. Типы рынков. Сегментирование и кластеризация. Сегментация конкурентов: конкуренты и соконкуренты. Сегментация образовательных организаций. Сегментация потребителей. Критерии оценки и выбора сегментов рынка. Конкурентоспособность образовательной организации (ОО), критерии конкурентоспособности. Сравнение систем оценки конкурентоспособности образовательной организации за рубежом и в РФ. Маркетинговые исследования. Объекты и предмет маркетинговых исследований (МИ). Источники информации	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

- 1. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Ярославль: РИО ЯГПУ; Изд-во "Канцлер", 2014. 260 с.
- 2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 363 с. (электронный ресурс)
- 3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 219 с.
- 4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 340 с.

- 5. Байбородова Л.В. Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников учебно-методическое пособие Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — 167 с. (От школьника до учителя...)
- 6. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учеб. пособие. М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. 199 с.
- 7. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР (методическое пособие) под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Литера, 2021. – 227 с.
- 8. Байбородова Л.В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности (учебное пособие) учебное пособие/под науч. ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной, Л.Н. Артемьевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 199 с.
- 9. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания (учебник и практикум) учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472930
- 10. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии (учебник и практикум) учебник и практикум для вузов /; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471107
- 11. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513308

Модуль Управление воспитательным процессом

Цель модуля: формирование знаний о методике и технологии управления, контроле и организации | *Планируемые результаты: УК-1, УК-3*, воспитательным процессом в образовательных организациях различного уровня.

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-

	4, OHK-5, OHK-6, OHK-7, OHK-8, HK-1,		
	ПК-2, ПК-3, ПК-4		
Формирование психологически комфортной и безоп	пасной воспитывающей среды Зачет		
Психология безопасности как направление психологической науки и	ОПК-1 ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения		
практики. Система образования как объект и субъект безопасности.	профессиональных задач, опираясь на нормативно-		
Понятие «воспитывающая среда». Проблематичность понятия	правовые акты, регламентирующие образовательную и		
«психологический комфорт». Психология безопасности как	трудовую деятельность в РФ.		
направление психологической науки и практики. Условия,	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных		
механизмы, принципы создания психологически безопасной	задач с учетом правовых, нравственных и этических		
воспитывающей среды. Психологическая безопасность и	норм, требований профессиональной этики.		
эмоциональное благополучие участников воспитательного процесса.	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации		
Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Проблема	профессиональной деятельности.		
обеспечения безопасности обучающихся. Проблема психологической	ОПК-1.4. Проектирует процесс решения		
безопасности в образовательной среде семьи. Безопасность и	профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты		
управление воспитанием. Технологии формирования психологически	достоинства и интересов обучающихся		

безопасной воспитывающей среды.	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в
		учебном процессе инновационных форм и методов
		обучения, в том числе выходящих за рамки учебных
		занятий: проектная деятельность, лабораторные
		эксперименты и полевая практики и т.п.
		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность
		использования для организации учебной и
		воспитательной деятельности специальных подходов к
		обучению и воспитанию в целях включения в
		образовательный процесс всех обучающихся, в том
		числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по
		созданию ситуаций учебного сотрудничества и
		взаимодействия обучающихся в целях эффективного
		решения образовательных задач.
		ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную
		учебную и воспитательную деятельность обучающихся
		на основе методики преподавания, деятельностного
		подхода, инновационных технологий, требований
		федеральных государственных образовательных
		стандартов.
		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы
		организации совместной и индивидуальной учебной и
		воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные
		психолого-педагогические технологии для организации
		образовательной деятельности обучающихся,
		формирования мотивации к обучению.
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с
		использованием психолого-педагогических технологий,
		в том числе инклюзивных для индивидуализации
		образовательной деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-
		педагогические технологии, в том числе инклюзивные
		для адресной работы с различными контингентами

	ПК-1	обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ. ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.
Нормативно-правовые основы организации в	:оспитательного п	
В рамках курса рассматриваются общие основы педагогического	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как
сопровождения детских и молодежных объединений. Представлено	J IX-1	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
содержание, раскрывающее деятельность педагога, как организатора		УК-1.2. Определяет пробелы в информации,

C v D		
объединений. Раскрываются теория, методика и технологии		необходимой для решения проблемной ситуации, и
организации деятельности детских и молодежных объединений:		проектирует процессы по их устранению.
характеризуются особенности, нормативно-правовая база и ресурсное		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников
обеспечение их деятельности; возможности взаимодействия		информации, работает с противоречивой информацией
разновозрастных групп; предлагается методика организации		из разных источников.
сопровождения деятельности объединений, развития самоуправления,		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует
рассматриваются особенности организации деятельности временных		стратегию решения проблемной ситуации на основе
объединений. Практико-ориентированный характер занятий		системного и междисциплинарного подходов.
способствует формированию педагогической культуры в области		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии,
взаимодействия с детскими объединениями различной		определяя возможные риски и предлагая пути их
направленности.		устранения
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения
		профессиональных задач, опираясь на теоретико-
		методологический анализ концепций и подходов к
		организации педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на
		основе закономерности и принципы построения и
		функционирования педагогических систем
		ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения
		эффективности педагогической деятельности на основе
		анализа результатов современных исследований
		ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на
		основе современных теорий и концепций о развитии
		детско-взрослых сообществ
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-
	1110 2	методические материалы, обеспечивающие реализацию
		основных и дополнительных профессиональных
		образовательных программ
		ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-
		методических и учебно-методических материалов,
		обеспечивающих реализацию основных и
		дополнительных профессиональных образовательных
		программ
		ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с
		проектированием и организацией образовательной

		деятельности обучающих дополнительным профессион программам ПК-2.4. Разрабатывает эффективности реализации об профессиональных образовато ПК-2.5. Планирует орган процесса с обучающимися, профессиональные образовато	нальным образовательным систему мониторинга сновных и дополнительных ельных программ изацию воспитательного осваивающими основные ельные программы
Проектирование и моделирование воспит	_		Зачет с оценкой
Основы педагогического проектирования и моделирования. Сущность процесса проектирования и моделирования. Взаимосвязь с другими понятиями (конструирование, программирование, планирование). Объекты педагогического проектирования и моделирования. Модели воспитательного процесса. Виды педагогических проектов, их характеристика (концепция, модель, программа, план). Принципы проектирования воспитательного процесса. Этапы проектирования. Жизненный цикл проекта. Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации. Современные концепции и программы воспитания. Проектирование рабочей программы воспитания. Проектирование деятельности детско-взрослых сообществ, объединений.	ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает треб основных и дополнительных о ОПК-2.3. Разрабатывает обеспечение реализации оснобразовательных программ ОПК-2.4. Проектирует оспрограммы на основе государственных образовател ОПК-5.2. Осуществляет систерфективности организации обр ОПК-5.3. Проектирует програпреодолению трудностей в обучо ОПК-5.4. Разрабатывает систем достижений обучающихся в сорезультатами образовательной д	образовательных программ научно-методическое новных и дополнительных сновные образовательные требований федеральных ьных стандартов мый анализ результатов и азовательного процесса ммы для обучающихся по ении тему контроля и оценки рответствии с планируемыми
	ПК-3	ПК-3.4. организует процествоспитания, систему контр	сс разраоотки программ роля и координации их
		реализации	ооли и координации их
Современные концепции социальной педагогики в воспитательном процессе Зач			Зачет с оценкой

Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества. Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки. Методология и методы исследований в социальной педагогике. Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Основные стратегии, уровни и пространственные поля девиантного и активацию самосохранительного поведения.	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретикометодологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
Мониторинг воспитательной деятельности		Зачет, зачет с оценкой
Научные основы мониторинга в воспитательной деятельности. Мониторинг в системе психолого-педагогической диагностики. Понятие мониторинга и педагогической диагностики. Структура мониторинга. Создание инструментальной диагностической базы для осуществления мониторинга в воспитательной деятельности. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Анализ и обобщение результатов мониторинга.	ПК-2	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научнометодических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных профессиональных образовательных программ
Профессиональное саморазвитие специалиста		Зачет

Самосовершенствование как система деятельности. Источники профессионального саморазвития. Развитие умения управлять собой. Определение личных ценностей и целей в работе. Саморазвитие и творческое развитие. Систематизированное решение проблем. Развитие умений влиять на людей и обучать. Развитие организаторских и лидерских умений и качеств. Организация супервизии молодого специалиста в профессиональном образовании.	УК-6 ПК-4	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ПК-4.4. определяет направления и обеспечивает поддержку профессионального развития педагогических работников организации в вопросах воспитания, а также развития обучающихся
Управление и самоуправление в воспитательном проп	ecce	Зачет
Управление, самоуправление и соуправление в воспитательном процессе. Системный подход в управлении воспитательным процессом. Направления деятельности в управлении воспитательным процессом. Принципы организации управления воспитательным процессом. Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации. Модели управления. Структура управления воспитательным процессом. Критерии оценки качества и эффективности управления воспитательным процессом. Сущность, признаки самоуправления. Нормативная основа самоуправления. Самоуправление в воспитательном процессе как условие и средство воспитания. Структура самоуправления. Модели детского самоуправления. Особенности развития детского самоуправления. Педагогическое сопровождение развития детского самоуправления.	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовнонравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-3.2. разрабатывает управленческие решения по функционированию и развитию воспитательной
		деятельности в образовательной организации ПК-3.3. проводит оценку качества воспитательной

	ПК-4	ПК-4.1. организует деяте	ельность персонала по
	1111-4	выполнению поставленных	-
			1
		исполнение, оценивает резуль	тативность
Производственная (педагогическая) практика (Модуль "Уп	равление воспита	ательным процессом")	Зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают компетенциями в сфере	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает вариан	
управления воспитательным процессом через решение следующих		процессе инновационных форм	и методов обучения, в том
практических задач:		числе выходящих за рамки у	чебных занятий: проектная
- развитие и совершенствование организаторских способностей;		деятельность, лабораторные	эксперименты и полевая
- отработка навыков диагностики и изучения эффективности		практики и т.п.	
воспитательного процесса;		ОПК-3.2. Подбирает и обос	сновывает целесообразность
- разработка и реализация проектных решений в контексте		использования для организации	и учебной и воспитательной
управления воспитательным процессом;		деятельности специальных г	подходов к обучению и
- апробация технологий создания психологически комфортной и		воспитанию в целях включения	
безопасной образовательной среды;		всех обучающихся, в том числе	с особыми образовательными
- овладение практиками развития самоуправления в образовательных		потребностями	
организациях различных типов.		ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по	
		созданию ситуаций учебного сотрудничества и	
		взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения	
		образовательных задач	
		ОПК-3.4. Проектирует совме	
		учебную и воспитательную де	
		основе методики преподавания	
		инновационных технологий,	
		государственных образовательны	
		ОПК-3.5. Разрабатывает интер	
		организации совместной и и	
		воспитательной деятельности об	,
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему в	
		способствующих развитию обуч	нающихся, независимо от их
		способностей и характера	
		ОПК-4.2. Предлагает рекомен	
		ситуаций и событий, развивающи	
		сферу ребенка (культуру по	ереживаний и ценностные
		ориентации ребенка)	
		ОПК-4.3. Разрабатывает реком	
		воспитательных возможносте	1
		деятельности обучающихся для	
		организации воспитывающей обр	разовательной среды

I	To
	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-
	нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых
	национальных ценностей
	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в
	сфере организации духовно-нравственного воспитания
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность
1110 1	обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с
	особыми потребностями в образовании
	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и
	оценки результатов образовательной деятельности
	обучающихся
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение
	учебных предметов
	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с
	оказанием психолого-педагогической поддержки
	обучающихся в процессе освоения основных и
	дополнительных образовательных программ
	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему
	профориентационных мероприятий с обучающимися и их
ПК-2	родителями
11K-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-
	методические материалы, обеспечивающие реализацию
	основных и дополнительных профессиональных
	образовательных программ
	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и
	учебно-методических материалов, обеспечивающих
	реализацию основных и дополнительных профессиональных
	образовательных программ
	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с
	проектированием и организацией образовательной
	деятельности обучающихся по основным и дополнительным
	профессиональным образовательным программам
	ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности
	реализации основных и дополнительных профессиональных
	образовательных программ
	ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с
	обучающимися, осваивающими основные профессиональные
	образовательные программы

	ПК-3	ПК-3.1. осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности образовательной организации в вопросах воспитания ПК-3.2. разрабатывает управленческие решения по функционированию и развитию воспитательной деятельности в образовательной организации ПК-3.3. проводит оценку качества воспитательной деятельности ПК-3.4. организует процесс разработки программ воспитания, систему контроля и координации их реализации ПК-4.1. организует деятельность персонала по выполнению поставленных задач, координирует их исполнение, оценивает результативность ПК-4.2. планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность работников, деятельность обучающихся, выстраивает систему их мотивации ПК-4.3. организует и проводит обсуждение результатов воспитательной деятельности педагогов и обучающихся ПК-4.4. определяет направления и обеспечивает поддержку профессионального развития педагогических работников организации в вопросах воспитания, а также развития
Преддипломная практика		обучающихся Зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают универсальными	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как
компетенциями в научно-методологической и практической сферах, связанных с решением теоретических и практических современных проблем воспитания. Целью практики является закрепление и	71(1	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и
углубление теоретической и практической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной		проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией
профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.		из разных источников.
Задачами практики являются:		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует
 понимание общепрофессиональных и профессиональных 		стратегию решения проблемной ситуации на основе
компетенций магистрантов в сфере профессиональной деятельности;		системного и междисциплинарного подходов.
- развитие умений профессиональной работы магистранта с опытом		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии,
руководства коллективом в сфере своей профессиональной		определяя возможные риски и предлагая пути их

деятельности; — освоение навыков тематического исследования в рамках конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность его интересов в		устранения
контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы

	ПК-3	ПК-3.1. осуществляет анализ вну	
		деятельности образовательной	организации в вопросах
		воспитания	
		ПК-3.2. разрабатывает управ	
		функционированию и развитию в	оспитательной деятельности
		в образовательной организации	
		ПК-3.3. проводит оценку	качества воспитательной
		деятельности	Samuel Harmon Market Barrers
		ПК-3.4. организует процесс разра	
	ПК-4	систему контроля и координации ПК-4.1. организует деятельность	
	11K-4	поставленных задач, координирус	*
		результативность	
		ПК-4.2. планирует и коорди	
			еятельность работников,
			выстраивает систему их
		мотивации	_
		ПК-4.3. организует и проводи	
		воспитательной деятельности пед	
		ПК-4.4. определяет направления профессионального развития г	
		организации в вопросах восп	_
		обучающихся	тания, а также развития
Формы самостоятельной работы студентов	Полготовка к те		ой паботе аналитическая
2 opinal cumocinionincitotion phoomist emyocitimos	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа		
	с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка		
	докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение		
	мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи,		
	проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к		
	ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация		
	ролевой игре, подготовка к дискуссии, разраоотка и реализация индивидуального и группового проекта.		
Комплексный экзамен по модулю Управление воспитательным	1. Компетентностно-ориентированный тест		
процессом	2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)		
inposition in the second	3. Презентация портфолио		
Лиспиппины		1 1	
Дисциплины (модули) по выбору Управление конфликтами и медиация			Зачет
у правление конфликтами и медиация			Ja-101

Общая характеристика педагогической среды и педагогического общения с точки зрения конфликтологии. Виды педагогических конфликтов. Конфликты «учитель-ученик»: основные причины,	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
факторы, оказывающие существенное влияние на возникновение и протекание конфликтов такого типа; трудности 10 урегулирования; основные рекомендации по профилактике и разрешению конфликтов. Конфликты «учитель-родители»: основные причины, факторы, оказывающие существенное влияние на возникновение и протекание конфликтов такого типа; трудности урегулирования; основные рекомендации по профилактике и разрешению конфликтов. Конфликты «ученик-ученик»: основные причины, факторы, оказывающие существенное влияние на возникновение и протекание конфликтов такого типа; трудности урегулирования; основные рекомендации по профилактике и разрешению конфликтов. Технология медиации в педагогической практике. История медиации. Источники возникновения технологии медиации. Отличия медиации от судебного процесса. Виды медиации. Принципы медиации. Требования к профессиональным и личностным качествам медиатора. Функции медиатора. Профессиональные риски медиатора. Процедура медиации (фазы, этапы). Инструментарий медиатора. Использование технологии медиации в педагогическом общении. Рекомендации по организации школьной медиации для педагогов и воспитателей.	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
Конфликтология в образов		Зачет
Понятие о конфликтологии и о конфликте. История становления конфликтологии как науки. Цели и задачи конфликтологии. Предмет конфликтологии. Методы конфликтологии. Области применения конфликтологии. Определение понятия «конфликт». Существенные характеристики конфликта. Причины конфликтов. Признаки конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов. Классификации (виды) конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Формулы конфликта. Типы конфликтогенов. Уровни конфликта (внутриличностный, межличностный, внутригрупповой, межгрупповой): причины, виды, подходы к их рассмотрению в зарубежной и отечественной психологии. Типы поведения в конфликте (по М.М. Кашапову, С.М. Емельянову,	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

Н.Н. Обозову и др.). Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте. Правила конструктивного поведения в конфликте, рекомендации по эффективному разрешению и урегулированию конфликта (Н.Н. Обозов, С.М. Емельянов, М.М. Кашапов и др.). Типичные ошибки сторон конфликта. Технология управления конфликтом (информационные, коммуникационные, социально-психологические организационные методы). Алгоритм управления конфликтом.			
Дисциплины (модули) по выбору			
Психологические аспекты воспитатели			Зачет
Сущность психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения. Психология личности. Основы характерологии: акцентуации характера. Система отношений личности. Психологические особенности личности на разных этапах психического развития и их учет в деятельности по сопровождению. Психологическое консультирование в структуре воспитательной деятельности. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Этические принципы в деятельности психологического консультирования.	ПК-3	ПК-3.1. осуществляет анали условий деятельности образ вопросах воспитания	5 1
Психологические аспекты тьюторской деятельности			Зачет
Сущность психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения.	ОПК-7	ОПК-7.2. Организует деято детско-взрослых сообществ о (законных представителей) и п	бучающихся, их родителей

Психология личности. Соотношение понятий «индивид»,	ПК-3	ПК-3.1. осуществляет анализ внутренних и внешних
«личность», «индивидуальность». Структура интегральной		условий деятельности образовательной организации в
индивидуальности. Основы характерологии: акцентуации характера.		вопросах воспитания
Система отношений личности.		
Психологические особенности личности на разных этапах		
психического развития и их учет в деятельности по сопровождению.		
Психологическое консультирование в структуре деятельности по		
сопровождению.		
Цели и задачи психологического консультирования. Структура		
консультативного процесса. Этические принципы в деятельности		
психологического консультирования.		

- 12. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Ярославль: РИО ЯГПУ; Изд-во "Канцлер", 2014. 260 с.
- 13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 363 с. (электронный ресурс)
- 14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 219 с.
- 15. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 340 с.
- 16. Байбородова Л.В. Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников учебно-методическое пособие Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 167 с. (От школьника до учителя...)
- 17. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учеб. пособие. М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. 199 с.
- 18. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР (методическое пособие) под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Литера, 2021. 227 с.
- 19. Байбородова Л.В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности (учебное пособие) учебное пособие/под науч. ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной, Л.Н. Артемьевой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 199 с.
- 20. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания (учебник и практикум) учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 330 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06464-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472930
- 21. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии (учебник и практикум) учебник и практикум для вузов /; ответственный редактор Л.В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 223 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08189-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471107

22. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513308