

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** направлено (профиль) Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения и социальной защиты структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль научно-методологический		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Актуальные проблемы педагогики и психологии образования		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе. Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования. Современные педагогические теории, концепции, идеи. Современные психологические теории, концепции, идеи. Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда. Современные педагог.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

		ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-8	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
Методология научного исследования		зачет с оценкой
Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.	УК-1	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>

<p>Анализ литературы. Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.</p>		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p align="center">Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы</p>	<p align="center">ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов</p>	<p align="center">УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	<p align="center">УК-2</p>	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
		<p align="right">зачет с оценкой</p>

научно-исследовательской работы.	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Современная дидактика высшего образования		зачет с оценкой
<p>Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе. Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>

	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному</p>

		воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования; - интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы. <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе; - требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов; <p>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</p> <p>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>

Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере; - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы; - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования; - апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступаний по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях. 	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>

	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
Производственная практика (педагогическая, проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю)		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы; 	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>

<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися; - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся; - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и 	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

<p>воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио
Рекомендуемая литература	
<p>1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.</p>	

2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазиллов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазиллов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазиллов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль коммуникативный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Планируемые результаты: УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1</p>
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	зачет с оценкой

Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

Русский язык

Зачет

Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
--	------	---

<p>выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>зачет</p>
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
<p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>В рамках практики студенты овладевают</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее</p>

<p>профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 	<p>составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности</p>
<p>Комплексный экзамен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.
<p style="text-align: center;">Рекомендуемая литература</p>	

<p>1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.</p> <p>2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.</p> <p>3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html</p> <p>4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.</p> <p>6. Кольшклина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кольшклина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.</p> <p>7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.</p> <p>8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html</p> <p>9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obsheniya-audiomaterialy-v-ebs.</p> <p>10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.</p> <p>12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с</p> <p>13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень v2-c1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1</p> <p>14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.</p>	
Модуль предметно-содержательный	
<p>Цель модуля : формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, отслеживанию и анализу результатов профессиональной деятельности, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Планируемые результаты: УК-2, УК-4; ОПК-1-8; ПК-1-3; ППК-1</p>
Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	зачет с оценкой

<p>Становление логопедической помощи в России в системе здравоохранения. Состояние логопедической помощи в России на современном этапе.</p> <p>Организация логопедической службы в детской и взрослой поликлиниках. Организация первичного приема логопеда. Организация логопедических занятий в детской поликлинике. Организация профилактических осмотров организованных и неорганизованных детей.</p> <p>Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Организация первичного приема и диспансеризации пациентов. Организация коррекционных занятий в психоневрологическом диспансере.</p> <p>Работа логопеда в Доме ребенка. Организация приема и обследования вновь поступающих детей. Организация логопедической работы в Доме ребенка.</p> <p>Работа логопеда в ПМПК. Логопедическое обследование детей на ПМПК. Организация логопедической помощи в условиях ПМПК.</p> <p>Связь работы логопеда с организациями системы образования и социальной защиты.</p> <p>Организация работы логопеда в детском неврологическом отделении и санатории.</p> <p>Организация работы логопеда в сосудистом центре.</p>	ОПК-5	ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучению
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>
Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования		Зачет
<p>Принципы взаимодействия с семьей.</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями. Планирование и организация</p>	УК-5	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах

психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-4	ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы
Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении		зачет с оценкой
Организация логопедической помощи детям в РФ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя логопеда ОО. Документы международного, федерального, регионального, муниципального и локального уровней. «Обучающийся с ОВЗ». Виды ОВЗ (нозологии). Логопедическое сопровождение: определение, цель, задачи, проблемы логопедического сопровождения. Виды инклюзии. Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений. Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп. Анализ локальных документов логопеда ДОО: должностная инструкция, трудовой договор, положения. Документация логопеда образовательной	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-4	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-1	ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
	ПК-2	ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей

<p>организации: АОП/АООП, рабочая программа, индивидуальный образовательный маршрут, планы, технологические карты, расписание, отчет. Виды занятий. Структура логопедических занятий по ФГОС ДО и НОО. Универсальные учебные действия (УУД). Программы обучения и воспитания в ДОО. Коррекционные программы (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; Нищева Н.В., Лопатина Л.В.). Анализ логопедических занятий (видео).</p>		работы на основе имеющихся данных
	ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта</p> <p>ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией</p> <p>ПК-3.3 Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк</p>
	ПК-1	<p>ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями</p> <p>ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования</p> <p>ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы</p>
Инновационные технологии в логопедической работе		зачет с оценкой
<p>Понятие «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Отличие от «метода». Кинезиотерапия в работе логопеда. Фонетическая ритмика. Эрготерапия в коррекции речевых нарушений. БАК в коррекции речи. БОС в работе логопеда. Дэнас-терапия в практике логопеда. Микрополяризация. Томатис. Тейпирование. Биоэнергопластика в коррекции произношения.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-7	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-1	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы</p>
Основы клинической логопедии		зачет с оценкой
<p>Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей и взрослых. Технологии обследования пациентов с различными нарушениями речи (алалии, афазии, дизартрии, ЗРР, заикание). Взаимодействие логопеда и других специалистов в междисциплинарной бригаде. Этапы и направления логопедической работы больных после инсульта и черепно-мозговых</p>	ПК-1	ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
	ПК-2	ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных
	ПК-3	ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта

<p>травм.</p> <p>Нейропсихологический подход в абилитации детей с органическим поражением мозга.</p> <p>Роль семьи в абилитации и реабилитации пациентов с органическим поражением мозга.</p>		
Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья		зачет с оценкой
<p>Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4 Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучению</p> <p>ОПК-5.4 Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных</p>
Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования		зачет
<p>История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние,</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>

<p>проблемы. Нормативно-правовые акты рассматривающие вопросы обеспечения специального и инклюзивного образования. Должностные обязанности специалистов коррекционного профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности, на дефектологических и логопедических пунктах. Документационное обеспечение работы специалистов. Особенности составления ИОМ и ИОП для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.</p>		ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ПК-1	ПК-1.1 Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ПЕ-3	ПК-3.3 Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк
	ПК-4	ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы
Информационные технологии в логопедическом сопровождении		зачет
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	ОПК-2	ОПК-2.2 Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК-1	ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения
	ПК-2	ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных
Лингвистические основы современной логопедии		зачет с оценкой
<p>Основы теории речи Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи. Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт</p>	ОПК-8	ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

<p>деятельности. Теория речи и риторика Язык ребенка. Лингвистика детской речи. Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми. Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей. Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ. Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи. Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.</p>	ПК-1	ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
	ПК-3	ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией
Фонопедическая работа при нарушении голоса		Зачет
<p>Акустические характеристики и Физиология голоса. Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата. Физиологические механизмы голоса в норме. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современное состояние фонопедии. Методы исследования нарушений голоса (клинические, инструментальные, педагогические методы обследования: ларингоскопическое исследование гортани; глоттография, логопедическое обследование голосовой функции). Классификация, этиология и патогенез нарушений голоса. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.</p>	ПК-1	ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
	ПК-3	ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией

Производственная практика (проектно-технологическая)		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур</p> <p>ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных</p>
Производственная практика (преддипломная)		зачет с оценкой
<p>В ходе практики будут решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление психологических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными 	УК-4	<p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление адаптивной образовательной программы; - создание условий для обучения инвалидов и проведение экспертизы безбарьерной среды образовательной организации; - организация дистанционного обучения, проведение учебы для персонала, преподавателей и учителей образовательной организации. 	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p> <p>ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур</p> <p>ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта</p> <p>ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией</p> <p>ПК-3.3 Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями</p> <p>ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования</p> <p>ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы</p>

Учебная практика (научно-исследовательская, логопедическая диагностика)		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в приобретении первичных профессиональных умений и навыков диагностики/обследования речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с научно-методической логопедической литературой, раскрывающей вопросы диагностики речевых нарушений у детей дошкольного возраста; - формирование умения составлять схему диагностики/обследования речи детей дошкольного возраста (ранний возраст (1-3), 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет); - изучение имеющихся методик, направленных на диагностику/обследование компонентов речевой деятельности; - формирование навыка составления программ диагностики/обследований речевых нарушений и подбора диагностических методик. 	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта</p> <p>ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией</p> <p>ПК-3.3 Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППК</p>
Артпедагогические технологии в коррекции речевых нарушений		зачет
<p>Понятие арттерапия, арттехнология, артпедагогические технологии. Использование артпедагогических технологий. Музыка как вид искусства.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого- педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с</p>

		зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-1	ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
Логопедическое сопровождение детей с ДЦП		зачет
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности речевого развития детей с ДЦП. Характеристика речевых нарушений при церебральном параличе. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений при ДЦП. Искусственная локальная контрастотермия. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений тонкой моторики.	ПК-1	ПК-1.1 Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
	ПК-2	ПК-2.1 Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных
	ПК-3	ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией
Гигиена и профилактика нарушений голоса		Зачет
Акустические характеристики и Физиология голоса. Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон. Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса. Развитие детского голоса в онтогенезе. Период мутации голоса у подростков, стадии	ПК-1	ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
	ПК-2	ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных
	ПК-3	ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта

<p>мутации. Патологическая мутация голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации. Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Анализ причин голосовых нарушений. Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса. Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными методами голосоподачи.</p>		<p>ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией</p>
Ассистивные технологии в логопедической работе		Зачет
<p>Компьютерные технологии и программы, реализующие диагностические и коррекционные мероприятия для лиц с нарушениями речи. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. Слухопротезирование пациентов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста с помощью кохlearной имплантации. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению. Компьютерные диагностические и коррекционные программы для лиц с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталости. Ассистивные технологии для формирования коммуникативных навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью. Компьютерные программы абилитации детей с ДЦП. Организация особой пространственной и временной образовательной среды для детей с ДЦП</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1 Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур</p>
Музыкотерапия		зачет
<p>в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий:</p>

<p>профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья</p> <p>Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)</p> <p>Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.</p> <p>Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов.</p> <p>Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.</p> <p>Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.</p> <p>Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе</p>		<p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p> <p>ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур</p>
Коррекция и восстановление речи при афазии		зачет
<p>Исторический аспект проблемы афазии. Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.</p> <p>Классификация афазии, характеристика форм афазии.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p> <p>ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур</p> <p>ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных</p>

Восстановительное обучение. Афазия у детей и подростков. Особенности логопедической работы.	ПК-3	ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией
Логопедическая работа со слухопротезированными детьми		Зачет
Сущность операции кохлеарной имплантации. Устройство кохлеарного импланта. Принцип работы кохлеарного импланта. Характеристика кохлеарных имплантов. Кохлеарная имплантация как система медико-педагогических мероприятий по реабилитации людей с глубоким нарушением слуха. Характеристика этапов. Критерии отбора пациентов-кандидатов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания к выполнению операции. Оценка развития слуха и речи у детей раннего возраста. Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста со слуховым аппаратом, позднооглохшие.	ПК-1	ПК-1.1 Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
	ПК-2	ПК-2.1 Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных
	ПК-3	ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией
	ПК-4	ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы
Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения		Зачет
Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Понятие психического недоразвития. Общая характеристика интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Особенности устной и письменной речи детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. РАС: определение понятия, виды. Механизмы нарушений при РАС. Методы обследования детей с РАС. Особенности речевого развития при РАС. Подходы к коррекции нарушений и обучению	ПК-1	ПК-1.1 Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
	ПК-2	ПК-2.1 Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных
	ПК-3	ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста,

детей с РАС.		ортодонта ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, разработка программы индивидуального развития, подготовка эссе.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Кейс задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).	
Рекомендуемая литература		
<p>1. Алмазова Е.С. Методика восстановления и развития голоса у детей // Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997. Т.1. С. 340-356.</p> <p>2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: Просвещение, 1989.</p> <p>3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736.</p> <p>4. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736.</p> <p>5. Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты. М.: Дипак, 2013. 394 с.</p> <p>6. Визель Т.Г. Как вернуть речь. Изд. В. Секачев, М.: 2011. – 216 с.</p> <p>7. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии. М.: Изд. В.Секачев, 2007. – 224 с.</p> <p>8. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B34E70E-3D94-4C15-A76E-95715FD3046E</p> <p>9. Гуровец В.Г. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://bookz.ru/authors/galina-gurovec/psihopat_499.html</p> <p>10. Данилова Л.А., Стока К., Казицина Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: методические рекомендации для учителей и родителей. СПб., 2000.</p> <p>11. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791.html</p> <p>12. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689B4B1F4</p> <p>13. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.</p> <p>14. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. – М.: ИЦ РИОР НИЦ ИНФА, - 2013. 111 с.</p> <p>15. Королева И. В. Кокхлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб: Каро, 2013. – 736 с.</p>		

16. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2010. - 396 с.
17. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М.: Просвещение, 1985.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.
19. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.
20. Симановский, А. Э., Психология обучения и воспитания, М., Юрайт, 2018, 121с
21. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса. М.: Просвещение, 1984. 112 с.
22. Тихомирова Л.Ф. Психопатология [Текст]Учебное пособие/ Л.Ф. Тихомирова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ , 2011.-80с.
23. Феклистова, С. Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. – Минск: НИО, 2015. – 213 с.
24. Феклистова, С. Н. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. Минск: НИО, 2016. – 204 с.
25. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М.: Изд. МПСИ, 2010. – 376 с.
26. Шиленкова В.В., Карелина И.Б. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых. Ярославль, 2005. 164 с.
27. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия: методологический подход к преодолению речевых расстройств / М.К Шохор-Троцкая (Бурлакова). – М.: Экспо – Пресс, 2001. – 412 с.