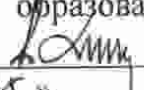


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

 В.П. Завойстый
« 25 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с
направленностью магистерской программы**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование у студентов исследовательских и проектировочных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками выполнения магистерской диссертации;
- понимание всех уровней методологии научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- развитие умений организации научного исследования;
- формирования навыков научного выступления;
- формирование умений оформлять научные тексты,
- развитие самостоятельности в проведении научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	12	24	24
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	120	24	48	48
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	40	8	16	16
Подготовка материалов выступлений	40	8	16	16

Изучение опыта решения практических задач	40	8	16	16
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8
Различные виды анализов	20	4	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология исследования	Обоснование актуальности темы исследования Основные характеристики исследования Анализ научного аппарата
2	Теоретические основы исследуемого процесса	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ. Модель исследуемого процесса
3	Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования). Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий
4	Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.
6	Представление результатов научного исследования	Характеристика результатов научного исследования Формы представления результатов исследования Научная статья. Требования к статье Анализ статьи. Рецензия на статью. Выступление на научных конференциях

7	Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования	Общая характеристика результатов научного исследования Изучение результатов научного исследования Способы оформления результатов научного исследования Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации Анализ понятий в диссертации Анализ состояния проблемы в науке Анализ состояния проблемы в практике образования. Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования) Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования) Автореферат диссертации Процедура защиты диссертации
---	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		4		8	12
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		2	3
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		4		8	12
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		4	6
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		4	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		6		8	14
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		2	3
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		3		2	5

4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		6		14	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		4		10	14
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		4	6
5	Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности		8		16	24
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		8		21	29
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		5	7
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		2		4	6
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		2		4	6
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		24		45	69
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		3	5
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		2		3	5

7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		2		5	7
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		4		5	9
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		2		3	5
Всего:			60		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике.
2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата.

4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ).
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению.

16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента).
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.
26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
28	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Обоснование актуальности темы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные характеристики исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ научного аппарата	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Модель исследуемого процесса	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Формы представления результатов исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научная статья. Требования к статье	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ статьи. Рецензия на статью.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выступление на научных конференциях	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общая характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Изучение результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оформления результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ понятий в диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в науке	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в практике образования.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Автореферат диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Процедура защиты диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-3 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль работы на практических занятиях	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	60
	Итого	0	60
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Обоснование актуальности темы исследования	1,5	3
	Основные характеристики исследования	1,5	3
	Анализ научного аппарата	1,5	3
	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	1,5	3
	Модель исследуемого процесса	1,5	3
	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	1,5	3
	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	1,5	3
	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	1,5	3
	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	1,5	3
	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	1,5	3
	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	1,5	3
	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	1,5	3
	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	1,5	3
	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	1,5	3
	Характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Формы представления результатов исследования	1,5	3
	Научная статья. Требования к статье	1,5	3

	Анализ статьи. Рецензия на статью.	1,5	3
	Выступление на научных конференциях	1,5	3
	Общая характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Изучение результатов научного исследования	1,5	3
	Способы оформления результатов научного исследования	1,5	3
	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	1,5	3
	Анализ понятий в диссертации	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в науке	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в практике образования.	1,5	3
	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Автореферат диссертации	1,5	3
	Процедура защиты диссертации	1,5	3
	Итого	45	90
Всего за весь период обучения		45	150
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		50	165
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить выступление по теме «Методология исследования».
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составить схему описания состояния проблемы в практике образования.
4. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
5. Представить схематично модель исследуемого процесса, которая станет основой опытной или опытно-экспериментальной работы, и обосновать содержание ее компонентов, опираясь на научные источники.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

7.1.1 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы докладов

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Выполнение письменного практического задания

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Разработайте программу опытной (опытно-экспериментальной) работы.
2. Составьте систему критериев, показателей и методик для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
3. Разработайте методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 150) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 100.

3. **На зачете студент может получить** до 15 баллов, зачет включает: устный ответ, выполнение письменного практического задания (0-10 баллов), самоанализ (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная

высокий	Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	150-165	зачтено	отлично
----------------	--	----------------	----------------	----------------

повышенны й	Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	125-149	зачтено	хорошо
-------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	----------------------

базовый	Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с проектированием педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	100-124	зачтено	удовлетв орительн о
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	---

низкий	Студент не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент не может сформулировать проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент не может определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент затрудняется с выбором вариантов решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не может проектировать педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделить основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	0 - 99	не зачтено	неудовле творител ьно
---------------	--	---------------	-----------------------	--------------------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Устный ответ	

УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
Письменное практическое задание	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.
Самоанализ	
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Определите взаимозависимости между объектом, предметом, целью и задачами исследования.

2. Приведите примеры удачных научных аппаратов и не очень удачных.
3. Объясните, в чем заключается научная новизна, практическая значимость и теоретическая значимость на конкретном примере исследования.
4. Назовите различные классификации критериев и показателей научного исследования в педагогике.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	1
Определяет способ решения проектной задачи через реализацию проектного управления.	1
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	1
Формулирует цель, задачи.	1
Обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	1
Максимальный балл	5

2. Письменное практическое задание.

Письменное практическое задание – выполнение задания в рамках которого студенту необходимо продемонстрировать умение решать конкретные практические задачи.

Примеры письменных практических заданий

1. Представьте модель исследуемого процесса
2. Составьте структуру программы опытно-экспериментальной работы.
3. Предложите критерии и показатели для изучения результатов опытной работы.
4. Разработайте методику изучения эффективности педагогических средств.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.	2
Максимальный балл	5

3. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			

Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерий	Балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
2. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
5. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Каждый магистрант готовит выступление по теме своего исследования на 15 минут, до 15 минут – ответы на вопросы.

По возможности обсудить предварительно текст с научным руководителем. За два дня представить текст преподавателю и всем членам группы.

К тексту выступления приложить грамотно оформленный список литературы, которая использована при подготовке к семинару

В рамках дисциплины должны быть изучены по теме своего исследования:

1. 1-2 Монографии известного ученого (или коллективные монографии ученых)
2. 5 научных статей
3. 5 кандидатских или докторских диссертаций.

По итогам семинара представляется рукопись научной статьи.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	26	8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	154	28	64	62	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	38	7	16	15	
Подготовка материалов для выполнения практических заданий	38	7	16	15	
Изучение опыта решения практических задач	39	7	16	16	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8	
Различные виды анализов	19	3	8	8	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		3		11	14
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		3	4
1.2.	Основные характеристики исследования		1		5	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		3	4
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		2		10	12
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		1		5	6

2.2.	Модель исследуемого процесса		1		5	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		3		11	14
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		3	4
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		1		5	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		1		3	4
4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		3		17	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		1		5	6
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		1		7	8
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности		1		5	6
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		4		20	24
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		1		5	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		1		5	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		1		5	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		1		5	6
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		5		26	31
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		6	7
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		5	6

6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		5	6
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		5	6
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		1		5	6
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		6		59	65
7.2.	Изучение результатов научного исследования		1		6	7
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		0,5		5	5,5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		0,5		6	6,5
7.5.	Анализ понятий в диссертации		0,5		6	6,5
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		0,5		6	6,5
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		0,5		6	6,5
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.10.	Автореферат диссертации		1		6	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		0,5		6	6,5
Всего:			26		120	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике. Составить опорный конспект по теме.

2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования Составить опорный конспект по теме.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата. Составить опорный конспект по теме.
4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ). Составить опорный конспект по теме.
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники. Составить опорный конспект по теме.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий. Составить опорный конспект по теме.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект по теме.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.

12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению. Составить опорный конспект по теме.
16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями. Составить опорный конспект по теме.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это. Составить опорный конспект по теме.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям. Составить опорный конспект по теме.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции. Составить опорный конспект по теме.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации. Составить опорный конспект по теме.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента). Составить опорный конспект по теме.
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.

26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить опорный конспект по теме.
28	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,

	самооценки	компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	12		
Подготовка рефератов	24	12	12		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности
4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Самост.	Лабор.	Всего
---	---------------------------------	--------	--------	---------	--------	-------

п/п	и входящие в нее темы		занятия (семинары)	работа студ.	занятия	часов
	Часть 1 (2 семестр)					
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	6	10	36		52
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	2	2	12		16
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.4 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
	Всего по Часть 1	8	16	48		72
	Часть 2 (3 семестр)					
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	6	12		20
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	2	4		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	4	8		13
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4	4	18		26
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	2	2	6		10
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	2	2	12		16
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	2	6	18		26

5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	2	2	8		12
5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	2	6		8
5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	4		6
Всего по Часть 2:	8	16	48		72
Всего по дисциплине	16	32	96		144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
2.1	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	- Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
2.4	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного

	студентов заочного отделения	отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.
5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

12. Способы повышения квалификации преподавателя.
13. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
14. Экзамены в высшей школе.
15. Учебная аналитика.
16. Понятие личностного потенциала.
17. Личностные результаты обучения
18. Формы и методы развития мягких умений в образовательном процессе.
19. Модели смешанного обучения.
20. Взаимодействие преподавателя и студентов в смешанном обучении
21. Перевернутый класс.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Часть 1 (2 семестр)		
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Часть 2 (3 семестр)		
Преподаватель в системе высшего образования Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования Смешанное обучение: подходы, модели, технологии Персонализация обучения в системе профессионального образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	Итого	11	19
Всего за весь период обучения		11	19
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		16	34
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
 - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
 - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
 - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
 - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
 - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
 - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
 - Классификация методов обучения - конспект.
 - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
 - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
 - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».
- Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».
- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
 - Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
 - Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
 - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
 - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
 - Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
 - Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
 - Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;

- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.
16. Как должны быть организованы экзамены в вузе.
17. Каковы способы профилактики профессионального выгорания преподавателя вуза.
18. Что такое личностный потенциал и какова его структура.
19. Как организовать занятие по технологии перевернутого класса.
20. Как организовать и провести веб-квест.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные формы организации лекций.
8. Типы семинарских занятий в вузе.

9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции

- А- подбор иллюстративного материала;
 - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
 - В- выбор последовательности и логики изложения;
 - Г- определение объема и содержания лекции;
 - Д- выработка манеры чтения лекции;
 - Е- определение места в структуре курса;
- (Е, Г, Б, В, А, Д)

2. К функциям лекции относятся:

- А. познавательная,
- Б. развивающая
- В. организующая
- Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

- А. целостность,
- Б. научность,

- В. коммуникативность,
- Г. гуманитарность,
- Д. доступность,
- Е. систематичность
- Ж. наглядность,
- З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

- а) творческого характера;
- б) теоретического характера;
- в) конструктивного характера;
- г) практического характера;
- д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

- Концепции современного высшего образования.
- Основные тенденции развития высшего образования в России.
- Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
- Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
- Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.

6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	34-30 баллов	Зачтено	Отлично

	поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ			
--	--	--	--	--

	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики			
--	--	--	--	--

	преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
--	--	--	--	--

повышенн ый	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения	29-25 баллов	Зачтено	Хорошо
-------------------------------	---	----------------------------	-----------------------	----------------------

	профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения			
--	--	--	--	--

	образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и			
--	--	--	--	--

	реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной	24-20 баллов	Зачтено	удовлетворительно

	деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и			
--	--	--	--	--

	предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует			
--	--	--	--	--

	систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	Менее 20	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-3		УК-6
Реферат		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.		УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4
Реферат		
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные

профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- 9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой

аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с

его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно)

страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

Вопросы для подготовки к зачету

Базовый уровень:

Вопросы:

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.
9. Система организации экзаменов в вузу. Современные формы экзаменов.
10. Основы самонаправляемого обучения в вузе.
11. Личностный потенциал участников образовательного процесса и способы его развития.
12. Компетенции 4-К.
13. Технология веб-квеста.
14. Понятие персонализации обучения.

Повышенный уровень:

Вопросы:

1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
2. Профессиональная этика преподавателя.
3. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
4. Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.
5. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
6. Организация образовательной среды в системе заочного обучения.
7. Основные подходы в дидактике высшей школы.
8. Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
9. Как формируется содержание высшего педагогического образования.

10. Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.
11. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании и его возможности.
12. Способы развития мягких умений обучающихся в общеобразовательной школе.
13. Приведите пример разработки веб-квеста и обоснуйте правильность его этапов.
14. Персонализация обучения в вузе. Приведите пример ее организации в рамках своей Программы учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	60	60		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	40	20	20		
Подготовка рефератов	32	16	16		

Подготовка к проведению фрагментов занятий	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	72		

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности
4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	Часть 1 (2 семестр)					
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	14		18

	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	46		54
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	1	8		10
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов		-	6		6
	2.4 Организация педагогической практики студентов		1	6		7
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	-	8		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	12		14
	Всего по Часть 1	4	8	60		72
	Часть 2 (3 семестр)					
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	2	14		18
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	-	6		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	2	8		11
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	2	3	14		19
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	2	6		9
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	1	8		10
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	-	3	32		34
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования		1	9		10
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	-	11		11

5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	12		14
Всего по Часть 2:	4	8	60		72
Всего по дисциплине	8	16	120		144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
2.1	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	- Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
2.4	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной

		направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.
5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.02.01 Психологические аспекты тьюторской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.
доцент кафедры

Л.В. Байбородова

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«3» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические аспекты в деятельности тьютора» – формирование у магистрантов системы научных знаний и профессиональных компетенций в области психологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога-тьютора.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ психологии личности;
- понимание сущности психолого-педагогического сопровождения как деятельности;
- формирование умений, необходимых для построения консультационного процесса;
- овладение навыками консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-3.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-3.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ПК-4	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	Решение ситуаций, аналитическая работа, кейс-задание
ПК-5	Способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Аналитическая работа	20	20			
Эссе	14	14			
Кейс	20	20			
Методическая разработка	20	20			
Решение ситуаций	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения
2.	Психология личности	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности. Основы характерологии: акцентуации характера. Система отношений личности
3.	Психологические особенности личности на разных этапах психического развития и их учет в деятельности по сопровождению	Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций). Психологические задачи возраста
4.	Психологическое консультирование в структуре деятельности по сопровождению	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Этические принципы в деятельности психологического консультирования

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия (семинар ы)	Лабор. заняти я	Самос т. работа студ.	Все го час ов
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения	2	2		20	24
	1.1. Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	1	1		10	12
	1.2. Основные принципы сопровождения	1	1		10	12
2.	Психология личности	2	2		24	28
	2.1. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	1			8	9
	2.2. Основы характерологии: акцентуации характера	1	1		8	10
	2.3. Система отношений личности		1		8	9
3.	Психологические особенности личности на разных этапах психического развития и их учет в деятельности по сопровождению	2	2		26	30
	3.1. Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	1	1		16	18
	3.2. Психологические задачи возраста	1	1		10	12
4.	Психологическое консультирование в структуре деятельности по сопровождению		2		24	26
	4.1. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса		1		14	15
	4.2. Этические принципы в деятельности психологического консультирования		1		10	11
	Всего:	6	8		94	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	– Написание эссе – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме, оформление опорного конспекта; – дифференциация видов сопровождения, выделение

2.	Основные принципы сопровождения	основания для дифференциации;
3.	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	– Методическая разработка на тему «Структура интегральной индивидуальности»
4.	Основы характерологии: акцентуации характера	– Аналитическая работа: проведение самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера»
5.	Система отношений личности	– Аналитическая работа: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме, оформление опорного конспекта
6.	Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	– Аналитическая работа: символическое представление соотношения понятий «рост» и «развитие»; – представление периодизации психического развития в виде схемы
7.	Психологические задачи возраста	– методическая разработка: составление рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности
8.	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса	– решение ситуаций: выявление мотивов выбора помогающих профессий. Символическая презентация возможных мотивов
9.	Этические принципы в деятельности психологического консультирования	– анализ этических оснований особых случаев консультирования (ранняя беременность, подростковая зависимость, насилие)

6.1. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

6.2. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	Аналитическая работа, эссе, портфолио	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Основные принципы сопровождения	Аналитическая работа, кейс, эссе	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	Решение ситуаций, аналитическая работа	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Основы характерологии: акцентуации	Аналитическая работа,	ПК-3,

характера	методическая разработка	ПК-4, ПК-5
Система отношений личности	Аналитическая работа, методическая разработка	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Психологические задачи возраста	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Этические принципы в деятельности психологического консультирования	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
Контроль самостоятельной работы	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	2	10
	Основные принципы сопровождения	2	10
	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	2	10
	Основы характерологии: акцентуации характера	2	10
	Система отношений личности	2	10
	Соотношение понятий «рост» и «развитие».	2	10

	Периодизации психического развития (основания для периодизаций)		
	Психологические задачи возраста	2	10
	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса	2	10
	Этические принципы в деятельности психологического консультирования	2	10
	Итого	18	90
Всего в семестре		18	
Промежуточная аттестация		9	
ИТОГО		27	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполните дифференциацию видов сопровождения. Обоснуйте выбор основания для дифференциации.
2. Проведите самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера».
3. Представьте в виде символа, образа соотношения понятий «рост» и «развитие».
4. Представьте периодизацию психического развития в виде схемы.
5. Составьте рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности.
6. Представьте и обоснуйте систему мотивов выбора помогающих профессий.
7. Проанализируйте этические основания особых случаев консультирования (ранняя беременность, подростковая зависимость, насилие).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более

содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.2. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.
4. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).
5. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.
2. Содержание (основная часть):
 - оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;
 - доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)
3. Заключение (окончательные выводы по теме):
 - суммирует основные идеи, высказанные в основной части;
 - предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;
 - содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

1. Образ ребенка в системе антропологического знания.
2. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.
3. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.
4. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.
5. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.
6. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.
7. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.
8. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.3. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

5. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости,

внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»

Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.

Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно	1

разработанные на основе группового обсуждения критерии	
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 70 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	
			Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему	100-86% 117-100	зачтено

	контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенны й	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	85-75% 100-87 баллов	зачтено
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные	75-61% 86 – 71 баллов	зачтено

	требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.		
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.	60 и ниже % 70 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Компетентностно-ориентированный тест
Вопросы теста

ПК-3.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	1-3
ПК-3.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	1-3
ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	4-9
ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	10-15

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

- Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.
- Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:
 - организационный;
 - целеполагания;
 - диагностики;
 - планирования;
 - анализа.
- В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:
 - педагоги, родители, социальные партнеры;
 - педагоги, социальные партнеры, обучающиеся;
 - родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.
- Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

а) работа с родителями	1. Консультация
б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
в) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6

Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник / Александр Асмолов. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.
2. Байбородова, Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: Учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 367 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 454 с.
5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. 2-е изд. исправл. и доп.-е. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.
3. Нуркова В.В. Общая психология в 7 т. – М.: Академия, 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины «Психологические аспекты в деятельности тьютора» предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или практических занятий. Тематический план учебной дисциплины включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета

1. Периодизация психического развития. Психологический возраст личности.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Личность и характер. Клинический и динамический подходы к изучению характера.
4. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность», «человек».
5. Представление о развитии личности, движущие силы развития личности.
6. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
7. Диалог в психологическом консультировании.
8. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
9. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
10. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
11. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.
12. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
13. Пятишаговая модель психологического консультирования.
14. Способы установления контакта.
15. Роль представлений о личности в практике психологического консультирования.

Практические задания

1. Выполните дифференциацию видов сопровождения. Обоснуйте выбор основания для дифференциации.
2. Проведите самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера».
3. Представьте в виде символа, образа соотношения понятий «рост» и «развитие».
4. Представьте периодизацию психического развития в виде схемы.
5. Составьте рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности.
6. Представьте и обоснуйте систему мотивов выбора помогающих профессий.
7. Проанализируйте этические основания особых случаев консультирования (ранняя беременность, подростковая зависимость, насилие).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М.Ю.Соловьев

«_____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.02.02 Диагностика и консультирование в деятельности тьютора

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.
доцент кафедры

Л.В. Байбородова

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«3» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика и консультирование в деятельности тьютора» – формирование у магистрантов системы научных знаний и профессиональных компетенций в области психологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога-тьютора.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ психологии личности;
- понимание сущности психолого-педагогического сопровождения как деятельности;
- формирование умений, необходимых для построения консультационного процесса;
- овладение навыками консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-3.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-3.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ПК-4	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	Решение ситуаций, аналитическая работа, кейс-задание
ПК-5	Способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной	ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест,

	образовательной деятельности	обучающихся	кейс-задание
--	------------------------------	-------------	--------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Аналитическая работа	20	20			
Эссе	14	14			
Кейс	20	20			
Методическая разработка	20	20			
Решение ситуаций	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения
2.	Психология личности	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности. Основы характерологии: акцентуации характера. Система отношений личности
3.	Психологические особенности личности на разных этапах психического развития и их учет в деятельности по сопровождению	Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций). Психологические задачи возраста
4.	Психологическое консультирование в структуре деятельности по сопровождению	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Этические принципы в деятельности психологического консультирования

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия (семинар ы)	Лабор. заняти я	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения	2	2		20	24
	1.1. Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	1	1		10	12
	1.2. Основные принципы сопровождения	1	1		10	12
2.	Психология личности	2	2		24	28
	2.1. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	1			8	9
	2.2. Основы характерологии: акцентуации характера	1	1		8	10
	2.3. Система отношений личности		1		8	9
3.	Психологические особенности личности на разных этапах психического развития и их учет в деятельности по сопровождению	2	2		26	30
	3.1. Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	1	1		16	18
	3.2. Психологические задачи возраста	1	1		10	12
4.	Психологическое консультирование в структуре деятельности по сопровождению		2		24	26
	4.1. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса		1		14	15
	4.2. Этические принципы в деятельности психологического консультирования		1		10	11
Всего:		6	8		94	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	– Написание эссе – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме, оформление опорного конспекта; – дифференциация видов сопровождения, выделение основания для дифференциации;
2.	Основные принципы сопровождения	

3.	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	– Методическая разработка на тему «Структура интегральной индивидуальности»
4.	Основы характерологии: акцентуации характера	– Аналитическая работа: проведение самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера»
5.	Система отношений личности	– Аналитическая работа: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме, оформление опорного конспекта
6.	Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	– Аналитическая работа: символическое представление соотношения понятий «рост» и «развитие»; – представление периодизации психического развития в виде схемы
7.	Психологические задачи возраста	– методическая разработка: составление рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности
8.	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса	– решение ситуаций: выявление мотивов выбора помогающих профессий. Символическая презентация возможных мотивов
9.	Этические принципы в деятельности психологического консультирования	– анализ этических оснований особых случаев консультирования (ранняя беременность, подростковая зависимость, насилие)

6.1. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

6.2. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	Аналитическая работа, эссе, портфолио	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Основные принципы сопровождения	Аналитическая работа, кейс, эссе	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	Решение ситуаций, аналитическая работа	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Основы характерологии: акцентуации характера	Аналитическая работа, методическая разработка	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Система отношений личности	Аналитическая работа, методическая разработка	ПК-3 ПК-4 ПК-5

Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Психологические задачи возраста	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Этические принципы в деятельности психологического консультирования	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	ПК-3 ПК-4 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
Контроль самостоятельной работы	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	2	10
	Основные принципы сопровождения	2	10
	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	2	10
	Основы характерологии: акцентуации характера	2	10
	Система отношений личности	2	10
	Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	2	10
	Психологические задачи возраста	2	10
	Цели и задачи психологического консультирования. Структура	2	10

	консультативного процесса		
	Этические принципы в деятельности психологического консультирования	2	10
	Итого	18	90
Всего в семестре		18	
Промежуточная аттестация		9	
ИТОГО		27	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполните дифференциацию видов сопровождения. Обоснуйте выбор основания для дифференциации.
2. Проведите самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера».
3. Представьте в виде символа, образа соотношения понятий «рост» и «развитие».
4. Представьте периодизацию психического развития в виде схемы.
5. Составьте рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности.
6. Представьте и обоснуйте систему мотивов выбора помогающих профессий.
7. Проанализируйте этические основания особых случаев консультирования (ранняя беременность, подростковая зависимость, насилие).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.2. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.
4. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).
5. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.
2. Содержание (основная часть):

- оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;
- доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)

3. Заключение (окончательные выводы по теме):

- суммирует основные идеи, высказанные в основной части;
- предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;
- содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

1. Образ ребенка в системе антропологического знания.
2. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.
3. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.
4. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.
5. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.
6. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.
7. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.
8. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.3. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его

развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

5. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его

позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»
2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.
3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).
4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 70 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	
			Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ	100-86 % 117-100	зачтено

	учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенны й	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	85-75% 100-87 баллов	зачтено
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами	75-61% 86 – 71 баллов	зачтено

	учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.		
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.	60 и ниже % 70 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-3.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	1-3
ПК-3.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	1-3

ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	4-9
ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	10-15

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

2. Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:

а) организационный; б) целеполагания; в) диагностики; г) планирования; д) анализа.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:

а) педагоги, родители, социальные партнеры; б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; в) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| а) работа с родителями | 1. Консультация |
| б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| в) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания		
Оценка	Критерии	
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник / Александр Асмолов. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 454 с.
4. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. 2-е изд. исправл. и доп.-е. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.
3. Нуркова В.В. Общая психология в 7 т. – М.: Академия, 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины «Психологические аспекты в деятельности тьютора» предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или практических занятий. Тематический план учебной дисциплины включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений

в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета

1. Периодизация психического развития. Психологический возраст личности.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Личность и характер. Клинический и динамический подходы к изучению характера.
4. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность», «человек».
5. Представление о развитии личности, движущие силы развития личности.
6. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
7. Диалог в психологическом консультировании.
8. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
9. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
10. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
11. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.
12. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
13. Пятишаговая модель психологического консультирования.
14. Способы установления контакта.
15. Роль представлений о личности в практике психологического консультирования.

Практические задания

1. Выполните дифференциацию видов сопровождения. Обоснуйте выбор основания для дифференциации.
2. Проведите самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера».
3. Представьте в виде символа, образа соотношения понятий «рост» и «развитие».
4. Представьте периодизацию психического развития в виде схемы.
5. Составьте рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности.
6. Представьте и обоснуйте систему мотивов выбора помогающих профессий.
7. Проанализируйте этические основания особых случаев консультирования (ранняя беременность, подростковая зависимость, насилие).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.01 Методика и технология тьюторской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры

педагогических технологий, д.п.н.

Л.В. Байбородова

доцент кафедры

педагогических технологий, к.п.н

Е.Б. Кириченко

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«03» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика и технология тьюторской деятельности» – формирование знаний о методике и технологии тьюторской деятельности и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению основных профессиональных задач в области тьюторского сопровождения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности тьюторской деятельности;
- понимание основ теории и практики тьюторского сопровождения;
- формирование умений, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения;
- овладение технологией и методиками тьюторского сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК – 3.1 Владеет технологией тьюторского сопровождения	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ПК-4	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности	Решение ситуаций, аналитическая работа, кейс-задание
ПК-5	Способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-5.1. Владеет современными образовательными технологиями, методами и формами тьюторской деятельности ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустривающие индивидуальную	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

		образовательную деятельность обучающихся ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	16	26		
В том числе:					
Лекции		6	10		
Практические занятия (ПЗ)		10	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	136	56	82		
В том числе:					
Аналитическая работа	30	12	18		
Эссе	22	8	14		
Кейс	30	10	20		
Методическая разработка	32	14	20		
Решение ситуаций	22	12	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тьюторство как практика индивидуализации	Индивидуальная образовательная деятельность (ИОД) как выражение индивидуального образовательного запроса. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие обучающегося. Рефлексия

		опыта обучения и самообразования как механизм построения индивидуальной образовательной программы. Сопровождение обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов ИОД как предмет профессиональной тьюторской деятельности
2.	Технология тьюторского сопровождения как общепедагогическая технология	Характеристика технологии тьюторского сопровождения как технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. Принципы тьюторского сопровождения: индивидуализация, открытость, вариативность, непрерывность, гибкость. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Три такта общего тьюторского действия: проявление и фиксация интересов обучающегося; поддержка образовательной инициативы обучающегося; развитие образовательной инициативы обучающегося. Ресурсная схема общего тьюторского действия: культурно-предметный, социальный и антропологический векторы в работе тьютора. Этапы тьюторского сопровождения ИОД обучающегося: диагностический или ориентировочно-диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический. Алгоритм тьюторского сопровождения. Модели тьюторского сопровождения в сфере образования
3.	Способы и средства тьюторской деятельности	Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Вопрос как инструмент работы тьютора. Основные тьюторские техники: техника активного слушания, техника задавания вопросов, техника рефлексии. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора: «Портфолио», «Кейс-стади», «Образовательное путешествие», «Робинзонада» и др.
4.	Формы организации тьюторского сопровождения	Понятие формы организации образовательного процесса. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении: групповая дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая и ситуационно-ролевая игры и т.д. Особенности применения групповых форм в рамках тьюторского сопровождения. Специфические тьюторские формы: тьюториал и образовательное событие. Индивидуальный тьюториал (тьюторская консультация, беседа); групповая тьюторская консультация (тьюторский час), групповой тьюториал (учебный тьюторский семинар). Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей
5.	Особенности организации	Специфика проектирования тьюторского

	профессиональной тьюторской деятельности	сопровождения ИОД обучающихся. Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаб, ресурсное обеспечение, возрастная ориентация, этапность работы. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Уместность педагогического действия тьютора
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Тьюторство как практика индивидуализации	4	2		22	28
	1.1. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса	2	1		12	15
	1.2. Предмет профессиональной тьюторской деятельности	2	1		10	13
2.	Технология тьюторского сопровождения как общепедагогическая технология	4	6		42	52
	2.1. Основополагающие принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения	2	1		6	9
	2.2. Три такта общего тьюторского действия		1		8	9
	2.3. Ресурсная схема общего тьюторского действия		2		10	12
	2.4. Этапы и алгоритм тьюторского сопровождения ИОД		2		10	12
	2.5. Модели тьюторского сопровождения в сфере образования	2			8	10
3.	Способы и средства тьюторской деятельности	4	10		28	42
	3.1. Вопрос как инструмент работы тьютора и основные тьюторские техники		2		8	10
	3.2. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности	2	2		6	10
	3.3. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения	2	2		8	12

	3.4. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора		4		6	10
4.	Формы организации тьюторского сопровождения	2	8		30	40
	4.1. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении		2		8	10
	4.2. Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности	2	2		10	14
	4.3. Образовательное событие как форма работы тьютора		4		12	16
5.	Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	2	2		14	18
Всего:		16	28		136	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса	– выполнить анализ собственного опыта обучения и самообразования, охарактеризовать особенности своей индивидуальной образовательной деятельности
2.	Предмет профессиональной тьюторской деятельности	– анализ статьи Рыбалкиной Н.В. «Индивидуальная образовательная история – рабочая онтология тьютора» выделить характеристики тьюторства как особой культуры педагогической деятельности и практики индивидуализации; – написать рефлексивное эссе по одной из следующих тем: – ценностные основания и ориентиры моей профессиональной педагогической деятельности; – соотношение моих профессиональных педагогических взглядов с идеями тьюторства
3.	Основополагающие принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения	– аналитическая работа: проанализировать главу учебника и представить идеи открытости и индивидуализации образования в виде денотатного графа; – проиллюстрировать примерами из педагогической практики реализацию принципов тьюторского сопровождения
4.	Три такта общего тьюторского действия	– аналитическая работа: проанализировать собственные образовательные интересы и их развитие с точки зрения трех тактов общего тьюторского действия
5.	Ресурсная схема общего тьюторского действия	– методическая разработка: составить перечень вариантов тьюторского действия по каждому вектору тьюторского сопровождения и обосновать их;

		– методическая разработка: разработать практический пример реализации одного из вариантов тьюторского действия
6.	Этапы и алгоритм тьюторского сопровождения ИОД	– методическая разработка: разработать стратегию тьюторского сопровождения ИОД обучающегося, соответствующую одному из этапов тьюторской деятельности (по выбору студента)
7.	Модели тьюторского сопровождения в сфере образования	– методическая разработка: представить модели тьюторского сопровождения в сфере образования в виде кластера
8.	Вопрос как инструмент работы тьютора и основные тьюторские техники	– собрать кейс тьюторских техник
9.	Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности	– методическая разработка: выполнить проектирование индивидуальной образовательной программы одного из направлений своей учебной деятельности: педагогической практики, научно-исследовательской работы, написания магистерской диссертации, обучения в магистратуре, изучения определенной учебной дисциплины и другое (по выбору студента); – оформить карту своих образовательных интересов на основе технологии «Личностно-ресурсное картирование»; – оформить карту своих образовательных интересов на основе технологии «Образовательная картография»
10.	Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения	– решение ситуаций: составить по теме три педагогических задачи
11.	Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора	– методическая разработка об одной из открытых образовательных технологий
12.	Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении	– разработать методические рекомендации по использованию общепедагогических форм в тьюторском сопровождении
13.	Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности	– разработать тьюториал
14.	Образовательное событие как форма работы тьютора	– методическая разработка: спроектировать образовательное событие
15.	Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	– проанализировать и оформить опорный конспект по теме на основе статьи Рыбалкиной Н.В. «Педагогика самоопределения. Основания проектирования» – написать эссе на тему «Тьюторство как идея педагогического поиска» – методическая разработка: разработать макет рабочего дневника тьютора

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса	Аналитическая работа, эссе, портфолио	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Предмет профессиональной тьюторской деятельности	Аналитическая работа, кейс, эссе	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Основополагающие принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения	Решение ситуаций, аналитическая работа	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Три такта общего тьюторского действия	Аналитическая работа, методическая разработка	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Ресурсная схема общего тьюторского действия	Аналитическая работа, методическая разработка	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Этапы и алгоритм тьюторского сопровождения ИОД	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Модели тьюторского сопровождения в сфере образования	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Вопрос как инструмент работы тьютора и основные тьюторские техники	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения	Методическая разработка, кейс, аналитическая работа,	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-3 ПК-4 ПК-5

Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Образовательное событие как форма работы тьютора	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-3 ПК-4 ПК-5
Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-3 ПК-4 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	44
	<i>Итого</i>	0	44
Контроль самостоятельной работы	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса	2	10
	Предмет профессиональной тьюторской деятельности	2	10
	Основополагающие принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения	2	10
	Три такта общего тьюторского действия	2	10
	Ресурсная схема общего тьюторского действия	2	10
	Этапы и алгоритм тьюторского сопровождения ИОД	2	10

	Модели тьюторского сопровождения в сфере образования	2	10
	Вопрос как инструмент работы тьютора и основные тьюторские техники	2	10
	Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности	2	10
	Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения	2	10
	Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора	2	10
	Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении	2	10
	Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности	2	10
	Образовательное событие как форма работы тьютора	2	10
	Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	2	10
	Итого	30	150
Всего в семестре		30	194
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		39	209
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 118 балла			

Примеры заданий для практических занятий

Базовый уровень

1.Изучить разработку учебного занятия и охарактеризовать его возможности для развития сфер индивидуальности ребенка.

2.Дать оценку программы сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения реализации принципов.

3.Дать оценку программы сопровождения обучающегося с точки зрения реализации функций сопровождения.

4.На основе предложенной разработки учебного занятия выявить используемые средства индивидуализации образовательного процесса.

5.На основе предложенного варианта педагогических средств развития сфер индивидуальности, определить и обосновать необходимость развития сфер индивидуальности у себя или известного Вам ученика.

Повышенный уровень

6.Выявить средства индивидуализации, используемые в предложенном описании мероприятия (учебного занятия). Внести предложения по его совершенствованию в аспекте индивидуализации.

7.Разработать конкретное коллективное дело на основе принципов индивидуализации.

8.В предложенную разработку учебного занятия внести изменения с целью развития индивидуальности обучающихся.

9. Составить план проведения учебного занятия или мероприятия по предложенной теме, в основе которого используется технология индивидуализации.

10. С учетом конкретной проблемы обучающегося составить план его сопровождения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.2. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.

4. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).

5. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.

2. Содержание (основная часть):

- оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;

- доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)

3. Заключение (окончательные выводы по теме):

- суммирует основные идеи, высказанные в основной части;
- предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;
- содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

1. Образ ребенка в системе антропологического знания.

2. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.

3. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.

4. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.

5. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.

6. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.

7. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.

8. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.3. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).
5. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного

уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии:

«Обучение или воспитание: что важнее?»

2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.

3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 118 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с	100-86% 100-86	зачтено	отлично

	опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий			
повышенны й	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов	85-70% 85-70 баллов	зачтено	хорошо

	обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.			
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся; проводит системный анализ эффективности учебного занятия.	69-51% 69 – 51 баллов	зачтено	удовлетворительно
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки	50 и ниже % 50 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

	результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.			
--	--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ППК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК – 3.1 Владеет технологией тьюторского сопровождения	1-3
ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности	1-3
ПК – 3.1 Владеет технологией тьюторского сопровождения ПК-5.1. Владеет современными образовательными технологиями, методами и формами тьюторской деятельности ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения	4-9
ПК – 3.1 Владеет технологией тьюторского сопровождения ПК-5.1. Владеет современными образовательными технологиями, методами и формами тьюторской деятельности ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения	10-15
ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустривающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	16-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

2. Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:

а) организационный; б) целеполагания; в) диагностики; г) планирования; д) анализа.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:

а) педагоги, родители, социальные партнеры; б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; в) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| а) работа с родителями | 1. Консультация |
| б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| в) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015 гг. / Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 220 с.

2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 с.

3. Байбородова, Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: Учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 367 с.

4. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики

поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – 158 с.

5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

6. О'Брайант, Эрин. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / перевод Шапиро Б. – М.: Ресурс, 2012. – 120 с.

7. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 188 с.

8. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

9. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2013. – 274 с.

б) дополнительная литература

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с.

2. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2014. – 260 с.

3. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

4. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5-8. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

5. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

6. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева; Отв. ред. А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – 2-е изд. – М.: АПКИППРО, 2011. – 208 с.

7. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. – 453 с.

8. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; ред. кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205 с.

9. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. Материалы VIII Международной научно-практической конференции и I научно-практической коучинговой конференции 27-28 октября 2015 года / Научный редактор: М.Ю. Чередилина, отв. редактор Е.М. Соколова. – М.: «Буки-Веди», 2015. – 344 с.

10. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования: Материалы V Международной научно-практической конференции и XVII Межрегиональной научно-практической тьюторской конференции 6-7 ноября 2012 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева, отв. ред. Н.В. Лебедева. – М.: МПГУ; АПКИППРО, 2012. – 180 с.

11. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения: Материалы IV Международной научно-практической конференции и XVI научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011 г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик). – М.: МПГУ; АПКИППРО, 2011. – 248 с.

12. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2011. – 256 с.

13. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ; МИОО, 2013. – 239 с.

14. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции и XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ, 2014. – 304 с.

15. ЦО № 1811 «Измайлово». Образовательная сессия – новая форма учебной деятельности. – М., 2012. – 332 с.

16. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 302 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.
2. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.

3. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.
4. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.
6. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.
7. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.
8. Три такта общего тьюторского действия: проявление и фиксация интересов обучающегося, поддержка образовательной инициативы обучающегося, развитие образовательной инициативы обучающегося.
9. Ресурсная схема общего тьюторского действия: культурно-предметный, социальный и антропологический векторы в работе тьютора.
10. Этапы тьюторского сопровождения ИОД обучающегося: диагностический или ориентировочно-диагностический и проектировочный.
11. Этапы тьюторского сопровождения ИОД обучающегося: реализационный и аналитический.
12. Алгоритм тьюторского сопровождения.
13. Модели тьюторского сопровождения в сфере образования.
14. Вопрос как инструмент работы тьютора. Техника задавания вопросов.
15. Техника активного слушания и техника рефлексии в работе тьютора.
16. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Основы педагогического проектирования.
17. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Личностно-ресурсное картирование как инструмент работы тьютора.
18. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Образовательное картирование.
19. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
20. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Портфолио».
21. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Кейс-стади».
22. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Образовательное путешествие».
23. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Робинзонада».
24. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении: групповая дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая и ситуационно-ролевая игры и другие.
25. Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности.
26. Образовательное событие как форма работы тьютора.
27. Тьюторство как идея педагогического поиска. Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности.
28. Специфика проектирования тьюторского сопровождения ИОД обучающихся. Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия.
29. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаб, ресурсное обеспечение, возрастная ориентация, этапность работы.
30. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Уместность педагогического действия тьютора.

Практические задания

Базовый уровень:

1. Представьте свое профессиональное портфолио.
2. Проанализируйте собственный опыт обучения и самообразования, охарактеризуйте особенности своей индивидуальной образовательной деятельности.
3. Охарактеризуйте ценностные основания и ориентиры своей профессиональной педагогической деятельности, определите в ней место тьюторства.
4. Проиллюстрируйте примерами из педагогической практики реализацию принципов тьюторского сопровождения. Охарактеризуйте условия и средства, обеспечивающие реализацию тех или иных принципов тьюторской деятельности.
5. Проанализируйте собственные образовательные интересы и их развитие с точки зрения трех тактов общего тьюторского действия.
6. Представьте варианты тьюторского действия по каждому вектору тьюторского сопровождения и обоснуйте их.
7. Проанализируйте стратегию тьюторского сопровождения ИОД обучающегося на одном из этапов тьюторской деятельности, разработанную однокурсником.
8. Охарактеризуйте одно из средств тьюторской деятельности (по выбору студента). Определите цели, задачи его использования в практике тьюторского сопровождения.
9. Проанализируйте методические рекомендации по использованию общепедагогических форм для решения профессиональных задач тьюторской деятельности, разработанные однокурсником.
10. Проанализируйте тьюториал, спроектированный однокурсником.
11. Проанализируйте образовательное событие, спроектированное однокурсником.
12. Проанализируйте макет рабочего дневника тьютора, предложенный однокурсником.

Повышенный уровень:

1. Проанализируйте профессиональное портфолио однокурсника.
2. На основе анализа опыта обучения и самообразования, выполненного однокурсником, охарактеризуйте особенности его индивидуальной образовательной деятельности и определите цели, задачи, возможные стратегии тьюторского сопровождения.
3. На основе характеристики ценностных оснований и ориентиров профессиональной педагогической деятельности, выполненной однокурсником, определите место тьюторства и возможные варианты проявления тьюторской позиции в его профессиональном движении.
4. Представьте идеи открытости и индивидуализации образования в виде денотатного графа.
5. Проанализируйте образовательные интересы, описание которых выполнено вашим однокурсником, определите варианты их развития с точки зрения трех тактов общего тьюторского действия.
6. Разработайте практический пример реализации тьюторского действия по одному из векторов тьюторского сопровождения (по выбору студента).
7. Разработайте стратегию тьюторского сопровождения ИОД обучающегося, соответствующую одному из этапов тьюторской деятельности (по выбору студента).
8. Разработайте практический пример использования одного из средств тьюторской деятельности (по выбору студента).
9. Составьте методические рекомендации по использованию общепедагогических форм для решения профессиональных задач тьюторской деятельности.
10. Спроектируйте фрагмент тьюториала.
11. Спроектируйте фрагмент образовательного события.
12. Разработайте макет рабочего дневника тьютора.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.02 Проектирование в деятельности тьютора

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.

Л.В. Байбородова

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«03» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование в деятельности тьютора» – формирование у магистрантов проективных компетентностей.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание значимости проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) обучающегося, важности включения в этот процесс самого обучающегося;

-овладение навыками, технологиями проектирования индивидуальной образовательной деятельности, способами и средствами сопровождения данного процесса;

-развитие умений организации и регулирования взаимодействия субъектов проектирования ИОД и сопровождения этого процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр	КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные средства
	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ОПК - 5	Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Аналитическая работа, эссе, компетентност

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	и в	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	но-ориентированный тест кейс-задание
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных програм	и и	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	Аналитическая работа, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	20	28	12	
В том числе:					
Лекции	20	6	10	4	
Практические занятия (ПЗ)	40	14	18	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	52	44	24	
В том числе:					
Аналитическая работа	30	12	18		
Эссе	22	8	14		
Кейс	30	10	20		
Методическая разработка	32	12	20		
Решение ситуаций	22	12	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	зачет	зачет	Зачет с оценкой	

Общая трудоемкость (часов)	180	72	72	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы педагогического проектирования	Сущность проектирования. Взаимосвязь с другими понятиями (конструирование, программирование, планирование, моделирование). Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов, их характеристика (концепция, модель, программа, план). Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования.
2.	Теория и практика проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Сущность, структура индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (программа, план, маршрут). Их взаимосвязь. Принципы проектирования ИОД Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Особенности и этапы сопровождения проектирования ИОД обучающегося. Взаимодействие субъектов сопровождения проектирования ИОД обучающегося. Особенности сопровождения проектирования ИОД обучающегося на разных ступенях и в разных сферах образования. Формирование запроса у обучающихся на образовательные услуги при проектировании ИОД.
3.	Особенности проектирования ИОД обучающихся в учебном процессе	Проектирование ИОД при изучении учебного предмета Проектирование ИОД при изучении темы Проектирование ИОД на учебном занятии
4.	Особенности проектирование ИОД обучающихся во внеурочное время	Проектирование ИОД обучающегося в коллективе Проектирование ИОД при организации коллективных дел Проектирование ИОД обучающихся при освоении программ дополнительного образования

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работ а студ.	Всего часов
1	Основы педагогического проектирования	8	6		10	20

1.1.	Сущность проектирования. Взаимосвязь с другими понятиями	2	2		2	4
1.2.	Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов, их характеристика	2	2		4	8
1.3.	Принципы педагогического проектирования	2			2	4
1.4.	Этапы проектирования.	2	2		2	4
2	Теория и практика проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	6	14		30	50
2.1.	Сущность, структура индивидуальной образовательной деятельности обучающегося	2			2	4
2.2.	Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		2		6	8
2.3.	Принципы проектирования ИОД		2		4	6
2.4.	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося		4		6	10
2.5.	Особенности и этапы сопровождения проектирования ИОД обучающегося.		2		4	6
2.6.	Взаимодействие субъектов сопровождения проектирования ИОД обучающегося		2		4	6
2.7.	Особенности сопровождения проектирования ИОД обучающегося на разных ступенях и в разных сферах образования	2	2		2	6
2.8.	Формирование запроса у обучающихся на образовательные услуги при проектировании ИОД	2			2	4
3	Особенности проектирования ИОД обучающихся в учебном процессе	4	10		10	20
3.1.	Проектирование ИОД при изучении учебного предмета	2	4		4	8
3.2.	Проектирование ИОД при изучении темы	2	2		3	5
3.3.	Проектирование ИОД на учебном занятии		4		3	7
4	Особенности проектирование ИОД обучающихся во внеурочное время	2	8		10	18
4.1.	Проектирование ИОД обучающегося в коллективе	2	4		3	7
4.2.	Проектирование ИОД при проведении коллективных дел		2		3	5
4.3.	Проектирование ИОД обучающихся при освоении программ дополнительного образования		2		4	6
Всего:		20	40		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
---	-----------------	---

1.	Сущность проектирования. Взаимосвязь с другими понятиями	На основе изучения литературы составить схему взаимосвязи понятий, раскрывающих суть процесса проектирования	4
2.	Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов, их характеристика	На основе изучения литературе или документов образовательной организации подобрать педагогические проекты, охарактеризовать их назначение, структуру и возможности использования в образовательном процессе	8
3	Принципы педагогического проектирования	Провести сравнительный анализ подходов нескольких авторов к определению принципов педагогического проектирования	4
4	Этапы проектирования.	На конкретном примере проанализировать реализацию этапов проектирования	4
5	Сущность, структура индивидуальной образовательной деятельности обучающегося	На основе изучения литературы составить схему (разработать модель) индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	4
6	Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Подобрать из информационных источников варианты проектов ИОД обучающихся, выявить их достоинства, предложить свои варианты проектов ИОД и обосновать их	12
7	Принципы проектирования ИОД	Проанализировать реализацию принципов проектирования образовательной деятельности конкретного обучающегося	8
8	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося	Организовать проектирование ИОД конкретного обучающегося и представить описание этого процесса	12
9	Особенности и этапы сопровождения проектирования ИОД обучающегося	Изучить и проанализировать опыт сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с учетом принципов проектирования	8
10	Взаимодействие субъектов сопровождения проектирования ИОД обучающегося	С помощью таблицы показать деятельность каждого субъекта сопровождения на этапах проектирования ИОД обучающегося	8
11	Особенности сопровождения проектирования ИОД обучающегося на разных ступенях и в разных сферах образования	Совместно с обучающимся (студентом-первокурсником) составить программу его образовательной деятельности	4
12	Формирование запроса у обучающихся на образовательные услуги при проектировании ИОД	Подобрать способы формирования запроса у обучающихся на достижение конкретной образовательной цели	4
13	Проектирование ИОД при изучении учебного предмета	Разработать методику проектирования ИОД обучающихся при изучении предмета	8
14	Проектирование ИОД при изучении темы	Разработать методику проектирования ИОД обучающихся при изучении темы	6
15	Проектирование ИОД на учебном занятии	Разработать методику проектирования ИОД обучающихся на учебном занятии	6
16	Проектирование ИОД обучающегося в коллективе	Подобрать методики проектирования ИОД обучающихся в коллективе на учебный год (или другой период времени)	6
17	Проектирование ИОД при проведении коллективных дел	Разработать методику проектирования ИОД обучающихся при проведении конкретного дела	6

18	Проектирование ИОД обучающихся при освоении программ дополнительного образования	Используя описание опыта педагога (или свой опыт) проанализировать реализацию принципов проектирования ИОД обучающегося при освоении программы дополнительного образования	8
Всего:			120

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Педагогическое проектирование как актуальная проблема в образовании.
3. Подходы к определению видов проектов в образовании.
4. Анализ современных представлений о педагогическом проектировании в науке.
5. Подходы к определению принципов педагогического проектирования.
6. Проектирования индивидуальных образовательных программ и планов.
7. Взаимодействия субъектов в процессе проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
8. Формирование запроса у обучающихся на образовательные услуги при проектировании индивидуальной образовательной деятельности.
9. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся при изучении учебного предмета.
10. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся при изучении темы, проблемы.
11. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся на учебном занятии.
12. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в процессе проведения коллективных дел.
13. Особенности проектирования индивидуальной образовательной деятельности воспитанника детского сада.
14. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности воспитанников детских домов.
15. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся начальных классов.
16. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в условиях предпрофильной подготовки.
17. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в старших классах.
18. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов.
19. Управление процессом проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в образовательной организации.
20. Факторы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Сущность проектирования. Взаимосвязь с другими понятиями	Аналитическая работа, эссе, портфолио	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов, их характеристика	Аналитическая работа, кейс, эссе	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Принципы педагогического проектирования	Решение ситуаций, аналитическая работа	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Этапы проектирования.	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Сущность, структура индивидуальной образовательной деятельности обучающегося	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Принципы проектирования ИОД	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Особенности и этапы сопровождения проектирования ИОД обучающегося	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Взаимодействие субъектов сопровождения проектирования ИОД обучающегося	Методическая разработка, кейс, аналитическая работа,	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Особенности сопровождения проектирования ИОД обучающегося на разных ступенях и в разных сферах образования	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Формирование запроса у обучающихся на образовательные услуги при проектировании ИОД	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Проектирование ИОД при изучении учебного предмета	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Проектирование ИОД при изучении темы	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-2 ОПК-5 ПК-2
Проектирование ИОД на учебном занятии	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-2 ОПК-5 ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Мак с. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	44
	Итого	0	44
Контроль самостоятельной работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Мак с. Кол-во баллов
	Сущность проектирования. Взаимосвязь с другими понятиями	2	10
	Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов, их характеристика	2	10
	Принципы педагогического проектирования	2	10
	Этапы проектирования.	2	10
	Сущность, структура индивидуальной образовательной деятельности обучающегося	2	10
	Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2	10
	Принципы проектирования ИОД	2	10
	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося	2	10
	Особенности и этапы сопровождения проектирования ИОД обучающегося	2	10
	Взаимодействие субъектов сопровождения проектирования ИОД обучающегося	2	10
	Особенности сопровождения проектирования ИОД обучающегося на разных ступенях и в разных сферах образования	2	10
	Формирование запроса у обучающихся на образовательные услуги при	2	10

	проектировании ИОД		
	Проектирование ИОД при изучении учебного предмета	2	10
	Проектирование ИОД при изучении темы	2	10
	Проектирование ИОД на учебном занятии	2	10
	Итого	30	150
Всего в семестре		30	194
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		39	209
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 118 балла			

Примеры заданий для практических занятий

Базовый уровень

1. Изучить разработку учебного занятия и охарактеризовать его возможности для развития сфер индивидуальности ребенка.

2. Дать оценку программы сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения реализации принципов.

3. Дать оценку программы сопровождения обучающегося с точки зрения реализации функций сопровождения.

4. На основе предложенной разработки учебного занятия выявить используемые средства индивидуализации образовательного процесса.

5. На основе предложенного варианта педагогических средств развития сфер индивидуальности, определить и обосновать необходимость развития сфер индивидуальности у себя или известного Вам ученика.

Повышенный уровень

6. Выявить средства индивидуализации, используемые в предложенном описании мероприятия (учебного занятия). Внести предложения по его совершенствованию в аспекте индивидуализации.

7. Разработать конкретное коллективное дело на основе принципов индивидуализации.

8. В предложенную разработку учебного занятия внести изменения с целью развития индивидуальности обучающихся.

9. Составить план проведения учебного занятия или мероприятия по предложенной теме, в основе которого используется технология индивидуализации.

10. С учетом конкретной проблемы обучающегося составить план его сопровождения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с

целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.2. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть

оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.

4. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).

5. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.

2. Содержание (основная часть):

- оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;

- доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)

3. Заключение (окончательные выводы по теме):

- суммирует основные идеи, высказанные в основной части;
- предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;

- содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

1. Образ ребенка в системе антропологического знания.

2. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.

3. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.

4. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.

5. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.

6. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.

7. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.

8. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.3. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций

из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).
5. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»
2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.
3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).
4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1

Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 118 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент показал глубокие и систематические знание всего материала, знаком с дополнительной литературой и информацией, способен проблемно рассматривать вопросы билета, решать проблемные ситуации, творчески и качественно справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности, а именно, студент: умеет проектировать свою собственную образовательную деятельность, владеет способами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося при организации учебного занятия, решении учебной проблемы, при изучении темы, модуля, предмета, проявляя при этом творчество и самостоятельность; способен подбирать и при необходимости разрабатывать соответствующий	100-86% 100-86	зачтено	отлично

	целям и задачам проектирования диагностический инструментарий, средства мотивирования, целеполагания, организации ИОД обучающегося, сопровождения аналитической и рефлексивной деятельности, способы выявления источников для развития и формирования новых образовательных запросов; умеет обосновать свои действия.			
повышенны й	Студент знает основные вопросы программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности, а именно студент: умеет проектировать свою собственную образовательную деятельность, владеет способами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося при организации учебного занятия, при изучении темы, модуля, предмет на основе имеющихся образцов; способен подбирать соответствующий целям и задачам проектирования диагностический инструментарий, средства мотивирования, целеполагания, организации ИОД обучающегося, сопровождения аналитической и рефлексивной деятельности. способы выявления источников для развития и формирования новых образовательных запросов.	85-70% 85-70 баллов	зачтено	хорошо
базовый	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, испытывает частичные затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне, а именно: способен подбирать соответствующий целям и задачам инструментарий проектирования ИОД обучающегося для наиболее типичных ситуаций; способен по образцу составить проекты индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, используя предложенный инструментарий.	69-51% 69 – 51 баллов	зачтено	удовлетвори тельно

низкий	Студент имеет отрывочное знание материала, отсутствуют умения и навыки, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций..	50 и ниже % 50 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	---	---	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ОПК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	1-3
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	4-9
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	10-15
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	10-15
ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	16-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

2. Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:

а) организационный; б) целеполагания; в) диагностики; г) планирования; д) анализа.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:

а) педагоги, родители, социальные партнеры; б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; в) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

а) взаимодействие с родителями	1. Консультация
б) индивидуальное сопровождение	2. Воспитательный час
в) взаимодействие с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
г) взаимодействие с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: Учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 367 с.
2. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015 гг. / Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 220 с.
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 с.
4. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – 158 с.
5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
6. О'Брайант, Эрин. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / перевод Шапиро Б. – М.: Ресурс, 2012. – 120 с.
7. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 188 с.
8. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
9. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2013. – 274 с.

б) дополнительная литература

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с.
2. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2014. – 260 с.
3. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5-8. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
5. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
6. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева; Отв. ред. А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – 2-е изд. – М.: АПК и ППРО, 2011. – 208 с.
7. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: ИД

«Канцлер», 2015. – 453 с.

8. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; ред. кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205 с.

9. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. Материалы VIII Международной научно-практической конференции и I научно-практической коучинговой конференции 27-28 октября 2015 года / Научный редактор: М.Ю. Чередилина, отв. редактор Е.М. Соколова. – М.: «Буки-Веди», 2015. – 344 с.

10. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования: Материалы V Международной научно-практической конференции и XVII Межрегиональной научно-практической тьюторской конференции 6-7 ноября 2012 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева, отв. ред. Н.В. Лебедева. – М.: МПГУ; АПКППРО, 2012. – 180 с.

11. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения: Материалы IV Международной научно-практической конференции и XVI научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011 г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик). – М.: МПГУ; АПКППРО, 2011. – 248 с.

12. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2011. – 256 с.

13. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ; МИОО, 2013. – 239 с.

14. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции и XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ, 2014. – 304 с.

15. ЦО № 1811 «Измайлово». Образовательная сессия – новая форма учебной деятельности. – М., 2012. – 332 с.

16. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 302 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и

профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.
2. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.
3. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.
4. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.
6. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.
7. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.
8. Три такта общего тьюторского действия: проявление и фиксация интересов обучающегося, поддержка образовательной инициативы обучающегося, развитие образовательной инициативы обучающегося.
9. Ресурсная схема общего тьюторского действия: культурно-предметный, социальный и антропологический векторы в работе тьютора.
10. Этапы тьюторского сопровождения ИОД обучающегося: диагностический или ориентировочно-диагностический и проектировочный.
11. Этапы тьюторского сопровождения ИОД обучающегося: реализационный и аналитический.
12. Алгоритм тьюторского сопровождения.
13. Модели тьюторского сопровождения в сфере образования.
14. Вопрос как инструмент работы тьютора. Техника задавания вопросов.
15. Техника активного слушания и техника рефлексии в работе тьютора.
16. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Основы педагогического проектирования.
17. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Личностно-ресурсное картирование как инструмент работы тьютора.
18. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Образовательное картирование.
19. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
20. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Портфолио».
21. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Кейс-стади».

22. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Образовательное путешествие».
23. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Робинзонада».
24. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении: групповая дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая и ситуационно-ролевая игры и другие.
25. Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности.
26. Образовательное событие как форма работы тьютора.
27. Тьюторство как идея педагогического поиска. Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности.
28. Специфика проектирования тьюторского сопровождения ИОД обучающихся. Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия.
29. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаб, ресурсное обеспечение, возрастная ориентация, этапность работы.
30. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Уместность педагогического действия тьютора.

Практические задания

Базовый уровень:

1. Представьте свое профессиональное портфолио.
2. Проанализируйте собственный опыт обучения и самообразования, охарактеризуйте особенности своей индивидуальной образовательной деятельности.
3. Охарактеризуйте ценностные основания и ориентиры своей профессиональной педагогической деятельности, определите в ней место тьюторства.
4. Проиллюстрируйте примерами из педагогической практики реализацию принципов тьюторского сопровождения. Охарактеризуйте условия и средства, обеспечивающие реализацию тех или иных принципов тьюторской деятельности.
5. Проанализируйте собственные образовательные интересы и их развитие с точки зрения трех тактов общего тьюторского действия.
6. Представьте варианты тьюторского действия по каждому вектору тьюторского сопровождения и обоснуйте их.
7. Проанализируйте стратегию тьюторского сопровождения ИОД обучающегося на одном из этапов тьюторской деятельности, разработанную однокурсником.
8. Охарактеризуйте одно из средств тьюторской деятельности (по выбору студента). Определите цели, задачи его использования в практике тьюторского сопровождения.
9. Проанализируйте методические рекомендации по использованию общепедагогических форм для решения профессиональных задач тьюторской деятельности, разработанные однокурсником.
10. Проанализируйте тьюториал, спроектированный однокурсником.
11. Проанализируйте образовательное событие, спроектированное однокурсником.
12. Проанализируйте макет рабочего дневника тьютора, предложенный однокурсником.

Повышенный уровень:

1. Проанализируйте профессиональное портфолио однокурсника.
2. На основе анализа опыта обучения и самообразования, выполненного однокурсником, охарактеризуйте особенности его индивидуальной образовательной деятельности и определите цели, задачи, возможные стратегии тьюторского сопровождения.

3. На основе характеристики ценностных оснований и ориентиров профессиональной педагогической деятельности, выполненной однокурсником, определите место тьюторства и возможные варианты проявления тьюторской позиции в его профессиональном движении.

4. Представьте идеи открытости и индивидуализации образования в виде денотатного графа.

5. Проанализируйте образовательные интересы, описание которых выполнено вашим однокурсником, определите варианты их развития с точки зрения трех тактов общего тьюторского действия.

6. Разработайте практический пример реализации тьюторского действия по одному из векторов тьюторского сопровождения (по выбору студента).

7. Разработайте стратегию тьюторского сопровождения ИОД обучающегося, соответствующую одному из этапов тьюторской деятельности (по выбору студента).

8. Разработайте практический пример использования одного из средств тьюторской деятельности (по выбору студента).

9. Составьте методические рекомендации по использованию общепедагогических форм для решения профессиональных задач тьюторской деятельности.

10. Спроектируйте фрагмент тьюториала.

11. Спроектируйте фрагмент образовательного события.

12. Разработайте макет рабочего дневника тьютора.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.03 Тьюторская деятельность в различных областях образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.

Л.В. Байбородова

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«3» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тьюторская деятельность в различных областях образования» - формирование у студентов практических умений в области тьюторской деятельности, навыков решения задач сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей тьюторского сопровождения;
- овладение методами и приёмами тьюторского сопровождения; технологиями индивидуализации; технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы,
- развитие умений подбирать методы, технологии сопровождения в соответствии с решением индивидуальных проблем ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей; оказывать помощь в разработке индивидуальных образовательных программ, маршрутов ребёнка; мотивировать обучающегося на осознанный выбор; организовывать для обучающегося поиск образовательных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.5 Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	Компетентностно-ориентированный тест
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание

		организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	
ПК-3	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-3.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	Решение ситуаций, аналитическая работа, кейс-задание
ПК-4	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	
ПК-5	Способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустривающие	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентности о-ориентированн

		индивидуальную образовательную деятельность обучающихся	ый тест, кейс-задание
--	--	---	-----------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	18	16		
В том числе:					
Лекции	6	6	-		
Практические занятия (ПЗ)	28	12	16		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	146	54	92		
В том числе:					
Аналитическая работа		14	28		
Эссе		10	12		
Кейс		12	20		
Методическая разработка		10	18		
Решение ситуаций		8	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108		
	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовая модель тьюторского сопровождения обучающегося	Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности. Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности. Рефлексия в процессе тьюторской деятельности. Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося.
2	Тьюторское сопровождение младшего школьника	Проблемы младшего школьника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения. Работа с интересом младшего школьника

		Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника. Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника
3	Тьюторское сопровождение подростка	Проблемы подростка, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения. Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация. Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка. Организация форума. Тьюторское сопровождение подростка - участника форума. Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка. Индивидуальный образовательный маршрут подростка.
4	Тьюторское сопровождение старшеклассника	Проблемы старшеклассника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника. Инструменты личностного развития в тьюторской практике. Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.) Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Базовая модель тьюторского сопровождения обучающегося	4	10	-	36	50
1.1.	Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности	1	2	-	10	13
1.2.	Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности	1	2	-	10	13
1.3.	Рефлексия в процессе тьюторской деятельности	1	2	-	6	9

1.4	Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося	1	4	-	10	15
2.	Раздел: Модель тьюторского сопровождения младшего школьника	-	8	-	24	32
2.1.	Проблемы младшего школьника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения	-	2	-	6	8
2.2	Работа с интересом младшего школьника	-	2	-	6	8
2.3	Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника	-	2	-	6	8
2.4	Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника	-	2	-	6	8
3.	Раздел: Модель тьюторского сопровождения подростка	-	6	-	48	30
3.1.	Проблемы подростка, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения	-	2	-	6	8
3.2.	Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация.	-	2	-	4	6
3.3	Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка	-	2	-	6	8
3.4.	Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка	-	-	-	8	8
3.5.	Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка	-	-	-	4	4
3.6.	Организация форума. Тьюторское сопровождение подростка - участника форума	-	-	-	8	8
3.7.	Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка	-	-	-	6	6
3.8	Индивидуальный образовательный маршрут подростка	-	-	-	6	6
4.	Раздел: Модель тьюторского сопровождения старшеклассника	-	4	-	38	42
4.1.	Проблемы старшеклассника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения	-	2	-	6	8
4.2	Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности	-	2	-	8	10

	старшеклассника					
4.3	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника	-		-	6	6
4.4	Инструменты личностного развития в тьюторской практике	-		-	6	6
4.5	Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)	-		-	6	6
4.6.	Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника	-	-	-	6	6
Всего:		6	28	-	146	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности	Методическая разработка: составить план тьюторского сопровождения обучающегося
2	Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности	Эссе
3	Рефлексия в процессе тьюторской деятельности	Эссе
4	Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося	Методическая разработка: составить индивидуальную образовательную программу обучающегося
5	Работа с интересом младшего школьника	Методическая разработка: составить методическую копилку по работе с интересом младшего школьника. Портфолио.
6	Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника	Методическая разработка: составить игру для тьюторского сопровождения младшего школьника.
7	Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника	Методическая разработка: разработать индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника
8	Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация.	Решение кейса; Методическая разработка: составить комплект вопросов для тьюторской консультации подростка
9	Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка	Методическая разработка: составить план тьюторского сопровождения учебно-проектной деятельности
10	Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка	Методическая разработка: составить план тьюторского сопровождения учебно-исследовательской деятельности подростка

11	Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка	Методическая разработка: разработать сценарий образовательного события
12	Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка	Составить план тьюторского сопровождения творческой деятельности подростка
13	Индивидуальный образовательный маршрут подростка	Разработать индивидуальный образовательный маршрут подростка
14	Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника	Методическая разработка: составить план тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности подростка
15	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника	Решение кейс-задания: определить формы и методы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника. Методическая разработка: разработать план сопровождения профессиональных проб
16	Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)	Методическая разработка: разработать схему тьюторского сопровождения образовательного путешествия
17	Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника	Разработать индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника

6. 2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

6. 3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности	Аналитическая работа, эссе, портфолио	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-4
Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности	Аналитическая работа, кейс, эссе	ПК-1 ПК-5
Рефлексия в процессе тьюторской деятельности	Решение ситуаций, аналитическая работа	ПК-2 ПК-3 ПК-4
Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося	Аналитическая работа, методическая разработка	ПК-4 ПК-5
Работа с интересом младшего школьника	Аналитическая работа, методическая разработка	ПК-3 ПК-5
Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка,	ПК-2 ПК-1

	решение ситуаций,	ПК-4
Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	ПК-4 ПК-3
Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация.	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	ПК-2 ПК-1 ПК-3
Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	ПК-1 ПК-2
Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка	Методическая разработка, кейс, аналитическая работа,	ПК-2 ПК-3
Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-1 ПК-3
Индивидуальный образовательный маршрут подростка	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-1 ПК-2
Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-1 ПК-3
Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-1 ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0		34
	Итого	0		34
Контроль самостоятельной работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов		Макс. Кол-во баллов
	Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности	2		10
	Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности	2		10
	Рефлексия в процессе тьюторской деятельности	2		10
	Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося	2		10
	Работа с интересом младшего школьника	2		10
	Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника	2		10
	Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника	2		10
	Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация.	2		10
	Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка	2		10
	Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка	2		10
	Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка	2		10
	Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка	2		10
	Индивидуальный образовательный маршрут подростка	2		10
	Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника	2		10
	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника	2		10
	Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)	2		2
	Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника	2		2
	Итого	34		170
Всего в семестре		34	204	
Промежуточная аттестация		4	9	

ИТОГО	38	213
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 127 балла		

Примеры заданий для практических занятий

Базовый уровень

1. Изучить разработку учебного занятия и охарактеризовать его возможности для развития сфер индивидуальности ребенка.
2. Дать оценку программы сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения реализации принципов.
3. Дать оценку программы сопровождения обучающегося с точки зрения реализации функций сопровождения.
4. На основе предложенной разработки учебного занятия выявить используемые средства индивидуализации образовательного процесса.
5. На основе предложенного варианта педагогических средств развития сфер индивидуальности, определить и обосновать необходимость развития сфер индивидуальности у себя или известного Вам ученика.

Повышенный уровень

6. Выявить средства индивидуализации, используемые в предложенном описании мероприятия (учебного занятия). Внести предложения по его совершенствованию в аспекте индивидуализации.
7. Разработать конкретное коллективное дело на основе принципов индивидуализации.
8. В предложенную разработку учебного занятия внести изменения с целью развития индивидуальности обучающихся.
9. Составить план проведения учебного занятия или мероприятия по предложенной теме, в основе которого используется технология индивидуализации.
10. С учетом конкретной проблемы обучающегося составить план его сопровождения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначена для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.2. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.
4. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).
5. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.
2. Содержание (основная часть):
 - оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;

– доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)

3. Заключение (окончательные выводы по теме):

- суммирует основные идеи, высказанные в основной части;
- предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;
- содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

1. Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности.
2. Анализ образовательного пространства и проектирование условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
3. Организация пространства пробного действия для профессионального самоопределения учащихся.
4. Организация образовательной деятельности в социальных сетях.
5. Рефлексия в процессе тьюторской деятельности.
6. Роль тьюторского сопровождения в обеспечении рефлексии учащихся.
7. Технологии рефлексии в практике тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.3. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).
5. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее

формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1

Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»
2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.
3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).
4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 127 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-86% 213-181	зачтено	отлично
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия	85-70% 180-149 баллов	зачтено	хорошо

	профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.			
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся	69-61% 169 – 127 баллов	зачтено	удовлетворительно

	проводит системный анализ эффективности учебного занятия.			
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.	50 и ниже % 126 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1-3
ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1-3

ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	4-9
ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	10-15
ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	10-15
ПК-3.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения	16-20
ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	20-23
ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности	24-27
ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	28-31
ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ПК-1.5. ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	32-35
ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустривающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся	36-39

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

2. Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:

а) организационный; б) целеполагания; в) диагностики; г) планирования; д) анализа.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:

а) педагоги, родители, социальные партнеры; б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; в) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| а) работа с родителями | 1. Консультация |
| б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| в) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	1
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	1
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	1
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	1
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	1
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: Учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 367 с.

2. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 218 с. (10)

3. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методические рекомендации. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 215 с. (10)

4. Золотарева, А. В., Тьюторское сопровождение одаренного ребенка, М., Юрайт, 2018, 215с (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Лекомцева Е.Н, Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников, М., Юрайт, 2018, 322с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 281 с. (42)
3. Байбородова Л.В. и др., Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 260с (15)
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
5. Гущина Т. Н. Теоретические основания тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Гущина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 43 с. (27)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Структурные компоненты образовательной среды и их иерархия.
2. Принципы инновационной образовательной политики в тьюторском сопровождении.
3. Использование современных достижений педагогической науки в тьюторском сопровождении обучающихся.
4. Анализ, критическая оценка и научно обоснованный прогноз возможности применения различных теорий, концепций и подходов в формировании образовательной среды тьютором.
5. Способы формирования образовательной среды.
6. Мониторинг образовательной среды.

7. Типы образовательных сред.
8. Правила создания предметной развивающей среды.
9. Семейная образовательная среда.
10. Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности.
11. Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности
12. Рефлексия в процессе тьюторской деятельности
13. Программа тьюторского сопровождения обучающегося.
14. Индивидуальная образовательная программа обучающегося.
15. Проблемы младшего школьника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения.
16. Работа с интересом младшего школьника.
17. Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника.
18. Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника.
19. Проблемы подростка, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения
20. Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка.
21. Тьюторская консультация.
22. Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка.
23. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка.
24. Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка.
25. Организация форума. Тьюторское сопровождение подростка - участника форума.
26. Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка.
27. Индивидуальный образовательный маршрут подростка.
28. Проблемы старшеклассника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения.
29. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника.
30. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника.
31. Инструменты личностного развития в тьюторской практике.
32. Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)
33. Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника

Практические задания

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала.

Практические задания

Базовый уровень

1. Изучить разработку учебного занятия и охарактеризовать его возможности для развития сфер индивидуальности ребенка.
2. Дать оценку программы сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения реализации принципов.
3. Дать оценку программы сопровождения обучающегося с точки зрения реализации функций сопровождения.
4. На основе предложенной разработки учебного занятия выявить используемые средства индивидуализации образовательного процесса.
5. На основе предложенного варианта педагогических средств развития сфер индивидуальности, определить и обосновать необходимость развития сфер индивидуальности у себя или известного Вам ученика.

Повышенный уровень

6. Выявить средства индивидуализации, используемые в предложенном описании

мероприятия (учебного занятия). Внести предложения по его совершенствованию в аспекте индивидуализации.

7.Разработать конкретное коллективное дело на основе принципов индивидуализации.

8.В предложенную разработку учебного занятия внести изменения с целью развития индивидуальности обучающихся.

9.Составить план проведения учебного занятия или мероприятия по предложенной теме, в основе которого используется технология индивидуализации.

10.С учетом конкретной проблемы обучающегося составить план его сопровождения.

Оценка выполнения практических заданий

<i>Критерии оценки</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<i>1.Новизна</i>	<i>Новых идей и предложений не высказывает</i>	<i>Предлагаются новые идеи, варианты</i>
<i>2.Творчество</i>	<i>Выполняет традиционно, по образцу</i>	<i>Выполняет задание не традиционно, творчески</i>
<i>3.Самостоятельность</i>	<i>Обращается за консультацией</i>	<i>Выполняет работу самостоятельно</i>
<i>4.Аналитичность</i>	<i>Воспроизводятся рассматриваемые на занятиях материалы</i>	<i>Устанавливаются и обосновываются взаимосвязи между различными компонентами информации и опыта</i>
<i>5.Качество</i>	<i>Задание выполнено без существенных ошибок</i>	<i>Задание выполнено без ошибок</i>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ М. Ю. Соловьев

«_____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М. 04.04 Тьюторское сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование
(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.

Байбородова Л.В.

ассистент кафедры
педагогических технологий

Кривунь М.П.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«3» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» - формирование теоретических основ и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психофизиологических особенностей развития одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот;
- развитие умений организовывать педагогический процесс на основе профессиональных средств оказания помощи и поддержки ребенку в соответствии с его психофизиологическими и возрастными особенностям, а также индивидуальными образовательными потребностями;
- формирование целостного представления об особенностях тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- овладение технологией и методиками тьюторского сопровождения одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот;
- развитие умений выявлять возможности образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач тьюторской деятельности и осуществлять эффективное взаимодействие участников педагогического процесса, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ПК-3	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-3.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования ПК-3.5. Организует деятельность обучающихся по рефлексии результатов индивидуальной образовательной деятельности	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ПК-4	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ПК-5	Способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустривающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часо	Триместр			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Проект	14	14			
Разработка и проведение учебного занятия	10	10			
Разработка и проведение группового учебного тьюториала	12	12			
Изучение и анализ информационных источников и составление на их основе опорных конспектов в виде таблицы, перечня профессиональных задач специалистов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	12	12			
Изучение и анализ нормативно-правовых документов и составление на их основе перечней ключевых идей, статистических данных, образцов локальных документов и т.д.	14	14			
Проектирование диагностических методик, программ сетевого взаимодействия, планов и программ работы ОО по определенному направлению, учебного занятия, мероприятия	8	8			
Анализ системы работы ОО определенного типа, образовательной среды, опыта работы по какому-либо направлению, отдельного педагога и т.д.	16	16			
Выполнение творческих заданий: составить обращение к взрослым от имени ребенка с особыми потребностями; написать рефлексивное эссе	12	12			
Разработка и составление методических рекомендаций, памяток, педагогических задач	14	14			
Анализ педагогических средств	16	16			
Составление аннотированного списка современных теорий и концепций одаренности	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Вопрос о детской одаренности в педагогической науке и практике	Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Основные современные концепции творчества и одаренности. Одаренные дети: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей
2.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы детей с ОВЗ. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность и модели специальных образовательных условий. Базовые характеристики педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие различных субъектов образовательного процесса по обеспечению условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	Понятие нормы (социальной, правовой, моральной, нравственной, этической) и соотносящегося с ней поведения. Типология девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних детей. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Правила взаимодействия с детьми и подростками с отклонениями в поведении. Организация помощи детям с особыми нарушениями поведения. Профилактика девиантного поведения обучающихся
4.	Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	Сиротство как социальная проблема. Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот. Особенности психологического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами. Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот. Технология педагогической поддержки
5.	Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Привлечение педагога-тьютора для организации индивидуальной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи, особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот. Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. заняти я	Самост . работа студ.	Всего часов
1.	Вопрос о детской одаренности в педагогической науке и практике	2	4		16	
	1.1. Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Теории и концепции одаренности	2	1		4	
	1.2. Одаренные дети: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка		1		4	
	1.3. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования		1		4	
	1.4. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей		1		4	
2.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4		14	
	2.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1		2	
	2.2. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность и модели специальных образовательных условий		1		4	
	2.3. Базовые характеристики педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		1		4	
	2.4. Взаимодействие различных субъектов образовательного процесса по обеспечению условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья		1		4	
3.	Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	2	2		30	
	3.1. Типология девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних детей	1			8	
	3.2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	1			6	
	3.3. Организация помощи детям с особыми нарушениями поведения		1		10	
	3.4. Профилактика девиантного поведения обучающихся		1		8	
4.	Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	2	2		12	
	4.1. Сиротство как социальная проблема	1			2	
	4.2. Особенности психологического развития детей-сирот	1			2	

	4.3. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления		1		4	
	4.4. Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот		1		4	
5.	Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		2		66	
	5.1. Цели и задачи работы педагога-тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями		1		6	
	5.2. Особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения одаренных детей		1		8	
	5.3. Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения одаренных детей				6	
	5.4. Особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья				10	
	5.5. Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья				12	
	5.6. Особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения детей с девиантным поведением				10	
	5.7. Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения детей с девиантным поведением				8	
	5.8. Особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения детей-сирот				12	
	5.9. Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения детей-сирот				10	
Всего:		8	16		120	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Темы № 1.1.-4.4.	– подготовить и провести учебное занятие по одной из тем; – подготовить и провести занятие в форме группового учебного тьюториала
2.	Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Теории и концепции одаренности	– определить ключевые идеи государственной политики в сфере образования одаренных детей на основе анализа основных нормативно-правовых документов – составить аннотационный список современных теорий и концепций одаренности

3.	Одаренные дети: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка	– оформить опорный конспект по теме в виде таблицы – написать рефлексивное эссе на тему «Проблемы одаренного ребенка в современном мире»
4.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	– разработать комплексную методику, направленную на выявление и развитие определенного вида одаренности
5.	Концептуальные основы сопровождения одаренных детей	– выполнить анализ системы работы с одаренными детьми в своей образовательной организации – выполнить анализ образовательной среды в своей образовательной организации с точки зрения ресурсов и дефицитов для реализации и развития одаренного ребенка
6.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	– оформить опорный конспект по теме в виде таблицы
7.	Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность и модели специальных образовательных условий	– изучить опыт работы специализированной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и представить его описание – ознакомиться с примерами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, представленными в учебном пособии № 3 раздела «Основная литература», выделить и обосновать факторы и условия, которые обусловили достижение успешных результатов в развитии и реабилитации обучающихся
8.	Базовые характеристики педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	– разработать методические рекомендации для педагога по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
9.	Взаимодействие различных субъектов образовательного процесса по обеспечению условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	– разработать программу сетевого взаимодействия по обеспечению условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья – оформить пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие
10.	Типология девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних детей	– оформить опорный конспект по теме в виде таблицы
11.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	– составить перечень профессиональных задач различных специалистов в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением
12.	Организация помощи детям с особыми нарушениями поведения	– составить обращение от имени детей с девиантным поведением к воспитывающим их взрослым. В данном обращении отразить основы мироощущения и самовосприятия ребенка, его тревоги и страхи, ожидания от взаимодействия с взрослыми

13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	– разработать развернутый план работы образовательной организации по профилактике девиантного поведения обучающихся на трех уровнях: на уровне школы, на уровне отдельных классных коллективов, на индивидуальном уровне – разработать интерактивное занятие для детей, имеющих проблемы в поведении (любая проблема по выбору студента); подобрать такие формы и методы работы, которые дали бы ребенку возможность пережить успех в деятельности, альтернативной девиантной, позволили ощутить потребность в самореализации
14.	Сиротство как социальная проблема	– проанализируйте законодательные документы, принятые в нашей стране за последние 5 лет в решении проблем сиротства. Приведите статистические данные о положении сирот в нашей стране – проанализируйте программу деятельности государственных структур и общественных организаций по профилактике сиротства в регионе
15.	Особенности психологического развития детей-сирот	– оформить опорный конспект по теме в виде таблицы
16.	Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления	– разработайте памятку начинающему педагогу по предупреждению трудностей взаимодействия с детьми-сиротами – составить методические рекомендации педагогу по формированию профессиональной позиции во взаимодействии с детьми-сиротами
17.	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот	– охарактеризовать педагогическое средство (по выбору студента), способствующее социальному становлению детей-сирот и показать его взаимосвязь с эффективностью решения конкретной педагогической задачи (проблемы)
18.	Цели и задачи работы педагога-тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями	– составить педагогическую задачу для педагога-тьютора по решению профессиональной проблемы, связанной с сопровождением детей с особыми образовательными потребностями (определение категорий обучающихся по выбору студента)
19.	Особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения одаренных детей	– выполнить проект «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» (категория обучающихся – по выбору студента). Объекты проектирования (по выбору студента): ● модель тьюторского сопровождения определенной категории обучающихся, программа и развернутый план деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения; ● развернутый алгоритм тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося с особыми образовательными потребностями; ● методическая разработка образовательного события в рамках тьюторского сопровождения определенной категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
20.	Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения одаренных детей	
21.	Особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	
22.	Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	
23.	Особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения детей с девиантным поведением	

24.	Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения детей с девиантным поведением	
25.	Особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения детей-сирот	
26.	Различные модели и соответствующие им программы тьюторского сопровождения детей-сирот	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

Тематика проектов: «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» (категория обучающихся и объект проектирования – по выбору студента).

Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Вопрос о детской одаренности в педагогической науке и практике	Эссе, дискуссии	ПК – 3.1
Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Эссе, дискуссии	ПК-3.5., ПК – 3.3
Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	Эссе, дискуссии	ПК – 3.3
Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	Эссе, дискуссии	ПК – 3.1
Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Эссе, дискуссии	ПК-4.4., ПК – 4.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	24
	Итого	0	24
Контроль самостоятельной работы	Наименование раздела	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Дополнительное образование и его значение для удовлетворения образовательных потребностей личности	2	12
	Тьюторство как ресурс инновационного развития дополнительного образования	2	8
	Тьюторство в дополнительном образовании дошкольников	2	12
	Тьюторство в дополнительном образовании младших школьников	2	8
	Тьюторство в дополнительном образовании подростков	2	14
	Тьюторство в дополнительном образовании старшеклассников	2	12
	Тьюторство в дополнительном образовании взрослых	2	12
	Итого	14	109
Всего в семестре		14	109
Промежуточная аттестация		18	30
ИТОГО		38	168
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 84 балла			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на

лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	ПК-3 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности ПК-4 Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	168-153 баллов	зачтено
повышенный	ПК-3 Частично способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности ПК-4 Частично способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	152-128 баллов	зачтено
базовый	ПК-3 На базовом уровне способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности ПК-4 На базовом уровне способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	127-102 балла	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	101 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1-3
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1-3
УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	4-9
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	10-15
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	10-15
ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.	16-20
ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	21-25
ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	26-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета:	
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет при наборе более 80 баллов по БРС. 3. Ответ на теоретический вопрос зачета. 4. Выполнение практического задания на зачете.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации в форме зачета:	
«зачтено»	Студент ориентируется в основных содержательных вопросах учебной дисциплины, умеет разъяснять их сущность, дает развернутую характеристику рассматриваемых явлений, выделяет ключевые и второстепенные аспекты изучаемых объектов, устанавливает взаимосвязи и причинно-следственные связи между фактами, логично и связно излагает существующие подходы и взгляды на изучаемую проблему, а также аргументированно, непротиворечиво и целостно представляет собственную позицию, успешно выполняет практическое задание, может прокомментировать и обосновать свои действия
«не зачтено»	Студент имеет представление об основных содержательных вопросах учебной дисциплины, но не может раскрыть их сущностные характеристики, предлагая поверхностные суждения, не объясняет причинно-следственных связей между явлениями, не выделяет ключевые и второстепенные аспекты в рассматриваемом вопросе, не может указать авторов, на которых он опирается в своем ответе, и аргументированно представить их позиции, а также сформулировать собственную точку зрения по вопросу, нелогично выстраивает свой ответ, затрудняется выполнить практическое задание
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена:	

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену. 2. Экзамен по итогу изучения дисциплины в одной из двух предложенных форм по выбору студента: 1) выполнение и защита проекта в соответствии с заявленными требованиями; 2) ответ на два теоретических вопроса и выполнение практического задания базового или повышенного уровня (по выбору студента)	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации в форме экзамена:	
«отлично»	Вариант 1. Защита проекта: проект выполнен в соответствии со всеми требованиями, цель работы определена, сформулирована ясно и четко, раскрыты целесообразность и значимость предмета тьюторского сопровождения, обоснованы выдвинутые задачи тьюторской деятельности; тема раскрыта исчерпывающе, студент продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки вопросов, рассматриваемых в ходе изучения учебной дисциплины, предложены интересные авторские варианты решения поставленных задач; теоретическая часть содержит обзор существующих научных подходов и практических наработок по исследуемому вопросу, отличается широтой охвата информационных материалов, содержит обобщения и выводы, представляющие авторскую позицию по отношению к объекту проектирования, теоретическая часть отличается научностью, полностью раскрывает и обосновывает проектный замысел студента, выбираемые этапы реализации проектной деятельности отличаются логичностью, последовательностью и взаимосвязанностью; в практической части предложены интересные авторские варианты решения поставленных задач, продукт проектирования соответствует всем принципам тьюторской деятельности, отличается практической значимостью и может быть использована в работе педагога-тьютора; выполнен развернутый анализ работы по достижению поставленных целей проекта, сделаны четкие обоснованные выводы, намечены перспективы продолжения проектной деятельности, определены пути внедрения результатов проектной деятельности; в целом проект отличается творческим подходом к решению поставленной задачи, собственным оригинальным взглядом автора, заинтересованным отношением к идейному замыслу и его реализации; на защите проекта студент также демонстрирует высокий уровень владения теоретическим материалом, глубокое понимание и овладение практической деятельностью педагога-тьютора, выступление отличается целостностью, ясностью и выразительностью, ответы на дополнительные вопросы – четкостью и лаконичностью. Вариант 2. Ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания экзамена: студент ориентируется в основных содержательных вопросах учебной дисциплины, умеет разъяснять их сущность, дает развернутую характеристику рассматриваемых явлений, выделяет ключевые и второстепенные аспекты изучаемых объектов, устанавливает взаимосвязи и причинно-следственные связи между фактами, логично и связно излагает существующие подходы и взгляды на изучаемую проблему, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки, студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, его речь представляет связный монолог-рассуждение на заданную тему. Студент понимает задаваемые ему дополнительные вопросы, дает соответствующие развернутые ответы, умеет перестраивать ход своего рассуждения, аргументированно, непротиворечиво и целостно излагает собственную позицию. Студент выбирает практическое задание повышенного уровня сложности, успешно выполняет его, может прокомментировать и обосновать свои действия

«хорошо»	Вариант 1. Защита проекта: проект выполнен в соответствии со всеми требованиями, цель работы определена и ясно сформулирована, раскрыты целесообразность и значимость объекта проектирования, но недостаточно четко обоснованы выдвинутые проблемы, которые должна разрешить проектная деятельность, наблюдается некоторое несоответствие между заявленной темой, поставленными проблемами, целями и задачами и определенным объектом проектирования; в целом тема проекта раскрыта, студент показал хорошие знания, владение основными вопросами, изученными в рамках учебной дисциплины, предложил варианты решения проблем; обосновал свой проектный замысел; теоретическая и проектная части взаимосвязаны друг с другом, студент представил анализ существующих теоретических позиций и практических наработок по данному вопросу, однако в работе недостаточно проявляется авторский подход, продукт проектной деятельности выполнена на основе имеющихся практик тьюторской деятельности и недостаточно представляет собственно авторские идеи; по результатам проектной деятельности представлен развернутый обзор всех шагов по достижению поставленных целей проекта, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы продолжения проектной деятельности, проект демонстрирует заинтересованность автора в решении поставленных задач; на защите проекта студент демонстрирует владение теоретическим материалом, понимание деятельностью педагога-тьютора, но наблюдается недостаточное собственное практическое овладение технологией тьюторского сопровождения, выступление отличается целостностью, ясностью и выразительностью, ответы на дополнительные вопросы – четкостью и лаконичностью. Вариант 2. Ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания экзамена: студент в целом ориентируется в основных содержательных вопросах учебной дисциплины, умеет разъяснять их сущность, дает развернутую характеристику рассматриваемых явлений, но при этом допускаются незначительные неточности в изложении материала; выделяет ключевые и второстепенные аспекты изучаемых объектов, устанавливает взаимосвязи и причинно-следственные связи между фактами, логично и связно излагает существующие подходы и взгляды на изучаемую проблему, однако не всегда может подтвердить теоретические положения примерами. Студент понимает задаваемые ему дополнительные вопросы, но недостаточно четко отвечает на них, испытывая затруднения в перестроении хода своего рассуждения. Студент выбирает практическое задание повышенного уровня сложности, успешно выполняет его, может прокомментировать и обосновать свои действия
----------	--

«удовлетворительно»	Вариант 1. Защита проекта: в целом проект выполнен в соответствии с заявленными требованиями при некоторых отклонениях; цель работы определена, но обоснована в общих чертах, не раскрыта значимость предмета тьюторского сопровождения, проблема выдвигается, но не аргументируется, наблюдается несоответствие между заявленной темой, поставленными проблемами, целями и задачами и определенным объектом проектирования; тема проекта раскрыта фрагментарно, демонстрируемые в работе знания по дисциплине не отличаются глубиной, структурированностью и целостностью, продукт проектной деятельности выполнена на основе имеющихся практик тьюторской деятельности и лишен собственных авторских идей; анализ хода и результатов работы над проектом представлен формально и поверхностно, студент не продемонстрировал личной заинтересованности в проектной деятельности; на защите проекта студент также не показывает свободного владения теоретическим материалом, понимание специфики тьюторской деятельности, кроме того, у студента наблюдаются затруднения в практическом овладении технологией тьюторского сопровождения, выступление не отличается целостностью, ясностью и выразительностью, ответы на дополнительные вопросы носят поверхностный характер. Вариант 2. Ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания экзамена: студент имеет представление об основных содержательных вопросах учебной дисциплины, но испытывает затруднения при разъяснении сущности основных категорий и недостаточно четко дает характеристику рассматриваемых явлений; выделяет ключевые и второстепенные аспекты изучаемых объектов, устанавливает взаимосвязи и причинно-следственные связи между фактами, однако ответ не отличается логичностью и связностью, студент затрудняется подтвердить теоретические положения примерами. Студент понимает задаваемые ему дополнительные вопросы, но отвечает на них поверхностно. Студент выбирает практическое задание базового уровня сложности, при выполнении которого также обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом
«неудовлетворительно»	Вариант 1. Защита проекта: проект выполнен с формальным соблюдением заявленных требований и по своим характеристикам соответствует реферату; цель работы определена, но не обоснована, не раскрыта значимость предмета тьюторского сопровождения, проблема выдвигается, но не аргументируется, заявленная тема, поставленные в проекте проблемы, цели и задачи, а также определенный объект проектирования не соответствуют друг другу; тема проекта не раскрыта, студент не смог продемонстрировать знания по дисциплине, в теоретической и практической частях представлены материалы из имеющихся информационных источников, а продукт проектной деятельности является компиляцией различных тьюторских практик; анализ хода и результатов работы над проектом заменен их описанием; работа шаблонная, показывает формальное отношение студента к проектной деятельности; проект не допущен к защите. Вариант 2. Ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания экзамена: студент имеет самое общее представление об основных содержательных вопросах учебной дисциплины, не может раскрыть сущностные характеристики рассматриваемых категорий, предлагая поверхностные суждения, не объясняет причинно-следственных связей между явлениями, не выделяет ключевые и второстепенные аспекты, не может указать авторов, на которых он опирается в своем ответе, и аргументированно представить их позиции, а также сформулировать собственную точку зрения по вопросу, нелогично выстраивает свой ответ, затрудняется ответить на дополнительные вопросы и выполнить практическое задание базового уровня сложности

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015 гг. / Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Черединой. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 220 с.
2. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Кириченко Е.Б. и др. Обеспечение социальной безопасности и защиты детей-сирот: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.

Байбородовой. – Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. – 112 с.

3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 315 с.

4. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот: учебно-метод. пособие. – Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2011. – 140 с.

5. Байбородова, Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: Учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 367 с.

6. Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2014. – 287 с.

7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / под ред. М.Л. Семенович. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.

8. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Б. Паутовой, И.Н. Чижовой. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 56 с.

10. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 286 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2014. – 260 с.

2. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 – 416 с.

3. Байбородова Л.В., Паутова Л.Б. Здесь все помогают друг другу: дети с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 189-194.

4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Кириченко Е.Б. Трудовое воспитание детей-сирот: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 287 с.

5. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 240 с.

6. Байбородова Л.В., Симановский А.Э., Яковлева М.А., Организация работы с одаренными детьми в сельской школе: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 160 с.

7. Байбородова Л.В. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова, Е.Н. Степанов, А.В. Золотарева, А.А. Кораблева; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 303 с.

8. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования:

методические рекомендации / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

9. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова; – М. 2012. – 213 с.

10. Григорьева Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002. – 213 с.

11. Девиация как социально-педагогическая проблема. Причины, проблемы и предупреждение отклоняющегося поведения: учеб. пособие. / сост.: Л. Ф. Тихомирова, Н. М. Бурькина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 99 с.

12. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

13. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 287 с.

14. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.

15. Кириченко Е.Б. Педагогическая поддержка детей-сирот: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 51 с.

16. Кириченко Е.Б. Практические задания для подготовки студентов к работе с детьми-сиротами: методические материалы. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2013. – 23 с.

17. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.:МПСИ, 2008. – 160 с.

18. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

19. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография / под.ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.

20. Корнеева Е.Н. Субъектная регуляция образовательного взаимодействия: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 153 с.

21. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. – М.: Изд-во «институт психологии РАН», 2011. – 320 с.

22. Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции //Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М., 2010. – С. 139-148.

23. Лобачева О.В. Тьюторское сопровождение воспитания доброты у детей младшего школьного возраста в детском доме: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Лобачева О.В.; [Место защиты: Смол. гос. ун-т]. – Смоленск, 2011. – 201 с.

24. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 284 с.

25. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 156 с.

26. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

27. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010. – 312 с.

28. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева; Отв. ред. А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – 2-е изд. – М.: АПКиППРО, 2011. – 208 с.

29. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416 с.

30. Пазухина И.А. Я люблю Лицей...: Опыт организации летнего профильного лагеря для одаренных детей «Летний Лицей»: учебно-методическое пособие / И.А. Пазухина, А.А. Сорокин, В.В. Юдин; под ред. Т.А. Цветковой. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, 2011. – 136 с.
31. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот: методические материалы для специалистов сопровождения / под ред. В.К. Солондаева. – Вып. 2. – Ярославль: Ремдер, 2006.
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот: методические материалы для специалистов сопровождения / под ред. И.В. Кузнецовой, О.Н. Посысоева, Т.А. Ивановой. – Вып. 3. – Ярославль: Ремдер, 2007.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот: методические материалы для специалистов сопровождения / под ред. Л.Г. Жедуновой, Т.А. Ивановой, С. Б. Корниловой. – Вып. 1. – Ярославль: Ремдер, 2005.
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе: методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2009. – 172 с.
35. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 94 с.
36. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей. – М.: АНО «ЦНПРО», 2011. – 176 с.
37. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М., 2005. – 180 с.
38. [Таланов С. Л. Социология девиантного поведения: учеб.-метод. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 47 с.](#)
39. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; ред. кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205 с.
40. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. Материалы VIII Международной научно-практической конференции и I научно-практической коучинговой конференции 27-28 октября 2015 года / Научный редактор: М.Ю. Чередилина, отв. редактор Е.М. Соколова. – М.: «Буки-Веди», 2015. – 344 с.
41. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования: Материалы V Международной научно-практической конференции и XVII Межрегиональной научно-практической тьюторской конференции 6-7 ноября 2012 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева, отв. ред. Н.В. Лебедева. – М.: МПГУ; АПКППРО, 2012. – 180 с.
42. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения: Материалы IV Международной научно-практической конференции и XVI научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011 г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик). – М.: МПГУ; АПКППРО, 2011. – 248 с.
43. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2011. – 256 с.
44. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ; МОО, 2013. – 239 с.
45. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции и XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ, 2014. – 304 с.

46. ЦО № 1811 «Измайлово». Образовательная сессия – новая форма учебной деятельности. – М., 2012. – 332 с.

47. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

48. Чернявская А.П., Кириченко Е.Б. Дорога в жизнь: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. – М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 103 с.

49. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции / Е.А. Волошина и др. – Москва-Тверь: «СФК-офис», 2013. – 274 с.

50. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. / Н.Б. Шумакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.

51. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 302 с.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Межрегиональная тьюторская ассоциация	thetutor.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	festival.1september.ru
Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru
Университетская информационная система РОССИЯ	uisrussia.msu.ru
«Российское образование»: электронный федеральный портал.	www.edu.ru
Педагогика. Научно-теоретический журнал	www.pedagogika-rao.ru
«Вопросы образования». Электронная версия журнала	vo.hse.ru
«Учительская газета». Информационный сайт	www.ug.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.