

## Описание программ дисциплин (модулей) и практик

### Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Современные технологии и цифровая трансформация экономики (технологическое образование) структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<b>Социально-гуманитарный модуль</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности, возможности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1
<b>История России</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.). Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.). Россия	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

<p>в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций. Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий). Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.</p>		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<b>Философия</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-5	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

<b>Финансово-экономический практикум</b>		<b>зачет</b>
<p>Основы финансовой грамотности            Финансовая система Российской Федерации            Бюджетная система Российской Федерации            Рыночная экономика России            Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации            Экономическая система современной России</p>	УК-9	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике            УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.</b>		<b>Зачет</b>
<p>Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности. Основы правовых знаний. Конституция РФ — основной закон государства. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.            Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности. Источники права. Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования. Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму.            Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности. Административные правоотношения в профессиональной деятельности. Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности. Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.            УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.            УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-10	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.            УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.            ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>

		обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>Культурология</b>		<b>зачет</b>
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>Основы российской государственности</b>		<b>зачет</b>
Что такое Россия Российское Государство цивилизация Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>Учебная (ознакомительная) практика «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений (нормативно-правовой аспект)» рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

<p>гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с принципами формирования государственной политики в сфере межнациональных отношений, терпимости и толерантности;</li> <li>- оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов;</li> <li>- анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности;</li> <li>- оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры;</li> <li>- принятие эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</li> </ul> <p>Задача практики сформировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, которые обеспечивают конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>
	УК-9	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
	УК-10	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Подготовка к тестовым заданиям, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление глоссария, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии, подготовка к устному опросу, анализ культурологических источников, подготовка проекта	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста	

## 2. Представление проекта

### *Рекомендуемая литература*

1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.
2. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
4. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
6. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
7. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. [uchebnik\\_e\\_book.pdf](#)
16. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.: ил [praktikum\\_e\\_book.pdf](#)
8. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
9. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.
10. Культурология: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451670>
11. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.
- Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч.. / [ А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.
13. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>
14. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>
15. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

16. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
17. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 402с.
18. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования: Учебник. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.
19. Шевелёва, С.А. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - М.: Юнити, 2017. - 128 с.
20. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
21. Столяров А. М. Призрак нации. Русский этнос в постсовременности. Издательство: Страта. Санкт-Петербург, 2019. 327 с.
22. Пискунов А.И., Бурдина О. Мировые религии в современном социуме: основы вероучений и предотвращение преступлений на межэтнической и межконфессиональной почве. Учебное пособие. Издательство: ПРОСПЕКТ. М., 2021. 136 с.
23. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.
24. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.
25. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.
26. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.
27. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

#### **Коммуникативно-цифровой модуль**

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9</p>
---	---

#### **Иностранный язык**

**зачет с оценкой**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты. Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес. Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов. Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка.</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

Система образования в России и в стране изучаемого языка. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование.		
<b>Русский язык. Речевые практики.</b>		<b>зачет</b>
Речевое общение и речевая деятельность Культура общения Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения	УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</b>		<b>зачет</b>
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. Системы управления обучением (LMS).	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.



<p>Сайт образовательной организации. Информационные угрозы и способы защиты от них. Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.</p>		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
	ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Учебная (проектно-технологическая) практика «Технологии цифрового образования» рассредоточенная</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> <li>- умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- умением осуществлять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</li> </ul> <p>В рамках практики у обучающихся вырабатываются стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (СДО Moodle, другие интернет-платформы и облачные приложения, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания,</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; решение практических (коммуникативных) задач; составление презентаций в рамках изучаемой тематики; составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики; подготовка к тестовым и контрольным работам; работа в электронно-образовательной среде Moodle; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; подготовка рефератов, презентаций, проектов; составление тезисов и конспектов; подготовка докладов; аргументативных высказываний; решение практических задач; подготовка к деловой игре, поиск и аннотирование тематических ЦОР, изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения, обработка цифровых фотографий, разработка тематического контента ЦОР, создание и редактирование статьи в технологии вики-разметки, анализ способов создания криптостойких паролей	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (Иностранный язык; Русский язык. Речевые практики; Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность). 2. Представление проекта (технологическая карта проекта, цифровое образовательное решение) в среде электронного обучения Moodle.	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.		

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2011. 192 с.
3. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 107 с.
4. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - URL: <http://citoweb.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>.
5. Зимина, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.
6. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.
7. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
8. Русский язык и культура речи речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.
9. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>).
10. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.
12. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>.
14. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>.

**Модуль здоровьесберегающий**

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-3; ОПК-9</p>
---	--

<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p>	<p><b>зачет</b></p>	
<p align="center"><i>Содержание</i></p>	<p align="center"><i>Компетенции</i></p>	<p align="center"><i>Индикаторы</i></p>

<p>Органы и системы органов организма человека. Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения. Образ жизни и здоровье. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы. Конституция тела человека. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции. Возрастные особенности нервной системы. Возрастные изменения сенсорных систем. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Календарный, биологический и психологический возраст. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>зачет</b>
<p>Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация. Способы введения лекарственных веществ. Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Десмургия. Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p>Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения Медицинская обеспеченность войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах особых случаях</p>		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Безопасность жизнедеятельности как наука. Управление безопасностью жизнедеятельности. Единая государственная система РСЧС. Гражданская оборона. Основы государственной политики в ГО. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков. Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья. Чрезвычайные ситуации социального характера. Характеристика отдельных видов социальной опасности. Опасные природные явления. Защита населения в ЧС природного характера. Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы. Меры защиты при ЧС техногенного характера. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности. Содержание положений концепции национальной безопасности. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<b>Физическая культура и спорт</b>		<b>зачет</b>
<p>Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Вольные упражнения. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. Упражнения музыкально-ритмического воспитания. Строевые приемы и движение без оружия. Применение ручных гранат</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		<b>зачет</b>
<p>Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. Причины травматизма. Меры предупреждения травм. Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. Организационная подготовка к соревнованиям. Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. Использование средств гимнастики в работе с различным</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные</p>

<p>контингентом занимающихся. Понятие фитнес. Оздоровительная аэробика. Базовая аэробика. Силовая тренировка.</p>		<p>и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p><b>Основы военной подготовки</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p><b>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации:</b> Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p> <p><b>Огневая подготовка из стрелкового оружия</b>          Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p> <p><b>Основы тактики общевойсковых подразделений</b>          Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.</p> <p><b>Военная топография</b>          Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p><b>Учебная (научно-исследовательская) практика рассредоточенная</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <p>– развитием способности к организации самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением использовать знания индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>– оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;</li> <li>– реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;</li> <li>– профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;</li> <li>– разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</li> </ul>		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Работа с информационными источниками, работа с видеоматериалом, подготовка презентации, подготовка реферата, конспекта, решение ситуационных задач, подготовка к решению теста, работа с таблицами, составление протоколов исследований в виде таблиц	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</li> <li>2. Ситуационные задачи (познавательные умения от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]. М.: Юрайт, 2018. 414 с.</li> <li>2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).</li> <li>3. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. М., Юрайт, 2018. 399 с.</li> </ol>		

4. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
7. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.
8. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
9. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. - 336 с.
12. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
13. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
14. Бурухин С.Ф. "Гимнастика в школе". Учебное пособие. Яр., ЯГПУ, 2006 – 244 с
15. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
16. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с.

**Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
--	---

**Естественнонаучная картина мира**

**зачет**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира. Структура физической картины мира. Принципы современной физики. Современные концепции физической картины мира. Космологические модели Вселенной. Солнечная Система - часть Вселенной. Концепции современной химии. Концепции геологического развития Земли. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Теории эволюции жизни на Земле. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человек как предмет естественнонаучного познания.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>



	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Математика в современном мире</p> <p>Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания</p> <p>Теоретико-множественные и логические основы обработки данных</p> <p>Комбинаторные методы</p> <p>Вероятностные методы</p> <p>Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики</p> <p>Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ</p> <p>Проверка статистических гипотез</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Учебная практика «Методы исследовательской/ проектной деятельности и математической статистики» рассредоточенная</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают:	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- формирование умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- узнать принципы проектирования, овладеть проектными технологиями;</li> <li>- узнать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>		<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	разработка проекта, подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции, подготовка докладов, подготовка к тестированию, решение практических задач, подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (теоретические вопросы по естественнонаучной картине мира и математическим методам обработки данных).</li> <li>2. Защита учебно-исследовательского проекта по одной из предложенных тем с презентацией полученных результатов (защита проводится в день комплексного экзамена).</li> </ol>	

### *Рекомендуемая литература*

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Канке, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449741>
5. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425176>
6. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
7. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М., 2011. –320 с.
8. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449646>
9. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451060>
10. Математическая статистика для социологов. Задачник: учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451414>

### **Психолого-педагогический модуль**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты:** УК 1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

#### **Теория и методика педагогической деятельности**

**зачет с оценкой**

#### *Содержание*

#### *Компетенции*

#### *Индикаторы*

Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы

ОПК-2

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин

<p>педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		<p>(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<b>История педагогики и образования</b>		<b>зачет</b>
<p>История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности. Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу</p>

<p>Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси. Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.</p>		<p>собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
<b>Общая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет психологии. Методы психологии. Ощущение и восприятие. Память и воображение. Мышление и речь. Внимание. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля и саморегуляция. Мотивация. Я-концепция и самосознание. Темперамент и характер. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Деятельность и способности.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>Психология развития</b>		<b>зачет</b>
<p>Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. Анализ психологических теорий развития психики.</p> <p>Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>Социальная психология</b>		<b>зачет</b>
Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах. Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция. Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

<p>психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.</p>		<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<b>Педагогическая психология (психология воспитательных практик)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания. Психологические основы семейного воспитания.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>



<p>Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>		<p>обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
<b>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>		<b>зачет</b>
<p>Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>

		<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p align="center"><b>Учебная практика «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b> <b>рассредоточенная</b></p>		<p align="center"><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоением методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>

<p>- анализом нормативных документов;</p> <p>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</p> <p>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов исследования.</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и</p>

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>Производственная практика (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: – ознакомлением с современными тенденциями в образовании РФ и региона, нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ; – формированием профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс; – освоением видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога; – формированием потребности в освоении новых образовательных технологий;	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

<p>– знакомством с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;</p> <p>– развитием способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Форматы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;</li> <li>- проектирование индивидуальной образовательной деятельности в период практики;</li> <li>- изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса;</li> <li>- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;</li> <li>- вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.</li> </ul>		самоуправления.
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

		(преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, составление глоссария, решение профессиональной задачи, решение кейса, разработка проектов, подготовка рефератов, докладов, решение ситуационных задач, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, выполнение практических заданий, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования, анализ текстов, разработка рекомендаций для педагогов и родителей.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы дисциплин, входящих в модуль «Психолого-педагогический»). 2. Кейс-задание (анализ учебного занятия и решение профессиональной задачи по применению умений в психолого-педагогической деятельности).	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с; 2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с. 3. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с. 4. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с. 5. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с. 6. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Актуальные вопросы развития образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова и др. – 8 изд., переработанное и дополненное. – Ярославль : Канцлер , 2019. – 115 с. 7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 415 с. 8. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, В.В. Белкиной, Л.Н. Артемьевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 190 с. 9. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. –М.: Юрайт, 2018. – 151с. 10. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. –М.: Юрайт, 2019. –412 с.		

11. Васильева З.И. История педагогики и образования. М.: Академия. 2013.
12. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.
13. Попов В.А. История педагогики и образования. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
15. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
16. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
17. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 23.10.2020).
18. Бугайчук Т.В., Заверткина Е.Г. Корнеева Е.Н. Основы социальной психологии. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 151 с.
19. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
20. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
21. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.
22. Баринаова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Текст]/ Е.Б. Баринаова. –М.: Юрайт, 2020. – 97 с.
23. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]/Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
24. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.
25. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
26. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.
27. Клюева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
28. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с
29. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс

**Модуль «Воспитательная деятельность»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	<b>Планируемые результаты:</b> УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	
<b>Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений</b>	зачет	
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе. Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Воспитательная система класса. Функции и направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности детей.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности. Технология Портфолио. Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности. Технология анализа воспитательной деятельности. Технология целеполагания воспитательной деятельности. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология организации деятельности в коллективе. Технология решения педагогической проблемы. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>



<p>коллектива обучающихся и родителей. Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Технологии реализации воспитательного потенциала семьи</p>		<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>

		представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях</b>		<b>зачет</b>
<p>Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений. Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности. Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива. Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

<p>домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров. Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе. Стрессоустойчивость вожакого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожакого: этика взаимоотношений вожакого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях. Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности. Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Производственная практика (педагогическая (классное руководство)) рассредоточенная</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоением технологий организации воспитательной деятельности классного руководителя;</li> <li>- формированием умений целеполагания, планирования и анализа индивидуальной и коллективной деятельности;</li> <li>- освоением способов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества;</li> </ul>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,</p>

<p>- формированием представлений о способах индивидуализации воспитательной деятельности в рамках используемых технологий;</p> <p>- овладением способами планирования и организации воспитательной деятельности на основе деятельностного подхода;</p> <p>- развитием умений координировать свои действия и осуществлять социальное взаимодействие в процессе решения совместных задач.</p> <p>Практика предполагает различные форматы работы:</p> <p>- занятия с преподавателем по проектированию форм воспитательной деятельности;</p> <p>- индивидуальная (парная, групповая) самостоятельная работа по подготовке форм воспитательной работы к реализации в коллективе;</p> <p>- организация воспитательной деятельности в коллективе: диагностика, целеполагание и планирование, форма воспитательной работы, анализ.</p>		<p>модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Учебная (проектно-технологическая) практика «Технологии воспитательных практик» рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности, связанными с решением следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоением субъектно-ориентированной технологии;</li> <li>- формированием умений целеполагания, планирования и анализа своей деятельности;</li> <li>- освоением способов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества;</li> <li>- формированием представлений о способах индивидуализации воспитательной деятельности в рамках используемых технологий;</li> <li>- овладением способами планирования и организации воспитательной деятельности на основе деятельностного подхода;</li> <li>- развитием умений координировать свои действия и осуществлять социальное взаимодействие в процессе решения совместных задач.</li> </ul> <p>Форматы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по освоению педагогических технологий (проводят студенты под руководством преподавателя);</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа по проектированию различных форматов воспитательных событий на основе педагогических технологий;</li> <li>- апробация занятий, разработанных на основе субъектно-ориентированной технологии, в студенческой группе.</li> </ul>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Производственная (педагогическая (вожатская)) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплением умений и навыков проведения различных форм воспитательной работы с детьми;</li> <li>– развитием значимых в профессиональной деятельности навыков: организаторских, коммуникативных, прогностических, аналитических;</li> <li>– формированием навыков организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– развитием профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми.</li> </ul>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

	ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, подготовка рефератов, разработка собственного алгоритма дискуссии, оформление методической разработки дискуссии, разработка критериев оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, подготовка творческой работы, составление анкеты, кластера, разработка буклета для классного руководителя, разработка игровой методики изучения результатов воспитательной деятельности, разработка вариантов собрания по коллективному целеполаганию, составление тематики беседы, подготовка выступлений.</p>	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).</li> <li>2. Интегрированные кейсы, предполагающие проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий трудовой функции Воспитательная деятельность.</li> <li>3. Презентация своего портфолио по модулю «Воспитательная деятельность» с рецензированием портфолио одногруппника</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.</p>		

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).
8. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.
11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.
12. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.
13. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 316 с.
14. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. □ Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. □ 415 с.
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
16. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

#### Методический модуль

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с педагогической работой по предмету технология в системе общего и дополнительного образования		УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1
<b>Методика обучения и воспитания в области технологии</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
История развития технологического	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся



<p>образования: Ключевые понятия: технология, «технологическое образование», «технологическая культура».</p> <p>Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования. Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы. Анализ систем практического обучения.</p> <p>Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.</p> <p>Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования: Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Методика обучения технологии как отрасль научного знания.</p> <p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология».</p> <p>Специфика содержания предметной области «Технология», анализ УМК, ЭОР, ЦОР по Технологии. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии. Структура и особенности учебников по технологии, включенных в федеральный перечень учебников.</p> <p>Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе: Особенности проектирования и реализации модульной</p>		ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
		ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
		ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
		ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	

<p>структуры рабочей программы предметной области «Технология».</p> <p>Принципы и методы обучения и воспитания в предметной области технологии.</p> <p>Классификация методов обучения.</p> <p>Формы организации урочной и внеурочной деятельности по технологии. Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии.</p> <p>Современные средства обучения. Учебно-материальная база по технологии. Особенности организации кабинета «Технологии».</p> <p>Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовые обеспечение, перспективы развития. Цифровые технологии в преподавании. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы.</p> <p>Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности. Оценочная деятельность учителя. Современные средства оценивания результатов обучения. Оценивание достижений учащихся на уроках технологии в основной школе.</p> <p>Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности.</p> <p>Специальные вопросы методики обучения</p>		
--	--	--

<p>технологии          Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов. Методика обучения технологии обработки текстильных материалов. Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов. Методика обучения электротехнике и электронике, основам микросистемной техники. Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР. Методика обучения инновационным технологиям. Методика обучения декоративно-прикладному творчеству. Методика обучения робототехнике. Производство и окружающая среда и т.д.</p>		
<p><b>Цифровые образовательные технологии</b></p>		<p><b>Зачет</b></p>
<p>Изменения в образовании, связанные с "цифрой"          Основы педагогического дизайна          Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы          Модель SAMR. Курирование контента.          Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере          Конспект урока смешанного обучения (метод карточек)          Цифровой образовательный артефакт для урока          Сценарий вебинара          Дистанционное образовательное решение (онлайн-курс)</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>
	<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Организация проектной деятельности по технологиям</b></p>		<p><b>Зачет</b></p>

<p>История использования проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология. Использование проектной деятельности в предметной области «Технология». Классификация проектов. Виды проектной деятельности. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации. Этапы проектирования. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. Защита проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.</p>	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.		
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		
<b>Профессиональное самоопределение школьников</b>		<b>Зачет</b>
Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы. Исторические этапы развития сопровождения профессионального самоопределения.	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<p>Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего.</p> <p>Государственные инициативы в области профориентации учащихся. Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая.</p> <p>Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.</p> <p>Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество.</p> <p>Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности. Разработка профориентационных проектов и мероприятий.</p>		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<b>Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками учителя-предметника и классного руководителя, приобретают опыт преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков, опыт взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
		<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>

партнерами образовательного учреждения.		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
<b>Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками учителя-предметника и классного руководителя, приобретают опыт преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков,	ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

<p>опыт психолого- педагогического анализа личности учащегося, опыт взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.</p>		<p>программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>



	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	<b>Производственная (педагогическая комплексная) практика</b>	
В рамках практики студенты занимаются проведением исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме	ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

<p>ВКР, а также приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения. Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений целеполагания, планирования и анализа исследовательской деятельности;</li> <li>- развитие практических и исследовательских знаний, умений;</li> <li>- приобретение опыта изучения психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;</li> <li>- формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа методических разработок.</li> </ul>		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

<b>Курсовая работа по методике обучения и воспитания в области технологий</b>	<b>зачет с оценкой</b>	
Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

<p>теоретических и практических знаний направленных на решение профессиональных задач, связанных с педагогической работой по предмету технология в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.</p> <p>Исследование, представленное в курсовой работе, может стать теоретической основой либо частью выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Формирование темы курсовой работы производится на основе сочетания (выбора):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сферы технологической подготовки школьников.</li> <li>2. Раздела обучения технологии.</li> <li>3. Этапа учебной деятельности.</li> </ol> <p>Компоненты Технологической подготовки школьников как объекты анализа и разработки (рассматриваемые) в курсовых работах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание</li> <li>- Формы</li> <li>- Методы</li> <li>- Условия</li> <li>- Учебно-методическое обеспечение</li> <li>- Учебная база</li> <li>- Организация учебного процесса (внутри и внешкольная)</li> <li>- Подготовка кадров.</li> </ul> <p>Структура работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ вопроса, выявление проблемы.</li> <li>2. Предложения по решению проблемы (идеи и подходы).</li> <li>3. Разработка.</li> <li>4. Практическая реализация.</li> <li>5. Апробация (педагогическая).</li> <li>6. Анализ и оценка результатов.</li> <li>7. Оформление.</li> </ol>		его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
<b>Комплексный экзамен</b>	Комплексный экзамен состоит из: 1. Компетентностно-ориентированный теста	

	2. Проекта 3. Выступления с докладом и презентацией <i>(на усмотрение кафедры)</i>		
<b>Основы профессионального обучения (дисциплина по выбору)</b>	<b>Зачет</b>		
<p>Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.</p> <p>Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, степень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО.</p> <p>Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования.</p> <p>Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся.</p> <p>Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности мастера производственного обучения. Планирующая документация мастера производственного обучения: рабочая программа, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы производственного обучения. Особенности организации</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	

<p>производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы производственного обучения. Отчётная документация мастера производственного обучения.</p> <p>Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые уроки.</p> <p>Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над личной методической темой.</p> <p>Оценка результативности педагогической деятельности мастера производственного обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.</p> <p>Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.</p>		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
		ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
<b>Основы внеурочной деятельности (дисциплина по выбору)</b>		<b>Зачет</b>
<p>Концептуальные основы воспитательной и внеучебной работы со школьниками по технологии.</p> <p>Организация внеклассной и внешкольной работы по технологии.</p> <p>Содержание и методика работы в первичном творческом объединении учащихся по технологии.</p> <p>Программы и планы внеклассной работы по технологии.</p> <p>Комплектование и организация работы внеклассных объединений учащихся по технологии.</p> <p>Развитие творческой деятельности учащихся во внеклассной работе по технологии.</p> <p>Разработка и изготовление объектов творческой деятельности учащихся.</p>	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

<p>Материально-техническая база внеклассной работы по технологии.</p> <p>Массовые формы внеклассной и внешкольной работы по технологии.</p> <p>Организация технологической подготовки школьников в условиях межшкольных учебных комбинатов.</p> <p>Структура и содержание внешкольной работы по технологии в системе дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение комплексной технологической подготовки школьников в системе общего, дополнительного и профессионального образования.</p>		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-4	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
		ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		
<b>Многоуровневая профессиональная подготовка (дисциплина по выбору)</b>		<b>Зачет</b>
<p>Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность</p>	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

<p>образовательного учреждения.</p> <p>Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО.</p> <p>Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования.</p> <p>Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся.</p> <p>Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности мастера производственного обучения. Планирующая документация мастера производственного обучения: рабочая программа, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы производственного обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы производственного обучения. Отчётная документация мастера производственного обучения.</p> <p>Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые уроки.</p> <p>Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над личной методической темой.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>



<p>Оценка результативности педагогической деятельности мастера производственного обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.</p> <p>Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство.</p> <p>Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.</p>		
<p><b>Компетентностное обучение по профилю (дисциплина по выбору)</b></p>		<p><b>Зачет</b></p>
<p>Оценка как элемент управления качеством, ее функции. Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Рейтинг контроль в системе обучения. Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций. Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. Уровневое и критериальное оценивание: понятие, особенности, функции. Работа по использованию уровневого обучения на уроках технологии. Проектная деятельность как средство оценивания достижений учащихся</p> <p>Качество продукции. Требования к изготавливаемой продукции в стандартах НПО. Выбор критериев и показателей. Технологические карты. Шкалы. Организация оценочной деятельности в образовательных учреждениях Ярославля</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в</p>

процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

### **Рекомендуемая литература**

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие. М., Академия, 2013. – 480 с.
2. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. Брянск., БГПУ, НМЦ «Технология», 2014. – 296 с.
3. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл: Методическое пособие/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, В.В. Солдатов. М., Владос, 2012. – 218 с.
4. Серебренников Л.Н. Технологическая подготовка школьников: Учебное пособие. Ярославль, ЯГПУ, 2016. – 318 с.
5. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл, 5-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. /Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. –2-е изд. М., Просвещение, 2013. – 239 с.
6. Атутов П.Р., И.И. Бабкин, Ю.К. Васильев. Связь трудового обучения с основами наук. М., Просвещение, 1983. – 128 с.
7. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч.1. /Под ред. П.Р. Атутова. М., ИОСО РАО, 1997. – 203 с.
8. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М., Просвещение, 1995. – 190 с.
9. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М, Просвещение, 2000. – 224 с.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. /В.М. Казакевич, А.В. Марченко. М., Дрофа, 2001. – 76 с.
11. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «Технология»: Теоретические подходы и методические рекомендации. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 281 с.
12. Примерные программы основного общего образования. /Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. 4-е изд. М., Дрофа, 2001. – 436 с.
13. Примерные программы основного общего образования для образовательной области «Технология». Сельский дом и семья: 5-9 кл. сельской школы. /Под ред. В.А. Кальней. М., Просвещение, 2000. – 64 с.
14. Серебренников Л.Н. Комплексная технологическая подготовка школьников. Ярославль, ЯГПУ, 2004. – 551 с.
15. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. –3-е изд. М., Просвещение, 2000. – 191 с.
16. Теоретические основы бучения технологии в школе: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. М., Альфа, 2000. – 340 с.
17. Техническое творчество учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. /Под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. М., Просвещение, 1989. – 222 с.
18. Технология: программно-методические материалы. /А.В.Марченко. М.,Дрофа, 2000. – 190
19. Технология: Учебник для учащихся 5 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 254 с.
20. Технология: Учебник для учащихся 6 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 237 с.
21. Технология: Учебник для учащихся 7 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 238 с.
22. Технология: Учебник для учащихся 8 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 235 с.
23. Технология: Учебник для учащихся 9 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 286 с.
24. Технология: Учебник для учащихся 10 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2002. – 288 с.
25. Технология: Учебник для учащихся 11 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2002. – 192 с.

### **Модуль технологий современного производства**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией

**Планируемые результаты:**

УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-

производственных технологий.		2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
<b>Материаловедение и новые материалы</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Классификация материалов. Металлические и неметаллические материалы. Основные свойства материалов: физические, химические, технологические и механические. Черные, цветные металлы и их сплавы. Свойства металлов и сплавов. Основные параметры и виды термической обработки материалов и сплавов. Химико-термическая и термомеханическая обработка.</p> <p>Основные свойства и строение неметаллических материалов. Пластмассы, стекло, резины, керамика, древесные материалы, бумага.</p> <p>Порошковые материалы. Композитные материалы и их свойства. Материалы с особыми свойствами. Наноматериалы. Перспективные материалы.</p> <p>Технологии производства конструкционных материалов. Экологические проблемы производства и утилизации отходов. Технологии безотходного производства и вторичная переработка материалов.</p> <p>Текстильные волокна. Основные и перспективные технологии ткацкого производства. Перспективные материалы для изготовления швейных изделий. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса ткацкого производства.</p> <p>Состав, строение и свойства тканей. Ассортимент тканей. Ассортимент материалов для швейных изделий. Сортность тканей. Управление качеством. Конфекционирование пакета материалов на изделие.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Передовые производственные технологии</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

<p>Технологическое развитие и его закономерности. Технологические процессы и технологические системы, их характеристики. Закономерности развития технологических систем. Параметры и классификация технологических процессов. Приоритетные направления развития и совершенствования систем технологий. Перспективные направления развития технологических систем. Цифровое проектирование и компьютерный инжиниринг. Технологии четвертой промышленной революции. Аддитивные, субтрактивные и формативные технологии. Лазерные технологии, технологии искусственного интеллекта и больших данных, нанотехнологии и др. Передовые отраслевые производственные технологии.</p> <p>Понятие и общая характеристика инновационного процесса. Экономические показатели уровня технологии. Жизненные циклы и качество продукции. Оценка экономической эффективности инноваций в технологии.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p>
		<p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p>
		<p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>
<b>Техническое творчество и основы проектирования</b>		<b>Зачет, зачёт с оценкой</b>
<p>Понятие и виды творчества. Особенности творческой технической деятельности. Изобретательство. Защита интеллектуальной собственности.</p> <p>Методы технического творчества. Понятие о теории решения изобретательских задач. Роль противоречий в развитии. Алгоритм решения изобретательских задач. Понятие идеальной технической системы. Законы развития технических систем.</p> <p>Понятие и логика проекта. Виды и уровни проектирования. Проектирование технических систем, этапы проектирования. Требования к проектируемым техническим системам. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к объектам проектирования.</p> <p>Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Анализ больших данных при разработке проектов. Приемы</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p>
		<p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p>
		<p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>

<p>визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации. Компьютерная поддержка проектной деятельности.</p> <p>Формулирование актуальности, противоречий и проблемы исследования. Определение цели, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы и задач исследования. Определение содержания проекта. Оформление документации (конструкторской и технологической) проекта.</p> <p>Экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости проекта. Функционально-стоимостный анализ.</p>		
<b>Основы стандартизации</b>	<b>Зачет</b>	
<p>Основные понятия стандартизации. Виды стандартов и области их применения. Правовое обеспечение стандартизации. Сертификация.</p> <p>Метрология. Средства линейных измерений: штангенциркуль, микрометр и др.</p>	УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
<b>Основы конструирования и обработка графической информации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<p>Геометрическое черчение</p> <p>Проекционное черчение</p> <p>Наглядные изображения.</p> <p>Технический рисунок. Эскиз.</p> <p>Машиностроительное черчение</p> <p>Основы строительного черчения</p>	УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного

		производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Электроника и альтернативная энергетика</b>		<b>Зачет</b>
<p>Понятие об электрическом токе. Источники и приемники электрической энергии. Электроэнергетика. Виды электростанций. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.</p> <p>Проводники и диэлектрики. Активные и реактивные элементы, их сопротивление и проводимость. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет напряжений и токов. Макетная плата. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.</p> <p>Трехфазные цепи. Электроизмерительные приборы. Трансформаторы, выпрямители, усилители, генераторы, модуляторы, детекторы. Синхронные, асинхронные и коллекторные электродвигатели. Элементы автоматической защиты электроустановок и электросетей. Электропроводка в квартирах и школьных мастерских. Основные типы бытовых потребителей электроэнергии. Бытовая электроника.</p> <p>Промышленные электротехнологии. Автоматические устройства управления и регулирования. Области применения автоматики и цифровой электроники. Использование цифровых технологий для управления технологическими процессами.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

<p>Базовые логические элементы цифровой электроники. Микроэлектроника и схемотехника на примере интернета вещей. Понятие о высоких технологиях. Современные и перспективные направления развития электроники.</p>		
<p><b>Технологии искусственного интеллекта в автоматизации производственных процессов</b></p>		<p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<p>Тема 1. Понятие искусственного интеллекта. Определение интеллекта, искусственного интеллекта. История развития систем искусственного интеллекта. Направления развития искусственного интеллекта. Три основных направления в моделировании искусственного интеллекта. Наиболее динамично развивающиеся области современной теории интеллектуальных вычислений. Тема 2. Генетические алгоритмы. Генетические алгоритмы. Генетические алгоритмы как модель эволюции в природе. Классический генетический алгоритм: создание начальной популяции, отбор, скрещивание, мутация, переход к новому поколению. Критерии останова в генетическом алгоритме, схождение популяции. Типы задач, решаемых с помощью генетического алгоритма. Тема 3. Использование генетических алгоритмов для решения задач оптимизации. Использование генетических алгоритмов для решения задач оптимизации: механизмы скрещивания и мутации - аналог переборного метода, отбор лучших решений - аналог градиентного спуска. Применение генетического алгоритма для оптимизации технологических процессов. Достоинства и недостатки генетического алгоритма. Тема 4. Изучение естественных алгоритмов. Понятие естественного алгоритма. Алгоритм пчелиного роя как алгоритм синтеза и оптимизации, принцип его работы. Муравьиный алгоритм, моделирование многоагентной системы в муравьином алгоритме. Решение задачи коммивояжера с помощью муравьиного алгоритма. Алгоритм имитации отжига, сверхбыстрый отжиг. Примеры использования естественных алгоритмов. Тема 5. Основные понятия и определения агентного моделирования. Области применения агентно-ориентированного подхода в решении задач. Агентное моделирование. Основные понятия и определения агентного моделирования. Четыре исходных</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p>
	<p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>	

<p>агентообразующих фактора. Агент и его основные характеристики. Классификация агентов, описание каждого типа агентов, сравнительный анализ свойств агентов. Тема 6. Многоагентные системы. Многоагентные системы. Основные причины особой актуальности многоагентных систем (МАС). Направление развития МАС. Структура МАС. Классификация многоагентных систем. Практический подход к созданию МАС. Примеры применения многоагентных систем в задачах автоматизации и управления технологическими объектами..</p> <p>Тема 7. Искусственные нейронные сети как модель функционирования нервной системы живых существ. Искусственные нейронные сети - как модель функционирования нервной системы живых существ. Структура искусственных нейронных сетей. Наиболее используемые типы нейронных сетей: многослойный перцептрон, нейросеть с общей регрессией, сети Кохонена и др. Методы и алгоритмы обучения различных типов нейронных сетей. Тема 8. Основные направления применения искусственных нейронных сетей. Обучение искусственной нейронной сети на примере прогнозирования временного ряда. Использование нейронной сети Хемминга в задачах распознавания образов. Аппроксимация функций с помощью нейронных сетей. Нечеткие нейронные сети. Основные направления применения искусственных нейронных сетей, примеры их применения.</p>		
<p><b>Промышленные роботы и технологические системы</b></p>		<p><b>Зачет, зачет с оценкой</b></p>
<p>Технологические процессы - основа автоматизированного производства в машиностроении Особенности проектирования технологических процессов в условиях автоматизированного производства Основные принципы построения технологии механической обработки в автоматизированных производственных системах</p> <p>Типовые и групповые технологические процессы Типовые и групповые технологические процессы. Классификация деталей. Технологичность конструкций изделий для условий автоматизированного производства. Метод группового</p>	<p>ОПК-9</p> <p>ПК-6</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p>



<p>изготовления деталей  Технологические процессы автоматизированной роботизированной механической обработки и сборки Основные требования к технологии и организации механической обработки в переналаживаемых автоматизированных производственных системах. Особенности разработки технологических процессов автоматизированной и роботизированной сборки  Технологическое оборудование и принципы построения автоматизированных производственных систем  Рассматриваются понятия: производственный модуль, производственная ячейка, автоматизированная линия, автоматизированный участок, автоматизированный цех.  Автоматизация технологической операции с использованием промышленных роботов. Промышленный робот в составе РТК. Компоновки станков и роботов. Технологические процессы обработки заготовок деталей на РТК  Производительность автоматизированных систем Методы расчета и оценки производительности автоматизированных систем. Анализ производительности действующих автоматизированных систем. Связь производительности с надежностью. Методы повышения производительности и надежности автоматизированных систем  Основы гибкой автоматизированной технологии Понятие гибкого автоматизированного производства. Степени гибкости производств. Понятие гибкая производственная система (ГПС). Структура ГПС. Основные технологические характеристики ГПС  Программируемые логические контроллеры в автоматизации технологических процессов ПЛК общие сведения. Рабочий цикл ПЛК. Интеграция ПЛК в систему управления предприятием САПР технологических процессов. CALSTехнологии. Программное обеспечение САПР ТП. CALS-технологии.</p>		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Прикладная механика</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
Понятия механизма и машины, классификация. Элементы механизмов: звенья, кинематические пары, кинематические	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).

<p>цепи. Степень подвижности механизма. Понятие о степенях свободы. Кинематическая схема механизма.</p> <p>Механические передачи, классификация. Передаточное отношение. Детали машин и соединения. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Средства и формы графического отображения объектов и процессов при конструировании, проектировании и моделировании изделий.</p> <p>Основные законы сопротивления материалов. Деформации изгиба, кручения, растяжения и сжатия.</p> <p>Инженерные качества объектов техники: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные.</p> <p>Механика жидкости и газа. Свойства жидкостей и газов. Законы движения жидкости и газа. Принцип работы гидравлических машин.</p>		<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<b>3D моделирование и прототипирование</b>		<b>Зачет</b>
<p>Компоненты технологии макетирования: выполнение развертки, сборка деталей макета. Создание макетов с помощью программных средств. Понятие модели. Виды и свойства моделей. 3D-моделирование — как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Поворот тел в пространстве. Операции формообразования в твердотельном моделировании: вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Облачные сервисы в 3D-моделировании.</p> <p>Разработка графической документации. Основные технологии 3D-печати. Аддитивные технологии. Технология создания прототипов. Исследование прототипов. Перенос выявленных свойств прототипов на реальные объекты.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>
<b>Мехатроника и робототехника</b>		<b>Зачет, зачет с оценкой</b>
<p>Мехатроника как наука. Понятие и структура мехатронной системы и модуля. Элементы управления мехатронными</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>

<p>модулями. Связь мехатроники с робототехникой. История робототехники. Виды роботов. Мехатронные системы и модули робота.</p> <p>Робототехника в образовании. Межпредметные связи робототехники. Робототехнические конструкторы. Принцип работы электронных компонентов робототехнического конструктора (микрокомпьютер, датчики). Системы манипуляции и системы передвижения. Основы управления роботом. Среды программирования роботов. Программирование роботов на языках программирования. Точные перемещения мобильного робота.</p> <p>Организация проектной деятельности школьников по робототехнике. Профориентационная функция робототехники в образовании. Организация конкурсов и соревнований по робототехнике.</p> <p>Мехатронные модули технологического оборудования. Место мехатронных и робототехнических систем в автоматизации технологических процессов. Роботы-манипуляторы. Мобильные роботы. Системы автоматического управления. Виртуальные симуляторы робототехнических систем. От робототехники к искусственному интеллекту.</p>		<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
		<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>
<b>Введение в индустрию VR</b>		<b>Зачет</b>
<p>Тема 1. Введение в VR/AR Тема 2. Технические средства для создания и работы с AR/VR технологией Тема 3. Сферы применения AR/VR технологией Тема 4. Бизнес-модели проектов и компаний отрасли на основе технологий дополненной и виртуальной реальности Тема 5. Дизайн: создание и загрузка 3D-объектов Тема 6. Возможности технологии дополненной реальности. Кейсы использования технологий</p>	УК-2	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Аддитивные технологии. Прототипирование</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Введение. Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. История создания и развития средств автоматизации подготовки и оценки проектной, рабочей и эксплуатационной документации. Алгоритмы применения вычислительной техники в проектной деятельности инженера. Основные функции и ограничения систем автоматизированной подготовки документации. Тема 1. Общая концепция аддитивного производства Аддитивное производство как развитие концепции быстрого прототипирования. Определение и базовый технологический процесс аддитивного производства. Основные этапы производства деталей приращением. Особенности использования деталей, произведенных аддитивно. Сравнение аддитивного производства и обработки резанием с ЧПУ. Классификация процессов аддитивного производства. Направления развития технологий аддитивного производства. Тема 2. Реализация и анализ проектных решений методом аддитивного производства Алгоритм выбора процесса аддитивного производства для определенной задачи. Оценка стоимости прямого цифрового производства. Особенности конструирования деталей для производства путем добавления материала. Создание, редактирование и позиционирование в рабочей зоне файлов STL.</p> <p>Тема 3. Фотополимеризация. История и развитие фотополимеров. Конфигурации процессов фотополимеризации: векторное сканирование, проецирование трафарета, двухфотонные подходы. Описание применяемых материалов и процессов. Тема 4. Экструзия. Осаждение. Описание составных частей процесса: загрузка материала, сжижение, экструзия,</p>	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда

<p>затвердевание, контроль позиции. Описание различных систем и установок, использующих методы экструзии для аддитивного производства. Тема 5. Ламинирование. Спекание порошковой подложки. Описание процесса ламинирования листовых материалов. Описание процесса избирательного лазерного спекания. Классификация процессов спекания. особенности работы с порошком для спекания. Тема 6. Процессы печати Развитие печати как процесса аддитивного производства. Описание процесса, его преимущества и недостатки. Вид капель. Технология трехмерной печати. Тема 7. Рекомендации по выбору аддитивной технологии Методы отбора. Подходы к определению целесообразности. Управление и планирование производством Тема 8. Особенности конструирования деталей для аддитивного производства. Параметрическое и прямое моделирование. Точность экспорта геометрических данных в формат stl. Тема 9. Практическое применение аддитивного производства Применение аддитивного производства для создания презентационных и функциональных моделей проектируемых изделий. Изготовление методом аддитивного производства инструментов (литейных форм). Реверс-инжиниринг. Прямое цифровое производство.</p>		
<p><b>Современные интернет- технологии</b></p>		<p><b>Зачет</b></p>
<p>Основы сетевых технологий. Локальные вычислительные сети. Структурообразующее оборудование компьютерных сетей. Программирование сетевых приложений.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>Защита информации в сетях.</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>Мультимедиа-информация — стандарты и средства представления и хранения. Стандарты и средства компьютерного представления текстов. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации.</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Стандарты и средства компьютерного представления сценариев (скриптов) работы с мультимедиа-информацией.</p>		<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>Сервисы и ресурсы Internet/Intranet.</p> <p>Представление информации в сетях, мультимедиа и Интернет.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>
<p><b>Технологии промышленного интернета вещей</b></p>		<p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<p>Тема 1. Введение в "Интернет Вещей". Определение понятия "Интернет Вещей". Примеры и основные области применения "Интернета Вещей". История появления и развития "Интернета Вещей". Основные факторы, повлиявшие на развитие "Интернета Вещей". Тема 2. Аппаратная часть "Интернета Вещей". Конечные устройства - контроллеры, датчики, актуаторы. Роль конечных устройств в архитектуре "Интернета Вещей". Примеры и основные области применения датчиков и актуаторов. Подключение датчиков и актуаторов к микроконтроллерам. Разница между микропроцессорами, микроконтроллерами и микрокомпьютерами. Ознакомление с линейкой микропроцессоров Arduino. Ознакомление с линейкой микрокомпьютеров Raspberry Pi. Тема 3. Сетевые технологии и "Интернет Вещей". Роль сетевых подключений в "Интернете Вещей". Проводные и беспроводные каналы связи. Протоколы IPv4 и IPv6. Принципы подключения устройств в сеть и способы передачи информации. Сетевые топологии, применяемые для подключения конечных устройств в сеть. Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии ZigBee и ее особенности. Технология Bluetooth Low Energy и ее особенности. LPWAN - энергоэффективные сети дальнего радиуса действия. Тема 4. Обработка данных в "Интернете Вещей". Примеры собираемых и обрабатываемых данных в IoT-системах. Большие Данные (Big Data). Основные характеристики Больших Данных: объем, скорость, разнородность, достоверность, ценность. Средства и инструменты статической обработки данных. Средства и инструменты потоковой обработки данных. Средства и инструменты хранения данных. Разнородность и семантика</p>	<p>ОПК-9</p> <p>ПК-6</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>

<p>данных. Применение средств Семантического Веба для создания единой семантической модели в IoT-системах. Применение средств Машинного Обучения для обработки данных. Тема 5. Применение облачных технологий и сервисно-ориентированных архитектур в "Интернете Вещей". Сервисно-ориентированные архитектуры, история развития. Облачные вычисления. Классификация и основные модели облачных вычислений. Роль облачных вычислений в обработке и хранении данных, получаемых от IoT-систем. Примеры облачных платформ и сервисов для обработки и хранения данных, получаемых от IoT-систем. Тема 6. Сервисы, приложения и бизнес-модели "Интернета Вещей". Принципы проектирования и создания пользовательских приложений и сервисов на основе IoT-систем. Путь от IoT-прототипа до законченного продукта (сервиса). Обзор бизнес-моделей, применяемых для коммерциализации IoT-продуктов. Основные тренды в развитии "Интернета Вещей" в Российской Федерации и мире. Примеры успешного внедрения IoT-систем и сервисов.</p>		
<p><b>Учебная ознакомительная (предметная) практика</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации обучения, воспитания и развития школьников в оснащенных современным учебным оборудованием школьных мастерских, точках роста и кванториумах.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
		<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
		<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>
		<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований</p>

		нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Курсовая работа по техническому творчеству и основам проектирования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Формулирование актуальности, противоречий и проблемы исследования. Определение цели, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы и задач исследования. Определение содержания проекта. Оформление документации (конструкторской и технологической) проекта.</p> <p>Экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости проекта. Функционально-стоимостный анализ.</p>	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах



		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Биотехнологии (дисциплина по выбору)</b>		<b>Зачет</b>
1. Введение. Предмет биотехнологии. Связь биотехнологии с естественными науками. 2. Элементы, слагающие биотехнологические процессы и биотехнологии: 3. Промышленная микробиология. 4. Генная инженерия. 5. Инженерная энзимология. 6. Биотехнологические методы очистки и деградации токсикантов. 7. Сельскохозяйственная биотехнология. 8. Этические и профессиональные проблемы биотехнологии	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Машиноведение (дисциплина по выбору)</b>		<b>Зачет</b>
Цели, задачи и содержание курса. Связь с другими дисциплинами. Основные понятия термины и определения. Современные тенденции развития машиностроения. Классификация конструкций. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета типовых конструкций. Принципы преобразования движения. Детали и узлы машин. Критерии работоспособности. Допускаемые расчетные напряжения. Проектный и проверочный расчеты. Критерии надежности: коэффициент надежности, отказ, интенсивность отказов. Основные конструкционные материалы. Проектный и проверочный расчеты. Этапы конструирования машин, их деталей и узлов. Сварные соединения. Общие сведения, расчет на прочность, допускаемое напряжения. Паяные соединения. Заклепочные соединения. Общие сведения, виды, расчет на прочность. Соединения с натягом. Общие сведения, способы сборки, расчет на прочность. Резьбовые соединения. Общие сведения, классификация, способы изготовления, расчет на прочность. Шпоночные соединения. Общие сведения, виды, проверочный расчет.	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда

<p>Шлицевые (зубчатые) соединения. Общие сведения, виды, способы базирования, проверочный расчет.</p> <p>Клеевые соединения. Общие сведения, виды, расчет на прочность.</p> <p>Механические передачи. Редукторы, мультипликаторы. Общие сведения о передаче.</p> <p>Фрикционные передачи: общие сведения, классификация, силы в передаче, расчет.</p> <p>Ременные передачи: общие сведения, типы ремней, классификация, силы в передаче, КПД, расчет.</p> <p>Цепные передачи: общие сведения, классификация, передаточное отношение, силы передачи, КПД, расчет. Цепные вариаторы</p> <p>Зубчатые передачи: общие сведения, классификация, передаточное отношение, силы в передаче, КПД, материалы зубчатых колес, расчет передач.</p> <p>Червячные передачи: общие сведения, классификация, основные геометрические соотношения, КПД, расчет.</p> <p>Способы распространения тепла и виды теплообмена.</p> <p>Теплообменные аппараты. Экономическая и экологическая целесообразность реальных тепловых машин, перспективы развития и совершенствования теплоэнергетики.</p> <p>Схемы, принцип действия, идеальный цикл холодильных машин. Реальные циклы установок</p> <p>Гидравлические машины, насосы, гидродвигатели.</p> <p>Гидроприводы.</p> <p>Классификация источников энергии, их основные характеристики.</p> <p>Источники энергии и проблемы их использования. Первичные и вторичные источники энергии. Теплогенераторы.</p> <p>Паротурбинные установки, реактивные двигатели. Двигатель внутреннего сгорания.</p> <p>Возобновляемые и невозобновляемые энергоресурсы.</p> <p>Тепловые, атомные, гидравлические электростанции.</p> <p>Перспективы развития.</p> <p>Экологическая безопасность использования.</p>		
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>аналитическая работа, проведение мини-исследования, подготовка проектной</p>	

<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>работы</p> <p>Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующим направлениям подготовки уровня бакалавриата.</p> <p>Комплексный экзамен состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный теста</li> <li>2. Проекта</li> <li>3. Выступления с докладом и презентацией (<i>на усмотрение кафедры</i>)</li> </ol>
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие. М., Академия, 2013. – 480 с.</li> <li>2. Серебренников Л.Н. Технологическая подготовка школьников: Учебное пособие. Ярославль, ЯГПУ, 2016. – 318 с.</li> <li>3. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл, 5-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. /Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. –2-е изд. М., Просвещение, 2013. – 239 с.</li> <li>4. Атутов П.Р., И.И. Бабкин, Ю.К. Васильев. Связь трудового обучения с основами наук. М., Просвещение, 1983. – 128 с.</li> <li>5. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч.1. /Под ред. П.Р. Атутова. М., ИОСО РАО, 1997. – 203 с.</li> <li>6. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М., Просвещение, 1995. – 190 с.</li> <li>7. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М, Просвещение, 2000. – 224 с.</li> <li>8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. /В.М. Казакевич, А.В. Марченко. М., Дрофа, 2001. – 76 с.</li> <li>9. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «Технология»: Теоретические подходы и методические рекомендации. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 281 с.</li> <li>10. Примерные программы основного общего образования. /Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. 4-е изд. М., Дрофа, 2001. – 436 с.</li> <li>11. Примерные программы основного общего образования для образовательной области «Технология». Сельский дом и семья: 5-9 кл. сельской школы. /Под ред. В.А. Кальной. М., Просвещение, 2000. – 64 с.</li> <li>12. Серебренников Л.Н. Комплексная технологическая подготовка школьников. Ярославль, ЯГПУ, 2004. – 551 с.</li> <li>13. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд. М., Просвещение, 2000. – 191 с.</li> <li>14. Теоретические основы бучения технологии в школе: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. М., Альфа, 2000. – 340 с.</li> <li>15. Техническое творчество учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. /Под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. М., Просвещение, 1989. – 222 с.</li> <li>16. Технология: программно-методические материалы. /А.В.Марченко. М.,Дрофа, 2000. – 190</li> <li>17. Курина В.А., Симоненко В.Д., Методика обучения учащихся черчению(графике), Брянск, БГПУ, 1997, 189с</li> <li>18. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С., Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике, М, Академия, 2013, 0с</li> <li>19. Попова Г.Н., Алексеев С.Ю., Яковлев А.Б., Машиностроительное черчение: справочник, СПб., Политехника, 2016, 485с</li> </ol>	

20. Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД, СЭВ - ЕСКД) [www.standart.ru](http://www.standart.ru)
21. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С., Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике, М, Академия, 2013, 0с
22. Павлова А.А., Начертательная геометрия, М, Владос, 1999, 0с
23. Чекмарев А.А., Начертательная геометрия и черчение, М, Владос, 1999, 0с
24. Буслаева Е.М., Материаловедение, Саратов, Ай Пи Эр Медиа, 2012, 148с.
25. Серебренников Л.Н. /сост., Лабораторный практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов. Ч.1., Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 31с
26. Арзамасов В.Б., Черепахин А.А./ред., Материаловедение и технология конструкционных материалов, м, Академия, 2007, 448с
27. Певзнер А.А./ред., Выполнение лабораторных работ (компьютерная графика), Ярославль, ЯГПУ, 2010, 131с
28. Дегтярев В.М., Затыльникова В.П., Инженерная и компьютерная графика, М, Академия, 2011, 240с
29. Белоконев И.м. и др., Теория механизмов и машин, М, Дрофа, 2004, 172с
30. Джамай В.В./ред., Прикладная механика, М, Дрофа, 2004, 2004с
31. Щербакова Ю.В., Соппротивление материалов, Саратов, Научная книга, 2012, 159с
32. Васько Н.Г. и др., Теоретическая механика, Ростов/нД, Феникс, 2012, 0с
33. Коловский М.З. и др., Теория механизмов и машин, М, Академия, 2008, 560с
34. Тарг С.М., Краткий курс теоретической механики, М, Высшая школа, 2010, 0с
35. Жаворонков М.А., Кузин А.В., Электротехника и электроника, М, Академия, 2005, 400с
36. Алиев И.И., Электротехника и электрооборудование. Справочник, М, Высшая школа, 2010, 0с
37. Башарин С.А., Теоретические основы электротехники. Теория электрических цепей и электромагнитного поля, М, Академия, 2004, 304с
38. Бобровников Л.З., Электроника, СПб, Питер, 2004, 560с
39. Нефедов В.И., Сигов А.С., Основы радиоэлектроники и связи, М, Высшая школа, 2009, 735с
40. Дегтярев В.М., Затыльникова В.П., Инженерная и компьютерная графика, М, Академия, 2011, 240с

### Модуль технологий сферы услуг

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией технологий сферы услуг.		<b>Планируемые результаты:</b> УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
<b>Технологии легкой промышленности</b>		<b>Зачет</b>
<p>Виды производства в легкой промышленности. Основы организации швейного предприятия.</p> <p>Виды волокон. Виды материалов. Трикотажный ткани. Печать на тканях.</p> <p>Стачивающие промышленные машины. Зигзагообразные швейные машины. Безниточные швейные машины.</p> <p>Оборудование ВТО. Плоскошовные швейные машины.</p> <p>Исторический костюм. Стиль и стилистика в костюме.</p> <p>Ручные работы. Машинные работы. Изготовление легкой одежды.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>

Цифровизация в легкой промышленности.		
<b>Компьютерные технологии в легкой промышленности</b>		<b>Зачет</b>
<p>Организация производства. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологический процесс и технологическая карта.</p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов (древесины и древесных материалов; металлов и сплавов; пластмасс). Особенности обработки композитов.</p> <p>Оборудование и инструменты, виды и методы обработки, соединения деталей. Задачи и основные направления автоматизации производства. Технологии обработки конструкционных материалов на оборудовании с ЧПУ.</p> <p>Основы организации швейного производства. Общие сведения о швейных изделиях. Основные этапы изготовления швейных изделий. Технология соединения деталей в изделия, виды швов. Контроль качества.</p> <p>Швейное оборудование, инструменты, приспособления. Современные цифровые технологии в производстве швейных изделий. Графические редакторы, САПРы, 3D программы в швейном производстве. Перспективные технологии, тренды в производстве швейных изделий. Экологические проблемы утилизации отходов швейного производства.</p> <p>Организация рабочих мест при выполнении работ по изготовлению швейных изделий. Основные приемы работы с оборудованием для изготовления швейных изделий.</p> <p>Понятие САПР. САПР в производстве одежды Понятие САПР, их виды, разработчики. САПР швейных изделий .Введение. Работа с системой АккуМарк Проводник. Знакомство с системой АккуМарк и ее Компонентами. Последовательность Действий в системе АккуМарк. Создание и настройка Областей Памяти. Типы данных в системе АккуМарк. Правила копирования, переноса, удаления данных. Назначение таблиц. Работа с основными таблицами системы АккуМарк. Последовательность создания таблиц. Система Конструктор.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p>

<p>Основные настройки программы Интерфейс программы Конструктор. Приемы работы с «мышкой». Основные символы и типы курсора. Основные настройки программы. Работа сточками. Надсечки Первоначальное знакомство с Атрибутами Точек. Создание и изменение точек. Назначение надсечек. Работа с надсечками. Постановка надсечек. Виды надсечек: обычные, относительные, надсечки в углах. Тема 5. Работа с линиями. Первоначальное знакомство с Метками Линий. Типы линий в конструкторе. Информация в линии. Создание и изменение линий. Работа с деталями Система имен деталей, категорий деталей, кодов тканей. Информация в детали. Создание и изменение деталей. Компоновка деталей в модель. Работа с моделями Компоновка деталей в модель. Работа с Редактором модели. Копирование моделей. Создание основных и вспомогательных лекал. Подготовка Заполнение таблиц Ограничения, Блок-буфер, Аннотация. моделей к раскладке. Создание заказа на раскладку Система Раскладка. Основные настройки программы Интерфейс программы Раскладка. Основная панель инструментов. Информация о раскладке. Вывод на печать</p>		
<p><b>Интеллектуальные робототехнические технологии в пищевой промышленности</b></p>	<p><b>в пищевой</b></p>	<p><b>Зачет</b></p>
<p>Введение. Основные понятия. Организация питания. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, воды для организма человека. Виды обработки пищевых продуктов, их характеристика.</p> <p>Классификация, ассортимент и кулинарное назначение полуфабрикатов. Принципы производства и сочетаемости основных продуктов с другими ингредиентами.</p> <p>Технологические процессы приготовления первых и вторых блюд, салатов, закусок, бутербродов, напитков. Санитарно-гигиенические нормы обработки и хранения готовых блюд. Контроль качества готовой продукции.</p>	<p>ОПК-9</p> <p>ПК-6</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p>

<p>Характеристика основных видов сырья для кондитерских изделий. Классификация специальных видов питания. Новые методы производства, распределения и хранения продуктов. Использование электрического тока и электрических полей для обработки пищевых продуктов.</p> <p>Нетермические методы обработки пищевых продуктов с использованием комбинированной техники.</p> <p>Обработка плазмой. Кримообработка и обработка холодной плазмой.</p> <p>Микроволновая обработка. Обработка высоким давлением</p> <p>Ультра и инфразвуковая обработка</p>		<p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>
<p><b>Комплекс "Умный дом"</b></p>		<p><b>Зачет</b></p>
<p>Понятие жилищно-коммунального хозяйства. Рынки жилищного фонда и жилищных услуг. Жилищнокоммунальное хозяйство в системе местного хозяйства. Роль совершенствования организации управления в повышении эффективности работы предприятий жилищного и коммунального хозяйства Методы изучения проблем организации управления жилищным и коммунальным хозяйством. Состав и особенности жилищно-коммунального комплекса Современные концепции реформирования системы ЖКХ. Организация взаимодействия местных органов власти с предприятиями и организациями жилищно- коммунального хозяйства. Механизм формирования муниципального заказа на жилищное и коммунальные услуги Законодательная и нормативно- правовая база осуществления жилищных и коммунальных услуг. Организационно-экономический механизм функционирования жилищной сферы и необходимость его реформирования.</p> <p>Анализ основных характеристик Российской электроэнергетики и сетей в сравнении с другими странами. Предпосылки перехода к стратегии модернизации и инновационного развития и оценка условий реализации концепции SmartGridв электроэнергетике России. Сравнительный анализ энергосистем России и других стран. Основные аспекты модернизации и развития электроэнергетики в России и зарубежом. Анализ основных направлений методов разра</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>

боткикомпонентовитехнологийSmart Grid (интеллектуальные системы). Организационно-экономические, общественно-политические и технологические условия внедрения концепции Smart Grid.

Оценка эффективности внедрения концепции Smart Grid (интеллектуальные системы). Анализ зарубежного опыта использования основных технологий и компонентов Smart Grid (интеллектуальные системы) и возможности его реализации в России.

Технологическийбазисконцепцииразвитияэлектроэнергетикина базеSmartGrid (интеллектуальные системы). Измерительные приборы и устройства. Усовершенствованные методы управления системами электроснабжения. Принципиальные подходы к развитию и организации работ по реализации концепции SmartGridв России. Инновационные технологии. Усовершенствованные интерфейсы и методы поддержки принятия решений. Передовыеиусовершенствованныетехнологиипередачиипреобразованияэлектроэнергии.

Интегрированные коммуникации-усовершенствованная конфигурация сети

Измерительные приборы и устройства, средства передачи данных, линии связи и каналы связи. Интеллектуальные информационные системы. Изучение новых информационно-технологических инфраструктур и передовых интернет технологий. Математический подход проблемы стандартизации при разработке. Информационная безопасность. Динамическое управление электросетями (DynamicGridManagement)- модернизация центров обработки данных(ЦОД) и возможность развернуть безопасную коммуникационную инфраструктуру, подключающую к ЦОДам все элементы энергетической сети. Телекоммуникация. Система управления сетями. Технология гибких линий

Проект Умный дом -Сенсорные панели управления домом, квартирой. Система климат-контроль. Управление светом и расходом электроэнергии. Управление электропитанием.

Панели управления и датчики на кухне и др. комнатах. Датчики протечки воды. Установка сервера. проект Умный город -



<p>Визуализация инцидентов и неисправностей. Мониторинг и прогнозирование потребления энергии, тепла и воды.  Мониторинг давления в трубах на входе и выходе из зданий.  Мониторинг и управление работой лифтов. Мониторинг канализационных труб и люков. Управление уличным освещением. Мониторинг и анализ утилизации отходов.  Интеграция с расчетными центрами. Автоматизация технического обслуживания и ремонта, контроль подрядчиков.  Организация службы «единого окна» (в том числе web-порталы и online-сервисы) для обращения граждан по вопросам эксплуатации объектов и компонент ЖКХ</p>		
<b>Графика</b>		<b>Зачет</b>
<p>Основы рисунка. Материалы. Линия как одно из основных средств в рисунке. Положение плоскости в пространстве. Пространственное видение геометрических тел. Основы перспективы, художественной графики</p>	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Основы технопредпринимательства</b>		<b>Зачет</b>
<p>Предпринимательство как деятельность. Виды и формы организации предпринимательства. Организация и регистрация нового предприятия. Назначение и структура бизнес-плана. Менеджмент и маркетинг в предпринимательской деятельности. Основы финансового планирования. Инновационное предпринимательство. Технопредпринимательство обучающихся, организация проектной работы, особенности, методы, содержание. Стартап как форма реализации технологического предпринимательства.</p>	УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
	УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>Учебная (технологическая) практика. Организация производственной деятельности</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности: - получение практических навыков работы по обработке материалов; - углубление знаний технологических процессов производства; - развитие умений обработки конкретных узлов и изготовление объектов труда; - развитие умений разработки технологической и методической документации.	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
		ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
		ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
		ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, проведение мини-исследования, подготовка проектной работы, доклад, выполнение творческого задания	

<b>Комплексный экзамен</b>	<p>Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующим направлениям подготовки уровня бакалавриата.</p> <p>Комплексный экзамен состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный теста</li> <li>2. Проект</li> <li>3. Выступления с докладом и презентацией (<i>на усмотрение кафедры</i>)</li> </ol>	
<b>Основы архитектурно-проектной деятельности (дисциплина по выбору)</b>	<b>Зачет</b>	
<p>Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности Архитектурное проектирование в учебном процессе</p> <p>Творческий характер архитектурного проектирования</p> <p>Комплексный характер архитектурного проектирования</p> <p>Научный характер архитектурного проектирования – предпроектный и проектный анализ</p> <p>Методика архитектурного проектирования</p> <p>Стадии архитектурного проектирования. Цель и содержание</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>
<b>Промышленный дизайн (дисциплина по выбору)</b>	<b>Зачет</b>	
<p>Техническая эстетика и промышленный дизайн. Из истории техники. Из истории искусств. Модерн. Школы Дизайна. Петер Беренс. Немецкий Веркбунд. О Гропиусе. Мис ван дер Роз. Ле Корбюзье. Ч. Р. Макинтош. Русская школа дизайна. ВХУТЕМАС. Александр Родченко. Татлин. Советская техническая эстетика. Графический дизайн. Дизайн моды. Дизайн интерьера. Транспортный дизайн. Стримлайн. Ф.Л.Райт. Р. Ф. Лоуи. Г. Дрейфус. Стайлинг. Основные этапы художественно- конструкторского проектирования. Техническая эстетика и качество производственных машин. Системное проектирование. Эргономика и ее основы. Дитер Рамс –создатель стиля «Браун» . Итальянская линия в автодизайне. Несколько направлений в дизайне второй половины XX века.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>
<b>Основы творческо- конструкторской деятельности (дисциплина по</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

<p><b>выбору)</b></p> <p>Понятие и виды творчества. Особенности творческой технической деятельности. Изобретательство. Защита интеллектуальной собственности.</p> <p>Методы технического творчества. Понятие о теории решения изобретательских задач. Роль противоречий в развитии. Алгоритм решения изобретательских задач. Понятие идеальной технической системы. Законы развития технических систем.</p> <p>Понятие и логика проекта. Виды и уровни проектирования. Проектирование технических систем, этапы проектирования. Требования к проектируемым техническим системам. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к объектам проектирования.</p> <p>Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Анализ больших данных при разработке проектов. Приемы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации. Компьютерная поддержка проектной деятельности.</p> <p>Формулирование актуальности, противоречий и проблемы исследования. Определение цели, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы и задач исследования. Определение содержания проекта. Оформление документации (конструкторской и технологической) проекта.</p> <p>Экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости проекта. Функционально-стоимостный анализ образовательном пространстве и на уроках технологии.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>
<p><b>Декоративно-прикладное творчество (дисциплина по выбору)</b></p>	<p>ПК-6</p>	<p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<p>История развития росписи и миниатюры. Виды росписи. Декоративно расписные игрушки.</p> <p>Виды росписи по ткани. Батик. Акрил. Трафаретная печать. Виды ткачества. Нитяная графика(изонить). Гобелен. Виды вязания. Узелковое плетение.</p> <p>Виды лоскутного шитья. Стежка.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		

1. Заенчик В.М., Карачев А.А., Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация, М, Академия, 2004, ОсВведение в художественное конструирование: учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Литова. Курск. 2008. с.84
2. Заёнчик В.М. и др., Основы творческо-конструкторской деятельности:предметная среда и дизайн, М, Академия, 2006, 320с
3. Гусейнов Г.М. и др., Композиция костюма, М, Академия, 2004, 432с
4. Мешкова Е.В., Конструирование одежды, М, Оникс, 2010, 0с
5. Симоненко В.Д., Основы технологической культуры, Брянск, БГПУ, 1998, 268с
6. Климов О.Г. и др./ред., Психология труда, инженерная психология и эргономика, М, Юрайт, 2015, 618с
7. Фатхутдинов Р.А., Организация производства, М, Инфра-М, 2011, 544с
8. Петрова М.С. и др., Основы производства. Охрана труда, М, Академия, 2007, 125с
9. Бескоровайная Г.П., Конструирование одежды для индивидуального потребителя, М, Академия, 2004, 117с
10. Кузьмичев В.Е., Герасимова Н.А., Теория и практика процессов склеивания деталей одежды, М, Академия, 2005, 256с
11. Мендельсон В.А., Грей А.Р., Технология швейных изделий, Казань, Казанский национальный исследовательский технологи, 2015, 204с
12. Мешкова Е.В., Конструирование одежды, М, Оникс, 2010, 256с
13. Анфимова Н.А., Кулинария, М, Академия, 2011, 400с
14. Голубев В.Н., Пищевые и биологически активные добавки, М, Академия, 2003, 201с
15. Лебедев О.Е./ред., Дополнительное образование детей, М, Владос, 2000
16. Серебренников Л.Н., Технологическая подготовка школьников, Ярославль, ЯГПУ, 2004, 316с
17. Серебренников Л.Н., Технологическая подготовка школьников, Ярославль, ЯГПУ, 2002, 316с
18. Питулько А.Ф., Технология отделочных работ, СПб., Санкт-Петербургский государственный архитектурно-с, 2014, 37с
19. Сумцова Т.К., Технология столярных работ, Минск, Республиканский институт профессионального образов, 2015, 304с
20. Засядько Ю.П./авт.-сост., Технология. 7 кл.(мальчики): поурочные планы по учеб под ред.. В.Д. Симоненко, Волгоград, Учитель, 2007, 0с
21. Костенко Е.М./сост., Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы, М., ЭНАС, 2005, 328с  
Нестерова Д.В./ред., сост., Внутренняя отделка. Современные материалы и технологии, М., РИПОЛ классик, 2008, 320с
22. Николаев О.К., Справочник мастера малярных работ, М., РИПОЛ классик, 2014, 256с
23. Савченко Н.В., Шелкова Л.А., Облицовочно-плиточные работы. Производственное обучение, Минск, Республиканский институт профессионального образования, 2016, 276с

#### Нормативные документы

1. ФЗ «О защите прав потребителей»/от 07.02.92 2300-1, с доп. и измен.от 09.01.99, №2 – ФЗ
2. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»/от 02.01.2000, №29-ФЗ
3. ГОСТ Р 50764-95 «Услуги общественного питания. Общие требования»
4. ГОСТ Р 50935-96 «Общественное питание. Требования к обслуживающему персоналу»
5. ГОСТ 50647-94 «Общественное питание. Термины и определения».
6. ГОСТ Р 51740-2001 «Технические условия на пищевые продукты. Общие требования к разработке и оформлению»
- 7..ГОСТ Р 51074-97 «Продукты пищевые. Информация для потребителей. Общие требования».
8. 16.СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и

оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

9. Сборник нормативных и технических документов, регламентирующих производство кулинарной продукции.-М.: Хлебпродинформ, 2003

10. Справочник руководителя предприятий общественного питания.-М.: ИД “Экономические новости”, 2007

11. Справочник технолога общественного питания.-М.: Колос, 2006