Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.07. Социология и политология**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
к. с. н., доцент кафедры
политологии и социологии С.Л. Таланов

**Утверждено на заседании кафедры**
политологии и социологии
«18» марта 2022_ г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой С.А. Бабуркин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «социология и политология»** – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с | Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | 36 |
| В том числе:<br>подготовка проекта<br>подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции | <br>30<br>6 | <br>30<br>6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| **Общая трудоемкость (часов)** | 72 | 72 |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | 2 | 2 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Предмет социологии и уровни научного знания | Предмет, структура и функции социологии. Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутри дисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии.<br>Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории.<br>Научная гипотеза как элемент социологического знания. |
| 2 | Сущность и строение общества | Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Политическая система общества. | Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов. |
| 4 | Государство в политической системе общества. | Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты. |
| 5 | Гражданское общество и правовое государство. | Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактики коррупции. |
| 6 | Политические партии в политической системе общества. | Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации. |
| 7. | Общественно-политические организации и движения. | Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации. |
| 8. | Демократия: теория и политическая практика. | Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демо-кратии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии |

| | | |
|---|---|---|
| | | демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития. |
| 9. | Политическая власть. | Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.1 | Объект и предмет социологии как науки | 1 | 1 | 2 | |
| 1.2 | Внури- и междисциплинарная матрица социологии | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Сущность и строение общества | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.1 | Анализ различных подходов к пониманию общества | 1 | 1 | 2 | |
| 2.2 | Траектории и критерии общественного прогресса | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | Политическая система общества. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3.1 | Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. | 1 | 1 | 2 | |
| 3.2 | Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов. | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | Государство в политической системе общества. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 4.1 | Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты. | | 1 | 2 | |
| 5. | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 5.1 | Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. | 1 | 1 | 2 | |
| 5.2 | Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактики коррупции. | | 1 | 2 | |
| 6 | Политические партии в политической системе общества. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 6.1 | Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. | 1 | 1 | 2 | |
| 6.2 | Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации. | | 1 | 2 | |
| 7. | Общественно-политические организации и движения. | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 7.1 | Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. | 1 | 2 | 2 | |
| 7.2 | Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений.<br>Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации. | | 2 | 2 | |
| 8 | Демократия: теория и политическая практика. | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 8.1 | Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии:<br>античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. | 1 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8.2 | Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития. | | 2 | 2 | |
| 9 | Политическая власть. | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 9.1 | Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. | 1 | 2 | 2 | |
| 9.2 | Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти. | | 2 | 2 | |
| Всего: | | 12 | 24 | 36 | 72 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **2** | Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **3** | Политическая мысль Нового времени:<br>Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **4** | Теория прогресса в русской социально политической мысли конца X1X-начала XX в. Политические теории XX века. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **5** | Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **6** | Многообразие концепций демократии:<br>античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **7** | Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |

| | | |
|---|---|---|
| **8** | Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце X1X-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **9** | Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии | Устный ответ на контрольные вопросы<br>Доклад | УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. |
| Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса | Устный ответ на контрольные вопросы<br>Доклад | УК-3.2.<br>УК-5.1. |
| Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. | Устный ответ на контрольные вопросы<br>Доклад | УК-3.2.<br>УК-5.1. |
| Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. | Устный ответ на контрольные вопросы<br>Доклад | УК-3.1.<br>УК-3.2. |
| Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте | Устный ответ на контрольные вопросы<br>Доклад | УК-3.2.<br>УК-5.3. |
| Основные тенденции развития современного мира. | Устный ответ на контрольные вопросы<br>Доклад | УК-3.1.<br>УК-5.2. |
| Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств. | Устный ответ на контрольные вопросы<br>Доклад | УК-5.2.<br>УК-5.3. |
| Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. | Устный ответ на контрольные вопросы<br>Доклад | УК-3.2.<br>УК-5.1. |
| Основные социально- | Устный ответ на контрольные | УК-5.2. |

| | | |
|---|---|---|
| политические структуры развитых индустриальных стран | вопросы<br>Доклад | УК-5.3. |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 0 | 0 |
| | ***Итого*** | 0 | 0 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии | 1 | 2 |
| | Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса | 1 | 2 |
| | Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. | 1 | 2 |
| | Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. | 1 | 2 |
| | Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте | 1 | 6 |
| | Основные тенденции развития современного мира. | 1 | 6 |
| | Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств. | 1 | 6 |
| | Основные стадии развития | 1 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. | | |
| | Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран | 1 | 6 |
| | **Итого** | **9** | **38** |
| **Всего в семестре** | | **9** | **38** |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | **16** |
| **ИТОГО** | | **13** | **56** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий.***

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).

В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.

Вариант 2. Задание.

Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.

Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?

Вариант 3. Задание.

Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).

Вариант 4. Задание.

Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Вариант 5. Задание.

Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Логичность изложения | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |

| | |
|---|---|
| **Максимальный балл** | **2** |

**Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?

2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?

3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?

4. Какова специфика социал-демократической идеологии?

5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?

6. Каковы геополитические регионы современного мира?

7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?

8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.

10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания

11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.

12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».

13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

**Критерии оценивания ответов**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 0,5 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

**Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Проблема предмета социологии.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.

8. Виды социологических исследований.
9. Программа социологического исследования.
10. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
11. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
12. Интервью как разновидность социологического опроса.
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
14. Социологические эксперименты.
15. Понятие и основные компоненты культуры.
16. Ценности как важнейший компонент культуры.
17. Язык как компонент культуры.
18. Многообразие культурных норм.
19. Виды и формы культуры.
20. Основные субкультуры современного общества.
21. Теории социокультурной динамики.
22. Социализация личности.
23. Причины десоциализации личности и условия ее ресоциализации.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Конформное поведение личности.
26. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социологические теории межличностного взаимодействия.
29. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
30. Малые группы, их особенности и роль в обществе.
31. Социальные организации, типы социальных организаций.
32. Бюрократия как тип социальных организаций. Патологии бюрократических организаций.

**Критерии оценивания ответов**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 0,5 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.2 Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Темы докладов***

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.

6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| правильность ответа по содержанию задания | 1 |
| полнота, глубина и сознательность ответа | 1 |
| логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления | 1 |
| своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе | 1 |
| рациональность использования времени, отведенного на задание | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.1.3 Тест**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примерные вопросы теста***

1. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:
а) политическим конфликтом; в) политическим процессом;
б) политической модернизацией; г) политической социализацией.

2. Политическая социализация – это:
а) процесс усвоения личностью образцов политического поведения и опыта;
б) совокупность социальных ценностей и норм, значимых для сферы политики;
в) явление, характеризующее социальную мобильность;
г) целенаправленная политическая деятельность по завоеванию власти в обществе.

3. Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризует:

а) политический конфликт; в) политические разногласия;
б) идеологический спор; г) кризис легитимности.

4. Режимы протекания политических процессов – это:
а) радикализм, консерватизм, либерализм;
б) развитие, функционирование, кризис и упадок;
в) революционность и эволюционность;
г) демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

5. Политические процессы по типам могут быть:
а) открытыми и закрытыми;
б) формальными и неформальными;
в) консервативными, либеральными, социалистическими;
г) технократическими, идеократическими, харизматическими.

6. Демократический политический процесс характеризуется:
а) формированием открытой политической системы;
б) укреплением закрытой политической системы;
в) безальтернативностью выборов;
г) введением цензуры на распространяемую информацию.

7. К категории политического процесса относится:
а) плюрализация общества;
б) избирательная кампания;
в) социальная дифференциация;
г) муниципализация жилищного сектора.

8. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как:
а) пропорциональную; в) смешанную;
б) мажоритарную; г) тоталитарную.

9. При мажоритарной избирательной системе:
а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;
б) голосование происходит по партийным спискам;
в) формируется единый общефедеральный округ;
г) правом выбора наделено собрание выборщиков.

10. Недостатком пропорциональной избирательной системы является:
а) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;
б) способствование развитию имморализма и многопартийности;
в) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;
г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества

11. Электорат – это:
а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным;

12. Политические конфликты могут протекать в форме:
а) мятежа; в) спора;
б) дискуссии; г) забастовки.
13. Фактическое прекращение действия Конституции (Основного закона) страны характеризует кризис:
а) парламентский; в) конституционный;
б) правительственный; г) внешнеполитический.

14. Технология урегулирования политического конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, называется:
а) консенсусом; в) компромиссом;
б) «уходом из зоны конфликта»; г) «демонстрацией силы».

15. Субъектами этнополитических конфликтов являются:
а) этнические общности;
б) региональные политические элиты;
в) международные организации;
г) этнические интересы и ценности.

16. Геноцид – это:
а) действие, совершаемое с намерением уничтожить какую-либо национальную, расовую, этническую группу как таковую;
б) политика интернационализации;
в) одно из направлений геополитики;
г) политика на создание глобального гражданского общества.
17. Перечислите два уровня функционирования политического сознания:
а) политическая психология; в) политическая идеология;
б) политическая практика; г) политическая социализация.

18. Какие формы политического участия закреплены в Конституции РФ (статья 3) как высшее непосредственное выражение власти народа:
а) участие в работе органов власти;
б) участие в работе органов местного самоуправления;
в) референдумы и свободные выборы;
г) участие в работе органов муниципального управления.

19. Будучи институционализированным средством воспроизводства и обновления власти, выборы – институт демократии:
а) прямой; в) и той и другой одновременно.
б) представительной;

20. Право человека быть избранным в представительные органы власти относится к избирательному праву:
а) активному;
б) пассивному;
в) среди предложенных вариантов правильного нет

**Критерии оценивания теста**

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

3. **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |
| **высокий** | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их | **51-56** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | | |
| **повышенный** | Допускает отдельные незначительные ошибки.<br>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | **43-50** | |
| **базовый** | Допускает ошибки.<br>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их | **35-42** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | | |
| **низкий** | Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения.<br>Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | **0-34** | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК -5; ОПК-2** | |
| **Устный опрос** | |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 1;2;3;6;9;11;14;15 |
| УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | 4;5;7;8;10;12;13 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

**1. Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

***Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста***

1. Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

а) Г. Моска; г) Ч. Миллс;

б) Р. Михельс; д) В. Парето.

в) К. фон Бойме;

2. Способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чемлибо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение или деятельность людей с помощью различного рода средств – это:

а) политическая элита; в) политический режим;

б) политическая власть; г) политическая структура;

3. Функция политического лидерства, которая предполагает согласование и объединение различных интересов, называется:

а) интегративная;

б) коммуникативная;

в) мобилизационная;

г) легитимации политической системы;

4. В классификации лидеров Маргарет Дж. Херманн, какой тип отличается быстрой реакцией на насущные требования времени:

а) лидер – знаменосец; в) лидер – торговец;

б) лидер – служитель; г) лидер – пожарный.

5. Немецкий социолог М. Вебером обосновал типологию лидерства, связанную со способом легитимации власти. Какой тип лишний:

а) традиционное лидерство;

б) наследственное лидерство;

в) рационально-легальное лидерство;

г) харизматическое лидерство.

6. Кто из перечисленных учёных разработал основную типологию лидерства?

а) К. Маркс; в) М. Вебер.

б) Н. Макиавелли;

7. Кто из названных учёных разработал теорию черт?

а) Э. Богардус; в) 3. Фрейд.

б) Э. Фромм;

8. Кем впервые был введён термин «элита» в общественные науки?

а) Г. Лассуэл; г) В. Парето;

б) Р. Михельс; д) Р. Дарендорф;

в) К. Маркс; е) Г. Моска.

9. Политический лидер – это:

а) личность, интересующаяся политикой;

б) личность, являющаяся членом какой-либо политической партии;

в) личность, входящая в политическую элиту;

г) личность, возглавляющая какую-либо политическую партию, движение, общество в целом;

д) личность высоко интеллектуальная.

10. Как называется лидерство, основанное на вере народа в

сверхъестественные свойства вождя?
а) харизматическое; в) легальное;
б) традиционное; г) авторитарное.
11. Кто из ученых является создателем концепции политической элиты?
а) Т. Гоббс; г) К. Маркс;
б) Г. Моска; д) Д. Локк.
в) М. Вебер;
12. В. Парето является автором теории круговорота элит, согласно которой социальные изменения в обществе являются следствием борьбы и «циркуляции» элит. Укажите, какие два типа элит выделял ученый:
а) «овцы» и «волки»; г) «ангелы» и «демоны»;
б) «ослы» и «верблюды»; д) «ягуары» и «косули».
в) «львы» и «лисы»;
13. Кто является автором «классической» типологии лидерства по способу легитимации власти:
а) В. Парето; г) М. Вебер;
б) Г. Моска; д) Д. Бертон.
в) Р. Михельс;
14. Проявление воли одного над другим означает:
а) порядок; г) дисциплину;
б) власть; д) авторитет.
в) господство;
14. Политическая культура – это:
а) самостоятельная субстанция,
б) составляющий элемент политической системы,
в) реальность, не связанная с политикой,
г) философская категория,
15. «Система ценностей, убеждений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества» – это определение:
а) политической культуры;
б) политической деятельности;
в) политической идеологии;
г) политической социализации

**Критерии оценивания**

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 10 - 7 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-6 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 10 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 9 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 7-8 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-6 |

**2. Устный опрос**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое

оформление ответа.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)

1. Объект и предмет политической науки. Политика в жизни современного общества.
2. Основные направления государственной политики. Функции политики в современном обществе.
3. Многообразие методов исследования в политической науке. Функции политологии.
4. Возникновение политических идей в Древнем мире.
5. Политическая мысль европейского Средневековья.
6. Политическая мысль арабского Средневековья.
7. Политическая мысль Киевской Руси и Московского царства.
8. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.
20. Тоталитарные политические режимы.
21. Полиархии и новые демократии в современном мире.
22. Восточно-азиатские, исламские и военные политические режимы.
23. Политический режим в современной России.
24. Государство как центральный институт политической системы.
25. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
26. Гражданское общество, особенности становления гражданского общества в России.
27. Правовое государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
28. Социальное государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
29. Понятие и виды групп интересов в политике.
30. Политические партии и партийные системы. Партийная система в современной России.
31. Международные отношения как смена систем миропорядка: прошлое и

настоящее.

32. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

33. Сущность, содержание, формы, методы и средства внешней политики государства.

34. Классические и современные теории политической элиты.

35. Структура и системы рекрутирования политической элиты.

36. Эффективность и результативность политической элиты.

37. Политическая элита в современной России.

38. Теории политического лидерства в политической науке.

39. Типологии политического лидерства.

40. Функции политических лидеров.

**Критерии оценивания**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | 4 |
| Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей | 4 |
| Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей | 4 |
| Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | 4 |
| **Максимальный балл** | **16** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.
3. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.
4. В. И. Добреньков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.
6. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

**б) Дополнительная**

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2021. 480 с.
2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука. Москва, 2020. 107 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции.

Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

## Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Социология и политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

## Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

**Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке

материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

**Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

**Формирование умения строить доказательства**

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

**Требования к качеству речи.**

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

**Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.**

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых

построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социология и политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| **Контактная работа с преподавателем** | 10 | 10 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(всего)** | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | | | | |
| В том числе: | 10 | 10 | | | |
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции | 4 | 4 | | | |
| Реферат | 6 | 6 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | 20 | 20 | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | 0,6 | 0,6 | | | |

**13.2. Содержание дисциплины**

**13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания | 1 | | 1 | 2 |
| 1.1 | Объект и предмет социологии как науки | 1 | | | |
| 1.2 | Внури- и междисциплинарная матрица социологии | | | 1 | |
| 2 | Сущность и строение общества | 1 | | 1 | 2 |
| 2.1 | Анализ различных подходов к пониманию общества | 1 | | | |
| 2.2 | Траектории и критерии общественного прогресса | | | 1 | |
| 3 | Политическая система общества. | 1 | | 1 | 2 |
| 3.1 | Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. | 1 | | | |
| 3.2 | Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического | | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | политических режимов. | | | | |
| 4 | Государство в политической системе общества. | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.1 | Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. | 1 | 1 | | |
| 4.2 | Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты. | | | 1 | |
| 5. | Гражданское общество и правовое государство. | | 1 | 1 | 2 |
| 5.1 | Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. | | 1 | | |
| 5.2 | Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактики коррупции. | | | 1 | |
| 6 | Политические партии в политической системе общества. | | 1 | 1 | 2 |
| 6.1 | Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. | | 1 | | |
| 6.2 | Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации. | | | 1 | |
| 7. | Общественно-политические организации и движения. | | 1 | 1 | 2 |
| 7.1 | Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. | | 1 | | |
| 7.2 | Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений.<br>Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. | | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации. | | | | |
| 8 | Демократия: теория и политическая практика. | | 1 | 1 | 2 |
| 8.1 | Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. | | 1 | | |
| 8.2 | Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития. | | | 1 | |
| 9 | Политическая власть. | | 1 | 2 | 3 |
| 9.1 | Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. | | 1 | 1 | |
| 9.2 | Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти. | | | 1 | |
| Всего: | | 4 | 6 | 10 | 20 |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **2** | Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **3** | Политическая мысль Нового времени:<br>Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **4** | Теория прогресса в русской социально политической мысли конца X1X-начала XX в. Политические теории XX века. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |

| | | |
|---|---|---|
| | | Подготовка докладов |
| **5** | Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **6** | Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **7** | Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **8** | Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце X1X-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |
| **9** | Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции<br>Подготовка докладов |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.02.01 (02) Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков Шилова Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры иностранных языков**
« 24 » марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;

– понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;

– овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;

– овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **128** | 32 | 32 | 32 | 32 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **128** | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **88** | **22** | **22** | **22** | **22** |
| В том числе: | | | | | |
| Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений | **28** | 8 | 7 | 8 | 5 |
| Чтение и перевод текста по теме | **20** | 6 | 4 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Аннотирование, реферирование текстов. | **14** | - | 4 | 4 | 6 |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | **10** | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. | **6** | - | 3 | 2 | 1 |
| Написание сочинений на заданные темы | **5** | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | **5** | 3 | 1 | - | 1 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | | | **зачет** | | **зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **216** | **54** | **54** | **54** | **54** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **6** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |

# 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Бытовая сфера | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты<br>Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости<br>Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес<br>Еда. Рестораны. Онлайн-доставка.<br>Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг.<br>Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов |
| **2** | Социально-культурная сфера | Россия. Москва.<br>Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.<br>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.<br>Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.<br>Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.<br>Культура и искусство стран изучаемого языка. |
| **3** | Учебно-познавательная сфера | Система образования в России и в стране изучаемого языка<br>Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера<br>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.<br>Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: Бытовая сфера** | | **32** | | **22** | **54** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.1.** | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | | 8 | | 4 | **12** |
| **1.2.** | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | | 8 | | 6 | **14** |
| **1.3.** | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | | 8 | | 6 | **14** |
| **1.4.** | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | | 8 | | 6 | **14** |
| **2** | **Раздел: Социально-культурная сфера** | | **64** | | **44** | **108** |
| **2.1.** | Россия. Москва. | | 8 | | 6 | **14** |
| **2.2.** | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | | 8 | | 5 | **13** |
| **2.3.** | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | | 8 | | 6 | **14** |
| **2.4.** | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | | 8 | | 5 | **13** |
| **2.5.** | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | | 16 | | 11 | **27** |
| **2.6.** | Культура и искусство стран изучаемого языка. | | 16 | | 11 | **27** |
| **3** | **Раздел: Учебно-познавательная сфера** | | **32** | | **22** | **54** |
| **3.1.** | Система образования в России и в стране изучаемого языка | | 8 | | 6 | **14** |
| **3.2.** | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | | 8 | | 4 | **12** |
| **3.3.** | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | | 8 | | 4 | **12** |
| **3.4.** | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | | 8 | | 8 | **16** |
| **Всего:** | | | **128** | | **88** | **216** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление биографии, анкеты, визитной карточки<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **2.** | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме |

| | | |
|---|---|---|
| | | Составление личного и делового письма<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **3.** | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **4.** | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг.<br>Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **5.** | Россия. Москва. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| **6.** | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **7.** | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **8.** | Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| **9.** | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **10.** | Культура и искусство стран изучаемого языка. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **11.** | Система образования в России и в стране изучаемого языка | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма |

| | | |
|---|---|---|
| | | Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| **12.** | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление резюме<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **13.** | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **14.** | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов. |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено

**6.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Устный опрос<br>Тест | УК-4 |
| Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | Устный опрос<br>Тест | УК-4 |
| Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | Сочинение<br>Тест | УК-4 |
| Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | Устный опрос<br>Тест | УК-4 |
| Россия. Москва. | Презентация<br>Тест | УК-4 |
| Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | Сочинение<br>Тест | УК-4 |
| Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | Устный опрос<br>Тест | УК-4 |
| Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | Презентация<br>Тест | УК-4 |
| Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | Презентация<br>Сочинение<br>Тест | УК-4 |
| Культура и искусство стран изучаемого языка. | Презентация<br>Сочинение<br>Тест | УК-4 |
| Система образования в России и в стране изучаемого языка | Презентация<br>Тест | УК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | Устный опрос<br>Тест | УК-4 |
| Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | Сочинение<br>Тест | УК-4 |
| Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | Устный опрос<br>Тест | УК-4 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **1 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **1** | **3** |
| | ***Итого*** | **32** | **96** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | 6 | 10 |
| | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | 6 | 10 |
| | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | 6 | 10 |
| | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | 6 | 10 |
| | **Итого** | **24** | **40** |
| **Всего в семестре** | | **56** | **136** |
| **2 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **1** | **3** |
| | ***Итого*** | **32** | **96** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Россия. Москва. | 6 | 10 |
| | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | 6 | 10 |
| | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | 6 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | 6 | 10 |
| | **Итого** | **24** | **40** |
| **Всего в семестре** | | **56** | **136** |
| | **Промежуточная аттестация** | **3** | **5** |
| **3 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **1** | **3** |
| | ***Итого*** | **32** | **96** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | 12 | 20 |
| | Культура и искусство стран изучаемого языка. | 12 | 20 |
| | **Итого** | **24** | **40** |
| **Всего в семестре** | | **56** | **136** |
| **4 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **1** | **3** |
| | ***Итого*** | **32** | **96** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Система образования в России и в стране изучаемого языка | 6 | 10 |
| | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | 6 | 10 |
| | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | 6 | 10 |
| | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | 6 | 10 |
| | **Итого** | **24** | **40** |
| **Всего в семестре** | | **56** | **136** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **5** |
| **ИТОГО ЗА КУРС** | | **230** | **554** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов** | | | |

**Задания для практических занятий**

***Примеры заданий для практических занятий***

**1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж.** George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.

George is Mary's husband.

1. Mary is _____ wife.
2. George is _____ father.
3. Mary is _____ mother.
4. John is _____ son.
5. Laura is _____ daughter.
6. John is _____ brother.

7. Laura is _____ sister.
8. Kelly is _____ aunt.
9. Rob is _____ uncle.
10. John is _____ nephew.
11. Laura is _____ niece.

**2. Напишите, чем является ‘s в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.**

Ann is David’s wife. – ‘s обозначает притяжательный падеж.
Ann’s a wonderful wife. – ‘s является сокращением глагола is

1. Mary’s day was very hard.
2. Peter’s a dentist.
3. My son’s girlfriend speaks four languages.
4. She’s a talented tennis-player.
5. It’s cold today.
6. Kate’s uncle has lost his passport.

**3. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**A.** a nephew; a couslr a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

**B.** жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

**4. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**A.** A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

**B.** A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinaty family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Языковая правильность выполнения задания | 0,5 балла |
| Языковая точность выполнения задания | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 0,5 балла |
| Соответствие поставленной цели или инструкции | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.1. Устный опрос

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

***Пример задания***

**Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.**

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

***Критерии оценивания устного ответа студента***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Реализация коммуникативных целей сообщения | 1 балл |
| Владение лексикой по теме | 1 балл |
| Тема раскрыта полностью | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Отсутствие произносительных и грамматических ошибок | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

***Пример задания***

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two … are crying all the time.
   1. babies
   2. babys
   3. babyes
2. No news … good news.
   1. is
   2. are
3. … usually fly not very high.
   1. flyes
   2. flys
   3. flies
4. These potatoes weigh five … .
   1. kiloes
   2. kilos
5. I don’t like going by car. If I have a chance, I always go on … .
   1. foot
   2. feet
   3. foots
6. What do you need these … for?
   1. boxs
   2. boxes
7. My new Swiss watch … 3 minutes slow.
   1. is
   2. are
8. Those were the happiest days of our … .
   1. lifes
   2. lives
   3. lifees
9. Leaves usually … trees in autumn.
   1. leaf
   2. leave
   3. leafs
   4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .
    1. phenomen
    2. phenomena
    3. phenomenon
11. Big … don’t cry.
    1. boys
    2. boyes
12. I prefer natural … when I want to change my hair style.
    1. dies
    2. dyes
    3. dys
13. It is rather dangerous to walk on … after the rain.
    1. roofs
    2. roofes
    3. rooves
14. Dentists recommend using … twice a day: in the morning and in the evening.
    1. tooth`s paste
    2. toothpaste
    3. teeth`s paste
    4. teethpaste
15. … are flowers of life.
    1. Childs
    2. Children
    3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten … at passers-by.
    1. tomatos

2. tomatoes

17. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.
1. Tones
2. Tons
3. Tonns

18. There is no piano in the … .
1. bushes
2. bushs

19. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.
1. Mouses
2. Mices
3. Mice
4. Mousees

20. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.
1. wolfys
2. wolvies
3. wolves
4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

***Критерии оценивания теста***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Правильность ответа, отсутствие ошибок | 1 балл |
| Объем выполнения задания | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение задания | 1 балл |
| Правильность выполнения тестового задания | 1 балл |
| Соответствие временному регламенту | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.3. Сочинение

*Сочинение* – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

***Примерные темы сочинений.***

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

***Критерии оценивания сочинения***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Работа полностью соответствует теме и виду сочинения | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче | 1 балл |
| Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 1 балл |
| Отсутствие лексико-грамматических ошибок | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.4. Презентация

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

***Примерные темы презентаций.***

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

***Критерии оценивания презентации***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Оригинальность и креативность выполненной работы | 1 балл |
| Владение нормами иностранного языка | 1 балл |
| Качество оформление презентации | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| **Уровень проявления компе-тенций** | **Качественная характеристика** | **Коли-чественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Квали-тативная** | **Кванти-тативная** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **высокий** | Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).<br>Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.<br>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.<br>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке<br>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей | **100-91% 272-246 баллов** | **зачтено** | **отлично** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).<br>Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **повышенный** | Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).<br>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.<br>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.<br>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении | **90-76%<br>245-205<br>баллов** | | **хорошо** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).<br>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.<br>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **базовый** | Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1).<br>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.<br>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;<br>не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.<br>Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, | **75-61%<br>204-164<br>баллов** | | **удовлетво<br>рительно** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).<br>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.<br>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **низкий** | Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификацион-ных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).<br>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.<br>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;<br>не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.<br>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.<br>Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1- | **60% и ниже 163 балла и ниже** | **не зачтено** | **неудовлет ворительн о** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.<br>Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;<br>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).<br>Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;<br>искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.<br>Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса. | | | |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК** | |
| **Устный опрос** | |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | 1-9<br>20-25 |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | 10-25 |
| УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | 26-30 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**I. Choose the correct word**

1) Animals _____ on Earth for at least 700 million years.

a) living b) lived c) have lived d) have been lived

2) The widespread use of oil and gas to make chemicals _____ during the 1920s.

a) has begun b) began c) beginning d) begun

3) During the war _____ wrote a poem for General Washington, who complimented her on her style her "style and manner."

a) Phillis Wheatley was b) it was Phillis Wheatley

c) Phillis Wheatley d) Phillis Wheatley she

4) During the eighteenth century, communication within and between cities _____at first.

a) were difficult b) they were difficult

c) difficult d) was difficult

5) _____ the development of radio telescopes, distant regions of the Universe can be observed.

a) The reason b) Because of c) Because d) It is because

6) Supernovas are caused_____ a star dies.

a) as when b) that c) when d) it is

**II. Choose the synonyms to the words in italics**

7) ***Previously***, the economy of the United States was agrarian

a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently

8) ***Formerly*** a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.

a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently

9) Hypertension is one of the most ***widespread*** and potentially dangerous diseases.

a) colossal b) popular c) common d) scattered

**III. Choose the best answers for the following situations**

10) Can you pass the salt, please?

a) ok. b) that's a good idea. c) Yes, there you are.

11) Hello, can I speak to Sylvie, please?

a) yes, just a minute. b) so am I. c) what's the matter?

12) Expressing a disagreeing:

a) I'd like to point out that… b) Are you kidding? c) That's for sure.

**IV. Choose the following address in the correct order**

13) a) BBC Publications

b) London

c) W1M 5YZ

d) 35 Marylebone High Street

Give the correct salutation in the following case:

14) The Sales Manager, BGW Electrics Ltd;

Liverpool, 4

a) Dear Sales Manager BGW

b) Dear Sir or Madam

c) Yours sincerely

**V. Choose the best answer**

15) What is the City of London?

a) It is the centre of London.

b) It is one of those areas of London where working class people live.

c) It's the country's financial and business centre.

16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

a) four parts b) three parts c) two parts d) five parts

17)What holiday is observed on the 5 of November?

a) Good Friday. b) Guy Fawkes night. c) Christmas.

18) Bill Gates is a founder of _____.

a) the Metropoliten Museum. b) the largest automobile corporation.

c) the first entertainment theme park. d) the Microsoft Corporation.

19) How many stripes are there on the US flag?

a) 31 b) 20 c) 13 d) 17

**VI. Read the story**

Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980. Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens. Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened.

In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent.

The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

*Complete the sentences with the correct prepositions*

20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared _____ other volcanic eruptions
a) in b)for c) to

21) Typical ____ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.
a) of b) for c) to

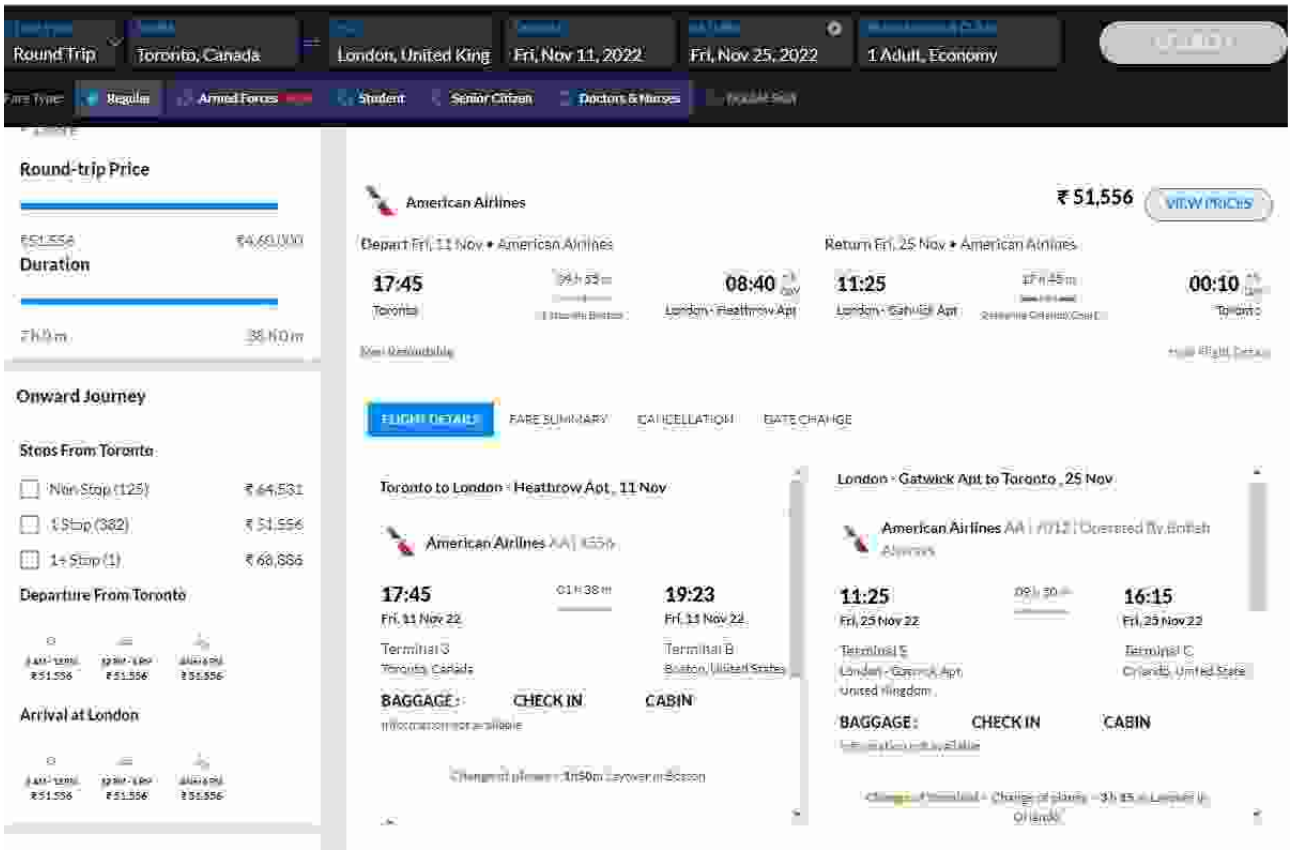
22) Volcanic ash in the atmosphere is responsible _____ brilliant red sunsets and sunrises.
a) to b) for c) at

23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related_____ the volcano and the type of eruption.
a) to b) on c) of

24) Countries whose economy is entirely based_____ agriculture suffer most when a crop fails.
a) in b) to c) on

25) People were surprised_____ the amount of destruction the eruption of Mt. St. Helen caused.
a) in b) at c) for

**VII. The picture shows the air ticket booking website. Carefully study the information and answer the questions.**




26) Specify the type of trip

a) return b) one-way

27) What time is the departure from Toronto?

a) 16:15 b) 11:25 c) 17:45 d) 19:23

28) How many transfers are there on the return flight?

a) 1 b) 2 c) 3

29) Specify the duration of the flight from Toronto to London

a) 01h38m b) 09h50m c) 01h50m d) 09h55m

30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?

a) Toronto b) London c) Orlando d) Boston

**Критерии оценивания**
**для компетентностно-ориентированного теста**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 89% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 74% правильных ответов | 3 балла |
| от 45% до 59 % правильных ответов | 2 балла |
| до 44% правильных ответов | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

**Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

***Примеры тем для устного опроса***

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

**Критерии оценивания для устного опроса**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий. | 1 балл |
| Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. | 2 балла |
| Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. | 1 балл |
| Использует в общении профессиональные средства коммуникации | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk.

2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

**б) дополнительная литература**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1.

2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.

3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.

4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]:

учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Текущий контроль* осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами

речевой деятельности и аспектами языка.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Триместры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2** | **3** | **5** | **6** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **32** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **32** | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **184** | **46** | **46** | **46** | **46** |
| В том числе: | | | | | |
| Работа с аудио- и видео- материалами | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Изучение грамматических тем. | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений | **42** | 12 | 10 | 10 | 10 |
| Чтение и перевод текста по теме | **36** | 10 | 8 | 8 | 10 |
| Аннотирование, реферирование текстов. | **24** | - | 8 | 8 | 8 |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | **20** | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. | **10** | - | 4 | 4 | 2 |
| Написание сочинений на заданные темы | **10** | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | **10** | 6 | 2 | - | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | | | **зачет** | | **зачет с оценкой** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость (часов)** | **216** | **54** | **54** | **54** | **54** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **6** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |

### 13.2. Содержание дисциплины
### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: Бытовая сфера** | | **8** | | **46** | **54** |
| **1.1.** | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | | 2 | | 10 | **12** |
| **1.2.** | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | | 2 | | 12 | **14** |
| **1.3.** | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | | 2 | | 12 | **14** |
| **1.4.** | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | | 2 | | 12 | **14** |
| **2** | **Раздел: Социально-культурная сфера** | | **16** | | **92** | **108** |
| **2.1.** | Россия. Москва. | | 2 | | 12 | **14** |
| **2.2.** | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | | 2 | | 11 | **13** |
| **2.3.** | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | | 2 | | 12 | **14** |
| **2.4.** | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | | 2 | | 11 | **13** |
| **2.5.** | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | | 4 | | 23 | **27** |
| **2.6.** | Культура и искусство стран изучаемого языка. | | 4 | | 23 | **27** |
| **3** | **Раздел: Учебно-познавательная сфера** | | **8** | | **46** | **54** |
| **3.1.** | Система образования в России и в стране изучаемого языка | | 2 | | 12 | **14** |
| **3.2.** | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | | 2 | | 10 | **12** |
| **3.3.** | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | | 2 | | 8 | **10** |
| **3.4.** | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | | 2 | | 16 | **18** |
| **Всего:** | | | **32** | | **184** | **216** |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление биографии, анкеты, визитной карточки<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **2.** | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **3.** | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **4.** | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг.<br>Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов<br>Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **5.** | Россия. Москва. | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| **6.** | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **7.** | Объединенное королевство Великобритании и Северной | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем |

| | | |
|---|---|---|
| | Ирландии / Германия / Франция. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **8.** | Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| **9.** | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **10.** | Культура и искусство стран изучаемого языка. | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **11.** | Система образования в России и в стране изучаемого языка | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| **12.** | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| **13.** | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление резюме<br>Написание сочинений на заданные темы |
| **14.** | Перевод и чтение текстов по | Работа с аудио- и видео- материалами |

| | | |
|---|---|---|
| | специальности. Реферирование | Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.04. Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры**
физического воспитания
«29» мая 2023 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой В.Н. Приходько

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест |
| | | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **72** | **36** | **36** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | **16** | 8 | 8 |
| Практические занятия семинары | **20** | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **18** | **18** |
| В том числе: | | | |
| Подготовка рефератов | **12** | 6 | 6 |
| Подготовка к тесту | **10** | 4 | 6 |
| Решение ситуационных задач | **14** | 6 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **36** | **36** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **1** | **1** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Теоретико-практические основы физической культуры | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. |
| | | Социально-биологические основы физической культуры и спорта |
| | | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента |
| | | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения |
| **2** | Методы и способы формирования умений средствами физической культуры | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| | | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений |
| | | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов |
| | | Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ). |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры** | **8** | **8** | **16** | **32** |
| 1.1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.2. | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.3. | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.4. | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **2.** | **Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры** | **8** | **12** | **20** | **40** |
| 2.1. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 2.2. | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.3. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2.4. | Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.<br>Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом | - | 4 | 4 | 8 |
| 2.5. | Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ). | - | 2 | 2 | 4 |
| **Всего:** | | **16** | **20** | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| **2** | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | Решение ситуационной задачи |

| | | |
|---|---|---|
| **3** | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| **4** | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | Подготовка к решению теста. |
| **5** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| **6** | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| **7** | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| **8** | Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.. |
| **9** | Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ). | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях

18. Роль физической культуры
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Особенности занятий избранным видом спорта.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27 Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
36. Развитие основных физических качеств юношей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Решение ситуационной задачи<br>Реферат | УК-7 |
| Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | Решение ситуационной задачи | УК-7 |
| Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | Реферат<br>Решение ситуационной задачи<br>Тест | УК-7 |
| Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | Тестовый опрос | УК-7 |
| Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Реферат<br>Тест | УК-7 |
| Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | Решение ситуационной задачи.<br>Реферат | УК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | Реферат<br>Решение ситуационной задачи.<br>Тестовый опрос | УК-7 |
| Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.. | УК-7 |
| Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ) | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста | УК-7 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических занятий** | **0** | **18** |
| | ***Итого*** | **0** | **18** |
| | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль работы на занятиях** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 3 | 7 |
| | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | 5 | 12 |
| | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | 3 | 7 |
| | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | 3 | 7 |
| | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 | 7 |
| | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | 6 | 11 |
| | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). | 3 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом | 2 | 5 |
| | Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ) | 2 | 5 |
| **Итого** | | 30 | 68 |
| **Всего в семестре** | | 30 | 86 |
| **Промежуточная аттестация** | | 6 | 12 |
| **ИТОГО** | | 36 | 98 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов** | | | |

**Примеры заданий для практических занятий**

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить реферат.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

***Критерии для оценивания заданий для практических занятий***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение требований задания | 1 |
| Правильное выполнение задания | 2 |
| **Максимальный балл** | **3** |

***7.1.1. Решение ситуационной задачи***

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

***Пример ситуационной задачи***

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

*Условие:* Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1.Какме общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.

2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футбол.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируется физическое качество ловкость

***Критерии оценивания решения ситуационной задачи***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **1** |

### *7.1.2. Реферат*

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

***Критерии оценивания рефератов***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 1-2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1-2 балла |
| **Максимальный балл** | **6** |

### *7.1.3. Тест*

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

***Примеры тестовых заданий***

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.

б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.

в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

2. Двигательные физические способности это:

а) Способности двигаться и принимать нагрузки.

б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.

в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.

3.К средствам физического воспитания относятся:

а) физические упражнения;

б) двигательные действия;

в) трудовые действия;
г) все перечисленное

***Критерии оценивания теста***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |
| **высокий** | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | **88 - 98** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **повышенный** | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | **78 - 87** | **зачтено** |
| **базовый** | На низком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | **59 - 77** | **зачтено** |
| **низкий** | Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности | **0 - 58** | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК** | |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | 1-32 |
| **Решение ситуационной задачи** | |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32

возможных.

***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

.1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:

а) Более высоким эмоциональным напряжением;

b) Уверенностью в своих силах;

c) Неуверенностью спортсмена в своих силах;

d) Повышенной готовностью к соревнованиям;

e) Состоянием психической свежести.

2. Величина физической нагрузки дозируется:

а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений

б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;

в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;

г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.

3. Техникой физических упражнений принято называть

а) способ целесообразного решения двигательной задачи

б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение

в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии

г) ритмичность выполнения физического упражнения

4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:

а). мастер спорта России

б). гроссмейстер России

в) международный мастер спорта России

г) мастер спорта России международного класса

5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:

а) кандидат в мастера спорта

б). четвертый спортивный разряд

в) второй юношеский спортивный разряд

г) третий юношеский спортивный разряд

6. Методика это:

а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;

б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;

в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

7. Спорт во всем мире развивается по основным:

а) двум направлениям;

б) трем направлениям;

в) четырем направлениям;

г) пяти направлениям.

8. Выберите три правильных ответа Методы количественной оценки двигательной активности определяются

а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия

б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии

в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки

г) по данным хронометража выполненной за сутки работы

д) путем подсчёта энергетического баланса

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности | 1 |
| Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества | 1 |

| | |
|---|---|
| Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности | 2 |
| **Максимальный балл** | 4 |

***Ситуационная задача***

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

***Примеры систуационных задач***

*Задача 1. Некоторые студенты группы* высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

*Задача 2* Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

***Критерии оценивания решений ситуационной задачи***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом. | 2 |
| Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости | 3 |
| Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма. | 2 |
| **Максимальный балл** | **7** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

**б) дополнительная литература**

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма

12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
48. Требования к внешнему виду военнослужащих. Порядок проверки выполнения строевых приёмов;
49. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
50. Строи, их виды. Элементы строя.
51. Обязанности командиров и военнослужащих построением и в строю.
52. Одношереножные и двухшереножные строи.
53. Строи взвода, роты, батальона и команды для управления им
54. Общие положения, порядок и команды для проведения строевого смотра.
55. Требования к внешнему виду военнослужащих.
56. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
57. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение.

58. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
59. Выполнение строевых приемов и движений без оружия на месте и в движении.
60. Выполнение команд и приемов на поле боя

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2**_ зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Триместры** |
|---|---|---|
| | | **4** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **12** | **12** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **6** | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | **-** | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **60** | **60** |
| В том числе: | | |
| Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника | **24** | 24 |
| Подготовка рефератов | **12** | 12 |
| Подготовка к тесту | **10** | 10 |
| Решение ситуационных задач | **14** | 14 |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

**13.2. Содержание дисциплины**

**13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры** | **4** | **4** | **28** | **36** |
| **1.1.** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **2** | **2** | **5** | **9** |
| **1.2.** | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | | | **9** | **9** |
| **1.3.** | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | **2** | **2** | **5** | **9** |
| **1.4.** | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | | | **9** | **9** |
| **2.** | **Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры** | **2** | **2** | **32** | **36** |
| **2.1.** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | | | **9** | **9** |
| **2.2.** | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | | | **9** | **9** |
| **2.3.** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **2** | **2** | **5** | **9** |
| **2.4.** | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | | | **9** | **9** |
| **Всего:** | | **6** | **6** | **60** | **72** |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.<br>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |

| | | |
|---|---|---|
| **2** | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | Решение ситуационной задачи, подготовка реферата.<br>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| **3** | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.<br>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| **4** | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.<br>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| **5** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.<br>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| **6** | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.<br>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| **7** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.<br>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| **8** | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.<br>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование**

**(направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.п.н. М.С. Горбачев
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н. И.А. Осетров
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н. П.В. Михайлов

**Утверждено на заседании кафедры**
**наименование кафедры**
«25» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой
спортивных дисциплин С.Ф. Бурухин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Устный опрос<br>Двигательный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **семестры** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **56** | **56** |
| В том числе: | | | | | | | |
| Практическая работа (ПР) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 56 | 56 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | зачет | | | зачет | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость (часов)** | **328** | 54 | 54 | 54 | 54 | 56 | 56 |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **9** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. | Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.<br><br>Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. |
| **2** | Причины травматизма. Меры предупреждения травм. | Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям. |
| **3** | Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. | Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей. |
| **4** | Организационная подготовка к соревнованиям. | Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. |
| **5** | Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. | Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.<br>Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.<br>Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей |

| | | |
|---|---|---|
| | | физической подготовленности. |
| **6** | Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся. | Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.<br>Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. |
| **7** | Понятие фитнес. | Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. |
| **8** | Оздоровительная аэробика | Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.<br>Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.<br>Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.<br>Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.<br>Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий. |
| **9** | Базовая аэробика. | Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.<br>Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. |
| **10** | Силовая тренировка | Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах.<br>Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом.<br>Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.<br>Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|
| | | **Практические занятия** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.** | **30** | **30** |
| **1.1.** | Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | 15 | 15 |
| **1.2.** | Организационная подготовка к соревнованиям: положение о | 15 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | | |
| **2** | **Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм.** | **23** | **23** |
| **2.1.** | Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям. | 23 | 23 |
| **3** | **Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.** | **20** | **20** |
| **3.1.** | Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей | 20 | 20 |
| **4** | **Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям.** | **25** | **25** |
| **4.1.** | Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. | 25 | 25 |
| **5** | **Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.** | **60** | **60** |
| **5.1.** | Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. | 20 | 20 |
| **5.2.** | Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. | 20 | 20 |
| **5.3.** | Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | 20 | 20 |
| **6** | **Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.** | **40** | **40** |
| **6.1.** | Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | 20 | 20 |
| **6.2.** | Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. | 20 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7** | **Раздел: Понятие фитнес.** | **20** | **20** |
| **7.1.** | Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. | 20 | 20 |
| **8** | **Раздел: Оздоровительная аэробика** | **50** | **50** |
| **8.1.** | Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. | 10 | 10 |
| **8.2.** | Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. | 10 | 10 |
| **8.3.** | Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. | 10 | 10 |
| **8.4.** | Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. | 10 | 10 |
| **8.5.** | Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий. | 10 | 10 |
| **9** | **Раздел: Базовая аэробика.** | **20** | **20** |
| **9.1** | Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | 10 | 10 |
| **9.2** | Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. | 10 | 10 |
| **10** | **Раздел: Силовая тренировка** | **40** | **40** |
| **10.1** | Техника выполнения упражнений на тренажерах. | 10 | 10 |
| **10.2** | Техника выполнения упражнений со свободным весом. | 10 | 10 |
| **10.3** | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | 10 | 10 |
| **10.4** | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. | 10 | 10 |
| **Всего:** | | **328** | **328** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено**

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| **Наименование темы дисциплины** | **Средства текущего контроля** | **Перечень компетенций (указать шифр)** |
|---|---|---|
| Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | Устный опрос | УК-7 |
| Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | Устный опрос | УК-7 |
| Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям | Устный опрос | УК-7 |
| Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей | Устный опрос | УК-7 |
| Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. | Устный опрос | УК-7 |
| Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. | Устный опрос | УК-7 |
| Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | Устный опрос | УК-7 |
| Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | Устный опрос | УК-7 |
| Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. | Устный опрос | УК-7 |
| Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. | Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный | Устный опрос | УК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| квадрат. | | |
| Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Техника выполнения упражнений на тренажерах. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Техника выполнения упражнений со свободным весом. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

**Рейтинг-план**
**(семестр 1)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| **Базовая часть** |
|---|

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 13 | 27 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | 1. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | 3 | 5 |
| | 2. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | 3 | 5 |
| | 3. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям | 3 | 5 |
| | 4. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей | 3 | 5 |
| **Всего в семестре** | | **25** | **47** |
| **Промежуточная аттестация (нет зачета)** | | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | | **25** | **47** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов** | | | |

**Рейтинг-план**
**(семестр 2)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 13 | 27 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | 1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. | 3 | 5 |
| | 2. Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов | 3 | 5 |
| | 3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. | 3 | 5 |
| | 4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | 3 | 5 |
| **Всего в семестре** | | **25** | **47** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **6** | **10** |
| **ИТОГО** | | **31** | **57** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов** | | | |

**Рейтинг-план**
**(семестр 3)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 13 | 27 |
| **Контроль работы на** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во** | **Макс. кол-во баллов** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **занятиях** | | **баллов** | |
| | 1.Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | 3 | 5 |
| | 2.Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. | 3 | 5 |
| | 3.Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. | 3 | 5 |
| | 4.Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. | 3 | 5 |
| **Всего в семестре** | | **25** | **47** |
| **Промежуточная аттестация (нет зачета)** | | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | | **25** | **47** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов** | | | |

**Рейтинг-план**
**(семестр 4)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 13 | 27 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | Силовая аэробика, особенности методики проведения. | 3 | 5 |
| | Интервальная аэробика, особенности методики проведения. | 3 | 5 |
| | Степ аэробика, особенности методики проведения. | 3 | 5 |
| | Фитбол аэробика, особенности методики занятий. | 3 | 5 |
| **Всего в семестре** | | **25** | **47** |
| **Промежуточная аттестация (нет зачет)** | | **-** | **-** |

| | | |
|---|---|---|
| **ИТОГО** | **25** | **47** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов** | | |

**Рейтинг-план**
**(семестр 5)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 13 | 27 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | 3 | 5 |
| | Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. | 3 | 5 |
| | Техника выполнения упражнений на тренажерах. | 3 | 5 |
| **Всего в семестре** | | **22** | **42** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **6** | **10** |
| **ИТОГО** | | **28** | **52** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов** | | | |

**Рейтинг-план**
**(семестр 6)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид** | **Форма контроля** | **Мин.** | **Макс. кол-во** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **контроля** | | **кол-во баллов** | **баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 13 | 27 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | Техника выполнения упражнений со свободным весом. | 3 | 5 |
| | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | 3 | 5 |
| | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. | 3 | 5 |
| **Всего в семестре** | | **22** | **42** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **6** | **10** |
| **ИТОГО** | | **28** | **52** |

| |
|---|
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов** |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

**7.1.1. Устный опрос**

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

***Примерные темы***

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначение судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Точность терминологии | 2,5 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 2,5 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**[1]

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Первый семестр – нет зачета**

**Второй семестр (зачет)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

**Третий семестр – нет зачета**

**Четвертый семестр – нет зачета**

**Пятый семестр (зачет)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.

Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

**Шестой семестр (зачет)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

**Первый семестр – нет зачета**

**Второй семестр (зачет)**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Высокий** | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 48-57 | **зачтено** |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 40-47 | |
| **Базовый** | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 31-39 | |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-30 | **не зачтено** |

**Третий семестр – нет зачета**

**Четвертый семестр – нет зачета**

**Пятый семестр (зачет)**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **Высокий** | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы | 48-57 | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организма и на укрепление здоровья | | |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 40-47 | |
| **Базовый** | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 31-39 | |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-30 | **не зачтено** |

**Шестой семестр (зачет)**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **Высокий** | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 43-52 | **зачтено** |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные | 33-42 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ресурсы организма и на укрепление здоровья | | |
| **Базовый** | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 28-32 | |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-27 | **не зачтено** |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** |
|---|
| УК-7 |
| **Двигательный тест** |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

***Двигательный тест***

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

*Двигательный тест* – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

***Примерные двигательные тесты***

1 .Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.

2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.

3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.

4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.

5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | 5 |
| | Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 5 |
| | | |
| **Максимальный балл** | | **10** |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
2. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

**б) дополнительная литература**

1. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
2. Горбачев М,С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с
3. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М. Ю. Соловьев
«___»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М. 04.01(02) Естественнонаучная картина мира**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры**
философии
«8» апреля 2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Т.А. Никитенко

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Естественнонаучная картина мира» - формирование теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** моделей и базовых понятий научных картин мира; тенденций развития естествознания, особенностей научного и естественнонаучного познания; специфики взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культур;
- **овладение навыками** анализа основных естественнонаучных проблем; естественнонаучных аспектов развития человека и его роли в эволюции биосферы;
- **развитие умений** использовать знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Тест<br>Устный опрос<br>Доклад<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-9 | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Доклад<br>Презентация<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего** | **Семестры** |
|---|---|---|

| | часов | 1/2/3 |
|---|---|---|
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **12** | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | **24** | 24 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| подготовка докладов | **9** | **9** |
| подготовка к тестированию | **9** | **9** |
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы | **9** | **9** |
| подготовка презентации | **9** | **9** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

# 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | История и методология естествознания | Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира. |
| **2** | Физическая картина мира | Структура физической картины мира. Принципы современной физики.<br>Современные концепции физической картины мира. |
| **3** | Астрономическая картина мира. | Космологические модели Вселенной.<br>Солнечная Система - часть Вселенной. |
| **4** | Химическая и геологическая картина мира. | Концепции современной химии.<br>Концепции геологического развития Земли. |
| **5** | Биологическая картина мира | Специфика биологического объекта и особенности познания живого.<br>Теории эволюции жизни на Земле. |
| **6** | Антропологические концепции естествознания | Биологические и социальные факторы антропогенеза.<br>Человек как предмет естественнонаучного познания. |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **История и методология естествознания** | **2** | **4** | **6** | **12** |
| **1.1.** | Методология естествознания. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **1.2.** | Эволюция естественнонаучной картины мира. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **2.** | **Физическая картина мира** | **2** | **4** | **6** | **12** |
| **2.1.** | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **2.2.** | Современные концепции физической картины мира. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **3.** | **Астрономическая картина мира.** | **2** | **4** | **6** | **12** |
| **3.1.** | Космологические модели Вселенной. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **3.2.** | Солнечная Система - часть Вселенной. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **4.** | **Химическая и геологическая картины мира.** | **2** | **4** | **6** | **12** |
| **4.1.** | Концепции современной химии. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **4.2.** | Концепции геологического развития Земли. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **5.** | **Биологическая картина мира.** | **2** | **4** | **6** | **12** |
| **5.1.** | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **5.2.** | Теории эволюции жизни на Земле. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **6.** | **Антропологические концепции естествознания** | **2** | **4** | **6** | **12** |
| **6.1.** | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **6.2.** | Человек как предмет естественнонаучного познания. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **Всего:** | | **12** | **24** | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Методология естествознания. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов |
| **2** | Эволюция естественнонаучной картины мира. | подготовка докладов<br>подготовка к тестированию |
| **3** | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов |
| **4** | Современные концепции физической картины | подготовка докладов, |

| | | |
|---|---|---|
| | мира. | подготовка к тестированию |
| **5** | Космологические модели Вселенной. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов |
| **6** | Солнечная Система - часть Вселенной. | подготовка докладов,<br>подготовка к тестированию |
| **7** | Концепции современной химии. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов |
| **8** | Концепции геологического развития Земли. | подготовка докладов,<br>подготовка к тестированию |
| **9** | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов<br>подготовка презентации |
| **10** | Теории эволюции жизни на Земле. | подготовка докладов,<br>подготовка к тестированию |
| **11** | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов<br>подготовка презентации |
| **12** | Человек как предмет естественнонаучного познания. | подготовка докладов,<br>подготовка к тестированию |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Методология естествознания. | устный ответ<br>доклад | УК-1, ОПК -9 |
| Эволюция естественнонаучной картины мира. | доклад<br>тест | УК -1 |
| Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | устный ответ<br>доклад | УК-1, ОПК -9 |
| Современные концепции физической картины мира. | доклад<br>тест | УК -1 |
| Космологические модели Вселенной. | устный ответ<br>доклад | УК-1 |
| Солнечная Система - часть Вселенной. | доклад<br>тест | УК -1 |
| Концепции современной химии. | устный ответ<br>доклад | УК-1 |
| Концепции геологического развития Земли. | доклад<br>тест | УК-1, ОПК -9 |
| Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | устный ответ<br>доклад<br>презентация | УК-1, ОПК -9 |

| | | |
|---|---|---|
| Теории эволюции жизни на Земле. | доклад<br>тест | УК -1 |
| Биологические и социальные факторы антропогенеза. | устный ответ<br>доклад<br>презентация | УК-1, ОПК -9 |
| Человек как предмет естественнонаучного познания. | доклад<br>тест | УК -1 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических (семинарских) занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и выполнение практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 0 | 24 |
| | ***Итого*** | 0 | 24 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Методология естествознания. | 4 | 5 |
| | Эволюция естественнонаучной картины мира. | 4 | 5 |
| | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 6 | 8 |
| | Современные концепции физической картины мира. | 4 | 8 |
| | Космологические модели Вселенной. | 4 | 6 |
| | Солнечная Система - часть Вселенной. | 4 | 6 |
| | Концепции современной химии. | 4 | 8 |
| | Концепции геологического развития Земли. | 4 | 8 |
| | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | 4 | 6 |
| | Теории эволюции жизни на Земле. | 4 | 5 |
| | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | 4 | 5 |
| | Человек как предмет | 4 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | естественнонаучного познания. | | |
| | **Итого** | **50** | **76** |
| **Всего в семестре** | | **50** | **100** |
| **Промежуточная аттестация** | | **15** | **25** |
| **ИТОГО** | | **65** | **125** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий.***

**1.1.** На основании материала лекции 1, материала учебников (раздел естественнонаучная и гуманитарная культура) и темы 1 онлайн – курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС ЯГПУ заполните предложенную таблицу.

| **критерий различения** | **естественные науки** | **гуманитарные науки** |
|---|---|---|
| объект исследования | | |
| ведущая функция | | |
| характер методологии | | |
| влияние ценностей | | |
| антропоцентризм | | |
| идеологическая нагрузка | | |
| взаимоотношения субъекта и объекта познания | | |
| количественно-качественные характеристики (что преобладает) | | |
| применение экспериментальных методов | | |
| характер объекта исследования | | |

**1.2.** На основе предложенного материала научных статей вам необходимо изучить проблему происхождения жизни в рамках мини - исследования «Общий предок всего живого».

**Порядок выполнения работы**:

1. Ознакомиться с предложенными научными материалами на образовательном портале «ПостНаука» https://postnauka.ru
a. «Как древняя клетка могла возникнуть из простейших агрегатов РНК — основной вопрос для ученых» https://postnauka.ru/talks/36256
b. Происхождение жизни: от РНК-мира до последнего общего предка всего живого https://postnauka.ru/longreads/88776
c. Кто был общим предком всего живого? https://postnauka.ru/animate/88777
d. Эволюция: как и почему образуются новые формы жизни (пункт: «С чего все начиналось?») https://postnauka.ru/longreads/88774
2. Подготовить мини – исследование по вопросам:

- Возможно ли единое определение жизни в современной науке?
- В чем заключается сложность возникновения живого из неживого?
- Из чего мог быть сделан первый организм, способный себя воспроизводить?
- Что обозначает аббревиатура LUCA, какова история ее появления?

3. Заполнить таблицу ниже с ответами на вопросы в соответствии с требованиями.
4. Сохранить документ в формате PDF, загрузить в онлайн - курс на проверку https://moodle.yspu.org

**Требования к подготовке сообщения.**

- Ответ на каждый вопрос должен быть **развернутым** (не менее двух абзацев) и включать необходимую, **логически выстроенную информацию из всех предложенных источников**.
- Если мнения ученых по данному вопросу расходятся, указать **все имеющиеся точки зрения** и **аргументировать** какая из них более научно обоснована.
- **Последним пунктом** Вашей работы должен быть **вывод** - ответ на вопрос: **кто был общим предком всего живого и почему ученые уделяют пристальное внимание этой проблеме?**

| Вопрос | Ваш ответ |
|---|---|
| Возможно ли единое определение жизни в современной науке? | |
| В чем заключается сложность возникновения живого из неживого? | |
| Из чего мог быть сделан первый организм, способный себя воспроизводить? | |
| Что обозначает аббревиатура LUCA, какова история ее появления? | |
| Вывод | |

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Логичность изложения | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

***Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа***

Тема 2.1. Структура физической картины мира. Принципы современной физики.
1. Какие базовые положения (законы, принципы, концепции) лежат в основании механистической картины мира?
2. Составьте хронологию открытий в области физики на рубеже XIX–XX веков, которые способствовали пересмотру базовых положений классической физики и становлению квантово-полевой картины мира.
3. Дайте определение принципов современной физики. Ответьте на вопросы:
А. Кем впервые сформулирован принцип соответствия? Каково его значение в развитии естествознания?
Б. Почему принцип неопределенности служит фундаментом квантовой механики?

**Критерии оценивания устного ответа**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |

| | |
|---|---|
| тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос | 0,5 |
| привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии | 0,5 |
| самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.2 Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Примерные темы докладов***

1. Эксперимент как базовый метод современного естествознания.
2. Роль современного научного оборудования (техника, приборы) в развитии естественных наук.
3. История исследования и современная классификация элементарных частиц.
4. Шесть главных направлений в современной космологии и астрономии
5. Биоинформатика: история становления и перспективы развития
6. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований в XXI веке.
7. Генетика: история развития и современные проблемы.

**Критерии оценивания доклада**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| правильность ответа по содержанию задания | 1 |
| полнота, глубина и сознательность ответа | 1 |
| логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления | 1 |
| своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе | 1 |
| рациональность использования времени, отведенного на задание | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.3 Презентация

Компьютерная презентация**,** созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеофрагменты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

***Примерные темы презентаций:***

**А. Homo sapiens: отличительные черты**

Материалы для подготовки:

Пять древних людей https://postnauka.ru/lists/90364

Что отличает нас от обезьян? https://postnauka.ru/longreads/76510

Homo sapiens: мы https://postnauka.ru/longreads/76511

Эволюция не от хорошей жизни. https://postnauka.ru/talks/100967

**Б. Гипотезы возникновения человека (антропогенез).**

Материалы для подготовки:

Станислав Дробышевский: почему стадиальная теория антропогенеза неверна? https://postnauka.ru/video/66870
Неандертальцы: как они жили и почему исчезли? https://postnauka.ru/longreads/88812
Что делает человека человеком: как появились общество, огонь и цивилизация https://postnauka.ru/longreads/88817

**В. Исследование мозга человека в естествознании.**

Материалы для подготовки:

В чем уникальность человеческого мозга? https://postnauka.ru/faq/44422
Выживание: мозг человека тоже эволюционировал. https://postnauka.ru/longreads/25924
https://urait.ru/viewer/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-425176#page/374

**Критерии оценивания презентации**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации | 2 |
| Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов. | 1 |
| Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

### 7.1.4 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примерные вопросы теста***

1. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):

1***. эмпирическая проверяемость***
***2. математичность***
***3. однозначность и строгость языка***
*4. неопровержимость*
*5. историчность*

2. Парадигма относительности, квантования, дискретности характерна для:

***1. неклассической научной картины мира***
*2. классической научной картины мира*
*3. доклассической научной картины мира*

3. Общая теория относительности и классическая механика имеют некоторые соответствия, в частности, их предсказания совпадают:

**1. в слабых гравитационных полях**
*2. в сильных гравитационных полях*
*3. при скоростях, соизмеримых со скоростью света*

4.Обнаружение реликтового излучения в 1965 году является наблюдательным подтверждением того, что Вселенная на ранней стадии расширения была…

***1. плотной и горячей***
*2. плотной и холодной*
*3. неоднородной и холодной*
*4. однородной и неплотной*

5. Результатом интеграции внутри естествознания стало появление следующих научных направлений:

***1. биофизики, астрофизики, биохимии***

*2. геологии, экономики, информации*

*3. нанотехнологии, космогонии, теории упругости*

*4. теории колебаний, экономфизики, информатики*

**Критерии оценивания теста**

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 50 до 100) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций, выполнение практических заданий, выступления с докладами, результаты тестирования.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – (15 – 25), предполагает успешное выполнение итогового комплексно – ориентированного теста и успешный устный ответ на вопросы по материалу курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |
| **высокий** | Не допускает ошибок. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Анализирует источники информации с целью выявления | **112-125** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.<br>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза. | | |
| **повышенный** | Допускает отдельные незначительные ошибки.<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.<br>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза. | **100-124** | **зачтено** |
| **базовый** | Допускает ошибки.<br>Имеет определенные затруднения в демонстрации | **65-99** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знания особенностей системного и критического мышления, не всегда аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>Испытывает затруднения в применении логических формы и процедур, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>Допускает отдельные ошибки в процессе анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.<br>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза. | | |
| **низкий** | Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления, не способен к аргументированному формированию собственного суждения и оценки информации, не принимает обоснованное решение.<br>Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.<br>Испытывает затруднения с | **0-65** | **не зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбором современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза. | | |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК – 1; ОПК-9** | |
| **Устный опрос** | |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | 2;4;12;13;14;20 |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | 1;3;4;7;10;11 |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.3 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | 8;9;15;16;17;18;19 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

***Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста***

1. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):
1***. эмпирическая проверяемость***
***2. математичность***
***3. однозначность и строгость языка***
*4. неопровержимость*
*5. историчность*

2. Парадигма относительности, квантования, дискретности характерна для:
***1. неклассической научной картины мира***
*2. классической научной картины мира*
*3. доклассической научной картины мира*

3. Понятие атома как мельчайшей, неизменной и неделимой частицы материи введено:
***1. Демокритом***
*2. Эпикуром*
*3. Резерфордом*
*4. Томпсоном*

4. Корпускулярная картина мира, основанная на трудах Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона, описывающая движение материальных объектов, называется:
***1. механической***
*2. электромагнитной*
*3. квантово-полевой*
*4. эволюционной*

5. В механической картине мира материя представлена …
***1. только в виде частиц, характеризующихся массой***
*2. в виде частиц, характеризующихся массой и зарядом, и в виде электромагнитного поля*
*3. разнообразными видами, у которых корпускулярные и полевые свойства слиты воедино*
*4. частицами (корпускулами), полем и физическим вакуумом*

6. Общая теория относительности и классическая механика имеют некоторые соответствия, в частности, их предсказания совпадают:
***1. в слабых гравитационных полях***
*2. в сильных гравитационных полях*
*3. при скоростях, соизмеримых со скоростью света*

7. Укажите положение, которое отражает суть принципа соответствия в научном познании (один вариант ответа):
***1. Специальная теория относительности не отвергает механику Ньютона, а переходит в нее, когда отношение скорости тела к скорости света становится пренебрежимо малым.***
*2. Противоположные по характеру методы познания – дедукция и индукция, связаны друг с другом по принципу соответствия.*
*3. Объективным закономерностям природы соответствуют только точные динамические теории.*
*4. Новые теории только тогда соответствуют объективной реальности, когда полностью отрицают старые, как менее точные.*

8. Пониманию физического вакуума в современной научной картине мира, соответствуют утверждения (множественный выбор) …
***1.область пространства, не содержащая реальных частиц, но в которой рождаются и исчезают виртуальные частицы***
*2. абсолютное, пустое пространство, в котором отсутствуют все формы материи*
*3. особая область пространства, в которой невозможна передача взаимодействия*
***4. состояние поля, характеризующееся минимумом энергии и нулевыми колебаниями***

9. Укажите ряд, содержащий только частицы, существование которых подтверждено экспериментально:
***1. Фотон, глюон, нейтрино***
*2. Мюон, гравитон, нейтрон*
*3. Мюон, позитрон, гравитон,*
*4. Гравитон, нейтрино, электрон*

10. Обнаружение реликтового излучения в 1965 году является наблюдательным подтверждением того, что Вселенная на ранней стадии расширения была…
***1. плотной и горячей***
*2. плотной и холодной*
*3. неоднородной и холодной*
*4. однородной и неплотной*

11. Главным химическим элементом, образующим основу органических веществ, является…
***1. углерод***
*2. фосфор*
*3. кремний*
*4. водород*

12. Идея, согласно которой жизнь на Земле возникла, когда сложилась совокупность условий, способствующих абиогенному образованию органических веществ из неорганических, лежит в основе гипотезы …
***1. биохимической эволюции***
*2. панспермии*
*3. многократного самопроизвольного зарождения жизни*
*4. стационарного состояния*

13. Совокупность организмов различных видов сложности со всеми факторами конкретной среды их обитания образует _____ уровень организации живой материи.
***1. биогеоценотический***
*2. популяционно-видовой*
*3. организменный уровень*
*4. молекулярно-генетический*

14. Одним из факторов устойчивости биосферы и существования ее как единой целостной системы является ….
***1. биотический обмен веществ***
*2. уменьшение количества живого вещества в течение геологического периода*
*3. изменение теплового обмена между Землей и окружающим ее пространством*
*4. воздействие человека на происходящие в биосфере процессы*

15. Наиболее крупное событие на пути овладения человеком окружающей средой, которое

привело к неолитической революции (10 тыс. лет назад), – это …
***1.приручение животных и окультуривание растений***
*2. возникновение техногенной цивилизации*
*3. изобретение пороха*
*4. овладение огнем*

16. Результатом интеграции внутри естествознания стало появление следующих научных направлений:
***1. биофизики, астрофизики, биохимии***
*2. геологии, экономики, информации*
*3. нанотехнологии, космогонии, теории упругости*
*4. теории колебаний, экономфизики, информатики*

17. Выберите верные утверждения применительно к биоинформатике:
***1. ученые из этой сферы применяют математические методы к анализу биологических данных, например, к исследованию генома вирусов.***
***2. биоинформатики преимущественно работают с расчетами и не проводят экспериментов с реальными веществами***
*3. биоинформатика занимается экспериментами с реальными веществами с последующей обработкой полученных результатов*
*4. главная цель биоинформатики –математический анализ биологического разнообразия в различных экосистемах.*

18. Методы молекулярной динамики, Монте-Карло являются методами компьютерного моделирования в современной:
***1. химии***
*2. геологии*
*3. космологии*
*4. генетике*

19. Наука и технология, которая разрабатывает и использует инфраструктуру информатики для решения проблем географии, картографии, наук о земле и смежных отраслей науки и техники - это:
***1. геоинформатика***
*2. геотектоника*
*3. геология*
*4. геометрия*

20. Междисциплинарная наука, изучающая химический состав и структуру веществ, содержащихся в живых организмах, пути и способы регуляции их *метаболизма,* а также энергетическое обеспечение процессов, происходящих в клетке и организме:
***1. биохимия***
*2. биогеохимия*
*3. плазмохимия*
*4. ятрохимия*

**Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста**

| **Оценка** | **Критерии** | **Балл** |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 10-15 |

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-9 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 15 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 12-14 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 10-11 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-9 |

**Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

*Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)*

1. Научная картина мира. ЕНКМ в структуре НКМ.
2. Научные методы познания. Эксперимент как основа естествознания.
3. Механистическая картина мира, ее особенности.
4. Электромагнитная картина мира.
5. Квантово – механическая картина мира.
6. Концепция относительности пространства – времени. ОТО и СТО А. Эйнштейна.
7. Принципы современной физики.
8. Современные физические представления о строении материи.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Концепция необратимости и термодинамика.
11. Вселенная как объект естественнонаучного исследования. Модели Вселенной.
12. Солнечная Система - часть Вселенной: гипотезы происхождения, структура.
13. Структура вещества и химические системы.
14. Химические процессы и условия их протекания
15. Геологическая эволюция. Геологические оболочки и строение Земли.
16. Специфика биологического объекта и особенности познания живого.
17. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
18. Теории эволюции жизни на Земле.
19. Многообразие органического мира и круговорот веществ в живой природе.
20. Человек как объект естественнонаучного познания.

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира. | 4 |
| Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания. | 4 |
| Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при поиске и анализе информации из различных источников. | 2 |
| **Максимальный балл** | **10** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449741

2. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425176

3. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч.по гуманит.спец / А.А.Горелов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 510 с.

2 Суханов, А. Д. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обуч. по гуманит. направлениям и спец / А. Д. Суханов, О. Н. Голубева; под ред. А. Ф. Хохлова. - Изд. 2-е, испр. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с.

3. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.

4. Гусейханов, М. К. Естественнонаучные картины мира : учебное пособие / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов, Ф. М. Гусейханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110906

5. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/433257

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (https://urait.ru)
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (https://e.lanbook.com)
5. Образовательный портал «ПостНаука» https://postnauka.ru

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» ориентирована на формирование целостной научной картины мира в ее непрерывном развитии. Специфические стороны наук, составляющих ЕНКМ, – физики, химии, астрономии, геологии, биологии, естественнонаучной антропологии показаны как уровни единой иерархической системы знаний.

Главными особенностями изучения дисциплины ЕНКМ являются:

- **системный подход**, способствующий формированию у студента целостной естественнонаучной картины мира, отвечающей содержанию современного естествознания;
- **интегративный подход**, позволяющий изучать актуальные проблемы естествознания с позиции внутренней интеграции наук о природе и с позиции синтеза, объединяющего естественнонаучную и гуманитарную культуру;
- **междисциплинарный характер** курса ЕНКМ, позволяющий сформировать естественнонаучную основу для более качественного, глубокого изучения других дисциплин, входящий в учебный план направления подготовки бакалавров.

**Мировоззренческая** и **методологическая** составляющие дисциплины ЕНКМ способствуют развитию естественнонаучных аспектов мировоззрения, помогают учащимся осмыслить роль методологии в научном познании, понять различие между научным знанием и антинаучными концепциями, базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности.

### Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических (семинарских) занятий. Тематический план включает 12 тем, сгруппированных в 6 разделов, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций, получение новых теоретических знаний в дополнение к школьным знаниям естественнонаучного цикла.

Практические (семинарские) занятия ориентированы на формирование у учащихся теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания. Основные формы работы на семинарских занятиях: ответы на вопросы по теме занятия, выступление с докладами, обсуждение изученного материала в формате мини – дискуссий.

Наряду с традиционными формами аудиторной работы студентам предлагается самостоятельное изучение дисциплины в формате онлайн – курса, где представлен лекционный материал (интерактивные лекции), задания для самостоятельной работы (кейс – задания, тесты, тематические кроссворды, составление презентаций по заданным темам на основе научных материалов образовательного портала «ПостНаука» https://postnauka.ru ).

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в структуру комплексного экзамена по естественнонаучному модулю. Форма проверки знаний - комплексно – ориентированный тест.

### Методические указания для обучающихся

Уважаемые студенты, дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется как на освоенных в рамках школьной программы фундаментальных понятиях физики,

астрономии, химии, биологии, географии, так и на принципиально новых для вас подходах к пониманию мира природы в современном естествознании.

Для успешного освоения дисциплины наряду с конспектированием лекций, изучением учебной и научной литературы, мониторингом новостей науки в Интернет вам необходимо придерживаться ряда несложных правил организации самостоятельной работы, которые облегчат поиск материала по теме занятия, работу с естественнонаучной терминологией, выполнение письменных домашних заданий.

Основная форма вашей самостоятельной работы – подготовка к семинарским занятиям. Семинарские занятия — это групповые практические занятия под руководством преподавателя, на которых полученные на лекции и путем самостоятельной работы знания студентов закрепляются, углубляются, а в какой-то мере и расширяются, поскольку в ходе семинарских занятий речь может идти о понятиях и положениях, не вошедших в лекционный материал.

Подготовка к семинарам осуществляется по плану, приведенному в методических указаниях к каждому занятию.

При подготовке к семинару независимо от его темы рекомендуем вам придерживаться следующего алгоритма:

1. Подбор материала по пунктам плана семинарского занятия.

Для эффективной работы по раскрытию всех пунктов плана семинарского занятия внимательно прочитайте текст лекции по заданной теме, в ней дается развернутый план изучаемой темы с раскрытием наиболее важных и сложных ее моментов. Прочитав лекцию, вы будете лучше ориентироваться в выборе необходимого вам материала. Если вы пропустили лекцию, по теме которой предстоит семинар, то можно ознакомиться с ней в соответствующем разделе онлайн – курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС moodle.

Для раскрытия вопросов семинарского занятия используйте в первую очередь ту литературу (ссылки на электронные ресурсы, учебники из фонда фундаментальной библиотеки вуза), которая указана после плана каждого семинара. Также необходимо использовать словари, энциклопедическую литературу и материал научных статей, в том числе и в Интернет - изданиях.

При подготовке к семинару с помощью ресурсов Интернет необходимо ориентироваться на сайты библиотек, где представлены электронные варианты учебников и учебных пособий, научных журналов. Также можно обращаться к образовательным и специализированным естественнонаучным сайтам, например, просветительскому порталу ПостНаука: https://postnauka.ru/ .

2. Работа с подобранным к семинарскому занятию материалом.

Основными видами такой работы являются составление опорного конспекта, подготовка устных докладов и презентаций, составление словаря терминов, заполнение тематических таблиц.

Конспектирование

Конспект – это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект – это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, выделяя наиболее важные его части, и только после этого приступать к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ. В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные естественнонаучные термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте). Базовые понятия конспекта необходимо

выделить в тексте, при необходимости представить часть материала в форме небольших таблиц и при помощи схем.

Критерии хорошего конспекта:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
-ясная, четкая структуризация материала;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
-наличие образных или символических опорных компонентов (схемы, таблицы);
-оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений);
- хорошее оформление

Доклад (выступление на основе конспекта).

Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления. Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала.

Для того, чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие примеры, данные, отдельные формулы и схемы приведете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов на отдельном листе (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала).

Регламент устного выступления составляет 5-7 минут, это примерно соответствует 2-3 страницам текста формата А4, набранного шрифтом 14-го кегля через полуторный интервал. Устный доклад на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес даже при изложении сложного материала.

Подготовка презентации к докладу

Если учебная аудитория, в которой проходят семинарские занятия, оснащена соответствующим мультимедийным оборудованием, вы можете подготовить презентацию к своему докладу.

Правила оформления презентации, следующие:

1. презентация – это визуальное сопровождение вашего доклада, она не должна дублировать текст выступления, на слайды выносятся только основные краткие тезисы (не более 3-х на слайд), определения, схемы, формулы;
2. шрифт должен быть достаточно крупным, контрастным с общим фоном слайда;
3. иллюстрации и анимации должны соответствовать тематике доклада и логике его изложения;
4. оптимальное количество слайдов от 6 до 12.

Составление словаря терминов.

Естественнонаучная терминология достаточно сложная и специфичная, поэтому к каждому семинару можно составлять тематический терминологический мини-словарь (глоссарий). Термины приведены в методических указаниях после плана каждого семинарского занятия.

Определения должны быть краткими и четкими. Словарь допустимо использовать на всех формах контроля, как текущего, так и промежуточного.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Триместры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **3/4/5** | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **10** | **10** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | **4** | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **62** | **62** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| подготовка докладов | **20** | 20 | | | |
| подготовка к тестированию | **20** | 20 | | | |
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы | **12** | 12 | | | |
| компьютерная презентация | **10** | 10 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **зачет** | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** | | | |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| **№** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Кол-во часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **История и методология естествознания** | **2** | | **10** | **12** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.1.** | Методология естествознания. | 1 | | 5 | 6 |
| **1.2.** | Эволюция естественнонаучной картины мира. | 1 | | 5 | 6 |
| **2.** | **Физическая картина мира** | **2** | **1** | **10** | **13** |
| **2.1.** | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 1 | | 5 | 6 |
| **2.2.** | Современные концепции физической картины мира. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| **3.** | **Астрономическая картина мира.** | | **1** | **10** | **11** |
| **3.1.** | Космологические модели Вселенной. | | 1 | 5 | 6 |
| **3.2.** | Солнечная Система - часть Вселенной. | | | 5 | 5 |
| **4.** | **Химическая и геологическая картины мира.** | | **2** | **10** | **12** |
| **4.1.** | Концепции современной химии. | | 1 | 5 | 6 |
| **4.2.** | Концепции геологического развития Земли. | | 1 | 5 | 6 |
| **5.** | **Биологическая картина мира.** | | **1** | **11** | **12** |
| **5.1.** | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | | | 6 | 6 |
| **5.2.** | Теории эволюции жизни на Земле. | | 1 | 5 | 6 |
| **6.** | **Антропологические концепции естествознания** | | **1** | **11** | **12** |
| **6.1.** | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | | | 6 | 6 |
| **6.2.** | Человек как предмет естественнонаучного познания. | | 1 | 5 | 6 |
| **Всего:** | | **4** | **6** | **62** | **72** |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Методология естествознания. | Устный опрос по материалу лекции 1 (ответы на вопросы лекции).<br>Доклад по теме «Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира» |
| **2** | Эволюция естественнонаучной картины мира. | Доклады «Доклассический период развития естествознания», «Классическое естествознание», «Революция в естествознании на рубеже XIX – XX ков».<br>Тест по материалу раздела 1. |
| **3** | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | Устный опрос по материалу лекции 2 (ответы на вопросы лекции).<br>Доклады: «Механическая картина мира», |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Электромагнитная картина мира», «Квантово-механическая картина мира», «Принципы современной физики». |
| **4** | Современные концепции физической картины мира. | Доклады: «ОТО и СТО А. Эйнштейна», «История атомной и ядерной физики».<br>«Синергетика как теория самоорганизации».<br>Тест по материалу раздела 2. |
| **5** | Космологические модели Вселенной. | Ответы на вопросы лекции.<br>Доклады: «Современные космологические модели Вселенной».<br>«Структура Вселенной и формирование звезд».<br>«Выдающиеся открытия в современной космологии и астрономии». |
| **6** | Солнечная Система - часть Вселенной. | Доклады: «Гипотезы происхождения Солнечной системы».<br>Тест по материалу раздела 3. |
| **7** | Концепции современной химии. | Ответы на вопросы лекции.<br>Доклад: «Структура современного химического знания». |
| **8** | Концепции геологического развития Земли. | Доклады: «Современные концепции развития геосферных оболочек», «Теория тектоники литосферных плит», «Геологическая шкала времени».<br>Тест по материалу раздела 4. |
| **9** | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | Ответы на вопросы лекции.<br>Доклады: «Концепции происхождения жизни», «Уровни организации живых систем».<br>компьютерная презентация |
| **10** | Теории эволюции жизни на Земле. | Доклады: «Микроэволюция и макроэволюция».<br>«Генетика: история развития и современные проблемы».<br>Тест по материалу раздела 5. |
| **11** | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | Ответы на вопросы лекции.<br>Доклады: «Гипотезы возникновения человека (антропогенез)», «Биологическое и социальное в развитии личности».<br>компьютерная презентация |
| **12** | Человек как предмет естественнонаучного познания. | Доклад: «Исследование проблем сознания в естествознании».<br>Тест по материалу раздела 6. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.05.04 Психология развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры педагогической психологии, к.пс.н. Т.В. Ледовская

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Н.Г. Рукавишникова

**Утверждено**
на заседании кафедры педагогической психологии «27» апреля 2022 г.
протокол № 8
на заседании кафедры общей и социальной психологии «25» марта 2022 г.
протокол № 7
Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор Н.В. Нижегородцева

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор В.А. Мазилов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология развития»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области психологии развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание общих закономерностей психического и психофизиологического развития; сущности различных теорий обучения, воспитания и развития;
- овладение навыками проведения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; обнаруживания в поведении человека общих закономерностей психического и психофизиологического развития; соотнесения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- развитие умений подбора и применения методов и методик диагностики.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Презентация<br>Доклад<br>Компетентностно - ориентированный тест |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные | Презентация<br>Доклад<br>Компетентностно - ориентированный тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Таблица<br>Презентация<br>Доклад<br>Решение ситуаций<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | Презентация<br>Решение ситуаций<br>Доклад<br>Глоссарий<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **3** | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | **14** | 14 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **22** | 22 | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Презентация | **6** | **6** | | | |
| Доклад | **12** | **12** | | | |
| Решение ситуаций | **4** | **4** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Глоссарий | **4** | **4** | | | |
| Таблица | **10** | **10** | | | |
| Вид промежуточной аттестации | **Зачет с оценкой** | | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** | | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Психология развития как наука | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. |
| 2 | Проблема психического развития человека | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. Анализ психологических теорий развития психики. |
| 3 | Возраст и возрастная периодизация | Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. |

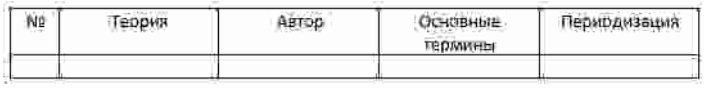
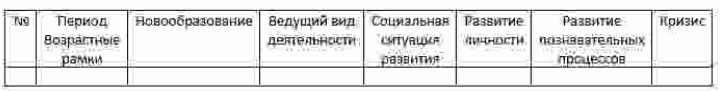
### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел 1: «Психология развития как наука».** | **2** | **4** | | **12** | **18** |
| **1.1** | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. | 2 | | | 6 | 8 |
| **1.2** | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. | | 4 | | 6 | 10 |
| **2** | **Раздел 2: «Проблема психического развития человека»** | **1** | **8** | | **12** | **21** |
| **2.1** | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | 1 | 4 | | 6 | 11 |
| **2.2** | Анализ психологических теорий развития психики | | 4 | | 6 | 10 |
| **3** | **Раздел 3: «Возраст и возрастная периодизация»** | **11** | **10** | | **12** | **33** |
| **3.1** | Возраст, возрастная периодизация, | 1 | 4 | | 6 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | структура возраста. | | | | | |
| **3.2** | Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | 10 | 6 | | 6 | 22 |
| **Всего:** | | **14** | **22** | | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. | Решение ситуации (определить место дисциплины «Психология развития» в системе психологического знания)<br>Решение ситуаций (каталог возможных методов в зависимости от возраста испытуемого)<br>Глоссарий по теме |
| **2.** | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. | Оформить презентацию «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Разработать таблицу «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Подготовить доклад по теме «Представление о развитии в истории и культуре» |
| **3.** | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | Решение ситуации (привести примеры, иллюстрирующие закономерности психического развития)<br>Подготовить доклад по теме «Механизмы развития и их значение в разные возрастные периоды»<br>Глоссарий по теме |
| **4.** | Анализ психологических теорий развития психики | Подготовить доклад по теме «Соотношение биологического и социального в психике человека»<br>Разработать таблицу «Теории развития»<br>  |
| **5.** | Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. | Подготовить доклад по теме «Основные структурные компоненты возраста»<br>Подготовить доклад по теме «Понятие «детство», возникновение и последовательность его отдельных периодов»<br>Оформить презентацию «Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности»<br>Глоссарий по теме |
| **6.** | Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | Глоссарий по теме<br>Разработать таблицу «Психическое развитие на разных этапах онтогенеза»<br>  |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. | Решение ситуации | ОПК -3, ОПК-7, ОПК-8 |
| | Глоссарий | ОПК -3, ОПК-8 |
| Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. | Презентация | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| | Таблица | ОПК -3, ОПК-7 |
| | Доклад | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | Решение ситуаций | ОПК -3, ОПК-7, ОПК-8 |
| | Доклад | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | Глоссарий | ОПК -3, ОПК-8 |
| Анализ психологических теорий развития психики | Доклад | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| | Таблица | ОПК -3, ОПК-7 |
| Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. | Доклад | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| | Презентация | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| | Глоссарий | ОПК -3, ОПК-8 |
| Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | Таблица | ОПК -3, ОПК-7 |
| | Глоссарий | ОПК -3, ОПК-8 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных занятий | **1** | **2** |
| | Посещение практических занятий | **0** | **4** |
| | ***Итого*** | **14** | **72** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. | 0 | 4 |
| | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. | 0 | 10 |
| | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | 0 | 8 |
| | Анализ психологических теорий развития психики | 0 | 7 |
| | Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. | 0 | 12 |
| | Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | 0 | 6 |
| | Тест в период аттестационной недели | 0 | 10 |
| | Итоговый тест | 0 | 5 |
| | **Итого** | **0** | **62** |
| **Всего в семестре** | | **14** | **134** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **5** |
| **ИТОГО** | | **17** | **139** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

1. Определить место дисциплины «Психология развития» в системе психологического знания
2. Привести примеры, иллюстрирующие закономерности психического развития
3. Подготовить доклад по теме «Соотношение биологического и социального в психике человека». Озвучить и обосновать свою позицию в данном вопросе.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балл |
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балл |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

***Примерные темы докладов:***

1. История развития представлений о понятии «развитие».
2. Биогенетические концепции психического развития.
3. Социогенетические теории и концепции психического развития.
4. Когнитивные теории и концепции. Ж.Пиаже.
5. Основные теории развития. Концепция Л.С. Выготского.
6. Основные теории развития. Концепция Д.Б. Эльконина.

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Раскрытие содержания вопроса | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **4** |

### 7.1.2. Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

**Примеры ситуаций:**

**Задание 1. Определение методов психологического исследования**

Студентам дается задание: составить перечень возможного использования методов психологического исследования в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей испытуемого.

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации | 0,5 |
| Правильность ответа по содержанию задания | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации | 0,5 |
| Умения аргументировать предлагаемые решения | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.3. Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд,

звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

***Примерные темы презентации:***

1. Психоаналитический подход к объяснению психического развития человека (3. Фрейд).
2. Теория психосоциального развития личности Эрика Эриксона
3. Периодизация психического развития Жана Пиаже
4. Концепция рекапитуляции С. Холла. Биогенетический закон. А. Гезел, Э.Геккель, Гетчинсон).
5. Теория трех ступеней развития К. Бюлера

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Содержание соответствует теме | 0,5 |
| Соблюдение заданной структуры презентации (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение) | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.4. Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Содержание соответствует теме | 0,5 |
| В таблице заполнены все столбцы и строки | 0,5 |
| Содержание столбцов и строк соответствует их названию | 0,5 |
| Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов | 0,5 |
| Содержание таблицы полностью раскрывает заявленную тему, отсутствуют ошибки | 2 |
| **Максимальный балл** | **4** |

### 7.1.5. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Пояснение и описание, раскрывающее суть термина | 1 |
| достоверность | 0,5 |
| Ссылка на источник | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 84 балла.

- положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по основным разделам курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** | **Квантитативная** |
| **высокий** | Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;<br>Взаимодействует со специалистами | **90-100% 125-139 баллов** | **зачтено** | **отлично** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | | | |
| **повышенный** | Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;<br>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>Взаимодействует с представителями организаций образования;<br>Применяет методы анализа | **75-89%<br>104-124<br>балла** | **зачтено** | **хорошо** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br>Проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | | | |
| **базовый** | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся;<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения;<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;<br>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>Взаимодействует с представителями организаций образования;<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;<br>Проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания. | **60-74%<br>84-103 балла** | **зачтено** | **удовлетворительно** |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | **59 и ниже %<br>83 балла и ниже** | **не зачтено** | **неудовлетворительно** |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** |
|---|
| **ОПК** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** |
| **Вопросы теста** |

| | |
|---|---|
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1-20 |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | 1-20 |
| ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | 1-20 |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | 1-3 |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | 4-6 |
| ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | 7-9 |
| ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | 10-12 |
| ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | 13-14 |
| ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | 15-17 |
| ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | 18-20 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**1.** Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является (Укажите не менее двух вариантов ответа)

а) интимно-личное общение со сверстниками

б) учебно-профессиональная деятельность

в) профессиональное самоопределение

г) общественно-полезная деятельность

**2.** Стержневой линией психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы, Ж. Пиаже рассматривал становление …

а) интеллекта

б) самостоятельности

в) воли

г) памяти и мышления

**3.** Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность характеризуют _____ готовность ребенка к школьному обучению.

а) личностную

б) интеллектуальную

в) двигательную

г) эмоциональную

**4.** Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской …

а) непосредственности

б) рассудительности

в) самостоятельности

г) чувствительности

**5.** Механизм развития высших психических функций, открытый Л.С. Выготским – это:

а) подражание; б) эгоцентризм; в) идентификация; г) интериоризация.

**6.** Установите соответствие между теориями психического развития и их ключевыми идеями.

| | |
|---|---|
| 1. Культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский) | 1. источником развития являются влечения и инстинкты |
| 2. Теория конвергенции (В. Штерн) | 2. каждая стадия развития определяется кризисной ситуацией, развитие личности обусловлено результатами преодоления кризиса |
| 3. Эпигенетическая теория (Э. Эриксон) | 3. для психического развития ребенка в равной мере значимы два фактора (наследственность и среда), они пересекаются и определяют стороны развития |
| | 4. главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности |

**7.** Установите последовательность стадий психосексуального развития (по З. Фрейду) и напишите их возрастные рамки

| | |
|---|---|
| | фаллическая |
| | латентная |
| | оральная |
| | анальная |
| | генитальная |

**8.** Каждой стадии психосоциального развития по Э. Эриксону (до стадии юности) соответствует определенная стадия психосексуального развития по З. Фрейду. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и стадиями психосексуального развития по З. Фрейду.

| | |
|---|---|
| 1. Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие | 1. латентная стадия |

| | |
|---|---|
| 2. Возраст игры | 2. оральная стадия |
| 3. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность | 3. анальная стадия |
| | 4. фаллическая стадия |

**9.** Опишите явление «готовность ребенка к школе» _____.

**10.** Какие виды готовности Вы знаете_____?

**Критерии оценивания**
**для компетентностно-ориентированного теста**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | 1 балл |
| Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1 балл |
| Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др. с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | 1 балл |
| Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | 1 балл |
| Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО) экземпляров.

2. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

3. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

4. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.

**б) дополнительная литература**

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.,1981.
2. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М., 1981.
3. Мухина В.С. Детская психология.- М.,1985.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.,2000.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.
8. ТолстыхА.В. Возрасты жизни. М.,1988.

9. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
10. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2007
12. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
13. Шульц Д. Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.,1960.
15. Эриксон Э. Детство и общество. М., 1996.

**в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и

дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития с другими науками.
2. Методы психологии развития.
3. История становления психологии развития как самостоятельной науки.
4. Исторический генезис понятия "детство".
5. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
6. Закономерности психического развития.
7. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
8. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
9. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
10. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
11. Сенсомоторное развитие младенца.
12. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
13. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
14. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
15. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7лет.
16. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
17. Психологическая готовность к школе.
18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
19. Психологическая характеристика учебной деятельности.
20. Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
21. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
22. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
23. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
24. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной
25. сферы личности и характера подростка.
26. Развитие познавательной сферы личности подростка.
27. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
28. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
29. Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
30. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
31. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
32. Психическое развитие в средней взрослости. Кризис 40 лет.
33. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **12** | **12** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | **4** | **4** | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** | **8** | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **60** | **60** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Презентация | **4** | **4** | | | |
| Доклад | **20** | **20** | | | |
| Решение ситуаций | **10** | **10** | | | |
| Таблица | **20** | **20** | | | |
| Глоссарий | **6** | **6** | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет с оценкой** | | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** | | | |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

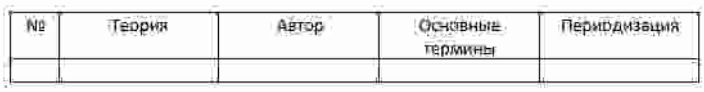
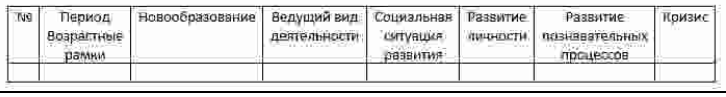
| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел 1: «Психология развития как наука».** | **0,5** | **1** | | **20** | **21,5** |
| **1.1** | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. | 0,5 | | | 10 | 10,5 |
| **1.2** | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. | | 1 | | 10 | 11 |
| **2** | **Раздел 2: «Проблема психического** | **0,5** | **2** | | **20** | **22,5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **развития человека»** | | | | | |
| **2.1** | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | 0,5 | 1 | | 10 | 11,5 |
| **2.2** | Анализ психологических теорий развития психики | | 1 | | 10 | 11 |
| **3** | **Раздел 3: «Возраст и возрастная периодизация»** | **3** | **5** | | **20** | **28** |
| **3.1** | Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. | | 1 | | 10 | 11 |
| **3.2** | Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | 3 | 4 | | 10 | 17 |
| **Всего:** | | **4** | **8** | | **60** | **72** |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. | Решение ситуации (определить место дисциплины «Психология развития» в системе психологического знания)<br>Решение ситуаций (каталог возможных методов в зависимости от возраста испытуемого)<br>Решение ситуации (привести примерны принципов психологии развития)<br>Глоссарий по теме |
| **2.** | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. | Оформить презентацию «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Разработать таблицу «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Подготовить доклад по теме «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Глоссарий по теме |
| **3.** | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | Решение ситуации (привести примеры, иллюстрирующие закономерности психического развития)<br>Подготовить доклад по теме «Закономерности развития и их значение в разные возрастные периоды»<br>Оформить презентацию «Механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды»<br>Глоссарий по теме |
| **4.** | Анализ психологических теорий развития психики | Подготовить доклад по теме «Соотношение биологического и социального в психике человека»<br>Подготовить доклад по теме «Отечественные теории |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>психического развития»»<br>Разработать таблицу «Теории развития»<br>  </td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Возраст, возрастная периодизация, структура возраста.</td><td>Подготовить доклад по теме «Основные структурные компоненты возраста»<br>Подготовить доклад по теме «Понятие «детство», возникновение и последовательность его отдельных периодов»<br>Оформить презентацию «Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности»<br>Глоссарий по теме</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</td><td>Глоссарий по теме<br>Подготовить доклад по теме «Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза»<br>Разработать таблицу «Психическое развитие на разных этапах онтогенеза»<br>  </td></tr>
</table>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.06.01 Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н. В.В. Белкина

доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н. Л.Н. Артемьева

**Утверждена на заседании кафедры**
педагогических технологий
«22» апреля 2022 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений» - обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к реализации на занятиях и во внеучебной деятельности закономерностей и принципов воспитания, обеспечивающих развитие обучающихся в межкультурном обществе, независимо от их способностей и характера, современных теорий и концепций воспитания и развития, направленных на гуманное, ценностно-смысловое отношение к детям; к деятельности по формированию у школьников направленности на сохранение и поддержание традиций и уклада образовательной организации и класса, а также навыков безопасного поведения в окружающем мире.

Основными ***задачами*** курса являются:

−понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

−овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

−развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

−формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса на основе ценностно-смысловых ориентиров современного образования и в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности обучающихся;

−формирование уважительного отношения к социокультурному наследию и развитие национальной, религиозной и профессиональной толерантности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества<br>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **3** | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **36** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| В том числе: | | | | | |
| Аналитическая работа | 10 | 10 | | | |
| Эссе | 4 | 4 | | | |
| Кейс | 8 | 8 | | | |
| Методическая разработка | 6 | 6 | | | |
| Решение ситуаций | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** | | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы воспитания | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе |
| 2 | Педагогические средства воспитания | Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.<br>Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. |
| 3 | Воспитательная среда, коллектив, система | Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Воспитательная система класса |
| 4 | Взаимодействие субъектов воспитания | Функции и направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности детей. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел: Теоретические основы воспитания** | **6** | **6** | | **12** | **24** |
| **1.1.** | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| **1.2.** | Развитие теории воспитания. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| **1.3.** | Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| **2** | **Раздел: Педагогические средства воспитания** | **2** | **6** | | **8** | **16** |
| **2.1.** | Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования | | 2 | | 4 | 8 |
| **2.2.** | Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся. | 2 | 4 | | 4 | 8 |
| **3** | **Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система** | **2** | **8** | | **10** | **20** |
| **3.1.** | Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| **3.2.** | Самоуправление в детском коллективе. | | 4 | | 4 | 8 |
| **3.3.** | Воспитательная система класса | | 2 | | 4 | 6 |
| **4** | **Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания** | **2** | **4** | | **6** | **12** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.1.** | Функции и направления деятельности классного руководителя. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| **4.2.** | Взаимодействие педагогов и семьи | | 2 | | 2 | 4 |
| **Всего:** | | **12** | **24** | | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. | 1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.<br>2. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике.<br>3. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»<br>4. Написать эссе на тему «Современный учитель: какой он?»<br>5. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).<br>6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания» |
| **2** | Развитие теории воспитания | 1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.<br>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.<br>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере). |
| **3** | Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе | 1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.<br>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.<br>3. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.<br>4. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия.<br>5. Решить педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений. |

<table>
<tr><td>4</td><td>Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования</td><td>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.<br>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).<br>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.</td><td>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составить перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.<br>2. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогики.<br>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования<br>4. Решить кейс-задание по теме.<br>5. Разработать форму воспитательной работы.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.</td><td>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:
<table>
<tr><th>Характеристика</th><th>Обоснование</th><th>Пример проявления</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.<br>3.Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»<br>4. Решить кейс-задание по теме.<br>5. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.<br>6. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Самоуправление в детском коллективе</td><td>1. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов<br>2. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.<br>3. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Воспитательная система класса</td><td>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:<table><tr><td>Элемент воспитательной системы</td><td>Характеристика элемента</td><td>Проявление элемента в реальной воспитательной системе</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.<br>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни класса.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Функции и направления деятельности классного руководителя</td><td>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)<table><tr><td>Функция</td><td>Направление</td><td>Задачи</td><td>Действия педагога по реализации</td><td>Виды деятельности</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).<br>3. Решить кейс-задание по теме.<br>4. Разработать план ВР классного руководителя, включающий средства, способствующие созданию психологически комфортной образовательной среды и средства комфортного межэтнического взаимодействия.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Взаимодействие педагога и семьи</td><td>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.<br>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.<br>3. Решить кейс-задание по теме.<br>4. Разработать тренинг для родителей (для родителей и детей) по развитию детско-родительских отношений.<br>5. Разработать рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья ребенка.<br>6. Разработать комплекс мероприятий по развитию психологической культуры родителей.</td></tr>
</table>

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. | Аналитическая работа, эссе, | УК-5, ОПК-4 |
| Развитие теории воспитания | Аналитическая работа | УК-5, ОПК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| Организация воспитательного процесса Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе | Решение ситуаций, аналитическая работа | УК-5, ОПК-4 |
| Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования | Аналитическая работа, методическая разработка | УК-5, ОПК-4 |
| Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. | Аналитическая работа, методическая разработка | УК-5, ОПК-4 |
| Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. | Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций, | УК-5, ОПК-4 |
| Самоуправление в детском коллективе | Аналитическая работа, методическая разработка, кейс | УК-5, ОПК-4 |
| Воспитательная система класса | Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа | УК-5, ОПК-4 |
| Функции и направления деятельности классного руководителя | Аналитическая работа, кейс, методическая разработка | УК-5, ОПК-4 |
| Взаимодействие педагога и семьи | Методическая разработка, кейс | УК-5, ОПК-4 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| Контроль работы на практических занятиях | **Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы** | 0 | 24 |
| | ***Итого*** | **0** | **24** |
| Контроль самостоятельной работы | ***Наименование темы*** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Сущность воспитания, его закономерности и принципы | 2 | 12 |
| | Развитие теории воспитания | 2 | 8 |
| | Организация воспитательного процесса | 2 | 12 |
| | Содержание воспитания | 2 | 8 |
| | Педагогические средства воспитания | 2 | 14 |
| | Формирование воспитывающей среды в образовательной организации | 2 | 12 |
| | Самоуправление в детском коллективе | 2 | 12 |
| | Воспитательная система класса | 2 | 12 |
| | Функции и направления деятельности классного руководителя | 2 | 12 |
| | Взаимодействие педагога и семьи | 2 | 12 |
| | **Итого** | **20** | **114** |
| **Всего в семестре** | | **20** | **138** |
| **Промежуточная аттестация** | | 18 | 30 |
| **ИТОГО** | | **38** | **168** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 84 балла** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

1. Составьте таблицу (схему), в которой бы отразились связи между закономерностями и принципами воспитания.
2. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие в аспекте реализации принципов воспитания и самовоспитания.
3. Напишите эссе на тему «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива».
4. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выделите и запишите основные положения, которые должен учесть классный руководитель при составлении плана воспитательной работы.
5. Подберите ситуацию, характеризующую тип взаимодействия, и разыграйте ее на занятии микрогруппой или в паре.
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию в детском коллективе, выявите проблему и

предложите пути ее решения.
7. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.1. Аналитическая работа

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

***Примерные темы для аналитической работы***

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

***Критерии оценивания аналитической работы***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Раскрыты ключевые понятия, идеи текста. | 0,5 |
| Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской. | 1 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.2. Эссе

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Примерные темы эссе***

1. «Современный учитель: какой он?»
2. «Современная школа».
3. «Цифровизация в образовании».
4. «Школа вчера, сегодня, завтра».
5. «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива»
6. «Мой коллектив».
7. «Личность и коллектив».

***Критерии оценивания эссе***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие теме и виду эссе | 0,5 |
| Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины | 0,5 |
| Самостоятельность выполнения работы | 0,5 |
| Проявление творческого подхода к раскрываемой теме. | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.3. Кейс

*Кейс* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

***Пример кейса***

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

5. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

***Критерии оценивания решения кейсов***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы | 1 |
| Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации | 1 |
| Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы, | 1 |
| Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

### 7.1.4. Решение ситуаций

*Профессиональная ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Пример ситуации:**

***Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.***

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

***Критерии оценивания решения ситуаций***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ. | 1 |
| Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход) | 1 |
| Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции | 1 |
| Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения. | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

### 7.1.5. Методическая разработка

*Методическая разработка* - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-

педагогическое совершенствование студента.

***Примеры тем для методических разработок***

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»

2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.

3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

***Критерии оценивания методической разработки***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности | 1 |
| Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки | 1 |
| Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества | 1 |
| Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **высокий** | На высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;<br>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;<br>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | **168-153 баллов** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;<br>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;<br>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | **152-128 баллов** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **базовый** | На среднем уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;<br>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;<br>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | **127-102 балла** | **зачтено** |
| **низкий** | **Не проявляет должного уровня компетенций** | **101 баллов и ниже** | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК** | **ОПК** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | 1-3 |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | 1-3 |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | 4-9 |

| | |
|---|---|
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | 10-12 |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 11-16 |
| УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | 17-20 |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | 21-25 |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 26-30 |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | 31-35 |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | 36-40 |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 41-44 |

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание…; Б) урочная,

внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

| | |
|---|---|
| А) работа с родителями | 1. Экскурсия |
| Б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| В) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| Г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор | 6 |
| Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса | 6 |
| Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор | 6 |
| Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности | 6 |
| Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса | 6 |
| **Максимальный балл** | **30 баллов** |

**Критерии оценивания**

| **Оценка** | | **Критерии** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **не зачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М.

И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с

**б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

3. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 2001. - 279 с.

4. Общие основы педагогики: учебник / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 160 с.

5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

7. Теория и методика воспитания: учебник / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 415 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Триместры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | | | | |
| В том числе: | **12** | **12** | | | |
| Лекции | **4** | **4** | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** | **8** | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **60** | **60** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Аналитическая работа | 14 | 14 | | | |
| Эссе | 8 | 8 | | | |
| Кейс | 10 | 10 | | | |
| Методическая разработка | 10 | 10 | | | |
| Решение ситуаций | 10 | 10 | | | |
| Таблица | 4 | 4 | | | |
| Составление глоссария | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **2** | **2** | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **72** | **72** | | | |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| **№** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Кол-во часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | Раздел: **Теоретические основы воспитания** | **1** | **2** | | **18** | **21** |
| **1.1.** | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. | 0,5 | 0,5 | | 6 | 7 |
| **1.2.** | Развитие теории воспитания. | | 0,5 | | 6 | 6,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.3.** | Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе | 0,5 | 1 | | 6 | 7,5 |
| **2** | **Раздел: Педагогические средства воспитания** | **1** | **2** | | **12** | **15** |
| **2.1.** | Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования | | 1 | | 6 | 7 |
| **2.2.** | Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся. | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| **3** | **Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система** | **1** | **2** | | **18** | **21** |
| **3.1.** | Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| **3.2.** | Самоуправление в детском коллективе. | | 0,5 | | 6 | 6,5 |
| **3.3.** | Воспитательная система класса | | 0,5 | | 6 | 6,5 |
| **4** | **Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания** | **1** | **2** | | **12** | **15** |
| **4.1.** | Функции и направления деятельности классного руководителя. | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| **4.2.** | Взаимодействие педагогов и семьи | | 1 | | 6 | 7 |
| **Всего:** | | **4** | **8** | | **60** | **72** |

## 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|

<table>
<tr><td>1</td><td>Сущность воспитания</td><td>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.<br>2. Разработайте собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»<br>3. Сопоставьте характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы, и сформулируйте воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.<br>4. Напишите эссе на тему «Современный учитель: какой он?»<br>5. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике.<br>6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания»<br>7. Составить глоссарий по теме.<br>8. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).<br>9. Проанализируйте ФГОС основного общего образования (https://fgos.ru/): выделите понятие ФГОСа, группы требований включенные во ФГОС, подходы лежащие в основе ФГОС и его характеристику, характеристику требований к результатам освоения ООП, перечислить требования к условиям реализации ООП– задание обязательное для всех<br>10. Составьте сравнительную таблицу «Особенности воспитания в разных странах» (не менее 5 стран)
<table>
<tr><td>Страна</td><td>Цели воспитания</td><td>Принципы воспитания</td><td>Формы воспитания</td><td>Результаты воспитания</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Развитие теории воспитания</td><td>1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.<br>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.<br>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).<br>4. Составить глоссарий по теме.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Организация воспитательного процесса</td><td>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.<br>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.<br>3. Составьте анкету для учащихся с целью выявления уровня и характера взаимодействия между педагогами и обучающимися.<br>4. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.<br>5. Решите педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.<br>6. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Содержание воспитания</td><td>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.<br>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).<br>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализовать ее на практике и оценить с точки зрения реализации воспитательных возможностей.<br>4. Заполните таблицу Организация внеурочной деятельности (по ФГС ООО).
<table>
<tr><td>Направления внеурочной деят-ти</td><td>Вид деятельности</td><td>Средства организации учетом регионального компонента)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Педагогические средства воспитания</td>
<td>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.<br>2. Заполните сравнительную таблицу по современным, в том числе интерактивным, формам работы педагога, которые он использует, как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Признак</th><th>Классный час</th><th>Классное собрание</th><th>Диалоговая форма</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Определение</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Функции</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Виды, типы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Структура подготовки</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Структура проведения</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Используемые приемы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Результат</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования.<br>4. Осуществите анализ форм воспитания по степени реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса<br>5. Решить кейс-задание по теме.<br>6. Разработайте форму воспитательной работы.<br>7. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогики.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Формирование воспитывающей среды в образовательной организации</td><td>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:<table><tr><td>Характеристика</td><td>Обоснование</td><td>Пример проявления</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.<br>3. Охарактеризуйте методы, которые наиболее эффективны для формирования коллектива.<br>4. Какие требования к выбору методов работы с коллективом предъявляет новый образовательный стандарт (приведите примеры).<br>5. Заполните таблицу, отражающую примеры реализации методов развития коллектива на основе книги (фильма) «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко (не менее 10 примеров). Метод - Пример ситуации<br>6. Решить кейс-задание по теме.<br>7. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.<br>8. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»<br>9..Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Самоуправление в детском коллективе</td><td>1.. Составить схему органов самоуправления в первичном детском объединении.<br>2.Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов.<br>3. Дать аргументированную характеристику состояния самоуправления в студенческой группе или известном детском коллективе.<br>4. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов<br>5. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.<br>6. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Воспитательная система класса</td><td>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:<table><tr><td>Элемент воспитательной системы</td><td>Характеристика элемента</td><td>Проявление элемента в реальной воспитательной системе</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.<br>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни класса.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Функции и направления деятельности классного руководителя</td><td>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)<table><tr><td>Функция</td><td>Направление</td><td>Задачи</td><td>Действия педагога по реализации</td><td>Виды деятельности</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).<br>3. Составьте тематику классных часов (min. 5) по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента, min. 3 вида).<br>4. Используя характеристики направлений работы классного руководителя, предложите формы их реализации (min.5 на каждое направление)<br>5. Решить кейс-задание по теме.<br>6. Разработать план ВР классного руководителя, включающий средства, способствующие созданию психологически комфортной образовательной среды и средства комфортного межэтнического взаимодействия.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Взаимодействие педагога и семьи</td><td>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.<br>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.<br>3.Составить банк форм взаимодействия педагогов и семьи (на каждую форму по 3 примера)<br>4. Решить кейс-задание по теме.<br>5. Разработать рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья ребенка.<br>6. Разработать комплекс мероприятий по развитию психологической культуры родителей.</td></tr>
</table>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.06.02 Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н. И.Г. Харисова

**Утверждена на заседании кафедры**
педагогических технологий
«22» апреля 2022 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)» - обеспечить базовую подготовку студентов к реализации на занятиях и во внеурочное время современных, в том числе интерактивных, технологий воспитательной деятельности в целях развития индивидуальности и личности обучающихся.

Основными ***задачами*** курса являются:

−подготовка к деятельности по формированию у школьников толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

−овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

−развитие умений проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

−формирование умений организации и регулирования деятельности детских и подростковых коллективов для создания воспитывающей среды;

−- развитие у студентов умений организации научно-исследовательской деятельности в рамках изучения и анализа проблем, связанных с осуществлением воспитательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования |
| ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | форма воспитательной деятельности компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | форма воспитательной деятельности компетентностно-ориентированный тест портфолио |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | форма воспитательной деятельности компетентностно-ориентированный тест портфолио |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **36** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования | 14 | 14 | | | |
| проектирование форм воспитательной деятельности | 10 | 10 | | | |
| решение педагогических ситуаций | 6 | 6 | | | |
| подготовка портфолио | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** | | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Технологии индивидуализации воспитательной деятельности | Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.<br>Технология Портфолио |
| 2 | Технологии организации воспитательной деятельности | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности<br>Технология анализа воспитательной деятельности<br>Технология целеполагания воспитательной деятельности<br>Технология планирования воспитательной деятельности<br>Технология организации деятельности в коллективе<br>Технология решения педагогической проблемы<br>Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. |
| 3 | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.<br>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде<br>Технологии реализации воспитательного потенциала семьи |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование темы (раздела) дисциплины | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Общая трудоемкость** |
| **1** | **Раздел: технологии индивидуализации воспитательной деятельности** | **4** | | | **6** | **10** |
| **1.1** | Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности. | 2 | | | 4 | 6 |
| **1.2** | Технология Портфолио | 2 | | | 2 | 4 |
| **2** | **Раздел: технологии организации воспитательной деятельности** | | **22** | | **20** | **42** |
| **2.1** | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности | | 4 | | 4 | 8 |
| **2.2** | Технология анализа воспитательной деятельности | | 4 | | 4 | 8 |
| **2.3** | Технология целеполагания воспитательной деятельности | | 2 | | 2 | 4 |
| **2.4** | Технология планирования воспитательной деятельности | | 4 | | 2 | 6 |
| **2.5** | Технология организации деятельности в коллективе | | 4 | | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.6** | Технология решения педагогической проблемы | | 2 | | 2 | 4 |
| **2.7** | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей | | 2 | | 2 | 4 |
| **3** | **Раздел: технологии проектирования форм воспитательной деятельности** | | **10** | | **10** | **20** |
| **3.1** | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | 2 | | 4 | 6 |
| **3.2** | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. | | 4 | | 2 | 6 |
| **3.3** | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | | 2 | | 2 | 4 |
| **3.4** | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи | | 2 | | 2 | 4 |
| **Всего:** | | **4** | **32** | | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | **Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности** | Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности |
| | | Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии |
| **2** | **Технология Портфолио** | Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» |
| | | Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио |
| **3** | **Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности** | Подберите общие «срезовые» методики (не менее 3) для изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности классного руководителя |
| | | Разработайте игровую методику изучения результатов воспитательной деятельности |
| **4** | **Технология анализа воспитательной деятельности** | Составьте рекомендации по организации коллективного анализа с участием обучающихся и родителей за учебный год или определенный период работы |
| | | Выявите способы, используемые педагогами для развития аналитических умений у обучающихся |
| **5** | **Технология целеполагания воспитательной деятельности** | Разработайте методику целеполагания формы воспитательной работы в классе (студенческой группе) |
| | | Проведите анализ содержания целей и задач, определяемых классными руководителями в работе с детскими коллективами |

| | | |
|---|---|---|
| **6** | **Технология планирования воспитательной деятельности** | Используя различные источники информации подберите 2-3 методические разработки коллективного планирования воспитательной деятельности (формы воспитательной работы) в первичном коллективе на период работы, проведите их анализ по схеме, использованной на занятии |
| | | Проведите анализ планов работы классных руководителей с точки зрения их соответствия требованиям |
| **7** | **Технология организации деятельности в коллективе** | Разработайте вариант собрания по коллективному целеполаганию и планированию или анализу конкретного коллективного дела |
| | | Используя этапы организации коллективной деятельности, разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определенного возраста |
| **8** | **Технология решения педагогической проблемы** | Переформулируйте проблему в педагогическую задачу (3 примера) |
| | | На основе подходов к выделению этапов решения проблемы предложите свой алгоритм решения педагогической проблемы. |
| **9** | **Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей** | Разработайте буклет для классного руководителя «Национальные и религиозные традиции народов Российской Федерации». |
| | | Составьте перечень рекомендаций для классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в детско-родительском сообществе на религиозной и национальной почве. |
| **10** | **Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)** | Подберите примеры ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка из литературных и интернет источников |
| | | Изучите опыт педагогов по развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся определенного возраста (по выбору студента) |
| **11** | **Технологии проектирования форм воспитательной деятельности** | Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной деятельности, составьте план беседы с организаторами по выявлению позиции педагога и обучающихся |
| | | Проанализируйте предпочтения классных руководителей в использовании в своей работе конкретных форм воспитательной деятельности |
| **12** | **Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде** | Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы) |
| | | Выявите эффективные способы, используемые классными руководителями для формирования у обучающихся умений толерантного взаимодействия |
| **13** | **Технологии реализации воспитательного потенциала семьи** | Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и ребенка). |
| | | Составьте рекомендации по организации взаимодействия классного руководителя и семей |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности. | форма диагностики, анализа, целеполагания, планирования | УК-3 |
| Технология Портфолио | портфолио | ОПК-6 |
| Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности | форма диагностики | УК-3 ОПК-3 |
| Технология анализа воспитательной деятельности | форма анализа | УК-3 ОПК-3 |
| Технология целеполагания воспитательной деятельности | форма целеполагания | УК-3 ОПК-3 |
| Технология планирования воспитательной деятельности | форма планирования | УК-3 ОПК-3 |
| Технология организации деятельности в коллективе | форма воспитательной деятельности | УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 |
| Технология решения педагогической проблемы | педагогическая ситуация | УК-3 УК-3 ОПК-7 |
| Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей | форма воспитательной деятельности | УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 |
| Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | форма воспитательной деятельности | УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 |
| Технологии проектирования форм воспитательной деятельности | форма воспитательной деятельности | УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 |
| Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | форма воспитательной деятельности | УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 |
| Технологии реализации воспитательного потенциала семьи | форма воспитательной деятельности | УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)** | 0 | 16 |
| | ***Итого*** | **0** | **16** |
| **Контроль работы на занятиях** | ***Наименование темы*** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности. | 2 | 6 |
| | Технология Портфолио | 2 | 6 |
| | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности | 2 | 6 |
| | Технология анализа воспитательной деятельности | 2 | 6 |
| | Технология целеполагания воспитательной деятельности | 2 | 6 |
| | Технология планирования воспитательной деятельности | 2 | 6 |
| | Технология организации деятельности в коллективе | 2 | 6 |
| | Технология решения педагогической проблемы | 2 | 6 |
| | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей | 1 | 3 |
| | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 2 | 6 |
| | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. | 2 | 8 |
| | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | 1 | 3 |
| | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи | 2 | 6 |
| | **Итого** | **24** | **74** |
| **Всего в семестре** | | **24** | **90** |
| **Промежуточная аттестация** | | 18 | 30 |
| **ИТОГО** | | **42** | **120** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов** | | | |
| **Зачет выставляется от 72 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

1. Составьте план изучения состояния воспитательного процесса в студенческой группе

2. Проведите диагностическую методику в студенческой группе, опишите ее результаты

3. В парах или тройках оформите текст анализа состояния воспитательного процесса в вашей группе.

4. Выполните целеполагание деятельности студенческой группы (используются результаты анализа состояния воспитательного процесса в студенческой группе в рамках изучения темы 4 (на основе проведенной диагностики в студенческой группе в рамках изучения темы 3)

5. Разработайте план воспитательной деятельности наставника (куратора) студенческой группы на период работы, используйте результаты анализа состояния работы в студенческой группе и результаты целеполагания

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

*Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования* - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

***Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

1. Индивидуальное целеполагание курса «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)»

2. Проект собрания по коллективному анализу.

3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.

4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)»

***Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Технологичность воспитательной деятельности | Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики | 1 |
| | Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики | 1 |
| | Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики | 1 |
| Индивидуализация воспитательной деятельности | Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся | 1 |
| | Использование приемов индивидуализации | 1 |
| | Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности | 1 |

| **Максимальный балл** | **6** |
|---|---|

### 7.1.2 Форма воспитательной деятельности

*Форма воспитательной деятельност*и - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

***Примеры форм воспитательной деятельности***

1. Проект коллективного дела.
2. Проект занятия для обучающихся, развивающего эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3. Проект занятия для обучающихся, используя в качестве основы технологию проведения воспитательного часа классного руководителя, дискуссии или диспута.

***Критерии оценивания формы воспитательной деятельност*и**

| **Критерий** | **Индикаторы** | **Балл** |
|---|---|---|
| Технологичность воспитательной деятельности | Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности | 0,5 |
| | Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности | 0,5 |
| | Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности | 0,5 |
| Индивидуализация воспитательной деятельности | Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся | 0,5 |
| | Использование приемов индивидуализации | 1 |
| | Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности | 1 |
| Сотрудничество с участниками образовательных отношений | Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников | 1 |
| | Совместное определение целей и подведение итогов работы | 0,5 |
| | Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации | 0,5 |
| **Максимальный балл** | | **6** |

### 7.1.3 Педагогическая ситуация

*Педагогическая ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

***Критерии оценивания педагогической ситуации***

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Технологичность воспитательной деятельности | Реализация алгоритма решения педагогической ситуации | 1,5 |
| | Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации | 1,5 |
| Индивидуализация воспитательной деятельности | Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся | 1 |
| | Использование приемов индивидуализации | 1 |
| Сотрудничество с участниками образовательных отношений | Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации | 0,5 |
| | Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации | 0,5 |
| **Максимальный балл** | | **6** |

### 7.1.4 Портфолио

*Портфолио* – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

***Пример структуры портфолио по курсу Технологии воспитательной деятельности***

**1. Портрет:**
1.1. Резюме.
1.2. Эссе «*Воспитательная деятельность педагога*»
1.3. Целеполагание курса.
**2. Накопитель**
2.1. Содержание раздела

**Содержание раздела Накопитель (коллектор)**

*(фиксируется наименование материалов, помещаемых в каждый подраздел, по результатам работы с теоретическим материалом по темам)*

| № п/п | Тема | Материалы |
|---|---|---|
| **1** | Технологии индивидуализации воспитательной деятельности. | |
| **2** | Технология Портфолио | |
| **3** | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности | |
| **4** | Технология анализа воспитательной деятельности | |
| **5** | Технология целеполагания воспитательной деятельности | |
| **6** | Технология планирования воспитательной деятельности | |
| **7** | Технология организации деятельности в коллективе | |
| **8** | Технология решения педагогической проблемы | |
| **9** | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей | |

| | | |
|---|---|---|
| **10** | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |
| **11** | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. | |
| **12** | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | |
| **13** | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи | |

2.2. Структурированные материалы по изученным темам:
2.2.1. Наименование темы
2.2.2. Глоссарий по теме
2.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект
2.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

**3. Рабочие материалы**

3.1. Содержание раздела

**Содержание раздела Рабочие материалы**

*(фиксируется наименование работ, помещаемых в каждый подраздел по мере их выполнения)*

| **№ п/п** | **Тема** | **Выполненные практические работы** |
|---|---|---|
| **1** | Технологии индивидуализации воспитательной деятельности. | |
| **2** | Технология Портфолио | |
| **3** | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности | |
| **4** | Технология анализа воспитательной деятельности | |
| **5** | Технология целеполагания воспитательной деятельности | |
| **6** | Технология планирования воспитательной деятельности | |
| **7** | Технология организации деятельности в коллективе | |
| **8** | Технология решения педагогической проблемы | |
| **9** | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей | |
| **10** | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |
| **11** | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. | |
| **12** | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | |
| **13** | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи | |

3.2. Структурированные материалы по изученным темам:
3.2.1. Наименование темы
3.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

**4. Достижения**

4.1. Балльно-рейтинговая система курса

4.2. Результаты работы по темам курса

**Результаты работы по темам курса**
***(заполняется по мере прохождения тем курса)***

| № п/п | Тема | Результат *(узнал, понял, научился)* | Полученные по теме баллы |
|---|---|---|---|
| **1** | Технологии индивидуализации воспитательной деятельности. | | |
| **2** | Технология Портфолио | | |
| **3** | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности | | |
| **4** | Технология анализа воспитательной деятельности | | |
| **5** | Технология целеполагания воспитательной деятельности | | |
| **6** | Технология планирования воспитательной деятельности | | |
| **7** | Технология организации деятельности в коллективе | | |
| **8** | Технология решения педагогической проблемы | | |
| **9** | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей | | |
| **10** | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | |
| **11** | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. | | |
| **12** | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | | |
| **13** | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи | | |

**4.3. Самоанализ результатов работы по курсу:**

4.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему**?

4.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему**?

4.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему**?

4.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?

4.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?

4.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему**?

4.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?

4.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует**?

4.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему**?

***Критерии оценивания портфолио***

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Технологичность воспитательной деятельности | Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций | 2 |
| | Целесообразное наполнение разделов портфолио | 2 |
| Индивидуализация воспитательной деятельности | Проявление индивидуальности в оформлении портфолио | 1 |
| | Рефлексивное сопровождение материалов портфолио | 1 |
| **Максимальный балл** | | **6** |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 64 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий тем курса.
- положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **высокий** | Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи<br>Решает командные задачи, осуществляет социальное взаимодействие и координирует свои действия в процессе их решения.<br>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.<br>Проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.<br>Формулирует развивающие воспитательные цели, проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>Использует воспитательные возможности технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.<br>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, выбирает формы ее организации и решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.<br>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся<br>Демонстрирует способы организации и владеет способами оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | **120-108** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **повышенный** | Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>Решает командные задачи, осуществляет социальное взаимодействие и координирует свои действия в процессе их решения.<br>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.<br>Проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.<br>Формулирует развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Использует воспитательные возможности технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.<br>С помощью преподавателя оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, выбирает формы ее организации и решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.<br>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и с помощью преподавателя оценивает возможности использования ресурсов образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся<br>Демонстрирует способы организации и с помощью преподавателя подбирает способы оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>С помощью преподавателя выбирает и характеризует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | **107-90** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **базовый** | Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>Решает командные задачи, осуществляет социальное взаимодействие в процессе их решения.<br>С помощью преподавателя решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. С опорой на предлагаемые шаблоны проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.<br>Формулирует развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Затрудняется с использованием воспитательных возможностей технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.<br>С помощью преподавателя оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, выбирает формы ее организации и решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность.<br>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей с помощью преподавателя, выбора методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и с помощью преподавателя оценивает возможности использования ресурсов образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся<br>Характеризует способы организации и с помощью преподавателя подбирает способы оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>С помощью преподавателя выбирает и характеризует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | **89-72** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **низкий** | Затрудняется в осуществлении целеполагания, определении ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата.<br>Не решает командные задачи, не осуществляет социальное взаимодействие в процессе их решения.<br>Не решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.<br>Затрудняется при проектировании форм работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.<br>Не может формулировать развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>Затрудняется с использованием воспитательных возможностей технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.<br>Не оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, затрудняется при выборе форм ее организации и не решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность.<br>Затрудняется при постановке воспитательных целей, выборе методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и не оценивает возможности использования ресурсов образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.<br>Не характеризует способы организации и способы оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>Не может предложить и охарактеризовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | **71-0** | **не зачтено** |

## 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК** | **ПК** |

| Компетентностно-ориентированный тест |
|---|
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

**1. Педагогическая технология - это**

А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;

Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;

В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата

Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

**3. Выберите функции портфолио**

А) диагностическая

Б) презентационная

В) стимулирующая

Г) содержательная

Д) рейтинговая

**4. Перечислите разделы портфолио**

**5. Выберите верную последовательность стадий аналитической деятельности**

А) синтез второго порядка – анализ – синтез первого порядка

Б) синтез первого порядка – синтез второго порядка – анализ

В) анализ – синтез первого порядка – синтез второго порядка

Г) синтез первого порядка – анализ – синтез второго порядка

**6. Выделите воспитательные задачи**

А) организация досуга детей

Б) развитие познавательных способностей

В) формирование коммуникативных умений

Д) расширение кругозора учащихся

Е) изучение творческих способностей школьников

**7. О чем идет речь в данном высказывании «Процесс последовательной постановки вопросов от простого к сложному, от частного к более общему, которые приближают педагога к выявлению неизвестного в реальной ситуации, к переосмыслению его в известное»**

А) выявлении проблемы

Б) формулировки проблемы

В) поиск причин

**8. Выберите верное утверждение**

А) любая форма работы, организуемая в коллективе, может быть комплексной

Б) комплексная форма – совокупность различных событий, связанных общей темой

В) комплексная форма – совокупность различных педагогических средств, объединенных общим замыслом, планом, алгоритмом

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 5 |
| Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 2 |
| Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды | 5 |
| Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации | 5 |
| Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) | 3 |
| Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | 3 |
| Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | 2 |
| Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 3 |
| Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | 2 |
| **Максимальный балл** | **30 баллов** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. Ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. И доп).

**Б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспи-тания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. Ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Белкиной, Л.Н. Артемьевой. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. –199с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Триместры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **5/6/8** | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | | | | |
| В том числе: | **12** | **12** | | | |
| Лекции | **2** | **2** | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **10** | **10** | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **60** | **60** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования | 14 | 14 | | | |
| проектирование форм воспитательной деятельности | 10 | 10 | | | |
| решение педагогических ситуаций | 6 | 6 | | | |
| подготовка портфолио | 10 | 6 | | | |
| решение ситуаций, разработка рекомендаций | 10 | 10 | | | |
| составление кластеров, ответ на вопросы | 6 | 6 | | | |
| анализ документов | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **2** | **2** | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **72** | **72** | | | |

**13.2. Содержание дисциплины**

**13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| **№** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Кол-во часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. Занятия** | **Лабор. Занятия** | **Самост. Работа студ.** | **Общая трудоемкость** |
| **1** | **Раздел: технологии индивидуализации воспитательной деятельности** | **2** | | | **10** | **12** |
| **1.1** | Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности. | 1 | | | 6 | 7 |
| **1.2** | Технология Портфолио | 1 | | | 4 | 5 |
| **2** | **Раздел: технологии организации воспитательной деятельности** | | **6** | | **40** | **46** |
| **2.1** | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности | | 1 | | 8 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.2** | Технология анализа воспитательной деятельности | | 1 | | 8 | 9 |
| **2.3** | Технология целеполагания воспитательной деятельности | | 0,5 | | 6 | 6,5 |
| **2.4** | Технология планирования воспитательной деятельности | | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| **2.5** | Технология организации деятельности в коллективе | | 1 | | 6 | 7 |
| **2.6** | Технология решения педагогической проблемы | | 1 | | 4 | 5 |
| **2.7** | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей | | 1 | | 4 | 5 |
| **3** | **Раздел: технологии проектирования форм воспитательной деятельности** | | **4** | | **10** | **14** |
| **3.1** | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | 1 | | 4 | 5 |
| **3.2** | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. | | 1 | | 2 | 3 |
| **3.3** | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | | 1 | | 2 | 3 |
| **3.4** | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи | | 1 | | 2 | 3 |
| **Всего:** | | **2** | **10** | | **60** | **72** |

## 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | **Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности** | Составьте три дискуссионных вопроса по теме |
| | | Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме |
| | | Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности |
| | | Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии |
| **2** | **Технология Портфолио** | Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» |
| | | Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио |
| | | Разработайте проект структуры портфолио обучающегося |

<table>
<tr><td>3</td><td>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</td><td>Подберите общие «срезовые» методики (не менее 3) для изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности классного руководителя</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Разработайте игровую методику изучения результатов воспитательной деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Составьте план изучения результатов организации внеурочной деятельности (оформите по образцу, подготовленному на занятии)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Технология анализа воспитательной деятельности</td><td>Подберите дополнительные приемы, которые можно использовать на отдельных этапах собрания по анализу, заполните таблицу:
<table>
<tr><td>Этап анализа</td><td>прием</td><td>описание</td></tr>
<tr><td>Синтез 1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Анализ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Синтез 2</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Составьте рекомендации по организации коллективного анализа с участием обучающихся и родителей за учебный год или определенный период работы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Разработайте методику (задачи, содержание, формы и методы) анализа какой-либо проблемы по вашему выбору.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Выявите способы, используемые педагогами для развития аналитических умений у обучающихся</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Технология целеполагания воспитательной деятельности</td><td>Разработайте методику целеполагания формы воспитательной работы в классе (студенческой группе)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Разработайте вариант коллективного целеполагания на определенный период работы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Проведите анализ содержания целей и задач, определяемых классными руководителями в работе с детскими коллективами</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Технология планирования воспитательной деятельности</td><td>Используя различные источники информации подберите 2-3 методические разработки коллективного планирования воспитательной деятельности (формы воспитательной работы) в первичном коллективе на период работы, проведите их анализ по схеме, использованной на занятии.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Разработайте не менее 5 рекомендаций для организации планирования в классном коллективе</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Проведите анализ планов работы классных руководителей с точки зрения их соответствия требованиям</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Технология организации деятельности в коллективе</td><td>Разработайте вариант собрания по коллективному целеполаганию и планированию или анализу конкретного коллективного дела</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Используя этапы организации коллективной деятельности, разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определенного возраста.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Технология решения педагогической проблемы</td><td>Переформулируйте проблему в педагогическую задачу (3 примера)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>На основе подходов к выделению этапов решения проблемы предложите свой алгоритм решения педагогической проблемы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Разработайте условия эффективного решения педагогической проблемы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Подготовьте выступление с докладом «Реализация идей педагогической поддержки в современном образовании»</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | Покажите на конкретных примерах, как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя |
| **9** | **Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей** | Разработайте буклет для классного руководителя «Национальные и религиозные традиции народов Российской Федерации». |
| | | Составьте перечень рекомендаций для классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в детско-родительском сообществе на религиозной и национальной почве. |
| | | Проанализируйте опыт работы педагога в многонациональном и многоконфессиональном коллективе. |
| | | Подготовьте выступление с докладом «эффективные форматы работы классного руководителя в многонациональном и многоконфессиональном коллективе. |
| **10** | **Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)** | Подберите примеры ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка из литературных и интернет источников |
| | | Составьте рекомендации для педагога по проектированию ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (с участием обучающихся и родителей) |
| | | Изучите опыт педагогов по развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся определенного возраста (по выбору студента) |
| **11** | **Технологии проектирования форм воспитательной деятельности** | Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной деятельности, составьте план беседы с организаторами по выявлению позиции педагога и обучающихся |
| | | Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной деятельности с обучающимися по Вашему выбору |
| | | Проанализируйте предпочтения классных руководителей в использовании в своей работе конкретных форм воспитательной деятельности |
| **12** | **Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде** | Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы) |
| | | Составьте проект занятия по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде с участием обучающих я и родителей. |
| | | Выявите эффективные способы, используемые классными руководителями для формирования у обучающихся умений толерантного взаимодействия |
| **13** | **Технологии реализации воспитательного потенциала семьи** | Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и ребенка) |
| | | Составьте рекомендации по организации взаимодействия классного руководителя и семей |
| | | Составьте примерный план взаимодействия классного руководителя и семей на I полугодие, учитывая основные направления деятельности педагога по взаимодействию с семьей |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**Проректор по учебной работе**
**_____ М.Ю.Соловьев**
«____»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.07.01 Русский язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Ст. преподаватель кафедры
теории и методики
преподавания филологических
дисциплин Шуткина И.В.

**Утверждено на заседании кафедры**
теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«5» апреля 2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Макеева С.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Русский язык»** - формирование основ лингвистической компетентности будущего педагога, формирование представления о языковой системе в целом, ярусах и единицах языка.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ языкознания и современного русского литературного языка,
- овладение навыками профессионального общения и практическими навыками по всем разделам русского языка,
- развитие умений анализировать единицы языка, классифицировать и обобщать лингвистические факты.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК - 1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК – 1.3.** Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Реферат |
| **ОПК - 8** | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **ОПК – 8.1** Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | Тест |
| **ПК - 6** | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | **ПК – 6.2** Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. | Конспект |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | **56** | **48** | **36** | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | **16** | **16** | **16** | |
| Практические занятия (ПЗ) | | **24** | **16** | **8** | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | **16** | **16** | **12** | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | **34** | **24** | **18** | |
| В том числе: | | | | | |
| Реферат | | **4** | **4** | **4** | |
| Другие виды самостоятельной работы | | **30** | **20** | **14** | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | **-** | **-** | **-** | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **216** | **90** | **72** | **54** | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **6** | **2,5** | **2** | **1,5** | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Орфоэпия | Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. |
| **2** | Графика и орфография | Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии. |
| **3** | Лексикология | Лексическая система русского языка. Основные свойства русского слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Лексикография. |
| **4** | Словообразование | Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования. |
| **5** | Морфология | Задачи морфологии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как часть речи. Наречие и слова категории состояния как часть речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия и модальные слова. |
| **6** | Синтаксис | Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений. Виды сложных предложений в русском языке. Речь и текст. Основные единицы текста. |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Орфоэпия | 2 | 2 | 4 | 6 | 14 |
| 1.1. | Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. | 2 | 2 | 4 | 6 | |
| 2 | Раздел: Графика и орфография | 12 | 4 | 8 | 10 | 34 |
| 2.1 | Тема: Слоговой принцип русской графики и отступления от него. | 4 | 1 | 4 | 2 | |
| 2.2 | Тема: Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 2.3 | Тема: Сведения из истории графики и орфографии. | 4 | 1 | - | 6 | |
| 3 | Раздел: Лексикология | 4 | 12 | 10 | 16 | 42 |
| 3.1 | Тема: Лексическая система русского языка. | 0,5 | 2 | - | 2 | |
| 3.2 | Тема: Основные свойства русского слова. | 0,5 | 2 | - | 2 | |
| 3.3 | Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. | 1 | 2 | 4 | 4 | |
| 3.4 | Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.5 | Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. | 0,5 | 2 | 4 | 2 | |
| 3.6 | Тема: Лексикография. | 0,5 | 2 | - | 4 | |
| 4 | Раздел: Словообразование | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.1 | Тема: Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4.2 | Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | Раздел: Морфология | **16** | **20** | **6** | **16** | **58** |
| **5.1** | Тема: Задачи морфологии. Грамматическая категория. | **1** | **2** | **-** | **1** | |
| **5.2** | Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов. | **1** | **2** | **-** | **1** | |
| **5.3** | Тема: Имя существительное как часть речи. | **2** | **2** | **1** | **2** | |
| **5.4** | Тема: Имя прилагательное как часть речи. | **2** | **2** | **1** | **2** | |
| **5.5** | Тема: Имя числительное как часть речи. | **1** | **2** | **1** | **2** | |
| **5.6** | Тема: Местоимение как часть речи. | **1** | **2** | **1** | **2** | |
| **5.7** | Тема: Глагол как часть речи. | **2** | **2** | **1** | **2** | |
| **5.8** | Тема: Причастие и деепричастие как часть речи. | **2** | **2** | **1** | **1** | |
| **5.9** | Тема: Наречие и слова категории состояния как часть речи. | **2** | **2** | **-** | **1** | |
| **5.10** | Тема: Служебные части речи: предлог, союз, частица. | **1** | **1** | **-** | **1** | |
| **5.11** | Тема: Междометия и модальные слова. | **1** | **1** | **-** | **1** | |
| **6** | Раздел: Синтаксис | **12** | **8** | **14** | **26** | **60** |
| **6.1** | Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. | **2** | **2** | **4** | **6** | |
| **6.2** | Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. | **2** | **1** | **2** | **4** | |
| **6.3** | Тема: Главные и второстепенные члены предложения. | **2** | **1** | **2** | **4** | |
| **6.4** | Тема: Типы односоставных предложений. | **2** | **1** | **2** | **4** | |
| **6.5** | Тема: Виды сложных предложений в русском языке. | **2** | **2** | **2** | **4** | |
| **6.6** | Тема: Речь и текст. Основные единицы текста. | **2** | **1** | **2** | **4** | |
| **Всего:** | | **48** | **48** | **44** | **76** | **216** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе | Анализ образовательных программ. Изучение литературы, использование ИКТ |
| 2 | Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе | Индивидуальные задания. Реферат |
| 3 | Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии | Подготовка проектов |
| 4 | Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ | Подготовка рефератов, презентаций Индивидуальные задания |
| 5 | Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе. | Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения |
| 6 | Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова. | Индивидуальные задания |
| 7 | Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. | Анализ текстов. Реферат |
| 8 | Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ | Подготовка проектов Анализ текстов Реферат |
| 9 | Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе. | Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Сообщения Реферат |
| 10 | Лексикография | Подготовка презентаций. Реферат |
| 11 | Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе. | Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения |
| 12 | Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники | Сообщения. Подготовка проектов |
| 13 | Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи | Сообщения. Реферат |
| 14 | Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике | Конспектирование. Сообщения. Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ |

| | | |
|---|---|---|
| **15** | Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных | Индивидуальные задания |
| **16** | Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка» | Индивидуальные задания<br><br>Изучение научной литературы |
| **17** | Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка» | Изучение научной литературы |
| **18** | Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка» | Изучение научной литературы<br>Конспектирование |
| **19** | Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и изобилующие глаголы в русском языке | Индивидуальные задания<br>Индивидуальные |
| **20** | Причастие и деепричастие как части речи. | Реферат |
| **21** | Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий | Индивидуальные задания |
| **22** | Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов | Реферат |
| **23** | Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке | Изучение учебной литературы<br>Конспект |
| **24** | Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе | Индивидуальные задания.<br>Реферат |
| **25** | Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке | Реферат |
| **26** | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе | Конспект<br>Реферат |
| **27** | Типы односоставных предложений. | Реферат |
| **28** | Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке | Конспектирование |
| **29** | Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое | Реферат |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.

2. В чем проявляется благозвучие русского языка?

3. Основные реформы в области русской графики орфографии.

4. Слова-омонимы в детской речи.

5. Синонимы в творческих работах младших школьников

6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке

7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе

8. Паронимы в детской речи

9. Причины и пути заимствования слов из других языков

10. Кальки и полукальки

11. Старославянизмы в современном русском языке

12.Русская лексикаXX-XX1 веков

13.Специальная и профессиональная лексика

14. Жаргоны и сленги

15. Диалектная лексика

16. Северные, южные и среднерусские диалекты

17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов

18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов

19. Типы лингвистических словарей русского языка

20. Словари диалектов

21. Этимологические словари

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе | Тест | ОПК – 8 |
| Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе | Реферат | УК – 1 |
| Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии | Реферат | УК – 1 |
| Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ | Реферат | УК – 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе. | Тест | ОПК – 8 |
| Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова. | Реферат | УК – 1 |
| Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. | Реферат | УК – 1 |
| Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ | Конспект | ПК – 6 |
| Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе. | Тест | ОПК – 8 |
| Лексикография | Реферат | УК – 1 |
| Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе. | Тест | ОПК - 8 |
| Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники | Реферат | УК – 1 |
| Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи | Реферат | УК – 1 |
| Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике | Конспект | ПК - 6 |
| Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных | Реферат | УК - 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Имя прилагательное как часть речи.<br>Краткие и полные формы прилагательных<br>Система сравнения прилагательных<br>Прилагательное в «Академической грамматике русского языка» | Реферат | УК - 1 |
| Имя числительное как часть речи.<br>Числительное в «Академической грамматике русского языка» | Реферат | УК - 1 |
| Местоимение как часть речи.<br>Местоимение в «Академической грамматике русского языка» | Реферат | УК - 1 |
| Глагол как часть речи.<br>Безличные глаголы<br>Недостаточные и изобилующие глаголы в русском языке | Реферат | УК - 1 |
| Причастие и деепричастие как части речи. | Реферат | УК - 1 |
| Наречие и слова категории состояния как часть речи.<br>Словообразование наречий | Реферат | УК - 1 |
| Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов | Реферат | УК - 1 |
| Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке | Реферат | УК - 1 |
| Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.<br>Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений.<br>Изучение словосочетания в начальной школе | Конспект | ПК - 6 |
| Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.<br>Явление парцелляции в русском языке | Реферат | УК - 1 |
| Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе | Конспект | ПК - 6 |
| Типы односоставных предложений. | Реферат | УК - 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке | Реферат | УК - 1 |
| Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое | Реферат | УК - 1 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **12** | **24** |
| | ***Итого*** | **12** | **24** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | | |
| | Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе | **1** | **2** |
| | Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе | **1** | **2** |
| | Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии | **1** | **2** |
| | Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ | **1** | **2** |
| | Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе. | **1** | **2** |
| | Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова. | **1** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. | **1** | **2** |
| | Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ | **1** | **2** |
| | Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе. | **1** | **2** |
| | Лексикография | **1** | **2** |
| | Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе. | **1** | **2** |
| | Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники | **1** | **2** |
| | Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи | **1** | **2** |
| | Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике | **1** | **2** |
| | Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных | **1** | **2** |
| | Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка» | **1** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка» | **1** | **2** |
| | Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка» | **1** | **2** |
| | Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и изобилующие глаголы в русском языке | **1** | **2** |
| | Причастие и деепричастие как части речи. | **1** | **2** |
| | Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий | **1** | **2** |
| | Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов | **1** | **2** |
| | Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке | **1** | **2** |
| | Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе | **1** | **2** |
| | Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке | **1** | **2** |
| | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе | **1** | **2** |
| | Типы односоставных предложений. | **1** | **2** |
| | Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке | **1** | **2** |
| | Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое | **1** | **2** |
| | **Итого** | **29** | **58** |
| **Всего в семестре** | | **29** | **58** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | | **41** | **82** |

| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** |
|---|
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 балла** |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Работа с теоретическим материалом:
- обозначить основные этапы развития письма,
- охарактеризовать речевую деятельность и речевые умения.
2. Работа с конкретным текстовым материалом:
- разбить текст на фразы,
-разбить фразу на речевые такты,
- расставить ударения в словах,
- выполнить фонетический разбор слова,
- найти случаи чередования гласных и согласных.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **2** |

***Примерные темы рефератов***

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.
2. В чем проявляется благозвучие русского языка?
3. Основные реформы в области русской графики орфографии.
4. Слова-омонимы в детской речи.
5. Синонимы в творческих работах младших школьников
6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
8. Паронимы в детской речи
9. Причины и пути заимствования слов из других языков
10. Кальки и полукальки
11. Старославянизмы в современном русском языке
12. Русская лексикаXX-XX1 веков
13. Специальная и профессиональная лексика
14. Жаргоны и сленги
15. Диалектная лексика
16. Северные, южные и среднерусские диалекты
17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов

18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов

19. Типы лингвистических словарей русского языка

20. Словари диалектов

21. Этимологические словари

***Критерии оценивания докладов***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **4** |

***Примерные темы конспектов***

1. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.
2. Принципы классификации частей речи.
3. Классификация словосочетаний.

***Примерные темы тестов***

1. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных.
2. Фразеологический оборот как единица языка.
3. Морфемика. Понятие морфа и морфемы.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |
| **высокий** | Полное владение материалом, логичные и аргументированные ответы на вопросы, свободное владение терминологией, точное квалифицирование | **10** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языковых фактов | | |
| **повышенный** | достаточно полное и правильное раскрытие содержания вопросов, незначительные недочеты в характеристике и анализе языковых явлений | **7** | |
| **базовый** | раскрыто в общих чертах содержание вопросов, допущен ряд неточностей и ошибок в характеристике и анализе языковых явлений | **5** | |
| **низкий** | недостаточное владение материалом, грубые ошибки в характеристике и анализе языкового материала, не освоена лингвистическая терминология. | **0** | **не зачтено** |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | | |
|---|---|---|
| **УК** | **ОПК** | **ПК** |
| **Реферат** | | |
| **УК – 1.3.** | | |
| **Конспект** | | |
| | | **ПК – 6.2** |
| **Тест** | | |
| | **ОПК – 8.1** | |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Наименование оценочного средства**

**1. Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

**2. Конспект.** Создание обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Отражает основные принципиальные положения изученной темы.

**3. Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценивания**

| **Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)** | **Балл** |
|---|---|
| Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | 4 |
| Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | 3 |
| Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи | 3 |
| **Максимальный балл** | **10** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] Ростов н / д: Феникс 2010.

2. Николина Н.А. Филологический анализ текста. [Текст] М: Академия, 2003

3. Русский язык. Учебное пособие под редакцией Л.П. Касаткина. [Текст] М: Академия, 2011

4. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П.А. Леканта. – М: Дрофа, 2010.

5. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF.

**б) дополнительная литература**

1. Теория языка [Текст] / под ред. В.Д. Бондалетова. – М., 2004.\

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Под редакцией Е.И. Дибровой. [Текст] М: Академия, 2002, 2 части

3. Синтаксис современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков – СПб, 2013.

4. Морфология современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев – СПб, 2013.

5. Штекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст]. – М., 2005.

6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося на конкретном языковом материале.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

# Программа учебной дисциплины

К.М.07.02 Теория литературы и практика читательской деятельности

44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Начальное образование, Образование в области иностранного языка

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доктор филологических наук,
профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин Иванов Н. Н.

**Утверждено на заседании кафедры**
теории и методики преподавания
филологических дисциплин

05.04.2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Макеева С. Г.

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «освоение детской литературы как части литературы общей».

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную** часть **ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-12 («Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)» подразумевает готовность выпускника к руководству ***исследовательской деятельностью учащихся*** в русле соотнесенной с преподаваемым им предметом сферы научных знаний).

Студент должен:

- *знать*: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов;
- *обладать умениями*: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;

обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат»;

- *владеть способами* осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе и т. п.

Дисциплина «детская литература» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «русский язык», «история отечественной литературы», «культура речи», «методика обучения русскому языку и литературе», «методика литературного чтения».

Дисциплина «детская литература» является предшествующей дисциплине «методика обучения русскому языку и литературе», «История отечественной литературы».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-7.1

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** |
|---|---|---|---|---|
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **УК-1** | Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся. | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Доклад. Презентация.<br><br>Анализ средств обучения<br><br>Рефлексия | Реферат |
| **ОПК-8** | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | | Реферат |
| **ПК-7** | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | Доклад<br><br>Дискуссии<br><br>Работа с комп. технологиями. | Реферат |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3_____ зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **6** | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **36** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 14 | 14 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | 36 | | | |
| В том числе: | 36 | 36 | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | 4 | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Другие виды самостоятельной работы: | 34 | 34 | | | |
| Проектирование планируемых результатов обучения | 4 | 4 | | | |
| разработка контрольно-оценочных заданий | 6 | 6 | | | |
| анализ образовательных стандартов и программ | 8 | 8 | | | |
| использование ИКТ | 6 | 6 | | | |
| составление презентаций | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен | 36 | | | |
| **Общая трудоемкость часов** | 108 | **108** | | | |
| **зачетных единиц** | 3 | **3** | | | |

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Специфика детской литературы. | Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги. |
| 2 | Система жанров детской литературы. | Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.). |
| 3 | Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. | История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы. |
| 4 | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе. |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **1** | Методика литературного чтения | + | + | | + | | | | | |
| | История отечественной литературы | | + | + | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

**5.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практич | Лаб.зан. | Семин. | СРС | Всего час |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Специфика детской литературы. | 2 | 2 | | | 6 | 10 |
| 2 | Система жанров детской литературы. | 6 | 6 | | | 10 | 22 |
| 3 | Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. | 4 | 6 | | | 10 | 20 |
| 4 | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | 2 | 8 | | | 10 | 20 |

**6 Лекции**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость (час.) 14 ч. |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. | 2 |
| 2 | 2 | Жанры детского фольклора. | 6 |
| 3 | 3 | История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. | 4 |
| 4 | 4 | Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. | 2 |

**7. Лабораторный практикум.** Не предусмотрен.

**8. Практические занятия**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часов) 22 ч. |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Своеобразие литературы для детей. | 2 |
| 2 | 2 | Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.). | 6 |
| 3 | 3 | Основные этапы истории зарубежной детской литературы. | 6 |
| 4 | 4 | Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. | 8 |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:**

| № п.п. | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Колич. времени, часы |
|---|---|---|---|
| 1 | Воспитательная роль книги. | Подготовка докладов | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Жанры детского фольклора. | Подготовка сообщений | 10 |
| 3 | Тенденции развития современной детской литературы. | Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. | 10 |
| 4 | Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | Подготовка рефератов | 10 |
| **Итого:** | | | 36 |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов).** Не предусмотрены.

**9.3. Примерная тематика рефератов.**

- Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
- Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность (А. Ишимова, С. Алексеев, В. Митяев, В. Нестеров, И. Можейко).
- “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
- Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.
- Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
- Мой любимый детский поэт.
- Мой любимый писатель-фантаст.
- Моя любимая книга приключенческого жанра.
- Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В. Распутин «Уроки французского», повести В. Тендрякова, В. Астафьева.
- Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>основные образовательные программы.<br>Владеет психолого-педагогическими технологиями, | Знает формы и методы обучения. | экзамен | Реферат. Подготовка<br><br>Мой любимый детский поэт. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| необходимыми для работы с различными учащимися | | | |
| Уметь: называть и описывать различные типы уроков и их структуру. | Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. | экзамен | |
| Владеть: теоретическими основами предмета. | Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперим. и т. д. | экзамен | |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Знать:<br>специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. | Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации,<br>особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации. | экзамен | Реферат.<br>Подготовка<br><br>Мой любимый писатель-фантаст. |
| Уметь:<br>использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; | Умеет спланировать и организовать коммуникационный процесс, использовать знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. | экзамен | |
| Владеть: специальными подходами к обучению всех учеников. | Владеет навыками работы с различн. типами текстов разной функц. направленности и жанрового своеобразия, навыками составления корреспонденции, в том числе в сети Интернет. | экзамен | |
| **ПК-3** | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи<br>Правила корпоративной культуры<br>Принципы и методы организации и управления коллективами. | Знает принципы и методы организации и управления коллективом | экзамен | Реферат.<br>Подготовка<br>Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность (А. Ишимова, С. Алексеев, В. Митяев, В. Нестеров, И. Можейко). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уметь:<br>Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией | Умеет правильно пользоваться терминологией | экзамен | |
| Владеть:<br>Навыками профессионально-ориентированной речи<br>Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета<br>Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках<br>Использовать электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития | Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.<br>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.<br>Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. | экзамен | |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Уметь:<br>Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия ни были внесены Обладать опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы. | Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены. | экзамен | |
| Владеть:<br>Основами оценки качества собственной культуры речи | Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением, основами оценки качества собственной культуры речи | экзамен | |
| **ОК-5** | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | |
| Знать:<br>структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. | Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. | экзамен | Реферат. Подготовка “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей. |
| Уметь:<br>- корректно применять знания об обществе; | Умеет корректно применять знания об обществе;<br>- выделяет, формулирует и | экзамен | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - выделять, формулировать иаргументировать собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br>Самостоят. анализировать различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | | |
| Владеть:<br>-способностями к конструктивной критике и самокритике<br>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,<br>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия и т. д. | Владеет<br>-способностями к конструктивной критике и самокритике<br>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,<br>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия | экзамен | |

| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:** | |
|---|---|
| **Экзамен** является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины. Для допуска к экзамену надо набрать минимум 60 баллов. | |
| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:** | |
| **«отлично»** | 91 – 100%<br>Умеет корректно применять знания об обществе;<br>- выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.<br>-способностями к конструктивной критике и самокритике<br>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,<br>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия<br>Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и |

| | |
|---|---|
| | соответствующую проблематику.<br>Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.<br>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.<br>Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.<br>Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены.<br>Владеет навыками работы с различн. типами текстов разной функц. направленности и жанрового своеобразия, навыками составления корреспонденции, в том числе в сети Интернет.<br>Знает принципы и методы организации и управления коллективом |
| **«хорошо»** | 90 – 71 %<br>Умеет корректно применять знания об обществе;<br>- выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.<br>-способностями к конструктивной критике и самокритике<br>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,<br>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия<br>Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.<br>Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.<br>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.<br>Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.<br>Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены. |
| **«удовлетворительно»** | 70 – 50 %<br>Умеет корректно применять знания об обществе;<br>- выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.<br>-способностями к конструктивной критике и самокритике<br>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,<br>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия<br>Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. |
| **«неудовлетворительно»** | 49 – 0 % |

| | |
|---|---|
| | Умеет корректно применять знания об обществе;<br>- выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. |

**11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Детская литература, М, Академия, 2009, 576с

2. Путилова Е.О./ред., Детская литература, М, Академия, 2008, 384с

3. Минералова И.Г., Детская литература, М, Владос, 2005, 175с

**4.** Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29.

**б) дополнительная литература:**

1.Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М.,1998.

2.Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.

3.Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. -М., 2003.

4.Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.

5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Тематика контрольных (реферативных) вопросов

1.Характеристика детской литературы как вида искусства.
2. Форма и содержание художественного произведения.
3. Анализ художественного текста.
4. Повествовательная структура в произведении литературы.
5. Характеристика литературных родов и видов.
6. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров.
7. Проблема художественного образа.
8. Текст как целое.
9. Специфика анализа произведений лирики.
10. Сделать анализ одного из произведений детской литературы (по выбору).

### Критерии оценки выполнения контрольных (реферативных) работ

**Оценка «зачтено»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Вопросы для самопроверки

1. Детская литература как искусство слова.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.
4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.
8. Понятие художественного образа.

9. Система образов в произведении литературы.
10.Средства создания образности.
11.Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и гений.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров.
21. Разделы теории литературы.
22. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литерного чтения.
24. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования.

**Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».** «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

**Вопросы к экзамену**

1. Детская литература как учебная дисциплина. Детская литература и круг детского чтения. Возрастные группы читателей. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Жанры материнской поэзии: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.
3. Малые фольклорные жанры в детском чтении: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.
4. Детский фольклор: считалки, жеребьевые скороговорки, дразнилки, уловки, молчанки, страшилки.
5. Волшебные сказки: мифопоэтическая основа, своеобразие сюжета, композиции; сказочные герои.
6. Сказки о животных и бытовые, сатирические.
7. Детская литература в России в XV–XVII века
8. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
9. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский – сказочник.
10. Сказки А.С. Пушкина и народные сказки: сходство и отличие.
11. Нравственно-философское содержание сказок А.С.Пушкина.
12. “Черная курица, или Подземные жители” А. Погорельского. Проблема жанра.
13. Художественное пространство сказки П.П. Ершова “Конек-Горбунок”. Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.
14. Классическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация.
15. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л. Толстого.
16. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
17. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стиль.
18. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности

сюжетосложения. (Л.Н.Толстой «Детство», С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука»). На примере одного из произведений.

19. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX–начала XX века (А.П. Чехов, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн).

20. Льюис Кэрролл. “Алиса в Стране Чудес” и школа “нонсенса” в детской литературе XX века.

21. К.И. Чуковский в истории детской литературы. Протеизм творчества К.И. Чуковского и

22. История детской смеховой книги. Стилизация и пародия в юмористических жанрах. Приемы создания комического.

23. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль “Дневника фокса Микки”.

24. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении.

25. Роль М. Горького, К. Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.

26. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.

27. Русская литературная сказка 20–30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.

28. Идеи художественного синтеза начала XX века в “Трех толстяках” Ю. Олеши и “Золотом ключике” А. Толстого.

29. Детская поэзия в XX веке: основные тенденции развития.| Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.

30. “Нонсенс”, стилизация и пародия в творчестве обэриутов.(Д.Хармс, А.Введенский, Ю.Владимиров).

31. История развития научно-художественной книги для детей: в XX веке.

32. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.

33. Сказка-быль М.Пришвина «Кладовая солнца»: особенности жанра, герои, проблематика, смысл названия.

34. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. (А.Ишимова, С.Алексеев, В.Митяев, В.Нестеров, И.Можейко).

35. “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.

36. Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.

37. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.

38. Мой любимый детский поэт.

39. Мой любимый писатель-фантаст.

40. Моя любимая книга приключенческого жанра.

41.Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В.Распутин «Уроки французского», повести В.Тендрякова, В.Астафьева.

42.Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе

60-90-х гг XX века (А.Алексин, В.Железников, С.Иванов, В.Крапивин, А.Лиханов, Р.Погодин) на примере творчества одного из писателей – по выбору.

43. Детская периодика и критика в истории детской литературы.

44. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.

**Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний**

| №№ | Виды работ, выполняемых | Максимальный |
|---|---|---|

| п/п | студентом | балл |
|---|---|---|
| 1 | Анализ художеств. текстов | 2 |
| 2 | Конспектирование | 3 |
| 3 | Подготовка проектов, презентаций и т.п. | 4 |
| 4 | Реферат. Подготовка | 6 |

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

**16. Интерактивные формы занятий не реализуются**

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **11** | **12** | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **10** | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | | **6** | | |
| Семинары (С) | - | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **89** | 40 | 49 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | |
| Реферат | 6 | | 6 | | |
| Другие виды самостоятельной работы: | 83 | 40 | 49 | | |
| Проектирование планируемых результатов обучения | 23 | 10 | 13 | | |
| разработка контрольно-оценочных заданий | 20 | 10 | 10 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| анализ образовательных стандартов и программ | 20 | 10 | 10 | | |
| использование ИКТ | 20 | 10 | 10 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен | | 9 | | |
| **Общая трудоемкость часов** | 108 | | 108 | | |
| **зачетных единиц** | 3 | | 3 | | |

**17.2. Содержание дисциплины**

**17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практич | Лаб.зан. | Семин. | СРС | Всего час |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Специфика детской литературы. | 2 | 2 | - | - | 19 | 23 |
| 2 | Система жанров детской литературы. | | 2 | | | 20 | 22 |
| 3 | Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. | | 1 | | | 30 | 32 |
| 4 | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | 2 | 1 | | | 20 | 24 |

**17.2.3. Лекции**

| № п/п | № раздела дисц. | Тематика лекционных занятий | Трудоемк.(час.) 4 ч. |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Специфика детской литературы. | 2 |
| 2 | 4 | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | 2 |

**17.2.4. Лабораторный практикум.** Не предусмотрен.

**17.2.5. Практические занятия.**

| № п/п | № раздела дисц. | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемк.(часов) 8 ч. |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Специфика детской литературы. | 2 |
| 2 | 2 | Система жанров детской литературы. | 2 |
| 3 | 3 | Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. | 1 |
| 4 | 4 | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | 1 |

**17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:**

| № п.п. | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Колич.времени, часы |
|---|---|---|---|
| 1 | Специфика отечественной литературы. | Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы. Своеобразие отечественной литературы. Круг чтения школьников и студентов. | 19 |
| 2 | Система жанров | Основные лирические, эпические и драматические | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отечественной литературы. | жанры отечественной литературы. | |
| 3 | Основные этапы истории отечественной литературы. | Периодизация, этапы истории отечественной литературы. | 30 |
| 4 | Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками. | Литературоведение и история отечественной литературы как теоретические основы методики преподавания детской литературы. Произведение литературы и его текст. Особенности, уровни художественного восприятия. Принципы отбора художественной литературы для младших школьников. Принципы и формы анализа художественных произведений. | 20 |
| **Итого:** | | | 89 |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.07.04 Математика и информатика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Начальное образование, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
ассистент кафедры
МП ЕМД в начальной школе Кипяткова О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**
МПЕМД в начальной школе
«___» _____20____ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой Налимова И.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Математика и информатика»** - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников математике и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных математических знаний.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных понятий и фактов математики, целей и задач непрерывного самообразования;
- овладение навыками применения методов математико-статистической обработки информации и анализа данных, анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования;
- развитие умений использовать математические модели при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Реферат. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | Тест.<br>Расчетная работа. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Расчетная работа. |
| ПК-6 | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | ПК-6.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования | Расчетная работа. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **168** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | **50** | **10** | **12** | **16** | **12** |
| Практические занятия (ПЗ) | **58** | **18** | **12** | **16** | **12** |
| Лабораторные работы (ЛР) | **60** | **20** | **12** | **16** | **12** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **120** | **78** | **-** | **6** | **36** |
| В том числе: | | | | | |
| Реферат | **20** | **8** | **-** | **6** | **6** |
| Расчетная работа | **100** | **70** | **-** | **-** | **30** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | **Зачет Зачет с оценкой** | **-** | **Зачет** | **-** | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **288** | **126** | **36** | **54** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **4,5** | **3,5** | **1** | **1,5** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Математика как наука | Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях. |
| **2** | Элементы теории множеств | Множество и его элементы. Способы задания множеств. Понятие подмножества. Отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении, разности и в декартовом произведении конечных множеств. |
| **3** | Элементы комбинаторики и теории вероятностей | Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Случайные, достоверные и невозможные события. Операции над событиями. Вероятность события. Свойства вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. |

| | | |
|---|---|---|
| **4** | Элементы алгебры | Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве. |
| **5** | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел. |
| **6** | Натуральное число как мера величины | Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины. |
| **7** | Аксиоматическое построение системы натуральных чисел | Аксиоматический метод построения математической теории. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. |
| **8** | Делимость натуральных чисел | Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. |
| **9** | Алгоритмы и их свойства | Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов. |
| **10** | Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними | Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы. |
| **11** | Расширение числового запаса | Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Множество положительных действительных чисел. |
| **12** | Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость | Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Числовые функции. |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| **№** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Кол-во часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Математика как наука** | **–** | **–** | **–** | **8** | **8** |
| 1.1 | Основные исторические этапы развития математической науки. | – | – | – | 4 | 4 |
| 1.2 | Математика как наука о структурах и моделях. | _ | – | – | 4 | 4 |
| **2** | **Элементы теории множеств** | **4** | **6** | **–** | **10** | **20** |
| 2.1 | Множество и его элементы. Отношения между множествами. | 2 | 2 | – | 2 | 6 |
| 2.2 | Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. | 2 | 2 | – | 4 | 8 |
| 2.3 | Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств. | – | 2 | – | 4 | 6 |
| **3** | **Элементы комбинаторики и теории вероятностей** | **4** | **4** | **10** | **12** | **30** |
| 3.1 | Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| 3.2 | Решение комбинаторных задач методом перебора. | – | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 3.3 | Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | 2 | – | 4 | 4 | 10 |
| 3.4 | Формула полной вероятности. | – | – | 2 | 4 | 6 |
| **4** | **Элементы алгебры** | **2** | **2** | **6** | **6** | **16** |
| 4.1 | Бинарные отношения на множестве. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| 4.2 | Соответствия между двумя множествами. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| 4.3 | Алгебраические операции на множестве. | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **5** | **Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами** | **6** | **6** | **6** | **8** | **26** |
| 5.1 | Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля | – | – | – | 6 | 6 |
| 5.2 | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». | 2 | 2 | 2 | – | 6 |
| 5.3 | Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5.4 | Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел. | 2 | 2 | 2 | – | 6 |
| **6** | **Натуральное число как мера величины** | **2** | **4** | **4** | **4** | **14** |
| 6.1 | Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **7** | **Аксиоматическое построение системы натуральных чисел** | **6** | **8** | **12** | **20** | **46** |
| 7.1 | Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. | 2 | 2 | – | 2 | 6 |
| 7.2 | Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 7.3 | Упорядоченность множества натуральных чисел. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 7.4 | Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 7.5 | Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| 7.6 | Метод математической индукции. | – | – | 4 | 4 | 8 |
| **8** | **Делимость натуральных чисел** | **2** | **6** | **6** | **10** | **24** |
| 8.1 | Отношение делимости и его свойства. Простые числа. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 8.2 | Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. | – | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8.3 | Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | – | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **9** | **Алгоритмы и их свойства** | **2** | **4** | – | **4** | **10** |
| 9.1 | Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов. | 1 | 2 | – | 2 | 5 |
| 9.2 | Приемы построения алгоритмов. | 1 | 2 | – | 2 | 5 |
| **10** | **Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними** | **8** | **6** | **4** | **14** | **32** |
| 10.1 | Позиционные и непозиционные системы счисления. | 1 | – | – | 6 | 7 |
| 10.2 | Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. | 1 | 2 | – | 2 | 5 |
| 10.3 | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления. | 2 | 2 | – | 2 | 6 |
| 10.4 | Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. | 2 | 2 | – | 2 | 6 |
| 10.5 | Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы. | 2 | – | 4 | 2 | 8 |
| **11** | **Расширение числового запаса** | **8** | **8** | **6** | **14** | **36** |
| 11.1 | Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11.2 | Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. | 1 | 2 | – | 2 | 5 |
| 11.3 | Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел. | 1 | – | 2 | 2 | **5** |
| 11.4 | Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. | 1 | 2 | – | 2 | 5 |
| 11.5 | Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. | 2 | 2 | – | 2 | 6 |
| 11.6 | Понятие положительного действительного числа. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| 11.7 | Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел. | 1 | 2 | – | 2 | 5 |
| **12** | **Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость** | **6** | **4** | **6** | **10** | **26** |
| 12.1 | Числовые выражения и выражения с переменными. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| 12.2 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| 12.3 | Уравнения с одной переменной и методы их решения. | 2 | 2 | – | 2 | 6 |
| 12.4 | Числовые функции и их свойства. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| 12.5 | Прямая и обратная пропорциональность. | 1 | 2 | – | 2 | 5 |
| **Всего:** | | **50** | **58** | **60** | **120** | **288** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Основные исторические этапы развития математической науки. | Реферат.<br>**1.** Математика как наука.<br>**2.** Основные исторические этапы развития математики.<br>**3.** Метод моделирования в математике.<br>**4.** Математика как феномен культуры. |
| 2 | Математика как наука о структурах и моделях. | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Множество и его элементы. Отношения между множествами. | <u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br>**1.** Задайте двумя способами следующие множества:<br>а) A – множество делителей числа 24;<br>б) E – множество чисел, кратных 4 и меньших 28.<br>В каком отношении находятся данные множества?<br>**2.** B – множество натуральных чисел, больших 10, но меньших 35. Составьте подмножество множества B, в котором каждый элемент:<br>а) число, оканчивающееся цифрой 9;<br>б) число, записанное одинаковыми цифрами;<br>в) простое число.<br>Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между получившимися тремя множествами.<br>**3.** Выясните, в каком отношении находятся следующие множества:<br>а) X – множество четных чисел,<br>Y – множество чисел, кратных 7;<br>б) R – множество прямоугольных треугольников,<br>S – множество равносторонних треугольников;<br>в) C = {4, 6, 8, 9},<br>D – множество составных однозначных чисел;<br>г) T – множество прямоугольников,<br>Q – множество квадратов.<br>**4.** Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между множествами M, N и P, если:<br>а) M – множество треугольников;<br>N – множество равнобедренных треугольников;<br>P – множество тупоугольных треугольников.<br>б) M – множество чисел, кратных 2;<br>N – множество трехзначных чисел;<br>P – множество чисел, кратных 4. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Найдите пересечение, объединение и разность множеств A и B, если<br>$A = \{x / x \in N,\ x \vdots 2,\ x < 8\}$,<br>$B = \{x / x \in N,\ 28 \vdots x,\ x \leq 7\}$.<br>**2.** Множества A, B, C попарно пересекаются. Изобразите с помощью кругов Эйлера следующее множество:<br>$B \setminus (A \cap C)$.<br>**3.** Известно, что A = {2, 7}, B = {3, 5, 8}. Перечислите элементы, принадлежащие декартовому произведению множеств B и A. Изобразите получившееся множество на координатной плоскости. Верно ли следующее утверждение: «Декартово умножение множеств коммутативно»?<br>**4.** На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси oy и проходящие через точки (–2, 1) и (3, 1). Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми. |
| 5 | Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств. | Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?» |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. | <u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br>**1.** а) Сколько существует вариантов выбора одного фрукта, если в вазе 3 яблока, 5 груш и 4 сливы?<br>б) Сколько танцевальных пар (юноша и девушка) можно составить из 8 юношей и 6 девушек?<br>**2.** Школьнику за время летних каникул нужно прочитать 12 книг, но в библиотеке одновременно можно взять только 5 книг. Сколько существует вариантов выбора этих пяти книг?<br>**3.** В магазине продается 7 видов шоколадок. Сколькими способами две подруги могут выбрать по одной шоколадке?<br>**4.** Сколькими способами могут быть расставлены 8 участников финального забега на восьми беговых дорожках?<br>**5.** Учащиеся второго класса изучают 9 предметов. Сколько можно составить вариантов расписания на понедельник, если в этот день 4 урока, причем все разные? |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Решение комбинаторных задач методом перебора. | <u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br>**1.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «В университете проводится математическая игра. Для призов были куплены книги по алгебре, геометрии, комбинаторике и статистике. Сколько различных призов можно составить из этих книг, если каждому победителю решено подарить по две различных книги?»<br>**2.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных двузначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»<br>**3.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?»<br>**4.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Круг разделили на две равные части и решили раскрасить их фломастерами разных цветов. Сколькими способами можно это сделать, если имеются желтый, красный, синий и зеленый фломастеры?» |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Побрасывают два игральных кубика. Какие из следующих событий являются случайными, какие – достоверными, какие – невозможными:<br>а) на кубиках выпало одинаковое число очков;<br>б) произведение очков на кубиках равно 40;<br>в) оба выпавших числа четные;<br>г) сумма очков на кубиках меньше 13.<br>**2.** Событие А – «появление орла при однократном подбрасывании монеты»; событие В – «появление решки при однократном подбрасывании монеты». Являются ли события А и В совместными? Противоположными? Равновозможными?<br>**3.** В коробке находится 7 красных, 4 зеленых и 6 синих шаров. Из коробки наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что вынутый шар окажется красным или синим?<br>**4.** На одной полке стоит 12 книг, две из которых – сборники стихов, а на другой 15 книг, три из которых – сборники стихов. Наугад берут с каждой полки по одной книге. Какова вероятность того, что обе книги окажутся сборниками стихов? |
| 9 | Формула полной вероятности. | Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Имеется две колоды из 36 карт и одна колода из 52 карт. Наудачу выбирают колоду и из нее одну карту. Какова вероятность того, что вынутая карта окажется «шестеркой»? |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Бинарные отношения на множестве. | Решение математических задач<br>Основные типы задач:<br>**1.** Какие из нижеприведенных отношений являются отношениями эквивалентности:<br>а) отношение равенства, заданное на множестве треугольников;<br>б) отношение перпендикулярности, заданное на множестве прямых плоскости.<br>Ответ обоснуйте.<br>**2.** Постройте граф отношения «x – делитель y», заданного на множестве<br>B = {2, 3, 6, 9, 12}. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка? |
| 11 | Соответствия между двумя множествами. | Решение математических задач<br>Основные типы задач:<br>**1.** Между множествами X = {2; 4; 6} и У = {3; 5} установлено соответствие «число x меньше числа y», $x \in X$, $y \in У$. Запишите все пары чисел, находящихся в данном соответствии, и постройте граф этого соответствия.<br>**2.** Между множествами A = {m,n,p,k} и B = {a, b, c, d} установлены различные соответствия:<br>1) T = {(m; a), (n; a), (p; c), (k; d)};<br>2) S = {(m; a), (p; b), (p; c), (k; d)};<br>3) R = {(m; a), (n; c), (p; b), (k; d)}.<br>Какое из них является взаимно однозначным? |
| 12 | Алгебраические операции на множестве. | Решение математических задач<br>Основные типы задач:<br>**1.** Являются ли умножение и деление алгебраическими операциями<br>а) на множестве натуральных чисел;<br>б) на множестве рациональных чисел?<br>Ответ обоснуйте.<br>**2.** Какие из следующих операций коммутативны: а) объединение множеств; б) разность множеств; в) пересечение множеств; г) декартово произведение множеств? |
| 13 | Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля | Реферат.<br>**1.** Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля. |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». | Решение математических задач<br>Основные типы задач:<br>**1.** Какой смысл имеет число «пять» с теоретико-множественных позиций.<br>**2.** Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$. |
| 15 | Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел. | Решение математических задач<br>Основной тип задач:<br>Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам:<br>а) $2 \cdot 4 = 8$;<br>б) $3 + 7 = 10$. |
| 16 | Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел. | Решение математических задач<br>Основной тип задач:<br>Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам:<br>а) $9 – 5 = 4$;<br>б) $6 : 2 = 3$. |
| 17 | Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины. | Решение математических задач<br>Основной тип задач:<br>**1.** Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерении площади фигуры.<br>**2.** С точки зрения измерения величин поясните, почему $2 < 5$. |
| 18 | Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано. | Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Является ли моделью системы аксиом Пеано следующее множество: 2, 4, 6, 8, …? Ответ обоснуйте. |
| 19 | Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Используя аксиоматический подход к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность следующих равенств:<br>а) $2 \cdot 4 = 8$;<br>б) $3 + 7 = 10$.<br>**2.** Какие законы сложения и умножения были использованы при нахождении значений следующих выражений:<br>а) $9 \cdot 25 \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 25 \cdot 4 \cdot 3 = 9 \cdot (25 \cdot 4) \cdot 3 = 9 \cdot 100 \cdot 3 = 900 \cdot 3 = 2700$;<br>б) $2 \cdot 14 + 2 \cdot 29 + 2 \cdot 6 = 2 (14 + 29 + 6) = 2 (14 + 6 + 29) = 2 (20 + 29) = 2 \cdot 49 = 98$? |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Упорядоченность множества натуральных чисел. | Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Используя аксиоматический подход, обоснуйте истинность утверждений:<br>а) $2 + 5 < 2 + 7$;<br>б) $3 \cdot 4 < 3 \cdot 8$. |
| 21 | Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций. | Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Укажите правила, которые были использованы при решении следующих примеров:<br>а) $395 - 107 = 395 - (95 + 12) = (395 - 95) - 12 = 300 - 12 = 288$;<br>б) $792 : 4 = (800 - 8) : 4 = 800 : 4 - 8 : 4 = = 200 - 2 = 198$. |
| 22 | Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Деление с остатком. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** При делении с остатком числа a на 7 получили неполное частное 4. Каково наибольшее возможное значение делимого?<br>**2.** При делении чисел a и b на 9 получили один и тот же остаток 5. Какой остаток получится при делении на 9 числа a + b? |
| 23 | Метод математической индукции. | Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>**Докажите утверждения, используя метод математической индукции:**<br>$1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \ldots + n(3n+1) = n(n+1)^2$. |
| 24 | Отношение делимости и его свойства. Простые числа. | Реферат.<br>**1.** Отношение делимости на множестве натуральных чисел.<br>**2.** Простые числа и их свойства. |
| 25 | Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** а) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число 518* делилось на 2 и на 9?<br>б) Какую цифру надо поставить вместо *,чтобы число 492* делилось на 5, но не делилось на 3?<br>**2.** Установите, не производя вычислений, значения каких выражений делятся на 2, а каких – на 3:<br>а) $528 + 314$;<br>б) $981 - 276$;<br>в) $57 \cdot 496$. |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 133 и 342, представив их в каноническом виде. Найдите наибольший общий делитель этих чисел, используя алгоритм Евклида.<br>**2.** Придумайте составное число, которое было бы взаимно простым к каждому из следующих чисел: 34, 77. |
| 27 | Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Составьте алгоритм вычисления по формуле $y = 3(x+5)–2$.<br>**2.** Составьте и запишите алгоритм построения на клетчатой бумаге квадрата со стороной 4 см. |
| 28 | Приемы построения алгоритмов. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Используя прием пошаговой детализации, составьте алгоритм выполнения задания: «Определите логическую структуру и значение истинности высказывания». |
| 29 | Позиционные и непозиционные системы счисления. | Реферат.<br>1. Позиционные и непозиционные системы счисления.<br>2. Система счисления Древнего Египта.<br>3. Римская система счисления.<br>4. Системы счисления Древней Греции.<br>5. Славянская система счисления.<br>6. Десятичная система счисления.<br>7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.<br>8. Шестидесятеричная система счисления. |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Цифра десятков в записи данного двузначного числа в четыре раза больше цифры единиц. Если эти цифры переставить, то получится число, меньшее данного числа на 54. Найдите данное число. |
| 31 | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** На примере чисел 283 и 415 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма сложения натуральных чисел.<br>**2.** На примере чисел 793 и 152 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания натуральных чисел. |
| 32 | Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. | Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>На примере чисел 947 и 6 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число. |
| 33 | Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в шестеричной системе счисления к записи этого числа в десятичной системе счисления.<br>**2.** Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в десятичной системе счисления к записи этого числа в пятеричной системе счисления. |
| 34 | Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел. | Реферат.<br>1. Из истории дробей.<br>2. Возникновение отрицательных чисел.<br>3. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел. |

| | | |
|---|---|---|
| 35 | Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Покажите, как в процессе измерения может быть получена дробь $\frac{8}{3}$.<br>**2.** Верны ли следующие высказывания:<br>а) $\frac{11}{5}$ – дробь;<br>б) $\frac{11}{5}$ – положительное рациональное число;<br>в) дробь $\frac{11}{5}$ является записью некоторого рационального числа. |
| 36 | Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел. | Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Сравните дроби $\frac{77}{360}$ и $\frac{85}{378}$.<br>**2.** Найдите значение выражения: $1{,}5 + 2\frac{1}{7} : (\frac{11}{21} - \frac{4}{15})$.<br>**3.** Вычислите значение выражения: $\frac{3\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} + 9{,}54}{5{,}1 - 2{,}8}$ |
| 37 | Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. | Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций). |
| 38 | Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. | Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Представьте числа $\frac{3}{16}; \frac{19}{33}; \frac{17}{60}$ в виде десятичных дробей. |

| | | |
|---|---|---|
| 39 | Понятие положительного действительного числа. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Из множества $\{\frac{2}{7};\ \sqrt{6};\ 0;\ 3{,}5;\ 8;\ 0{,}1(4);\ \pi;\ 19\}$ выделите подмножество:<br>а) целых чисел;<br>б) рациональных чисел;<br>в) иррациональных чисел;<br>г) действительных чисел.<br>В каком отношении находятся получившиеся подмножества?<br>**2.** Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания:<br>а) некоторые целые числа являются натуральными;<br>б) любое действительное число не является иррациональным.<br>**3.** Докажите, что число $\sqrt{29}$ является иррациональным. |
| 40 | Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Каким числом (рациональным или иррациональным) является значение выражения:<br>а) $4\sqrt{75} + 6 - 5\sqrt{48}$;<br>б) $\frac{\sqrt{32}+\sqrt{80}}{5(\sqrt{2}+\sqrt{5})}$. |
| 41 | Числовые выражения и выражения с переменными. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основной тип задач:<br>Составьте выражение для решения задачи: «Мама купила 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?». |

| | | |
|---|---|---|
| 42 | Числовые равенства и неравенства. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Известно, что a=b истинное числовое равенство. При каких действительных значениях с будут истинны следующие числовые равенства: a+c=b+c и a·c=b·c?<br>**2.** Известно, что a<b истинное числовое равенство. При каких действительных значениях с будут истинны следующие числовые равенства: a+c<b+c и a·c<b·c? |
| 43 | Уравнения с одной переменной и методы их решения. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Перечислите методы решения уравнений с одной переменной. Какой метод решения уравнений используется в начальной школе? Раскройте его особенности на конкретном примере.<br>**2.** Решите уравнения, используя зависимость между результатом и компонентами действия:<br>а) 4,8 – (x + 1,3) = 2,9;<br>б) 7,2 : (x – 0,5) = 8. |
| 44 | Числовые функции и их свойства. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Какие из следующих формул задают на множестве действительных чисел функцию:<br>а) y = 2x;<br>б) $y = \frac{6}{x}$;<br>в) $y = x^2 - 3$;<br>г) $x^2 + y^2 = 9$.<br>**2.** Постройте график функции y=4–x, если ее область определения X такова:<br>а) X = [0; 4];<br>б) X = R.<br>Укажите область значения каждой. Установите, возрастают они или убывают на данной области определения. |

| | | |
|---|---|---|
| 45 | Прямая и обратная пропорциональность. | Изучение и конспектирование научной литературы<br><br>Решение математических задач.<br>Основные типы задач:<br>**1.** Известно, что функция f является прямой пропорциональностью, задана на множестве X = {0, 1, 2, 3, 4} и при x=2 значение функции равно 6. Задайте функцию с помощью формулы и таблицы. Постройте ее график. Какие свойства функции можно проиллюстрировать с помощью таблицы и графика?<br>**2.** Известно, что функция g является обратной пропорциональностью, задана на множестве X = [1, 15] и при x=3 значение функции равно 5. Задайте функцию с помощью формулы и постройте ее график. Какими свойствами обладает данная функция? |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено.

**6.3. Примерная тематика рефератов**

**1.** Математика как наука.
**2.** Основные исторические этапы развития математики.
**3.** Метод моделирования в математике.
**4.** Математика как феномен культуры.
**5.** Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
**6.** Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
**7.** Простые числа и их свойства.
**8.** Позиционные и непозиционные системы счисления.
**9.** Система счисления Древнего Египта.
**10.** Римская система счисления.
**11.** Системы счисления Древней Греции.
**12.** Славянская система счисления.
**13.** Десятичная система счисления.
**14.** Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
**15.** Шестидесятеричная система счисления.
**16.** Из истории дробей.
**17.** Возникновение отрицательных чисел.
**18.** Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Основные исторические этапы развития математической науки. | Реферат | УК-1 |
| Математика как наука о структурах и моделях. | Реферат | УК-1 |
| Множество и его элементы. Отношения между множествами. | Тест | УК-1 |
| Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. | Тест | УК-1 |
| Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Решение комбинаторных задач методом перебора. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Формула полной вероятности. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Бинарные отношения на множестве. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Соответствия между двумя множествами. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Алгебраические операции на множестве. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля | Тест | УК-1 |
| Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |

| | | |
|---|---|---|
| Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. | Тест | УК-1 |
| Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Упорядоченность множества натуральных чисел. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Метод математической индукции. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Отношение делимости и его свойства. Простые числа. | Реферат | УК-1 |
| Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. | Тест | УК-1 |
| Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов. | Тест | УК-1 |
| Приемы построения алгоритмов. | Тест | УК-1 |
| Позиционные и непозиционные системы счисления. | Реферат | УК-1 |
| Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел. | Реферат | УК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Понятие положительного действительного числа. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Числовые выражения и выражения с переменными. | Тест | УК-1 |
| Числовые равенства и неравенства. | Тест | УК-1 |
| Уравнения с одной переменной и методы их решения. | Тест | УК-1 |
| Числовые функции и их свойства. | Тест | УК-1 |
| Прямая и обратная пропорциональность. | Тест | УК-1 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **10** | **14** |
| | ***Итого*** | **10** | **14** |

| | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Контроль работы на занятиях** | Основные исторические этапы развития математической науки. | 2 | 4 |
| | Математика как наука о структурах и моделях. | 2 | 4 |
| | Множество и его элементы. Отношения между множествами. | 4 | 6 |
| | Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. | 4 | 6 |
| | Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств. | 5 | 7 |
| | Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. | 5 | 7 |
| | Решение комбинаторных задач методом перебора. | 5 | 7 |
| | Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | 5 | 7 |
| | Формула полной вероятности. | 5 | 7 |
| | Бинарные отношения на множестве. | 3 | 7 |
| | Соответствия между двумя множествами. | 3 | 7 |
| | Алгебраические операции на множестве. | 3 | 7 |
| | Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля | 4 | 7 |
| | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». | 5 | 8 |
| | Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел. | 5 | 8 |
| | Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел. | 5 | 8 |

| | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Контроль работы на занятиях** | Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины. | 4 | 6 |
| | Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины. | 3 | 7 |
| | Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. | 3 | 7 |
| | Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. | 3 | 7 |
| | Упорядоченность множества натуральных чисел. | 3 | 7 |
| | Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций. | 3 | 7 |
| | Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. | 2 | 4 |
| | Метод математической индукции. | 2 | 4 |
| | Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины. | 4 | 6 |
| | Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины. | 3 | 7 |
| | **Итого** | **95** | **169** |
| **Всего в семестре** | | **105** | **183** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **12** | **24** |
| **ИТОГО** | | **117** | **207** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 117 баллов** | | | |

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **10** | **14** |
| | ***Итого*** | **10** | **14** |

| | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Контроль работы на занятиях** | Отношение делимости и его свойства. Простые числа. | 4 | 6 |
| | Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. | 4 | 6 |
| | Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 5 | 7 |
| | Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов. | 4 | 6 |
| | Приемы построения алгоритмов. | 4 | 6 |
| | Позиционные и непозиционные системы счисления. | 5 | 7 |
| | Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. | 5 | 7 |
| | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления. | 5 | 7 |
| | Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. | 5 | 7 |
| | Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы. | 5 | 7 |
| | Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел. | 3 | 7 |
| | Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. | 3 | 7 |
| | Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел. | 3 | 7 |
| | Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. | 4 | 7 |
| | Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. | 4 | 6 |
| | Понятие положительного действительного числа. | 4 | 6 |
| | Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел. | 5 | 7 |

| | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Контроль работы на занятиях** | Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел. | 4 | 6 |
| | Числовые выражения и выражения с переменными. | 3 | 7 |
| | Числовые равенства и неравенства. | 3 | 7 |
| | Уравнения с одной переменной и методы их решения. | 3 | 7 |
| | Числовые функции и их свойства. | 3 | 7 |
| | Прямая и обратная пропорциональность. | 3 | 7 |
| | **Итого** | **91** | **154** |
| **Всего в семестре** | | **101** | **168** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | **12** | **24** |
| **ИТОГО** | | **113** | **192** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 113 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

**1.** Запишите с помощью математических символов следующие предложения:
а) 4 натуральное число;
б) 2,1 не является целым числом;
в) множество В является подмножеством множества О;
г) множества К и С равны.

**2.** Задайте множества А и В другим способом, если А={1,2,3,4,5,6,7,8}, В={b, $b \in N$, $b \leq 6$}. Изобразите эти множества с помощью кругов Эйлера, каково отношение между этими множествами?

**3.** Запишите множество букв в слове «университет».

**4.** Рассматриваются слова: «математика» и «грамматика». Перечислите элементы принадлежащие пересечению и разности множества букв в указанных словах.

**5.** Множества А, В, С таковы, что $A \cap B \cap C \neq \emptyset$. Изобразите их при помощи кругов Эйлера и отметьте штриховкой области, представляющие множества $C \cup B \setminus A$.

**6.** На множестве четырехугольников рассматриваются два свойства: «быть прямоугольником» и «быть квадратом». На какие классы разобьется множество четырехугольников с помощью этих свойств? Начертите два четырехугольника из каждого класса.

**7.** Представьте наглядно декартово произведение множеств А и В, если
а) А={1,4,5} и В={0,1};
б) А=[1,6] и В=R.

**8.** Из пункта А в пункт В туристы могут добраться на велосипедах, на мотоциклах или на автомобиле, а из пункта В в пункт С переправиться на катере или пароме. Какими способами они могут осуществить путешествие из А в С?

**9.** В делегации 6 человек, знающих французский или немецкий язык. Трое из них говорят только на французском, двое – только на немецком. Сколько человек говорят на двух языках – французском и немецком?

**10.** Верно ли, что $A \cup B \cap C = (A \cup B) \cap (A \cup C)$.

**11.** Постройте граф отношения «х – делитель у», заданного на множестве

B = {2, 3, 6, 9, 12}. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **2** |

***Примерные темы рефератов***

**1.** Математика как наука.
**2.** Основные исторические этапы развития математики.
**3.** Метод моделирования в математике.
**4.** Математика как феномен культуры.
**5.** Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
**6.** Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
**7.** Простые числа и их свойства.
**8.** Позиционные и непозиционные системы счисления.
**9.** Система счисления Древнего Египта.
**10.** Римская система счисления.
**11.** Системы счисления Древней Греции.
**12.** Славянская система счисления.
**13.** Десятичная система счисления.
**14.** Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
**15.** Шестидесятеричная система счисления.
**16.** Из истории дробей.
**17.** Возникновение отрицательных чисел.
**18.** Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

***Критерии оценивания рефератов***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **4** |

***Примерный вариант теста***

**1.** N – множество натуральных чисел, Z – множество целых чисел, тогда для них верным утверждением будет:

а) «Множество N является подмножеством множества Z»;

б) «Множества N и Z не имеют общих элементов»;

в) «Множество N включает в себя множество Z».

**2.** Количество подмножеств множества M = {a, b, c}, включая несобственные подмножества, равно…

а) 3; б) 6; в) 8.

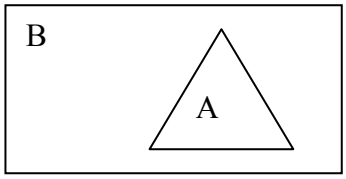
**3.** Известно, что X – множество четных однозначных чисел, У – множество простых однозначных чисел. Данные множества находятся в отношении…

а) пересечения;

б) непересечения;

в) включения.

**4.** Пусть А и В – множества, изображенные на рисунке:




Тогда объединением этих множеств является…

а) $\varnothing$; б) А; в) В.

**5.** Даны два множества: А – множество натуральных чисел, кратных 3; В – множество натуральных чисел, кратных 5. Пересечением множеств А и В будет…

а) множество натуральных чисел, кратных 3 или кратных 5;

б) множество натуральных чисел, кратных 3 и кратных 5;

в) множество натуральных чисел, кратных 3 и не кратных 5.

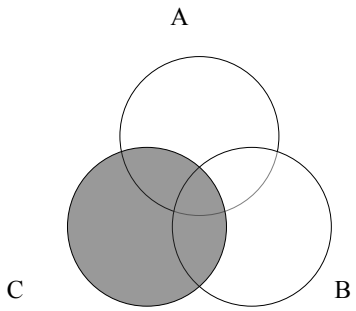
**6.** Известно, что X = {1, 3, 12, 35, 101}, У = {3, 17, 42, 97, 101}. Тогда разностью множеств X и У будет следующее множество:

а) X\У = {1, 12, 35};

б) X\У = {17, 42, 97};

в) X\У = {3, 101}.

**7.** Формулой, соответствующей не заштрихованной на диаграмме Эйлера-Венна области, является …




а) $(A \cup B) \setminus C$; б) $C \setminus (A \cup B)$; в) $(A \cap B) \setminus C$.

**8.** Из 35 учащихся девятых классов 20 посещают математический кружок, 11 – биологический кружок. 10 учащихся не посещают ни математический, ни биологический кружки. Сколько учащихся посещают оба кружка?

а) 5; б) 6; в) 14.

**9.** Заданы множества А = {2, 3}, В = {1, 4, 5}, тогда декартовым произведением этих множеств В×А является множество…

а) {1, 2, 3, 4, 5};

б) {(1; 2), (1; 3), (4; 2), (4; 3), (5; 2), (5; 3)};

в) {(2; 1), (2; 4), (2; 5), (3; 1), (3; 4), (3; 5)}.

**10.** На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси ох и проходящие через точки (2;3) и (2;–1). Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.

а) X = R, Y = {–1;3};

б) X = {2}, Y = [–1;3];

в) X = R, Y = [–1;3].

***Критерии оценивания тестов***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Показывает владение теоретическим материалом, демонстрирует знание математической терминологии и символики | 1 балл |
| Выбирает оптимальные способы решения математических задач | 1 балл |
| Правильно интерпретирует полученные результаты решения математических задач | 1 балл |
| Более 75 % ответов на вопросы теста являются правильными | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **4** |

***Примерный варианты заданий для расчетной работы***

*Задание 1.* Решите следующую задачу с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 5, если цифры не могут повторяться?». Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере данной задачи.

***Критерии оценивания расчетных работ***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Дает теоретическое обоснование исследуемой проблеме | 1 балл |
| Демонстрирует знание математической терминологии и символики | 1 балл |
| Грамотно и аргументировано выполнены задания в расчётной работе | 1 балл |
| Правильно интерпретирует полученные результаты | 1 балл |
| В вычислениях отсутствуют фактические ошибки | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 117 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 113 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **высокий** | Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.<br>Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.<br>Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.<br>Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. | **187-207 баллов**<br>**91-100%** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **повышенный** | Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.<br>Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.<br>Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.<br>Грамотно оценивает результаты своей | **146-186 баллов**<br>**71-90%** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **базовый** | Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.<br>Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.<br>Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. | **118-145 баллов**<br>**58-70%** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **низкий** | Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.<br>Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.<br>Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. | **менее 117 баллов 0-57%** | **не зачтено** |

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квантитативная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **высокий** | Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.<br>Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.<br>Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.<br>Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. | **173-192 балла 91-100%** | **отлично** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **повышенный** | Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.<br>Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.<br>Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.<br>Грамотно оценивает результаты своей | **146-172 балла**<br>**76-90%** | **хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **базовый** | Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.<br>Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.<br>Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. | **114-144 баллов 59-75%** | **удовлетворительно** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **низкий** | Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.<br>Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.<br>Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. | **менее 113 баллов 0-58%** | **неудовлетворительно** |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| УК | ОПК | ПК |
|---|---|---|
| **Расчетная работа** | | |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ПК-6.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Расчетная работа**

Расчетная работа – это расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы.

В качестве расчетной формы работы выступает выполнение практических заданий.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Пример расчетной работы**

*Задание 1.* Решите следующую задачу с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 5, если цифры не могут повторяться?». Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере данной задачи.

*Задание 2.* Дайте определение операции объединения двух множеств и раскройте ее свойства. На основании данного определения найдите объединение двух множеств: А – множество натуральных чисел, кратных 3; В – множество натуральных чисел, кратных 5.

*Задание 3.* Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?» В чем отличие каждого из способов?

**Критерии оценивания**

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| подход для решения поставленных задач<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Грамотно подобрана и систематизирована информация, необходимая для решения поставленной задачи | 2 |
| | Грамотно установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | 2 |
| Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | Успешно решены профессиональные задачи с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | 5 |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Успешно составлен и реализован в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи | 5 |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Грамотно выстроен свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля | 4 |
| | Грамотно оценены результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии | 4 |
| **Максимальный балл** | | **24** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

**б) дополнительная литература**

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 250с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

– ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Предметного модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 12 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.07.05 Основы естествознания и обществознания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование,
Английский язык

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Доцент кафедры МП ЕМД в начальной школе Пизов А.В.
Ст.преп. кафедры МП ЕМД в начальной школе Бекиш О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**
МП ЕМД в начальной школе
«25» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Налимова И.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы естествознания и обществознания»: сформировать теоретические знания и практические навыки по общему землеведению, страноведению, народонаселению, географии растений и географии животных, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения. Основными ***задачами*** курса являются:

• понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;

• развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;

• овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» относится к модуль базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование. Английский язык».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | Кейс |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | Кейс |
| **ОПК-8** | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Кейс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-6** | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | ПК-6.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей | Кейс |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **3** | **4** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | **45** | **99** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | **24** | **24** |
| Практические занятия (ПЗ) | | **6** | **18** |
| Лабораторные работы (ЛР) | | **6** | **18** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | **9** | **39** |
| В том числе: | | | |
| Реферат | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | **ЗаО** | **За** |
| **Общая трудоёмкость (часов)** | | **45** | **99** |
| **Общая трудоёмкость (зачётных единиц)** | | **1,25** | **2,75** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**3 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|
| **1.** | Африка | Страны и народы Африки. |
| **2.** | Южная Америка | Страны и народы Южной Америки. |
| **3.** | Северная Америка | Страны и народы Северной Америки. |
| **4.** | Евразия | Страны и народы Евразии. |
| **5.** | Австралия и Океания | Страны и народы Австралии и Океании. |
| **6.** | Антарктида и прилегающие острова и полуострова | Современная Антарктида и прилегающие острова и полуострова. Перспективы заселения. |

**4 семестр**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **1.** | Африка | Особенности флоры и фауны Африки. |
| **2.** | Южная Америка | Особенности флоры и фауны Южной Америки. |
| **3.** | Северная Америка | Особенности флоры и фауны Северной Америки. |
| **4.** | Евразия | Особенности флоры и фауны Евразии. |
| **5.** | Австралия и Океания | Особенности флоры и фауны Австралии и Океании |
| **6.** | Антарктида и прилегающие острова и полуострова | Особенности флоры и фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| | **3 семестр** | **24** | **6** | **6** | **9** | |
| **1** | **Африка** | **4** | **2** | **-** | **2** | **8** |
| 1.1 | Страны и народы Африки. | 4 | 2 | - | 2 | 8 |
| **2** | **Южная Америка** | **4** | **2** | **-** | **2** | **8** |
| 2.1 | Страны и народы Южной Америки. | 4 | 2 | - | 2 | 8 |
| **3** | **Северная Америка** | **4** | **2** | **-** | **2** | **8** |
| 3.1 | Страны и народы Северной Америки. | 4 | 2 | - | 2 | 8 |
| **4.** | **Евразия** | **4** | **-** | **2** | **2** | **8** |
| 4.1 | Страны и народы Евразии. | 4 | - | 2 | 2 | 8 |
| **5.** | **Австралия и Океания** | **4** | **-** | **2** | **1** | **7** |
| 5.1 | Страны и народы Австралии и Океании. | 4 | - | 2 | 1 | 7 |
| **6.** | **Антарктида** | **4** | **-** | **2** | **-** | **6** |
| 6.1 | Современная Антарктида и прилегающие острова и полуострова. Перспективы заселения. | 4 | - | 2 | - | 6 |
| | **4 семестр** | **24** | **18** | **18** | **39** | |
| **1** | **Африка** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 1.1 | Особенности флоры Африки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1.2 | Особенности фауны Африки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **2** | **Южная Америка** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 2.1 | Особенности флоры Южной Америки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 2.2 | Особенности фауны Южной Америки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **3** | **Северная Америка** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 3.1 | Особенности флоры Северной Америки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 3.2 | Особенности фауны Северной Америки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **4.** | **Евразия** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Особенности флоры Евразии. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 4.2 | Особенности фауны Евразии. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **5.** | **Австралия и Океания** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 5.1 | Особенности флоры Австралии и Океании. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 5.2 | Особенности фауны Австралии и Океании. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **6.** | **Антарктида** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 6.1 | Особенности флоры Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 6.2 | Особенности фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Всего:** | | **48** | **24** | **24** | **48** | **144** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Страны и народы Африки. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Африки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 2. | Страны и народы Северной Америки. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Северной Америки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 3. | Страны и народы Южной Америки. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Северной Америки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 4. | Страны и народы Евразии. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Азии и Европе. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 5. | Страны и народы Австралии и Океании. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Австралии и Океании. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 6. | Современная Антарктида и прилегающие острова и полуострова. Перспективы заселения. | Выявить особенности народонаселения континента. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 7. | Особенности флоры и фауны Африки. | Выявить особенности флоры и фауны Африки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Особенности флоры и фауны Южной Америки. | Выявить особенности флоры и фауны Южной Америки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 9. | Особенности флоры и фауны Северной Америки. | Выявить особенности флоры и фауны Северной Америки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 10. | Особенности флоры и фауны Евразии. | Выявить особенности флоры и фауны Евразии. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 11. | Особенности флоры и фауны Австралии и Океании. | Выявить особенности флоры и фауны Австралии и Океании. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 12. | Особенности флоры и фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | Выявить особенности флоры и фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено.

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
2. Бедленды Северной Америки.
3. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
4. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
5. Полярная асимметрия Земли.
6. Характеристика экваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
7. Характеристика субэкваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
8. Характеристика тропического географического пояса (на примере одного из континентов).
9. Характеристика субтропического географического пояса (на примере одного из континентов).
10. Характеристика субарктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
11. Характеристика субантарктического географического пояса.
12. Характеристика арктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
13. Характеристика антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
14. Характеристика зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
15. Характеристика зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
16. Характеристика природы высокогорных областей Земли (на примере одного их континентов).
17. Характеристика зоны степей умеренного пояса Евразии.
18. Органический мир Океании.
19. Жизненные сообщества в биосфере.
20. Дифференциация в географической оболочке.
21. Характеристика флоры экваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
22. Характеристика флоры субэкваториального пояса (на примере одного из континентов).

23. Характеристика флоры тропического пояса (на примере одного из континентов).
24. Характеристика флоры субтропического пояса (на примере одного из континентов).
25. Характеристика флоры субарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
26. Характеристика флоры субантарктического пояса.
27. Характеристика флоры арктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
28. Характеристика флоры антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
29. Характеристика флоры зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
30. Характеристика флоры зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
31. Характеристика флоры природы высокогорных областей Земли (на примере одного их континентов).
32. Характеристика фауны экваториального пояса (на примере одного из континентов).
33. Характеристика фауны субэкваториального пояса (на примере одного из континентов).
34. Характеристика фауны тропического пояса (на примере одного из континентов).
35. Характеристика фауны субтропического пояса (на примере одного из континентов).
36. Характеристика фауны субарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
37. Характеристика фауны субантарктического пояса.
38. Характеристика фауны арктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
39. Характеристика фауны антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
40. Характеристика фауны зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
41. Характеристика фауны зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
42. Характеристика фауны природы высокогорных областей Земли (на примере одного их континентов).
43. Народы и традиции стран Африка (страны на выбор).
44. Народы и традиции стран Азии (страны на выбор).
45. Народы и традиции стран Евразии (страны на выбор).
46. Народы и традиции стран Северной Америки (страны на выбор).
47. Народы и традиции стран Южной Америки (страны на выбор).
48. Народы и традиции стран Океании (страны на выбор).
49. Народы и традиции Австралии.
50. Сходство традиций народов мира.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Страны и народы Африки. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Страны и народы Южной Америки. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |

| | | |
|---|---|---|
| Страны и народы Северной Америки. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Страны и народы Евразии. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Страны и народы Австралии и Океании. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Современная Антарктида и прилегающие острова и полуострова. Перспективы заселения. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности флоры Африки. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности фауны Африки. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности флоры Южной Америки. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности фауны Южной Америки. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности флоры Северной Америки. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности фауны Северной Америки. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности флоры Евразии. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности фауны Евразии. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности флоры Австралии и Океании. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности фауны Австралии и Океании. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности флоры Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |
| Особенности фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | Кейс | УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-6.2 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| Базовая часть | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **90** | **210** |
| | ***Итого*** | **54** | **126** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Страны и народы Африки. | 3 | 7 |
| | Страны и народы Южной Америки. | 3 | 7 |
| | Страны и народы Северной Америки. | 3 | 7 |
| | Страны и народы Евразии. | 3 | 7 |
| | Страны и народы Австралии и Океании. | 3 | 7 |
| | Современная Антарктида и прилегающие острова и полуострова. Перспективы заселения. | 3 | 7 |
| | Особенности флоры Африки. | 3 | 7 |
| | Особенности фауны Африки. | 3 | 7 |
| | Особенности флоры Южной Америки. | 3 | 7 |
| | Особенности фауны Южной Америки. | 3 | 7 |
| | Особенности флоры Северной Америки. | 3 | 7 |
| | Особенности фауны Северной Америки. | 3 | 7 |
| | Особенности флоры Евразии. | 3 | 7 |
| | Особенности фауны Евразии. | 3 | 7 |
| | Особенности флоры Австралии и Океании. | 3 | 7 |
| | Особенности фауны Австралии и Океании. | 3 | 7 |
| | Особенности флоры Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | 3 | 7 |
| | Особенности фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | 3 | 7 |
| | **Итого** | **54** | **126** |
| **Всего в семестре** | | **25** | **60** |
| **Промежуточная аттестация** | | **29** | **66** |
| **ИТОГО** | | **54** | **126** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

**1. Практическая работа № 1.** *Предмет «Основы естествознания».*

1. Начните составлять перечень книг по предметной дисциплине «Основы естествознания» и их описание.

Для составления библиографии необходимы карточки. На лицевой стороне каждой карточки указывают: автора, название книги или статьи, место и год издания, количество страниц. На оборотной стороне — краткое содержание работы, рекомендации по ее использованию в школьной практике.

**Пример заполнения карточки**

**лицевая сторона**
**Петросова Р. А. и др. Естествознание и основы экологии. — М., 2000.**

**оборотная сторона**
**Пособие написано в соответствии с программой по естествознанию для педагогических колледжей. Включены основные сведения по астрономии, физической географии, биологии. Особое внимание уделено основам экологии.**

Карточки делают из плотной бумаги размером 13х7,5 см (их можно изготовить самим или приобрести в специальных магазинах: книжный коллектор и др.). Книжный каталог литературы должен быть у каждого студента, он создается постепенно в процессе обучения и постоянно пополняется при изучении различных разделов курса.

С первого же занятия начинается самостоятельная работа по изучению номенклатуры: студенты наносят названия на контурную карту и стараются их запоминать (в приложении приводится минимальный список географических названий).

2. На контурную карту нанесите и запомните названия морей, заливов и проливов омывающие Африку.

3. Начните наблюдения за погодой, возьмите тетрадь в клеточку (96 стр.), формат А4 и надпишите на обложке «Дневник погоды за (месяц) 20___г.». На первой странице поместите условные обозначения, символизирующие метеорологические явления (см. приложение 8, стр. 138 практикума 4).

На развороте второй и третьей страниц начертите таблицу ежедневных наблюдений по следующей форме.

Календарь за (месяц) 20__ г.
(по Т. П. Герасимовой и Н. П. Неклюковой)

| Дата | Часы | Температура, | | Атмосферное давление, мм рт.ст. | Ветер | | Облачность и виды облаков | Осадки | Другие явления в природе | Вывод о погоде за день | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | наблюдаемая | средняя | | направление | сила в облаках | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

4.Рассмотрите рисунок 1, стр. 6 (практикума 4) и выясните место общего землеведения в системной классификации географических наук (по Ф. Н.Милькову).

5.Ответьте на вопрос: что изучает землеведение? Назовите методы и возможные пути изучения географической оболочки.

6.Обоснуйте значимость модуля «Основы естествознания» в подготовке учителя начальных классов

**2.** Дайте характеристику физико-географического положения Африки и прилегающих островов и полуостровов. Свой ответ подтвердите презентацией, а также необходимым видеоматериалом.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **2** |

***Примерные темы рефератов***

1. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
2. Бедленды Северной Америки.
3. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
4. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
5. Полярная асимметрия Земли.
6. Характеристика экваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
7. Характеристика субэкваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
8. Характеристика тропического географического пояса (на примере одного из континентов).
9. Характеристика субтропического географического пояса (на примере одного из континентов).
10. Характеристика субарктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
11. Характеристика субантарктического географического пояса.
12. Характеристика арктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
13. Характеристика антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
14. Характеристика зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
15. Характеристика зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
16. Характеристика природы высокогорных областей Земли (на примере одного их континентов).
17. Характеристика зоны степей умеренного пояса Евразии.
18. Органический мир Океании.
19. Жизненные сообщества в биосфере.
20. Дифференциация в географической оболочке.

***Критерии оценивания рефератов***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в реферте точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **4** |

***Пример темы презентации.***

1. Физико-географические особенности материка Южная Америка.
2. Физико-географические особенности материка Северная Америка.
3. Физико-географические особенности материка Африка.

4. Физико-географические особенности материка Евразия.
5. Физико-географические особенности материка Австралия и Океании.
6. Физико-географические особенности Антарктиды.

***Критерии оценивания презентации***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленной в презентации используемой литературы | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие в презентации видео-материала для сопровождения | 2 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 41 балла;
- положительную оценку при защите презентации;
- положительную оценку за решение кейсов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** | **Квантитативная** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **высокий** | Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | **63-84 баллов 75-100%** | **зачтено** | **отлично** |
| **повышенный** | Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Видит возможности во взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | **50-62 баллов 55-74%** | | **хорошо** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **базовый** | Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Видит возможности во взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не применяет на практике. | **40-49 баллов 40-54%** | | **удовлетворительно** |
| **низкий** | Затрудняется в подборе информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>Не взаимодействует с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | **менее 40 баллов 0-39%** | **не зачтено** | **неудовлетворительно** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | | |
|---|---|---|
| **УК** | **ОПК** | **ПК** |
| **кейс** | | |

| | | |
|---|---|---|
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | ПК-6.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

**Кейс**

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Определите страну по её краткому описанию и часть света, в которой она относится.

Эта страна имеет выход к двум океанам и граничит с одной из самых экономически развитых стран мира. На одном из побережий залива ведётся добыча нефти. Столица древний город. На территории страны сохранились очаги древней цивилизации.

**Критерии оценивания**

| **Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)** | **Балл** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Определяет круг задач в рамках поставленной цели | 1 |
| Называется часть света | 1 |
| Называется страна: Мексика | 2 |
| Применяет системный подход для решения поставленных задач | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Стрельник, О. Н. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433520

2. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433393

3. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432879

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455656 .

5. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449366 (дата обращения: 21.09.2020).

.

**б) дополнительная литература**

1. К.В.Бабаев, А.А.Архангельская. «Что такое Африка?» Издательство: Рипол-Классик, 2015. С.830, 313 ил.

2. Николай Непомнящий «100 великих загадок Африки». Издательство Вече, 2008.

3. Элис Вернер «Мифы народов Африки» Центрполиграф, 2007 г.

4. Мифы и легенды Древней Африки. Путеводитель для любознательных. Феникс-Премьер, 2013 г.

5. География туризма. Центральная и Южная Америка : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458701.

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455654.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Основы естествознания и обществознания», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на

формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **3** | **4** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | **45** | **99** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | **24** | **24** |
| Практические занятия (ПЗ) | | **6** | **18** |
| Лабораторные работы (ЛР) | | **6** | **18** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | **9** | **39** |
| В том числе: | | | |
| Реферат | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | **ЗаО** | **За** |
| **Общая трудоёмкость (часов)** | | **45** | **99** |
| **Общая трудоёмкость (зачётных единиц)** | | **1,25** | **2,75** |

### 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| **№** | **Наименование раздела дисциплины и** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|

| | входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | **24** | **6** | **6** | **9** | |
| **1** | **Африка** | **4** | **2** | **-** | **2** | **8** |
| 1.1 | Страны и народы Африки. | 4 | 2 | - | 2 | 8 |
| **2** | **Южная Америка** | **4** | **2** | **-** | **2** | **8** |
| 2.1 | Страны и народы Южной Америки. | 4 | 2 | - | 2 | 8 |
| **3** | **Северная Америка** | **4** | **2** | **-** | **2** | **8** |
| 3.1 | Страны и народы Северной Америки. | 4 | 2 | - | 2 | 8 |
| **4.** | **Евразия** | **4** | **-** | **2** | **2** | **8** |
| 4.1 | Страны и народы Евразии. | 4 | - | 2 | 2 | 8 |
| **5.** | **Австралия и Океания** | **4** | **-** | **2** | **1** | **7** |
| 5.1 | Страны и народы Австралии и Океании. | 4 | - | 2 | 1 | 7 |
| **6.** | **Антарктида** | **4** | **-** | **2** | **-** | **6** |
| 6.1 | Современная Антарктида и прилегающие острова и полуострова. Перспективы заселения. | 4 | - | 2 | - | 6 |
| | **4 семестр** | **24** | **18** | **18** | **39** | |
| **1** | **Африка** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 1.1 | Особенности флоры Африки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1.2 | Особенности фауны Африки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **2** | **Южная Америка** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 2.1 | Особенности флоры Южной Америки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 2.2 | Особенности фауны Южной Америки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **3** | **Северная Америка** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 3.1 | Особенности флоры Северной Америки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 3.2 | Особенности фауны Северной Америки. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **4.** | **Евразия** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 4.1 | Особенности флоры Евразии. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 4.2 | Особенности фауны Евразии. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **5.** | **Австралия и Океания** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 5.1 | Особенности флоры Австралии и Океании. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 5.2 | Особенности фауны Австралии и Океании. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **6.** | **Антарктида** | **4** | **4** | **4** | **8** | **24** |
| 6.1 | Особенности флоры Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 6.2 | Особенности фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Всего:** | **48** | **24** | **24** | **48** | **144** |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Страны и народы Африки. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Африки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 2. | Страны и народы Северной Америки. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Северной Америки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 3. | Страны и народы Южной Америки. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Северной Америки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 4. | Страны и народы Евразии. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Азии и Европе. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 5. | Страны и народы Австралии и Океании. | Выявить особенности народонаселения континента. Традиции и обычаи народов Австралии и Океании. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 6. | Современная Антарктида и прилегающие острова и полуострова. Перспективы заселения. | Выявить особенности народонаселения континента. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 7. | Особенности флоры и фауны Африки. | Выявить особенности флоры и фауны Африки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 8. | Особенности флоры и фауны Южной Америки. | Выявить особенности флоры и фауны Южной Америки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 9. | Особенности флоры и фауны Северной Америки. | Выявить особенности флоры и фауны Северной Америки. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 10. | Особенности флоры и фауны Евразии. | Выявить особенности флоры и фауны Евразии. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 11. | Особенности флоры и фауны Австралии и Океании. | Выявить особенности флоры и фауны Австралии и Океании. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 12. | Особенности флоры и фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. | Выявить особенности флоры и фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

# К.М.08.01 Практический курс иностранного языка: Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной речи (английский язык)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование, Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент
кафедры иностранных языков Басалова Н.С.

**Утверждено на заседании кафедры иностранных языков**
« 24 » марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «К.М.08.01 Практический курс иностранного языка: Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной речи (английский язык)»** — овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка и правильным использованием языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к разным сферам речевой коммуникации.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных компетенций студентов.

Процесс изучения иностранного языка проходит в три этапа, на которых решаются определенные задачи:

Первый этап — 1-3 семестры

Задачи этапа:

- понимание правил использования иноязычных языковых единиц в речи;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- развитие умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- развитие элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Особенностью I этапа является работа над корректировкой фонетических навыков студентов, а также систематизация базовых знаний по грамматике иностранного языка, полученных в школе, с целью развить умение правильно излагать свои мысли в письменной и устной формах.

Активный лексический минимум включает стилистически нейтральные лексические единицы, относящиеся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, необходимые для общения в пределах ситуаций, предусмотренных тематикой первого курса, а также формулы речевого этикета, связанные с изучаемой тематикой.

Для развития всех видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

Второй этап — 4-6 семестры

Задачи этапа:

- понимание основ теории изучаемого языка;
- овладение навыками построения фонетически, грамматически и лексически правильного высказывания;
- овладение навыками ведения диалога культур в рамках заявленной тематики;
- дальнейшее развитие умений: аудирования, говорения, чтения, письма в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с осваиваемой тематикой;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Организационной особенностью данного этапа является увеличения объема чтения художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.

Третий этап — 7-10 семестры

Задачи этапа:

- понимание правил построения различных видов дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация) и их сочетания;

- овладение навыками использования разнообразных языковых средств в различных сферах (официальной, неофициальной), в ситуациях, связанных с педагогической деятельностью студента;
- овладение навыками использование языка как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора;
- совершенствование умений аудирования, говорения, чтения, письма в рамках заявленной тематики;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Для развития видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-4 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. | Устный опрос, Тест |
| | | УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. | Устный опрос, Тест |
| | | УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. | Устный опрос, Тест |
| | | УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | Устный опрос, Тест |
| | | УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. | Устный опрос, Тест |
| | | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. | Устный опрос, Тест |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | Устный опрос, Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | Устный опрос, Тест |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | Устный опрос, Тест |
| ПК-12 | Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | ПК-12.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач | Устный опрос, Тест |
| | | ПК-12.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | Устный опрос, Тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **20** зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **6** | **8** | **10** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **330** | **36** | **36** | **54** | **48** | **48** | **48** | **60** |
| В том числе: | | | | | | | | |
| Лекции | **-** | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | **330** | 36 | 36 | 54 | 48 | 48 | 48 | 60 |
| Лабораторные работы (ЛР) | **-** | - | - | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **390** | **99** | **9** | **-** | **42** | **60** | **42** | **138** |
| В том числе: | | | | | | | | |
| Подготовка к тестам | **175** | 41 | 4 | - | 18 | 30 | 22 | 60 |
| Подготовка к устному | **215** | 58 | 5 | - | 24 | 30 | 20 | 78 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| опросу | | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | - | - | Зачет | - | Зачет | - | Зачет | Зачет |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **720** | **135** | **45** | **54** | **90** | **108** | **90** | **198** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **20** | **3,75** | **1,25** | **1,5** | **2,5** | **3** | **2,5** | **5,5** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1 семестр (36 часов)** | | |
| **1** | About Myself (О себе),<br>Family (Семья),<br>Jobs (Профессии) | *Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения.<br>*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения, имя существительное.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: семейная жизнь в Великобритании. |
| **2** | The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека) | *Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний.<br>*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Имя существительное. Артикль.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сравнение английского и русского национального характера. |
| **3** | Home (Дом)<br>Domestic chores (Работа по дому) | *Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Модификация согласных в |

| | | |
|---|---|---|
| | | потоке речи.<br>*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: типы домов и современные жилищные проблемы в Великобритании. |
| **4** | Our University. Learning a foreign language.<br>(Университет. Изучение иностранного языка) | *Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации.<br>*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Числительные. Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сотрудничество нашего университета с университетами Великобритании. |
| **5** | A Student's Day<br>(Распорядок дня студента) | *Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонация. Мелодика.<br>*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Типы вопросов. Предлоги времени.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: распорядок дня английского студента. |
| **2 семестр (36 часов)** | | |
| **6** | The Map of the World<br>(Карта мира) | *Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Коммуникативные типы предложения.<br>*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Артикли с географическими |

| | | |
|---|---|---|
| | | названиями. Типы вопросов.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран. |
| **7** | Shopping (Поход по магазинам, покупки ) | *Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов.<br>*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: как и что покупают англичане. |
| **8** | Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи) | *Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости.<br>*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: национальная кухня Великобритании и России. |
| **9** | Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода) | *Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь.<br>*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сравнение погодных условий в Великобритании и России. |
| **3 семестр (54 часа)** | | |
| **10** | Choosing a Career (Выбор карьеры) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Времена групп Present и Future (повторение); The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: профессия учителя за рубежом. |
| **11** | Travelling and Tourism (Путешествие и туризм) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Времена группы Past (повторение), The Past Pefect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past. Согласование времен.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании. |
| **4 семестр (48 часов)** | | |
| **12** | Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Согласование времен. Косвенная речь.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: система здравоохранения в Великобритании и России. |
| **13** | Sports and Games (Спорт) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *компетенции обучаемых:* Страдательный залог.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.<br>*Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: популярные виды спорта в России и за рубежом. |
| **6 семестр (48 часов)** | | |
| **14** | The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.<br>*Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: география Соединенного Королевства. |
| **15** | London and its Sights (Лондон и его достопримечательности) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.<br>*Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: Лондон как столица Великобритании и его достопримечательности. |
| **16** | British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.<br>*Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: национальные праздники в Великобритании. |
| **8 семестр (48 часов)** | | |
| **17** | Cinema: its past, present | *Практическая грамматика: грамматический материал,* |

| | | |
|---|---|---|
| | and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее) | *необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.<br>*Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: английский кинематограф. |
| **18** | Theatre (Театр) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II и конструкции ними.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.<br>*Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: выдающиеся драматурги Англии. |
| **10 семестр (60 часов)** | | |
| **19** | War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Повторение пройденного грамматического материала.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.<br>*Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое выказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: политические проблемы Великобритании |
| **20** | Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия) | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Повторение пройденного грамматического материала.<br>*Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.<br>*Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое выказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: проблемы экологии и охраны окружающей среды в Великобритании |
| **21** | Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт | *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Повторение пройденного грамматического материала. |

| | | |
|---|---|---|
| | поколений. Проблемы молодежи) | *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей<br>*Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме<br>*Практика устной и письменной речи:* устное и письменное монологическое и диалогическое выказывание по теме.<br>*Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: современная семья в Великобритании. |

**5.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1 семестр** | | | | | |
| **1** | **Раздел. About Myself (О себе), Family (Семья), Jobs (Профессии)** | **-** | **8** | **19** | **27** |
| **1.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 2 | 9 | 11 |
| **1.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 6 | 10 | 16 |
| **2** | **Раздел. The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)** | **-** | **6** | **20** | **26** |
| **2.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 2 | 8 | 10 |
| **2.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 4 | 12 | 16 |
| **3** | **Раздел. Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)** | **-** | **8** | **20** | **28** |
| **3.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 2 | 8 | 10 |
| **3.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 6 | 12 | 18 |
| **4** | **Раздел. Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)** | **-** | **8** | **20** | **28** |
| **4.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 2 | 8 | 10 |
| **4.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 6 | 12 | 18 |
| **5** | **Раздел. A Student's Day (Распорядок дня студента)** | **-** | **6** | **20** | **26** |
| **5.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 2 | 8 | 10 |
| **5.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 4 | 12 | 16 |
| **2 семестр** | | | | | |
| **6** | **Раздел. The Map of the World (Карта мира)** | **-** | **6** | **2** | **8** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 2 | 1 | 3 |
| **6.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 4 | 1 | 5 |
| **7** | **Раздел. Shopping (Поход по магазинам, покупки)** | **-** | **12** | **2** | **14** |
| **7.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 4 | 1 | 5 |
| **7.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 8 | 1 | 9 |
| **8** | **Раздел. Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)** | **-** | **12** | **3** | **15** |
| **8.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 4 | 1 | 5 |
| **8.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 8 | 2 | 10 |
| **9** | **Раздел. Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)** | **-** | **6** | **2** | **8** |
| **9.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 2 | 1 | 3 |
| **9.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 4 | 1 | 5 |
| **3 семестр** | | | | | |
| **10** | **Раздел. Choosing a Career (Выбор карьеры)** | **-** | **20** | **-** | **20** |
| **10.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 8 | - | 8 |
| **10.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 12 | - | 12 |
| **11** | **Раздел. Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)** | **-** | **34** | **-** | **34** |
| **11.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 12 | - | 12 |
| **11.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 22 | - | 22 |
| **4 семестр** | | | | | |
| **12** | **Раздел. Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)** | - | **24** | **22** | **46** |
| **12.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 8 | 10 | 18 |
| **12.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 16 | 12 | 28 |
| **13** | **Раздел. Sports and Games (Спорт)** | - | **24** | **20** | **44** |
| **13.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 8 | 8 | 16 |
| **13.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 16 | 12 | 28 |
| **6 семестр** | | | | | |
| **14** | **The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное** | - | **20** | **24** | **44** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)** | | | | |
| **14.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 10 | 12 | 22 |
| **14.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 10 | 12 | 22 |
| **15** | **London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)** | - | **20** | **24** | **44** |
| **15.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 10 | 12 | 22 |
| **15.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 10 | 12 | 22 |
| **16** | **British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)** | - | **8** | **12** | **20** |
| **16.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 4 | 6 | 10 |
| **16.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 4 | 6 | 10 |
| **8 семестр** | | | | | |
| **17** | **Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее)** | - | **24** | **22** | **46** |
| **17.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 12 | 12 | 24 |
| **17.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 12 | 10 | 22 |
| **18** | **Theatre (Театр)** | - | **24** | **20** | **44** |
| **18.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 12 | 10 | 22 |
| **18.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 12 | 10 | 22 |
| **10 семестр** | | | | | |
| **19** | **War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время)** | - | **20** | **46** | **66** |
| **19.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 10 | 20 | 30 |
| **19.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 10 | 26 | 36 |
| **20** | **Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия)** | - | **20** | **46** | **66** |
| **20.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 10 | 20 | 30 |
| **20.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 10 | 26 | 36 |
| **21** | **Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений.** | - | **20** | **46** | **66** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Проблемы молодежи)** | | | | |
| **21.1.** | Тема. Языковые навыки | - | 10 | 20 | 30 |
| **21.2.** | Тема. Речевые умения и иноязычная культура | - | 10 | 26 | 36 |
| **Всего:** | | **-** | **330** | **390** | **720** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | |
| **1.** | About Myself , Family,<br>Jobs: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **2.** | About Myself , Family, Jobs: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **3.** | The appearance and character of a person: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **4.** | The appearance and character of a person: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **5.** | Home,<br>Domestic chores: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **6.** | Home, Domestic chores: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **7.** | Our University. Learning a foreign language: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **8.** | Our University. Learning a foreign language: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **9.** | A Student's Day: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **10.** | A Student's Day: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **2 семестр** | | |
| **11.** | The Map of the World: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **12.** | The Map of the World: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **13.** | Shopping: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **14.** | Shopping: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **15.** | Everyday Meals and Cooking: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **16.** | Everyday Meals and Cooking: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **17.** | Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **18.** | Calendar. Seasons and Weather: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **4 семестр** | | |
| **19.** | Illnesses and their Treatment: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **20.** | Illnesses and their Treatment: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **21.** | Sports and Games: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **22.** | Sports and Games: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **6 семестр** | | |
| **23.** | The United Kingdom: Geography, History, Population, | Подготовка к тесту |

| | | |
|---|---|---|
| | National Character: языковые навыки | |
| **24.** | The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **25.** | London and its Sights: языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **26.** | London and its Sights: речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **27.** | British Customs, Traditions and Holidays : языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **28.** | British Customs, Traditions and Holidays : речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **8 семестр** | | |
| **29.** | Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **30.** | Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **31.** | Theatre (Театр): языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **32.** | Theatre (Театр): речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **10 семестр** | | |
| **33.** | War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **34.** | War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **35.** | Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **36.** | Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |
| **37.** | Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): языковые навыки | Подготовка к тесту |
| **38.** | Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): речевые умения и иноязычная культура | Подготовка к устному опросу |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

**6.3. Примерная тематика рефератов**

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | |
| About Myself , Family, Jobs: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| About Myself , Family, Jobs: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| The appearance and character of a person: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| The appearance and character of a person: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Home,<br>Domestic chores: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Home, Domestic chores: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Our University. Learning a foreign language: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Our University. Learning a foreign language: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| A Student's Day: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| A Student's Day: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| **2 семестр** | | |
| The Map of the World: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| The Map of the World: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Shopping: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Shopping: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |

| | | |
|---|---|---|
| Everyday Meals and Cooking: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Everyday Meals and Cooking: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Calendar. Seasons and Weather: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| **3 семестр** | | |
| Choosing a Career: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Choosing a Career: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Travelling and Tourism: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Travelling and Tourism: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| **4 семестр** | | |
| Illnesses and their Treatment: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Illnesses and their Treatment: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Sports and Games: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Sports and Games: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| **6 семестр** | | |
| The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |

| | | |
|---|---|---|
| The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| London and its Sights: языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| London and its Sights: речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| British Customs, Traditions and Holidays : языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| British Customs, Traditions and Holidays : речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| **8 семестр** | | |
| Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Theatre (Театр): языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Theatre (Театр): речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| **10 семестр** | | |
| War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): языковые | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |

| | | |
|---|---|---|
| навыки | | |
| Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): языковые навыки | Тест | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |
| Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): речевые умения и иноязычная культура | Устный опрос | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-12.1., ПК-12.2 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий: 1 балл = 1 занятие.
Выполнение текущих тестов: 5 баллов = 1 тест.
Выполнение текущего устного опроса: 5 баллов = 1 устный опрос.

***Рейтинг план***

***1 семестр***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **9** | **18** |
| | ***Итого*** | **9** | **18** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | About Myself , Family, Jobs: языковые навыки | 0 | 5 |
| | About Myself , Family, Jobs: речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| | The appearance and character of a person: языковые навыки | 0 | 5 |
| | The appearance and character of a person: речевые умения и иноязычная культура | 5 | 10 |
| | Home, Domestic chores: языковые навыки | 0 | 5 |
| | Home, Domestic chores: речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| | Our University. Learning a foreign language: языковые навыки | 0 | 5 |
| | Our University. Learning a | 5 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | foreign language: речевые умения и иноязычная культура | | |
| | A Student's Day: языковые навыки | 0 | 5 |
| | A Student's Day: речевые умения и иноязычная культура | 5 | 10 |
| **Всего в 1 семестре** | | **34** | **108** |
| **Промежуточная аттестация** | | - | - |
| **ИТОГО** | | **34** | **108** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |

***2 семестр***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **9** | **18** |
| | ***Итого*** | **9** | **18** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | The Map of the World: языковые навыки | 0 | 5 |
| | The Map of the World: речевые умения и иноязычная культура | 5 | 10 |
| | Shopping: языковые навыки | 5 | 10 |
| | Shopping: речевые умения и иноязычная культура | 10 | 20 |
| | Everyday Meals and Cooking: языковые навыки | 5 | 10 |
| | Everyday Meals and Cooking: речевые умения и иноязычная культура | 10 | 20 |
| | Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки | 0 | 5 |
| | Calendar. Seasons and Weather: речевые умения и иноязычная культура | 5 | 10 |
| **Всего в 2 семестре** | | **49** | **108** |
| **Промежуточная аттестация** | | 3 | 5 |
| **ИТОГО** | | **52** | **113** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |

***3 семестр***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **13** | **27** |
| | ***Итого*** | **13** | **27** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Choosing a Career: языковые навыки | 5 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Choosing a Career: речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| | Travelling and Tourism: языковые навыки | 5 | 15 |
| | Travelling and Tourism: речевые умения и иноязычная культура | 10 | 25 |
| **Всего в 3 семестре** | | **38** | **92** |
| **Промежуточная аттестация** | | - | - |
| **ИТОГО** | | **38** | **92** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |

***4 семестр***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **12** | **24** |
| | ***Итого*** | **12** | **24** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Illnesses and their Treatment: языковые навыки | 5 | 10 |
| | Illnesses and their Treatment: речевые умения и иноязычная культура | 10 | 25 |
| | Sports and Games: языковые навыки | 5 | 10 |
| | Sports and Games: речевые умения и иноязычная культура | 10 | 25 |
| **Всего в 4 семестре** | | **42** | **94** |
| **Промежуточная аттестация** | | 3 | 5 |
| **ИТОГО** | | **45** | **99** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |

***6 семестр***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **12** | **24** |
| | ***Итого*** | **12** | **24** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: языковые навыки | 5 | 15 |
| | The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| | London and its Sights: языковые навыки | 5 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | London and its Sights: речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| | British Customs, Traditions and Holidays : языковые навыки | 5 | 10 |
| | British Customs, Traditions and Holidays : речевые умения и иноязычная культура | 5 | 10 |
| **Всего в 6 семестре** | | **42** | **104** |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | | **42** | **104** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |

***8 семестр***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **12** | **24** |
| | ***Итого*** | **0** | **24** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): языковые навыки | 5 | 15 |
| | Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| | Theatre (Театр): языковые навыки | 5 | 15 |
| | Theatre (Театр): речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| **Всего в 8 семестре** | | **32** | **84** |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | **10** |
| **ИТОГО** | | **36** | **94** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 8 семестра менее 32 баллов.** | | | |

***10 семестр***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **15** | **30** |
| | ***Итого*** | **15** | **30** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и | 5 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политические события в настоящее время): языковые навыки | | |
| | War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| | Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): языковые навыки | 5 | 15 |
| | Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| | Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): языковые навыки | 5 | 15 |
| | Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): речевые умения и иноязычная культура | 5 | 15 |
| **Всего в 10 семестре** | | **45** | **120** |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | **10** |
| **ИТОГО** | | **49** | **130** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра менее 45 баллов.** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

**1. Тест**

***Критерии оценивания тестовых заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 89% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 74% правильных ответов | 3 балла |
| от 45% до 59 % правильных ответов | 2 балла |
| до 44% правильных ответов | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

***Тест по теме «Conditionals» (пример).***

*Рекомендуемое время написания теста – 10 минут.*

*Choose the correct option:*

1.- I wouldn't tell her if I ..... you. She can't keep a secret.

a.- will be b.- were c.- am d.- had been

2.- Paul would be a good artist if he ..... more patience.

a.- had b.- has c.- will have d.- have

3.- If they invited me to their party, I ..... absolutely delighted.

a.- am b.- will be c.- would be d.- was

4.- He ..... so many accidents if he drove more carefully.

a.- hadn't b.- wouldn't have c.- hasn't d.- won't have

5.- I would help them if they ..... to me.

a.- had listened b.- listened c.- will listen d.- would listen

6.- If the weather ..... warmer, we would go out.

a.- will be b.- had been c.- were d.- is

7.- Unless you ....., you won't find out the truth.

a.- will ask b.- won't ask c.- ask d.- don't ask

8.- If you ..... me, I will bring you the book.

a.- reminded b.- will remind c.- would remind d.- remind

9.- If I ..... about your birthday, I would have bought you a present.

a.- knew b.- would know c.- know d.- had known

10.- If Anna ..... a little taller, she could become a model.

a.- will be b.- is c.- had been d.- were

*Ответы: 1b 2a 3c 4b 5b 6c 7c 8d 9d 10d*

**2. Устный опрос**

***Критерии оценивания устных заданий, выполненных на практических занятиях***

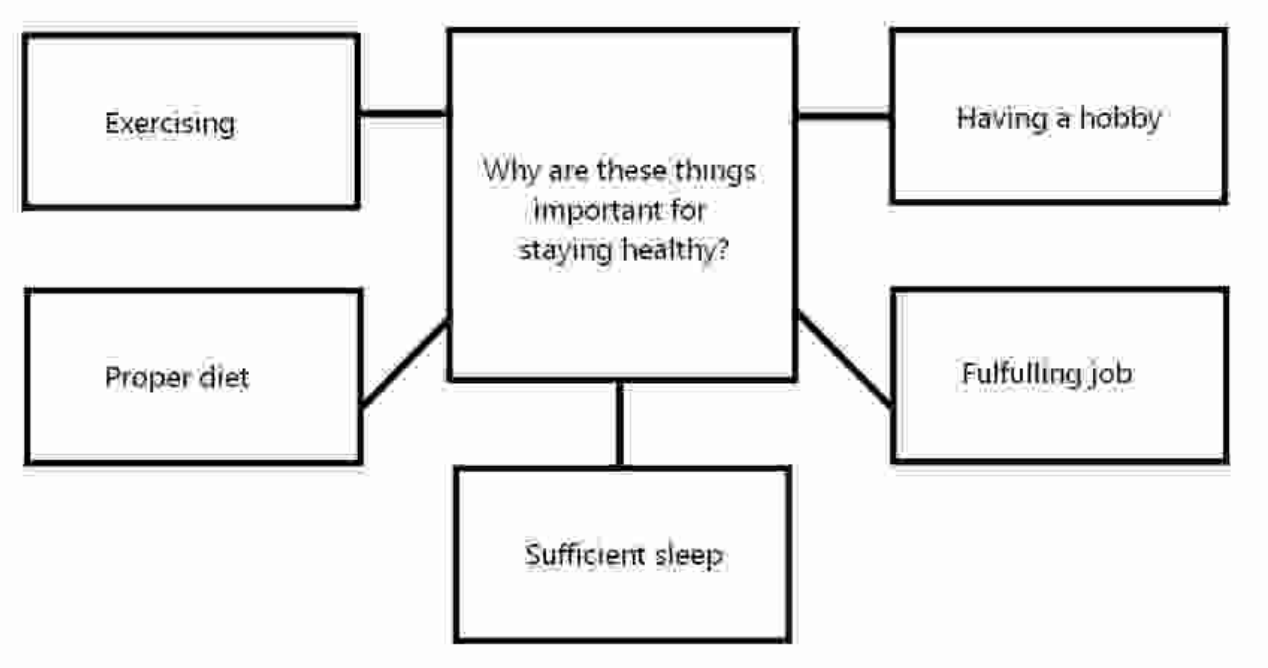
| **Максимальное количество баллов – 5 баллов** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Критерий** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| Использование языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика) | Допускается 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки в речи. | Допускается 3-4 лексико-грамматические и/или 3-4 фонетические ошибки в речи. | Допускается 5-6 лексико-грамматических и/или 5-6 фонетических ошибок в речи. | Более 6 лексико-грамматических и/или более 6 фонетических ошибок в речи. |
| Обсуждение темы | - | - | Обсуждение соответствует теме задания и все пункты плана раскрыты. | Обсуждение не соответствует теме задания и/или не все пункты плана раскрыты. |
| Решение практической задачи | - | - | Решение практической задачи выполнено. | Решение практической задачи не выполнено. |

***Устный опрос по теме "Illnesses and their treatment" (пример).***

*Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).*

1. Discussion: Why are these things important for staying healthy?

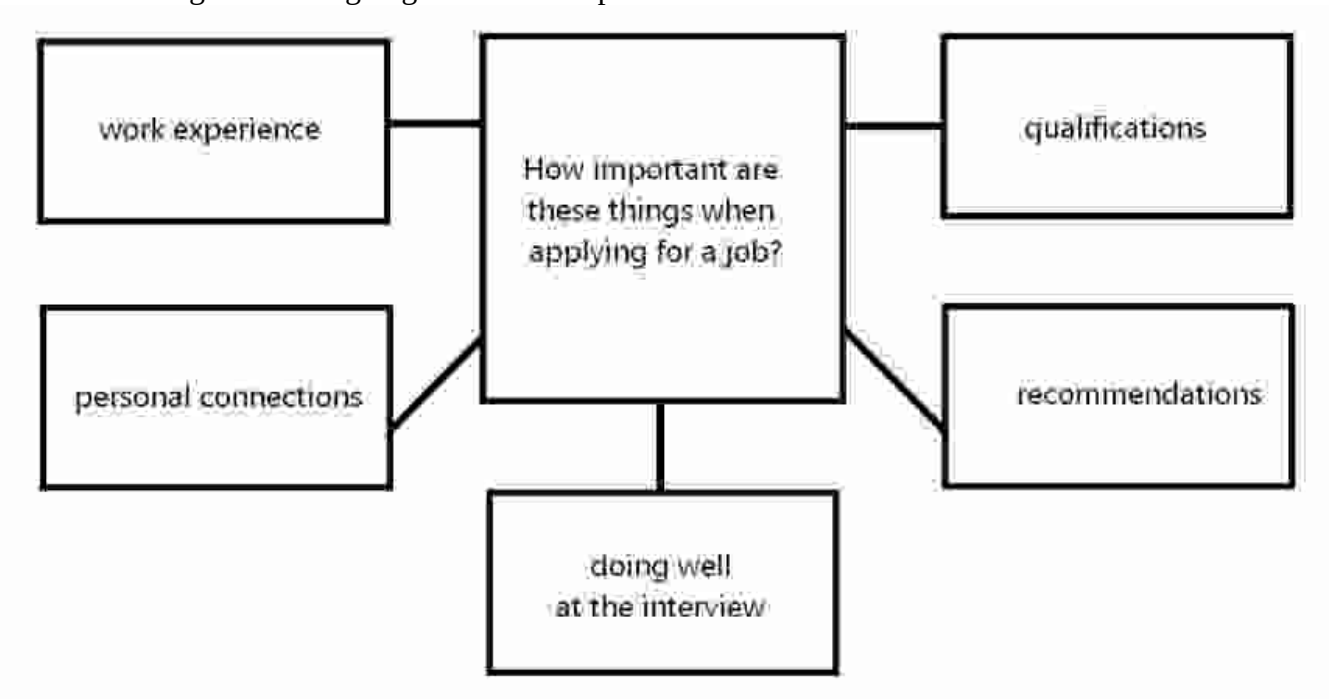
2. Decision-making: Which thing is most important for health of older people?




***Устный опрос по теме " Choosing a Career " (пример).***

*Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).*

1. Discussion: How important are these things when applying for a job?
2. Decision-making: Which is going to be least important?




Согласно рейтинговой системе оценки успеваемости студентов основной формой текущего контроля является тестирование по материалам модуля. В ходе текущего контроля используются фонды комплексных контрольных заданий в устной и письменной формах. Для самостоятельной работы студентов имеются в наличии тесты-тренажеры.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на практических занятиях.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **4** до 10, предполагает успешное выполнение контрольных заданий: теста и устного опроса и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

**7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

**2 сесестр**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная Характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалита-тивная** |
| **Базовый** | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>Использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.<br>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.<br>Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и | От 52 до 113 баллов | Зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | | |
| **Низкий** | Не выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>Не осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>Не ереводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>Не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>Не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>Не использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>Адекватно не воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.<br>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.<br>Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>Не выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | Менее 36 | не зачтено |

**4 семестр**

| Уровень | Качественная | Количественный | Оценка |
|---|---|---|---|

| проявления компетенций | Характеристика | показатель (баллы БРС) | Квалита-тивная |
|---|---|---|---|
| **Базовый** | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>Использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.<br>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.<br>Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | От 45 до 99 баллов | Зачтено |
| **Низкий** | Не выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>Не осуществляет деловую | Менее 45 | не зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>Не ереводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>Не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>Не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>Не использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>Адекватно не воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.<br>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.<br>Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>Не выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | | |

**8 семестр**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная Характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалита-тивная** |
| **Базовый** | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и | От 36 до 94 баллов | Зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>Использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.<br>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.<br>Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | | |
| **Низкий** | Не выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>Не осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>Не ереводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>Не подбирает оптимальный формат | Менее 36 | не зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>Не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>Не использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>Адекватно не воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.<br>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.<br>Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>Не выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | | |

**10 семестр**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная Характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалита-тивная** |
| **Базовый** | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет | От 49 до 130 баллов | зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | межкультурных особенностей деловой переписки).<br>Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>Использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.<br>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.<br>Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | | |
| **Низкий** | Не выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>Не осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>Не ереводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>Не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>Не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>Не использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>Не демонстрирует уважительное | Менее 49 | не зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>Адекватно не воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.<br>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.<br>Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>Не выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | | |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | | |
|---|---|---|
| **Тест** | | |
| **УК** | **ОПК** | **ПК** |
| УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>УК-4.5. Определяет требования | **ОПК-7.1.** Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | ПК-12.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.<br><br>ПК-12.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |

| | | |
|---|---|---|
| к осуществлению деловой коммуникации.<br>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>**УК-3.6.** Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.<br>**УК-5.3.** Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>**УК-5.5**. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | | |

| **Устный опрос** | | |
|---|---|---|
| **УК** | **ОПК** | **ПК** |
| УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.<br>**УК-5.3.** Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и | **ОПК-7.1.** Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | ПК-12.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.<br>ПК-12.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |

| | | |
|---|---|---|
| социальных групп.<br>**УК-5.5**. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | | |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного опроса – ситуативного задания, предназначенного для парного решения.

Во время выполнения теста студенты выбирают правильный ответ, раскрывают скобки.

Для решения устного опроса студенты делятся на пары методом случайного формирования пар; каждая пара получает особое ситуативное задание.

***Пример теста***

*1. Choose the best option.*

**1. She stayed___in her room,___to come downstairs.**

a) having locked, refused b) locked, refusing c) locking, having refused

**2. She had a good practical knowledge of French___as an interpreter for many years in France.**

a) working b) having worked c) worked

**3. When we___from our day's outing came into the kitchen, we found dinner___.**

a) returned, serving b) having returned, served c) returning, having served

**4.___by his elbow, Mary listened to their talk.**

a) supported b) supporting c) having supported

**5.___their meal they went for a stroll in the park.**

a) finishing b) finished c) having finished

**6. Fruits___in hothouses are not so rich in colour, taste and vitamins as fruits___in natural conditions.**

a) having grown, grown b) grown, growing c) growing, having grown

**7.___in the reception room he thought over what he would say when he was asked into the office.**

a) waiting b) waited c) having waited

**8. She used to say sharp and___words to him.**

a) having wounded b) wounded c) wounding

**9.1 admired the grounds and trees___the house.**

a) surrounding b) having surrounded c) surrounded

**10 She looked at the scene___to the innermost of her heart.**

a) shaking b) shaken c) having shaken

*II. Find and correct the mistakes if any.*

1. Felt tired and having nothing more to do till he came, she sat into the armchair at the window having looked at the mountains lighting by the sun.

2. On the walls there were some common coloured pictures, framing and glazed.

3. His house was close at hand, a very pleasant little cottage, painted white, with green blinds.

4. It was the hour of sunset, having unnoticed in the cities, so beautiful in the country.

5. Finished breakfast, he stayed for some minutes in the dining room.

6. Mother smiled looking at the children played in the garden.

7. While reading a book, I came across several interesting expressions.

8. Some questions having touched upon in the report are worth considering.

9. Leaving our suitcases we went sightseeing.

10. Hearing her come into the house he went downstairs.

***Критерии оценивания теста***

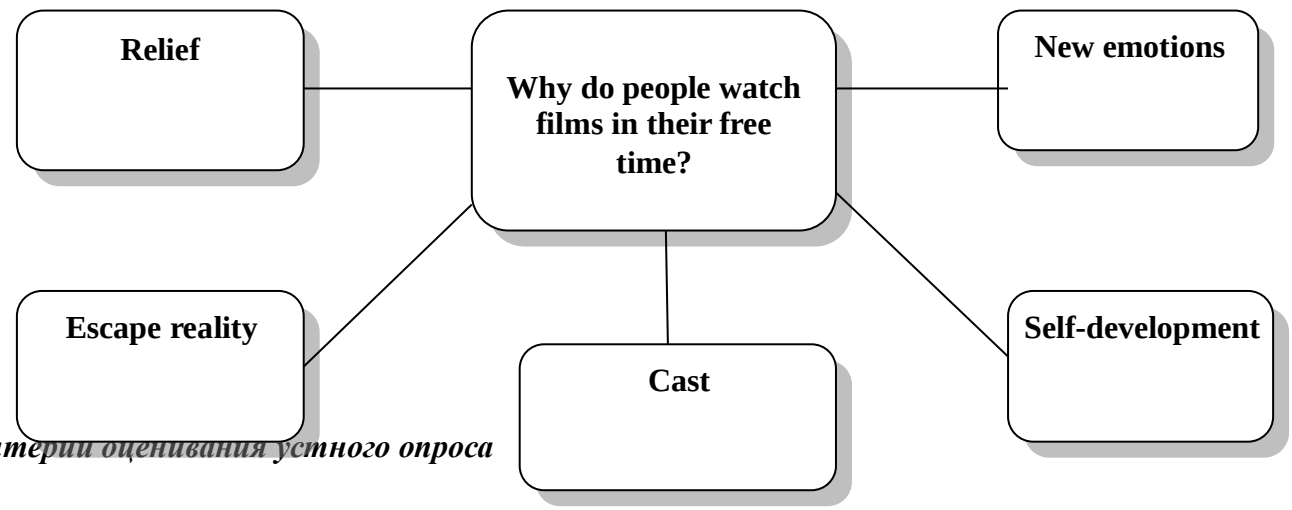
| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 89% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 74% правильных ответов | 3 балла |
| от 45% до 59 % правильных ответов | 2 балла |
| до 44% правильных ответов | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

***Пример устного опроса***

SITUATION: **Here are some things that influence people when choosing to watch films in their free time.**

*You have 1 minute to study the instructions.*

1. Talk to each other about **why people watch films in their spare time** (2min).
2. Decide **what the most common reason is for people watching films** (1min).




***Критерии оценивания устного опроса***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия, осуществляет деловую коммуникацию с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. | 0-2 |
| Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. | 0-1 |
| Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка, владеет системой лингвистических знаний и организует взаимодействие с собеседником для решения профессиональных задач, использует профессиональные средства коммуникации их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального. | 0-2 |
| **Максимальный балл** | **5** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 1 курс. — М.: Владос, 2003. **120 экз.**

2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 2 курс. — М.: Владос, 2002. — 516 с. **34 экз.**

3. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с. **20 экз.**

**б) дополнительная литература**

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с. **37 экз.**

2. Арнольд И.В., Стилистика . Современный английский язык, М, Флинта: Наука, 2005, 384 с. **5 экз.**

3. Иванова И.А. и др., Практика английского языка: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе, Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогиче, 215, 494 с . — 2227-8397. – **http://www.iprbookshop.ru/35195.html**

4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716 с. **10 экз.**

5. Куцепалова, О. А. Практический курс английского языка. Очарование Лондона : учебное пособие для бакалавров / О. А. Куцепалова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 62 с. — ISBN 978-5-4497-1178-6. — **https://www.iprbookshop.ru/108890.html**

6. Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 44 с. – **https://www.iprbookshop.ru/102853.html**

**в) программное обеспечение**

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru);

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» ( http://elib.gnpbu.ru/)

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «К.М.08.01 Практический курс иностранного языка: Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной речи (английский язык)» преподается в виде практических занятий в 1,2,3,4,6,8,10 семестрах на педагогическом факультете. В рамках аудиторных занятий происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

*Образовательные технологии:* в преподавании практического курса иностранного языка применяется сознательно-коммуникативный метод обучения, на занятиях используются различные социальные формы работы: работа в парах, в малых группах, дискуссии.

В самостоятельной работе студентов наряду с выполнением заданий по учебникам и учебным пособиям значительную роль играет чтение адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке, прослушивание аудиозаписей, работа с обучающими программами.

*Примеры оценочных средств для контроля успеваемости:* в качестве форм текущего и промежуточного контроля используются тестовые задания и устные опросы по темам курса.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;

2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

3. Раздаточный материал;

4. Ноутбук, принтер, сканер, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

**Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.**

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.02 Страноведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование, Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент
кафедры иностранных языков Басалова Н.С.

**Утверждено на заседании кафедры**
**иностранных языков**
« 24 » марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Страноведение» — создание научной базы для лингвистического образования студентов; формирование социокультурной компетенции будущего учителя английского языка; повышение общего уровня культуры студентов.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** лингвострановедческих и культурных особенностей Великобритании как страны изучаемого языка;
- **овладение навыками** использования в речи языковых реалий со страноведческой направленностью, связанных с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, с важнейшими социальными ассоциациями;
- **развитие умений** вести диалог культур.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-4** | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | **Тест, доклад** |
| **ОПК-9** | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. | **Тест, доклад** |
| **ПК-13** | Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики | ПК-13.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации | **Тест, доклад** |
| | | ПК-13.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего** | **Семестры** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | **часов** | **4** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **10** | **10** |
| Практические занятия (ПЗ) | **26** | **26** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу | **22** | **22** |
| Подготовка к тесту | **14** | **14** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Введение в Страноведение | Задачи, цели и содержание курса, требования, литература, взаимосвязь с другими науками.<br>Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории и языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. |
| 2 | Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании. | Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.<br>Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды.<br>Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительности и т.п.). |
| 3 | Экономика и промышленность Великобритании. | Важнейшие экономические районы и их общая характеристика. Британская промышленность: «старые» и «новые» отрасли британской промышленности.<br>Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). |
| 4 | Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. | Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения.<br>Государственное устройство, общественно-политическая жизнь страны, административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.<br>Избирательная система в Соединенном Королевстве. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Религия, ее роль в жизни британцев. | Англицизм, католицизм и другие вероисповедания.<br>Церковь и государство. Религиозное образование. Финансирование церкви.<br>Шотландская церковь. Свободные церкви. Отношение британцев к религии и морали. |
| 6 | Средства массовой коммуникации. | Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Мобильная связь. Интернет. |
| 7 | Культура страны. | Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка, фестивали искусств.<br>Современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика.<br>Особенности национального характера. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Введение в Страноведение** | **1** | **4** | | **5** | **10** |
| **1.1.** | Задачи, цели и содержание курса, требования, литература, взаимосвязь с другими науками. | 1 | | | | 1 |
| **1.3.** | Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории и языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. | | 4 | | 5 | 9 |
| **2** | **Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании.** | **2** | **3** | | **5** | **10** |
| **2.1.** | Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. | 1 | | | | 1 |
| **2.2.** | Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. | 1 | | | | 1 |
| **2.3.** | Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительности и т.п.). | | 3 | | 5 | 8 |
| **3** | **Экономика и промышленность Великобритании.** | **1** | **4** | | **5** | **10** |
| **3.1.** | Важнейшие экономические районы и их общая характеристика. | 1 | | | | 1 |
| **3.2.** | Британская промышленность: «старые» и «новые» отрасли британской промышленности. | | 2 | | 3 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.3.** | Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). | | 2 | | 2 | 4 |
| **4** | **Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.** | **2** | **3** | | **5** | **10** |
| **4.1.** | Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| **4.2.** | Государственное устройство, общественно-политическая жизнь страны, административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| **4.3.** | Избирательная система в Соединенном Королевстве. | | 1 | | 2 | 3 |
| **5** | **Религия, ее роль в жизни британцев.** | **1** | **4** | | **5** | **10** |
| **5.1.** | Англицизм, католицизм и другие вероисповедания. | | 2 | | 1 | 3 |
| **5.2.** | Церковь и государство. Религиозное образование. Финансирование церкви. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| **5.3.** | Шотландская церковь. Свободные церкви. Отношение британцев к религии и морали. | | 1 | | 2 | 3 |
| **6** | **Средства массовой коммуникации.** | **1** | **4** | | **6** | **11** |
| **6.1.** | Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| **6.2.** | Мобильная связь. Интернет. | | 2 | | 3 | 5 |
| **7** | **Культура страны.** | **2** | **4** | | **5** | **11** |
| **7.1.** | Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка, фестивали искусств. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| **7.2.** | Современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| **7.3.** | Особенности национального характера. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. | | 2 | | 1 | 3 |
| **Всего:** | | **10** | **26** | | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Задачи, цели и содержание курса, требования, литература, взаимосвязь с другими науками. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории и языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. | Подготовка к тесту |
| 3 | Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |
| 4 | Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. | Подготовка к тесту |
| 5 | Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительности и т.п.). | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |
| 6 | Важнейшие экономические районы и их общая характеристика. | Подготовка к тесту |
| 7 | Британская промышленность: «старые» и «новые» отрасли британской промышленности. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |
| 8 | Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). | Подготовка к тесту |
| 9 | Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |
| 10 | Государственное устройство, общественно-политическая жизнь страны, административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. | Подготовка к тесту |
| 11 | Избирательная система в Соединенном Королевстве. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |
| 12 | Англицизм, католицизм и другие вероисповедания. | Подготовка к тесту |
| 13 | Церковь и государство. Религиозное образование. Финансирование церкви. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |
| 14 | Шотландская церковь. Свободные церкви. Отношение британцев к религии и морали. | Подготовка к тесту |
| 15 | Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |
| 16 | Мобильная связь. Интернет. | Подготовка к тесту |
| 17 | Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка, фестивали искусств. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |
| 18 | Современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика. | Подготовка к тесту |
| 19 | Особенности национального характера. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. | Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

**Курсовые работы не предусмотрены.**

### 6.3. Примерная тематика рефератов

**Рефераты не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Задачи, цели и содержание курса, требования, литература, взаимосвязь с другими науками. | доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории и языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. | тест | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. | доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. | тест | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительности и т.п.). | доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Важнейшие экономические районы и их общая характеристика. | тест | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Британская промышленность: «старые» и «новые» отрасли британской промышленности. | доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). | тест | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. | доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |

| | | |
|---|---|---|
| Государственное устройство, общественно-политическая жизнь страны, административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. | тест | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Избирательная система в Соединенном Королевстве. | доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Англицизм, католицизм и другие вероисповедания. | тест | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Церковь и государство. Религиозное образование. Финансирование церкви. | Доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Шотландская церковь. Свободные церкви. Отношение британцев к религии и морали. | Тест | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. | Доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Мобильная связь. Интернет. | Тест | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка, фестивали искусств. | Доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика. | Тест | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Особенности национального характера. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. | Доклад | УК-4.4., ОПК-9.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и практических занятий – 0,5 балла (1 занятие составляет 1 час).

Выполнение теста – от 1 до 5 баллов.

Доклад – от 1 до 5 баллов.

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических занятий** | **6** | **18** |
| | ***Итого*** | **6** | **18** |
| Контроль работы на занятиях | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Задачи, цели и содержание курса, требования, литература, взаимосвязь с другими науками. | 3 | 5 |
| | Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории и языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. | 3 | 5 |
| | Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. | 3 | 5 |
| | Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. | 3 | 5 |
| | Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительности и т.п.). | 3 | 5 |
| | Важнейшие экономические районы и их общая характеристика. | 3 | 5 |
| | Британская промышленность: «старые» и «новые» отрасли британской промышленности. | 3 | 5 |
| | Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). | 3 | 5 |
| | Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. | 3 | 5 |
| | Государственное устройство, общественно-политическая жизнь страны, административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. | 3 | 5 |
| | Избирательная система в Соединенном Королевстве. | 3 | 5 |
| | Англицизм, католицизм и другие вероисповедания. | 3 | 5 |
| | Церковь и государство. Религиозное образование. Финансирование церкви. | 3 | 5 |
| | Шотландская церковь. Свободные церкви. Отношение британцев к религии и морали. | 3 | 5 |
| | Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. | 3 | 5 |
| | Мобильная связь. Интернет. | 3 | 5 |
| | Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка, фестивали искусств. | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика. | 3 | 5 |
| | Особенности национального характера. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. | 3 | 5 |
| | **Итого** | **57** | **95** |
| **Всего в семестре** | | **63** | **113** |
| **Промежуточная аттестация** | | **25** | **50** |
| **ИТОГО** | | **91** | **163** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 63 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

**1. Тест**

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| от 90% до 100% правильных ответов | 5 баллов |
| от 75% до 89% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 74% правильных ответов | 3 балла |
| от 45% до 59 % правильных ответов | 2 балла |
| до 44% правильных ответов | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

***Примерные варианты тестов***

**Тест № 1**

Тест по теме «Основные реалии Великобритании». Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

1. What is the capital of Great Britain?
   a) Edinburgh b) Boston c) London
2. How many parts does Britain contain?
   a) 4 b) 3 c) 2
3. Who is the Head of State in Britain?
   a) The Mayor b) the Queen c) the Prime Minister
4. What is the river in London?
   a) Thames b) London c) Avon
5. What is the most expensive part in London?
   a) West End b) East End c) Westminster d) the City
6. What color are the taxis in London?
   a) Blue b) red c) black
7. What is the home of the Queen?
   a) Buckingham Palace b) the White House c) Westminster Abbey
8. The UK is separated from the continent
   a) by the Irish Sea b) by the Atlantic Ocean c) by the English Channel
9. The highest mountain in the UK is
   a) Ben Cheviot b) Ben Loch c) Ben Nevis

10. Snowdonia is in …

a) England b) Wales c) Scotland

11. The …is longer than the Thames.

a) Severn b) Mersey c) Dee

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | A | B | A | A | C | A | C | C | C | B |

**2. Доклад**

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соответствие формата коммуникации ситуации межкультурного общения. | 0-1 |
| Решение задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. | 0-2 |
| Применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в профессиональной коммуникации. | 0-2 |
| **Максимальный балл** | **5** |

***Примерные темы докладов***

1. Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании. Географические имена и названия Великобритании. Важнейшие экономические районы страны.
2. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Мобильная связь. Интернет.
3. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
4. Современные религиозные течения в Великобритании.
5. Особенности британской монархии: королевская семья, Парламент.
6. История британского профсоюзного движения, роль профсоюзов.
7. Политические партии: основные политические партии. История их возникновения; сходство и различие их платформ; малые партии.
8. Особенности политического устройства Северной Ирландии.
9. История книгопечатания в Великобритании.
10. Выдающиеся английские политики разных эпох.
11. Английские колонии в Америке и война за независимость.
12. Молодежные движения Великобритании.
13. Система среднего образования в Великобритании.
14. Королевская семья и её положение в современной Великобритании.
15. Британская провинция: характерные черты.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 63 до 113) и отражающих степень

его активности при работе на лекциях и семинарах: выполнение тестов и подготовка докладов.

2. В ходе промежуточной аттестации выполняется тест, максимальный балл за который составляет 50 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |
| **базовый** | Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.<br>Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.<br>Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. | **От 91 до 163 баллов** | **зачтено** |
| **низкий** | Не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>НЕ решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.<br>Не владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.<br>Не применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. | **Менее 91** | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | | |
|---|---|---|
| **УК** | **ОПК** | **ПК** |
| **Тест** | | |

| | | |
|---|---|---|
| УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). | ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. | ПК-13.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.<br>ПК-13.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Тест**

**Краткая характеристика оценочного средства**

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Тест состоит из 3-х блоков. При выполнении теста студенту требуется знание страноведческих реалий, специальной терминологии, умение характеризовать лингвострановедческие особенности Великобритании, навык анализа специфики культурных традиций Великобритании. Максимальное количество баллов – 50. Рекомендуемое время выполнения теста – 90 минут.

**Критерии оценивания**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие формата коммуникации ситуации межкультурного общения. | 0-10 |
| Решение задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. | 0-20 |
| Применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в профессиональной коммуникации. | 0-20 |
| **Максимальный балл** | **50** |

***Примерный вариант теста***

**Какие события ежегодно празднуются в эти даты в разных частях Великобритании?**

| | |
|---|---|
| 21 апреля<br>5 ноября<br>23 апреля (Англия)<br>1 марта (Уэльс)<br>31 октября<br>26 января<br>25 декабря<br>12 июля (Северная Ирландия) | |

Ответы:

| | |
|---|---|
| 21 апреля | День рождения королевы |
| 5 ноября | День Гая Фокса |
| 23 апреля (Англия) | День рождения У.Шекспира |
| 1 марта (Уэльс) | День святого Дэвида (Уэльс) |
| 31 октября | Хэллоуин |
| 26 января | Boxing Day (день подарков) |

| | |
|---|---|
| 25 декабря | Рождество |
| 12 июля (Северная Ирландия) | День оранжистов (Северная Ирландия) |

*Приведите примеры историко-культурных особенностей Великобритании, которые можно использовать с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитания толерантного отношения к иноязычной культуре.*

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению/ Ю.Б. Голицынский — Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 480 с.— **http://www.iprbookshop.ru/19380.html.— ЭБС «IPRbooks»**

2. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии. — М.: Академия, 2003. — 208 с. **27 экз.**

3. Travelling About Britain: A Handbook in Country Study. / Comp. by T. N. Yefremtseva - M.: РИБ"Турист", 2001. - 176 p. **30 экз.**

**б) дополнительная литература**

1. Воевода Е.В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History [Электронный ресурс]: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)/ Е.В. Воевода— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 223 с.— **http://www.iprbookshop.ru/56759.html.— ЭБС «IPRbooks»**

2. Колодяжная Л. Н. Познакомьтесь. Великобритания: книга для чтения на англ. яз. для ст. кл. сред. школ, лицеев, гимназий, 8-9 кл. школ с углубленным изучением англ. яз., на I-II курсах неяз. вузов. / Л. Н. Колодяжная - М.: Айрис-пресс, 1998. - 157 с. **6 экз.**

3. Павловская А. В. Как иметь дело с англичанами: несентиментальное путешествие. / А.В.Павловская - М.: Изд-во МГУ, 2006. - 205 с. **8 экз.**

4. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений, обуч. по спец. 030900 -"Дошк. педагогика и психология", 031100 -"Педагогика и метод. дошк. образования", 031200 -"Педагогика и метод. нач.образования". / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова - М.: Академия, 2001. - 240 с. **6 экз.**

5. Concise Travel and Tourism Geography in English. / Develop., comp. and adapt. by D. Ermilova - M.: s.a, 2007. - 247 p. **20 экз.**

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Страноведение» преподается в течение IV семестра в виде лекционных и практических (лабораторных) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На лекционных и практических (лабораторных) занятиях преподавателю рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической, цифровой и видеоинформации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Также желательно использование метода проблемного изложения материала, что может способствовать развитию критического мышления студентов.

При подготовке к теоретическим занятиям должны быть использованы различные источники информации. Рекомендуемые критерии отбора используемой литературы:

1) Актуальность. Поскольку информация по страноведению достаточно сильно зависит от политических, экономических, социальных, общественных и других условий, необходимо постоянно проверять содержание, источники информации и учебные материалы на актуальность и достоверность.

2) Доступность. Уровень сложности текста не должен превышать способности студентов.

3) Уровень иностранного языка. Стиль изложения материала, уровень иностранного языка не должны быть ни слишком простыми, ни слишком сложными. - Разнообразие. Используемая литература должна быть подобран таким образом, чтобы она содержала различные взгляды на одну и ту же проблему, а также освещала различные аспекты обсуждаемой темы. В ходе теоретических занятий рекомендуется давать пояснения по отдельным страноведческим реалиям и использовать сравнительный анализ, сопоставляя обсуждаемые вопросы с ситуацией в своей стране.

Студенты, приступая к изучению дисциплины «Страноведение», должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании, тогда как на практических (лабораторных) занятиях – на анализе учебного материала.

Самостоятельная работа студентов поданному курсу нацелена на развитие, прежде всего, лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций и связана содержательно с практическими занятиями. Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия ит.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ с русскими и англоязычными реалиями и понятиями.

2) Готовиться к семинарским занятиям и на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, из Интернета). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки ит.п.).

3) Вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Великобритании и

России; подбирать конкретные ситуации для анализа, симуляции и рефлексии на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации для дискуссий и анализа на занятиях.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предполагается.

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.03 Теоретическая фонетика английского языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование, Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
старший преподаватель
кафедры иностранных языков Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**
**иностранных языков**
« 24 » марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Воеводская Е.А.

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» —** познакомить студентов с базовыми разделами теоретической фонетики, ее основными категориями и понятиями; систематизировать полученные студентами сведения о фонетической системе родного и английского языков для установления универсальных черт и специфических особенностей изучаемого языка и показать возможности применения полученных научных знаний на педагогической практике в школе и в дальнейшей педагогической деятельности; сформировать аналитический подход к теоретическим положениям фонетики, выработать навык лингвистического наблюдения, лингвистического анализа и осмысленного использования лингвистической терминологии.

Основными ***задачами*** курса являются:
- понимание основных понятий и категорий теоретической фонетики как науки;
- понимание современных методов фонетического исследования и применения теоретических положений курса в преподавании английского языка;
- понимание компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и сопоставлении с фонетическим строем родного языка, а также понимание правил функционирования составляющих фонетической системы в процессе иноязычной коммуникации;
- овладение навыками работы с научной литературой, анализа и обобщений теоретических положений.
- развитие умений пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | **Тест, Доклад** |
| ПК-13 | Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики | ПК-13.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-13.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. | **Тест, доклад** |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Чтение научной литературы при подготовке к докладу | 22 | 22 |
| Подготовка к тесту | 14 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Фонетика как наука. | Роль фонетики в изучении иностранных языков. Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики. Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции. |
| 2 | Органы речи и их работа. Фонетические структуры языка. | Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа. Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии. |
| 3 | Артикуляционная классификация английских гласных и согласных фонем. | Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем. Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок. |
| 4 | Слог и ударение. Интонация английского предложения. | Структура слога. Слогообразование и слогоделение. Силлабограф. Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений. Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав. Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания. Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонограмма. Тонетические символы. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Стили произношения. | Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации.<br>Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение.<br>Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел: Фонетика как наука.** | **2** | **4** | | **4** | **10** |
| **1.1.** | Тема: Роль фонетики в изучении иностранных языков. | 1 | | | | 1 |
| **1.2.** | Тема: Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики. | | 2 | | 2 | 4 |
| **1.3.** | Тема: Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| **2** | **Раздел: Органы речи и их работа. Фонетические структуры языка.** | **2** | **6** | | **8** | **16** |
| **2.1.** | Тема: Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа. | 1 | 4 | | 4 | 9 |
| **2.2.** | Тема: Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **3** | **Раздел: Артикуляционная классификация английских гласных и согласных фонем.** | **2** | **6** | | **8** | **16** |
| **3.1.** | Тема: Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем. | 1 | 4 | | 4 | 9 |
| **3.2.** | Тема: Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **4** | **Раздел: Слог и ударение. Интонация английского предложения.** | **2** | **8** | | **10** | **20** |
| **4.1.** | Тема: Структура слога. Слогообразование и слогоделение. Силлабограф. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений. | 1 | 2 | | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.2.** | Тема: Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| **4.3.** | Тема: Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав. | | 2 | | 2 | 4 |
| **4.4.** | Тема: Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания. | | 1 | | 2 | 3 |
| **4.5.** | Тема: Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонограмма. Тонетические символы. | | 1 | | 2 | 3 |
| **5** | **Раздел: Стили произношения.** | **2** | **2** | | **6** | **10** |
| **5.1.** | Тема: Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации. | 1 | | | 1 | 2 |
| **5.2.** | Тема: Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение. | 1 | | | 1 | 2 |
| **5.3.** | Тема: Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт. | | 2 | | 4 | 6 |
| **Всего:** | | **10** | **26** | | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Роль фонетики в изучении иностранных языков. | Подготовка к тесту |
| 2 | Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики. | Подготовка к тесту |
| 3 | Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции. | Подготовка к тесту |
| 4 | Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа. | Подготовка к тесту<br>Чтение научной литературы при подготовке к докладу |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии. | Подготовка к тесту<br>Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 6 | Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем. | Подготовка к тесту<br>Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 7 | Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок. | Подготовка к тесту |
| 8 | Структура слога. Слогообразование и слогоделение. Силлабограф. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений. | Подготовка к тесту |
| 9 | Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика. | Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 10 | Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав. | Подготовка к тесту<br>Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 11 | Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания. | Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 12 | Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонограмма. Тонетические символы. | Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 13 | Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации. | Подготовка к тесту<br>Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 14 | Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение. | Подготовка к тесту<br>Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 15 | Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт. | Подготовка к тесту<br>Чтение научной литературы при подготовке к докладу |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено

**6.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Роль фонетики в изучении иностранных языков. | Тест | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |

| | | |
|---|---|---|
| Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики. | Тест | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции. | Тест | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа. | Тест, доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии. | Тест, доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем. | Тест, доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок. | Тест | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Структура слога. Слогообразование и слогоделение. Силлабограф. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений. | Тест | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика. | Доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав. | Тест, доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания. | Доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонограмма. Тонетические символы. | Доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации. | Тест, доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение. | Тест, доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |
| Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт. | Тест, доклад | ОПК-8.1, ПК-13.1, ПК-13.2 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических занятий** | **36** | **108** |
| | ***Итого*** | **36** | **108** |
| Контроль работы на занятиях | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Роль фонетики в изучении иностранных языков. | 3 | 5 |
| | Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики. | 3 | 5 |
| | Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции. | 3 | 5 |
| | Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа. | 6 | 10 |
| | Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии. | 6 | 10 |
| | Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем. | 6 | 10 |
| | Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок. | 3 | 5 |
| | Структура слога. Слогообразование и слогоделение. Силлабограф. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений. | 3 | 5 |
| | Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика. | 3 | 5 |
| | Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав. | 6 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания. | 3 | 5 |
| | Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонограмма. Тонетические символы. | 3 | 5 |
| | Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации. | 6 | 10 |
| | Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение. | 6 | 10 |
| | Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт. | 6 | 10 |
| | **Итого** | **66** | **110** |
| **Всего в семестре** | | **102** | **218** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **5** |
| **ИТОГО** | | **105** | **223** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 102 балл** | | | |

### 7.1.1. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

***Примеры заданий***

**Тест № 1**

Тест по теме «Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фоностилистика. Проблемы фоностилистики».

| | |
|---|---|
| 1. The branch of Phonetics that studies the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear is | a) acoustic phonetics |
| | b) auditory phonetics |
| | c) articulatory phonetics |
| 2. The following method doesn't belong to phonetic methods: | a) intonography |
| | b) direct observation |
| | c) cognitive analysis |
| 3. The process of sound production starts in the following speech organs: | a) lungs |
| | b) pharynx |
| | c) nasal cavity |
| 4. Phonetics as a science is closely connected with: | a)Architecture |
| | b) Surdopedagogics |
| | c) Mathematics |
| 5. Speaker's individuality, temporal provenance, social provenance, sex, age belong to: | a) phonetic style-forming factors |
| | b) incidental, concomitant features of the extralinguistic situation |
| 6. The notion of styles of pronunciation was introduced by | a) L. Shcherba |
| | b) D. Crystal |
| | c) M. Lomonosov |

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| a | c | a | b | b | C |

**Тест №2**

Тест по теме «Модификации гласных и согласных в речи. Звуковые чередования».

1. The term “accomodation” is used by linguists to denote the interchange of: a) “vowel + consonant” type; b) “consonant + consonant” type; c) “vowel+vowel” type.
2. In the following word (word combination) the phenomenon of regressive assimilation is observed: a) twice; b) in the; c) cats.
3. In the following word (words) the phenomenon of incomplete plosion can be observed: a) guard change; b) true; c) cooks.
4. Grammatical forms of words in English can be distinguished by: a) historical sound alternations; b) stylistic sound modifications; c) present day assimilation.
5. In the word луг к is regarded as an allophone of the phoneme г according to the position of: a) the Moscow phonological school; b) the Leningrad phonological school; c) The Prague phonological school.
6. The problem of vowels in unstressed position is important for: a) the Russian language; b) the English language; c) both.

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| a | b | A | a | a | C |

***Критерии оценивания теста***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| от 90% до 100% правильных ответов | 5 баллов |
| от 75% до 89% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 74% правильных ответов | 3 балла |
| от 45% до 59 % правильных ответов | 2 балла |
| до 44% правильных ответов | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

### 7.1.2. Доклад

*Доклад* – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение, научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

***Примерные темы докладов***

1. Проблема фонемы (в отечественном языкознании).
2. Проблема фонемы в зарубежном языкознании.
3. Проблемы фоностилистики.
4. Компоненты фонологической структуры языка.
5. Особенности системы гласных фонем.
6. Особенности системы согласных фонем.

7. Модификации фонем в речи.
8. Слоговое членение в английском языке.
9. Чередование фонем.
10. Ударение в английском языке.
11. Интонация и ее компоненты.
12. Интонация и ее функции.
13. Интонация неэмфатической и эмфатической речи.
14. Понятие синтагмы, функции синтагмы.
15. Виды транскрипций.

***Критерии оценивания доклада***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Оригинальность и креативность выполненной работы | 1 балл |
| Владение нормами иностранного языка | 1 балл |
| Владение понятийным аппаратом теоретической фонетики | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету студент должен набрать 102 балла.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количествен-ный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалита-тивная |
| **Базовый** | Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.<br>Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. | **105-223 баллов** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Низкий** | Не решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Не владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.<br>Не применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. | **Менее 105** | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК** | **ПК** |
| **Тест** | |
| ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | ПК-13.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.<br>ПК-13.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Тест**

**Краткая характеристика оценочного средства**

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

**Критерии оценивания**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Решение профессиональной задачи с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | 0-1 |
| Владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. | 0-2 |
| Применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач. | 0-2 |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

***Примерный вариант теста***

**British and American English pronunciation differences**

1. Which accent generally has a stronger 'r' sound? a) American b) British
2. Which accent has generally has a stronger middle t sound, such as in the word 'city'? a) American b) British
3. Cockney is an accent & dialect of _____. a) Texas b) London c) Toronto
4. Which style of British English is more likely to be spoken in a clipped, precise tone?

a) Cockney b) Estuary c) Canadian d) RP e) English

5. The following variant of English is referred to the American-based group: a) New Zealand English; b) Canadian English; c) Welsh English.

6. To the regional Non-RP variants of English can be referred: a) Canadian English; b) Cockney; c) Welsh English.

7. The velar fricative [x] occurs in a number of words in: a) Northern Ireland English; b) Welsh English; c) Scottish English.

8. Polysyllabic words ending in –ory, -ary, -mony have secondary stress in: a) RP; b) GA; c) Cockney.

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | b | B | d | b | b | c | b |

**Вопросы открытого теста**

1. Read these rhymes. State what sounds are used to produce the effect of alliteration and for what purpose.

Peter Piper picked a peck of pickled peppers;
A peck of pickled peppers Peter Piper picked;
If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,
Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

2. What are the definitions of phonemes and allophones given by Russian scholars? What is the difference between a phoneme and an allophone?

3.What is contrastive and complementary distribution? Provide examples of free variations of a single phoneme.

4.What is the difference between phonemes and allophones? Which of these notions serves as the representation of distinctive features of a speech sound? What is the representation of non-distinctive features?

5. Write down a complete description of every English consonant phoneme.

Example:

[p] noise, occlusive, plosive, bilabial (voiceless), fortis, (oral).
[b] noise, occlusive, plosive, bilabial (voiced), lenis, (oral).

6. How is stress defined by different authors?

7. What types of word-stress do you know?

8. To what type of word-stress does the English accentual structure belong? What are the most common types of English stress patterns? To what type of word-stress does the Russian accentual structure belong?

9. What is the difference between fixed and free type of wordstress? What is the shifting of word-stress?

10. How is stress represented in written form? How can the stress patterns be represented graphically?

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Бурая Е.А. и др. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. –М.: Академия, 2009. –272 с. 66 экз.

2. Практический курс английского языка. 1 курс / Под. ред. Аракина В. Д. – М.: «ВЛАДОС», 2008. –536 с. 120 экз.

3. Хромов С.С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Хромов – Электрон. текстовые данные. –М.: Евразийский открытый институт, 2009. –56 с. – http://www.iprbookshop.ru/10852.html. – ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература**

1. Бондаренко Л. П. и др. Основы фонетики английского языка. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 152 с. 20 экз.
2. Бондарко Л. В. Основы общей фонетики: учебное пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1991. – 149 с. 5 экз.
3. Практический курс английского языка. 2 курс / Под. ред. Аракина В. Д. – М.: «ВЛАДОС», 2005. – 516 с. 34 экз.
4.Соколова М. А., Гинтовт К. П., Тихонова И. С., Тихонова Р. М. Теоретическая фонетика английского языка. – М.: Высшая школа, 1991. – 239 с. 6 экз.
5.Чумичева Н.В. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. – 79 с. http://www.iprbookshop.ru/29850.html. – ЭБС «IPRbooks»

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» преподается в течение IV семестра в виде лекционных и практических (лабораторных) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций. Рекомендуется работа с различными английскими текстами, схемами, таблицами, интонационными образцами и интонирование текстов с последующим обсуждением и оцениванием. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

Методические указания к самостоятельной работе студентов по выполнению практических заданий: 1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями. 2. Выполните

просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями. 3. Изучив теоретический материал, переходите к выполнению практических заданий. 4. В практическом задании очень важное место должна занять работа над словарем. Вы должны снять все трудности, связанные со значением слов, чтобы понять содержание и проникнуть в смысл. 5. При выполнении заданий для самостоятельной работы делайте краткие записи, которые позволят проверить Ваш процесс подготовки, выявите определенные недочеты (если они будут). 6. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ, для того, чтобы на занятии задать их преподавателю.

Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* предполагающая знание фонетического материала;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.10 История языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: Начальное образование, Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
старший преподаватель
кафедры иностранных языков Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**
**иностранных языков**
« 24 » марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История языка» —** выявление места английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы для того, чтобы студенты смогли получить общее представление о языковой эволюции как историческом процессе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание актуальных проблем развития английского языка с древнеанглийского периода по настоящее время в тесной связи с историей народа и его культурой;
- понимание основных тенденций и направлений развития английского языка;
- овладение навыками определения эпохи создания и диалектной принадлежности основных средне- и ранненовоанглийских письменных памятников;
- развитие умений применять полученные теоретические знания при изучении языка специальности и в процессе межкультурной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br><br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи | **Тест, Доклад** |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. | **Тест, Доклад** |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **3** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Чтение научной литературы при подготовке к докладу | 22 | 22 |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к тесту | 14 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Германские языки. | Основные исторические события. Фонетические и орфографические особенности. Лексические и грамматические особенности. |
| 2 | Древнеанглийский период. | Основные исторические события. Фонетические и орфографические особенности. Лексические и грамматические особенности. |
| 3 | Среднеанглийский период. | Основные исторические события. Фонетические и орфографические особенности. Лексические и грамматические особенности. |
| 4 | Новоанглийский период. | Основные исторические события. Фонетические и орфографические особенности. Лексические и грамматические особенности. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел. Германские языки** | **2** | **6** | | **10** | **18** |
| 1.1. | Тема. Основные исторические события | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 1.2. | Тема. Фонетические и орфографические особенности | | 2 | | 4 | 6 |
| 1.3. | Тема. Лексические и грамматические особенности | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **2** | **Раздел. Древнеанглийский период** | **4** | **10** | | **10** | **24** |
| 2.1. | Тема. Основные исторические события | 1 | 4 | | 4 | 9 |
| 2.2. | Тема. Фонетические и орфографические особенности | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 2.3. | Тема. Лексические и грамматические особенности | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| **3** | **Раздел. Среднеанглийский период** | **2** | **6** | | **10** | **18** |
| 3.1. | Тема. Основные исторические события | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 3.2. | Тема. Фонетические и орфографические особенности | | 2 | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3. | Тема. Лексические и грамматические особенности | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| **4** | **Раздел. Новоанглийский период** | **2** | **4** | | **6** | **12** |
| 4.1. | Тема. Основные исторические события | 1 | 2 | | | 3 |
| 4.2. | Тема. Фонетические и орфографические особенности | | 1 | | 4 | 5 |
| 4.3. | Тема. Лексические и грамматические особенности | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| **Всего:** | | **10** | **26** | | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Тема. Основные исторические события | Подготовка к тесту |
| 2. | Тема. Фонетические и орфографические особенности | Подготовка к тесту |
| 3. | Тема. Лексические и грамматические особенности | Подготовка к тесту |
| 4. | Тема. Основные исторические события | Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 5. | Тема. Фонетические и орфографические особенности | Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 6. | Тема. Лексические и грамматические особенности | Подготовка к тесту |
| 7. | Тема. Основные исторические события | Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 8. | Тема. Фонетические и орфографические особенности | Подготовка к тесту |
| 9. | Тема. Лексические и грамматические особенности | Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 10. | Тема. Основные исторические события | Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 11. | Тема. Фонетические и орфографические особенности | Чтение научной литературы при подготовке к докладу |
| 12. | Тема. Лексические и грамматические особенности | Подготовка к тесту |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено

**6.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Основные исторические события периода германских языков | Тест | УК-1.1.; УК-1.5.; УК-5.1. |
| Фонетические и орфографические особенности германских языков | Тест | УК-1.1.; УК-1.5 |
| Лексические и грамматические особенности германских языков | Тест | УК-1.1.; УК-1.5.; УК-5.1. |
| Основные исторические события древнеанглийского периода | Доклад | УК-1.1.; УК-1.5.; УК-5.1. |
| Фонетические и орфографические особенности древнеанглийского периода | Доклад | УК-1.1.; УК-1.5.; УК-5.1. |
| Лексические и грамматические особенности древнеанглийского периода | Тест | УК-1.5.; УК-5.1. |
| Основные исторические события среднеанглийского периода | Доклад | УК-1.1.; УК-1.5.; УК-5.1. |
| Фонетические и орфографические особенности среднеанглийского периода | Тест | УК-1.1.; УК-1.5.; УК-5.1. |
| Лексические и грамматические особенности среднеанглийского периода | Доклад | УК-1.1.; УК-5.1. |
| Основные исторические события новоанглийского периода | Доклад | УК-1.1.; УК-1.5.; УК-5.1. |
| Фонетические и орфографические особенности новоанглийского периода | Доклад | УК-1.1.; УК-1.5.; УК-5.1. |
| Лексические и грамматические особенности новоанглийского периода | Тест | УК-1.1.; УК-5.1. |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических занятий** | **12** | **36** |
| | ***Итого*** | **12** | **36** |

| | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| Контроль работы на занятиях | Основные исторические события периода германских языков | 3 | 5 |
| | Фонетические и орфографические особенности германских языков | 3 | 5 |
| | Лексические и грамматические особенности германских языков | 3 | 5 |
| | Основные исторические события древнеанглийского периода | 3 | 5 |
| | Фонетические и орфографические особенности древнеанглийского периода | 3 | 5 |
| | Лексические и грамматические особенности древнеанглийского периода | 3 | 5 |
| | Основные исторические события среднеанглийского периода | 3 | 5 |
| | Фонетические и орфографические особенности среднеанглийского периода | 3 | 5 |
| | Лексические и грамматические особенности среднеанглийского периода | 3 | 5 |
| | Основные исторические события новоанглийского периода | 3 | 5 |
| | Фонетические и орфографические особенности новоанглийского периода | 3 | 5 |
| | Лексические и грамматические особенности новоанглийского периода | 3 | 5 |
| | **Итого** | **36** | **60** |
| **Всего в семестре** | | **48** | **96** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **5** |
| **ИТОГО** | | **51** | **101** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов** | | | |

### 7.1.1. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

***Примеры заданий***

1. Основную массу сведений о языке древней Скандинавии дает _____ язык
а) древнескандинавский б) древнеанглийский в) древнеисландский г) древненемецкий
2. Среднеанглийский язык отличается от древнеанглийского значительным развитием
а) однородной лексики б) системы флексий в) аналитических форм г) синтетических форм
3. Древний северный (нортумбрийский) диалект в дальнейшем стал известен под названием
а) уэссекского б) шотландского в) мидлендского г) кентского

4. В эпоху Альфреда языком королевской канцелярии стал _____ диалект
а) кентский б) нортумбрийский в) мерсийский г) уэссекский

5. Христианизация Британии началась
а) в конце VI в. б) в середине V в. в) в конце IV в. г) в начале V в.

6. «Воззвание Генриха III» (1258) явилось первым государственным документом, написанным на
а) англо-нормандском диалекте б) английском языке в) латыни г) французском языке

7. С середины XIII в., когда английский начинает функционировать как язык государственных учреждений, особое положение приобретает _____ диалект
а) уэссекский б) кентский в) южный г) лондонский

8. Два единственных сохранившихся памятника рунической письменности написаны на _____ диалекте
а) мерсийском б) кентском в) нортумбрийском г) нормандском

9. Образование национального английского языка в основном завершилось в так называемый ранненовоанглийский период, т.е. приблизительно
а) к началу XVI в. б) до середины XVIII в. в) к концу XV в. г) до середины XVI в.

10. В 1476 г. в Вестминстере Уильям Кэкстон (1422-1491)
а) перевел Библию на англ. яз. б) составил первый толковый словарь англ. яз.
в) создал первый ученый труд на англ. яз. г) установил первый печатный станок

11. Древнеанглийские дифтонги в среднеанглийском подверглись
а) преломлению б) редукции в) ассимиляции г) монофтонгизации

12. В двусложных словах краткое произношение гласного первого слога передается
а) удвоением гласной буквы б) немым сочетанием *gh* в) удвоением согласной буквы
г) приписным *e*

13. Наиболее закономерным, охватившим весь словарный состав ранненовоанглийского было изменение среднеанглийского /a/ краткого в
а) /æ/ б) /o/ в) /a:/ г) /e/

14. Общегерманское ударение было музыкальным и
а) свободным б) фиксированным в) количественным г) связанным

15. Второй слой составили французские заимствования, проникавшие в английский из _____ диалекта
а) бургундского б) анжуйского в) нормандского г) парижского

***Критерии оценивания теста***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| от 90% до 100% правильных ответов | 5 баллов |
| от 75% до 89% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 74% правильных ответов | 3 балла |
| от 45% до 59 % правильных ответов | 2 балла |
| до 44% правильных ответов | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

### 7.1.2. Доклад

*Доклад* – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение,

научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

***Примерные темы докладов***

1. Основные исторические события древнеанглийского периода.
2. Диалектальное состояние древнеанглийского языка. Памятники древнеанглийского языка (поэзия).
3. Памятники древнеанглийского языка (проза).
4. Система гласных древнеанглийского периода.
5. Основные процессы в области древнеанглийского вокализма: палатальный умлаут, сужение, удлинение гласного при выпадении последующего носового.
6. Основные процессы в области древнеанглийского вокализма: преломление, удлинение гласных перед группами согласных, делабиализация y, монофтонгизация.
7. Консонантизм общегерманского периода. Закон Раска-Гримма.
8. Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма.
9. Существительное в древнеанглийском периоде. Виды основ.
10. Разряды местоимений в древнеанглийском языке.
11. Склонение прилагательных в древнеанглийском языке. Степени сравнения прилагательных.
12. Категории глагола в древнем периоде. Сильные глаголы. Ряды аблаута.
13. Слабые глаголы в древнем периоде. Двухосновные глаголы с суффиксацией.
14. Претерито-презентные и неправильные глаголы в древнем периоде.
15. Зарождение аналитических форм глагола в древнеанглийском периоде.
16. Неличные формы глагола в древнеанглийском периоде.
17. Особенности древнеанглийского синтаксиса. Употребление наклонений.
18. Словарный состав древнеанглийского языка. Слои исконной лексики.
19. Заимствования в древнеанглийском языке.
20. Словообразование в древнеанглийский период: аффиксация.
21. Основные исторические события среднеанглийского периода.
22. Диалекты среднеанглийского периода. Основные памятники среднего периода.
23. Особенности орфографии среднеанглийского периода.
24. Слабые и претерито-презентные глаголы в среднеанглийском периоде.
25. Синтаксис среднеанглийского периода.

***Критерии оценивания доклада***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Оригинальность и креативность выполненной работы | 1 балл |
| Владение нормами иностранного языка | 1 балл |
| Качество оформление доклада | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету студент должен набрать 48 балла.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |
| **Базовый** | Студент подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Студент, признавая значимость и равноправие каждой культуры, способен проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. | **51-101 баллов** | **зачтено** |
| **Низкий** | Студент не в полной мере подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Студент не демонстрирует значимость и равноправие каждой культуры, а также не способен проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. | **Менее 51** | **не зачтено** |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|---|
| **УК** |
| **Тест** |
| **УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**<br>**УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи**.<br>**УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.** |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Тест**

**Краткая характеристика оценочного средства**

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

**Критерии оценивания**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Студент подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | 2 |
| В решении профессиональных задач студент способен проводить критическую оценку вариантов действий. | 2 |
| Студент способен признавать признавая значимость и равноправие каждой культуры. | 1 |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

***Примерный вариант теста***

1. Звукосочетание /sk'/ в результате ассимиляции переходит в

а) щелевой // б) глухой /k/ в) аффрикату /t/ г) звонкий /g/

2. Древнеанглийские заднеязычные (велярные) представляют собой особый класс фонем, т.к. кроме всех признаков, свойственных остальным смычным, они обладают еще одним — наличием или отсутствием

а) палатализованности б) фрикативности в) фарингальности г) сонорности

3. В результате сдвига среднеанглийское /e:/ переходит в

а) /y/ б) /i:/ в) /o:/ г) /en/

4. В результате «Великого сдвига гласных» на месте семи среднеанглийских долгих возникает система из _____ фонем

а) шести б) десяти в) восьми г) пяти

5. Основным продуктивным классом глаголов в среднеанглийском языке становятся глаголы

а) претерито-презентные б) модальные в) слабые г) сильные

6. Древнеанглийские прилагательные мужского и среднего родов имели основы на…

а) –o б) –u в) –e г) –a

7. Структура существительного в общегерманском состояла из корня, основообразующего суффикса и…

а) префикса б) интерфикса в) формообразующего суффикса г) флексии

8. В древнеанглийский период сравнительная степень прилагательных образовывалась с помощью суффикса…

а) –ra б) –er в) –ru г) –re

9. Основообразующие суффиксы –a- и –ō могли выступать с осложнителями, в качестве которых использовались звуки…

а) /j/ и /l/ б) /n/ и /l/ в) /j/ и /w/ г) /w/ и /r/

10. Слабое склонение древнеанглийских прилагательных полностью отражает…

а) склонение личных местоимений б) склонение имен сущ-х на –n

в) склонение указательных местоимений г) склонение имен сущ-х на –wa

11. Общегерманская падежная система реконструируется как …парадигма

а) четырехпадежная б) двухпадежная в) трехпадежная г) шестипадежная

12. Слабые глаголы в среднеанглийский период получают в инфинитиве окончание…

а) –el б) –en в) –er г) –ed

13. По типу значения претерито-презентные глаголы в среднеанглийский период становятся…

а) каузативными б) модальными в) кумулятивными г) статическими

14. Основной синтаксической особенностью древнеанглийского языка по сравнению с современным был…порядок слов

а) свободный б) обратный в) фиксированный г) прогрессивный

15. Окончания древнеанглийских существительных с основой на –a совпадали во всех падежах, кроме…

а) дательного и винительного падежей мн. ч. б) родительного и дательного падежей ед. ч.

в) именительного и винительного падежей мн. ч. г) дательного и винительного падежей ед. ч.

16. Древнеанглийский глагол *cunnan мочь* относится в группе

а) претерито-презентных б) слабых в) неправильных г) сильных

17. Сильное склонение существительных восходит к древнеанглийскому склонению с основой на…

а) –n б) –u в) –e г) –a

18. Древнеанглийские личные местоимения имеют формы… падежей

а) пяти б) шести в) четырех г) трех

19. Слабое склонение сущ-х восходит к древнеанглийскому склонению с основой на

а) –n б) –a в) –e г) –r

20. Будущее время в древнеанглийском языке могло выражаться формами…

а) инфинитива б) наст. вр. с соответствующим наречием в) прош. вр. г) сослагательного наклонения

21. Под чьим влиянием в английском яз. появились диграфы для обозначения шипящих и аффрикат?

а) французским б) латинским в) немецким г) скандинавским

*22.* Как объяснить совпадение корневых гласных в родственных словах: русс. ‘*беру’ – древнеангл. ‘beran’?*

а) оба языка без изменений сохраняют первоначальный общегерманский гласный

б) русский сохраняет индоевропейский гласный, который в начале повышается в древнеанглийском, а затем восстанавливается перед согласным ‘r’

в) оба языка без изменений сохраняют первоначальный индоевропейский гласный

г) это результат случайного совпадения

23. Чем вызвано огубленное закрытое произношение корневого гласного в слове *water* в отличие от слов *man, cap, sad?*

а) последующим согл-м б) предшествующим согл-м в) конечным согл-м г) гласным окончания

24. Первое передвижение согласных — это закон, разработанный

а) Якобом Гримом б) Карлом Вернером в) Джеффри Чосером г) Иоганном Гуттенбергом

25. Сколько выделилось классов древнеанглийских сильных глаголов?

а) пять б) девять в) три г) семь

*26.* Каким заимствованием являются слова: *bacon, brawn, venison, beef?*

а) немецким б) скандинавским в) латинским г) французским

*27.* Каким фонетическим процессом вызвано чередование гласных в корне слов *herte>heorte; melcan>meolcan?*

а) аблаутом б) передним умлаутом в) древнеанглийским преломлением г) задним умлаутом

28. В каком случае происходит удлинение гласных в IX-X вв.

а) перед глухими согл-ми б) перед /ld/, /nd/, /rd/, /nd/ в) перед неслоговым суффиксом /j/ г) в форме сравнит-ой степени прилаг-х

29. Что значит термин «аблаут»?

а) уподобление согл-х б) чередование гласных в) удвоение согл-х г) нейтрализация гласных

30. Что значит термин «этимологические дублеты»?

а) слова, вошедшие в язык из разных языков, но сходные по значению

б) слова, происходящие из одного корня, но попавшие в язык разными путями, отличающимися как по звучанию, так и по значению

в) слова, происходящие из разных корней, но сходные по значению

г) слова с одинаковым звучанием и значением.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**


1. Иванова И. П. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь. / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева - СПб.: Лань, 1999. - 509 **30 экз.**
2. Синичкина А.А. History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 42 c. - Режим доступа: **http://www.iprbookshop.ru/64628.html.— ЭБС «IPRbooks»**
3. Смирницкий А. И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем: для студентов высших учебных заведений : учебное пособие по напр. 031000 и спец. 031001 - Филология. / А. И. Смирницкий - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 303 **50 экз.**


**б) дополнительная литература**


1. Аракин В. Д. История английского языка: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. №2103 "Иностр. яз.". / В. Д. Аракин - М: Просвещение, 1985. - 254 с. **5 экз.**
2. Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков: для спец. "Иностр. яз". / В. Д. Аракин - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1989. - 256 с. **6 экз.**
3. Коробчак В.Н. История английского языка [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.Н. Коробчак, М.А. Богданова— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 116 c. - **http://www.iprbookshop.ru/54523.html.— ЭБС «IPRbooks»**
4. Павленко Л. Г. История английского языка: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Иностранный язык". / Л. Г. Павленко - М.: ВЛАДОС, 2008. - 63 с. **5 экз.**
5. Расторгуева Т. А. История английского языка. — М.: «Астрель», 2002. — 348 с. **27 экз.**


**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История языка» преподается в течение III семестра в виде лекционных и

практических (лабораторных) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций. Рекомендуется работа с различными памятниками английской литературы, схемами и таблицами с последующим обсуждением и оцениванием. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* предполагающая знание истории развития английского языка;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.01 Методика обучения русскому языку**
**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.п.н. Е.Н. Мартынова

**Утверждено на заседании кафедры**
теории и методики препод.
филолог. дисциплин
05.04.2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой С.Г. Макеева

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины *методика обучения русскому языку:***

Познакомить студентов с процессом овладения младшими школьниками русским (родным) языком, определить принципы и обосновать методы обучения русскому языку, изучить научные основы конструирования уроков и их видов, форм обратной связи и др.; вооружить будущего учителя системой методов и приемов работы по овладению учащимися языковой теорией и формированию орфографических навыков.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ начального языкового образования;
- овладение основными современными технологиями обучения русскому языку в начальной школе(научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);
- развитие умений анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками, выявлять типичные речевые, грамматические, орфографические, каллиграфические нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (методический модуль)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.6; ПК-7.3

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ПК-1. | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. | портфолио<br>кейс<br>реферат |
| ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | портфолио<br>кейс<br>реферат |
| ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.3 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала | портфолио<br>кейс<br>реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-6 | Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-6.6. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) | портфолио<br>кейс<br>реферат |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения. | портфолио<br>кейс<br>реферат |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | **5** | **6** | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **116** | **60** | **28** | **28** | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | **36** | **12** | **12** | **12** | |
| Практические занятия (ПЗ) | **40** | **24** | **8** | **8** | |
| Лабораторные работы (ЛР) | **40** | **24** | **8** | **8** | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **64** | **48** | **8** | **8** | |
| В том числе: | | | | | |
| | | | | | |
| Реферат | **8** | **8** | | | |
| Портфолио | | **24** | **8** | **8** | |
| Курсовая работа | **16** | **16** | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | **зачет** | **зачет** | **Зачет О** | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **180** | **108** | **36** | **36** | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **5** | **3** | **1** | **1** | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы методики русского языка | Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка. |
| 2. | Методика изучения языковой теории | История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. Основные разделы языкознания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории. Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений |
| 3. | Методика правописания | Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение. |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Кол-во часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Лекции** | **Практические зан.** | **Лабораторные** | **Сам. работа** |
| | | | | | | |
| **1** | **Общие вопросы МРЯ** Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка. | 10 | 4 | 2 | | 4 |
| **2.** 2-1 | **Методика изучения языковой теории** История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2-2 | Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2-3 | . Методика изучения фонетики в начальной школе. | 18 | 4 | 4 | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-4 | . Методика изучения лексики и мофемики в начальной школе. | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2-5 | Методика изучения морфологии. | 28 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| 2-6 | Методика изучения синтаксиса | 20 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| **3**. 3-1 | **Методика правописания** Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. | 12 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 3-2 | Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. | 16 | 2 | 4 | 4 | 6 |
| 3-3 | Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. | 20 | 2 | 6 | 6 | 6 |
| 3-4 | Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждении | 20 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| Итого | | 180 | 36 | 40 | 40 | 64 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п.п. | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Количество времени, часы |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы МРЯ | Рефераты: «Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении», «История становления МРЯ». | 8 |
| 2 | Методика изучения языковой теории | Составление таблицы изучения языкового понятия в начальной школе с указанием класса, научного определения понятия, школьного определения понятия. Построение логических определений понятий частей речи, изучаемых в начальной школе. Подбор литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся над новым языковым понятием. Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме «Простое и сложное предложение», образцов языкового анализа и тренировка в аргументированном разборе языковых единиц. Проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное» | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Методика правописания | Конструирование технологии объяснения нового орфографического правила с использованием элементов проблемного обучения. Анализ этапов орфографического действия на примере слов: *пиш<u>е</u>м, з<u>и</u>муют, к осинк<u>е</u>.* Составление алгоритмов решения орфографической задачи по написанию безударных падежных окончаний имен существительных на основе морфологического и фонематического принципов. Анализ учебников по русскому языку разных образовательных систем (по заданному плану). Анализ просмотренных видеоуроков русского языка. Составление полного конспекта урока русского языка по одной из предложенных тем. Разработка тестовых заданий по орфографии. Разработка проекта «Использование ИКТ в изучении непроверяемых орфограмм» | 16 |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

1. Сравнительно-исторический метод в практике обучения родному языку младших школьников.
2. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
3. Новые подходы к изучению частей речи в начальной школе.
4. Методика изучения имени числительного в начальной школе.
5. Наречие в начальной школе.
6. Особенности обучения морфологии детей -билингвов.
7. Коррекция фонетических ошибок учащихся - билингвов.
8. Возможности компьютерной поддержки в изучении слов с непроверяемыми написаниями.
9. Работа в группах малого состава на уроках русского языка в начальной школе.
10. Словообразовательный анализ как средство понимания лексических значений в начальной школе.
11. Развитие культуры устной и письменной речи учащихся при изучении темы «Глагол» ,»Имя прилагательное», «Имя существительное».
12. Формирование навыков литературного произношения в начальной школе.

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении.
2. История становления МРЯ.
3. История школьной грамматики.
4. Сюжетные уроки русского языка в начальной школе.
5. Тетради на печатной основе по русскому языку и их роль в обучении ( по разным УМК)
6. Алгоритмизация орфографических правил.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы | Средства текущего | Перечень |
|---|---|---|

| дисциплины | контроля | компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Общие вопросы МРЯ | Реферат | ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| История развития школьной грамматики. | Реферат | ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. | Портфолио<br>Кейс | ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Методика изучения основных разделов языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса) | Портфолио<br>Курсовая работа | ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Методика правописания Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. | Реферат<br>Кейс | ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. | Портфолио<br>Кейс | ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. | Портфолио<br>Курсовая работа | ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждении | Портфолио<br>Курсовая работа | ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** |
|---|

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **10** | **20** |
| | ***Итого*** | | |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Общие вопросы МРЯ | 3 | 6 |
| | История развития школьной грамматики. | 2 | 4 |
| | Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. | 2 | 4 |
| | Методика изучения основных разделов языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса) | 7 | 10 |
| | Методика правописания Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. | 4 | 6 |
| | Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. | 7 | 10 |
| | Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. | 7 | 10 |
| | Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение | 7 | 10 |
| | **Итого** | | |
| | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 6+6 | 10+10 |
| **ИТОГО** | | 51 | 100 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

Тема 2. История развития школьной грамматики.

**1.** Исходя из задач обучения русскому языку, прокомментируйте следующее высказывание К.Д. Ушинского: "Не условным только звукам учится ребенок, изучая родной язык, но пьет

духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова" (Пед. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.,1988. – С.111).
2.Подготовьте рефераты о выдающихся методистах по русскому языку 19 – 20 вв. (На выбор: Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.И. Шереметевский, А.М. Пешковский, Н.С. Рождественский, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов).
3.Ознакомьтесь со Словарем по методике преподавания русского языка М.Р. Львова и выпишите понятия, касающиеся вопросов изучения языковой теории и формирования орфографических навыков.

Тема 3. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.

1. Сопоставьте учебники по русскому языку по двум УМК и докажите, что в одном из них используется преимущественно концентрический принцип расположения учебного материала, а в другом в большей степени линейный.
2. В чем выражается практическая направленность в изучении языковой теории в начальных классах? Ответ аргументируйте с помощью примеров из школьных учебников.
3. Как вы понимаете высказывание известного психолога Д.Н. Богоявленского о том, что в языке есть своя особая, языковая наглядность, которая служит "чувственной опорой при формировании грамматических понятий"?
4. Проиллюстрируйте примерами указанный в плане перечень методов изучения языковой теории.
5. Какой метод использовал учитель для запоминания учениками графического образа "словарного" слова в следующем фрагменте урока:

" Написание безударной гласной в слове *вагон* мы не можем проверить с помощью ударения. Но я вам помогу его запомнить. Дело в том, что слово *вагон* пришло в наш язык из немецкого языка, где оно произносится как der Wágen. При заимствовании ударение передвинулось, но написание через *а* сохранилось".

6. Какой метод использовал учитель при изучении темы "Падеж имен существительных" в следующем фрагменте урока?

" В разных языках разное количество падежей: в финском, например, их 15, в венгерском – 22, а в молдавском – 4. А сколько падежей в русском языке?

"Приди ко мне, брате, в Москву", - обращается Юрий Долгорукий к черниговскому князю Святославу. Форма какого слова вам кажется необычной в этом предложении? Как вы думаете, в каком падеже стоит это слово?

Слово *брате* стоит в звательном падеже. Такой седьмой падеж был в древнерусском языке. Его употребляли при обращении. Формы звательного падежа встречаются в художественных произведениях, например, у А.С. Пушкина в "Сказке о рыбаке и рыбке" : "*Чего тебе надобно, **старче**?*"

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **2** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[1]**

[1] Соответствует п. 3 программы

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** | **Квантитативная** |
| **высокий** | Студент демонстрирует умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом); аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата (презентация, аннотация, развернутая письменная характеристика и т.п.); отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент проявляет инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий. | **100** | **зачтено** | **отлично** |
| **повышенный** | Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, но не всегда успешно и развернуто аргументирует свои выводы; показывает разную глубину анализа по разным критериям/пунктам. Не всегда точно, корректно и стилистически грамотно формулирует свои выводы. | **71-85** | | **хорошо** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **базовый** | Студент выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, который, однако, может быть достаточно поверхностным, формальным, не отличающимся глубиной и обоснованностью; высказывает ошибочные суждения; затрудняется в обосновании своей точки зрения. | **51-70** | | **удовлетворительно** |
| **низкий** | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа (курсовая, реферат) не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | **0-50** | **не зачтено** | **неудовлетворительно** |

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ПК** | **ОПК** |
| **Реферат** | |
| ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br><br>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)<br>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников | ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| **Портфолио** | |

| | |
|---|---|
| ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br><br>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)<br>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников | ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| **Курсовая работа** | |
| ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br><br>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)<br>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников | ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Степень раскрытия сущности вопроса | 2 балл |
| Обоснованность выбора источников | 2 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 балл |
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение) | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **6** |

**Портфолио**

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Порфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота порфолио | 3+3+3 |
| Методическая грамотность выполняемых заданий | 5+5+5 |
| Структурированность и культура оформления | 2+2+2 |
| **Максимальный балл** | **10+10+10** |

**КЕЙС**

**Решение методических задач** предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

**Примеры методических задач**

**1.** Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора. Объясните, почему.

*В косичке у Валюши шелковая ленточка.*

*Стоял ясный весенний вечер.*

*Завтра Лен будет писать сочинение.*

*Домашнее задание выполнено хорошо.*

**2.** Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему. Для этого выполните их звуковую транскрипцию.

*Гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь*

**3.** Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач. Объясните их причины и укажите способы профилактики.

А) в слове *л. сток* безударная гласная в корне. Проверяю: *лес*, значит пишу *лесток;*.

Б) в слове *тетрад…* безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: *в земле*, значит, пишу *в тетраде;*

В) в глаголе 2-го лица, мн.ч. *отправ…те* безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение: *отправлять* – 1 спр., т.к. оканчивается не на *–ить*, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу – *е: отправете*.

**5.** Распределите слова в 3 группы: 1) слова, которые можно использовать для фонетико-графического анализа в начальной школе4 2) слова, которые можно предлагать для фонетико-орфографического разбора; 3) слова, которые лучше не использовать в начальной школе для фонетического разбора:

*Трава, читает, опушка, конь, сыроежка, карандаш, дерево, смех, поезд, медведь, вазочка, утренний*

**6.** Какие проблемы могут возникнуть на уроке в процессе синтаксического разбора предложений типа: Моряк увидел берег. Школьники решали задачи. Буря свалила дерево? Как можно снять эти проблемы?

**7.** После изучения орфограммы *жи-ши* ученик сделал для себя такое обобщение: если после шипящих [Ж] и [Ш] слышится [Ы], то писать надо букву И. Правильно ли оно, какое существенное дополнение нужно внести в это утверждение?

**8.** В данном списке слов найдите слова, в которых в одном месте находятся сразу 2 орфограммы:

*Багаж, скрипач, живут, молодежь, мыши, печь, жираф, щавель, час, кирпич, сторож.*

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Грамотное обоснованное решение ситуации | 1 балл |
| Использование профессиональной терминологии | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балла |
| **Максимальный балл** | **3** |

**Курсовая работа**

Курсовая работа – учебная квалификационная работа студента, которая должна показать степень готовности студента к аналитической, исследовательской и проектной деятельности. Выполнение курсовой работы учит студента собирать и анализировать

информацию, применять полученные на учебных курсах умения и навыки, пользоваться современными научными методами и концепциями, владеть грамотной письменной речью. Темы указаны в п. 6.4.

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры курсовой работы (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 3 балла |
| Языковая и стилистическая грамотность | 2 балла |
| Степень изученности имеющихся научно-методических трудов. Теоретическая подготовка эмпирической базы исследования. | 3 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 2 балла |
| Самостоятельность и оригинальность исследования. Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему. | 6 баллов |
| **Максимальный балл** | **16** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**


1. Антонова Е.С, Боброва С,В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М , 2010.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433604. 3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434674.


**б) дополнительная литература**


1. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии . – М., 1973.
2. Борисенко И.В. Обучение правописанию в начальной школе. - Ярославль, 1998.
3. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2012.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
5. Борисенко И.В. Читаем.Пишем. рассказываем; учебно-методическое пособие по обучению РКН. – Ярославль, 2020.
6. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
8. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
9. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
10. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова и др. - М., 2004.
11. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г.

Макеева и др. – Ярославль, 2011.
12. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

**Периодические издания:**

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: http://n-shkola.ru
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: http://www.school2100.ru

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

5. Портал «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

*Главные особенности изучения дисциплины:*

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемых в рамках отдельных тем элементов компетенций и формируемого студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее

рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические и лабораторные занятия*

Практические и лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают подготовку к осуществлению практической деятельности студентов по преподаванию русского языка в начальной школе.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения задани самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, провести самоанализ своих результатов с опорой на материалы, представленные в портфолио.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем
- школьными учебниками

- программами
- наглядными пособиями
- видеозаписями уроков:
- словарями;
- компьютерными презентациями дидактических материалов

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Телевизор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.03 Методика обучения грамоте**
**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин Мартынова Е.Н.

**Утверждено на заседании кафедры**
теории и методики преподавания филологических дисциплин
05.04.2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Макеева С.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика обучения грамоте»** - формирование знаний и умений в области методики обучения грамоте детей младшего школьного возраста.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теоретических основа формирования первоначальных навыков чтения и письма;
- овладение умениями организовывать обучение грамоте в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс формирования полноценного навыка чтения, выявлению типичных нарушений, определению способов их предупреждения и исправления.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.6

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. | портфолио<br>кейс<br>реферат |
| ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | портфолио<br>кейс<br>реферат |
| ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.3 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала | портфолио<br>кейс |
| ПК-6 | Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) | портфолио<br>кейс<br>реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-10 | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников | портфолио<br>кейс<br>реферат |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4 сем.** | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | | | | |
| В том числе: | **72** | **72** | | | |
| Лекции | **12** | **12** | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **12** | **12** | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | **12** | **12** | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Решение методических задач | **10** | **10** | | | |
| Реферат | **6** | **6** | | | |
| Другие виды самостоятельной работы: | | | | | |
| Сам.работа с учебной литературой | **10** | **10** | | | |
| Проектирование конспекта урока | **10** | **10** | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **заО** | | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | | | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения | Лингвистические основы обучения грамоте (ОГ). Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Готовность к школьному обучению чтению и письму. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Технологии формирования первоначального навыка чтения | Классификация методов ОГ.<br>Современные буквари и азбуки.<br>Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.<br>Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.<br>Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.<br>Работа с книгой на уроках обучения грамоте. Воспитательный потенциал уроков ОГ. |
| 3 | Теоретические основы и технологии обучения письму | Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи. Характеристика письменного шрифта. Этапы обучения письму. Структура урока письма. Виды упражнений на уроках письма. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | Раздел: Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения | **1** | **4** | **2** | **6** | **13** |
| **1.1.** | Тема: Фонетика как основа методики ОГ. | | 2 | | 2 | |
| **1.2.** | Тема: Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ. | | 2 | | 2 | |
| **1.3.** | Тема: Психофизиологические механизмы чтения и письма. | 1 | | | | |
| **1.4** | Тема: Готовность к школьному обучению чтению и письму. | | | 2 | 2 | |
| **2** | Раздел: Технологии формирования первоначального навыка чтения | **8** | **6** | **4** | **16** | **34** |
| **2.1** | Тема: Классификация методов ОГ. | 4 | | | | |
| **2.2** | Тема: Современные буквари и азбуки. | 1 | | | | |
| **2.3** | Тема: Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ. | 0,5 | 2 | | | |
| **2.4** | Тема: Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы. | 0,5 | 2 | 2 | | |
| **2.5** | Тема: Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма. | 1 | | 2 | | |
| **2.6** | Тема: Работа с книгой на уроках обучения грамоте. | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.7** | Тема: Воспитательный потенциал уроков ОГ. | 1 | | | | |
| **3** | Раздел: Теоретические основы и технологии обучения письму | **3** | **2** | **6** | **14** | **25** |
| **3.1** | Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. | 1 | | | | |
| **3.2** | Тема: Использование различных способов графической речи. | | | 2 | | |
| **3.3** | Тема: Характеристика письменного шрифта. | | | 2 | | |
| **3.4** | Тема: Этапы обучения письму. | 1 | | | | |
| **3.5** | Тема: Структура урока письма. | | | 2 | | |
| **3.6** | Тема: Виды упражнений на уроках письма. | 1 | 2 | | | |
| **Всего:** | | **12** | **12** | **12** | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Фонетика как основа методики ОГ. | Решение методических задач (кейс)2ч. |
| **2** | Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ. | Решение методических задач(кейс) 2ч. |
| **3** | Готовность к школьному обучению чтению и письму. | Сам.работа с учебной литературой 2ч. |
| **4.** | Классификация методов ОГ. | Реферат 4ч. |
| **5.** | Современные буквари и азбуки. | Сам.работа с учебной литературой 6ч. |
| **6.** | Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ. | Проектирование конспекта урока 2ч. |
| **7.** | Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы. | Проектирование конспекта урока 2ч. |
| **8.** | Работа с книгой на уроках обучения грамоте. | Реферат 2ч. |
| **9.** | Структура урока письма. | Сам.работа с учебной литературой 2ч.<br>Проектирование конспекта урока 6ч.<br>Решение методических задач (кейс)6ч. |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возможности методов самообучения грамоте.
2. Современные подходы к обучению грамоте младших школьников.
3. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
4. Работа с детской книгой в период обучения грамоте.
5. Обучение грамоте на текстовой основе.
6. Формирование разных видов деятельности в период обучения грамоте.
7. Преемственность в обучении грамоте детей предшкольного и младшего школьного возраста.
8. Метод письма – чтения в современной практике обучения грамоте как

компонент предшкольной подготовки.

9. Сотрудничество детей на занятиях по обучению грамоте.
10. Использование компьютерных игр по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
11. Обучение грамоте на основе детских книг в процессе подготовки к школе.
12. Игра как метод обучения грамоте до школы.
13. Особенности взаимодействия с семьей дошкольника и младшего школьника в период подготовки к школе и первые дни ребенок в школе.
14. Обучение грамоте в семье
15. Интеграция разных видов деятельности при обучении грамоте в процессе предшкольной подготовки.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Фонетика как основа методики ОГ. | Решение методических задач (кейс)<br>Тест | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ. | Решение методических задач (кейс) | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Психофизиологические механизмы чтения и письма. | Решение методических задач (кейс)<br>Тест | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Готовность к школьному обучению чтению и письму. | Решение методических задач (кейс) | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Классификация методов ОГ. | Реферат<br>Тест | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Современные буквари и азбуки. | Реферат | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ. | Решение методических задач (кейс)<br>Тест<br>Портфолио | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы. | Решение методических задач (кейс)<br>Портфолио | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма. | Решение методических задач (кейс)<br>Портфолио | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Работа с книгой на уроках обучения грамоте. | Реферат<br>Портфолио | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитательный потенциал уроков ОГ. | Реферат | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Особенности функционального освоения письменной речи детьми. | Реферат | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Использование различных способов графической речи. | Реферат | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Характеристика письменного шрифта. | Решение методических задач (кейс) | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Этапы обучения письму. | Решение методических задач (кейс) | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Структура урока письма. | Решение методических задач (кейс) Портфолио | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |
| Виды упражнений на уроках письма. | Решение методических задач (кейс) Порфолио | ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до **3** баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **8** | **19** |
| | ***Итого*** | **8** | **19** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Фонетика как основа методики ОГ. | 1 | 3 |
| | Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ. | 1 | 3 |
| | Психофизиологические механизмы чтения и письма. | 1 | 3 |
| | Готовность к школьному обучению чтению и письму. | 1 | 3 |
| | Классификация методов ОГ. | 1 | 3 |
| | Современные буквари и азбуки. | 1 | 3 |
| | Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ. | 1 | 3 |
| | Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы. | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма. | 1 | 3 |
| | Работа с книгой на уроках обучения грамоте. | 1 | 3 |
| | Воспитательный потенциал уроков ОГ. | 1 | 3 |
| | Особенности функционального освоения письменной речи детьми. | 1 | 3 |
| | Использование различных способов графической речи. | 1 | 3 |
| | Характеристика письменного шрифта. | 1 | 3 |
| | Этапы обучения письму. | 1 | 3 |
| | Структура урока письма. | 1 | 3 |
| | Виды упражнений на уроках письма. | 1 | 3 |
| | **Итого** | **17** | **51** |
| **Всего в семестре** | | **25** | **70** |
| **Промежуточная аттестация** | | 10 | 30 |
| **ИТОГО** | | 35 | 100 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов** | | | |

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1.** Составьте слого-звуковые схемы слов, используя условные обозначения азбук разных авторов:

*маяк, клён, юла, мел, семь, листья, ёрш, мяч, люк.*

**2.** Какие из приведенных ниже слов не рекомендуется предлагать детям в период обучения грамоте для деления на слоги и почему:

*лопата, бинокль, тигр, зуб, машина, город, белка, малыш.*

**3.** Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Укажите крестиком, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

I. А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слоге нужно произнести мягко?

I I. А) Звук [Ж] всегда твердый.

Б) Буква Ж обозначает твердый согласный звук [Ж].

**4.** Из приведенного ниже перечня выберите термины, которые относятся к области фонетики:

*звук, слово, ударение, речь, согласный звук, фонема, тема, сонорный звук, транскрипция, морфема, алфавит, текст, орфограмма, слияние, предложение.*

С какими из них младшие школьники знакомятся в период обучения грамоте?

**6.** Из приведенного ниже перечня выберите приемы синтеза, используемые при обучении грамоте:

*выделение звука из слова, деление слов на слоги, чтение слогов, нахождение новой буквы среди изученных, составление слов из заданных слогов.*

**7.** Найдите ошибки в следующих формулировках учителя, объясните их. Дайте свой вариант формулировок.

1) Тема: звуки [С], [С’], буква С.

Задачи урока: познакомить учащихся с новым звуком и буквой, научить читать слова с новым звуком и буквой, читать слова и тексты с ранее изученными буквами

2) Назовите гласные буквы, обозначающие твердость согласного звука.

3) Учитель дает задание: из таблицы прочитать те слоги, где «З» произносится мягко.

4) Итак, мы узнали, что звук [Л] может быть мягким и твердым.

5) В слове «вертолет» в начале спрятался звук. Какой же это звук? ([В]).

6) Послушайте, как произносится звук [В]: с голосом или без голоса? (без голоса). Это признак какого звука? (согласного).

7) Но звук [М] бывает и мягким.

8) Послушайте внимательно слова: дом, семь, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).

9) Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.

10) Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***
***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Практическая направленность | 1 балла |
| **Максимальный балл** | **3** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[1]**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| **высокий** | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разностнними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход. | **80-100** | **зачтено** | **отлично** |
| **повышенный** | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми | **51-70** | | **хорошо** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная. | | | |
| **базовый** | Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте | **25-51** | | **удовлетворительно** |
| **низкий** | Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте | **менее 25** | **не зачтено** | **неудовлетворительно** |

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **УК** | **ОПК** | **ПК** | **ППК** |
| Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат, тест | | | |
| | | ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)<br>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников | |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Наименование оценочного средства**

**Кейс**

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Познакомьтесь с пособием С.Г. Макеевой, Е.Н. Мартыновой «Обучение первоначальному чтению как компонент подготовки к школе». Ответьте на ВОПРОСЫ и выполните приведенные ниже ЗАДАНИЯ.

1) Перечислите предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.
2) Каковы условия успешного обучения детей чтению до школы?
3) В чем своеобразие вариативного подхода к обучению грамоте?
4) Объясните, с чем связана приемлемость данного подхода для обучения группы детей дошкольного возраста с разным уровнем подготовленности?
5) Раскройте воспитательный и развивающий потенциал вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
6) Рассмотрите пример детской работы с книжной страницей (Приложение 20). Какие виды заданий выполняли дети? Как вы оцениваете полученный результат?
7) Разработайте свой фрагмент занятия по обучению грамоте детей 5-6 лет с использованием детских книг.

**Критерии оценивания**

| **Критерий** | **Индикаторы** | **Балл** |
|---|---|---|
| Грамотное обоснованное решение ситуации | Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче. | 10 |
| Использование профессиональной терминологии | Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов. | 10 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы | 10 |
| **Максимальный балл** | | **30** |

## Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### *Критерии оценивания рефератов*

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Степень раскрытия сущности вопроса | 1 балл |
| Обоснованность выбора источников | 1 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

## Решение методических задач (КЕЙС)

**Решение методических задач** предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

### Примеры методических задач

**1.** Идет урок чтения по «Букварю» в белорусской школе. Ученик прочитал слово «лук». «Что прочитал?» - спрашивает учитель. «Цыбуля», - отвечает ученик. Дайте методическое толкование этому случаю.

**2.** На основе каких опознавательных признаков первоклассники учатся различать гласные и согласные звуки? Как можно доходчиво провести сравнение звуков [И] и [Ш], [Э] и [Д], чтобы дети поняли их отличие как гласных и согласных звуков?
Предложите доступное детям объяснение «преграды» при образовании звуков [П] и [П'], [В] и [В'], [Т] и [Т'], [Й], [Г] и [Г'], [Р] и [Р'], [Л] и [Л'].

**3.** Оцените лингвистическую точность следующих формулировок заданий:
- Сегодня мы будем читать слова со звуками [С], [С'].
- Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
- Прочитайте слова, в которых есть звук [Я].
- Назовите гласные буквы, смягчающие согласные звуки.
- Игра «Услышь букву»: читаются слова, а дети, услышав букву М в них, хлопают в ладоши.
- Послушайте внимательно слова: дом, семь, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).
- Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.
- Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

**4.** Шестилетняя Алена читает по слогам с переходом на целые слова, активно «помогая» себе следить по строке пальчиком вместо указки. Интересно, что пальчик «забегает» вперед на несколько букв, переходит на следующую строку, в то время когда дочитывается предыдущая. Случайно ли это? Дайте свое методическое толкование.

**5.** Идет проверка домашнего задания по чтению страницы «Букваря» с буквой «П», «п». Читается предложение: «У Полины папа плот» «У Па…», - начинает ученица. «Молодец», - тихо шепчет учительница. «У По..», - громко поправляет ученицу студентка, ведущая урок. Кто прав: учительница или студентка?

**6.** Проводится индивидуальный опрос по чтению букварного текста. Одна ученица читает, но ее голосок тонет среди других. «А кого я спрашиваю?» - пытается установить тишину учительница.

Насколько это правомерно?

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Грамотное обоснованное решение ситуации | 1 балл |
| Использование профессиональной терминологии | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балла |
| **Максимальный балл** | **3** |

**Тест**

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | |
| зачтено | от 75% правильных ответов и выше |
| не зачтено | до 75 % правильных ответов |
| ***Квантитативная оценка*** | |
| отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

**Пример теста**

**Лингвистические основы методики обучения грамоте**

***Опираясь на имеющиеся у вас знания из области фонетики и графики, выполните следующие тестовые задания, предполагающие один или несколько правильных ответов. Свой ответ отметьте *.***

***В каком слове произносится звук [а] ?***

а) тянулся б) молчаливый в) участие г) языки

***В каком слове произносится звук [о] ?***

а) воплощение б) тропа в) творчество г) содрогаются

***В каком слове произносится звук [э] ?***

а) бежать б) медовый в) раздел г) пеленка

***В каком слове букв больше, чем звуков?***

а) ельник б) тонкий в) тоньше г) яхта

***В каком слове все согласные мягкие?***

а) листок б) сквозной в) тишь г) чаща

***В каком слове все согласные твердые?***

а) замша б) глубина в) семья г) залив

***Укажите опознавательные признаки гласных звуков:***

а) тянется, поется;

б) выдыхаемый воздух не встречает преграды;

в) произносится только голосом, без шума;

г) образует слог.

***Выполняя задание учителя, подобрать слова со звуком [й], дети назвали разные группы слов. Отметьте правильно выполненное задание:***

а) Илья, муравей, зайка, теленок; б) чай, елка, Марья, моют; в) гуляет, грызет, ящик, пой; г) свой, синий, енот, пленка.

***Выбери ту группу слов, в которой фонетическая структура каждого слова зафиксирована моделью***

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | О | |

а) стол, гриб, торт, пять; б) шесть, дверь, один, свет; в) одна, стул, враг, врач; г) гном, крот, друг, план.

***Почему слог является минимальной единицей чтения?***

а) Слог – минимальная фонетическая единица, произносимая на выдохе;

б) Значение согласной буквы раскрывается только в паре с гласной буквой;

в) Согласную букву вне слога прочитать нельзя;

г) Гласную букву вне слога прочитать нельзя.

***Выберите правильное продолжение предложения «Прочитать согласную букву, значит…»***

а) назвать алфавитное название буквы;

б) озвучить одно из ее звуковых значений (твердое или мягкое);

в) озвучить ее твердое звуковое значение;

г) озвучить ее мягкое звуковое значение.

***При осуществлении фонетической работы слова произносятся…***

а) только учителем; б) самостоятельно учеником; в) учеником вслед за учителем; г) всеми учениками хором;

д) возможны все варианты работы.

***Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:***

а) показ рисунка (предметная картинка);

б) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске;

в) отгадка к загадке, которую предложил учитель;

г) показ предмета;

д) нахождение детьми слова на странице букваря (азбуки);

е) отговаривание словом строчки из известного детям стихотворения, которую произносит учитель.

***Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность:***

а) скажи и послушай слово;

б) составь слово из букв разрезной азбуки;

в) раздели слово на слоги;

г) определи в слове ударение;

д) выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове

е) прочитай слово;

ж) выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь схему-модель;

з) проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово.

***Исходя из того, что звук произносится, а буква читается, укажите лингвистически точную формулировку задания:***

а) Сегодня мы будем читать слова со звуками [С], [С’].

б) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите звук [Р].

в) Прочитайте слова, в которых есть звук [Я].

г) Игра «Услышь букву»: читаются слова, а дети, услышав букву М в них, хлопают в ладоши.

***Укажите лингвистически правильную формулировку задания:***

а) Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.

б) Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

в) Назовите гласные буквы, смягчающие согласные звуки;

г) Звук [ч’] не имеет твердой пары.

**Портфолио**

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Порфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота порфолио | 3+3+3 |
| Методическая грамотность выполняемых заданий | 5+5+5 |
| Структурированность и культура оформления | 2+2+2 |
| **Максимальный балл** | **10+10+10** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

**для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

Макеева С.Г., Мартынова Е.Н., Обучение грамоте: методическая теория и практика, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 199с Макеева С.Г., Лобанова Е.Н., Методические задачи по обучению грамоте, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 0с

Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008, 464с

**б) дополнительная литература**

Мартынова Е.Н./ред., Достижение метапредметных образовательных результатов в обучении грамоте современных первоклассников образовательная система "Школа России", Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 114с

Аристова Н.А., Мартынова Е.Н./сост., Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению чтению и письму, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2020, 35с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по организации образовательной**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М. 09.05 Методика обучения математике в начальной школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование_**
**(профиль Начальное образование и английский язык)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики: доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе, к. п. н. Налимова И.В.**

**Утверждено на заседании кафедры**
наименование кафедры
«__» января 2022 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Налимова И.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Технология обучения математике в начальной школе»: формирование педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к обучению математике.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание структуры педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств обучения математике учащихся начальной школы математике
- овладение навыками отбора содержания, методов, форм и средств обучения;
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников математике, проведение уроков математики, проведение методического анализа методических материалов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ОПК - 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Решение практико-ориентиро-ванных задач (кейс-задания) |
| ОПК -8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Кейс-задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК - 6 | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | ПК-6.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников<br>ПК-6.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса<br>ПК – 6.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса<br>ПК – 6.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе | Урок. Организация и проведение |
| ПК -7 | Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками | ПК-7.1Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе<br><br>ПК- 7.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами<br><br>ПК- 7.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся | Кейс-задания |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **192** | **48** | **48** | **48** | **48** |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | **48** | **12** | **12** | **12** | **12** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** |
| Лабораторные работы (ЛР) | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **96** | **42** | **6** | **6** | **42** |
| В том числе: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | **Зачет с оценкой** | | **Зачет** | | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **324** | **90** | **54** | **54** | **90** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **8** | **2,5** | **1,5** | **1,5** | **2,5** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Общие вопросы математического образования младших школьников | Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. Организация процесса обучения математике. Организация внеурочной работы по математике. Развивающие возможности начального курса математики |
| **2** | Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений | Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. Методика изучения дробей в начальной школе. Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников. |
| **3** | Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников. | Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.<br>Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение |
| **4** | Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями. | Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение. |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | Методика формирования у младших школьников представлений о величине | Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости. Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе. Методика формирования представлений о времени. |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Лекц. | Практ. занятия | Лаборат. занятия | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Общие вопросы математического образования младших школьников** | **6** | **7** | **8** | **30** | **51** |
| 1.1 | Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| 1.2 | Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике. | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| 1.3 | Развивающие возможности начального курса математики | 2 | 2 | 4 | 10 | 18 |
| | Контрольная работа. Обобщение по теме. | | 1 | | | 1 |
| **2.** | **Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений** | **18** | **30** | **28** | **18** | **94** |
| 2.1 | Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. | 6 | 11 | 10 | 12 | 39 |
| 2.2 | Методика изучения дробей в начальной школе | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 2.3 | Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников. | 10 | 16 | 16 | - | 42 |
| | Контрольная работа. Обобщение по теме | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.** | **12** | **18** | **18** | **6** | **54** |
| 3.1 | Теоретические основы обучения решению задач | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 3.2 | Методика обучения решению простых задач. | 2 | 4 | 4 | 2 | 12 |
| 3.3 | Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. | 3 | 4 | 4 | 1 | 12 |
| 3.4 | Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. | 3 | 4 | 4 | 1 | 12 |
| 3.5 | Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение. | 2 | 3 | 4 | 1 | 10 |
| | Контрольная работа | | 1 | | | **1** |
| **4** | **Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.** | **6** | **8** | **8** | **18** | **40** |
| 4.1 | Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| 4.2 | Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение. | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 |
| **5** | **Методика формирования у младших школьников представлений о величине** | **6** | **10** | **10** | **24** | **50** |
| 5.1 | Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости. | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| 5.2 | Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| 5.3 | Методика формирования представлений о времени. | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | | 1 | | | 1 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. | Изучите программу по математике для первого класса и выпишите содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин.<br>2. Найдите в учебниках математики задание арифметического, алгебраического и геометрического характера. Выпишите по два задания для 1 класса (укажите номер страницы) |
| 2 | Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике. | 1.Учитывая этапы урока математики в начальной школе, составьте задания к уроку по стр. 4 учебника математики 1 класс.<br>2.Определите тему и цель урока по странице 8 учебника. Составьте план этого урока.<br>3.Подберите упражнения для устных вычислений к уроку по теме «Вычитание из числа 15». Обоснуйте выбор упражнений.<br>4.Продумайте организацию занятия по устному счету по теме урока, предложенной в первом задании.<br>5.Нарисуйте в тетради свои наглядные пособия, необходимые для проведения устного счета |
| 3 | Развивающие возможности начального курса математики | 1.Проанализируйте статьи методических журналов и приведите список литературы по применению заданий развивающего характера на внеклассных занятиях по математике.<br>2. Приведите примеры развивающих заданий из учебников математики.<br>3. Составьте комплекс развивающих заданий для учеников первого класса с целью развития их мыслительной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. | 1.Изучите материал учебника «Математика 1» по теме «Нумерация» и покажите, какое отражение нашли в приводимых там заданиях: а) порядковое число; б) количественное число как результат счета; в) число как результат измерения величин. Выпишите по три задания.<br>2.Составьте фрагмент конспекта урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6». Можно воспользоваться статьями из журнала «Начальная школа»<br>3.Подберите дидактические игры, способствующие формированию умения считать предметы, усвоению принципа образования натурального числа и состава чисел. В тетрадь выписать три игры.<br>4.Подберите задания для итогового урока по теме «Числа первого десятка»;<br>5.Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с числом 0;<br>6.Изготовьте наглядное пособие для изучения состава чисел<br>Подберите числовые данные краеведческого характера, которые можно использовать при изучении нумерации чисел в пределах 100.<br>7.Выпишите из учебника математики различные виды заданий на «разрядный состав двузначных чисел»<br>8.Перечислите основные этапы изучения двузначных чисел. Приведите примеры заданий соответствующие каждому этапу.<br>9.Составьте планирование темы «Трехзначные числа». Перечислите основные этапы работы над темой.<br>10.Подберите задания для закрепления знания последовательности многозначных чисел.<br>11. Составьте конспект урока по теме «Письменная нумерация». |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Методика изучения дробей в начальной школе | Подберите подготовительные задания к обучению решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.<br>2.Составьте две задачи, одну на нахождение доли числа, а другую на нахождение числа по его доле. Постройте модель (схему) условия задач. Приведите беседу по разбору задач. Оформите решение задач.<br>3.Найдите в учебнике математики задания на сравнение дробей, приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий.<br>4.Разработайте задания практического характера, цель которых научить детей образовывать дроби. Продумайте вопросы к этим заданиям. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников. | 1.Составьте фрагмент урока по теме: прием прибавления числа 2.Составьте задания для самостоятельной работы учащихся к уроку «Сложение и вычитание числа 1».<br>3.Прежде чем перейти к рассмотрению случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9, учитель предлагает детям упражнения на повторение случаев сложения и вычитания чисел 2, 3, и 4. Почему это необходимо сделать? Составьте различные упражнения на повторение случаев прибавления чисел 2, 3, 4. Какой еще вопрос необходимо повторить при переходе к случаям прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9? Почему? Составьте задания на повторение переместительного закона сложения.<br>4.Выпишите из учебников математики различные виды заданий для подготовки к введению действий умножения и деления.<br>5.Составьте фрагмент урока на тему «Ознакомление с операцией умножения». Выполнить наглядное пособие к этому фрагменту.<br>6.Составьте задания на закрепление конкретного смысла действия умножения.<br>7.Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с переместительным свойством умножения, используя различные методические приемы: 1) демонстрационные наглядные пособия; 2) практический метод; 3) частично-поисковый метод.<br>8.На чем основано составление таблицы умножения по постоянному первому множителю (умножение числа 3)? Какова подготовительная работа к составлению таблицы? Приведите примеры |
| 7 | Теоретические основы обучения решению задач | Приведите примеры из учебников математики учебных математических задач разного вида.<br>2.Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием «задача»<br>3.Составьте задания для учеников с целью проверки знания понятия «Задача». Задания оформите в виде теста |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Методика обучения решению простых задач. | 1.Пользуясь рисунком на стр. 142 учебника, составьте все виды простых задач на сложение и вычитание, которые решают ученики второго класса. Запишите в тетради вид задачи и ее текст. М.1<br>2.Опишите методику работы над задачей 3, стр. 128. М.1<br>3.Сделайте к задаче рисунок и решите ее. Составьте две обратные, выполните краткие записи задач, определите их вид.<br>4.Составьте задачи по выражению: 18 : 3 = 6. Сделайте наглядную интерпретацию условия задач.<br>5.С какими видами задач целесообразно сравнить задачу: Сережа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезал Сережа? Приведите тексты задач и сделайте краткую запись условия задач. |
| 9 | Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. | 1.Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием составной задачи.<br>2.Провести разбор задачи двумя способами от вопроса к данным и от данных к вопросу. Оформите решение этой задачи с записью отдельных действий (по вопросам). Сделайте проверку решения задачи всеми возможными способами. |
| 10 | Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. | 1.Составьте фрагмент урока ознакомление учеников с решением задач на нахождение четвертого пропорционального.<br>2.Сделайте наглядную интерпретацию условия задачи: «За 5 дней в семье израсходовали 10 кг овощей. Сколько овощей было израсходовано за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?». Разберите задачу. Выполните ее проверку.<br>3.Преобразуйте задачу в задачу на пропорциональное деление. Выполните наглядную интерпретацию условия этой задачи.<br>4.Решите задачу: «Из 50 кг молока получается 4 кг сыра. Сколько килограммов сыра получается из 1 т молока?» способом отношений. Сделайте краткую запись условия задачи. |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение | 1.С какими видами задач на движение знакомятся ученики? Привести пример каждого вида задач.<br>2.Опишите методику работы по стр. учебника математики 4 класс.<br>3.На что следует обратить внимание учеников после решения задачи (М.4)? Составьте вопросы к ученикам после решения задачи.<br>4.Определите вид задачи № . Запишите кратко условие задачи, как это лучше сделать?<br>5.В чем заключается подготовительная работа к решению задач на встречное движение? Составьте обратные задачи к задаче № . Выполните чертеж условия этих задач.<br>6.Опишите методику работы над задачей № . Как подвести детей к двум способам решения задачи? Составьте беседу по условию задачи. Преобразуйте задачу. Изменив направление движения. Чем отличаются решения задач?<br>6.Определите вид задачи № . Опишите методику работы над этой задачей.<br>7.Приведите примеры методических приемов из учебника М.4 при работе над задачами на движение. |
| 12 | Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). | 1.В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Составьте задания.<br>2.В каком классе знакомятся ученики со скобками. Составьте фрагмент урока. |
| 13 | Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение. | 1.Из учебников математики выберите примеры на преобразование выражений. Как должны рассуждать ученики при выполнении заданий?<br>2. Составьте задания (на сравнение, классификацию и обобщение), цель которых формирование у учеников представлений об уравнении.<br>3. Поясните, как может рассуждать ученик при решении уравнений<br>10 – x = 5; x – 6 = 2.. Оформите правильно решение этих уравнений. |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости. | 1.Составьте фрагмент урока на тему: «асса тела. Единица массы – килограмм», используя план изучения величин.<br>2.На какие житейские понятия может опираться учитель при формировании представлений о массе тела? Составьте задания на сравнение массы тел, которые можно использовать на 2 и 3 этапах изучения данной величины.<br>3.Как можно использовать знакомство с новой единицей измерения массы – граммом для закрепления вычислительных умений учеников? Подберите соответствующие задания в учебнике и самостоятельно составьте задания с целью закрепления вычислительных умений. |
| 15 | Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе | 1.Найдите в учебнике задания на сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Задания выписать. Составьте свои задания с этой же целью. В качестве мерок постарайтесь использовать различные геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники).<br>2.Подберите из учебника математики задания, устанавливающие связь между единицами длины и площади. Опишите методику работы с ними.<br>3.Составьте систему заданий, подводящую учащихся к правилу вычисления площади прямоугольника.<br>4.Найдите в учебнике урок, связанный с введением новой единицы площади – 1 кв. дм. Какую подготовительную работу к введению новой единицы площади следует провести? Составьте задания для подготовительной работы. |
| 16 | Методика формирования представлений о времени. | 1.Привести примеры текстовых задач, связанных с изучением времени.<br>2.Составить фрагмент урока ознакомления учеников с единицами измерения времени час и минута.<br>3.Привести примеры заданий, связанные с арифметическими действиями с единицами времени. Приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий. Каким образом будут оформлены задания в тетрадях учеников. |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности овладения младшими школьниками деятельностью моделирования.
2. Геометрические понятия начального курса математики.
3. Особенности усвоения младшими школьниками математических понятий.
4. Язык математики – символический язык.

5. Развитие приемов логического мышления младших школьников при изучении математики.
6. История отечественного математического образования.
7. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.
8. Развитие познавательного интереса в процессе усвоения математических понятий.
9. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе.
10. Математический кружок – одна из форм организации внеклассной работы.
11. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении математики в начальной школе.
12. Содержание обучения математике по одной из развивающих программ.
13. Развитие познавательных способностей при изучении математики.
14. Система заданий, направленная на развитие алгоритмического мышления младших школьников.
15. Система математических заданий, направленная на развитие творческой активности младших школьников.
16. Система математических заданий, направленная на развитие логического мышления младших школьников.
17. Практические работы при изучении величин младшими школьниками.
18. Исторический аспект методики обучения решению текстовых задач младшими школьниками.
19. Использование знаков и символов в процессе обучения математики.
20. Пропедевтика изучения информатики в начальном курсе математики.
21. Понятие алгоритма и применение алгоритмов в начальном курсе математики.
22. Использование исторического материала при изучении чисел в начальном курсе математики.
23. Использование сказочных сюжетов при изучении начального курса математики.
24. Операции над множествами как основа обучения арифметическим действиям.
25. Использование метода проблемного изложения знаний на уроках математики.
26. Понятие технологии обучения. Пример одной из технологий обучения математике в начальной школе.
27. Использование краеведческого материала на уроках математики.
28. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в начальной школе.
29. Принцип преемственности и его реализация в начальном курсе математики.
30. Межпредметные связи в изучении предметов естественно-математического цикла.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1.Закономерности формирования математических понятий у младших школьников.
2. Логическая пропедевтика начального курса математики.
3. Символическая пропедевтика начального курса математики.
4. Формирование общих приемов решения арифметических задач (исторический аспект).
5. Взаимосвязь методов, средств и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.
6. Элементы геометрии в начальной школе (исторический аспект).
7. Обучение моделированию при изучении начального курса математики.
8. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения математике.
9. Развитие познавательного интереса в процессе внеурочной работы по математике в начальных классах.
10. Обучение математике и логическое развитие учащихся.
11. История отечественного начального математического образования.
12. Современные технологии начального образования.
13. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.
14. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в

начальной школе.
15. Элементы статистики в начальном курсе математики.
16. Обучение младших школьников приемам самоконтроля в процессе формирования математических знаний и умений.
17.Применение дифференцированного подхода в процессе формирования геометрических представлений у младших школьников.
18.Формирование представлений у младших школьников о величинах.
19.Использование краеведческого материала для составления задач.
20.Преемственность изучения арифметического и алгебраического материала в курсе математики начального обучения и среднего звена школы.
21.Использование алгоритмических понятий при формировании вычислительных умений у младших школьников.
22.Роль практических работ в процессе обучения математике в начальных классах.
23. Структура предложений в курсе математики начальной школы.
24. Геометрические преобразования в курсе математики начальной школы.
25. Особенности изучения курса «Математика и информатика» учениками начальной школы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. | доклад | ОПК-3.2 |
| Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике. | Анализ статей профессиональных журналов | ОПК-3.2 |
| Развивающие возможности начального курса математики | Доклад | ПК-6.1 ПК- 7.1, ПК 7.3, ПК – 7.5 |
| Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. | Кейс-задания | ПК-6.3 ОПК 8.1 ПК- 6.4, ПК – 6.5 |
| Методика изучения дробей в начальной школе | Кейс-задания | ПК-6.3 ОПК 8.1 ПК- 6.4, ПК – 6.5 |
| Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников. | Кейс-задания | ПК-6.1, ПК – 6.3, ПК- 6.4, ПК -6.5, ОПК- 8.1 ОПК -3.2 |
| Теоретические основы обучения решению задач | Кейс-задания | ПК-6.3 ОПК 8.1 ПК- 6.4, ПК – 6.5 |
| Методика обучения решению простых задач. | Кейс-задания | ПК-6.1, ПК – 6.3, ПК- 6.4, ПК -6.5, ОПК- 8.1 ОПК -3.2 |

| | | |
|---|---|---|
| Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. | Кейс-задания | ПК-6.1, ПК – 6.3, ПК- 6.4, ПК -6.5, ОПК- 8.1 ОПК -3.2 |
| Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. | Кейс-задания | ПК-6.1, ПК – 6.3, ПК- 6.4, ПК -6.5, ОПК- 8.1 ОПК -3.2 |
| Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение | Кейс-задания | ОПК -3.2, ОПК -8.1 |
| Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). | Кейс-задания | ОПК -8,1, ПК -6.1 |
| Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение. | Кейс-задания | ОПК -8,1, ПК -6.1 |
| Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости. | Кейс-задания | ПК-6.1, ПК – 6.3, ПК- 6.4, ПК -6.5, ОПК- 8.1 ОПК -3.2 |
| Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе | Кейс-задания | ПК-6.1, ПК – 6.3, ПК- 6.4, ПК -6.5, ОПК- 8.1 ОПК -3.2 |
| Методика формирования представлений о времени. | Кейс-задания | ПК-6.1, ПК -6.3, ПК -6.4, ПК -6.5 |

**Текущий контроль осуществляется** на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

| **4 семестр** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **0.5** | **1** |
| | ***Итого*** | **24** | **48** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. | 12 | 18 |
| | Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике. | 18 | 24 |
| | Развивающие возможности начального курса математики | 18 | 24 |
| | Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. | 37 | 88 |
| **Итого 4 семестр** | | 109 | 202 |
| **5 семестр** | | | |
| **Вид контроля Контроль посещаемости** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **0.5** | **1** |
| | **Итого** | **24** | **48** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Методика изучения дробей в начальной школе | 8 | 26 |
| | Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников. | 81 | 207 |
| **Итого 6 семестр** | | **113** | **281** |
| **Всего в 4 и 5 семестрах** | | **222** | **483** |
| **Промежуточная аттестация** | | **5** | **10** |
| **ИТОГО** | | **227** | **493** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 5 и 5 семестров менее 300 баллов** | | | |
| ***6 семестр*** | | | |
| **Форма контроля Контроль посещаемости** | **Форма контроля** | **Макс. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **0.5** | **1** |
| | **Итого** | **24** | **48** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Теоретические основы обучения решению задач | 16 | 28 |
| | Методика обучения решению простых задач. | 22 | 42 |
| | Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. | 19 | 42 |
| | Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. | 24 | 46 |
| | Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение | 30 | 49 |
| **Итого 6 семестр** | | 135 | 255 |
| **7 семестр** | | | |
| **Форма контроля Контроль посещаемости** | **Форма контроля** | **Макс. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **0.5** | **1** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Итого** | **24** | **48** |
| | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). | 16 | 36 |
| | Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение. | 20 | 44 |
| | Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости. | 14 | 26 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе | 20 | 40 |
| | Методика формирования представлений о времени. | 17 | 35 |
| | **Итого 8 семестр** | **111** | **229** |
| **Всего в 6 и 7 семестрах** | | **246** | **484** |
| **Промежуточная аттестация** | | 5 | 10 |
| **ИТОГО** | | **251** | **494** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 7 и 8 семестров менее 370 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Выполните анализ научной литературы по теме доклада.
2..Разработайте задания для обучающихся, используя различные технологии.
3. Спроектируйте урок математики. Оформите в виде конспекта (тех.карты).
4. Выполните анализ учебников математики.
4. Выполните анализ видеофрагмента.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **2** |

***Анализ статей профессиональных журналов.***
***Перечень профессиональных журналов:***

1. Наука и школа
2. Начальная школа.
3. Педагогика.
4. Концепт.

***Критерии оценивания анализа статей***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение правил оформления списка литературы | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **4** |

***Тематика докладов***

1.Моделирование педагогических ситуаций.
2. Технология постановки и решения педагогических задач.

3.Анализ, целеполагание и планирование деятельности обучающихся.
4. Способы и приемы контроля и оценивания образовательной деятельности..
5. Содержание внеурочной деятельности в начальной школе (познавательного направления).
6. Развитие познавательных умений учащихся начальной школы.
7. Развитие умения учащимися начальной школы контролировать свои действия.

***Критерии оценивания доклада***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Разнообразие представленных в докладе различных точек зрения на проблему | 2 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения материала доклада | 1 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2балла |
| **Максимальный балл** | **6** |

**Кейс**
**Сложение однозначных чисел с переходом через разряд**

**Инструкция:** внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению задания.

**Описание ситуации:** для усвоения вычислительного приема для случая сложения однозначных чисел с переходом через разряд учитель на уроке использовал выражения: 9+4; 9+ 6; 9 + 8; 9+5. Способ сложения подробно обсуждался с учениками. Ученики в парах находили значение выражений: 9 + 2; 9 + 7; 9 + 3. Сделано обобщение. Затем на уроке учащимся была предложена самостоятельная работа, в которую учитель включил задание: «Найти значение выражений: 8 +3; 7 + 5; 6 + 8». Ученики с работой не справились.

**Задание к кейсу:** определите, в чем причина такого результата. Предложите свой вариант подбора заданий для урока.

***Критерии оценивания выполнения кейса***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Разнообразие представленных в кейсе различных точек зрения на проблему | 2 балл |
| Наличие аргументов | 1 балл |
| Наличие способов организации командной работы | 1 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2балла |
| **Максимальный балл** | **6** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**[1]

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Зачет** является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, складывается из баллов полученных за текущую работу в семестре и баллов – за промежуточную аттестацию.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **5 семестр** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка*** | |
| | | | **Квалитативная** | **Квантитативная** |
| **высокий** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета | **434 -483** | **зачтено** | **-** |
| **повышенный** | Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. | **362-433** | | **-** |

| 7 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка*** | |
| | | | **Квалитативная** | **Квантитативная** |
| **высокий** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета | **445 -494** | - | **отлично** |
| **базовый** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников. | **290-361** | | **-** |
| | | | | |

| 7 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** | |
| | | | **Квалитативная** | **Квантитативная** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **высокий** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета | **445 -494** | - | **отлично** |
| **повышенный** | Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. | **370-444** | | **хорошо** |
| **базовый** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников. | **296-369** | | **удовлетворительно** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **низкий** | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний. | **менее 296** | **-** | **неудовлетворительно** |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК** | **ПК** |
| **Кейс** | |
| ОПК-3.4, ОПК -5.4 | |
| **Организация и проведение урока** | |
| ОПК-5.4 | ПК-3.5 |
| **Проект** | |
| ОПК-3.4, ОПК -5.4 | ПК-3.5, ПК -4. 4 |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Оценочное средство Проект**

***(пример)***

**Тема**: Разработка компонентов образовательной программы
**Возраст**: 4 курс
**Форма:** самостоятельная работа.
**Время**: продолжительность выполнения задания – 4 часа.
**Профессиональный стандарт:** Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).
**Направление:** Педагогическое образование
**Профиль:** Начальное образование
**Дисциплина:** «Методика обучения математике в начальной школе»
**Форма работы с материалом**: Доклад с последующим обсуждением:

**Критерии оценивания**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Наличие программы для обучающихся по достижению предметных результатов обучения | 2 |

| | |
|---|---|
| Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися предметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы | 2 |
| Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. | 2 |
| Разнообразие материалов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе | 2 |
| Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы | 2 |
| **Максимальный балл** | **10** |

**Оценочное средство « Урок. Организация и проведение»**
**(пример)**

**Тема:** Конкретный смысл действия умножения.
**Форма:** урок.
**Возраст:** второй класс.
**Методы**: практические, эвристические.
**Время**: продолжительность 45 минут.
**Курсы**: методика обучения математики.
**Тема**: Табличное умножение и деление.
**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
**Трудовые действия стандарта:** реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов подготовки и проведения урока и воспитательной работы.
**Умения стандарта**: проводить фрагмент занятия либо целого урока по математике с использованием конспекта или технологической карты.

**Форма работы**: - *Проведение части или урока в целом с последующим обсуждением:*
а) в конце изучения темы: Цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике проведения фрагмента;
б) в начале изучения темы: Цель – выявить основные компоненты содержания урока;
**Задания и вопросы для студентов:**
*Вопросы для обсуждения:*
- Какие методические приемы использовались в части урока или в уроке в целом?
- Какой способ организации деятельности обучающихся при проведении фрагмента урока использовал проводящий?
- Какие методы и приемы включения обучающихся в совместную деятельность использует педагог?
- Оцените соответствие предлагаемых вариантов работы возрасту детей.
- Определить основную направленность каждой из частей урока.
- Какие изменения вы внесете в данную форму проведения фрагмента урока?
- Оцените грамотность подобранных подготовительных заданий и заданий на закрепление материала.

**Критерии оценивания**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Наличие цели урока, результатов обучения (предметных и метапредметных) | 1 |
| Наличие продуманной структуры урока | 1 |
| Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию поставленной цели урока | 1 |
| Разнообразие методов обучения, применяемых на уроке | 1 |
| Наличие материалов для проверки достижений предметных и метапредметных результатов | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М. , 2005
2. Стабильные учебники по математике для начальной школы.

**б) дополнительная литература**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
2. Налимова И.В. Методика изучения чисел в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2012.
3. Налимова И.В. Технология обучения решению задач в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2013.
4. Налимова И.В. Методика изучения арифметических действий в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2014.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003. 288 с.
6. Статьи журнала «Начальная школа», «Начальная школа плюс – минус».

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей http://openclass.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
3. Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru
4.Научная электронная библиотека elibrary.ru
5.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru
6. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru
8.Университетский Банк Данных «Ресурс образования» http://pedagogik.mgou.ru
9. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном образовательном учреждении..

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

**Не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«19» апреля 2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.10.06 Психология младшего школьника**
**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**(профиль «Начальное образование, Английский язык»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, к.пс.н. А.И. Коротаева

профессор кафедры педагогики и психологии начального обучения, д.пс.н. Е.В. Карпова

**Утверждено на заседании кафедры**
педагогики и психологии начального обучения
«28» марта 2022 г.
Протокол №7

Зав. кафедрой Карпова Елена Викторовна

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Основными *задачами* курса являются:

1. описать особенности развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами;
2. раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития;
3. сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущейдеятельности в младшем школьном возрасте;
4. сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста;
5. сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста;

сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **формируемую часть ОПОП.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ПК -3 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | **ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся**<br>**ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности**<br>**.** | **Реферат**<br>**кейс** |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | IV | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | | | | |
| В том числе: | **48** | **48** | | | |
| Лекции | **12** | **12** | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **24** | **24** | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | **12** | **12** | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **24** | **24** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Эссе | **8** | **8** | | | |
| Психолого-педагогическая характеристика | **8** | **8** | | | |
| Реферат | **8** | **8** | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** | | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | Структура младшего школьного возраста | Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста. Характеристика психических новообразований. (рефлексия, внутренний план действий, произвольность) Кризис 7 лет и его симптоматика.. |
| **2** | Психологическая готовность к обучению в школе | Понятие «готовность к обучению в школе», «школьная зрелость». Критерии готовности детей к обучению в школе. Основные компоненты готовности детей к обучению в школе. Проблема адаптации ребенка к обучению в школе.<br>- |
| **3** | Психическое развитие детей младшего школьного возраста | Интеллектуальное развитие в младшем школьном возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте |
| **4** | Особенности общения со взрослыми и сверстниками | Специфика общения младших школьников со взрослыми. Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте<br>- | Структура учебной деятельности. Проблемы оценки и отметки в начальной школе. Особенности учебной мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Пути повышения эффективности учебной деятельности в младшем школьном возрасте |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Структура младшего школьного возраста | 2 | 4 | 4 | **4** | **14** |
| **2.** | Психологическая готовность к обучению в школе | 4 | 8 | 8 | **6** | **26** |
| **3.** | Психическое развитие детей младшего школьного возраста | 2 | 4 | 4 | **10** | **20** |
| **4.** | Особенности общения со взрослыми и сверстниками | 2 | 4 | 4 | **10** | **20** |
| **5.** | Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте<br>- | 2 | 4 | 4 | **6** | **16** |
| **Всего:** | | **12** | **24** | **12** | **24** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Структура младшего школьного возраста | Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы |
| 2 | Психологическая готовность к обучению в школе | Подготовьте реферат по изучаемой теме |
| 3 | Психическое развитие детей младшего школьного возраста | Подготовьте реферат по изучаемой теме |
| 4 | Особенности общения со взрослыми и сверстниками | Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога |
| 5 | Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте<br>- | Подготовьте реферат по изучаемой теме |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1.Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.

2.Психологическая готовность будущего первоклассника к обучению в школе.

3. Особенности регуляции эмоциональной сферы младшего школьника.

4. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.

5. Психология педагогического общения учителя младших классов.

6.Формирование нравственных понятий у младших школьников.

7. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.

8.Особенности общения учителя с младшими школьниками.

9.Особенности взаимодействия в коллективе учащихся младших школьников.

10.Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Структура младшего школьного возраста | глоссарий | |
| Психологическая готовность к обучению в школе | реферат | |
| Психическое развитие детей младшего школьного возраста | реферат | |
| Особенности общения со взрослыми и сверстниками | психолого-педагогическая характеристика | |
| Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте - | реферат | |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **2** | **18** |
| | ***Итого*** | **2** | **18** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Структура младшего школьного возраста | 2 | 5 |
| | Психологическая готовность к обучению в школе | 2 | 5 |
| | Психическое развитие детей младшего школьного возраста | 2 | 5 |
| | Особенности общения со взрослыми и сверстниками | 2 | 5 |
| | Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте<br>- | 2 | 5 |
| | **Итого** | **10** | **25** |
| **Всего в семестре** | | **12** | **43** |
| **Промежуточная аттестация** | | 6 | 20 |
| **ИТОГО** | | 18 | 63 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

Составьте таблицу определений учебной деятельности

Изучите основные концепции учебной деятельности, подготовьте доклад о подходах к изучению учебной деятельности

Представьте основные характерологические особенности учебной деятельности

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 2 балла |

| | |
|---|---|
| **Максимальный балл** | **5** |

**Глоссарий**

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

***Критерии оценивания глоссария***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Пояснение и описание сути термина | 1 балла |
| Достоверность | 2 балла |
| **Максимальный балл** | **3** |

**Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

**Критерии оценивания реферата**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Степень раскрытия сущности вопроса | 2 балл |
| Обоснованность выбора источников | 2 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Психолого-педагогическая характеристика**

**Психолого-педагогическая характеристика –** это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за конкретным школьником или классом.

**Форма работы с материалом:**

А) коллективное планирование диагностического обследования с последующей демонстрацией, анализом и обсуждением;

Б) Написание психолого-педагогической характеристики, формулировка психологического диагноза и прогноза. Проведение занятия – групповая работа (в малых группах);

В) Проведение коллективного обсуждения результатов групповой работы (психолого-педагогических характеристик, диагнозов и прогнозов а также педагогических рекомендаций.

**Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Степень глубины изучения и использования профессиональной терминологии | 2 балл |
| Обоснованность выбора источников и методов | 2 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 12 баллов;
- положительную оценку за выполненные глоссарии

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **высокий** | Студент способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Способен организовать деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | **61-73 балла 75-100%** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **повышенный** | Студент в целом способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития. Достаточно полно владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Способен организовать деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | **44-61 баллов 50-74%** | |
| **базовый** | Студент имеет знания только основного материала дисциплины, но допускает неточности в выборе путей решения профессиональных задач. Допускает неточности и испытывает затруднения в построении психолого-педагогической характеристики. | **35-43 баллов 26-50%** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **низкий** | Студент допускает существенные ошибки в выборе путей решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в изучаемом материале. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы | **менее 36 баллов 0-25%** | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** |
|---|
| ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся<br>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Глоссарий**

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

**Критерии оценивания**

| **Критерий** | **Индикаторы** | **Балл** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся<br>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности<br>Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. | 15 |
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | Объективно оценивает возможности обучающихся<br>Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | 15 |
| **Максимальный балл** | | **30** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**


1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. - М., 2008 (16 экз)
2. Психология детей младшего школьного возраста / Под ред. А.С. Обухова.- М., 2014 (60 экз)
3. Практическая психология образования / Под ред.Дубровиной. – СПб., 2004 (12экз).


**б) дополнительная литература**


1. Вегнер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников .- М.: Владос-Пресс, 2003 (15экз)
2. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной.- М., 2005 (9экз)
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003. (70экз)

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 2002 (10экз)
5. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста. – М.:Владос, 2006 (100экз)
6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2008 (18экз)
7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.html
6. http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/_Dewey_J_..
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/mysl/ind..
8. http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/7/9

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников» предусматривает наличие рабочей программы данного курса, учитывающей специфику распределения учебных часов в соответствии с учебными планами факультета. В процессе преподавания используются пособия и литература, рекомендованные в данной программе.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, в том числе схемы и таблицы, представленные в учебных пособиях.

Анализируются педагогические ситуации, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, которые описаны в учебных пособиях, а также опыт практической деятельности, представленный па электронных носителях.

Обсуждаются фрагменты видео и кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования, профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Используются возможности ресурсного центра факультета, библиотеки и кабинета кафедры. Студенты демонстрируют компьютерные презентации отдельных тем курса, а также творческих работ и проектов.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **курс** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **V** | | | |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | | | | |
| В том числе: | **10** | **10** | | | |
| Лекции | **4** | **4** | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **6** | **6** | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **62** | **62** | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Эссе | **20** | **20** | | | |
| Психолого-педагогическая характеристика | **24** | **24** | | | |
| Реферат | **20** | **20** | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** | | | |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** | | | |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** | | | |

### 13.2. Содержание дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (в дидактических единицах)** |
|---|---|---|
| **1** | Общепсихологическая теория учебной деятельности | Общепсихологическое определение категории деятельности, ее структуры и психологических основ. Определение учебной деятельности и ее особенностей в различных психологических направлениях. Субъекты учебной деятельности. Различные подходы к изучению учебной деятельности: А.У. Варданян, Г.А. Варданян, II И. Гальперин, В.В. Давыдов, Зимняя, И.И. Ильясов, А.К. Маркова, Е.И. Машбиц, А.К. Осницкий, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин. |

| | | |
|---|---|---|
| **2** | Структура учебной деятельности | Теории структуры учебной деятельности. Учебная мотивация, целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, учебная задача, учебные действия, учебные средства. Влияние выраженности компонентов структуры учебной деятельности на ее эффективность. Понятие ведущей деятельности, интеллекта и его составляющих. |
| **3** | Индивидуализация учебной деятельности | Учебно важные качества. Взаимосвязь познавательных способностей и учебной деятельности. Специфика развития познавательных способностей в младшем школьном возрасте. Процесс формирования познавательных способностей в учебной деятельности. |
| **4** | Периодизация учебной деятельности | Особенности учебной деятельности младшего школьника. Специфика учебной деятельности в средней и старшей школе. Студенчество как особый период учебной деятельности. Пути повышения эффективности учебной деятельности на каждом этапе. Учет возрастных особенностей в учебной деятельности.. |
| **5** | Формирование учебной деятельности школьников | Учитель как организатор процесса усвоения новых знаний. Формирование универсальных учебных действий как фактор повышения ее эффективности. Средства и способы формирования учебной деятельности и оптимизации ее структуры учителем |

**13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Общепсихологическая теория учебной деятельности | 1 | 1 | | **12** | **14** |
| **2.** | Структура учебной деятельности | 1 | 2 | | **12** | **13** |
| **3.** | Индивидуализация учебной деятельности | | 1 | | **14** | **15** |
| **4.** | Периодизация учебной деятельности | 1 | 1 | | **12** | **14** |
| **5.** | Формирование учебной деятельности школьников | 1 | 1 | | 12 | **14** |
| **Всего:** | | **4** | **6** | | **62** | **72** |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Общепсихологическая теория учебной деятельности | Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы |
| 2 | Структура учебной деятельности | Подготовьте реферат по изучаемой теме |
| 3 | Индивидуализация учебной деятельности | Подготовьте реферат по изучаемой теме |
| 4 | Периодизация учебной деятельности | Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Формирование учебной деятельности школьников | Подготовьте реферат по изучаемой теме |