Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология развития и воспитания личности структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Социально-гуманитарный модуль	
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности,	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1

возможности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
История России		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.). Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.). Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии. пРоссия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций. Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий). Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Философия			**Зачет с оценкой**
Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Финансово-экономический практикум			**зачет**
Основы финансовой грамотности Финансовая система Российской Федерации Бюджетная система Российской Федерации Рыночная экономика России Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации Экономическая система современной России	УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.			**Зачет**

Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности. Основы правовых знаний. Конституция РФ — основной закон государства. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности. Источники права. Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования. Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму. Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности. Административные правоотношения в профессиональной деятельности. Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности. Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде
	ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Культурология			**зачет**
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Основы российской государственности			**зачет**
Что такое Россия Российское Государство цивилизация Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Учебная (ознакомительная) практика «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений (нормативно-правовой аспект)» рассредоточенная			**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач:	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет	

- ознакомление с принципами формирования государственной политики в сфере межнациональных отношений, терпимости и толерантности; - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов; - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности; - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры; - принятие эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Задача практики сформировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, которые обеспечивают конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

		УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление глоссария, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии, подготовка к устному опросу, анализ культурологических источников, подготовка проекта	
Комплексный экзамен	1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста 2. Представление проекта	

Рекомендуемая литература

1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.

2. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.

3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

4. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.

6. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.

7. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. uchebnik_e_book.pdf

16. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета,

2021. — 79 с.: ил praktikum_e_book.pdf

8. История Отечества IX – начала XXI века [**Электронный ресурс**]: учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75081.html

9. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.

10. Культурология: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451670

11. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч.. / [А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.

13. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451603

14. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451604

15. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

16. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

17. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 402с.

18. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования: Учебник. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

19. Шевелёва, С.А. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - М.: Юнити, 2017. - 128 с.

20. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.

21. Столяров А. М. Призрак нации. Русский этнос в постсовременности. Издательство: Страта. Санкт-Петербург, 2019. 327 с.

22. Пискунов А.И., Бурдина О. Мировые религии в современном социуме: основы вероучений и предотвращение преступлений на межэтнической и межконфессиональной почве. Учебное пособие. Издательство: ПРОСПЕКТ. М., 2021. 136 с.

23. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.

24. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.

25. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.

26. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.

27. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

Коммуникативно-цифровой модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

Иностранный язык			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты. Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес. Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов. Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка. Система образования в России и в стране изучаемого языка. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование.	УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
Русский язык. Речевые практики.			**зачет**
Речевое общение	УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и	

и речевая деятельность Культура общения		социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения	УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		**зачет**
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. Информационные угрозы и способы защиты от них. Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	ОПК-2	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Учебная (проектно-технологическая) практика «Технологии цифрового образования» рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; - умением осуществлять системный подход для решения поставленных задач; - умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В рамках практики у обучающихся вырабатываются стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (СДО Moodle, другие интернет-платформы и облачные приложения, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; решение практических (коммуникативных) задач; составление презентаций в рамках изучаемой тематики; составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики; подготовка к тестовым и контрольным работам; работа в электронно-образовательной среде Moodle; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; подготовка рефератов, презентаций, проектов; составление тезисов и конспектов; подготовка докладов; аргументативных высказываний; решение практических задач; подготовка к деловой игре, поиск и аннотирование тематических ЦОР, изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения, обработка цифровых фотографий, разработка тематического контента ЦОР, создание и редактирование статьи в технологии вики-разметки, анализ способов создания криптостойких паролей	
Комплексный экзамен	1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (Иностранный язык; Русский язык. Речевые практики; Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность). 2. Представление проекта (технологическая карта проекта, цифровое образовательное решение) в среде электронного обучения Moodle.	
Рекомендуемая литература		
1. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. 2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2011. 192 с. 3. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 107		

с.
4. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - URL: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
5. Зимина, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk.
6. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.
7. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
8. Русский язык и культура речи речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/412788.
9. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – (Юрайт. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru).
10. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.
12. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33857.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779.
14. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491682.

Модуль здоровьесберегающий	
Цель модуля:. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-3; ОПК-9
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**зачет**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Органы и системы органов организма человека. Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения. Образ жизни и здоровье. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы. Конституция тела человека. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции. Возрастные особенности нервной системы. Возрастные изменения сенсорных систем. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Календарный, биологический и психологический возраст. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Основы медицинских знаний		**зачет**
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Здоровое сбалансированное питание. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация. Способы введения лекарственных веществ. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика. Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Медицинская обеспеченность войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. Профилактика химических зависимостей. Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Репродуктивное здоровье. Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения.		
Безопасность жизнедеятельности		**зачет**
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

и биологическая защита			
Физическая культура и спорт			**зачет**
Теоретико-практические основы физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента. Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения. Методы и способы формирования умений средствами физической культуры. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			**зачет**

Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. Причины травматизма. Меры предупреждения травм. Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. Организационная подготовка к соревнованиям. Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся. Понятие фитнес. Оздоровительная аэробика. Базовая аэробика. Силовая тренировка.	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Основы военной подготовки		**зачет**
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Огневая подготовка из стрелкового оружия Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Военная топография	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.		
Учебная (научно-исследовательская) практика рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: – развитием способности к организации самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; – умением использовать знания индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; – разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; – оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; – реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; – профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; – разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Работа с информационными источниками, работа с видеоматериалом, подготовка презентации, подготовка реферата, конспекта, решение ситуационных задач, подготовка к решению теста, работа с таблицами, составление протоколов исследований в виде таблиц	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (познавательные умения от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).	

Рекомендуемая литература

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]. М.: Юрайт, 2018. 414 с.

2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).

3. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. М., Юрайт, 2018. 399 с.

4. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мастрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

6. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

7. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.

8. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.

9. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.

10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.

11. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. - 336 с.

12. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.

13. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.

14. Бурухин С.Ф. "Гимнастика в школе". Учебное пособие. Яр., ЯГПУ, 2006 – 244 с

15. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

16. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с.

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
Естественнонаучная картина мира	**зачет**

Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира. Структура физической картины мира. Принципы современной физики. Современные концепции физической картины мира. Космологические модели Вселенной. Солнечная Система - часть Вселенной. Концепции современной химии. Концепции геологического развития Земли. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Теории эволюции жизни на Земле. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человек как предмет естественнонаучного познания.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности			**зачет**
Математика в современном мире Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания Теоретико-множественные и логические основы обработки данных Комбинаторные методы Вероятностные методы Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ Проверка статистических гипотез	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
Учебная практика «Методы исследовательской/ проектной деятельности и математической статистики»			**Зачет с оценкой**

рассредоточенная		
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают: - формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формирование умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - узнать принципы проектирования, овладеть проектными технологиями; - узнать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

	ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	разработка проекта, подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции, подготовка докладов, подготовка к тестированию, решение практических задач, подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов	
Комплексный экзамен	1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (теоретические вопросы по естественнонаучной картине мира и математическим методам обработки данных). 2. Защита учебно-исследовательского проекта по одной из предложенных тем с презентацией полученных результатов (защита проводится в день комплексного экзамена).	

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Канке, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449741
5. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425176
6. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
7. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М., 2011. –320 с.
8. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449646

9. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451060
10. Математическая статистика для социологов. Задачник: учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451414

Психолого-педагогический модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК 1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Теория и методика педагогической деятельности		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как	ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при

основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
История педагогики и образования		**зачет**
История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности. Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси. Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.		рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Общая психология		**зачет с оценкой**
Предмет психологии. Методы психологии. Ощущение и восприятие. Память и воображение. Мышление и речь. Внимание. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля и саморегуляция. Мотивация. Я-концепция и самосознание. Темперамент и характер. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Деятельность и способности.	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

		знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Психология развития		**зачет**
Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. Анализ психологических теорий развития психики. Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов

		в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Социальная психология		**зачет**
Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах. Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция. Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Педагогическая психология (психология воспитательных практик)		**зачет с оценкой**
Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе. Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания. Психологические основы семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		**зачет**
Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по

		совершенствованию образовательного процесса.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Учебная практика «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с: - освоением методов психолого-педагогического исследования; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов исследования.	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал

		социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Производственная практика (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: – ознакомлением с современными тенденциями в образовании РФ и региона, нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ; – формированием профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс; – освоением видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога; – формированием потребности в освоении новых образовательных технологий; – знакомством с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания; – развитием способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений. Форматы работы: - занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики; - проектирование индивидуальной образовательной деятельности в период практики; - изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса; - анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; - вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и

		методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, составление глоссария, решение профессиональной задачи, решение кейса, разработка проектов, подготовка рефератов, докладов, решение ситуационных задач, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, выполнение практических заданий, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования, анализ текстов, разработка рекомендаций для педагогов и родителей.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы дисциплин, входящих в модуль «Психолого-педагогический»). 2. Кейс-задание (анализ учебного занятия и решение профессиональной задачи по применению умений в психолого-педагогической деятельности).	

Рекомендуемая литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
6. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Актуальные вопросы развития образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г.

Харисова, К. М. Царькова и др. – 8 изд., переработанное и дополненное. – Ярославль : Канцлер , 2019. – 115 с.
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 415 с.
8. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, В.В. Белкиной, Л.Н. Артемьевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 190 с.
9. Коджаспирова Г.М. Общие основы педаогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. –М.: Юрайт, 2018. – 151с.
10. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. –М.: Юрайт, 2019. –412 с.
11. Васильева З.И. История педагогики и образования. М.: Академия. 2013.
12. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.
13. Попов В.А. История педагогики и образования. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
15. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
16. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
17. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 23.10.2020).3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.
18. Бугайчук Т.В., Заверткина Е.Г. Корнеева Е.Н. Основы социальной психологии. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 151 с.
19. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
20. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
21. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.
22. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Текст]/ Е.Б. Баринова. –М.: Юрайт, 2020. – 97 с.
23. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]/Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
24. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.
25. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
26. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.
27. Клюева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
28. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с
29. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс

Модуль «Воспитательная деятельность»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-

			2
Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений			**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе. Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Воспитательная система класса. Функции и направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности детей.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)			**зачет**
Актуализация проблемы технологий воспитательной			

деятельности. Технология Портфолио. Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности. Технология анализа воспитательной деятельности. Технология целеполагания воспитательной деятельности. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология организации деятельности в коллективе. Технология решения педагогической проблемы. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

		развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях		**зачет**
Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений. Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности. Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива. Этапы организации деятельности временного	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров. Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе. Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях. Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности. Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Производственная практика (педагогическая (классное руководство)) рассредоточенная		**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - освоением технологий организации воспитательной деятельности классного руководителя; - формированием умений целеполагания, планирования и анализа индивидуальной и коллективной деятельности; - освоением способов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества; - формированием представлений о способах индивидуализации воспитательной деятельности в рамках используемых технологий; - овладением способами планирования и организации воспитательной деятельности на основе деятельностного подхода; - развитием умений координировать свои действия и осуществлять социальное взаимодействие в процессе решения совместных задач. Практика предполагает различные форматы работы: - занятия с преподавателем по проектированию форм воспитательной деятельности; - индивидуальная (парная, групповая) самостоятельная работа по подготовке форм воспитательной работы к реализации в коллективе; - организация воспитательной деятельности в коллективе: диагностика, целеполагание и планирование, форма воспитательной работы, анализ.	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

		поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Учебная (проектно-технологическая) практика «Технологии воспитательных практик» рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности, связанными с решением следующих профессиональных задач: - освоением субъектно-ориентированной технологии; - формированием умений целеполагания, планирования и анализа своей деятельности; - освоением способов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества; - формированием представлений о способах индивидуализации воспитательной деятельности в рамках	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

используемых технологий; - овладением способами планирования и организации воспитательной деятельности на основе деятельностного подхода; - развитием умений координировать свои действия и осуществлять социальное взаимодействие в процессе решения совместных задач. Форматы работы: - занятия по освоению педагогических технологий (проводят студенты под руководством преподавателя); - индивидуальная самостоятельная работа по проектированию различных форматов воспитательных событий на основе педагогических технологий; - апробация занятий, разработанных на основе субъектно-ориентированной технологии, в студенческой группе.		навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Производственная (педагогическая (вожатская)) практика		**зачет с оценкой**

Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - закреплением умений и навыков проведения различных форм воспитательной работы с детьми; – развитием значимых в профессиональной деятельности навыков: организаторских, коммуникативных, прогностических, аналитических; – формированием навыков организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности; – развитием профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми.	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

		поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, подготовка рефератов, разработка собственного алгоритма дискуссии, оформление методической разработки дискуссии, разработка критериев оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, подготовка творческой работы, составление анкеты, кластера, разработка буклета для классного руководителя, разработка игровой методики изучения результатов воспитательной деятельности, разработка вариантов собрания по коллективному целеполаганию, составление тематики беседы, подготовка	

	выступлений.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Интегрированные кейсы, предполагающие проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий трудовой функции Воспитательная деятельность. 3. Презентация своего портфолио по модулю «Воспитательная деятельность» с рецензированием портфолио одногруппника

Рекомендуемая литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).

8. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.

9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ.

ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.

11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.

12. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.

13. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 316 с.

14. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.

15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

16. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся		***Планируемые результаты:*** **ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8**	
Введение в профессию			**Зачёт**
Понятие профессиональной деятельности Введение в учебный курс Понятие трудовой и профессиональной деятельности Профессиональное развитие психолога образования Психология обучения в вузе. История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Содержание понятия психологии образования Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	ПК-7	ПК-7.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
История психологии			**Зачёт**

Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. XVI в. н.э.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII первая пол. XIX вв.). Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии). Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX 10-е гг. XX вв.). Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода. Современное состояние зарубежной психологии.	ПК-7	ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Актуальные проблемы общей психологии		**Зачёт с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*

Познавательная сфера: восприятие, память, воображение, мышление, речь, внимание. Основные свойства и виды, функции Факторы и зкономерности функционирования и развития. Понятие и структура интеллекта. Теории интеллекта. Основные факторы функционирования и развития интеллекта. Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями. Эмоции и воля. Виды и свойства. Теории эмоций и воли. Закономерности функционирования. Саморегуляция поведения. Мотивация, мотивы, потребности. Виды и свойства. Теории мотивации. Учебная мотивация и ее формирование	ПК- 8	ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
Общий психологический практикум		**Зачёт с оценкой**
Методология и методы психологического исследования Организационные методы исследования Метод анкетирования Метод наблюдения Метод беседы Метод изучения продуктов деятельности Метод экспертных оценок Методы представления, обработки и анализа результатов исследования.	ПК-4	ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-8	ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований		**Зачёт с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Особенности психолого-педагогических исследований Методология психолого-педагогического исследования Классификация исследовательских методов в психологии Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	ПК-4	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-7	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет

		профессиональную документацию
Психология человека		**Зачёт**
Понятие, структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания. Понятие, свойства и типы темперамента. Теории темперамента Понятие, структура и свойства характера. Теории черт и теории типов в психологии характера. Понятие и структуры индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности. Соотношение природного и социального в личности. Развитие личности и индивидуальности. Понятие и структура деятельности. Концепции деятельности А.Н. Леонтьева и В.Д. Шадрикова. Основные виды деятельности. Деятельность и поведение. Психомоторика. Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность. Задатки и способности. Развитие способностей.	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
Психология общения		**Зачёт**
Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) Деятельность общения Профессиональное общение. Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	ПК-4	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-6	ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
Учебная практика (научно-исследовательская)		**Зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации психолого-педагогического процесса, связанными с решением следующих	ПК-4	ПК-4.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-8	ПК-8.3 Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и

профессиональных задач с: - освоением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.		дополнительных образовательных программ
Производственная (психологическая) практика		**Зачёт с оценкой**
Практика проводится в городских психологических центрах, на базе образовательных организаций. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией психологической диагностики; - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста; - проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
Курсовые работы по модулю "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"		**Зачёт с оценкой**
Выполнение курсовой работы связано с деятельностью сопровождения выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на	ПК-7	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об

решение профессиональных задач, связанных с реализацией психолого-педагогического сопровождения. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности. Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям: А) представлять собой анализ изучаемой проблемы; Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме; В) содержать анализ современного состояния психологии и педагогики; Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы; Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники; Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлен. Тематика курсовых работ формируется в соответствии с выбором студента из предложенных кафедрой тем. «Сравнительный анализ ранних проявлений девиантного поведения у девушек и юношей» «Психологические особенности творческой личности» Феномен лидерства в среде подростков «Психологические особенности конфликтов подростков и их родителей» «Особенности личности подростков с разным уровнем психической травматизации» «Стрессоустойчивость личности: причины, факторы, возрастная специфика» (неточно) «Влияние музыки различных стилей на успешность учебной деятельности юношей и девушек возраста 16-18 лет» «Особенности агрессивного поведения современных подростков» «Значение игры для психического развития ребенка»		особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения обучающихся).

Рекомендуемая литература

1. Психология: Учебник для педагогических вузов [Текст] /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. [Текст] / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова М.: Академия, 2013.
3. Общая психология : учебное пособие [Текст] / под общей редакцией Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Новиков М.В./ред., Методология и методика психолого-педагогического исследования, [Текст] / М.В. Новиков Ярославль, ЯГПУ, 2010, 262с
5. Сосновский Б.А., Психология, [Текст]/ Б.А.Сосновский М, Юрайт, 2011, 0с
6. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А., Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая М, Академия, 2009, 304с
7. Галагузова М.А./ред., Социальная педагогика: Курс лекций[Текст] / М.А.Галагузова М, Владос, 2003, 0с
8. Мардахаев Л.В., Социальная педагогика [Текст] / Л.В.Мардахаев М, Гардарики, 2006, 269с
9. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.
10. Краузе М.П., Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст] / М.П. Краузе М, Академия, 2006, 208с
11. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.
12. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс)
13. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию [Текст] / Е.А. Климов М, Академия, 2008, 208с
14. Сосновский Б.А./ред., Психология [Текст] / Б.А Сосновский М, Высшее образование, 2008, 660с
15. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с

Модуль " Психология детей и взрослых "

Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность с людьми разных возрастов.	***Планируемые результаты:*** **ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11**

Психология детей разных возрастов		**Зачёт с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста. Особенности морфофункционального развития	ПК-4	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в

детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи, самосознания и мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Психологические особенности младшего школьника. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Подростковый кризис и подростковый комплекс. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.Особенности личностного развития в юношеском возрасте		образовании
	ПК-6	ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий
	ПК-7	ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
	ПК-8	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
Психология зрелого и старческого возраста		**Зачёт**
Круг проблем психологии взрослости. Периодизации второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.). Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости. Место психологии взрослости в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Понятия «зрелость», «старение». Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости: ранняя, средняя и поздняя зрелость. Проблема критериев психологической зрелости. Зрелость как социокультурное явление. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Социальное значение периода зрелости. Возможности	ПК-6	ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций
	ПК-7	ПК-7.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами

обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости. Изменения когнитивных функций в период ранней, средней и поздней взрослости. Развитие интеллекта. Феномен кризиса середины жизни. Эмоциональная сфера человека в период взрослости. Влияние брачных отношений и родительства на эмоциональную сферу личности. Стресс в жизни человека в период взрослости. Особенности личности и индивидуальности зрелого человека. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Роль и значение кризисов в указанном возрасте.		
Клиническая психология детей и подростков		**Зачёт**
Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Виды классификации психических расстройств. Множественность классификаций в клинической психологии. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели.	ПК-4	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
	ПК-8	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций

Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.			
Возрастная психодиагностика			**Зачёт**
Специфика организации и проведения психодиагностики для представителей разных возрастных групп Психодиагностика в дошкольном возрасте: организация, методы Психодиагностика в младшем школьном возрасте: организация, методы Психодиагностика в подростковом возрасте: организация, методы Психодиагностика в юношеском возрасте: организация, методы	ПК-9	ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	
Психодиагностика взрослых: организация, методы	ПК-11	ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания ПК-11.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	
Производственная (научно-исследовательская) практика			**Зачёт с оценкой**

<table>
<tr><td rowspan="4">В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации научно-исследовательского процесса, связанного с решением следующих профессиональных задач:
- применением методов научного психолого-педагогического исследования;
- организацией профессиональной деятельности;
- разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями;
- анализом нормативных документов;
- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;
- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.
- организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесс, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста;</td><td>ПК-4</td><td>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</td></tr>
<tr><td>ПК-6</td><td>ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий</td></tr>
<tr><td>ПК-7</td><td>ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</td></tr>
<tr><td>ПК-8</td><td>ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями
ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</td></tr>
<tr><td>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</td><td colspan="2">Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</td></tr>
<tr><td>Комплексный экзамен</td><td colspan="2">1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы психолого-педагогической работы с людьми разных возрастов).
2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения дошкольников, школьников и взрослых участников образовательного процесса).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Рекомендуемая литература</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В., Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2.От младшего школьного возраста до юношества [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. – 343 с.
2. Головей Л.А. [и др.], Головей Л.А./ред., Психология развития и возрастная психология, М., Юрайт, 2018, 413с
3. Гонина О.О., Психология дошкольного возраста, М., Юрайт, 2018, 425с
4. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков. - СПб.:</td></tr>
</table>

Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО)
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста[Текст]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс).
6. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. [Текст]/В.С. Мухина. М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
7. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: хрестоматия / сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М, Академия, 2008. – 624 с.
8. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Текст]/ С.В. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова, М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
9. Першина, Л.А., Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. – М.: Академ. проект, 2004. - 256с.
10. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] Под ред. А.С.Обуховой. - М, Юрайт, 2014. - 583с.
11. Толстых Н. Н., Психология подросткового возраст [Текст]/ Н.Н. Толстых, М., Юрайт, 2018, 406с.
12. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]/ И.В.Шаповаленко, М, Гардарики, 2005, 349с.

Модуль " Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании "

Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих организацию методического сопровождения психолого-педагогической деятельности	***Планируемые результаты: УК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11***

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности			**Зачёт с оценкой**
Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды деятельности психолога в образовании Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам. Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	УК-6	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
	ПК-4	ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
	ПК-6	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	
	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-8.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими	

		работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)		**Зачёт**
Общая характеристика психодиагностики как науки. История психодиагностики. Методы психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Этапы и методика обработки результатов тестирования. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Построение комплексного психологического портрета личности.	ПК-4	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-7	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
Основы консультативной психологии		**Зачёт**
Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования. Основные школы и направления психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики. Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере. Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов.	ПК-4	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся
	ПК-7	ПК-7.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Основы семейного консультирования		**Зачёт**
Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития. Особенности семейного консультирования.	ПК-4	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет проектирование деятельности по

Основные принципы и технологии консультирования семьи. Современные модели оказания психологической помощи семье.		развитию обучающихся ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования. Требования к личности семейного консультанта. Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога.	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Методологические основы психологии		**Зачёт**
Введение в методологию психологии Функции научного познания Когнитивная методология психологии Проблема коммуникации психологического знания Категориальный строй психологии Основные принципы психологии	ПК-9	ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)
	ПК-11	ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности
Учебная (научно-исследовательская) практика Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)		**Зачёт с оценкой**
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: -применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для	ПК-4	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-7	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесс, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста;			
Производственная (проектно-технологическая) практика по модулю «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»			**Зачёт с оценкой**
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психолого-педагогического исследования;	ПК-4	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	
- организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста; - проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.	ПК-6	ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	
Курсовая работа по модулю "Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании""			Зачёт с оценкой
Выполнение курсовой работы связано с деятельностью сопровождения выпускников и направлено на	ПК-6	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	

систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией психолого-педагогического сопровождения. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности. Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям: А) представлять собой анализ изучаемой проблемы; Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме; В) содержать анализ современного состояния психологии и педагогики; Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы; Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники; Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлен. Тематика курсовых работ формируется в соответствии с выбором студента из предложенных кафедрой тем. Факторы влияющие на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации у подростков Страхи в подростковом и юношеском возрасте Особенности аддиктивного поведения у современной молодёжи Психологические проблемы семейного воспитания Психологические кризисы в детстве. Особенности протекания и роль в развитии личности ребенка Как менялось мировоззрение людей и отношение к женщинам в современном мире в связи с появлением карьеристок переформулировать Переживание одиночества представителями разных	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

возрастных групп Влияние художественного творчества на формирование картины мира Психологические аспекты адаптации первоклассников Воздействие отрицательных эмоций на человека Нарушения пищевого поведения Эмоциональный интеллект и его влияние на развитие личности Роль эмоционального интеллекта в выстраивании межличностных отношений в возрасте поздней юности		

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по методическому обеспечению деятельности психолого-педагогического сопровождения).

Рекомендуемая литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика[Текст] / Д. А. Белухин. – М., 2005.
3. Бодалев А.А, Общая психодиагностика[Текст]/ А.А. Бодалев, СПб, Речь, 2004, 440с
4. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований[Текст] / Н.М. Борытко М, Академия, 2009, 320с
5. Глуханюк Н.С., Психодиагностика[Текст]/Н.С. Глуханюк, М, Академия, 2011, 240с
6. Горянина В.А. Психология общения. [Текст]/ В.А. Горянина – М.: Академия, 2008. – 288с.
7. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Текст] / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 205 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]/ В,.И. Загвязинский, Р. Атаханов, М, Академия, 2010, 208с
9. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]/ О.А. Карабанова, М, Гардарики, 2006, 320с
10. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с.
11.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/С.А. Козлова. – М.: Академия, 2011.
12. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата[Текст]/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с
13. Леонтьев А.А., Психология общения [Текст]/ А.А. Леонтьев М, Смысл; Академия, 2007, 368с

14. Одинцова О.В., Профессиональная этика [Текст]/О.В. Одинкова М, Академия, 2012, 0с
15. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Текст]/ Ю.П. Поваренков, Киров, 2006.
16. Посысоев Н.Н Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]/ Н.Н. Посысоев, М., Юрайт, 2018, 266с
17. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В., Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018, 233с
18. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]/Е.Г. Силяева, М, Академия, 2005, 192с

Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих организовывать коррекционную работу с обучающимися и повышение психологической компетентности педагогов и родителей		Планируемые результаты: ПК-9, ПК-10, ПК-11
Психология девиантного поведения		**Зачёт**
Проблема отклоняющегося поведения в психологии Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения	ПК-9	ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению Алкоголизм как форма аддиктивного поведения Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся
Психотерапия		**Зачёт с оценкой**
Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических	ПК-10	ПК-10.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников Образовательного процесса
	ПК-11	ПК-11.3 Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности

материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.		
Производственная (комплексная) практика (нет вообще)		**Зачёт с оценкой**
	ПК-9	ПК-9.1 Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-9.4 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ПК-11	ПК-11.2 "Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания" ПК-11.4 "Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания"
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы коррекционно-развивающей работы). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по отбору способов коррекционной работы с обучающимися).	
Дисциплины (модули) по выбору		
Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих отклонение в здоровье или поведении		Планируемые результаты: ПК-9, ПК-10
Психология здоровья и медицинская психология		**Зачёт с оценкой**
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Введение в психологию здоровья и медицинскую психологию Основы психосоматики Общие принципы и основы медицинской психодиагностики Система клинико-психологической интервенции	ПК-9	ПК-9.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с

		другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
Психолого-педагогическая коррекция		**Зачёт с оценкой**
Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического сопровождения и коррекции Программы психолого-педагогической коррекции Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции Реализация программ психолого-педагогической коррекции Заказчики и исполнители коррекционной работы	ПК-9	ПК-9.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Дисциплины (модули) по выбору		
Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих отклонение в здоровье или поведении		Планируемые результаты: ПК-9, ПК-10
Дефектология		**Зачёт**
Введение в клиническую психологию и Дефектологию Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии Психологические проблемы аномального онтогенеза. Система клинико-психологической интервенции.	ПК-9	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ПК-10	ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
Специальная психология		**Зачёт**

Введение в специальную психологию. Проблема психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	ПК-9	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психологическая диагностика нарушений развития. Организация помощи детям с нарушениями развития.	ПК-10	ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов	
Рекомендуемая литература		

Модуль "Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса"

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять грамотное просвещение субъектов образовательного процесса	Планируемые результаты: ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Психология семьи		**зачёт**
Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей. Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития. Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства. Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	ПК-9	ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ПК-11	ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка. Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.			
Психология труда			**Зачёт**
Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты Методы психологии труда и основные задачи. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда Общая характеристика трудовой деятельности. Анализ психологических компонентов трудовой деятельности. Параметры эффективности трудовой деятельности. Профессиональная направленность субъекта труда. Общие и специальные способности субъекта труда. Профессиональный опыт субъекта труда. Профессиональное самосознание субъекта труда. Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование. Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование . Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	ПК-6	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	
	ПК-7	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
Преподавание психологии в средних учебных заведениях			**Зачёт**
Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Методы преподавания, их классификация.	ПК-9	ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	

Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки. Компетентность ведущего. Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Рабочие и учебные программы по психологии. Их структура и содержание	ПК-11	ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы психолого-педагогического просвещения). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по планированю и организации психологического просвещения).	
Дисциплины (модули) по выбору		
Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих системно мыслить и использовать теоретические знания при решении профессиональных задач		Планируемые результаты: ПК-9
Зоопсихология		**Зачёт**
Предмет, задачи и методы зоопсихологии История зоопсихологии Физиологические основы поведения Инстинктивное поведение Обучение Рассудочная деятельность животных Биологические формы поведения Социальное поведение животных. Онтогенез психики животных Филогенез психики животных	ПК-9	ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-9.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
Эволюция психики		**Зачёт**
Основные этапы эволюции психики животных Специфика инстинктивного поведения Специфика научения у животных Специфика рассудочной деятельности животных Специфика социального поведения животных и его отличия от социальных форм поведения человека	ПК-9	ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-9.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц	

Дисциплины (модули) по выбору			
Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих возможность психолого-педагогической работы при возникновении проблем у обучающихся и педагогов			Планируемые результаты: ПК-9, ПК-10
Психология жизненного пути личности			**Зачёт**
Предмет, методы, задачи психологии ЖПЛ; история становления. Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии; жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований. Методология изучения жизненного пути личности; организационные и эмпирические методы исследования ЖПЛ.	ПК-9	ПК-9.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	
	ПК-10	ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	
Профессиональная деформация личности педагога			**Зачёт**
Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций. Виды и формы профессиональных деструкций Личностные детерминанты профессионального выгорания Влияние выгорания на личность профессионала Генезис профессионального выгорания Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	ПК-9	ПК-9.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	
	ПК-10	ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.		
Рекомендуемая литература			
1. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013 2. Асмолов А.Г., Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека, М., Академия, 2010, 448с 3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: Владос, 2004.			

4. Бурлачук Л.Ф., Словарь-справочник по психодиагностике, СПб, Питер, 2008, 688с
5. Веракса Н.Е., Методологические основы психологии, М, Академия, 2008, 240с
6. Зорина З.А., Полетаева И.И., Зоопсихология. Элементарное мышление животных., М, Аспект-Пресс, 2002, эл. ресурс
7. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М, Гардарики, 2006, 320с
8. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с.
9. Константинов В.В., Профессиональная деформация личности, М., Юрайт, 2018, 186с
10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Методологические основы психологии, СПб, Питер, 2007, 320с
11. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А.
12. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.
13. Поварёнков Ю.П.. Проблемы психологии профессионального становления личности. - Саратов: СГСЭУ, 2013.-320 с. Глава 6.
14. Посысоев Н.Н /ред., Основы психологии семьи и семейного консультирования, М., Юрайт, 2018, 266с эл. ресурс
15. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с.
16. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 184 с.
17. Утлик Э.П., Психология личности, М, Академия, 2008, 320с
18. Филиппова Г.Г., Зоопсихология и сравнительная психология, М, Академия, 2008, 544с
19. Шаграева О.А., Сергеев А.М./ред., Психология семейных отношений, М, Академия, 2008, 368с

Модуль "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса"

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять грамотное просвещение субъектов образовательного процесса	Планируемые результаты: УК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Социальная педагогика			**Зачёт**
Социальная педагогика как наука. Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления. Феномен трудновоспитуемости детей и подростков. Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен. Среда социального становления личности Профессиональная деятельность социального педагога.	ПК-4	ПК-4.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	
	ПК-8	ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	
Практика психодиагностической работы			**Зачёт**

Роль психодиагностики в решении практических проблем Методика проведения психолого-педагогического обследования Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	ПК-9	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	ПК-11	ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-11.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
Поликультурное образование		**Зачёт с оценкой**
Понятия поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя. Поликультурное воспитание. Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в семье. Поликультурное образование в дошкольных учреждениях. Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования. Зарубежный опыт поликультурного образования. Проектирование программ в сфере поликультурного образования.	УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста		**Зачёт**

Дошкольное и начальное образование в современной России Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Дошкольное и начальное образование за рубежом Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-8.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
Учебная (научно-исследовательская) практика		**Зачёт с оценкой**
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: -применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся

- организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесс, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста;	ПК-11	ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (методические основы психолого-педагогического сопровождения). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).	
Производственная (методическая) практика		**Зачёт с оценкой**
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста; - проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для	ПК-9	ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-9.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.

достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся
	ПК-11	ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-11.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

Дисциплины (модули) по выбору	
Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих предоставление психологической и психосоциальной помощи участникам образовательного процесса	Планируемые результаты: ПК-9, ПК-10, ПК-11
Психология социальной работы	**Зачёт**

Содержание	Компетенции	Индикаторы
Предмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе. Психосоциальная помощь безработным. Психосоциальная помощь подросткам. Психосоциальная помощь заключенным. Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.	ПК-9	ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ПК-10	ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
	ПК-11	ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

Психологическая служба в образовании			Зачёт
Направления деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение - учебной деятельности; воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации; перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки. Виды деятельности педагога-психолога: оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция и развитие); обеспечение информационно-аналитической основы для психолого-педагогического сопровождения образования (социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза); обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования (проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности, работа по повышению квалификации, информационно-методическая работа). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет).	ПК-9	ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	
	ПК-10	ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	
	ПК-11	ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	
Формы самостоятельной работы студентов по	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с		

модулю	информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.

Дисциплины (модули) по выбору

Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающие сопровождение процесса профессионального самоопределения	Планируемые результаты: ПК-9, ПК-10, ПК-11

Профессиональное самоопределение			**Зачёт**
Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения. Методы профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения	ПК-9	ПК-9.4 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	
	ПК-10	ПК-10.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.5 Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	
	ПК-11	ПК-11.3 Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	

Профессиональная ориентация школьников			**Зачёт**
Понятие профессиональной ориентации. Структура и методы профориентации. Способы организации профориентации на разных возрастных этапах. Роли педагогов, психологов, родителей в осуществлении профориентации. Мир труда и его общая характеристика. Мотивация и способности школьников при выборе профессии.	ПК-9	ПК-9.4 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	
	ПК-10	ПК-10.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.5 Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	
	ПК-11	ПК-11.3 Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	

Рекомендуемая литература

1. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013
2. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования, [Текст] / Г.М. Бреслав. М., Академия, 2010, 496с

3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011. – 240 с.
4. Гулина М.А./ред., Психология социальной работы[Текст]/ М.А. Гулина, СПб, Питер, 2010, 384с
5. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Изотова. - М, Академия, 2009. – 288 с.
6. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
7. Корниенко Д.С., Силина Е.А., Дифференциальная психология [Текст]/ Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. М, Флинта: Наука, 2007, 64с
8. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]/ Р. Кочюнас. М., «Трикста», 2006.
9. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Психофизиология [Текст]/Е.Е. Ляско, А.Д. Ноздрачев, М, Академия, 2012, 335с
10. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.
11. Пряжников Н.С., Профессиональное самоопределение: теория и практика[Текст]/ Н.С. Пряжников, М, Академия, 2008, 320с
12. Соколова Е.Т., Общая психотерапия [Текст]/ Е.Т.Соколова, М, Тривола, 2001, 304с
13. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.
14. Фирсов М.В., Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст]/ М.В. Фирсов, М, Академия, 2010, 192с
15. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с.