Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.03 Научно-методологический семинар по профилю образовательной программы
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Технологии спортивной подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
Доцент кафедры
МБОС и ТФК, к.п.н. О.А. Солоненко

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«29» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Научно-методологический семинар «Технологии спортивной подготовки» - формирование профессиональных качеств и освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание важности освоения технологии основных алгоритмов спортивной подготовки упражнений;
- овладение навыками учебно-методической работы при проектировании и организации спортивной подготовки;
- развитие умений необходимых в профессиональной деятельности педагога и специалиста по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Доклад Проект
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Доклад Устный опрос
УК-6	Способен определять и	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования	Проект

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико методологический анализ концепций и подходов организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный опрос Доклад к

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**60**		**12**	**24**	**24**
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	**60**		**12**	**24**	**24**
Самостоятельная работа (всего)	**120**		**24**	**48**	**48**
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Анализ литературных данных	**60**		**12**	**20**	**28**
Просмотр видеоматериалов					
Подготовка документации	**60**		**12**	**28**	**20**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость (часов)	**180**		**36**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**		**1**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Федеральное законодательство, регламентирующее спортивную подготовку	ФЗ-329 «О ФКС в РФ»; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду спорта, программы спортивной подготовки
2	Средства и методы спортивной подготовки	Принципы спортивной подготовки, средства спортивной подготовки, методы спортивной подготовки
3	Планирование спортивной подготовки	Циклирование спортивной подготовки, этапы спортивной подготовки, виды спортивной подготовки
4	Учет и контроль в спортивной подготовке	Факторы спортивного контроля. Учет и документы учета в спортивной подготовке
5	Функциональная тренировка как фактор спортивной подготовки	Понятие и значение функциональной тренировки. Средства и методы. Особенности проведения

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Федеральное законодательство, регламентирующее спортивную подготовку**			**6**	**40**	**46**
1.1	ФЗ-329 «О ФКС в РФ»;			2	20	22
1.2	федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду спорта, программы спортивной подготовки			4	20	24
2	**Раздел: Средства и методы спортивной подготовки**			**20**	**20**	**40**
2.1	Принципы спортивной подготовки»			10		10
2.2	средства спортивной подготовки,			10	10	20
2.3	методы спортивной подготовки				10	10
3	**Раздел: Планирование спортивной подготовки**			**20**	**20**	**40**
3.1	Циклирование спортивной подготовки, этапы			12	10	22

	спортивной подготовки,					
3.2	виды спортивной подготовки			8	10	18
4	**Раздел: Учет и контроль в спортивной подготовке**			**4**	**20**	**24**
4.1	Факторы спортивного контроля			2	10	12
4.2	Учет и документы учета в спортивной подготовке			2	10	12
5	**Раздел: Функциональная тренировка как фактор спортивной подготовки**			**10**	**20**	**30**
5.1	Понятие и значение функциональной тренировки.			2	10	12
5.2	Средства и методы. Особенности проведения			8	10	18
Всего:				**60**	**120**	**180**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Раздел:** Федеральное законодательство, регламентирующее спортивную подготовку	
1.1	ФЗ-329 «О ФКС в РФ»;	Изучение официальных документов федерального уровня и комментариев к ним Анализ подзаконных актов, анализ региональных документов
1.2	федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду спорта, программы спортивной подготовки	
2	**Раздел: Средства и методы спортивной подготовки**	
2.1	Принципы спортивной подготовки»	Изучение с использованием литературных источников средств ФК, Анализ методов ФК. Использование специальной терминологии.
2.2	средства спортивной подготовки,	
2.3	методы спортивной подготовки	
3	**Раздел: Планирование спортивной подготовки**	
3.1	Циклирование спортивной подготовки, этапы спортивной подготовки,	Изучение с использованием литературных источников планирования тренировочного процесса ФК, Анализ этапов и видов спортивной подготовки . Использование специальной терминологии.
3.2	виды спортивной подготовки	
4	**Раздел: Учет и контроль в спортивной подготовке**	
4.1	Факторы спортивного контроля	Изучение возрастных особенностей адаптации организма детей к физическим нагрузкам. Подготовка документации с использованием компьютерных технологий. Анализ форм контроля и документов учета за реакцией организма человека на тренировочные воздействия. Использование специальной терминологии.
4.2	Учет и документы учета в спортивной подготовке	
5	**Раздел: Функциональная тренировка как фактор спортивной подготовки**	
5.1	Понятие и значение функциональной тренировки.	Анализ методов функциональной тренировки. Использование специальной терминологии. Планирование контрольных мероприятий.
5.2	Средства и методы. Особенности проведения	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Раздел: Федеральное законодательство, регламентирующее спортивную подготовку		
ФЗ-329 «О ФКС в РФ»;	Доклад, устный опрос	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду спорта, программы спортивной подготовки	Доклад, устный опрос	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
Раздел: Средства и методы спортивной подготовки		
Принципы спортивной подготовки»	Доклад, устный опрос, презентация	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
средства спортивной подготовки,	Доклад, устный опрос, презентация	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
методы спортивной подготовки	Доклад, устный опрос, презентация	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
Раздел: Планирование спортивной подготовки		
Циклирование спортивной подготовки, этапы спортивной подготовки,	Доклад, устный опрос презентация	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
виды спортивной подготовки	Доклад, устный опрос, презентация	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
Раздел: Учет и контроль в спортивной подготовке		
Факторы спортивного контроля	Доклад, устный опрос, презентация	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
Учет и документы учета в спортивной подготовке	Доклад, устный опрос, презентация	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
Раздел: Функциональная тренировка как фактор спортивной подготовки		
Понятие и значение функциональной тренировки.	Доклад, устный опрос	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
Средства и методы. Особенности проведения	Доклад, устный опрос	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выполнение двигательных тестов – 1-5 баллов.

Решение тестовых заданий – 1-5 баллов

Проведение на практических занятиях фрагмента урока/урока – 1-10 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**1**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Раздел: Федеральное законодательство, регламентирующее спортивную подготовку		
	ФЗ-329 «О ФКС в РФ»;	1	10
	федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду спорта, программы спортивной подготовки	1	10
	Средства и методы спортивной подготовки		
	Принципы спортивной подготовки»	1	10
	средства спортивной подготовки,		
	методы спортивной подготовки	1	10
	Планирование спортивной подготовки		
	Циклирование спортивной подготовки, этапы спортивной подготовки,	1	10
	виды спортивной подготовки	1	10
	Учет и контроль в спортивной подготовке		
	Факторы спортивного контроля	1	10
	Учет и документы учета в спортивной подготовке	1	10
	Функциональная тренировка как фактор спортивной подготовки		
	Понятие и значение функциональной тренировки.	1	10
	Средства и методы. Особенности проведения	1	10
Всего в семестре 2		13	33
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**5**	**27**
Всего в семестре 3		25	55
Всего в семестре 4		25	56
Промежуточная аттестация ((зачет с оценкой)		**50**	**111**
ИТОГО		**55**	**138**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60% от максимального кол-ва баллов			

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры заданий

Тема: Сообщение по теме «Средства ФК».
Форма: самостоятельная работа
Время: продолжительность выполнения задания – 30 минут.

Проверяемые элементы компетенции:

УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);	2,5 балла
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Проверяемые элементы компетенции:

УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Примеры заданий

Задание к семинару:

Подготовить доклад об особенностях функциональной тренировки для единоборцев. Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение, виды, факторы, определяющих ее особенности, особенности вида спорта . Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.	2,5 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале);	2,5 балла
свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Презентация с использованием проекционного оборудования.

Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей.

Проверяемые элементы компетенции:

УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Примеры заданий

Задание к семинару:

Тема: программа спортивной подготовки по избранному виду спорта «тяжелая атлетика».

Форма: доклад, сопровождаемый видео- презентацией материалов по теме выступления на занятии

Курс: 2 курс

Дисциплина: Научно-методологический семинар «Технологии спортивной подготовки»

Методы: дискуссия по содержанию выступления и форме подачи презентационных

материалов, анализ выступления и презентации.

Время: продолжительность презентации - 20 минут; продолжительность выполнения задания – 6-7 часов.

Направление: педагогическое образование

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к профессиональной и педагогической деятельности в условиях физкультурной деятельности

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.	2,5 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале);	2,5 балла
свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

1) посещаемость занятий;
2) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (устный опрос, доклад, презентация и т.д.);
3) составление программы спортивной подготовки по избранному виду спорта

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**21-27/ 91-138**	**зачтено**	**отлично**

	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на осно анализа результатов современных исследований			
повышенный	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**15-20/ 76-90**		**хорошо**

	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на осно анализа результатов современных исследований			
базовый	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	**6-14/ 56-75**		**удовлетворительно**

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<5/ <55**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК; ОПК
Устный опрос
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.
Доклад
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Презентация

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации используются те же оценочные средства, что и для текущей аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2003.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2005.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2008.

2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. – М.: Академия, 2009.

3. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы. – М.: Советский спорт, 2005

4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2006.

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07551-9. https://biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованный спортивный зал;
2. Инвентарь: легкоатлетические снаряды, измерительные рулетки, секундомеры, разметочный материал, нагрудные номера;
3. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры

	часов	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**26**	**8**	**8**	**10**
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**8**	**8**	**10**
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**144**	**28**	**28**	**88**
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Анализ литературных данных	60	10	28	22
Просмотр видеоматериалов	44			44
Подготовка документации	40	18		22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**36**	**36**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**1**	**1**	**3**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Федеральное законодательство, регламентирующее спортивную подготовку**		**4**		**20**	**24**
1.1	ФЗ-329 «О ФКС в РФ»;		**2**		10	12
1.2	федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду спорта, программы спортивной подготовки		**2**		10	12
2	**Раздел: Средства и методы спортивной подготовки**		**6**		**60**	**66**
2.1	Принципы спортивной подготовки»		**2**		20	22
2.2	средства спортивной подготовки,		**2**		20	22
2.3	методы спортивной подготовки		**2**		20	22
3	**Раздел: Планирование спортивной подготовки**		**4**		**20**	**24**
3.1	Циклирование спортивной подготовки, этапы спортивной подготовки,		**2**		10	12
3.2	виды спортивной подготовки		**2**		10	12

4	**Раздел: Учет и контроль в спортивной подготовке**		**4**		**4**	**8**
4.1	Факторы спортивного контроля		**2**		2	4
4.2	Учет и документы учета в спортивной подготовке		**2**		2	4
5	**Раздел: Функциональная тренировка как фактор спортивной подготовки**		**8**		**40**	**48**
5.1	Понятие и значение функциональной тренировки.		**4**		20	24
5.2	Средства и методы. Особенности проведения		**4**		20	24
Всего:			**26**		**144**	**180**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Раздел:** Федеральное законодательство, регламентирующее спортивную подготовку	
1.1	ФЗ-329 «О ФКС в РФ»;	Изучение официальных документов федерального уровня и комментариев к ним Анализ подзаконных актов, анализ региональных документов
1.2	федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду спорта, программы спортивной подготовки	
2	**Раздел: Средства и методы спортивной подготовки**	
2.1	Принципы спортивной подготовки»	Изучение с использованием литературных источников средств ФК, Анализ методов ФК. Использование специальной терминологии.
2.2	средства спортивной подготовки,	
2.3	методы спортивной подготовки	
3	**Раздел: Планирование спортивной подготовки**	
3.1	Циклирование спортивной подготовки, этапы спортивной подготовки,	Изучение с использованием литературных источников планирования тренировочного процесса ФК, Анализ этапов и видов спортивной подготовки . Использование специальной терминологии.
3.2	виды спортивной подготовки	
4	**Раздел: Учет и контроль в спортивной подготовке**	
4.1	Факторы спортивного контроля	Изучение возрастных особенностей адаптации организма детей к физическим нагрузкам. Подготовка документации с использованием компьютерных технологий. Анализ форм контроля и документов учета за реакцией организма человека на тренировочные воздействия. Использование специальной терминологии.
4.2	Учет и документы учета в спортивной подготовке	
5	**Раздел: Функциональная тренировка как фактор спортивной подготовки**	
5.1	Понятие и значение функциональной тренировки.	Анализ методов функциональной тренировки. Использование специальной терминологии. Планирование контрольных мероприятий.
5.2	Средства и методы. Особенности проведения	

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор, доктор педагогических наук А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
педагогических технологий
«22» апреля 2022 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Л.В. Байбородова

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» **-** сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;

– понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;

– овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;

– формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;

– овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;

– овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,

	на основе самооценки	развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2	**3**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**48**	24	24		
В том числе:					
Лекции	**16**	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	**32**	16	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**96**	48	**48**		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	**24**	12	12		

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	**24**	12	12		
Подготовка рефератов	**24**	12	12		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	**24**	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	**144**	72	**72**		
Зачетных единиц	**4**	2	**2**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности
4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	Часть 1 (2 семестр)					
1	**Раздел 1: Содержание высшего образования**	**2**	**6**	**12**		**20**
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	**Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе**	**6**	**10**	**36**		**52**
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	2	2	12		16
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.4 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
	Всего по Часть 1	**8**	**16**	**48**		**72**
	Часть 2 (3 семестр)					
3	**Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования**	**2**	**6**	**12**		**20**
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	2	4		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	4	8		13
4	**Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений**	**4**	**4**	**18**		**26**
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	2	2	6		10
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	2	2	12		16

5	**Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения**	**2**	**6**	**18**		**26**
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	2	2	8		12
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	2	6		8
	5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	4		6
	Всего по Часть 2:	**8**	**16**	**48**		**72**
	Всего по дисциплине	**16**	**32**	**96**		**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Тема дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1.Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
2.1	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	- Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.

2.4	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.
5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании…
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.

9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.
12. Способы повышения квалификации преподавателя.
13. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
14. Экзамены в высшей школе.
15. Учебная аналитика.
16. Понятие личностного потенциала.
17. Личностные результаты обучения
18. Формы и методы развития мягких умений в образовательном процессе.
19. Модели смешанного обучения.
20. Взаимодействие преподавателя и студентов в смешанном обучении
21. Перевернутый класс.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Часть 1 (2 семестр)		
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Часть 2 (3 семестр)		
Преподаватель в системе высшего образования Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования Смешанное обучение: подходы, модели,	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад,	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3

технологии Персонализация обучения в системе профессионального образования	тест, реферат	ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	Итого	**11**	**19**
Всего за весь период обучения		**11**	**19**
Промежуточная аттестация		**5**	**15**

ИТОГО	16	34
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
- Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
- По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
- Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
- Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
- Классификация методов обучения - конспект.
- Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
- Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
- Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».

Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».

- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
- Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
- Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
- Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
- Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании…
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.
16. Как должны быть организованы экзамены в вузе.
17. Каковы способы профилактики профессионального выгорания преподавателя вуза.
18. Что такое личностный потенциал и какова его структура.
19. Как организовать занятие по технологии перевернутого класса.
20. Как организовать и провести веб-квест.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.

6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные форм организации лекций.
8. Типы семинарских занятий в вузе.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании…
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции

А- подбор иллюстративного материала;
Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
В- выбор последовательности и логики изложения;
Г- определение объема и содержания лекции;
Д- выработка манеры чтения лекции;
Е- определение места в структуре курса;
(Е, Г, Б, В, А, Д)

2.К функциям лекции относятся:
<u>А. познавательная,</u>
<u>Б. развивающая</u>
<u>В. организующая</u>
Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует <u>(организующую)</u> функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:
А. целостность,
Б. научность,
В. коммуникативность,
Г. гуманитарность,
Д. доступность,
Е. систематичность
Ж. наглядность,
З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

а) творческого характера;
б) теоретического характера;
в) конструктивного характера;
г) практического характера;
д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:
а) лекция;
б) беседа;
в) дискуссия;
г) семинар.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.

4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании…
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	В полной мере проявляет:	**34-30 баллов**	**Зачтено**	**Отлично**

	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-			

	правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует			

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере			

	организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	**29-25 баллов**	**Зачтено**	**Хорошо**

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации			

	по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по			

	духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	**24-20 баллов**	**Зачтено**	**удовлетворительно**

	компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях			

	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных			

	видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	**Менее 20**	**Не зачтено**	**Неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3	**УК-6**
Реферат	
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

ОПК-1	**ОПК-3**	**ОПК-4**
Реферат		
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства
Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	**15**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод.пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).

5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

8.Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой

и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию;

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2.Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3.Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Докдад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;

2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

Вопросы для подготовки к зачету

Базовый уровень:
Вопросы:

1. Задачи педагогии и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.
9. Система организации экзаменов в вузу. Современные формы экзаменов.
10. Основы самонаправляемого обучения в вузе.
11. Личностный потенциал участников образовательного процесса и способы его развития.
12. Компетенции 4-К.
13. Технология веб-квеста.
14. Понятие персонализации обучения.

Повышенный уровень:
Вопросы:

1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
2. Профессиональная этика преподавателя.
3. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.

4. Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.
5. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
6. Организация образовательной среды в системе заочного обучения.
7. Основные подходы в дидактике высшей школы.
8. Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
9. Как формируется содержание высшего педагогического образования.
10. Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.
11. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании и его возможности.
12. Способы развития мягких умений обучающихся в общеобразовательной школе.
13. Приведите пример разработки веб-квеста и обоснуйте правильность его этапов.
14. Персонализация обучения в вузе. Приведите пример ее организации в рамках своей Программы учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		2	**3**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	12	12		
В том числе:					
Лекции	**8**	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	**16**	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**120**	60	**60**		
В том числе:					

Работа с библиографическими базами	**24**	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	**40**	20	20		
Подготовка рефератов	**32**	16	16		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	**24**	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**		**Зачет с оценкой**		
Общая трудоемкость часов	**144**	**72**	**72**		
Зачетных единиц	**4**	**2**	**72**		

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности
4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	Часть 1 (2 семестр)					
1	**Раздел 1: Содержание высшего образования**	**2**	**2**	**14**		**18**
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	**Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе**	**2**	**4**	**46**		**54**
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	1	8		10
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов		-	6		6
	2.4 Организация педагогической практики студентов		1	6		7
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	-	8		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	12		14
	Всего по Часть 1	**4**	**8**	**60**		**72**
	Часть 2 (3 семестр)					
3	**Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования**	**2**	**2**	**14**		**18**
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	-	6		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	2	8		11
4	**Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений**	**2**	**3**	**14**		**19**
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	2	6		9
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	1	8		10

5	**Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения**	**-**	**3**	**32**		**34**
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования		1	9		10
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	-	11		11
	5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	12		14
	Всего по Часть 2:	**4**	**8**	**60**		**72**
	Всего по дисциплине	**8**	**16**	**120**		**144**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Тема дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1.Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
2.1	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	- Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.

2.4	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.
5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Биомеханика и анализ движений

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование

(направленность (профиль) Технологии спортивной подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор каф. МБОС и ТФК,
д.б.н. А.В. Муравьев

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«29» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биомеханика и анализ движений» - формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений и представлений в области общей и специальной биомеханики.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** биомеханических основ физических упражнений; биомеханических способов анализа и прогнозирование двигательных действий;
- **овладение навыками** исследования и анализа спортивной техники, на основе системно-структорного принципа формирования двигательных действий в физической культуре и спорте.
- **развитие умений** контролировать эффективность освоения движений при занятиях физической культурой и спортом, прогнозировать развитие двигательных качеств юных и взрослых спортсменов, при проведении спортивного отбора и прогноза спортивной подготовленности, на основе знания возрастных закономерностей развития движений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-3	Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся опираясь на знание медико-биологических основ спорта и естественно-научных законов, регулирующих жизнедеятельность человека.	ПК-3.2 Дает объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля реальных учебных возможностей занимающихся.	Устный ответ Письменные проверочные задания
		ПК-3.4 Производит систематический анализ эффективности тренировок, опираясь на знание основных закономерностей функционирования организма.	Письменные проверочные задания Устный ответ
ПК-4	Реализует профессиональную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, учитывая медико-биологические аспекты тренировочного процесса.	ПК-4.2 Осуществляет текущий контроль и корректирует деятельность обучающихся во время занятия, используя опыт медико-биологического обоснования тренировочного процесса.	Письменные проверочные задания Устный ответ
		ПК-4.3 Осуществляет оценку изменений уровня подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы .	Письменные проверочные задания Устный ответ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**52**	**26**	**26**
В том числе:			
Лекции	**12**	**6**	**6**
Лабораторные работы (ЛР)	**40**	**20**	**20**
Самостоятельная работа (всего)	**128**	**82**	**46**
В том числе:			
Реферат	**10**	**6**	**4**
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к устному ответу	**42**	**22**	**20**
Выполнение письменных заданий в тетради	**40**	**28**	**12**
Подготовка к письменной проверочной работе	**36**	**26**	**10**
Контроль	**36**	**-**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**За/эк**	**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**216**	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Общие вопросы специальной биомеханики**	Введение, методы исследования в биомеханике.
		Биомеханика мышечной системы. Механические и биологические свойства мышц, работа и мощность. Управление мышечным сокращением.
		Биомеханика шагательных локомоций. Кинематика и динамика ходьбы, бега и передвижения на лыжах. Биомеханические способы оптимизации затрат энергии в шагательных локомоциях.
2	**Частные вопросы специальной биомеханики**	Биомеханические особенности двигательных действий в разном возрасте.
		Влияние физкультуры и спорта на развитие движений детей и подростков.
		Биомеханический контроль за развитием движений.
		Биомеханические основы реализации двигательных качеств.
		Двигательное тестирование. Содержание биомеханического контроля при оценке спортивно-технической подготовленности спортсменов и эффективности их спортивной техники.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Общие вопросы специальной биомеханики**	**6**	**20**	**82**	**108**
1.1.	Тема: Введение, методы исследования в биомеханике.	2	6	20	**28**
1.2	Тема: Биомеханика мышечной системы. Механические и биологические свойства мышц, работа и мощность. Управление мышечным сокращением.	2	6	32	**40**
1.3	Тема: Биомеханика шагательных локомоций. Кинематика и динамика ходьбы, бега и передвижения на лыжах. Биомеханические способы оптимизации затрат энергии в шагательных локомоциях.	2	8	30	**40**
2	**Раздел: Частные вопросы специальной биомеханики**	**6**	**20**	**46**	**72**
2.1	Тема: Биомеханические особенности двигательных действий в разном возрасте.	**1**	**4**	**10**	**15**
2.2	Тема: Влияние физкультуры и спорта на развитие движений детей и подростков.	**1**	**4**	**10**	**15**
2.3	Тема: Биомеханический контроль за развитием движений.	**1**	**4**	**10**	**15**
2.4	Тема: Биомеханические основы реализации двигательных качеств.	**1**	**4**	**10**	**15**
2.5	Тема: Двигательное тестирование. Содержание биомеханического контроля при оценке спортивно-технической подготовленности спортсменов и эффективности их спортивной техники.	**2**	**4**	**6**	**12**
Всего:		**12**	**40**	**128**	**180**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной

п/п		работы студентов
1.1	Введение, методы исследования в биомеханике.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе
1.2	Биомеханика мышечной системы. Механические и биологические свойства мышц, работа и мощность. Управление мышечным сокращением.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе. Реферат
1.3	Биомеханика шагательных локомоций. Кинематика и динамика ходьбы, бега и передвижения на лыжах. Биомеханические способы оптимизации затрат энергии в шагательных локомоциях.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе
2.1	Биомеханические особенности двигательных действий в разном возрасте.	Реферат Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради
2.2	Влияние физкультуры и спорта на развитие движений детей и подростков.	Реферат Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради
2.3	Биомеханический контроль за развитием движений.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради к проверочной письменной работе.
2.4	Биомеханические основы реализации двигательных качеств.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе. Реферат
2.5	Двигательное тестирование. Содержание биомеханического контроля при оценке спортивно-технической подготовленности спортсменов и эффективности их спортивной техники.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе. Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена учебным планом

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Кинематические двигательные характеристики движений при анализе движений в спорте
2. Содержание понятий кинематической и динамической структур при анализе двигательных действий человека
3. Биомеханика мышечной системы и методы исследования
4. Биомеханические аспекты управления движениями человека как системами
5. Биомеханические механизмы при анализе развития двигательных качеств

6. Биомеханические основы спортивно-технического мастерства
7. Содержание и формы биомеханического анализа движений
8. Специальная биомеханика (онтогенез моторики, особенности моторики женщин, основы прогноза)
9. Биомеханика спортивных локомоций
10. Перемещающие движения. Биомеханика спортивных метаний
11. Биомеханические основы ударных движений. Биомеханика мышечной системы. Роль механических свойств мышц в проявлении их силы тяги, работы и мощности сокращения.

7. Фонды оценочных средств

7.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение, методы исследования в биомеханике.	Устный ответ Проверка письменных заданий в тетради Письменная проверочная работа	ПК-3.1. ПК-3.4.
Биомеханика мышечной системы. Механические и биологические свойства мышц, работа и мощность. Управление мышечным сокращением.	Доклад Проверка письменных заданий в тетради Письменная проверочная работа Реферат	ПК-3.1. ПК-3.4.
Биомеханика шагательных локомоций. Кинематика и динамика ходьбы, бега и передвижения на лыжах. Биомеханические способы оптимизации затрат энергии в шагательных локомоциях.	Устный ответ Проверка письменных заданий в тетради Письменная проверочная работа	ПК-3.1. ПК-3.4.
Биомеханические особенности двигательных действий в разном возрасте.	Реферат Доклад Проверка письменных заданий в тетради Письменная проверочная работа	ПК-4.2. ПК-4.3.
Влияние физкультуры и спорта на развитие движений детей и подростков.	Устный ответ Проверка письменных заданий в тетради Письменная проверочная работа	ПК-4.2. ПК-4.3.
Биомеханический контроль за развитием движений.	Доклад Проверка письменных заданий в тетради Письменная проверочная работа	ПК-4.2. ПК-4.3.
Биомеханические основы реализации двигательных	Устный ответ Проверка письменных	ПК-4.2. ПК-4.3.

качеств.	заданий в тетради Письменная проверочная работа Реферат	
Двигательное тестирование. Содержание биомеханического контроля при оценке спортивно-технической подготовленности спортсменов и эффективности их спортивной техники.	Доклад Проверка письменных заданий в тетради Письменная проверочная работа Реферат	ПК-4.2. ПК-4.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение занятия (0.5)
Устный ответ (1-3)
Подготовка и выступление с докладом (1-3)
Активное участие в обсуждении темы (1)
Выполнение письменных заданий в тетради (1-2)
Выполнение письменной проверочной работы (1-3)
Написание реферата (1-2)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, (лабораторных) занятий**	**0,5**	**0,5**
	Итого	**10**	**13**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Введение, методы исследования в биомеханике.	6.5	12.5
	Биомеханика мышечной системы. Механические и биологические свойства мышц, работа и мощность. Управление мышечным сокращением.	6.5	14.5
	Биомеханика шагательных локомоций. Кинематика и динамика ходьбы, бега и передвижения на лыжах. Биомеханические способы оптимизации затрат энергии в шагательных локомоциях.	6.5	12.5
	Биомеханические особенности двигательных действий в	6.5	14.5

	разном возрасте.		
	Влияние физкультуры и спорта на развитие движений детей и подростков.	6.5	12.5
	Биомеханический контроль за развитием движений.	6.5	12.5
	Биомеханические основы реализации двигательных качеств.	6.5	14.5
	Двигательное тестирование. Содержание биомеханического контроля при оценке спортивно-технической подготовленности спортсменов и эффективности их спортивной техники.	6.5	14.5
	Итого	**52**	**108**
Всего в семестре		**26**	**62**
Промежуточная аттестация		**5**	**10**
ИТОГО		**57**	**134**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Устный ответ

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**3**

Устный доклад

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**3**

Пример Задание для студента*:* *Подготовить устный доклад на тему: «История развития спортивной биомеханики»*

Доклад представляется устно (не более 20 мин.).

Выполнение письменных заданий в тетради

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры задания (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла

Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Проведение анализа и обобщение информации	1 балл
Максимальный балл	**2**

Пример. Задание для студента:

1. *Проанализировать литературу по теме «Биомеханика двигательного аппарата человека».*
2. *Составить примерный план работы, включающий все необходимые для раскрытия темы пункты.*
3. *Логично изложить проанализированный материал в письменном виде.*

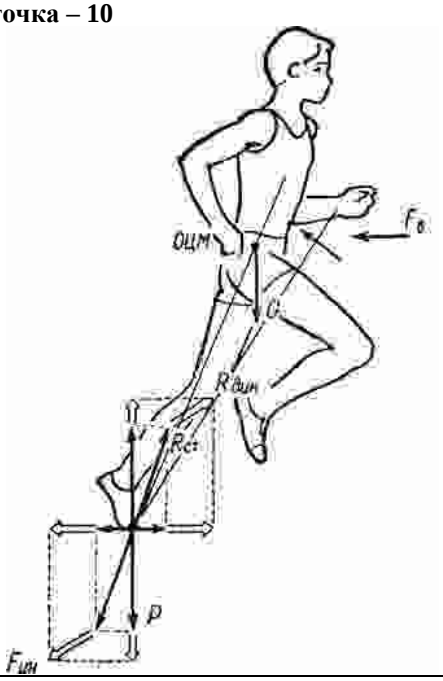
В работе необходимо раскрыть суть понятия «биомеханическая система тела человека», определить состав и свойства этой системы. Дать определения и охарактеризовать понятия «биозвенья», «биопары», «биоцепи», «рычаги». Описать проявление «правила рычага» в движениях человека. Охарактеризовать механические и биологические свойства мышц, режимы их сокращения и работы.

Выполнение письменных проверочных работ

Критерий	Балл
Соответствие содержания ответа поставленной задаче	0,5 балла
Развернутость и детальность изложения	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Проведение анализа и обобщение информации	1 балл
Максимальный балл	**3**

Пример: Задание для студента: *Рассмотреть и проанализировать рисунок. Выполнить задание по карточке.*

Карточка – 10



1. Перечислите силы, действующие на человека во время ходьбы и бега.
2. Подпишите все буквенные обозначения, отмеченные на рисунке. Опишите их взаимосвязь.

На письменный ответ студента по карточке отводится 10 минут.

Реферат

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств

Оценочные средства текущей аттестации

Устный ответ - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные проверочные задания *(контрольная работа, самостоятельная работа)* – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

Письменные задания в тетради - письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста, и комплексный анализ исследуемой информации.

Реферат– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Программа и список экзаменационных вопросов

1. Связь биологических и механических явлений в живых системах.
2. Понятия кинематики и анализ двигательных действий.
3. Анализ пространственных характеристик движений человека
4. Временные характеристики, связь темпа и скорости движений
5. Понятия и законы динамики движения человека при биомеханическом анализе
6. Понятие общего центра масс (ОЦМ), анализ его перемещения при поступательном и вращательном движении
7. Центры тяжести (ЦТ) биозвеньев тела и центры инерции: анализ их перемещений при выполнении двигательных действий в биокинематических цепях
8. Взаимодействия человека с внешней средой: роль внешних сил
9. Мышцы как преобразователи энергии: биологические и механические свойства мышечной
10. Оборотовые движения (угловые перемещения) человека, их основные понятия и определения
11. Управления движениями вокруг осей
12. Сила Кариолиса, ее роль в осуществлении вращательных движений
13. Механическая работа и мощности, совершаемой при выполнении циклических движений (на примере передвижения на велосипеде)
14. Разные виды работы мышц по перемещению тела и его частей
15. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.
16. Способы рекуперации энергии в теле человека
17. Рекуперация энергии при наземных локомоциях
18. Способы оценки работы, мощности и энергии при движениях человека.
19. Преобразования энергии при движении и передача в системе движениях
20. Биомеханика движения на лыжах классическими, коньковыми ходами и бесшажным способом (даблпуллинг)
21. Метания и броски как перемещающие движения, кинематика и динамика ударных действий

22. Общие кинематические закономерности локомоторные движения
23. Возрастные изменения движений (моторики)
24. Биомеханические основы двигательных качеств
25. Биомеханика выносливости, эргометрия
26. Биомеханика силовых качеств
27. Основы биомеханики скоростных качеств
28. Строение двигательных действий.
29. Биомеханика, как основа спортивной техники
30. Качественный и количественный биомеханический контроль в спорте
31. Использование методологии искусственной управляющей сред
32. Основные понятия теории управления.
33. Способы организации управления в самоорганизуемых биомеханических системах
34. Прямая и обратная связи в биологических системах
35. Биомеханические способы и средства коррекции двигательных действий человека
36. Математическое моделирование движений.
37. Рекуперация энергии в мышечной системе и спортивном оборудовании и инвентаре
38. Современные технологии в развитии биомеханики движений в спаорте
39. Биомеханические способы коррекции технической подготовки спортсменов
40. Прогнозирование спортивного результата на основе регистрации и анализа кинематических характеристик движений

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине Биомеханика и анализ движений проводится в 1 (зачет) и 2 (экзамен) семестрах учебного года. Зачет в первом семестре получается по результатам балльно-рейтингового оценивания.

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	На высоком уровне дает объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля реальных учебных возможностей занимающихся. Производит систематический анализ эффективности тренировок, опираясь на знание основных закономерностей функционирования организма. Осуществляет текущий контроль и корректирует деятельность обучающихся во время занятия, используя опыт медико-биологического обоснования тренировочного процесса. Осуществляет оценку изменений уровня	**105-118**	**зачтено**	**отлично**

	подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы			
повышенный	На достаточно высоком уровне дает объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля реальных учебных возможностей занимающихся. Производит систематический анализ эффективности тренировок, опираясь на знание основных закономерностей функционирования организма. Осуществляет текущий контроль и корректирует деятельность обучающихся во время занятия, используя опыт медико-биологического обоснования тренировочного процесса. Осуществляет оценку изменений уровня подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	**85-105**		**хорошо**
базовый	На среденм уровне дает объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля реальных учебных возможностей занимающихся. Производит систематический анализ эффективности тренировок, опираясь на знание основных закономерностей функционирования организма. Осуществляет текущий контроль и корректирует деятельность обучающихся во время занятия, используя опыт медико-биологического обоснования тренировочного процесса. Осуществляет оценку изменений уровня подготовленности	**79-84**		**удовлетворительно**

	обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы			
низкий	Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины. Неумение ориентироваться в концепциях и направлениях изучаемой дисциплины.	**58-78**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Устный ответ			
Не предусмотрены	**Не предусмотрены**	**Не предусмотрены**	ПК-3.4 Производит систематический анализ эффективности тренировок, опираясь на знание основных закономерностей функционирования организма.
Письменные проверочные задания			
Не предусмотрены	**Не предусмотрены**	**Не предусмотрены**	ПК-4.3 Осуществляет оценку изменений уровня подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы .
Письменные задания в тетради			
Не предусмотрены	**Не предусмотрены**	**Не предусмотрены**	ПК-4.3 Осуществляет оценку изменений уровня подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы .
Доклад			
Не предусмотрены	**Не предусмотрены**	**Не предусмотрены**	ПК-3.2 Дает объективную оценку знаний

			обучающихся на основе различных методов контроля реальных учебных возможностей занимающихся. ПК-4.2 Осуществляет текущий контроль и корректирует деятельность обучающихся во время занятия, используя опыт медико-биологического обоснования тренировочного процесса.
Реферат			
Не предусмотрены	**Не предусмотрены**	**Не предусмотрены**	ПК-3.2 Дает объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля реальных учебных возможностей занимающихся. ПК-4.2 Осуществляет текущий контроль и корректирует деятельность обучающихся во время занятия, используя опыт медико-биологического обоснования тренировочного процесса.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учебник для вузов.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

2. Муравьев А.В., Михайлов П.В,. Осетров И.А., Муравьев А.А. Биомеханика физических упражнений [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2014.- 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного

действия и его совершенствования): Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров.-М.: РГАФК, 1995.
2. Донской Д.Д., Зайцева Л.С., Каймин М.А. Расчетно-графические работы по биомеханике: Методические разработки для студентов ГЦОЛИФКа. М.: ГЦОЛИФК, 1986.
3. Зациорский В.М. Аруин А.С., Селуянов В.Н. Биомеханика двигательного аппарата человека. М.- ФиС, 1982.
4. Зациорский В.М. Введение (предмет и история биомеханики): Лекция для студентов ГЦОЛИФК, 1990.
5. Зациорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А. Биомеханические основы выносливости.- М.: ФиС,1982.
6. Коренберг В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь-справочник. Часть 2 «Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения».- Малаховка, 1999.
7. Лукунина Е.А., Шалманов Ан.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий.: Методические разработки для слушателей ФУС и студентов.- М.: РГАФК, 2000.
8. Сучилин Н.Г., Савельев В.С., Попов Г.И. Оптико-электронные измерения движений человека.- М.: Физкультура, образование, наука. 2000.
9. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. – М.: Просвещение, 1989.
10. Шалманов Ал. А., Шалманов Ан. А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации.- М., 1990.

в) програмное обеспечение не предусмотрено.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- Российская научная электронная библиотека: http://hyperlink/
- База знаний по биологии человека: http://hyperlink/
- Медико-биологический международный научный портал: http://hyperlink/
- Ресурс видео лекций по медико-биологическим предметам: http://hyperlink/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективности изучения дисциплины рекомендуется:

1. Четко структурировать занятия, отводя достаточное количество времени для проведения мероприятий текущего контроля, освоения новой темы, самостоятельную работу студентов с учебниками, пособиями и ресурсами Интернет.
2. Подробно информировать студентов о требованиях, предъявляемых преподавателем по подготовке к занятиям по данной дисциплине. При этом использовать раздаточный материал, содержащий: план занятия, вопросы для самостоятельного изучения, требования по оформлению письменных заданий в тетради, вопросы к экзамену.
3. При изучении биомеханики двигательного аппарата использовать наглядный материал (таблицы, плакаты, атласы, анатомические препараты и т. д.). Использовать учебные пособия и методические рекомендации.
4. При анализе кинематики и динамики двигательных действий необходимо использовать

системно-структурный подход, подчеркивать роль биомеханически обоснованных движений при построении спортивной техники. Выявлять особенности развития движений в онтогенезе, Необходимо опираться на знания, полученные студентами во время учебы в школе по курсу физики и биологии, обращаться к соответствующим разделам анатомии, биохимии и физиологии.

5. Использовать методические рекомендации и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры.
6. При выполнении расчетных работ использовать доступное компьютерное программирование в среде Windows на базе цифрового редактора Excel.
7. При выполнении домашних заданий (расчетные работы, письменные отчеты) отчеты, результаты их выполнения можно высылать на адрес электронной почты преподавателя дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.
Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Программы, учебники;
2. Приборы и оборудование для проведения лабораторных работ по курсу;
3. Достаточное количество компьютеров для проведения расчетных работ и математического моделирования при анализе двигательной деятельности;
4. Мультимедийные проекторы для демонстрации иллюстративного материала;
5. Доступ в Интернет для прямой трансляции фрагментов лекций, по биомеханике ведущих ученых страны и мира на образовательном портале www.univerTV.ru;
учебно-методические пособия, в том числе на электронных носителях,
6. Пособия для самостоятельной работы;
7. Мультимедийные материалы.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		5	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**	**0**
В том числе:			
Лекции	**6**	**6**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**8**	**8**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**166**	**150**	**16**
В том числе:			
Реферат	**30**	**30**	**-**
Другие виды самостоятельной работы			

Подготовка к устному ответу	**30**	**30**	**-**
Выполнение письменных заданий в тетради	**68**	**52**	**16**
Подготовка к письменной проверочной работе	**38**	**38**	**-**
Контроль	**36**	**-**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**За/эк**	**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**216**	**164**	**52**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	**4,5**	**1,5**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Общие вопросы специальной биомеханики**	**3**	**4**	**82**	**89**
1.1.	Тема: Введение, методы исследования в биомеханике.	1	-	26	**27**
1.2	Тема: Биомеханика мышечной системы. Механические и биологические свойства мышц, работа и мощность. Управление мышечным сокращением.	1	2	26	**29**
1.3	Тема: Биомеханика шагательных локомоций. Кинематика и динамика ходьбы, бега и передвижения на лыжах. Биомеханические способы оптимизации затрат энергии в шагательных локомоциях.	1	2	30	**33**
2	**Раздел: Частные вопросы специальной биомеханики**	**3**	**4**	**84**	**91**
2.1	Тема: Биомеханические особенности двигательных действий в разном возрасте.	**0,5**	**1**	**20**	**21,5**
2.2	Тема: Влияние физкультуры и спорта на развитие движений детей и подростков.	**0,5**	**1**	**20**	**21,5**
2.3	Тема: Биомеханический контроль за развитием движений.	**0,5**	**1**	**20**	**21,5**
2.4	Тема:	**0,5**	**0,5**	**12**	**13**

	Биомеханические основы реализации двигательных качеств.				
2.5	Тема: Двигательное тестирование. Содержание биомеханического контроля при оценке спортивно-технической подготовленности спортсменов и эффективности их спортивной техники.	**1**	**0,5**	**12**	**12,5**
Всего:		**6**	**8**	**166**	**180**

13.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Введение, методы исследования в биомеханике.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе
1.2	Биомеханика мышечной системы. Механические и биологические свойства мышц, работа и мощность. Управление мышечным сокращением.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе. Реферат
1.3	Биомеханика шагательных локомоций. Кинематика и динамика ходьбы, бега и передвижения на лыжах. Биомеханические способы оптимизации затрат энергии в шагательных локомоциях.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе
2.1	Биомеханические особенности двигательных действий в разном возрасте.	Реферат Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради
2.2	Влияние физкультуры и спорта на развитие движений детей и подростков.	Реферат Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради
2.3	Биомеханический контроль за развитием движений.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради к проверочной письменной работе.
2.4	Биомеханические основы реализации двигательных качеств.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе. Реферат
2.5	Двигательное тестирование. Содержание	Подготовка к устному ответу

	биомеханического контроля при оценке спортивно-технической подготовленности спортсменов и эффективности их спортивной техники.	Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к проверочной письменной работе. Реферат

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.04 Современные направления фитнеса

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование

(направленность (профиль) Технологии спортивной подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.п.н. Г.Е. Ступина

Утверждено на заседании кафедры
спортивных дисциплин
«29» мая 2020 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой, профессор С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины освоение инновационных направлений современного фитнеса профессиональной деятельности магистра физической культуры и спорта на основе специфики дисциплины «Современные направления фитнеса».

Основными ***задачами*** курса являются:

-понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуре и спорта;

- **овладение** навыками двигательных действий в различных направлениях фитнеса;
- **развитие** студентами умений в области организации занятий;
- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов фитнеса, физической культуры и спорта;
- формирование профессиональных умений магистра по фитнесу, физической культуре и спорту в процессе обучения двигательным упражнениям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области фитнеса, физической культуры и спорта;
- формирования комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности магистра по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос

		ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность	
ПК-1	ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
			2	**3**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**40**		**20**	**20**
В том числе:				
Лекции	**4**		2	2
Лабораторные работы (ЛР)	**36**		18	18
Самостоятельная работа (всего)	**68**		**52**	**16**
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы				
Анализ литературных данных			24	8
Просмотр видеоматериалов			28	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	**108**		**72**	**36**

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**		**2**	**1**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Занятия на тренажерных устройствах и приспособлениях.	Степ-аэробика, Bossu, Персональные тренировки в мини-группах.
2	Прикладные направления	Пилатес. Мио фасциальный релиз (МФР) Стрейтчинг
3	Воздействия комплексной направленности	Функциональный тренинг. Тренировки на улице. Высокоинтенсивные интервальные тренировки (ВИИТ). Фитнес на рабочем месте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов		
		Лекции	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Занятия на тренажерных устройствах и приспособлениях.	**1**	**10**	**20**	**31**
1.1.	Степ-аэробика		2	8	10
1.2.	Bossu		4	6	10
1.3.	Персональные тренировки в мини-группах.		4	6	10
2	Прикладные направления	**1**	**8**	**32**	**41**
2.1.	Пилатес.		2	12	14
2.2.	Мио фасциальный релиз (МФР)		4	12	16
2.3.	Стрейтчинг		2	8	10
3	Воздействия комплексной направленности	**2**	**18**	**16**	**36**
3.1.	Функциональный тренинг.		6	4	10
3.2.	Тренировки на улице.		4	4	8
3.3.	Высокоинтенсивные интервальные тренировки (ВИИТ).		4	4	**8**
3.4.	Фитнес на рабочем месте.		4	4	8
Всего:		**4**	**36**	**68**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Степ-аэробика.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
2	Bossu.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
3	Персональные тренировки в мини-группах.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
4	Пилатес.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
5	Мио фасциальный релиз (МФР).	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
6	Стрейтчинг.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
7	Функциональный тренинг.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
8	Тренировки на улице.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
9	Высокоинтенсивные интервальные тренировки (ВИИТ).	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
10	Фитнес на рабочем месте.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Степ-аэробика.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1
Bossu.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1
Персональные тренировки в мини-группах.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1
Пилатес.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1
Мио фасциальный релиз (МФР).	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1
Стрейтчинг.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1
Функциональный тренинг.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1

Тренировки на улице.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1
Высокоинтенсивные интервальные тренировки (ВИИТ).	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1
Фитнес на рабочем месте.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос	ОПК-7. ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Устный опрос – 1-5 баллов.

Выполнение двигательных тестов – 1-5 баллов.

Проведение на лабораторных занятиях фрагмента урока, занятия – 1-5 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**40**
	Итого	**1**	**40**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Степ-аэробика.	1	5
	Bossu.	1	5
	Персональные тренировки в мини-группах.	1	5
	Пилатес.	1	5
	Мио фасциальный релиз (МФР).	1	5
	Стрейтчинг.	1	5
	Функциональный тренинг.	1	5
	Тренировки на улице.	1	5

	Высокоинтенсивные интервальные тренировки (ВИИТ).	1	5
	Фитнес на рабочем месте.	1	5
Всего во 2 семестре		**6**	**30**
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**30**
Всего в 3 семестре		**6**	**30**
Промежуточная аттестация (зачет)		6	30
ИТОГО		12	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов			

7.1.1. Фрагмент урока, занятия. Разработка.

Проведение фрагмента урока, занятия – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Физическая культура».

Примеры заданий

Разработать и провести фрагмент урока, занятия по теме:

1. Степ-аэробика.
2. Bossu.
3. Пилатес.
4. Мио фасциальный релиз (МФР).
5. Стрейтчинг.
6. Функциональный тренинг.
7. Тренировки на улице.
8. Высокоинтенсивные интервальные тренировки (ВИИТ).
9. Фитнес на рабочем месте.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

Критерий	Балл
Точность терминологии.	1 балл
Образцовый показ упражнений	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Точность команд и методических указаний. Командный голос.	1 балл
Согласованность с музыкой.	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Какие подаются команды для перехода к следующему упражнению?

2. Назовите структуру музыкального квадрата?

3.Назовите, основные мышечные группы, задействованные в конкретном упражнении?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Точность терминологии	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	3 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

1) посещаемость занятий;

2) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (разработка фрагментов урока, занятия, устный опрос);

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их	51-60	**зачтено**	

	родителей ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов			
повышенный	ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими	43-50		

	работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов			
базовый	ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей учебнопознавательную ПК-1.1 Планирует и	33-42		

	организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов			
низкий	ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.	<32	**не зачтено**	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-7. ПК-1
Устный опрос
ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
Фрагмент урока, занятия. Разработка
ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации используются те же оценочные средства, что и для текущей аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта, М, Академия, 2003, 480с
2. Митрохина В.В., Аэробика. Теория. Методика. Практика, [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные. М, Российский университет дружбы народов, 2010, 136с http://www.iprbookshop.ru/11442.html
3. Ерёмушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] / М.А. Ерёмушкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — 978-5-9907239-7-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43906.html

б) дополнительная литература

1. Аэробика. Содержание и методика оздоровительных занятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22311.html
2. Горбачев М,С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и лабораторных занятий, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности для работы в школе и дополнительном образовании.

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные движения, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений. лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (босу, степы, фитболы и др, измерительные приборы).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	**12**	**12**	
В том числе:				
Лекции	**4**	**2**	**2**	
Лабораторные работы (ЛР)	**20**	**10**	**10**	

Самостоятельная работа (всего)	**84**	**42**	**42**	
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы				
Анализ литературных данных		**22**	**22**	
Просмотр видеоматериалов		**20**	**20**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**зачет**	
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**54**	**54**	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**1,5**	**1,5**	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**		**Кол-во часов**		
		Лекции	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Занятия на тренажерных устройствах и приспособлениях.	**1**	**6**	**21**	**28**
1.1.	Степ-аэробика		2	6	
1.2.	Bossu		2	7	
1.3.	Персональные тренировки в мини-группах.		1	8	
2	Прикладные направления	**1**	**4**	**21**	**26**
2.1.	Пилатес.		1	6	
2.2.	Мио фасциальный релиз (МФР)		2	7	
2.3.	Стрейтчинг.		1	8	
3	Воздействия комплексной направленности	**2**	**10**	**42**	**54**
3.1.	Функциональный тренинг.		3	10	
3.2.	Тренировки на улице.		2	10	
3.3.	Высокоинтенсивные интервальные тренировки (ВИИТ).		3	10	
3.4.	Фитнес на рабочем месте.		2	12	
Всего:		**4**	**20**	**84**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Степ-аэробика.	Изучение и анализ литературных источников,

		видеозаписей.
2	Bossu.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
3	Персональные тренировки в мини-группах.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
4	Пилатес.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
5	Мио фасциальный релиз (МФР).	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
6	Стрейтчинг.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
7	Функциональный тренинг.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
8	Тренировки на улице.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
9	Высокоинтенсивные интервальные тренировки (ВИИТ).	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.
10	Фитнес на рабочем месте.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.06 Управление спортивной тренировкой

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование

(направленность (профиль) Технологии спортивной подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н. П.В. Михайлов

Утверждено на заседании кафедры
спортивных дисциплин
«29» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, профессор С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление спортивной тренировкой» – освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины.

Основными ***задачами*** курса являются**:**

1. понимание важности комплексных знаний в области контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками;
2. овладение навыками научно-методической деятельности в области управления спортивной тренировки;
3. развитие умений осуществлять различные виды контроля в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, а также анализировать полученные данные.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах УК – 5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК – 5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК – 5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК – 5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	
ПК–1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительны х	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	Презентация. Доклад. Реферат.

	образовательных программ		
ПК–2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных программ	Презентация. Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**50**	24	26
В том числе:			
Лекции	**16**	8	8
Практические занятия (ПЗ)	**34**	16	18
Семинары (С)	**-**	-	
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	-	
Самостоятельная работа (всего)	**94**	48	46
В том числе:			
Реферат	**16**		16
Другие виды самостоятельной работы			
Анализ научно-методической литературы	**46**	28	16
Анализ видеоматериалов	**32**	20	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет с оц.
Общая трудоемкость час	**144**	72	72
Зачетных единиц	**4**	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование темы**
1	Тренировка, как управляемый процесс	Специфика управления тренировкой в различных видах спорта. Тренировочные эффекты и их оценка. Управление спортивной формой.
2	Периодизация спортивной подготовки	Планирование спортивной тренировки на различные по продолжительности и направленности циклы подготовки. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Контроль за уровнем физической, технической, тактической и психологической подготовленностью спортсмена.
3	Оценка двигательной одаренности и прогноз	Наследуемость двигательных качеств. Тренируемость, как вид двигательной одаренности.

	спортивных результатов	Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности. Прогностические модели.
ПК-2	Способен проектировать научнометодическое и учебнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научнометодических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Тренировка, как управляемый процесс**	**6**	**12**	**-**	**36**	**54**
1.1	Специфика управления тренировкой в различных видах спорта.	2	4		12	18
1.2	Тренировочные эффекты и их оценка.	2	4		12	18
1.3	Управление спортивной формой.	2	4		12	18
2	**Периодизация спортивной подготовки**	**6**	**12**	**-**	**36**	**54**
2.1	Планирование спортивной тренировки на различные по продолжительности и направленности циклы подготовки.	2	4		12	18
2.2	Объем и интенсивность тренировочных нагрузок.	2	4		12	18
2.3	Контроль за уровнем физической, технической, тактической и психологической подготовленностью спортсмена.	2	4		12	18
3	**Оценка двигательной одаренности и прогноз спортивных результатов**	**4**	**10**	**-**	**22**	**36**
3.1	Наследуемость двигательных качеств.	2	6		12	20
3.2	Тренируемость, как вид двигательной одаренности.	1	2		6	9
3.3	Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности.	1	2		4	7

	Прогностические модели.					
Всего		**16**	**34**		**94**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Тренировка, как управляемый процесс**	
1.1	Специфика управления тренировкой в различных видах спорта.	Анализ научно-методической литературы Просмотр видеозаписей и телетрансляций спортивных соревнований.
1.2	Тренировочные эффекты и их оценка.	
1.3	Управление спортивной формой.	
2	**Периодизация спортивной подготовки**	
2.1	Планирование спортивной тренировки на различные по продолжительности и направленности циклы подготовки.	Анализ научно-методической литературы. Анализ видеозаписей и телетрансляций спортивных соревнований.
2.2	Объем и интенсивность тренировочных нагрузок.	
2.3	Контроль за уровнем физической, технической, тактической и психологической подготовленностью спортсмена.	
3	**Оценка двигательной одаренности и прогноз спортивных результатов**	
3.1	Наследуемость двигательных качеств.	Анализ научно-методической литературы. Просмотр видеозаписей и телетрансляций спортивных соревнований.
3.2	Тренируемость, как вид двигательной одаренности.	
3.3	Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности. Прогностические модели.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные средства контроля в тренировочном процессе.
2. Особенности управления спортивной тренировкой в различных видах спорта.
3. Прогнозирование спортивных достижений на основе возрастной динамики результатов.
4. Контроль за уровнем развития силовых качеств
5. Контроль за уровнем развития гибкости.
6. Контроль за уровнем развития координации движений.
7. Контроль за уровнем развития выносливости.
8. Использование высокогорной подготовки в видах спорта на выносливость.
9. Лабораторные методы функциональной диагностики в спорте.

7. Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Тренировка, как управляемый процесс		

Специфика управления тренировкой в различных видах спорта.	Доклад	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Тренировочные эффекты и их оценка.	Презентация.	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Управление спортивной формой.	Презентация	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Периодизация спортивной подготовки		
Планирование спортивной тренировки на различные по продолжительности и направленности циклы подготовки.	Доклад	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Объем и интенсивность тренировочных нагрузок.	Презентация	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Контроль за уровнем физической, технической, тактической и психологической подготовленностью спортсмена.	Презентация	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Оценка двигательной одаренности и прогноз спортивных результатов		
Наследуемость двигательных качеств.	Доклад	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Тренируемость, как вид двигательной одаренности.	Презентация	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности. Прогностические модели.	Презентация	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.
Подготовка доклада – 1-10 баллов.
Подготовка презентации – 1-10 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**1**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Тренировка, как управляемый процесс		
	Специфика управления тренировкой в различных видах спорта.	1	10
	Тренировочные эффекты и их оценка.	1	10
	Управление спортивной формой.	1	10
	Периодизация спортивной подготовки		
	Планирование спортивной тренировки на различные по продолжительности и направленности циклы подготовки.	1	10
	Объем и интенсивность тренировочных нагрузок.	1	10
	Контроль за уровнем физической,	1	10

	технической, тактической и психологической подготовленностью спортсмена.		
	Оценка двигательной одаренности и прогноз спортивных результатов		
	Наследуемость двигательных качеств.	1	10
	Тренируемость, как вид двигательной одаренности.	1	10
	Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности. Прогностические модели.	1	10
	Реферат на утвержденную тему	1	15
Всего в 3 семестре		77	129
Промежуточная аттестация (зачет)		**77**	**129**
Всего в 4 семестре		77	131
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**77**	**131**
ИТОГО		**154**	**260**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов (60% от максимально возможной суммы)			

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примеры заданий

1. Предпосылки возникновения системы управления спортивной тренировкой.
2. Совершенствование методов оценки различных сторон подготовленности спортсменов в избранном виде.
3. Методы исследования физической работоспособности.
4. Тесты для оценки специальной работоспособности спортсменов.
5. Динамика тренировочных нагрузок в макроцикле в избранном виде спорта.
6. Планирование подготовки в предсоревновательном и соревновательном периодах.
7. Учет возрастных особенностей занимающихся при планировании и организации тренировочного процесса в избранном виде спорта.
8. Индивидуализация подготовки у спортсменов высокой квалификации.
9. Оценка тренировочных эффектов в избранном виде спорта.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Актуальность темы доклада	2,5 балла
Логичное, последовательное изложение материала	2,5 балла
Глубокое и полное раскрытие темы	2,5 балла
Развернутые ответы на вопросы	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.2. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у

обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

1. Цикличность подготовки в спорте.
2. Закономерности построения тренировочных программ в избранном виде спорта.
3. Этапный контроль избранном виде спорта.
4. Динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки.
5. Критерии отбора юных спортсменов для занятий избранным видом спорта.
6. Оценка эффективности тренировочной программы.
7. Особенности планирования подготовки у детей, юношей и юниоров.
8. Особенности планирования подготовки с возрастными спортсменами.
9. Планирование восстановительных мероприятий в микроциклах и мезоцаклах.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	2,5 балла
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	2,5 балла
Формулировка аргументированных выводы	2,5 балла
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

3) посещаемость занятий;
4) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (подготовка и выступление с докладом, презентацией);
5) подготовка реферата;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах УК – 5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности	**91-100**	**зачтено**	**отлично**

	обучающихся ОПК – 5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК – 5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК – 5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных программ			
повышенный	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК – 5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК – 5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК – 5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические	**76-90**		**хорошо**

	материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных программ			
базовый	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах ОПК – 5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК – 5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	**61-75**		**удовлетворительно**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<60**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Доклад
ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
Презентация
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Реферат
ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Примеры заданий

1. Определение предрасположенности к определенной группе видов спорта (на выносливость, скоростно-силовым, сложно-координационным, игровым и др).
2. Учет сенситивных периодов развития при планировании тренировочной работы с детьми и юношами.
3. Организация оперативного, текущего и этапного контроля в избранном виде спорта.
4. Закономерности развития спортивной формы. Применение тайперинга в спорте.
5. Подход к тренировочному процессу с позиций концепции физиологической адаптации.
6. Прогнозирование развития тренированности и объективные показатели ее изменения в процессе реализации тренировочной программы.
7. Контроль за уровнем технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта.
8. Контроль за уровнем физической подготовленности в избранном виде спорта.
9. Психологическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Актуальность темы	3 балла
Логичное, последовательное изложение материала	4 балла
Глубокое и полное раскрытие темы	4 балла
Развернутые ответы на вопросы	4 балла
Максимальный балл	**15**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте [Текст]: монография / В.В. Афанасьев, А.В. Муравьев, И.А. Осетров, П.В. Михайлов, А.А. Муравьев, Л.А. Огородникова, М.А Сивов. - Ярославль, 2008. – 278 с.
2. Барчуков И.С., Нестеров А.А., Физическая культура и спорт: методология, теория, практика, М, Академия, 2008, 528с.
3. Афанасьев В.В. Спортивная метрология [эл. ресурс]: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, А.В. Муравьев, И.А. Осетров, П.В. Михайлов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 242 с. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met162/met162.pdf

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта, М, Академия, 2003, 144с
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 - Физическая культура. / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук; В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 464 с.: ил.
3. Лебедев И.А. Элементы учебных исследований на занятиях по легкой атлетике [Текст]: метод. рекомендации / И.А. Лебедев, П.В. Михайлов, И.А. Осетров. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с.
4. Мельников А.А. Физиологические основы спортивной подготовки, Ярославль, ЯГПУ, 2006, 0с
5. Лебедев И.А., Осетров И.А., Михайлов П.В. Пробные уроки по легкой атлетике [эл. ресурс]: методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met132/met132.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
8. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
9. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
10. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (полный и сокращенный срок обучения)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**28**	14	14
В том числе:			
Лекции	**12**	6	6
Практические занятия (ПЗ)	**16**	8	8
Семинары (С)	**-**	-	
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	-	
Самостоятельная работа (всего)	**80**	58	22
В том числе:			
Реферат	**16**		16
Другие виды самостоятельной работы			
Анализ научно-методической литературы	**40**	38	2
Анализ видеоматериалов	**24**	20	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	зачет	36 зачет с оц.
Общая трудоемкость час	**144**	72	72
Зачетных единиц	**4**	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Тренировка, как управляемый процесс**	**4**	**6**	**-**	**32**	**42**
1.1	Специфика управления тренировкой в различных видах спорта.	2	2		12	16
1.2	Тренировочные эффекты и их оценка.	1	2		10	13
1.3	Управление спортивной формой.	1	2		10	13
2	**Периодизация спортивной подготовки**	**4**	**6**	**-**	**32**	**42**
2.1	Планирование спортивной тренировки на различные по продолжительности и направленности циклы подготовки.	2	2		12	16
2.2	Объем и интенсивность тренировочных нагрузок.	1	2		10	13
2.3	Контроль за уровнем физической, технической, тактической и психологической подготовленностью спортсмена.	1	2		10	13
3	**Оценка двигательной одаренности и прогноз спортивных результатов**	**4**	**4**	**-**	**16**	**24**
3.1	Наследуемость двигательных качеств.	2	2		6	10
3.2	Тренируемость, как вид двигательной	1	1		6	8

	одаренности.					
3.3	Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности. Прогностические модели.	1	1		4	6
Всего		**12**	**16**		**80**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Тренировка, как управляемый процесс**	
1.1	Специфика управления тренировкой в различных видах спорта.	Анализ научно-методической литературы Просмотр видеозаписей и телетрансляций спортивных соревнований.
1.2	Тренировочные эффекты и их оценка.	
1.3	Управление спортивной формой.	
2	**Периодизация спортивной подготовки**	
2.1	Планирование спортивной тренировки на различные по продолжительности и направленности циклы подготовки.	Анализ научно-методической литературы. Анализ видеозаписей и телетрансляций спортивных соревнований.
2.2	Объем и интенсивность тренировочных нагрузок.	
2.3	Контроль за уровнем физической, технической, тактической и психологической подготовленностью спортсмена.	
3	**Оценка двигательной одаренности и прогноз спортивных результатов**	
3.1	Наследуемость двигательных качеств.	Анализ научно-методической литературы. Просмотр видеозаписей и телетрансляций спортивных соревнований.
3.2	Тренируемость, как вид двигательной одаренности.	
3.3	Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности. Прогностические модели.	

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.07 Адаптивное физическое воспитание

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Технологии спортивной подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.п.н. Г.Е. Ступина
старший преподаватель кафедры
спортивных дисциплин О.И. Дубова

Утверждено на заседании кафедры
спортивных дисциплин
«29» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, профессор С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Адаптивное физическое воспитание» -освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в адаптивном физическом воспитании с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата и общими заболеваниями по инвалидности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование у обучающихся положительной мотивации, интереса к педагогической деятельности, гуманного отношения к личности каждого человека с ограниченными возможностями здоровья, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;
- ознакомление студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-воспитательной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных(коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, спортивно-адаптивных школах и других организациях.
- Обеспечение необходимого уровня знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к учебной и производственной практике по профилю обучения будущей специальности, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического блока, особенностей двигательных и психических нарушений в различных нозологических группах людей с инвалидностью;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основании системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Тест. Фрагмент урока, занятия. Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Фрагмент урока, занятия.

	образовательными потребностями		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями	Фрагмент урока, занятия.
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение. Конспект урока/занятия Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**				**24**
В том числе:					
Лекции					**8**
Практические занятия (ПЗ)					**16**
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**48**				**48**
В том числе:					

Курсовая работа (проект)					
Реферат	**8**				**8**
Другие виды самостоятельной работы					
Анализ литературных данных	**24**				**24**
Просмотр видеоматериалов	**10**				**10**
Подготовка документации	**6**				**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					**зачёт**
Общая трудоемкость (часов)	**72**				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в дисциплину «Адаптивное физическое воспитание»	Цели, задачи, функции, принципы адаптивного физического воспитания. Отличительные черты адаптивного физического воспитания.
2	Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха, с нарушением зрения, с интеллектуальными нарушениями, поражением опорно-двигательного аппарата.
3	Методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям. Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Введение в дисциплину «Адаптивное физическое воспитание»	**1**			**6**	**7**
1.1	Цели, задачи, функции, принципы адаптивного физического воспитания.	0,5			3	
1.2	Отличительные черты адаптивного физического воспитания.	0,5			3	
2	Раздел: Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию	**2**	**16**		**36**	**54**
2.1	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	0,5	4		9	
2.2	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	0,5	4		9	
2.3	Адаптивное физическое воспитание детей с	0,5	4		9	

	интеллектуальными нарушениями					
2.4	Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	0,5	4		9	
3	Раздел: Методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.	**1**	**4**		**20**	**25**
3.1	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям.	0,5	2		10	
3.2	Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0,6	2		10	
Всего:		**4**	**20**		**72**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Раздел: Введение в дисциплину «Адаптивное физическое воспитание»**	
1.1	Цели, задачи, функции, принципы адаптивного физического воспитания.	Характеристика средств адаптивного физического воспитания
1.2	Отличительные черты адаптивного физического воспитания.	Занятия с детьми первого года жизни, занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников, адаптивное физическое воспитание в ВУЗе
2	**Раздел: Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию**	
2.1	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	Методы педагогического воздействия. Формы организации адаптивного физического воспитания. Виды адаптивной двигательной рекреации. Общие характеристики средств адаптивной двигательной рекреации. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности.
2.2	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	
2.3	Адаптивное физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	
2.4	Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	
3	**Раздел: Методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.**	
3.1	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям.	Междисциплинарная работа специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
3.2	Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**.**

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью
2. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
4. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
5. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей, больных эпилепсией.
7. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
8. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ампутацией конечностей.
9. Тренажеры в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.
10. Противопоказания при регулировании физических нагрузок для лиц с разной нозологией.
11. Подвижные игры в процессе адаптивного физического воспитания.
12. Особенности применения метода вербальной передачи информации в работе с инвалидами.
13. Метод невербальной передачи информации в работе с инвалидами.
14. Метод «идеомоторной речи» на начальном этапе обучения плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Метод расчлененного обучения в адаптивном плавании.
16. Метод целостного обучения в адаптивном плавании.
17. Психические отклонения лиц, занимающихся АФК.
18. Коррекция сенсорных функций средствами адаптивного плавания.
19. Коррекция психических отклонений средствами адаптивного плавания.
20. Коррекция соматических нарушений средствами адаптивного плавания.
21. Коррекция координационных способностей средствами адаптивного плавания.
22. Коррекция нарушения физической подготовленности средствами адаптивного плавания.
23. Профилактическая функция адаптивного плавания.
24. Образовательная функция адаптивного плавания.
25. Развивающая функция адаптивного плавания.
26. Воспитательная функция адаптивного плавания.
27. Реализация принципа сознательности и активности в адаптивном плавании.
28. Реализация принципа дифференциации и индивидуализации в адаптивном плавании.
29. Принцип коррекционно-развивающей направленности в адаптивном плавании.
30. Принцип компенсаторной направленности в адаптивном плавании.
31. Принцип учета возрастных особенностей занимающихся адаптивным плаванием.
32. Коррекция техники основных движений.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Раздел: Введение в дисциплину «Адаптивное физическое воспитание»		

Цели, задачи, функции, принципы адаптивного физического воспитания.	Тест.	УК-1
Отличительные черты адаптивного физического воспитания.	Тест	ПК-1
Раздел: Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию		
Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-3, ПК-1
Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-3, ПК-1
Адаптивное физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-3, ПК-1
Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	Фрагмент урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
Раздел: Методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.		
Отличительные черты методики обучения двигательным действиям.	Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-3
Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Фрагмент урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-3, ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выполнение тестов – 1-5 баллов.

Решение тестовых заданий – 1-5 баллов

Проведение на практических занятиях фрагмента урока/урока – 1-10 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**1**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Введение в дисциплину «Адаптивное физическое воспитание»		
	Цели, задачи, функции, принципы адаптивного физического воспитания.	1	5
	Отличительные черты адаптивного физического воспитания.	1	5

	Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию		
	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	1	10
	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	1	10
	Адаптивное физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	1	10
	Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	1	10
	Методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.		
	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям.	1	5
	Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	5
Всего в семестре 4		8	60
Промежуточная аттестация (зачет)		**8**	**60**
Всего в семестре 4		8	60
ИТОГО		**8**	**60**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60% от максимального кол-ва баллов			

7.1.1. Фрагмент урока, занятия. Разработка.

Проведение фрагмента урока, занятия – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в сфере «Адаптивного физического воспитания».

Примеры заданий

Разработать и провести фрагмент урока по теме:

10. Специализированная подготовительная часть для уроков по бегу у лиц с нарушением зрения.
11. Проведение тестирования по прыжкам в длину с места для лиц с нарушением слуха. Показ. Опробование. Выполнение на результат. Оценки.
12. Специализированная подготовительная часть для уроков по метанию мяча для лиц с интеллектуальными нарушениями и поражением опорно-двигательного аппарата.
13. Проведение урока по подвижным играм по основным нозологическим группам инвалидности.
14. Проведение урока по спортивным играм (баскетбол) для лиц с интеллектуальными нарушениями
15. Проведение урока по спортивным играм (волейбол сидя) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
16. Проведение занятия по гидрореабилитации с основными нозологическими группами инвалидности.
17. Специализированная подготовительная часть для уроков по прыжкам для лиц с нарушением интеллекта.
18. Специализированная подготовительная часть для урока по гимнастике для детей с синдромом Дауна.
19. Проведение урока по гимнастике для детей с нарушением зрения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Высокий уровень организации, точность команд, перестроений	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Логичная последовательность предложенных двигательных заданий	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.2. Урок. Организация и проведение

Урок. Организация и проведение – направлено на обеспечение необходимой теоретической-методической и практической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в сфере физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Примеры заданий

Разработать и провести урок по теме:

10. Обучение беговым упражнениям: бегу с высоким подниманием бедра; бегу с захлестыванием голени; бегу прыжками детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Обучение технике метания мяча с места детей с нарушением слуха. Держание мяча; бросок кистью; бросок стоя лицом в сектор; стоя боком к сектору (инвентарь: мячи) детей с нарушением слуха.
12. Обучение технике элементов передачи мяча в волейболе.
13. Обучение технике элементов голбола и флорбола.
14. Обучение элементам прыжка «перешагивание» детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями. Показ, объяснение. «Прыжок на взлет». Определение толчковой ноги.
15. Обучение технике гимнастических упражнений с предметами для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Проведение урока по гидрореабилитации.
17. Организация тестирования на уроках по лёгкой атлетике у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Организация тестирования на уроках по спортивным играм
19. Организация и проведение соревнований у детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организация и проведение соревнований по комплексу ГТО у лиц с ограниченными возможностями злровья.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Высокий уровень организации, точность команд, перестроений	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Логичная последовательность предложенных двигательных заданий	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Пример тестовых заданий

1 Внимательно прочитайте вопрос и выберите верный вариант ответа

1	Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья? а) профилактические; б) коррекционные; в) образовательные; г) воспитательные
2	Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? а) повышение качества жизни; б) обеспечение протезно-ортопедическими изделиями; в) повышение функциональных возможностей организма; г) коррекция и компенсация имеющихся нарушений
3	Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата? а) адаптивное физическое воспитание; б) адаптивная физическая реабилитация; в) адаптивный спорт; г) адаптивная двигательная рекреация
4	Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации? а) проведение занятий в свободное время; б) произвольный выбор формы и содержания занятий; в) направленность на достижение результата; г) произвольный характер регулирования нагрузки
5	Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности в активном отдыхе, общении и т.д.? а) адаптивное физическое воспитание; б) адаптивная физическая реабилитация в) адаптивный спорт; г) адаптивная двигательная рекреация
6	Что означает понятие «компенсация»? а) приспособление; б) исправление; в) замещение; г) восстановление
7	Какая задача не является специфической задачей адаптивной физической культуры? А) Коррекция и развитие физической подготовленности; Б) Профилактика и коррекция соматических нарушений; В) Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых умений и навыков; Г) Компенсация утраченных или нарушенных функций.
8	Какой вид адаптивной физической культуры является обязательным для всех детей, подростков, молодежи независимо от состояния их здоровья? А) Адаптивное физическое воспитание; Б) Адаптивная двигательная рекреация; В) Адаптивный спорт; Г) Креативные телесно-ориентированные виды АФК; Д) Экстремальные виды двигательной активности; Е) Адаптивная физическая реабилитация.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
91-100% правильных ответов	5
76-90% правильных ответов	4
61-75% правильных ответов	3

<60% правильных ответов	2

7.1.3 Конспект

Конспект занятия-это подробное и полное изложение содержания и хода занятия, отражающее совместную деятельность педагога и обучающегося. Конспект нужен для подготовки к занятию, так как над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение частей занятия.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Точность в описании названий упражнений	1балл
Наличие требуемой формы и содержания	1балл
Логичность и грамотность подобранных упражнений в конспекте	1балл
Точность прописанных дозировок упражнений	1балл
Точность описания исходных положений и методических указаний	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

6) посещаемость занятий;
7) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (тестовые вопросы разработка фрагментов урока, проведение пробных уроков и занятий.
8) участие в физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня (личные достижения позволяют получить до 10 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения	**91-100%**	**зачтено**	**отлично**

	в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями			
повышенный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ	**76-90%**		**хорошо**
базовый	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**61-75%**		**удовлетворительно**

	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<60%**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
Конспект
ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Реферат
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.
Фрагмент урока, занятия. Разработка
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Урок. Организация и проведение
ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации используются те же оценочные средства, что и для текущей аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Евсеев С.П., Адаптивная физическая культура, М, Советский спорт, 2004, 240с.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0714-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766.html

б) дополнительная литература

1.Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г., Преодоление критических ситуаций при обучении

плаванию ребенка-инвалида, М, Советский спорт, 2002, 0с.

2.Шоо М., Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М, Академия, 2003, 112с

3.Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 с. — 978-5-7779-2016-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59660.html

4.Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Караулова, М.М. Расулов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26642.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

11. Оборудованный спортивный зал;
12. Инвентарь: легкоатлетические снаряды, гимнастические снаряды, измерительные рулетки, секундомеры, разметочный материал, нагрудные номера;
13. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
14. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
15. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
16. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**		
				6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**			**10**
В том числе:				
Лекции	**4**			**4**
Практические занятия (ПЗ)	**6**			**6**
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**62**			**62**
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				**8**
Другие виды самостоятельной работы				
Анализ литературных данных				**22**
Просмотр видеоматериалов				**20**
Подготовка документации				**12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				**зачёт**
Общая трудоемкость (часов)	**72**			**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**			**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа**	**Всего часов**

					студ.	
1	Раздел: Введение в дисциплину «Адаптивное физическое воспитание»	**1**	**1**		**20**	**22**
1.1	Цели, задачи, функции, принципы адаптивного физического воспитания.	0,5	0,5			
1.2	Отличительные черты адаптивного физического воспитания.	0,5	0,5			
2	Раздел: Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию	**2**	**4**		**30**	**36**
2.1	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	0,5	1			
2.2	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	0,5	1			
2.3	Адаптивное физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	0,5	1			
2.4	Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	0,5	1			
3	Раздел: Методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.	**1**	**1**		**12**	**14**
3.1	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям.	0,5	0,5		6	
3.2	Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0,5	0,5		6	
Всего:		**4**	**6**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	**Раздел: Введение в дисциплину «Адаптивное физическое воспитание»**	
1.1	Цели, задачи, функции, принципы адаптивного физического воспитания.	Характеристика средств адаптивного физического воспитания Занятия с детьми первого года жизни, занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников, адаптивное физическое воспитание в ВУЗе
1.2	Отличительные черты адаптивного физического воспитания.	
2	Раздел: Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию	
2.1	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	Методы педагогического воздействия. Формы организации адаптивной физической культуры. Виды адаптивной двигательной рекреации. Общие характеристики средств адаптивной двигательной рекреации. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности
2.2	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	
2.3	Адаптивное физическое воспитание детей с интеллектуальными	

	нарушениями	
2.4	Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	
3	Раздел: Методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.	
3.1	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям.	Междисциплинарная работа специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
3.2	Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.08 Образовательное законодательство Российской Федерации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Технологии спортивной подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры дополнительного образования, к.пол.н. Е.А. Страдина

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«29» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Е.Н.Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательное законодательство Российской Федерации» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра осуществлять свою профессиональную деятельность на основе действующего образовательного законодательства Российской Федерации.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание базовых понятие и категорий образовательного права, правовых основ образовательной деятельности в РФ.

- овладение навыками анализа и оценки действующих нормативно-правовых актов в сфере образования, применения их в своей профессиональной деятельности.

- развитие умений организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; проектирования, разработки и анализа локальных нормативных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональных задач с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	кейс-задание
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Подбирает информационно коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	кейс-задание

		ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения .	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	24			
В том числе:					
Лекции	**8**	8			
Практические занятия (ПЗ)	**16**	16			
Самостоятельная работа (всего)	**84**	84			
В том числе:					
Анализ нормативно-правовых документов	**40**	40			
Кейс-задание	**16**	16			
Проект	**16**	16			
Таблица	**6**	6			
Схема	**6**	6			
Вид промежуточной аттестации	**За**	**За**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Общая характеристика образовательного права	Право как регулятор общественных отношений Образовательное право как комплексная отрасль права
2	Понятие и система источников образовательного права	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность

3	Актуальные проблемы образовательного права на современном этапе	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования Образовательные программы и формы их реализации Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Общая характеристика образовательного права**	**2**			**4**	**6**
1.1.	Право как регулятор общественных отношений.	1			2	3
1.2.	Образовательное право как комплексная отрасль права.	1			2	3
2	**Раздел: Понятие и система источников образовательного права**	**4**	**8**		**40**	**52**
2.1.	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений.	2	2		10	**14**
2.2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273		2		10	**12**
2.3.	Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании.		2		10	**12**
2.4.	Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность	2	2		10	**14**
3	**Раздел: Актуальные проблемы образовательного права на современном этапе**	**2**	**8**		**40**	**52**
3.1.	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	2		10	**13**
3.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования		2		10	**12**
3.3.	Образовательные программы и формы их реализации.		2		10	**12**
3.4.	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	1	2		10	**13**
Всего:		**8**	**16**		**84**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Право как регулятор общественных отношений.	Разработать схему «Право как регулятор общественных отношений»
2.	Образовательное право как комплексная отрасль права.	Написать эссе с обоснованием своего видения выделения образовательного права в самостоятельную отрасль
3.	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений.	Составить таблицу с характеристикой международных правовых актов в сфере образования
		Составить опорную схему «Уровни законодательных и подзаконных актов в сфере образования РФ»
4.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273	Провести анализ ФЗ-273 «Об образовании» и графически представить его структуру
		Анализ отдельных статей ФЗ-273 на предмет их содержания и реализуемости
5.	Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании.	На основе анализа нормативно-правовых актов различного уровня составить сравнительную таблицу компетенции федерации, субъекта РФ и муниципальных образования в сфере образования
		Решение кейс-заданий
		Подготовить эссе-рассуждение о пробелах в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности на разных уровнях
6.	Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность	Составить таблицу «Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющую образовательную деятельность» Локальный акт | Функции документа |
		Разработать опорную схему реквизитов документов
		Разработать проект совершенствования системы локального нормативно-правового обеспечения организации, осуществляющей образовательную деятельность
7.	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность	Разработать опорную схему организационно-правовых форм и видов экономической деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Кейс-задание

		Разработать схему лицензирования образовательной деятельности
8.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих стандарты в образовании и представить схему с их структурой
		Подготовить сравнительную таблицу ФГОС и ФГТ на основе собственных критериев сравнения Критерий сравнения | ФГОС | ФГТ | | |
9.	Образовательные программы и формы их реализации.	Подготовить проект положения о разработке образовательной программы
10.	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Составить таблицу нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования с их характеристикой
		Провести анализ профессиональных стандартов и представить проект их внедрения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
		Написать эссе о проблемах и пробелах правового регулирования трудовых отношений в сфере образования на современном этапе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика образовательного права		
Право как регулятор общественных отношений	Схема	ОПК-1
Образовательное право как комплексная отрасль права	Эссе	ОПК-1
Понятие и система источников образовательного права		
Система и уровни правового регулирования образовательных отношений.	Таблица	ОПК-1
	Схема	ОПК-1
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-1 ОПК-2
	Схема	ОПК-1 ОПК-2

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании	Таблица	ОПК-1
	Кейс-задание	ОПК-2
	Эссе	ОПК-1
Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность	Таблица	ОПК-2
	Схема	ОПК-1
	Проект	ОПК-2
Актуальные проблемы образовательного права на современном этапе		
Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность	Схема	ОПК-1
	Кейс-задание	ОПК-2
	Схема	ОПК-1
Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2
	Схема	ОПК-1
	Таблица	ОПК-2
Образовательные программы и формы их реализации.	Проект	ОПК-1
Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Таблица	ОПК-2
	Проект	ОПК-1
	Эссе	ОПК-1 ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (экспрес-тест) – максимальный балл – 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**12**
	Итого	**1**	**12**
Контроль работы на	**Наименование темы**	**Мин.**	**Макс. Кол-**

занятиях		**Кол-во баллов**	**во баллов**
	Право как регулятор общественных отношений	1	8
	Образовательное право как комплексная отрасль права	1	7
	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений	1	11
	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273.	1	11
	Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании	1	12
	Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1	16
	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1	15
	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	1	14
	Образовательные программы и формы их реализации.	1	10
	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	1	15
	Итого	**10**	**119**
Всего в семестре		**11**	**131**
Промежуточная аттестация		**1**	**4**
ИТОГО		**12**	**135**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дискуссия о состоянии образовательного права в РФ на современном этапе
2. Подготовить предложения по совершенствованию отдельных статей ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
3. Защита результатов решения кейс-заданий
4. Провести сравнительную характеристику локальных документов образовательных организаций различных форм собственности
5. Деловая игра «Подготовка лицензирования образовательной программы».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

Максимальный балл	2

Схема

Составление схем - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Методические рекомендации по составлению структурных схем

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению логических схем

1. Просмотрите внимательно содержание блока имеющейся для этого информации.
2. Внимательно изучите каждый элемент, выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

Требования к составлению логических схем:

- Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).
- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).
- Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

Методические рекомендации по составлению схем в виде опорных сигналов

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов.
- Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.
- Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.
- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.
- Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четки ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.
- Доступность воспроизведения от руки.
- Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Перечисление этапов работы по созданию опорного сигнала по Шаталову В.Ф.

1. Внимательно читайте информацию, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

Критерии оценивания схем

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Таблица

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2) Определите структуру таблицы
3) Заполните необходимым содержимым.
6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации

Критерии оценивания таблиц

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Анализ нормативно-правовых документов

Цель анализа нормативно-правовых документов -извлекать необходимые правовые знания из нормативно-правового акта, и использовать их для решения различных проблем в сфере образования.

Методика работы с нормативно – правовыми актами предполагает целенаправленную работу преподавателя со студентами по развитию умений получения знаний из юридических актов. Обладая этими умениями, студенты смогут самостоятельно извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта и оперировать ими в повседневной жизни. Умения работы с нормативно – правовыми актами – это группа умений, направленных на усвоение специфики юридического учебного материала.

В качестве основных умений и навыков работы с нормативно-правовыми документы можно обозначить следующие:

- навык обобщенной характеристики нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.);

- умение определять место нормативно – правового акта – в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания;

- умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий; умение выявлять сущностные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта;

- умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений;

- умение использовать своей позицией;

- навык определения вида юридической нормы;

- умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции;

- навык использовать нормативно – правовые акты при решении юридических ситуаций (задач);

- способность определять пробелы в нормативно-правовом документе.

Алгоритм анализа включает следующие этапы:

- осознанное прочтение юридического текста (раздела, главы, статьи). Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание норм права.

- определение главных понятий и понятий, являющихся признаками первого.

- определение предметов и форма регулирования;

- выявление субъектов участника правоотношений, определение их позиции, характера отношений;

- определение возможностей использования норм при осуществлении профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов анализа нормативно-правовых документов

Критерий	**Балл**
Умение выделять элементы анализа нормативно-правого документа	1
Способность определять предмет регулирования нормативно-правового документа	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Максимальный балл	**3**

Проект

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные документы

1) нормативно-правовые документы различного уровня и содержания

2) Различные дидактические материалы

3) методические разработки и т.д.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде – не менее 50 лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	**Балл**
Аргументированность и практическая ценность проекта	1
Объем и полнота разработок, выполнение всех этап проекта	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Аргументированность предлагаемого решения	**1**
Качество оформления документов	**1**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения автора по предложенной теме.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно- ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

Особенности эссе

- наличие конкретной темы или вопроса

- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- небольшой объём
- свободная композиция
- непринуждённость повествования
- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

Структура эссе

• Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

• Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.

• Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставиться, в заключении – резюмируется мнение автора)

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться ток называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …

О – объяснение – Потому что …

П – пример, иллюстрация – Например, …

С – суждение (итоговое) – Таким образом, …

Алгоритм написания эссе

• Внимательно прочтите тему

• Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать

• Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

А) логические доказательства, доводы;

Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

В) мнения авторитетных людей, цитаты

• Распределите подобранные аргументы

• Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

• Изложите свою точку зрения

• Сформулируйте общий вывод.

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Представление собственной точки зрения	0,5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на низ).	0,5
Содержание и качество аргументации	0,5
Стиль и внутренняя организация эссе	0,5
Максимальный балл	**2**

Кейс-задание

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на *решение следующих задач:*

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Виды кейс-заданий

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям. По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды: иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на: бумажные кейсы; видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Виды анализа «кейсов»

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного

объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц).

5. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. Этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-заданий

Критерий	**Балл**
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	1 балл
Полнота решения кейса	1 балл
Творчество, самостоятельность и оригинальность	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 баллф
Наличие собственных взглядов на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за тесты основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект	**100-75%** **135-100 балла**	**зачтено**

	программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	**74% и ниже** **99 балла и ниже**	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Кейс-задание			
	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность		
	ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональных задач с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся		
	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ		
	ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. В школу обратился молодой человек с просьбой принять его на работу в должности учителя физической культуры. При изучении представленных документов директор школы узнал о том, что кандидат привлекался к уголовной ответственности по статье 207 УК РФ. Директор обратился к работнику отдела кадров с просьбой выяснить, имеет ли школа право принимать на работу в таком случае

Кейс 2. Во время заседания управляющего совета возникла дискуссия о том, что является платной образовательной услугой в школе, какие должны быть правила оказания платных услуг. С данными вопросами по итогам прошедшего заседания управляющего совета некоторые родители – члены управляющего совета обратились к директору школы.

Кейс 3. Обучающийся толкнул другого ребенка во время нахождения в помещении образовательной организации, в результате чего от падения потерпевший ребенок получил травму. После лечения родители пострадавшего ребенка обратились в школу с требованием возместить стоимость расходов на лечение и компенсировать моральный вред

Кейс 4. Образовательная организация, оказывающая образовательные услуги в сфере физкультуры и спорта, решила реализовывать образовательные программы в сетевой форме. Определите нормативно-правовые требования к их разработке и реализации.

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	- использует научную терминологию, привлекает мнения юристов и исследователей	1
Полнота решения кейса	- отражает всю совокупность элементов проблемы в анализируемой ситуации, дает ответы по их решению	1
Творчество, самостоятельность и оригинальность	- демонстрирует самостоятельность в предлагаемом варианте решения, не использует клише и стереотипы,	1
Наличие собственных взглядов на проблему	- демонстрирует умения формулировать собственное мнение, аргументированно его отстаивает	1
Максимальный балл		**4**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452904

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

б) дополнительная литература

1. Козырин, А. Н., Трошкина, Т. Н. Образовательное право России [Текст] : учебник и практикум : в 2 кн. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

2. Ладнушкина, Н.М. Образовательное право: вопросы теории и практики : монография / Н.М. Ладнушкина, Д.А. Пашенцев, С.И. Фёклин. — Рязань : Издательство «Концепция», 2017. — 236 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28803389_86662270.pdf

3. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; отв. ред. Н.В. Путило, Н.С. Волкова;

Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИД Юриспруденция, 2015. – 480 с.

4. Шкатулла В. И. образовательное право россии : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с. – URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_obrazovatelnoe_pravo_rossii/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период

педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций. По каждой теме предусмотрено проведение либо лекционных и практических занятий, либо только практических.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **69 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**			
В том числе:					
Лекции	**4**	**4**			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**			
В том числе:					
Анализ нормативно-правовых документов	**40**	**40**			
Кейс-задание	**20**	**20**			
Проект	**20**	**20**			
Таблица	**9**	**9**			
Схема	**9**	**9**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**За**	**За**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Общая характеристика образовательного права**	**1**			**8**	**9**
1.1.	Право как регулятор общественных отношений и образовательное право как комплексная отрасль права.	1			8	9
2	**Раздел: Понятие и система источников образовательного права**	**1**	**4**		**50**	**55**
2.1.	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании.	1	2		20	**23**

2.2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273		1		10	**11**
2.3.	Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность		1		20	**21**
3	**Раздел: Актуальные проблемы образовательного права на современном этапе**	**2**	**2**		**40**	**44**
3.1.	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность	1			10	**11**
3.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования		1		10	**11**
3.3.	Образовательные программы и формы их реализации.		1		10	**11**
3.4.	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	1			10	**11**
Всего:		**4**	**16**		**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Право как регулятор общественных отношений и образовательное право как комплексная отрасль права	Разработать схему «Право как регулятор общественных отношений»
		Написать эссе с обоснованием своего видения выделения образовательного права в самостоятельную отрасль
2	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании.	Составить таблицу с характеристикой международных правовых актов в сфере образования
		Составить опорную схему «Уровни законодательных и подзаконных актов в сфере образования РФ»
		На основе анализа нормативно-правовых актов различного уровня составить сравнительную таблицу компетенции федерации, субъекта РФ и муниципальных образования в сфере образования
		Решение кейс-заданий
		Подготовить эссе-рассуждение о пробелах в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности на разных уровнях
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273	Провести анализ ФЗ-273 «Об образовании» и графически представить его структуру
		Анализ отдельных статей ФЗ-273 на предмет их содержания и реализуемости

<table>
<tr><td rowspan="3">4</td><td rowspan="3">Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность</td><td>Составить таблицу «Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющую образовательную деятельность»
<table>
<tr><td>Локальный акт</td><td>Функции документа</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Разработать опорную схему реквизитов документов</td></tr>
<tr><td>Разработать проект совершенствования системы локального нормативно-правового обеспечения организации, осуществляющей образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="3">5</td><td rowspan="3">Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность</td><td>Разработать опорную схему организационно-правовых форм и видов экономической деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td>Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Разработать схему лицензирования образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования</td><td>Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих стандарты в образовании и представить схему с их структурой</td></tr>
<tr><td>Подготовить сравнительную таблицу ФГОС и ФГТ на основе собственных критериев сравнения
<table>
<tr><td>Критерий сравнения</td><td>ФГОС</td><td>ФГТ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Образовательные программы и формы их реализации.</td><td>Подготовить проект положения о разработке образовательной программы</td></tr>
<tr><td rowspan="3">8</td><td rowspan="3">Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</td><td>Составить таблицу нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования с их характеристикой</td></tr>
<tr><td>Провести анализ профессиональных стандартов и представить проект их внедрения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td>Написать эссе о проблемах и пробелах правового регулирования трудовых отношений в сфере образования на современном этапе</td></tr>
</table>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.03.01 Физиологическое обоснование тренировочного процесса

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование

(направленность (профиль) Технологии спортивной подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
Доцент кафедры МБОС и ТФК
к. фарм.н. А.В. Лебедев

Утверждено на заседании кафедры
теории физической культуры
МБОС и ТФК
«29» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиологическое обоснование тренировочного процесса» - формирование комплексных глубоких знаний о динамических изменениях в процессах, протекающих в различных системах организма, их качественном и количественном характере, позитивной и негативной их направленности при адаптации к физическим нагрузкам разного типа в ходе тренировки и использование этих знаний для наиболее эффективного, правильного и безопасного построения тренировочной работы.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование знаний о тесной взаимосвязи совершенствования жизненно важных процессов в организме и успешной спортивной тренировки;
- глубокое изучение физиологических основ тренировочного процесса;
- получение знаний о реакции разных систем организма на тренировку.
- получение разносторонней информации о работе систем и органов при развитии тренированности в различных видах спорта
- усвоение знаний о наиболее частых нарушениях тренировочного процесса и возникающих в результате отклонениях в работе органов и систем
- получение информации о наиболее часто встречающихся патологических состояниях спортсменов, строящих тренировку без физиологического обоснования.
- усвоение навыков правильного индивидуального планирования тренировочной работы с учетом особенностей адаптации всех систем организма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть **ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Доклад Проект Устный опрос
ПК-3	Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся опираясь на знания медико-биологических основ спорта и естественно-	ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов.	Доклад Проект

	научных законов регулирующих жизнедеятельность человека		
ПК-4	Реализует профессиональную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам учитывая медико биологические аспекты тренировочного процесса.	ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма	Проект Устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	**30**	**30**
Другие виды самостоятельной работы		
Анализ литературных данных	**12**	**12**
Просмотр видеоматериалов		
Подготовка документации		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Физиология тренировочного процесса**	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки. Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.
2	**Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости. Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне. Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.
3	**Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта**	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике, гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте, стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.
4	**Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа. Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневротический, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма. Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.
5	**Спортивное сердце**	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца. «Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.
6	**Некоторые патологические и предпатологические**	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм. Отклонения в массе тела. Депрессия. Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения

	состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке	суставов и связок. Нарушения, происходящие в организме спортсменок. Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. зан	Самост. работа	Всего часов
1	**Физиология тренировочного процесса**	**2**	**4**		**7**	**13**
1.1	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	**2**	2		3	**7**
1.2	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.		1		2	**3**
1.3	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.		1		2	**3**
2	**Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	**1**	**4**		**7**	**12**
2.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	**1**			3	4
2.2	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне		**2**		2	4
2.3	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.		**2**		2	4
3	**Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта**		**4**		**7**	**11**
3.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при		**1**		2	**3**

	развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике					
3.2	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях		**1**		2	**3**
3.3	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте		**1**		2	**3**
3.4	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.		**1**		1	**3**
4	**Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	**2**	**2**		7	**11**
4.1	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.		**2**		2	**4**
4.2	Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневротический, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма.	**2**			3	**5**
4.3	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.				2	**2**
5	**«Спортивное сердце»**	**1**	**4**		**7**	**12**
5.1	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	**1**	**2**		3	**6**
5.2	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного				2	**2**

	сердца.					
5.3	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.		2		2	**4**
6	**Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке**	**2**	**4**		7	**13**
6.1	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.				1	**1**
6.2	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.				1	**1**
6.3	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.				1	**1**
6.4	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.		2		2	**4**
6.5	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	**2**	2		2	**6**
	Контроль:					**36**
	Всего	**8**	**22**		**42**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Раздел 1. Физиология тренировочного процесса**	
1.1	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
1.2	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
1.3	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
2	**Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	
2.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.

	системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	
2.2	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
2.3	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
3	**Раздел 3. Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта**	
3.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
3.2	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
3.3	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
3.4	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
4	**Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	
4.1	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
4.2	Основные синдромы перетрени-рованности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневроти-ческий, кардиалгический, дистони-ческий, психологический. Биохими-ческие изменения в жидких средах организма.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
4.3	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетре-нированности.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
5	**Раздел 5. «Спортивное сердце»**	
5.1	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
5.2	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей,

	отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.	монографий интернет-сообщений по темам раздела.
5.3	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6	**Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке**	
6.1	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6.2	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6.3	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6.4	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6.5	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Физиология спортивной тренировки.
2. Физиология тренировки силы.
3. Физиология тренировки выносливости.
4. Физиология тренировки ловкости.
5. Физиология тренировки гибкости.
6. Физиологические особенности тренировки возрастных спортсменов
7. Физиологические основы тренировки в ациклических видах спорта .
8. Физиологические основы тренировки в циклических видах спорта.
9. Физиология тренировки спортсменок.
10. Эмоции и спорт.
11. Факторы, ограничивающие успешное развитие тренируемых качеств.
12. Перетренированность.
13. Восстановление после анаэробной работы.
14. Восстановление после аэробной работы.
15. Работа организма в условиях лактат-ацидоза.
16. Ложное и истинное устойчивое состояние.
17. Особенности мертвой точки в разных видах спорта.
18. Особенности врабатывания в разных видах спорта.
19. Особенности утомления в разных видах спорта.
20. История развития учения о спортивной тренировке. Работы И.П.Павлова, С.К.Анохина,

В.С.Фарфеля и др.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Раздел 1. Физиология тренировочного процесса		
Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	Доклад, устный опрос	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.	Доклад, устный опрос	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.	Доклад, устный опрос	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку		
Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 3. Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта		
Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3,

тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте		ПК-4
Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу		
Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневротический, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 5. «Спортивное сердце»		
Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке		
Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Нарушения, происходящие в организме спортсменок.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3,

		ПК-4
Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл,

посещение практических занятий – 1 балл.

Выполнение практических заданий – 1-5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	1	15
	Итого	**1**	**15**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Раздел 1. Физиология тренировочного процесса		
	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	1	10
	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.	1	10
	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.	1	10
	Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку		
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	1	10
	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы,	1	10

	аэробной и анаэробной зоне		
	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.	1	10
	Раздел 3. Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта		
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике	1	10
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях	1	10
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте	1	10
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.	1	10
	Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу		
	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	1	10
	Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневроти-ческий, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма.	1	10
	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.	1	10
	Раздел 5. «Спортивное сердце»		
	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	1	10
	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.	1	10
	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.	1	10

	Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке		
	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.	1	10
	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.	1	10
	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.	1	10
	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.	1	10
	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	1	10
Промежуточная аттестация (экзамен)		**10**	**50**
ИТОГО		**32**	**275**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60% от максимального кол-ва баллов			

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры заданий

Тема: Сообщение по теме «Механизмы снижения эффективности тренировки у высококвалифицированных спортсменов».
Форма: самостоятельная работа
Время: продолжительность выполнения задания – 30 минут.

Проверяемые элементы компетенции:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся опираясь на знание медико-биологических основ спорта и естественно-научных законов регулирующих жизнедеятельность человека
ПК-4 Реализует профессиональную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, учитывая медико-биологические аспекты тренировочного процесса.

Критерии оценки:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных

особенностей студентов).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);	2,5 балла
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Проверяемые элементы компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

ПК-3 Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся опираясь на знание медико-биологических основ спорта и естественно-научных законов регулирующих жизнедеятельность человека

ПК-4 Реализует профессиональную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, учитывая медико-биологические аспекты тренировочного процесса.

Примеры заданий

Задание к семинару:

Подготовить доклад об особенностях развития перетренированности второго типа при неправильно построенной тренировке. Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение, виды, факторы, определяющих ее особенности, особенности вида спорта . Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности	2,5 балла

автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.	
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале);	2,5 балла
свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Презентация с использованием проекционного оборудования.

Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей.

Проверяемые элементы компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

ПК-3 Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся опираясь на знание медико-биологических основ спорта и естественно-научных законов регулирующих жизнедеятельность человека

ПК-4 Реализует профессиональную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, учитывая медико-биологические аспекты тренировочного процесса.

Примеры заданий

Задание к семинару:

Тема: программа профилактики «негативного» спортивного сердца с помощью правильного построения тренировочного процесса

Форма: доклад, сопровождаемый видео- презентацией материалов по теме выступления на занятии

Курс: 2 курс

Дисциплина: Физиологическое обоснование тренировочного процесса

Методы: дискуссия по содержанию выступления и форме подачи презентационных материалов, анализ выступления и презентации.

Время: продолжительность презентации - 20 минут; продолжительность выполнения задания – 6-7 часов.

Направление: педагогическое образование

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к профессиональной и педагогической деятельности в условиях физкультурной деятельности

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.	2,5 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале);	2,5 балла

свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

9) посещаемость занятий;

10) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (устный опрос, доклад, презентация и т.д.);

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов. ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма	**27-32/ 260-275**		**отлично**
повышенный	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение	**24-26/ 250-259**		**хорошо**

	занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма			
базовый	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма	**21-23/ 230-249**		**удовлетворительно**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<21/ <230**		**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК; ПК
Устный опрос
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов. ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма
Доклад
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов. ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма
Презентация
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-

биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов. ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации используются те же оценочные средства, что и для текущей аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст]: учебник для образовательных учреждений вузов по направлению 032100 - Физическая культура. / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. - 618 с.

2. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник.- М.: «Советский спорт».- 2003.- 480.

3. Дубровский В.И. Физиология спорта.- М.: Владос.- учеб. для вузов.- 2005.

б) Дополнительная.

1. Фомин Н.А. Физиология человека. М.,1982.

2. Физиология человека/Под ред. Н.В.Зимкина.М.,1970.

3. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М.,1991 4. Анохин П.К. Очерки физиологии функциональных систем. М.,1975.

5. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.,1966.

6. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.,1991.

7. Руководство по физиологии: Физиология мышечной деятельности, труда и спорта. Л.,1969.

8. Спортивная физиология/Под ред. Я.М.Коца.М.,1986.

9. Фарфель В.С. Физиология спорта.М.,1960.

10. Физиология мышечной деятельности/Под ред.Я.М.Коца.М.,1982.

11. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта.М.,1980.

12.Мельников А.А., Викулов А.Д. Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Учебное пособие. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. - 217 с.

13.Физиология центральной нервной системы [Текст]: учебное пособие для студентов медицинских вузов. / В. М. Смирнов [и др.] - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 367 с.

14.Мельников А.А. Физиологические основы спортивной подготовки: учебное пособие. – Ярославль. Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – 180 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) http://ru.wikipedia.org – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
2) http://www.anatomy.tj/ - Интернет-сайт анатомического атласа человека
3) http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
4) http://meduniver.com - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках.
5) http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам
6) http://www.ncbi.nlm.nih.gov – электронный сайт Национальной медицинской библиотеки США. Это самая крупная база данных, опубликованной медицинской информации в мире, охватывающая около 75 процентов всех мировых изданий. В создании базы принимают участие интернациональные и сотрудничающие организации. На сайте содержатся резюме и полнотекстовые научные статьи по всем направлениям биологии, медицины и физиологии.
7) 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
8) 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
9) 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
10) 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом,

наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
2.Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3.Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
4. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместр**	
		5	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**	
В том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	**70**	**70**	
Другие виды самостоятельной работы			
Анализ литературных данных	10	10	
Просмотр видеоматериалов	10	10	
Подготовка документации	8	8	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. зан	Самост. работа	Всего часов
1	**Раздел 1. Физиология тренировочного процесса**	**2**	**1**		**16**	**19**
1.1	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	**2**	1		**6**	**9**
1.2	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.				**5**	**5**
1.3	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.				**5**	**5**
2	**Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	**1**	**1**		**16**	**18**
2.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	**1**	**1**		6	8
2.2	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне				5	5
2.3	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.				5	5
3	**Раздел 3. Особенности адаптации**		**1**		**16**	**17**

	работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта					
3.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике		**1**		4	**5**
3.2	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях				4	**4**
3.3	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте				4	**4**
3.4	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.				4	**4**
4	**Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	**1**	**1**		**16**	**18**
4.1	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	**1**	**1**		6	**8**
4.2	Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневротический, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма.				6	**6**
4.3	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.				4	**4**
5	**Раздел 5. «Спортивное сердце»**		**1**		**16**	**17**
5.1	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности		**1**		8	**9**
5.2	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах				4	**4**

	спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.					
5.3	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.				4	**4**
6	**Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке**		**1**		18	**19**
6.1	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.				2	**2**
6.2	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.				4	**4**
6.3	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.				4	**4**
6.4	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.				4	**4**
6.5	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.		1		4	**5**
	Всего	**4**	**6**		**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Раздел 1. Физиология тренировочного процесса**	
1.1	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
1.2	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
1.3	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам.

		Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
2	**Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	
2.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
2.2	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
2.3	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
3	**Раздел 3. Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта**	
3.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
3.2	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
3.3	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
3.4	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
4	**Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	

4.1	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
4.2	Основные синдромы перетрени-рованности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневроти-ческий, кардиалгический, дистони-ческий, психологический. Биохими-ческие изменения в жидких средах организма.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
4.3	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетре-нированности.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
5	**Раздел 5. «Спортивное сердце»**	
5.1	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
5.2	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
5.3	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
6	**Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке**	
6.1	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
6.2	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.

6.3	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
6.4	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
6.5	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.03.02
Физиология физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование

(направленность (профиль) Технологии спортивной подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
Доцент кафедры МБОС и ТФК
к. фарм.н. А.В. Лебедев

Утверждено на заседании кафедры
теории физической культуры
МБОС и ТФК
«29» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» - формирование комплексных глубоких знаний о динамических изменениях в процессах, протекающих в различных системах организма, их качественном и количественном характере, позитивной и негативной их направленности при адаптации к физическим нагрузкам разного типа в ходе тренировки и использование этих знаний для наиболее эффективного, правильного и безопасного построения тренировочной работы.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование знаний о тесной взаимосвязи совершенствования жизненно важных процессов в организме и успешной спортивной тренировки;
- глубокое изучение физиологических основ тренировочного процесса;
- получение знаний о реакции разных систем организма на тренировку.
- получение разносторонней информации о работе систем и органов при развитии тренированности в различных видах спорта
- усвоение знаний о наиболее частых нарушениях тренировочного процесса и возникающих в результате отклонениях в работе органов и систем
- получение информации о наиболее часто встречающихся патологических состояниях спортсменов, строящих тренировку без физиологического обоснования.
- усвоение навыков правильного индивидуального планирования тренировочной работы с учетом особенностей адаптации всех систем организма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть **ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Доклад Проект Устный опрос
ПК-3	Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся опираясь на знания медико-биологических основ спорта и естественно-	ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов.	Доклад Проект

	научных законов регулирующих жизнедеятельность человека		
ПК-4	Реализует профессиональную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам учитывая медико биологические аспекты тренировочного процесса.	ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма	Проект Устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	**30**	**30**
Другие виды самостоятельной работы		
Анализ литературных данных	**12**	**12**
Просмотр видеоматериалов		
Подготовка документации		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Физиология тренировочного процесса**	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки. Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.
2	**Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости. Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне. Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.
3	**Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта**	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике, гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте, стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.
4	**Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа. Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневротический, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма. Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.
5	**Спортивное сердце**	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца. «Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.
6	**Некоторые патологические и предпатологические**	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм. Отклонения в массе тела. Депрессия. Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения

	состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке	суставов и связок. Нарушения, происходящие в организме спортсменок. Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. зан	Самост. работа	Всего часов
1	**Физиология тренировочного процесса**	**2**	**4**		**7**	**13**
1.1	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	**2**	2		3	**7**
1.2	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.		1		2	**3**
1.3	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.		1		2	**3**
2	**Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	**1**	**4**		**7**	**12**
2.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	**1**			3	4
2.2	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне		**2**		2	4
2.3	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.		**2**		2	4
3	**Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта**		**4**		**7**	**11**
3.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при		**1**		2	**3**

	развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике					
3.2	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях		**1**		2	**3**
3.3	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте		**1**		2	**3**
3.4	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.		**1**		1	**3**
4	**Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	**2**	**2**		7	**11**
4.1	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.		**2**		2	**4**
4.2	Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневротический, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма.	**2**			3	**5**
4.3	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.				2	**2**
5	**«Спортивное сердце»**	**1**	**4**		**7**	**12**
5.1	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	**1**	**2**		3	**6**
5.2	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного				2	**2**

	сердца.					
5.3	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.		2		2	**4**
6	**Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке**	**2**	**4**		7	**13**
6.1	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.				1	**1**
6.2	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.				1	**1**
6.3	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.				1	**1**
6.4	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.		2		2	**4**
6.5	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	**2**	2		2	**6**
	Контроль:					**36**
	Всего	**8**	**22**		**42**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Раздел 1. Физиология тренировочного процесса**	
1.1	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
1.2	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
1.3	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
2	**Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	
2.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.

	системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	
2.2	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
2.3	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
3	**Раздел 3. Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта**	
3.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
3.2	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
3.3	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
3.4	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
4	**Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	
4.1	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
4.2	Основные синдромы перетрени-рованности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневроти-ческий, кардиалгический, дистони-ческий, психологический. Биохими-ческие изменения в жидких средах организма.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
4.3	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетре-нированности.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
5	**Раздел 5. «Спортивное сердце»**	
5.1	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
5.2	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей,

	отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.	монографий интернет-сообщений по темам раздела.
5.3	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6	**Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке**	
6.1	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6.2	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6.3	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6.4	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.
6.5	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	Подготовка реферата или доклада с использованием современных научных статей, монографий интернет-сообщений по темам раздела.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

21.Физиология спортивной тренировки.
22.Физиология тренировки силы.
23.Физиология тренировки выносливости.
24.Физиология тренировки ловкости.
25.Физиология тренировки гибкости.
26.Физиологические особенности тренировки возрастных спортсменов
27.Физиологические основы тренировки в ациклических видах спорта .
28.Физиологические основы тренировки в циклических видах спорта.
29.Физиология тренировки спортсменок.
30. Эмоции и спорт.
31. Факторы, ограничивающие успешное развитие тренируемых качеств.
32. Перетренированность.
33.Восстановление после анаэробной работы.
34.Восстановление после аэробной работы.
35.Работа организма в условиях лактат-ацидоза.
36.Ложное и истинное устойчивое состояние.
37. Особенности мертвой точки в разных видах спорта.
38.Особенности врабатывания в разных видах спорта.
39.Особенности утомления в разных видах спорта.
40.История развития учения о спортивной тренировке. Работы И.П.Павлова, С.К.Анохина,

В.С.Фарфеля и др.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Раздел 1. Физиология тренировочного процесса		
Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	Доклад, устный опрос	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.	Доклад, устный опрос	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.	Доклад, устный опрос	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку		
Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 3. Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта		
Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3,

тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте		ПК-4
Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу		
Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневротический, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 5. «Спортивное сердце»		
Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке		
Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4
Нарушения, происходящие в организме спортсменок.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3,

		ПК-4
Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	Доклад, устный опрос, презентация	УК- 1, ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл,

посещение практических занятий – 1 балл.

Выполнение практических заданий – 1-5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	1	15
	Итого	**1**	**15**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Раздел 1. Физиология тренировочного процесса		
	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	1	10
	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.	1	10
	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.	1	10
	Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку		
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	1	10
	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы,	1	10

	аэробной и анаэробной зоне		
	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.	1	10
	Раздел 3. Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта		
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике	1	10
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях	1	10
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте	1	10
	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.	1	10
	Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу		
	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	1	10
	Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневроти-ческий, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма.	1	10
	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.	1	10
	Раздел 5. «Спортивное сердце»		
	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	1	10
	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.	1	10
	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.	1	10

	Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке		
	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.	1	10
	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.	1	10
	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.	1	10
	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.	1	10
	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	1	10
Промежуточная аттестация (экзамен)		**10**	**50**
ИТОГО		**32**	**275**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60% от максимального кол-ва баллов			

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры заданий

Тема: Сообщение по теме «Механизмы снижения эффективности тренировки у высококвалифицированных спортсменов».
Форма: самостоятельная работа
Время: продолжительность выполнения задания – 30 минут.

Проверяемые элементы компетенции:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся опираясь на знание медико-биологических основ спорта и естественно-научных законов регулирующих жизнедеятельность человека
ПК-4 Реализует профессиональную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, учитывая медико-биологические аспекты тренировочного процесса.

Критерии оценки:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных

особенностей студентов).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);	2,5 балла
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Проверяемые элементы компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

ПК-3 Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся опираясь на знание медико-биологических основ спорта и естественно-научных законов регулирующих жизнедеятельность человека

ПК-4 Реализует профессиональную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, учитывая медико-биологические аспекты тренировочного процесса.

.

Примеры заданий

Задание к семинару:

Подготовить доклад об особенностях развития перетренированности второго типа при неправильно построенной тренировке. Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение, виды, факторы, определяющих ее особенности, особенности вида спорта . Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное	2,5 балла

изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.	
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале);	2,5 балла
свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Презентация с использованием проекционного оборудования.

Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей.

Проверяемые элементы компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

ПК-3 Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся опираясь на знание медико-биологических основ спорта и естественно-научных законов регулирующих жизнедеятельность человека

ПК-4 Реализует профессиональную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, учитывая медико-биологические аспекты тренировочного процесса.

Примеры заданий

Задание к семинару:

Тема: программа профилактики «негативного» спортивного сердца с помощью правильного построения тренировочного процесса

Форма: доклад, сопровождаемый видео- презентацией материалов по теме выступления на занятии

Курс: 2 курс

Дисциплина: Физиологическое обоснование тренировочного процесса

Методы: дискуссия по содержанию выступления и форме подачи презентационных материалов, анализ выступления и презентации.

Время: продолжительность презентации - 20 минут; продолжительность выполнения задания – 6-7 часов.

Направление: педагогическое образование

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к профессиональной и педагогической деятельности в условиях физкультурной деятельности

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.	2,5 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных	2,5 балла

в материале);	
свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

11) посещаемость занятий;
12) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (устный опрос, доклад, презентация и т.д.);

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов. ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма	**27-32/ 260-275**		**отлично**
повышенный	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**24-26/ 250-259**		**хорошо**

	ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма			
базовый	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма	**21-23/ 230-249**		**удовлетворительно**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<21/ <230**		**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК; ПК
Устный опрос
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов. ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма
Доклад
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов. ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма
Презентация
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ПК-3.1 Реализует планирование и проведение занятий, опираясь на знание медико-

биологических основ спорта ПК-3.3 Осуществляет формирование универсальных учебных действий, основанных на понимании естественно-научных законов. ПК-4.1 Осуществляет отбор групп по дополнительной общеобразовательной программе, опираясь на знания возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации используются те же оценочные средства, что и для текущей аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст]: учебник для образовательных учреждений вузов по направлению 032100 - Физическая культура. / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. - 618 с.

2. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник.- М.: «Советский спорт».- 2003.- 480.

3. Дубровский В.И. Физиология спорта.- М.: Владос.- учеб. для вузов.- 2005.

б) Дополнительная.

1. Фомин Н.А. Физиология человека. М.,1982.

2. Физиология человека/Под ред. Н.В.Зимкина.М.,1970.

3. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М.,1991 4. Анохин П.К. Очерки физиологии функциональных систем. М.,1975.

5. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.,1966.

6. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.,1991.

7. Руководство по физиологии: Физиология мышечной деятельности, труда и спорта. Л.,1969.

8. Спортивная физиология/Под ред. Я.М.Коца.М.,1986.

9. Фарфель В.С. Физиология спорта.М.,1960.

10. Физиология мышечной деятельности/Под ред.Я.М.Коца.М.,1982.

11. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта.М.,1980.

12.Мельников А.А., Викулов А.Д. Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Учебное пособие. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. - 217 с.

13.Физиология центральной нервной системы [Текст]: учебное пособие для студентов медицинских вузов. / В. М. Смирнов [и др.] - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 367 с.

14.Мельников А.А. Физиологические основы спортивной подготовки: учебное пособие. – Ярославль. Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – 180 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11) http://ru.wikipedia.org – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
12) http://www.anatomy.tj/ - Интернет-сайт анатомического атласа человека
13) http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
14) http://meduniver.com - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках.
15) http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам
16) http://www.ncbi.nlm.nih.gov – электронный сайт Национальной медицинской библиотеки США. Это самая крупная база данных, опубликованной медицинской информации в мире, охватывающая около 75 процентов всех мировых изданий. В создании базы принимают участие интернациональные и сотрудничающие организации. На сайте содержатся резюме и полнотекстовые научные статьи по всем направлениям биологии, медицины и физиологии.
17) 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
18) 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
19) 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
20) 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом,

наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
2.Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3.Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
4. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместр**	
		5	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**	
В том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	**70**	**70**	
Другие виды самостоятельной работы			
Анализ литературных данных	10	10	
Просмотр видеоматериалов	10	10	
Подготовка документации	8	8	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. зан	Самост. работа	Всего часов
1	**Раздел 1. Физиология тренировочного процесса**	**2**	**1**		**16**	**19**
1.1	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	**2**	1		**6**	**9**
1.2	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.				**5**	**5**
1.3	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.				**5**	**5**
2	**Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	**1**	**1**		**16**	**18**
2.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	**1**	**1**		6	8
2.2	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне				5	5
2.3	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.				5	5
3	**Раздел 3. Особенности адаптации**		**1**		**16**	**17**

	работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта					
3.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике		**1**		4	**5**
3.2	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях				4	**4**
3.3	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте				4	**4**
3.4	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.				4	**4**
4	**Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	**1**	**1**		**16**	**18**
4.1	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	**1**	**1**		6	**8**
4.2	Основные синдромы перетренированности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневротический, кардиалгический, дистонический, психологический. Биохимические изменения в жидких средах организма.				6	**6**
4.3	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетренированности.				4	**4**
5	**Раздел 5. «Спортивное сердце»**		**1**		**16**	**17**
5.1	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности		**1**		8	**9**
5.2	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах				4	**4**

	спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.					
5.3	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.				4	**4**
6	**Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке**		**1**		18	**19**
6.1	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.				2	**2**
6.2	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.				4	**4**
6.3	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.				4	**4**
6.4	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.				4	**4**
6.5	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.		1		4	**5**
	Всего	**4**	**6**		**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Раздел 1. Физиология тренировочного процесса**	
1.1	Физиологические основы тренировки. Условно-рефлекторный механизм тренировки. Правила спортивной тренировки. Срочная и долговременная адаптация. Эу- и дистресс. Дезадаптация и реадаптация. Биологическая цена. Биохимические механизмы тренировки.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
1.2	Физиологические процессы в организме и этапы тренировки: предстартовое состояние, врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
1.3	Физиологические процессы в организме и этапы тренировочного сезона: подготовительный, базовый, спецподготовка, предсоревнование, соревнование, восстановление.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам.

		Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
2	**Раздел 2. Адаптивные изменения в процессах организма на тренировочную нагрузку**	
2.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в центральной и периферической, вегетативной нервной, эндокринной системах, опорно-двигательном аппарате, выделительной системе, иммунной системе, системе крови и кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, репродуктивной системы при тренировке силы, ловкости, быстроты, выносливости, гнбкости.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
2.2	Изменения в работе систем при тренировках статической и динамической работы, аэробной и анаэробной зоне	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
2.3	Половые и возрастные различия работы систем организма в развитии тренированности.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
3	**Раздел 3. Особенности адаптации работы систем организма к тренировочной нагрузке в определенных видах спорта**	
3.1	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в легкой атлетике, тяжелой атлетике	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
3.2	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду, метаниях	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
3.3	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в, велоспорте, автоспорте, лыжном спорте, конькобежном, гребном спорте, конном спорте	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
3.4	Реакции и изменения в процессах, протекающих в системах организма, при развитии тренированности в стрелковых видах спорта, спортивных играх, альпинизме, подводном плавании. прыжках с парашютом.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
4	**Раздел 4. Перетренированность и физическое перенапряжение как важнейшие факторы, отрицательно влияющие на тренировочную работу**	

4.1	Физиологические механизмы развития перетренированности. Физиологические механизмы развития физического перенапряжения. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность первого и второго типа.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
4.2	Основные синдромы перетрени-рованности – нейровегетативный, дисметаболический, дисиммунный, дисгормональный, термоневроти-ческий, кардиалгический, дистони-ческий, психологический. Биохими-ческие изменения в жидких средах организма.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
4.3	Основные меры по предупреждению перетренированности. Возрастные и половые особенности перетре-нированности.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
5	**Раздел 5. «Спортивное сердце»**	
5.1	Феномен «спортивного сердца». Факторы, приводящие к развитию спортивного сердца. Физиологические и анатомические особенности	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
5.2	Признаки спортивного сердца, формируемого в анаэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. Признаки спортивного сердца, формируемого в аэробных видах спорта. Положительные и отрицательные стороны. «Смешанные» варианты спортивного сердца.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
5.3	«Позитивное» и «негативное» спортивное сердце. Меры для формирования и поддержки «позитивного» спортивного сердца.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
6	**Раздел 6. Некоторые патологические и предпатологические состояния и отклонения, возникающие при неправильной тренировке**	
6.1	Гиперсомния и инсомния. Болевой синдром. Отклонения в массе тела.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
6.2	Судороги в мышцах. Болевой печеночный синдром. Ацидоз мочи. Бронхоспазм.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.

6.3	Снижение иммунитета. Микротравмы. Повреждения суставов и связок. Депрессия.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
6.4	Нарушения, происходящие в организме спортсменок.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.
6.5	Синдром внезапной смерти спортсмена. Физиологические факторы, к нему приводящие.	Анализ статей, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов, конспектирование и реферирование материала. Аналитико-синтетическая работа с отобранным материалом. Подготовка резюме по обработанным источникам. Создание письменного комплекса собственных выводов и умозаключений по теме.