Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистраи формирование необходимых компетенций.

Программа магистратуры состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантный компонент состоит из нескольких модулей: Личностный потенциал: теория и практика; Методологический;Персонализация образования. Инвариантные модули разработаны ведущими федеральными экспертами в области теории и методологии личностного потенциала и реализуются с применением дистанционных технологий и цифровых образовательных сред. Вариативная часть разрабатывается университетами-участниками Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании». В рамках реализации магистерской программы предусмотрено взаимодействие между университетами по взаимозачету вариативных модулей.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями соответствующих профессиональных стандартов. В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<table>
<tr><td colspan="3">Модуль «Личностный потенциал: теория и практика»</td></tr>
<tr><td colspan="2">В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной части. Это базовый, вводный модуль магистерской программы, на котором слушатели знакомятся с основными психологическими понятиями и теориями. Задача данного модуля — сформировать объемное представление о том, как на современном этапе развития психологии образования понимается ситуация обучения и развития с точки зрения психологии.
Цель модуля: создание объемного представления о ситуации обучения с ее академической и практической психологической стороны, предлагает конкретные рекомендации и практические приемы, а также способствует личному развитию слушателя через овладение общей методологии психологии личностного потенциала, мотивации и благополучия.</td><td>Планируемые результаты:УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Методология и исследования личностного потенциала</td><td>зачет</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Компетенции</td><td>Индикаторы</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Курс «Методология и исследования личностного потенциала» является адаптационным курсом магистерской программы и освещает самую широкую теоретическую и методологическую рамку — вопросы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности. Курс состоит из видеолекций, семинарских занятий и материалов для чтения (основных и дополнительных). Слушатели в первую очередь знакомятся с лекционным материалом, который для удобства также представлен в форме письменного текста (расшифровки речи спикеров) и презентаций. На семинарских занятиях обсуждаются важные вопросы методологии личностного потенциала, возможности адаптации моделей высокого уровня обобщения к практическим нуждам учителя. Дополнительные материалы курса позволят получить углубленное знание об основных понятиях психологии личностного потенциала.</td><td>УК-5</td><td>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия</td></tr>
<tr><td>ОПК-8</td><td>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</td></tr>
<tr><td>ПК-1</td><td>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы научного исследования в соответствие с методологией развития личностного потенциала в образовании и на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов
ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании</td></tr>
</table>

	ПК-3	ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса
	ПК-4	ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса
	ПК-5	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды
	ПК-6	ПК-6.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования
Позитивная психология в образовании		**зачет с оценкой**
Курс «Позитивная психология в образовании» предлагает слушателям ознакомиться с основными понятиями позитивной психологии — отрасли науки, изучающей вопросы благополучия, качества жизни, личностного развития. Уклон в вопросы образования и доказательные практики позволит студентам обогатить свое понимание процесса образования. Курс состоит из 5 тем. Каждая тема содержит видеолекции, материалы для чтения, дополнительные материалы (в том числе видео, аудио и тексты) и квизы (задания одним верным ответом из четырех). Лекции сопровождаются семинарскими занятиями. Курс завершается письменным экзаменом. Слушатели могут выбрать для себя основную или углубленную траекторию изучения	УК-6,	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ОПК-3,	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-5,	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6,	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

материалов курса. Основная траектория предполагает просмотр видео, чтение базовой литературы, прохождение квизов и экзамена. Углубленная траектория предполагает более интенсивную работу на семинарах и изучение дополнительной литературы, участие в дискуссиях. *Результаты обучения:* формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; знакомство с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций; формирование представлений о позитивном образовании как направлении исследований и практической деятельности по совершенствованию образовательной среды		ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
	ОПК-7,	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-8,	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
	ПК-4,	ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей
	ПК-5,	ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
	ПК-6	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации
Современная психология мотивации		**зачет с оценкой**
Дисциплина знакомит слушателей с основами мотивации, ее структурой и составляющими, а также наиболее существенными современными теориями, описывающими механизмы ее функционирования, развития и поддержки. Курс знакомит студентов с наиболее существенными зарубежными	УК-1,	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-3,	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач

исследованиями, мета-анализами, дискуссиями и практическим смыслом рассматриваемых теорий с уклоном в учебную деятельность. В рамках курса мотивация рассматривается как единое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию поведения, направленного на достижение успешного результата в деятельности. Курс предполагает активное обсуждение тем, связанных со стимулированием человеческой мотивации и деятельности, знакомит с трудностями, с которыми сталкиваются исследователи при изучении мотивационных процессов и путями их возможного преодоления. *Результаты обучения:* формирование представлений о системе мотивационных и волевых процессов человека, регулирующих выполнение продуктивной деятельности, а также о роли когнитивных составляющих в этом процессе; формирование навыков психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности; формирование умения анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации.	ОПК-6,	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
	ОПК-7,	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	ОПК-8,	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных

		закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
	ПК-1,	ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании
	ПК-5,	ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности
	ПК-6	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к дискуссии.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест	
Рекомендуемая литература		
1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. – М., Акрополь. 2018. 2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - 4-е изд. М.: Смысл: Academia, 2010. 447 с. 3. Личностный потенциал: структура и диагностика. Под ред. Д.А.Леонтьева. - Москва: Смысл, 2011. – 680 с.		
Модуль Методологический		
В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с подготовкой студентами выпускной квалификационной работы и в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности». Теоретическое освоение модуля предполагает изучение состояния и тенденций в данных сферах; структуры, направлений, методов и техник исследований и проектирования, целей и задач проектно-исследовательской деятельности, методов и инструментария обработки и обобщения результатов. Практическое освоение модуля нацелено на приобретение навыков исследования и проектирования с применением основных методов и техник, опыта интерпретации полученных данных, опыта формулирования рекомендаций для решения практических психолого-педагогических задач. **Цель модуля:** Формирование системы научных знаний и на их основе умений решения комплекса задач, ориентированных на планирование и реализацию научно-исследовательской и практической деятельности в современных социально-педагогических		***Планируемые результаты: УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6***

условиях развития образования, навыков применения приобретенного методологического арсенала для развития области профессиональной деятельности.			
Основы системологии			**зачет**
Изучение дисциплины способствуетформированию компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов системного анализа в современной психологической науке, а также практическим применением системно-психологического инструментария. Общие основы дискретной системологии Системная теория мотивации и развития СистемологияСодержание дисциплины включает следующие разделы: деятельности и способностей	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-2	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального	

		поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
Методология научного исследования			**зачет**
Изучение дисциплины способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, актуализации общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании, формированию обоснованной методологической и научно-теоретической позиции студента относительно разрабатываемой им проблематики, учёту современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и их решений, а также применению приобретенных компетенций при планировании, ведении и защите выпускной квалификационной работы. Содержание дисциплины включает следующие разделы: Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ Этап планирования проектных и исследовательских работ Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	
Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности			**зачет**
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного	

Изучение дисциплины способствует формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы, в том числе: представлений о психологических экспертизах; знаний методологии экспертного исследования и сущности; гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы; компетенций эксперта-психолога и применения общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к разным участникам образовательного процесса; навыков проведения разных видов психологических экспертиз; психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности; навыков составления экспертных заключений. Содержание дисциплины включает следующие разделы: Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования		анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной. деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ПК-1	ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы
	ПК-5	ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики
	ПК-6	ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям, аналитическая работа, выполнение практических заданий, работа с научной литературой, проведение мини-исследования, подготовка к дискуссии, составление отчета по результатам проведения диагностических методик, разработка методологической рамки своей темы ВКР, написание психологического экспертного заключения	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Решение контекстной учебной задачи	
Рекомендуемая литература		
Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учебное пособие / Под ред. Р.В. Кадырова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 131 с. Вострокнутов Н. А., Харитонова Н. К., Сафуанов Ф.С.Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей. М.,2004		

Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования[Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – М. :Юрайт, 2020– (Университеты России). – Добавлено: 27.04.2020. – Проверено: 27.08.2021. – Режимдоступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/453126.
Катунин, Геннадий Павлович. Создание профессиональных презентаций[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. П. Катунин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019– Добавлено: 11.10.2020. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по-URL:http://www.iprbookshop.ru/80923.html.
Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательскойработы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. –М. : ИНФРА-М, 2021 – Добавлено: 04.08.2021. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа:ЭБС Znanium по паролю. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=361222.
Леонтьев Д. А., Иванченко Г. В. Комплексная гуманитарнаяэкспертиза. М., Смысл, 2008
Мкртчян Г. А. Психология экспертной деятельности вобразовании: Теория. Методология. Практика: Монография. Н. Новгород,2002
Федоров, Александр Викторович. Медиаобразовательный компонент вреализации магистерских программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентоввузов / А. В. Федоров, И. В. Челышева, Е. В. Мурюкина. – Таганрог : Таганрог. гос. пед.ин-т им. А. П. Чехова, 2015 – Добавлено: 02.08.2021. – Проверено: 27.08.2021. – Режимдоступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614469.
Экспертная деятельность психолога образовательногоучреждения: Методическое пособие / Под общей ред. М. М. Семаго. М.,2004

Модуль «Персонализация образования»

Цель модуля:			***Планируемые результаты: УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6***
Теория и практика персонализированного образования			**зачет с оценкой**
Цель курса: создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых,	

		нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их. ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся. ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
Технологии персонализированного образования		**зачет с оценкой**
Цель курса: создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.

		ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
Проектирование образовательной среды персонализированного образования		**зачет**

Цель дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» – создать обучающимся условия для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта работы в области проектирования личностно-развивающих персонализированных образовательных сред с учётом цифровой трансформации общества. Основные ***задачи*** курса: –способствовать пониманию магистрантами значимости, сущности и особенностей проектирования образовательной среды персонализированного образования, связанных с цифровой трансформацией общества; – способствовать ознакомлению с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред; –содействовать освоению студентами технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды в заявленном формате; – способствовать овладению обучающимися навыками взаимодействия с различными социальными группами; управления малыми группами.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации		**зачет**
Изучение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к проведению педагогической инструментальной экспертизы школьной среды и проектированию личностно-развивающих персонализированных образовательных сред. В процессе изучения дисциплины происходит освоение методологии педагогического анализа образовательной среды; освоение технологии педагогической экспертизы образовательной среды; освоение технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды; ознакомление с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред; развитие экспертного и проектного профессионального мышления.	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ПК-6	ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий;подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов,презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности	
Комплексный экзамен	Экзамен проводиться в форме публичной защиты двух из трех возможных видов работ (на выбор преподавателя, студентов): - портфолио материалов модуля (выставка-презентация); - проектная методическая разработка; - исследование по проблематике образовательной среды (с подготовкой проектных предложений)	
Рекомендуемая литература		
Ясвин В.А. Актуальное образование: концепции и проекты [Текст] / В.А. Ясвин. — М.: Традиция. — 2021. — 266 с. Ясвин В.А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов / В.А. Ясвин, – М.: ООО «Традиция», 2021. – 276 с. Ясвин В.А. Волшебный круг общения с людьми и природой: опыт проектирования и проведения психологических тренингов [Текст] / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование. — 2020. — 180 с.		

Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. — М.: Смысл. — 2021. — 192 с.
Ясвин В.А. Измерение субъективных отношений: опыт конструирования методик психодиагностики [Текст] / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование. — 2021. — 182 с.
Ясвин В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии [Текст] / В.А. Ясвин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 17. № 2. 2020. — С. 295-314.
Ясвин В.А. Школьная организация: инструментарий развивающего управления [Текст] / В.А. Ясвин // Образовательная политика. — 2019. — № 3-4 (79-80). — С. 100-111.
Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с
Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум [Текст] / В.А. Ясвин. — М.: Российский учебник. — 2021. — 156 с.

Модуль «Педагогическая инноватика»

Цель модуля:формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задачи обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований	***Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4***

Актуальные проблемы педагогики и психологии образования		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе. Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования. Современные педагогические теории, концепции, идеи.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Современные психологические теории, концепции, идеи. Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда Современные педагог.	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
	ОПК-6	ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Современная дидактика			**зачет с оценкой**
Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	

Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного

		подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		**зачет с оценкой**
1. Цели практики: Целью практики является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности. 2. Задачи практики: Задачами практики являются: - формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования; - овладение технологией разработки дизайна исследования; - формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	УК-3	УК-3.3.Рразрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы. В ходе учебной практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»: методологией и научными основами программы развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», тематикой исследований её экспертов и участников, тематикой научно-исследовательской работы, предлагаемой вузами – участниками Консорциума. В ходе учебной практики студенты выбирают научно-исследовательскую группу, разрабатывающую проблему, соответствующую их научным и профессиональным интересам, обсуждают проблемное поле исследований в составе группы, разрабатывают общий дизайн исследования проблемного поля. В ходе учебной практики студенты формулирую тему своей магистерской диссертации в рамках проблемного поля, разрабатываемого выбранной ими группой.		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		**зачет с оценкой**
1. Цели практики: Целью практики является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением	**УК-1**	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования. 2. Задачи практики: Задачами практики являются: – развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования; – закрепление студентами знаний методологии и методов педагогического исследования, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения; – приобретение и накопление опыта исследовательского краудсорсинга, разработки и реализации протокола репликационного исследования, анализа объединенной базы данных; – подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций; – формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
Комплексный экзамен	2. Компетентностно-ориентированный тест 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 4. Презентация портфолио	
Рекомендуемая литература		
Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. - 331 с. (32) Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. Дизайн исследования: Учебное пособие / Автор-составитель Г.Ф. Биктагирова. – Казань: Отечество , 2017. - 116с. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.		
Модуль Коммуникативные основы профессиональной деятельности		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		***Планируемые результаты: УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1***
Иностранный язык в профессиональной коммуникации		**зачет с оценкой**

Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Русский язык		**зачет**
Понятие «коммуникация». Функции педагогических коммуникаций. Знание основных правил коммуникации на русском языке. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Публичное выступление на русском языке в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации на русском языке.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке. Роль знания русского языка в организации коммуникаций в цифровом информационном пространстве.	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов;	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.

– навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий;подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов,презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.	
Рекомендуемая литература		
Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.		
Модуль "Социально-педагогические основы развития личностного потенциала"		
Цель модуля:формирование у обучающихся системы социально-педагогических знаний, освоение технологий социально-педагогический деятельности, направленной на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты.Содействие в формировании навыков профилактической и коррекционно-развивающей работы.		***Планируемые результаты: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6***

Современные концепции социальной педагогики			**зачет**
Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества. Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки. Методология и методы исследований в социальной педагогике. Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности. Современные концепции развития личности и социальной среды. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации.	ПК-1	ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании	
	ПК-2	ПК-2.1. Выбирает адекватные научной проблеме и исследовательским задачам методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-2.2. Модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-2.3. Создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-2.4. Разрабатывает программы оценки эффективности процессов развития личностного потенциала участников образовательного процесса ПК-5.5. Проводит анализ и экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих развитие личностного потенциала участников образовательного процесса	
Формирование социальной компетентности детей и молодежи			**зачет с оценкой**
Социальная компетентность как предмет междисциплинарного изучения. Проблемы формирования социальной компетенции у подростков. Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Формирование социальной компетенции личности в западноевропейской	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	

научной школе и в исследованиях отечественных авторов. Специфика подросткового возраста и содержание социальной компетентности. Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетенции подростков. Формирование социальной компетенции у подростков в образовательном процессе. Технология формирования социальной компетентности у подростков общеобразовательного учреждения. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска». Диагностика социальной компетенции у будущих специалистов и подростков.		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы научного исследования в соответствие с методологией развития личностного потенциала в образовании и на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.4. Планирует и организует опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности разработанных методических продуктов (методик, технологий и средств) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании
Социально-педагогические технологии профилактической и коррекционно-развивающей работы		**зачет**
Социально-педагогические технологии. Понятие социально-педагогической технологии.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадаптации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.). Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	ПК-3	ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса

деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи). Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы и пр.	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников
производственная практика (научно-исследовательская работа)		**зачет с оценкой**
Целью практики является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования. Задачами практики являются: - развитие навыков организации работы над проектом на всех этапах его жизненного цикла; - развитие умений выстраивать профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной и исследовательской деятельности; -овладение способами самоорганизации на основе самоанализа и самооценки процесса и	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

результатов проектировочной и исследовательской деятельности; - формирование умений проектирования и реализации образовательных продуктов, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся. В ходе производственной практики студенты реализуют программу формирующего эксперимента по магистерской диссертации. В ходе практики студенты также приобретают опыт работы в проектах по созданию личностно-развивающей образовательной среды в составе команд образовательных организаций, отрабатывают полученные в ходе обучения навыки организации научных исследований в сфере развития личностного потенциала в образовании, апробируют инновационные методические продукты по развитию личностного потенциала в образовании, созданные в рамках подготовки магистерских диссертаций. При прохождении производственной практики студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (включая научно-исследовательскую деятельность).		ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Производственная практика (педагогическая)		**зачет с оценкой**
Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

самостоятельной профессиональной деятельности. Задачами производственной практики являются: – понимание общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в сфере профессиональной деятельности; - развитие умений профессиональной работы магистранта с опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; – освоение навыков тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность его интересов в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ПК-3	ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

		ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса
	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников
	ПК-5	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности

	ПК-6	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования ПК-6.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования ПК-6.5. Проектирует и реализует систему коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий;подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов,презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.	
Рекомендуемая литература		
Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441732 Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431925		

Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437257
Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437113
Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437172
Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434010

МОДУДИ ПО ВЫБОРУ

МодульПроектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования

Цель модуля:формирование у обучающихся системы социально-педагогических знаний, освоение технологий социально-педагогический деятельности, направленной на решение задач интеграции индивида в социум в условиях цифровизации. Содействие в формировании навыков развития жизнестойкости личности в современных условиях.	***Планируемые результаты: ПК-5, ПК-6***

Социальная деонтология в цифровом мире		***зачет***
Цель дисциплины формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях развития личностного потенциала как деятельности и профессиональной морали педагогов; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления учителя	ПК-5	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности

Цифровая социализация: поколенческий анализ			**зачет**
Дисциплина направлена на формирование компетенций обучающихся в сфере развития личностного потенциала различных субъектов образования посредством системной рефлексии тенденций социализации личности в условиях цифрового мира, подготовка магистрантов к работе по развитию личностных ресурсов участников образовательного процесса – представителей различных поколений.	ПК-6	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования ПК-6.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования ПК-6.5. Проектирует и реализует систему коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды	
Технологии развития жизнестойкости личности			***зачет***
Цель курса: сформировать готовность студентов к сопровождению жизнедеятельности современного человека в усложняющихся жизненных условиях и продемонстрировать возможности развития личностного потенциала для противостояния негативным влияниям социума. В ходе изучения дисциплины студенты осваивают технологии повышения жизнестойкости личности, которая поможет создать условия для личностного роста участников образовательного процесса с целью оптимизации социальной адаптации и повышения чувства безопасности и защищенности.	ПК-5	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности	
Проектирование ресурсов социальной интеграции личности			***зачет***
Цель курса: сформировать у магистрантов опыт педагогического проектирования. Освоение дисциплины предполагает разработку, апробацию и реализацию проектных решений	ПК-6	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества	

для развития личностного потенциала участников образовательного процесса с использованием различных социальных ресурсов.		ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования ПК-6.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования ПК-6.5. Проектирует и реализует систему коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий;подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов,презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Решение кейсов	
Рекомендуемая литература		

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455337
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430018
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442026
4. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457273

5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437257
6. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438013
7. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444054

Модуль "Развитие личностного потенциала педагога"

Цель модуля:формирование у обучающихся системы психолого-педагогических знаний о личностном потенциале педагога как интегрирующем факторе в становлении профессионально-педагогического самосознания. Содействие в формировании навыков конструирования, проектирования и моделирования собственной профессиональной деятельности	***Планируемые результаты:*** ***ПК-3, ПК-4***
Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности	***зачет***

Дисциплина направлена на формирование опыта ценностно-смысловой рефлексии магистрантами собственной профессиональной деятельности, проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога, идентификацию смыслов реализации отдельных трудовых функций педагогических работников.	ПК-3	ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса
Психология профессионального пути		***зачет***
В ходе освоения данной дисциплины магистранты получат опыт теоретического и эмпирического анализа собственного профессионального пути с позиций деятельностного подхода и с позиций множественного карьерного целеполагания.	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников

Формирование жизнестойкости педагогических работников			***зачет***
Цель курса: формирование ресурсов жизнестойкости педагога. В формате тренинговой работы магистранты осваивают технологииразвития собственной стрессоустойчивости, повышения своей жизнестойкости, проанализируют методы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, узнают приемы по разработке индивидуальной системы поддержки и профилактики дистресса.	ПК-3	ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса	
Профилактика профессионального выгорания педагогических работников			***зачет***

Цель курса: формирование у магистрантов компетенций в сфере организации профилактики профессионального выгорания педагогов. В ходе изучения курса магистранты проанализируют этапы и триггеры профессионального выгорания, освоят методики профилактики выгорания, инструменты управления стрессом, поведения в критических ситуациях, апробируют практики и упражнения по нормализации состояния.	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий;подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов,презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Решение кейсов	
Рекомендуемая литература		
1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с. 2. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.		

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностныйподход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441665
4. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429360
5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437714