Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Социально-гуманитарный модуль	
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества;	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1

систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности, возможности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
История России		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.). Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.). Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии. пРоссия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций. Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий). Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Философия		**Зачет с оценкой**
Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Финансово-экономический практикум		**зачет**
Основы финансовой грамотности Финансовая система Российской Федерации Бюджетная система Российской Федерации Рыночная экономика России Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации Экономическая система современной России	УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.		**Зачет**
Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности. Основы правовых знаний. Конституция РФ — основной закон государства. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности. Источники права. Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования. Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму. Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности. Административные правоотношения в профессиональной деятельности. Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Культурология			**зачет**
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Основы российской государственности			**зачет**

Что такое Россия Российское Государство цивилизация Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Учебная (ознакомительная) практика «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений (нормативно-правовой аспект)» рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач: - ознакомление с принципами формирования государственной политики в сфере межнациональных отношений, терпимости и толерантности; - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов; - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности; - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры; - принятие эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Задача практики сформировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, которые обеспечивают конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными

		финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление глоссария, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии, подготовка к устному опросу, анализ культурологических источников, подготовка проекта
Комплексный экзамен	1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста 2. Представление проекта

Рекомендуемая литература

1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.
2. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
4. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
6. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.

7. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. uchebnik_e_book.pdf
16. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.: ил praktikum_e_book.pdf
8. История Отечества IX – начала XXI века [**Электронный ресурс**]: учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75081.html
9. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.
10. Культурология: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451670
11. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.
Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч.. / [А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.
13. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451603
14. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451604
15. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.
16. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
17. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 402с.
18. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования: Учебник. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.
19. Шевелёва, С.А. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - М.: Юнити, 2017. - 128 с.
20. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
21. Столяров А. М. Призрак нации. Русский этнос в постсовременности. Издательство: Страта. Санкт-Петербург, 2019. 327 с.
22. Пискунов А.И., Бурдина О. Мировые религии в современном социуме: основы вероучений и предотвращение преступлений на межэтнической и межконфессиональной почве. Учебное пособие. Издательство: ПРОСПЕКТ. М., 2021. 136 с.
23. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.
24. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.
25. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.

26. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.
27. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

Коммуникативно-цифровой модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

Иностранный язык			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты. Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес. Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов. Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка. Система образования в России и в стране изучаемого языка. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование.	УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
Русский язык. Речевые практики.			**зачет**
Речевое общение и речевая деятельность Культура общения	УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения	УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		**зачет**
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. Информационные угрозы и способы защиты от них. Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная (проектно-технологическая) практика «Технологии цифрового образования» рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; - умением осуществлять системный подход для решения поставленных задач; - умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В рамках практики у обучающихся вырабатываются стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (СДО Moodle, другие интернет-платформы и облачные приложения, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); выполнение фонетических, грамматических, лексических	

	упражнений; аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; решение практических (коммуникативных) задач; составление презентаций в рамках изучаемой тематики; составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики; подготовка к тестовым и контрольным работам; работа в электронно-образовательной среде Moodle; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; подготовка рефератов, презентаций, проектов; составление тезисов и конспектов; подготовка докладов; аргументативных высказываний; решение практических задач; подготовка к деловой игре, поиск и аннотирование тематических ЦОР, изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения, обработка цифровых фотографий, разработка тематического контента ЦОР, создание и редактирование статьи в технологии вики-разметки, анализ способов создания криптостойких паролей
Комплексный экзамен	1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (Иностранный язык; Русский язык. Речевые практики; Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность). 2. Представление проекта (технологическая карта проекта, цифровое образовательное решение) в среде электронного обучения Moodle.

Рекомендуемая литература

1. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2011. 192 с.
3. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 107 с.
4. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - URL: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
5. Зимина, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk.
6. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

7. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
8. Русский язык и культура речи речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/412788.
9. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – (Юрайт. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru).
10. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.
12. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33857.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779.
14. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491682.

Модуль здоровьесберегающий

Цель модуля:. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-3; ОПК-9

Возрастная анатомия, физиология и гигиена		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***

Органы и системы органов организма человека. Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения. Образ жизни и здоровье. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы. Конституция тела человека. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции. Возрастные особенности нервной системы. Возрастные изменения сенсорных систем. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Календарный, биологический и психологический возраст. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Основы медицинских знаний		**зачет**
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Здоровое сбалансированное питание. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация. Способы введения лекарственных веществ. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика. Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Медицинская обеспеченность войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Первая помощь при применении оружия массового уничтожения.	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профилактика химических зависимостей. Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Репродуктивное здоровье. Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения.			
Безопасность жизнедеятельности			**зачет**
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
Физическая культура и спорт			**зачет**
Теоретико-практические основы физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента. Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения. Методы и способы формирования умений средствами физической культуры. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).		
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		**зачет**
Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. Причины травматизма. Меры предупреждения травм. Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. Организационная подготовка к соревнованиям. Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся. Понятие фитнес. Оздоровительная аэробика. Базовая аэробика. Силовая тренировка.	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Основы военной подготовки		**зачет**
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Огневая подготовка из стрелкового оружия Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Военная топография Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.		
Учебная (научно-исследовательская) практика рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: – развитием способности к организации самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; – умением использовать знания индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; – разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; – оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; – реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; – профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; – разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных

		конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	ОПК-9	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Работа с информационными источниками, работа с видеоматериалом, подготовка презентации, подготовка реферата, конспекта, решение ситуационных задач, подготовка к решению теста, работа с таблицами, составление протоколов исследований в виде таблиц	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (познавательные умения от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).	

Рекомендуемая литература

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
3. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. М., Юрайт, 2018. 399 с.
4. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мастрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
7. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.
8. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
9. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. - 336 с.
12. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
13. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
14. Бурухин С.Ф. "Гимнастика в школе". Учебное пособие. Яр., ЯГПУ, 2006 – 244 с
15. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
16. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с.

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания		***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
Естественнонаучная картина мира		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира. Структура физической картины мира. Принципы современной физики. Современные концепции физической картины мира. Космологические модели Вселенной. Солнечная Система - часть Вселенной. Концепции современной химии. Концепции геологического развития Земли. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Теории эволюции жизни на Земле. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человек как предмет естественнонаучного познания.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности		**зачет**
Математика в современном мире Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания Теоретико-множественные и логические основы обработки данных Комбинаторные методы Вероятностные методы Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ Проверка статистических гипотез	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Учебная практика «Методы исследовательской/ проектной деятельности и математической статистики» рассредоточенная		**Зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают: - формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формирование умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - узнать принципы проектирования, овладеть проектными технологиями; - узнать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	разработка проекта, подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции, подготовка докладов, подготовка к тестированию, решение практических задач, подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов	
Комплексный экзамен	1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (теоретические вопросы по естественнонаучной картине мира и математическим методам обработки данных). 2. Защита учебно-исследовательского проекта по одной из предложенных тем с презентацией полученных результатов (защита проводится в день комплексного экзамена).	

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Канке, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449741
5. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425176
6. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
7. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М., 2011. –320 с.
8. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449646

9. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451060
10. Математическая статистика для социологов. Задачник: учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451414

Психолого-педагогический модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК 1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Теория и методика педагогической деятельности		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная	ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при

форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
История педагогики и образования		**зачет**
История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности. Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси. Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.		рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Общая психология		**зачет с оценкой**
Предмет психологии. Методы психологии. Ощущение и восприятие. Память и воображение. Мышление и речь. Внимание. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля и саморегуляция. Мотивация. Я-концепция и самосознание. Темперамент и характер. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Деятельность и способности.	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

		рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Психология развития		**зачет**
Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. Анализ психологических теорий развития психики. Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с

		учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Социальная психология		**зачет**
Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах. Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция. Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Педагогическая психология (психология воспитательных практик)		**зачет с оценкой**
Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе. Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания. Психологические основы семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		**зачет**
Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Учебная практика «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с: - освоением методов психолого-педагогического исследования; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов исследования.	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в

		организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-

		воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Производственная практика (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: – ознакомлением с современными тенденциями в образовании РФ и региона, нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ; – формированием профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс; – освоением видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога; – формированием потребности в освоении новых образовательных технологий; – знакомством с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания; – развитием способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений. Форматы работы: - занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской

- проектирование индивидуальной образовательной деятельности в период практики; - изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса; - анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; - вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.		позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, составление глоссария, решение профессиональной задачи, решение кейса, разработка проектов, подготовка рефератов, докладов, решение ситуационных задач, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, выполнение практических заданий, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования, анализ текстов, разработка рекомендаций для педагогов и родителей.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы дисциплин, входящих в модуль «Психолого-педагогический»).	

	2. Кейс-задание (анализ учебного занятия и решение профессиональной задачи по применению умений в психолого-педагогической деятельности).

Рекомендуемая литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
6. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Актуальные вопросы развития образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова и др. – 8 изд., переработанное и дополненное. – Ярославль : Канцлер , 2019. – 115 с.
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 415 с.
8. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, В.В. Белкиной, Л.Н. Артемьевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 190 с.
9. Коджаспирова Г.М. Общие основы педаогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. –М.: Юрайт, 2018. – 151с.
10. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. –М.: Юрайт, 2019. –412 с.
11. Васильева З.И. История педагогики и образования. М.: Академия. 2013.
12. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.
13. Попов В.А. История педагогики и образования. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
15. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
16. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
17. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 23.10.2020).3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.
18. Бугайчук Т.В., Заверткина Е.Г. Корнеева Е.Н. Основы социальной психологии. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 151 с.
19. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
20. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
21. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.
22. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Текст]/ Е.Б. Баринова. –М.: Юрайт, 2020. – 97 с.
23. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]/Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
24. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.
25. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т.

Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
26. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.
27. Клюева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
28. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с
29. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс

Модуль «Воспитательная деятельность»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений	**зачет**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе. Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Воспитательная система класса. Функции и направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

отношений в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности детей.		
Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)		**зачет**
Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности. Технология Портфолио. Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности. Технология анализа воспитательной деятельности. Технология целеполагания воспитательной деятельности. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология организации деятельности в коллективе. Технология решения педагогической проблемы. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Технологии реализации воспитательного потенциала семьи		
	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях		**зачет**
Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений. Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности. Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива. Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Особенности работы с	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров. Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе. Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях. Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности. Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.		развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Производственная практика (педагогическая (классное руководство)) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - освоением технологий организации воспитательной деятельности классного руководителя; - формированием умений целеполагания, планирования и анализа индивидуальной и коллективной деятельности; - освоением способов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества;	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

- формированием представлений о способах индивидуализации воспитательной деятельности в рамках используемых технологий; - овладением способами планирования и организации воспитательной деятельности на основе деятельностного подхода; - развитием умений координировать свои действия и осуществлять социальное взаимодействие в процессе решения совместных задач. Практика предполагает различные форматы работы: - занятия с преподавателем по проектированию форм воспитательной деятельности; - индивидуальная (парная, групповая) самостоятельная работа по подготовке форм воспитательной работы к реализации в коллективе; - организация воспитательной деятельности в коллективе: диагностика, целеполагание и планирование, форма воспитательной работы, анализ.	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Учебная (проектно-технологическая) практика «Технологии воспитательных практик» рассредоточенная		**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности, связанными с решением следующих профессиональных задач: - освоением субъектно-ориентированной технологии; - формированием умений целеполагания, планирования и анализа своей деятельности; - освоением способов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества; - формированием представлений о способах индивидуализации воспитательной деятельности в рамках используемых технологий; - овладением способами планирования и организации воспитательной деятельности на основе деятельностного подхода; - развитием умений координировать свои действия и осуществлять социальное взаимодействие в процессе решения совместных задач. Форматы работы: - занятия по освоению педагогических технологий (проводят студенты под руководством преподавателя); - индивидуальная самостоятельная работа по проектированию различных форматов воспитательных событий на основе педагогических технологий; - апробация занятий, разработанных на основе субъектно-ориентированной технологии, в студенческой группе.	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Производственная (педагогическая (вожатская)) практика		**зачет с оценкой**

Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - закреплением умений и навыков проведения различных форм воспитательной работы с детьми; – развитием значимых в профессиональной деятельности навыков: организаторских, коммуникативных, прогностических, аналитических; – формированием навыков организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности; – развитием профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми.	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, подготовка рефератов, разработка собственного алгоритма дискуссии, оформление методической разработки дискуссии, разработка критериев оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, подготовка творческой работы, составление анкеты, кластера, разработка буклета для классного руководителя, разработка игровой методики изучения результатов воспитательной деятельности, разработка вариантов собрания по коллективному целеполаганию, составление тематики беседы, подготовка выступлений.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Интегрированные кейсы, предполагающие проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий трудовой функции Воспитательная деятельность. 3. Презентация своего портфолио по модулю «Воспитательная деятельность» с рецензированием портфолио одногруппника	
Рекомендуемая литература		
1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.		

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).
8. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.
11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.
12. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.
13. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 316 с.
14. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
16. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

Модуль «Теоретические основы социально-педагогической деятельности»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с основами социально-педагогической деятельности.	***Планируемые результаты:*** ***ОПК-1; ПК 3-8***

Введение в профессию			**Зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Общая характеристика социально-педагогической деятельности Профессионально важные качества социального педагога Сфера деятельности и место работы социального педагога Система социальных служб в России	ПК-3 ПК-7	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе даренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	

		ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Общая характеристика психологической деятельности Профессионально важные качества психолога Сфера деятельности и место работы психолога Система психологической помощи в России Социальный педагог и психолог – сферы взаимодействия		
Социальная педагогика		**зачет с оценкой**
Социальная педагогика как наука Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления. Феномен трудновоспитуемости детей и подростков. Детская и молодежная субкультура как социальнопедагогический феномен. Среда социального становления личности Профессиональная деятельность социального педагога.	ПК-4	ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.4. Подбирает средства для организации занятий для анализа развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-6	ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций
	ПК-8	ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

История социальной педагогики		**зачет с оценкой**
Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	ПК-6	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

Религиозная благотворительность как этап развития истории социальной педагогики Становление и развитие социальной работы как практическая предпосылка становления теоретических основ социальной педагогики Благотворительная деятельность Проблема социального воспитания в средние века. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке Социальное воспитание в XIX – начале XX века. Социальная педагогика Пауля Наторпа Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления советской общественной системы Возрождение и развитие социальной педагогики в РФ		
Основы социальной работы		**зачет с оценкой**
Социальная работа как профессиональный вид деятельности Практика социальной работы Социальная работа как наука и учебная дисциплина Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества Опыт развития социальной работы в зарубежных странах Международные неправительственные организации и фонды Современные теории социальной работы Вариативность моделей социальной работы	ПК-6	ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Педагогическая валеология	**зачет**

Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека Здоровье как социальная ценность Факторы здоровья Качество жизни и здоровье населения Физиологические основы здоровья Адаптация и стресс Основы рационального питания Личная ответственность человека за здоровье Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	ПК-6	ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих занятий	
Возрастные особенности социализации личности			**зачет с оценкой**
Процессы социализации подростков в меняющихся условиях социума Актуальные проблемы социализации личности в обществе Понятие социализации Специфические особенности вхождения подростка в социум Факторы социального формирования личности Особенности подростковой субкультуры Основные типы молодежных групп и субкультурных течений Семья как фактор социализации подростков Девиация подростков как психолого-педагогическая проблема Агрессивное поведение подростков как нарушение	ПК-8	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	

процесса социализации Психолого-педагогическая поддержка социализации личности подростка Роль системы образовательного учреждения в социализации Формы отклоняющегося поведения у учащихся 1-11 классов Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка Диагностика причин девиантного поведения Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников Особенности обучающихся разных возрастных групп Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся			
Поликультурное образование			**зачет**
Цели и задачи поликультурного образования. Система поликультурного образования в Российской Федерации. Направления работы, средства, формы и методы поликультурного образования. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.	ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-4	ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов ПК-5.7.Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа

		полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся		**зачет**
Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути Современное состояние рынка труда в России и за рубежом Профориентация и виды профориентационной помощи молодежи Управление профессиональным самоопределением учащихся Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением учащихся	ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-8	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями

Современные образовательные технологии		**зачет с оценкой**
Раздел: Общая характеристика образовательных технологий. Основные понятия образовательных технологий Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Раздел: Общие образовательные технологии. Технология развивающего обучения Технологии индивидуализированного обучения Технология дифференцированного обучения Коллективный способ обучения Обучение на основе модели полного усвоения знаний Технология концентрированного обучения Раздел: Локальные образовательные технологии Технология организации работы в микрогруппах Технология модульного обучения Поисковые и исследовательские технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология организации учебной дискуссии Технология позиционного обучения Технология Кейс-стади	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-8.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль		
Практика по основам социально-педагогического сопровождения		**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты реализуют полученные теоретические знания, умения и навыки, а также получают представление о практической деятельности организации. Задачами практики являются: -изучение уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД; -осуществление индивидуальной работы с детьми, активом коллектива и творческими группами; -приобщение детей к процессам целеполагания, анализа и планирования деятельности коллектива; -ознакомление с современным состоянием воспитательного процесса в образовательном учреждении.	ПК-4	ПК-4.4. Подбирает средства для организации занятий на анализа развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-6	ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-7.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами
		ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

	ПК-8	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями. ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-8.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
Производственная практика (сопровождение)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области психолого-педагогической деятельности, изучают особенности функционирования психологической службы, знакомятся с особенностями и содержанием деятельности психолога в образовательном учреждении. 2. Задачи практики:	ПК-4	ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.4. Подбирает средства для организации занятий для анализа развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий

Задачами практики являются: – формирование опыта работы в качестве школьного психолога; – развитие навыков целеполагания, планирования; – развитие навыков анализа, обобщения, интерпретации и оценки своего профессионального опыта.	ПК-6	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих занятий ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-7.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
	ПК-8	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями. ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций

		ПК-8.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
Производственная (комплексная педагогическая) практика		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области социально-педагогической и социально-психологической работы с группой Задачами практики являются: - формирование опыта работы в качестве социального педагога; - развитие компетенций в сфере социальнопсихологической диагностики и социальнопедагогического сопровождения групп. - развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях	ПК-4	ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.4. Подбирает средства для организации занятий для анализа развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-6	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих занятий ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);		

- развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-7.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
	ПК-8	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями. ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-8.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов.	

Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы социальнопедагогической деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).

Курсовая работа по модулю «Теоретические основы социально-педагогической деятельности»		**зачет с оценкой**
Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией производственных технологий. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности. Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям: А) представлять собой анализ изучаемой проблемы; Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме; В) содержать анализ современного состояния техники, технологии, тенденции развития моды, новых материалов, как основных, так и вспомогательных, экономики, обобщение передового опыта; Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы; Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники; Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена;		

Примерная тематика курсовых работ: 1. Анализ форм и видов самореализации личности в		
социуме. 2. Формирование социальной ответственности в подростковом возрасте. 3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях досуговой деятельности. 4. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога. 5. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.		
Рекомендуемая литература		

1. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 208 с 2.
Сосновский Б.А./ред., Психология, М, Высшее образование, 2008, 660 с
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А., Социальная педагогика, М, Академия, 2006.
5. Галагузова М.А./ред., Социальная педагогика, М, Владос, 2008, 447с
6. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с.
7. Басов Н.Ф. и др., История социальной педагогики, М, Академия, 2007
8. Галагузова М.А./сост., История социальной педагогики: хрестоматия-учебник, М, Владос, 2000
9. Ромм Т.А., История социальной педагогики, М., Юрайт, 2018, 260 с
10. Зайцева М.А., Макеева Т. В. , Соколова М. В. Правовые основы работы с молодежью// Методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015-79 с.
11. Зайцева М.А., Макеева Т. В. , Соколова М. В. Нормативно-правовые основы социальной работы// Учебное пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015-72 с.
12. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.
13. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр"). / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов - М.: Академия, 2012.
14. Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]:
учебно-метод. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.-10
15. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.
16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика, М, Академия, 2008, 566с
17. Чернявская А.П.,Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 311с
18. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с
19. Поваренков Ю. П. Введение в психологию труда [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Ю. П. Поваренков - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. - 134 с.
20. Пряжников Н.С., Профессиональное самоопределение: теория и практика, М, Академия, 2008, 320с

21. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.

Модуль « Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании»

Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих организацию методического сопровождения психолого-педагогической деятельности	***Планируемые результаты:*** ***ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8***

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований			**Зачёт с оценкой**
Содержание		*Компетенции*	*Индикаторы*
Особенности психолого-педагогических исследований Методология психолого-педагогического исследования		ПК-4	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
		ПК-7	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с Использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Классификация исследовательских методов в психологии Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования		ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		**Зачёт с оценкой**
Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды деятельности психолога в образовании Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам. Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	ПК-4	ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-6	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-8.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)		**Зачёт**
Общая характеристика психодиагностики как науки.	ПК-4	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся

История психодиагностики. Методы психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Этапы и методика обработки результатов тестирования. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Построение комплексного психологического портрета личности.	ПК-7	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста		**Зачёт**

Дошкольное и начальное образование в современной России Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Дошкольное и начальное образование за рубежом Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-8.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
Основы консультативной психологии		**Зачёт**

Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования. Основные школы и направления психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики. Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере. Основные принципы этического кодекса	ПК-4	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства для организации занятий для анализа развивающего потенциала
	ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся
	ПК-7	ПК-7.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Основы семейного консультирования		**Зачёт**
Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития. Особенности семейного консультирования. Основные принципы и технологии консультирования семьи. Современные модели оказания психологической помощи семье. Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования. Требования к личности семейного консультанта.	ПК-4	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии особенностями контингента обучающихся
	ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-7.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога.		
Психология труда		**Зачёт**
Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты Методы психологии труда и основные задачи. История и тенденции развития прикладной	ПК-6	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

психологии в сфере профессионального труда Общая характеристика трудовой деятельности. Анализ психологических компонентов трудовой деятельности. Параметры эффективности трудовой деятельности. Профессиональная направленность субъекта труда. Общие и специальные способности субъекта труда. Профессиональный опыт субъекта труда. Профессиональное самосознание субъекта труда. Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование. Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование . Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	ПК-3	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
Психология общения		**Зачёт**

Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) Деятельность общения Профессиональное общение Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	ПК-4	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии особенностями контингента обучающихся ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий

	ПК-6	ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
Учебная (научно-исследовательская) практика **Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)**		**Зачёт с оценкой**
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: -применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психологопедагогических методов. - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесс, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста;	ПК-4	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся

	ПК-7	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
Производственная (проектно-технологическая) практика **Психология общения**		**Зачёт с оценкой**
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста; - проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.	ПК-4	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии особенностями контингента обучающихся ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-6	ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-6.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по методическому обеспечению деятельности психолого-педагогического сопровождения).
Рекомендуемая литература	

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика[Текст] / Д. А. Белухин. – М., 2005.
3. Бодалев А.А, Общая психодиагностика[Текст]/ А.А. Бодалев, СПб, Речь, 2004, 440с
4. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований[Текст] / Н.М. Борытко М, Академия, 2009, 320с
5. Глуханюк Н.С., Психодиагностика[Текст]/Н.С. Глуханюк, М, Академия, 2011, 240с
6. Горянина В.А. Психология общения. [Текст]/ В.А. Горянина – М.: Академия, 2008. – 288с.
7. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Текст] / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 205 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]/ В,.И. Загвязинский, Р. Атаханов, М, Академия, 2010, 208с
9. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]/ О.А. Карабанова, М, Гардарики, 2006, 320с
10. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с.
11.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/С.А. Козлова. – М.: Академия, 2011.
12. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата[Текст]/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с
13. Леонтьев А.А., Психология общения [Текст]/ А.А. Леонтьев М, Смысл; Академия, 2007, 368с
14. Одинцова О.В., Профессиональная этика [Текст]/О.В. Одинкова М, Академия, 2012, 0с 15. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Текст]/ Ю.П. Поваренков, Киров, 2006.
16. Посысоев Н.Н Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]/ Н.Н. Посысоев, М., Юрайт, 2018, 266с
17. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В., Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018, 233с
18. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]/Е.Г. Силяева, М, Академия, 2005, 192 с.

Модуль «Технологические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологическими основами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	***Планируемые результаты:*** ***ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10***

Социально-педагогическая диагностика			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Сущность и особенности социально-педагогической диагностики Специфика социально-диагностической деятельности. Методы социальной диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование социальной среды Методы диагностики микро- и мезо-социума. Социальный паспорт класса, школы, микрорайона. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков Персональный состав ССР, структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в ССР, структура смысложизненных отношений субъекта. Социометрия, диагностика детско-родительских	ПК-9	ПК-9.1. Демонстрирует умения анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся ПК-9.2. Подбирает меры социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельности	

отношений. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению Методы первичного сканирования контингента, методы диагностики личностных особенностей детей группы риска. Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования			
Социально-педагогическое консультирование			**зачет**
Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности. Понятие социально-педагогического консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога. Организация и содержание социально-педагогического консультирования Этапы консультирования и типичные трудности в процессе консультирования. Профессиональные качества консультанта Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта. Психологические направления в консультировании Психоаналитическое направление; Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия; Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия; Консультирование школьников и родителей Проблемы, с которыми обращаются родители и посредническая функция социального педагога.		ПК-9.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта ПК-9.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся ПК-9.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	
Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением			**зачет с оценкой**

Общая характеристика девиантного поведения Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема Типология девиантного поведения: аддиктивное	ПК-9	ПК-9.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся ПК-9.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации пр мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Методика и технология социально-педагогической деятельности		**зачет с оценкой**
Социально-педагогическая технология: понятие и сущность Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога Структура и содержание социально-педагогических технологий Характеристика социально-педагогических технологий Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации Профессиональный статус социального педагога в общеобразовательной организации Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога	ПК-9	ПК-9.1. Демонстрирует умения анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся ПК-9.2. Подбирает меры социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельности ПК-9.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта ПК-9.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся ПК-9.5. Планирует и организует совместную деятельность с института социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.		
	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации п мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению с отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков Социально-педагогические технологии работы наркологической службы Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере Реализация социального проекта		
Методы и методология социально-педагогических исследований		**зачет**
Общая характеристика студенческих исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ	ПК-2	ПК-2.6. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Методологические основы социально-педагогического исследования	ПК-9	ПК-9.1. Демонстрирует умения анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся

Научный аппарат социально-педагогического исследования Общетеоретические методы исследования Анализ научной литературы Написание теоретической главы исследовательской работы Эмпирические методы социально-педагогического исследования Опросные методы исследования Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования Социально-педагогический эксперимент Составление программы эмпирического исследования Обработка и интерпретация эмпирических данных Оформление исследовательской работы Презентация результатов научного исследования		
Курсовая работа по модулю «Технологические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»		**зачет с оценкой**
Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией производственных технологий. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.		

Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям: А) представлять собой анализ изучаемой проблемы; Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме; В) содержать анализ современного состояния техники, технологии, тенденции развития моды, новых материалов, как основных, так и вспомогательных, экономики, обобщение передового опыта; Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы; Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники; Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена; Примерная тематика курсовых работ: 1. Интерактивная педагогика в деятельности социального педагога. 2. Современные практики волонтерства в социально-педагогической деятельности. 3. Мониторинг развития социального лидерства обучающихся в системе дополнительного образования детей. 4. Социально-педагогическое сопровождение формирования субъектной позиции старшеклассников. 5. Роль социальных сетей в социализации подростков.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка	

	рекомендаций и методических материалов.
Комплексный экзамен	1.Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы социально-педагогической деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).

Рекомендуемая литература

1. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. ─ Педагогика и психология. / В.Г. Максимов ─ М.: ACADEMIA, 2002. ─ 269 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология". / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной ─ 5─е изд., стер. ─ М.: Академия, 2008. ─ 318 с.
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]: пособие для учителя-дефектолога. / [авт.-сост. Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова] ; под ред. Л. М. Шипицыной ─ М.: ВЛАДОС, 2003. ─ 527 с. ─16экз
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]: [учеб. пособие]. / Р. Кочюнас ─ [3─е изд., стер.]. ─ М.: Акад. Проект; Трикста, 2004. ─ 462 с.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.
7. Социальные опасности и защита от них: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Л. А. Михайлова. - М.: Академия, 2012. – 303 с.
8. Девиантология [Текст]: хрестоматия. / под ред. Ю. А. Клейберга - СПб.: Речь, 2004. - 412 с.
9. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с.
10. Басов Н.Ф./ред., Основы социальной работы, М, Академия, 2004.
11. Рожков М.И., Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика, М, Владос, 2008, 264 с.
12. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.
13. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие. / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.

14. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие. / [под ред. М. В. Новикова] – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 262 с.
15. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи (дисциплина по выбору)			**зачет**
Сущность, цели и содержание патриотического образования и воспитания Модели патриотического воспитания в современных условиях	ПК-9	ПК-9.3. Разрабатывает и реализует формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурно ПК-9.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди об	

Патриотическое образование в России и за рубежом Методы, способы и приемы патриотического воспитания Понятие «патриотизм». Проблемы патриотического воспитания Патриотизм в контексте современных социальнополитических реалий. Патриотизм и экстремизм Опыт деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания Информационное обеспечение в области патриотического воспитания Формы и методы проведения научноисследовательской работы по проблемам патриотического воспитания Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания молодежи			
Формирование социальной успешности подростков (дисциплина по выбору)			**зачет**
Концепция руководства и лидерства в образовании Онтологическое лидерство и современное управление Основные теории руководства и лидерства в философии и науке Различные аспекты в понимании "лидерства" (групповая роль, менеджер-лидер, "лидер по жизни") Психологические аспекты развития лидерства. Психология лидерства Типы лидерства Психологические аспекты деятельности человека.	ПК-9	ПК-9.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта ПК-9.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	

Гендер и лидерство Лидерство в молодежной неформальной группе Психологическая характеристика неформальных лидеров в молодежной среде Функции лидера молодежной неформальной группы Феномен лидерства Позитивно-смысловые ценности жизни лидера. Лидер и психологические требования к лидеру Мотивация лидерства и типы лидерства. Диагностика лидерского стиля Личные качества и мотивы эффективного лидерства. Сущность психологического и психологопедагогического сопровождения детского лидерства Закономерности и принципы психологопедагогического сопровождения детского лидерства. ФОПД и методы Реализация лидерского потенциала ребенка как цель педагогического сопровождения.		
Организация связей с общественностью (дисциплина по выбору)		**зачет**
Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в социальной сфере. Общественность и общественное мнение Средства массовой коммуникации: виды, особенности Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей Привлечение инвестиций	ПК-9	ПК-9.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Меценатство и благотворительность (дисциплина по выбору)		**зачет**

Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности. Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности	ПК-9	ПК-9.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Духовно-нравственное воспитание обучающихся (дисциплина по выбору)		**зачет**
Теоретические положения духовно – нравственного воспитания и развития учащихся: Духовно – нравственное воспитание: сущность понятий, специфика, цели и задачи. Место морали в обществе и её сущность. Содержание духовно – нравственного воспитания. Концепция ДНВ и развития личности гражданина России. Патриотическое воспитание школьников. Проектирование программ по ДНВ учащихся. ДНВ в семье. Методика организации духовно – нравственного воспитания и развития учащихся: ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Изучение нравственного развития школьников. Анализ педагогической деятельности по ДНВ. Источники духовного развития. Специфические методы творческого освоения	ПК-2	ПК-2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-4	ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

	ПК-10	ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

источников духовного развития и формирования духовного опыта. Внеурочная деятельность по ДНВ учащихся.		
Формирование трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у обучающихся (дисциплина по выбору)		**зачет**
Категории этики: Добро и зло. Выбор между добром и злом. Совесть. Формирование совести. Смысл жизни. Система ценностей задающих смысл жизни. Нравственный опыт. Справедливость в отношении людей. Нравственные принципы общения. Культура общения. Милосердие и справедливость. Нравственные ценности. Личные отношения: любовь, семья, дружба. Любовь.	ПК-2	ПК-2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-4	ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

	ПК-10	ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

Рекомендуемая литература

1. Парамонов Г.В., Духовно-нравственное воспитание школьников: общепедагогический аспект, Ярославль, ГОАУ ЯО ИРО, 2015, 52 с.
2. Рожков М.И., Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика, М, Владос, 2008, 264 с.
3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с.
4. Папкова О.В., Связи с общественностью, М, Академия, 2010, 112 с.
5. Чумиков А.Н., Связи с общественностью, М, Дело, 2001.
6. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с.
7. Байбородова Л.В., Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах, М, Просвещение, 2013.
8. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности.Ч.3.Проектирование и програмирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012.
9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с.
10. Байбородова Л.В., Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах, М, Просвещение, 2013.
11. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности.Ч.3.Проектирование и програмирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302 с.
12. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт 2018. – 113 с.

Модуль «Организационно-методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организационно-методическими основами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации			***Планируемые результаты:*** ***ПК-9; ПК-10***
Управление социально-педагогическими системами			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Теоретико-методологические основы управления социально-педагогическими системами Система	ПК-9	ПК-9.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	

управления социально-педагогическими системами Нормативная правовая база управления социальнопедагогическими системами Функции управления в социальной работе Методы управления в социально-педагогической деятельности Принятие управленческих решений Эффективность управления в социально-педагогической деятельности и пути ее повышения Организация и оценка труда социальных педагогов Подбор кадров для реализации социально-педагогической деятельности Мотивация труда социальных педагогов		
	ПК-10	ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Социальная защита детства		**зачет**

Детство как социально – правовой феномен современного общества Социальная политика как институциональная основа социальной защиты прав и законных интересов детей Основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по социальной защите детства	ПК-9	ПК-9.1. Демонстрирует умения анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся ПК-9.2. Подбирает меры социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельности ПК-9.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта ПК-9.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся ПК-9.5. Планирует и организует совместную деятельность с института

Индивидуальная деятельность по социальной защите детей в соответствии с возрастными нормами их развития Социальная защита обучающихся		социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации п мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению с отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Социальная политика		**зачет с оценкой**
Структура, объект и субъект социальной политики. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики. Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура. Социальные институты как отражение социальных потребностей. Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций. Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности. Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	ПК-9	ПК-9.1. Демонстрирует умения анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся ПК-9.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации п мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения. Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.		

Организационно-методическая поддержка лидерства в детской и молодежной среде		**зачет**
Концепция руководства и лидерства в образовании. Психологические аспекты развития лидерства. Феномен лидерства. Сущность психологического и психологопедагогического сопровождения детского лидерства.	ПК- 10	ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению с отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся

Педагогическая практика (сопровождение)	**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты закрепляют теоретические знания и осуществляют сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики студенты знакомятся с общими принципами организационноисследовательской работы в организации. Студентыпрактиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Задачи практики: - закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении; - овладение опытом работы с конкретными проектными материалами. - сбор необходимых материалов и документов для выполнения выпускной квалификационной работы. - формирование профессиональной позиции обучающегося, его мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики. - приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.	ПК-9	ПК-9.2. Подбирает меры социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельности ПК-9.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта ПК-9.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся ПК-9.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтам социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
		ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Комплексный экзамен		1.Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы социально-педагогической деятельности).
		2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).
Рекомендуемая литература		

1. Румянцева З. П. Общее управление организацией [Текст]: теория и практика: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Менеджмент организации". / З. П. Румянцева - М.: ИНФРА-М, 2004. - 304 с.
2.Управление организацией [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец."Менеджмент организации". / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 734,[2] с.
3. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
4. Атрохова Т.В., Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 55с- 2эз.
Лодкина Т.В., Социальная педагогика. Защита семьи и детства, М, Академия, 2003, 192с-2эз.
5. Байбородова Л.В. и др., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей, Ярославль, ЯГПУ, Канцлер, 2015, 183с-9 эз.
6. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.
7. Холостова Е.И., Климантова Г.И./ред., Социальная политика, М, Юрайт, 2017.
8. Глотов М.Б., Социология, М, Академия, 2013.
9. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с.
10. Галагузова, М. А. Социальная педагогика [Текст] / М. А Галагузова. – М. : Владос, 2008.
11. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика [Текст] / М. И. Рожков. – М, Владос, 2008, – 264 с.
12. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи (дисциплины по выбору)		**зачет**
Современная семья как объект психологического и социально-педагогического сопровождения, социальной комплексной работы Основные направления и механизмы психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи Формы, методы, принципы создания проектов и целевых программ психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи.	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической

		поддержке обучающихся

Социально-педагогическая работа по месту жительства (дисциплины по выбору)		**зачет**
Активизация социальной политики по развитию социально педагогических мер защиты и помощи семье и детям по месту жительства Основные направления и механизмы социальнопедагогической работы по месту жительства Формы, методы, принципы создания проектов и целевых программ социально- педагогической деятельности по месту жительства.	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Социализация ребенка в детских общественных организациях (дисциплины по выбору)		**зачет**
Методологические основы социализации ребенка в детских общественных организациях Возможности самореализации детей в детских общественных организациях Система включённости детей в социальные личностнозначимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных организаций	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов

		реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Социализация молодежи в поликультурном пространстве (дисциплины по выбору)		**зачет**
Методологические основы социализации молодёжи в поликультурном пространстве Сущность, содержание и особенности поликультурного пространства Возможности самореализации молодёжи в поликультурном пространстве Система включённости молодёжи в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Теория и практика делового и научного общения (дисциплины по выбору)		**зачет**
Нормы орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики русского языка Устное общение и создание письменных текстов, в т.ч. делового и научного характеров Концепции деловой и научной риторики Оформление деловых и научных текстов в соответствии с требованиями ГОСТ	ПК-10	ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности (дисциплины по выбору)	**зачет**

Позиционирование устных и письменных форм русского языка в связи с развитием систем социальных отношений и связей. Нормы устного общения. Нормы устного и письменного делового общения. Устное общение и создание письменных текстов, в т.ч. делового характера Риторика как филологическая дисциплина. Нормы риторической аргументации при деловом общении. Квазилогическая аргументация. Инкорпорирование и дискурс. Риторический логос. Хрия и система аргументации. Концепции деловой риторики Оформление деловых текстов в соответствии с требованиями ГОСТ. Русский язык как государственный. Антикоррупционная составляющая деловых текстов. Оформление деловых текстов. Антикоррупционная составляющая деловых текстов.	ПК-10	ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
Правовое воспитание обучающихся (дисциплины по выбору)		**зачет**
Основы правового воспитания История становления правового воспитания в отечественном образовании. Влияние правового воспитания на правовую культуру. Освоение правовых ценностей и установок Развитие гражданско - правовой грамотности Система форм, методов и средств правового воспитания.	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

Развитие гражданско-правовой грамотности Развитие критического мышления на уроках права Внеклассные мероприятия по праву		
Основы музейной педагогики (дисциплины по выбору)		**зачет**

Предпосылки становления музейной педагогики в России Характеристика музейной педагогики как науки и учебного предмета Музейное законодательство Музей и специфика его работы Основы фондовой работы музеев Комплектование фондов музея Учет и хранение музейных фондов и их научная документация Теория музейной коммуникации	ПК-10	ПК-10.1. Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-10.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	
Основы волонтерской деятельности (дисциплины по выбору)			**зачет**
Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность» Общественный контекст волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой.	ПК-10	ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	

Проектные технологии в волонтерской деятельности. Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров. Психологические характеристики лидера Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса. Психогигиена волонтерской деятельности.			
Проектирование и управление добровольческой деятельностью (дисциплины по выбору)			**зачет**

Теоретические основы социального проектирования Понятие социального проектирования Современные концепции социально-проектной деятельности Понятие социального проекта. Типология социальных проектов Разработка социального проекта Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза Реализация социального проекта Технологии проектирования	ПК-10	ПК-10.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-10.5. Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Рекомендуемая литература

1. Гаранина Е.Ю. и др., Семьеведение, М, Флинта; Наука, 2009, 384 с.
2. Байбородова Л.В. и др., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей, Ярославль, ЯГПУ,Канцлер, 2015, 183 с.
3. Шнейдер, Л. Б., Семейная психология. Эмпирические исследования, М., Юрайт, 2018, 317с.
4. Рожков М.И., Макеева Т.В., Социально-педагогическая деятельность, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 446 с.
5. Байбородова Л.В. и др., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей, Ярославль, ЯГПУ, Канцлер, 2015, 183 с.
6. Шнейдер, Л. Б., Семейная психология. Эмпирические исследования, М., Юрайт, 2018, 317 с.
7. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью [Текст] / Н. Ф.Басов. – М. : Дашков и К, 2007. – 328 с.
8. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика [Текст] / М. И. Рожков. – М, Владос, 2008, – 264 с.
9. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с.
10. Парамонов Г.В., Лингвосоциометрия и ЛСМ-мониторинг, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 119с.
11. Парамонов Г.В., ЛСМ и ЛСМ-мониторинг образовательных ситуаций, Ярославль, ГОАУ ЯО ИРО, 2015, 31с.
12. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с.
13. Юхневич М.Ю., Я поведу тебя в музей: учеб. пособие по музейной педагогике, М, Рос. ин-т культурологии, 2001, 224с 14. Соколова М.В., Устная история. Теоретические и педагогические основания, М., Юрайт, 2017, 124с.
15. Каченя Г.М./сост., Музейная педагогика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2015, 130с.
16. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред.Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.

17. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью". / М. И. Рожков - М.: ВЛАДОС, 2008.
18. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с.