Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

\mathbf{V}	\mathbf{T}	\mathbf{R}	\mathbf{F}	P	Ж	П	\mathbf{A}	Ю
J		IJ		1	/1/	4	$\boldsymbol{\Gamma}$	\mathbf{I}

проректор по организ	ации образовательной
деятельности и	обеспечению условий
образ	вовательного процесса
	В.П. Завойстый
<u> </u>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Научно- методологический семинар по теории и методике преподавания иностранных языков и культур

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент, декан факультета иностранных языков, заведующая кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков, кандидат педагогических наук

М.Н. Аверина

Утверждено на заседании кафедры

Теории и методики преподавания иностранных языков «24» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины подготовить студента-магистранта к самостоятельной научноисследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными задачами курса являются:

понимание:

- роли научно-методологических знаний в развитии методической науки и практики.
- содержания и особенностей научно-исследовательской деятельности филолога.

овладение навыками:

- выполнять различные виды учебно-исследовательских работ, формулировать методологический аппарат ВКР.,
- самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.
- ведения научных дискуссий, подготовки презентаций, докладов и обсуждения работ.
- определении сферы научного поиска, тем исследований, направлений и тем магистерской диссертации.

развитие умений:

- выстраивать логику научного исследования, определять методы его проведения
- формулировать задачи исследования;
- формировать план исследования;
- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, тезисов докладов, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр Формулировка			средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Доклад Портфолио Кейс

		VV 2.2 Donayunayor ya aayana	Поклод
		УК-2.2. Формулирует на основе	Доклад
		поставленной проблемы проектную задач	Портфолио
		и способ ее решения через реализацию	Кейс
	Способен управлять	проектного управления.	
УК-2	проектом на всех	УК-2.3. Разрабатывает концепцию	
3 K 2	этапах его жизненного	проекта в рамках обозначенной	
	цикла	проблемы: формулирует цель, задачи,	
		обосновывает актуальность, значимость,	
		ожидаемые результаты и возможные	
		сферы их применения.	
	Способен	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и	Доклад
	анализировать и	конструктивное межкультурное	П1
	учитывать	взаимодействие в различных социальных	Портфолио
УК-5	разнообразие культур в	контекстах.	Кейс
U IX U	процессе	УК-5.3. Отбирает и использует в	
	межкультурного	процессе взаимодействия эффективные и	
	взаимодействия	адекватные ситуации способы и средства.	
	взаимоденетвия	•	Поклод
		1	Доклад
		потребности и способы	Портфолио
		совершенствования собственной (в том	Кейс
		числе профессиональной) деятельности	
	Способен определять и	на основе самооценки.	
	реализовывать	УК-6.2. Выбирает и реализует с	
	приоритеты	использованием инструментов	
УК-6	собственной	непрерывного образования возможности	
3 K-0	деятельности и	развития профессиональных	
	способы ее	компетенций и социальных навыков.	
	совершенствования на	УК-6.3. Выстраивает гибкую	
	основе самооценки	профессиональную траекторию с учетом	
		накопленного опыта профессиональной	
		деятельности, динамично изменяющихся	
		требований рынка труда и стратегии	
		личного развития.	
		ОПК-8.1. Подбирает варианты решения	Аннотация
		профессиональных задач, опираясь на	Доклад
		теоретико-методологический анализ	Портфолио
	Способен	концепций и подходов к организации	Портфолио Кейс
	проектировать	педагогической деятельности.	ROMO
	педагогическую	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую	
ОПК-8	деятельность на основе	деятельность на основе закономерности и	
	специальных научных	принципы построения и функционирования	
	знаний т результатов	педагогических систем	
	исследований	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции	
	, ,	повышения эффективности педагогической	
		деятельности на основе анализа результатов	
		современных исследований	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестр		
	часов	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:				

Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	12	24	24
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Составление аннотированного списка	6	8	
Работа с научной литературой	18	40	
Подготовка докладов			16
Проведение мини-исследование			32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3aO	3aO	ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1	2	2

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Определение проблемного поля исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.
2	Определение методологии исследования	Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий. Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.
3	Анализ теоретических источников по исследуемой проблеме	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.
4	Разработка критериальной базы исследования	Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования. Моделирование исследуемого процесса.

		,
5	Экспериментальная проверка гипотезы исследования	Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования. Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др. Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.
6	Презентация научного исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур	Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований. Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		К	ол-во час				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	работа	Всего часов		
	2 семе	стр						
1	Раздел: Определение проблемного поля исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур			4	12	16		
1.1.	Тема: Ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования.			2	6	8		
1.2.	Тема: Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.			2	6	8		
2	Раздел: Определение методологии исследования			8	12	20		
2.1.	Тема: Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий.			4	6	10		

2.2.	Тема: Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.		4	6	10
	3 семес	тр	<u>l</u>		
3	Раздел: Анализ теоретических источников по исследуемой проблеме		12	28	40
3.1.	Тема: Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.		6	18	24
3.2.	Тема: Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.		6	10	16
4	Раздел: Разработка критериальной базы исследования		12	20	32
4.1.	Тема: Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования.		6	10	16
4.2.	Тема: Моделирование исследуемого процесса.		6	10	16
	4 семес	тр			
5	Раздел: Экспериментальная проверка гипотезы исследования		14	40	46
5.1.	Тема: Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования.		2	8	10
5.2.	Тема: Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.		4	8	12
5.3	Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы.		4	8	12
5.4.	Тема: Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.		4	8	12

6	Раздел: Презентация научного исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур.	10	16	26
6.1.	Тема: Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований.	4	8	12
6.2.	Тема: Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации	6	8	14
Всег	o:	60	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1.1.	Тема: Ознакомление с тематикой научно-	Составление аннотированного списка
	исследовательских работ в данной сфере.	литературы по проблеме
	Выбор магистрантом темы исследования.	исследования.
1.2.	Тема: Определение общих этапов	Составление портфолио – изучение и
	исследования. Постановка целей и задач	конспектирование научных
	диссертационного исследования. Определение	источников по проблеме
	объекта и предмета исследования.	исследования.
2.1.	Тема: Обоснование актуальности выбранной	Составление портфолио – изучение и
	темы и изучение современного состояния	конспектирование научных
	изучаемой проблемы, выявление противоречий.	источников по проблеме
		исследования.
2.2.	Тема: Оформление методологического	Составление портфолио - изучение и
	аппарата. Отбор и обоснование методов	конспектирование научных
	исследования с учетом поставленных задач.	источников по проблеме
		исследования.
3.1.	Тема: Подбор и изучение основных	Составление аннотированного
	литературных источников, которые будут	списка.
	использованы в качестве теоретической базы	Составление портфолио - изучение и
	исследования.	конспектирование научных
		источников по проблеме
		исследования.
3.2.	Тема: Составление обзора литературы по теме	Составление портфолио -
	исследования на основе анализа результатов и	составление обзора литературы по
	положений, полученных ведущими	теме исследования на основе анализа
	специалистами в области проводимого	результатов и положений,
	исследования, оценку их применимости в	полученных ведущими
	рамках диссертационного исследования.	специалистами в области
		проводимого исследования.
4.1.	Тема: Разработка критериев и показателей для	Составление портфолио – изучение
	определения результатов исследования. Отбор	методик для определения результатов
	и разработка методик для изучения результатов	исследования и разработка на их
	исследования.	основе критериальных показателей.

4.2.	Тема: Моделирование исследуемого процесса.	Составление портфолио -
		составление обзора литературы по
		теме исследования с целью
		разработки модели процесса
		обучения.
5.1.	Тема: Разработка программы констатирующего	Составление портфолио – проведение
	и формирующего эксперимента, опытной или	мини-исследования (подготовка
	опытно-экспериментальной работы.	плана для последующего проведения
	Подготовка организаторов и участников	исследования).
	исследования.	
5.2.	Тема: Проведение опытной работы, апробация	Составление портфолио - проведение
	модели, педагогических идей, программ,	мини-исследования по реализации на
	методик, педагогических средств, технологий и	практике выдвинутой гипотезы
	др.	исследования
5.3	Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и	Составление портфолио - проведение
	систематизация фактического материала по	мини-исследования по итогам
	результатам исследования. Составление	полученных результатов.
	сводных итоговых таблиц, схем, графиков.	
	Сравнение и анализ полученных данных	
	Проверка, анализ гипотезы.	
5.4.	Тема: Выявление эффективности	Составление портфолио - проведение
	педагогических средств и определение влияния	мини-исследования по выявлению
	различных факторов. Выявление зависимостей	эффективности педагогических
	и взаимосвязей. Формулирование выводов по	средств и определение влияния
	итогам проделанной работы.	различных факторов.
6.1.	Тема: Презентация научного исследования.	Подготовка и презентация научного
	Дискуссия по результатам представленных	исследования в форме доклада.
	исследований.	
6.2.	Тема: Выступление на научной конференции по	Подготовка и презентация научного
	теме магистерской диссертации	исследования в форме доклада.
-		<u> </u>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6.3. Примерная тематика рефератов – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Тема: Ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной сфере. Выбор	Аннотация	ОПК-8
магистрантом темы исследования.		
1.2. Тема: Определение общих этапов исследования.	Портфолио	УК-1, УК-2,
Постановка целей и задач диссертационного исследования.		УК-5, УК-6,
Определение объекта и предмета исследования.		ОПК-8
2.1. Тема: Обоснование актуальности выбранной темы и		
изучение современного состояния изучаемой проблемы,		
выявление противоречий.		

	T	1
2.2. Тема: Оформление методологического аппарата. Отбор и		
обоснование методов исследования с учетом поставленных		
задач.		
3.1. Тема: Подбор и изучение основных литературных	Аннотация	ОПК-8
источников, которые будут использованы в качестве		
теоретической базы исследования.	Портфолио	УК-1, УК-2,
		УК-6, ОПК-8
3.2. Тема: Составление обзора литературы по теме	Портфолио	УК-1, УК-2,
исследования на основе анализа результатов и положений,		УК-5, УК-6,
полученных ведущими специалистами в области проводимого		ОПК-8
исследования, оценку их применимости в рамках		
диссертационного исследования.		
4.1. Тема: Разработка критериев и показателей для		
определения результатов исследования. Отбор и разработка		
методик для изучения результатов исследования.		
4.2. Тема: Моделирование исследуемого процесса.		
5.1. Тема: Разработка программы констатирующего и		
формирующего эксперимента, опытной или опытно-		
экспериментальной работы. Подготовка организаторов и		
участников исследования.		
5.2. Тема: Проведение опытной работы, апробация модели,		
педагогических идей, программ, методик, педагогических		
средств, технологий и др.		
5.3. Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и		
систематизация фактического материала по результатам		
исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем,		
графиков.		
Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ		
гипотезы.		
5.4. Тема: Выявление эффективности педагогических средств		
и определение влияния различных факторов. Выявление		
зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по		
итогам проделанной работы.		
6.1. Тема: Презентация научного исследования. Дискуссия по	Доклад	УК-1, УК-2,
результатам представленных исследований.		УК-5, УК-6,
6.2. Тема: Выступление на научной конференции по теме		ОПК-8
магистерской диссертации		
L 1	l	<u> </u>

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лабораторных занятий -1 балл, отсутствие на занятии -0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

2 CEMECTP

Ьазовая часть

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий Итого	Кол-во баллов 4	Кол-во баллов б
-	(лабораторных) занятий	4	
-	(лабораторных) занятий	4	6
посещаемости			
110001111	Итого		
	Himoco	4	6
	Наименование темы	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
	1.1. Тема: Ознакомление с тематикой научно-	2	4
	исследовательских работ в данной сфере. Выбор		
	магистрантом темы исследования.		
	1.2. Тема: Определение общих этапов	2	4
Voyenous nafors	исследования. Постановка целей и задач		
Контроль работы на занятиях	диссертационного исследования. Определение		
на занятиях	объекта и предмета исследования.		
	2.1. Тема: Обоснование актуальности выбранной	3	6
	темы и изучение современного состояния		
	изучаемой проблемы, выявление противоречий.		
	2.2. Тема: Оформление методологического	3	6
	аппарата. Отбор и обоснование методов		
	исследования с учетом поставленных задач.		
	Итого	10	20
	Всего в семестре	14	26
Ι	Іромежуточная аттестация	2	6
	ИТОГО	16	32

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов

3 CEMECTP

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин.	Макс.
_		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
Контроль	Посещение лекционных, практических	8	12
посещаемости	(лабораторных) занятий		
	Итого	8	12
	Наименование темы	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
	3.1. Тема: Подбор и изучение основных	6	12
	литературных источников, которые будут		
	использованы в качестве теоретической базы		
Контроль работы	исследования.		
на занятиях	3.2. Тема: Составление обзора литературы по	6	12
	теме исследования на основе анализа		
	результатов и положений, полученных		
	ведущими специалистами в области		
	проводимого исследования, оценку их		
	применимости в рамках диссертационного		
	исследования.		

	4.1. Тема: Разработка критериев и показателей	6	12
	для определения результатов исследования.		
	Отбор и разработка методик для изучения		
	результатов исследования.		
	4.2. Тема: Моделирование исследуемого	6	12
	процесса.		
	Итого	24	48
Всего в семестре		32	60
Промежуточная аттестация		2	6
ИТОГО		34	66

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов

4 CEMECTP

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	12
	Итого	8	12
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	5.1. Тема: Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования.	3	6
	5.2. Тема: Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	4	8
Контроль работы на занятиях	5.3. Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы.	4	8
	5.4. Тема: Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.	4	8
	6.1. Тема: Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований.	5	10
	6.2. Тема: Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации	4	8
	Итого	24	48
	Всего в семестре	32	60

Промежуточная аттестация	2	6
ИТОГО	34	66

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов

Примеры заданий для лабораторных занятий

Тема занятия	Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических
Tema Sansitis	идей, программ, методик, педагогических средств, технологий.
Преподаватель	Аверина М.Н.
Цель занятия	Ознакомление с технологией научно-экспериментального
Hesib summing	исследования в методике обучения иностранным языкам.
Структура темы	- методологические основы экспериментально-исследовательской
(рассматриваемые в	деятельности;
рамках темы вопросы)	- логика, структура, организация, планирование;
	- методы статистической обработки экспериментального
	исследования.
Задания для работы по	1.Прочитайте пособие
теме	2.Составьте конспект по каждому разделу
Источники информации	Основы экспериментального исследования в методике обучения
для работы по теме	иностранным языкам. Учебно-методическое пособие.
	Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование
	(квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в
	области иностранного языка» (книга)
	2013, Гераскевич Н.В., Сургутский государственный
	педагогический университет
	http://www.iprbookshop.ru/87016.html
	(заходить через сайт вуза => раздел «Фундаментальная
	библитека» => IPRbooks – вы должны были зарегистрироваться в
G.,	прошлом году)
Сроки представления	Конспект пособия в рукописном виде является необходимым
выполненных заданий и	условием получения зачета по дисциплине
формат представления	
задания	

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

<u>Оценочное средство «Доклад»</u>

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Аннотация»

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Соответствие жанру проблемной научной статьи общей формы	1 балл
изложения полученных результатов и их интерпретации	
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Соответствие аннотации отвечает основным требованиям к	1 балл
оформлению; соблюдены лексические, фразеологические,	
грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.	
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Портфолио»

По итогам изучения дисциплины дисциплине «Научно- методологический семинар по теории и методике преподавания иностранных языков и культур» в портфолио студента должны быть включены:

- библиографический список по теме научного исследования;
- пояснительная записка к выбору темы магистерского исследования;
- описание результатов и выводов экспериментального исследования;
- научная статья по теме исследования;
- текст выступление и презентация на конференции «Чтения Ушинского» по теме исследования.

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Соблюдение качества и полноты представленных в портфолио	1 балл
материалов, соответствие их теме исследования	
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие разработанных материалов самим магистрантом в ходе	1 балл
проведения исследования	
Оформление портфолио — соответствие требованиям, полнота	1 балл
представления информации, общий дизайн.	
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и квантитативного (зачет с оценкой - выставление отметки по шкале порядка — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка* Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том	2 семестр 28-32 3 семестр 52-60 4 семестр 56-66	отлично
повышенный	числе на ресурсы Интернета. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных изголиостей в отрете на	2 семестр 21-27	хорошо
	существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе		
	на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.	4 семестр 55-45	
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	2 семестр 16-20	удовлетворите льно
	правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.	3 семестр 32-42	
	специализированных знании.	4 семестр 34-44	
низкий	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения	2 семестр до 16	неудовлетвори тельно
	логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не	3 семестр до 32	
	ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.	4 семестр до 34	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций УК ОПК Доклад

УК-1

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-2

УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-5

УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.

УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства

УК-6

УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

ОПК-8

ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов

современных исследований

Портфолио

УК-1

- УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
- УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-2

- УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления.
- УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-5

- УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
- УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства

УК-6

- УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
- УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
- УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

ОПК-8

профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

ОПК-8.1. Подбирает варианты решения

Аннотация

ОПК-8
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения
профессиональных задач, опираясь на
теоретико-методологический анализ
концепций и подходов к организации
педагогической деятельности.
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую
деятельность на основе закономерности и
принципы построения и функционирования
педагогических систем
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции
повышения эффективности педагогической
деятельности на основе анализа результатов
современных исследований

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Кейс»

- 2 семестр вводный кейс (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления) и информационный кейс (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
- 3 семестр стратегический кейс (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
- 4 семестр исследовательский кейс (аналогичен групповым или индивидуальным проектам результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме доклада и презентации).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
2 семестр (вводный кейс)	
Наличие всестороннего анализа проблемной ситуации и описание стратегии ее	2 балла
решения на основе системного и междисциплинарного подходов	
Определение проектной задачи и описание способов ее решения через	2 балла
реализацию проектного управления.	
Наличие формулировки цели, задач исследования, актуальности, значимости,	2 балла
ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	
Максимальный балл	6 баллов
3 семестр (стратегический кейс)	
Наличие всестороннего анализа образовательных потребностей и способов	2 балла
совершенствования собственной (в том числе профессиональной)	
деятельности на основе самооценки.	
Наличие программы констатирующего и формирующего эксперимента,	2 балла
опытной или опытно-экспериментальной работы.	
Наличие плана подготовки организаторов и участников исследования:	2 балла
распределение и описание роли и обязанностей организаторов и участников	
опытной или опытно-экспериментальной работы.	
Максимальный балл	6 баллов
4 семестр (исследовательский кейс)	
Описание вариантов решения профессиональных задач исследования,	2 балла
опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к	
организации педагогической деятельности	
Наличие выводов об эффективности предложенных педагогических средств и	2 балла
влиянии различных факторов.	
Описание способов повышения эффективности педагогической деятельности	2 балла
на основе анализа результата проведенного исследования.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 221 с.
- 2. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019.-80 с.
- / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 181 с.
- 3. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. 149 с. ISBN 978-5-93190-303-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/87016.html (дата обращения: 21.09.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. М.: Издательство Юрайт, $2018. 255 \,\mathrm{c}.$
- 4. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам. Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» (книга) 2013, Гераскевич Н.В., Сургутский государственный педагогический университет http://www.iprbookshop.ru/87016.html
- 5. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 214 с. ISBN 978-601-04-1141-8. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/57530.html (дата обращения: 21.09.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

- 1. Камардина, Ю. С. Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» / Ю. С. Камардина, И. И. Невежина. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. 44 с. ISBN 978-5-292-04605-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/99031.html (дата обращения: 21.09.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 219 с.
- 3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 368 с.
- 4. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. 64 с. ISBN 978-5-4263-0400-0. Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/97742.html (дата обращения: 21.09.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 340 с.. 340 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно своей образовательной деятельности, оценивать результаты определяя возникающих проблем перспективы дальнейшего развития И умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной

деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)		8	4	4	10
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Составление аннотированного списка		28	8		
Работа с научной литературой		36	24		
Подготовка докладов				8	6
Проведение мини-исследование				24	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО		ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость (часов)		72	36	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2	1	1	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

	3 триме	стр						
1	Раздел: Определение проблемного поля исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур							
1.1.	Тема: Ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования.		2	18	20			
1.2.	Тема: Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.		2	18	20			
2	Раздел: Определение методологии исследования							
2.1.	Тема: Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий.		2	18	20			
2.2.	Тема: Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.		2	18	20			
	4 триме	стр						
3	Раздел: Анализ теоретических источников по исследуемой проблеме							
3.1.	Тема: Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.		1	12	13			
3.2.	Тема: Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.		1	8	9			
4	Раздел: Разработка критериальной базы исследования							
4.1.	Тема: Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования.		1	8	9			
4.2.	Тема: Моделирование исследуемого процесса.		1	8	9			
5	Раздел: Экспериментальная проверка гипотезы исследования							
	5 триместр							

5.1.	Тема: Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования.		2	8	10
5.2.	Тема: Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.		1	9	10
5.3	Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы.		1	9	10
5.4.	Тема: Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.		1	9	10
	6 триме	стр			
6	Раздел: Презентация научного исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур.		6	20	26
6.1.	Тема: Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований.		4	16	20
6.2.	Тема: Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации				
Всег	0:		26	180	206

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
п/п		студентов
1.1.	Тема: Ознакомление с тематикой научно-	Составление аннотированного списка
	исследовательских работ в данной	литературы по проблеме исследования.
	сфере. Выбор магистрантом темы	
	исследования.	
1.2.	Тема: Определение общих этапов	Составление портфолио – изучение и
	исследования. Постановка целей и задач	конспектирование научных источников по
	диссертационного исследования.	проблеме исследования.
	Определение объекта и предмета	
	исследования.	

2.1.	Тема: Обоснование актуальности	Составление портфолио – изучение и
	выбранной темы и изучение	конспектирование научных источников по
	современного состояния изучаемой	проблеме исследования.
	проблемы, выявление противоречий.	проолеме исследования.
	• • •	Составлица портфонца изменена и
2.2.	Тема: Оформление методологического	Составление портфолио - изучение и
	аппарата. Отбор и обоснование методов	конспектирование научных источников по проблеме исследования.
	исследования с учетом поставленных задач.	проолеме исследования.
3.1.	Тема: Подбор и изучение основных	Составлично онистивованиото описка
3.1.	литературных источников, которые будут	Составление аннотированного списка.
		Составление портфолио - изучение и
	использованы в качестве теоретической	конспектирование научных источников по
3.2.	базы исследования.	проблеме исследования. Составление портфолио - составление
3.2.	Тема: Составление обзора литературы по	± ±
	теме исследования на основе анализа	обзора литературы по теме исследования на
	результатов и положений, полученных	основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в
	ведущими специалистами в области	
	проводимого исследования, оценку их применимости в рамках	области проводимого исследования.
	диссертационного исследования.	
4.1.	Тема: Разработка критериев и	Составление портфолио – изучение методик
	показателей для определения	для определения результатов исследования
	результатов исследования. Отбор и	и разработка на их основе критериальных
	разработка методик для изучения	показателей.
	результатов исследования.	normationeri.
4.2.	Тема: Моделирование исследуемого	Составление портфолио - составление
	процесса.	обзора литературы по теме исследования с
	mp o de com	целью разработки модели процесса
		обучения.
5.1.	Тема: Разработка программы	Составление портфолио – проведение мини-
	констатирующего и формирующего	исследования (подготовка плана для
	эксперимента, опытной или опытно-	последующего проведения исследования).
	экспериментальной работы. Подготовка	
	организаторов и участников	
	исследования.	
5.2.	Тема: Проведение опытной работы,	Составление портфолио - проведение мини-
	апробация модели, педагогических идей,	исследования по реализации на практике
	программ, методик, педагогических	выдвинутой гипотезы исследования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовате	льной
деятельности и обеспечению ус	ловий
образовательного про	оцесса
В.П. Заво	йстый
<u> </u>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Ефимова М.В. доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, кандидат педагогических наук

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков «24» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. Кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование компетенций, навыков и умений профессиональной деятельности в качестве преподавателя ВШ» -

Основными задачами курса являются:

- понимание основ высшего педагогического образования;
- овладение умениями и навыками руководства студенческим коллективом ;
- развитие умений преподавания и контроля образовательным процессом в ВШ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-3	командная работа и лидерство- способен руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения общей цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Видеоматериал, анализ
УК-6	самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровье-сбережение) Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Видеоматериал, анализ

ОПК-	-правовые и этические основы профессиональной деятельности- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность на основе нормативных правовых актов в системе образования и профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Доклад, подготовка и проведение
ОПК-3	построение воспитывающей образовательной среды Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	План-конспект практического занятия по дисциплине ВШ

	,	
	ОПК-4.1. Проектирует систему	План-конспект
	воспитательных целей и задач,	практического
	способствующих развитию	занятия по
	обучающихся, независимо от их	дисциплине
	способностей и характера	
	ОПК-4.2. Предлагает рекомендаци	ии ВШ
	по проектированию ситуаций и	
	событий, развивающих	
	эмоционально-ценностную сферу	
	ребенка (культуру переживаний и	
	ценностные ориентации ребенка)	
	ОПК-4.3. Разрабатывает	
	рекомендации по использованию	
опк-	воспитательных возможностей	
4	различных видов деятельности	
4	обучающихся для создания в	
	образовательной организации	
	воспитывающей образовательной	
	среды	
	ОПК-4.4. Проектирует систему	
	мероприятий по духовно-	
	нравственному воспитанию	
	обучающихся на основе базовых	
	национальных ценностей	
	ОПК-4.5. Создает и реализует	
	инновационные проекты в сфере	
	организации духовно-нравственно	ОГО
	воспитания обучающихся на основ	
	базовых национальных ценностей	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет __4(144 ч)_

зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24	
В том числе:				
Лекции	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:	96	48	48	
Курсовая работа (проект)				
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы	96			
Доклад, подготовка и проведение		18	18	
Видеоматериал, анализ		10	10	
План-конспект учебного занятия		20	20	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет/о	Зачет/о	
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2	

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Студенты и преподаватели как социальные группы	Анализ студенчества как социальной и возрастной группы, типология студенчества. Компетенция преподавателя ВШ, и ее составляющие. Профессиональная деформация, профессиональное выгорание,саморганизация и эмоциональная подготовка (Л.И. Красноплахтова) типология преподавателей. профессионализм, мастерство, творчество, новаторство
2	Учебный процесс в вузе и его специфика	Стили общения между преподавателем и студентом, формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ, Современные методы обучениясамостоятельная работа студентов, самоорганизация личности обучаемых; основы педагогического контроля в высшей школе_экзамены и зачеты, учебная и педагогическая практика. Когнитивный подход, гуманистический подход, интерактивный подход, современное поколение Z и поиск новых средств и подходов. Теория «Заботливой Альфы»

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия		Всего часов

1	Раздел: Студенты и преподаватели как две стороны учебного процесса в вузе	8	16	48	72
1.1.	Анализ студенчества как социальной и возрастной группы.	2	4	8	14
1.2.	. Профессиональная компетенция преподавателя ВШ и ее составляющие	2	4	8	14
1.3.	Профессиональная деформация, профессиональное выгорание.	2	4	8	14
1.4.	Профессионализм, мастерство, творчество, новаторство .	2		8	10
1.5.	Самоорганизация и эмоциональная самоподготовка преподавателей		2	8	10
1.6	Типология преподавателей и студентов. Стили взаимоотношений преподавателей и студентов		2	8	10
2.	Раздел: Учебный процесс в вузе и его специфика	8	16	48	72
2.1.	Формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ	2	2	8	12
2.2.	Современные методы обучения. Деловая игра, проблемное обучение.	2	2	8	12
2.3.	Самостоятельная работа студентов, учебная и педагогическая практика	2	2	8	12
2.4.	Основы педагогического контроля в высшей школе, Зкзамены и зачеты.	2	2	8	12
2.5	Современные подходы к преподаванию в вузе. Когнитивный и гуманистический подход		4	8	12
2.6	Поколение Z и поиск новых подходов и средств обучения. Интерактивный подход		4	8	12
Всег	0:	16	32	96	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1.1.	Анализ студенчества как социальной и	Студенты готовят доклады по теме
	возрастной группы. Типология студентов	
1.2.	Профессиональная компетенция преподавателя	Студенты готовят доклады по теме
	ВШ и ее составляющие	
1.3.	Профессиональная деформация,	Студенты готовят доклады по теме с
	профессиональное выгорание, эмоциональная	презентацией
	подготовка	

1.4.	Профессионализм, мастерство, творчество,	Студенты готовят доклады по теме с
	новаторство.	презентацией
1.5.	Самоорганизация и эмоциональная	Студенты просматривают
1.0.	самоподготовка преподавателей	видеоматериал, сравнивают
	самоподготовка преподавателен	подходы, выбирая наиболее
		актуальный
1.6.	Типология преподавателей и студентов. Стили	Студенты просматривают
	взаимоотношений преподавателей и студентов	видеоматериал, сравнивают
		подходы, выбирая наиболее
		актуальный стиль взаимоотношений
2.1.	Формы занятий: лекция, семинарские и	Студенты просматривают
	практические занятия в ВШ	видеоматериал, сравнивают
		подходы, выбирая наиболее
		актуальный стиль взаимоотношений
2.2.	Современные методы обучения. Деловая и	Студенты просматривают
	ролевая игра, проблемное обучение.	видеоматериал, с использованием
		деловой\ролевой игры
2.3.	Самостоятельная работа студентов, учебная и	Студенты разрабатывают план-
	педагогическая практика	конспект занятия для ВШ с учетом
		аудиторной и внеаудиторной
		самостоятельной работы
2.4.	Основы педагогического контроля в высшей	Студенты разрабатывают план-
	школе. Экзамены и зачеты.	конспект занятия для ВШ с
		использованием различных форм
		контроля
2.5.	Современные подходы к преподаванию в вузе.	Студенты разрабатывают план-
	Когнитивный и гуманистический подход	конспект занятия для ВШ с
		использованием современных
		подходов
2.6.	Поколение Z и поиск новых подходов и средств	Студенты разрабатывают план-
	обучения. Интерактивный подход	конспект занятия для ВШ с
		использованием современных
		подходов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов-не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Анализ студенчества как социальной и возрастной группы.	Доклад	ОПК-1
Типология студентов		
Профессиональная компетенция преподавателя ВШ и ее	Доклад	ОПК-1
составляющие		

Профессиональная деформация, профессиональное выгорание, эмоциональная подготовка	Доклад	ОПК-1
Профессионализм, мастерство,	Доклад	ОПК-1
творчество, новаторство.		
Самоорганизация и	Анализ	УК-3, УК-6
эмоциональная самоподготовка	видеоматериалов	
преподавателей		
Типология преподавателей и	Анализ	УК-3,УК-6
студентов. Стили	видеоматериалов	
взаимоотношений преподавателей		
и студентов		
Формы занятий: лекция,	Анализ	УК-3,УК-6
семинарские и практические	видеоматериалов	,
занятия в ВШ		
Современные методы обучения.	Анализ	УК-3,УК-6
Деловая и ролевая игра,	видеоматериалов	
проблемное обучение.	_	
Самостоятельная работа	План-конспект	ОПК-3,ОПК-4
студентов, учебная и	занятия, разработка и	
педагогическая практика	проведение	
Основы педагогического контроля	План-конспект	ОПК-3,ОПК-4
в высшей школе. Экзамены и	занятия, разработка и	
зачеты.	проведение	
Современные подходы к	План-конспект	ОПК-3,ОПК-4
преподаванию в вузе.	занятия, разработка и	
Когнитивный и гуманистический	проведение	
подход		
Поколение Z и поиск новых	План-конспект	ОПК-3,ОПК-4
подходов и средств обучения.	занятия, разработка и	
Интерактивный подход	проведение	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий—1 балл, посещение практических занятий—1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы -2 балла . Активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	20	24	
	Итого	20	24	
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	

ИТОГО одготовка к практическим занятиям является обязательным	100 условием п	180
Всего в семестре Промежуточная аттестация		20
		160
Итого		136
Интерактивный подход	70	
подходов и средств обучения.		
Поколение Z и поиск новых	6	10
и гуманистический подход		
преподаванию в вузе. Когнитивный		
Современные подходы к	6	10
зачеты.		
в высшей школе. Экзамены и		
Основы педагогического контроля	6	12
педагогическая практика		
студентов, учебная и	-	
Самостоятельная работа	6	12
проблемное обучение.		
Деловая и ролевая игра,	-	
Современные методы обучения.	6	12
занятия в ВШ		
семинарские и практические	J	1.2
Формы занятий: лекция,	6	12
преподавателей и студентов		
студентов. Стили взаимоотношений	•	
Типология преподавателей и	4	10
самоподготовка преподавателей	J	
Самоорганизация и эмоциональная	6	10
творчество, новаторство	U	12
Профессионализм, мастерство,	6	12
профессиональная деформация, профессиональное выгорание.	U	12
Профессиональная деформация,	6	12
преподавателя вш и ее составляющие		
Профессиональная компетенция преподавателя ВШ и ее	U	12
	6	12
социальной и возрастной группы. Типология студентов		
Анализ студенчества как	6	12

накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов

1. Примеры заданий для лабораторных занятий

1.Разработка конспекта занятия

(пример)

Задание: Разработайте и проведите в студенческой аудитории фрагмент занятия с использованием деловой игры

Тема: Использование деловыз и ролевых игр в обучении, их достоинства и недостатки

Форма: представление в студенческой группе.

Время: продолжительность подготовки задания – 2 часа

Требования к разработке и проведению занятия

- 1. Конспект занятия должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную цель.
- 2. Конспект занятия должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Перед проведением занятия в ВШ обучающийся должен предоставить план-конспект Общие этапы:

Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания занятия.

Основной этап. Предполагает планирование серии заданий для проведения звнятия. Реализуется в рамках практического занятия.

Заключительный этап. Предполагает проведение знятия с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим.

- 4. Анализ проведенного может осуществляться совместно в группе в устной форме
- 5. Перед анализом магистрант-разработчик занятия описывает проведенную работу и анализирует ее успешность.

Критерии оценивания задания «Конспект занятия. Разработка и проведение»

Критерий	Балл
Целенаправленность и оправданность использования технологии	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной цели	1 балл
Реализация поставленной цели	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Вовлечение аудитории в работу	1 блл
Максимальный балл	5

2.Оценочное средство «Доклад»

Доклад- подготовленное устное выступление на определённую тему, изложение тезисов и примеров; выводы.

Требования к подбору и использованию докладов

- 1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Стиль работы научно-публицистический.
- 6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
- 7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов, а также соответствовать временному регламенту (выступление и ответы на вопросы).

Общие этапы работы:

Подготовка студентов к написанию доклада:

Преподаватель, предлагая темы, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала

Примерные темы докладов

- 1. Современные тенденции высшего образования в России.
- 2. Предмет и основные этапы развития современной дидактики высшей школы.
- 3. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя.
- 4. Концепции методов обучения в современной дидактике высшей школы.
- 5. Основы педагогического контроля в высшей школе
- 6. Психология студенческого возраста.
- 7. Взаимодействие в системе студент-преподаватель.
- 8. Методы обучения в высшей школе.
- 9. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
- 10. Вузовская лекция: требования к ней.
- 11. Семинарские и практические занятия в ВШ.
- 12. Самостоятельная работа студентов как способ самоорганизации личности.
- 13. Самостоятельная работа студентов, новые подходы к организации.
- 14. Классификация технологий обучения высшей школы.
- 15. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
- 16. Дистанционное обучение и его виды.
- 17. Деловая игра как форма активного обучения
- 18. Воспитательная работа в вузе, кураторство
- 19. Практика в вузе. Виды и цели практик.
- 20. Проблемное обучение. История развития
- 21. Проектное обучение. Использование методики в вузе
- 22. Ролевая и деловая игра, сходства и отличия
- 23. Модульное обучение, Понятие и принципы.
- 24. Личностно-центрированный подход при обучении в вузе.
- 25. Использование интерактивных форм при обучении в вузе

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	1балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

3.Оценочное средство «Анализ идеоматериалов.

Анализ видео-занятия с использованием ролевой игры по теме «Выбор профессии»

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе просмотра заполните таблицу:

Этап урока	Цели и	Используемы	Языковой	Речевые	Наглядност
	задачи	е приемы	материал	умения	Ь
	этапа урока	работы			
Начальный					
Основной					
Заключительн					
ый					

Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносится на общее обсуждение в студенческой группе.

2. После просмотра ответьте на вопросы и выполните практические задания:

Этап обучения	Использование ролевой и деловой игры	Отличия ролевой и деловой игр	Наличие признаков Ролевой (деловой) игры в видеофайле	Возможности использования ролевых и деловых игр
Младшая				
школа				
Средняя				
школа				
Университет				

Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносится на общее обсуждение в студенческой группе

Критерии оценивания анализа видеоматериалов

Критерий	Балл
Умение видеть цель, задачи и план видеоурока	2 балла
Умение критически оценить видеоурок, его плюсы и минусы	2 балла
Владение анализом проблемы видеоурока и ее реализации	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет с оценкой является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и квантитативного (зачет с оценкой - выставление отметки по шкале порядка — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочное средство « Тест»

Критериально-ориентированный тест по дисциплине представляет собой тест с закрытыми и открытыми вопросами. Формат теста: письменный ответ на вопросы теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*	
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	от 90%	20	Зачтено	отлично
	правильных		от 51%	
	ответов и выше		правильных	
повышенный	от 75% до 90%	17	ответов и выше	хорошо
	правильных		1 1	_
	ответов			

¹ Соответствует п. 3 программы

.

базовый	от 60% до 75%	14		удовлетворительно
	правильных			
	ответов			
низкий	От 50 до 60 %	10	Незачтено	неудовлетворительно
	правильных		Менее 51 %	
	ответов		правильных	
			ответов	

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану
Тест

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК	ОПК	ПК	ППК	
	Доклад. Подгото	вка и презентацмя		
	ОПК-1.1. Выбирает оптима	альные		
	пути решения профессиона	альных		
	задач, опираясь на нормати	ивно-		
	правовые акты, регламенти	ирующие		
	образовательную и трудову	ую		
	деятельность в РФ			
	ОПК-1.2. Проектирует пут	И		
	решения профессиональнь	их задач с		
	учетом правовых, нравстве	енных и		
	этических норм, требовани	ий		
	профессиональной этики			
	ОПК-1.3. Предлагает спосо			
	оптимизации профессиона	льной		
	деятельности			
	ОПК-1.4. Проектирует і	=		
	решения профессионально			
	с учетом обеспечения з	ащиты		
	достоинства и интере	есов		
	обучающихся			
	Видеомате	риал. Анализ		

УК-3.1. Вырабатывает стратегию			
командной работы и на ее основе			
организует отбор членов			
команды для достижения			
поставленной цели.			
УК-3.2. Организует и			
корректирует работу команды, в			
том числе на основе			
коллегиальных решений.			
УК-3.3. Разрешает конфликты и			
противоречия при деловом			
общении на основе учета			
интересов всех сторон; создает			
рабочую атмосферу, позитивный			
эмоциональный климат в			
команде.			
УК-3.4. Делегирует полномочия			
членам команды и распределяет			
поручения, дает обратную связь			
по результатам, принимает			
ответственность за общий			
результат.			
УК-6.1. Определяет			
образовательные потребности и			
способы совершенствования			
собственной (в том числе			
профессиональной)			
деятельности на основе			
самооценки. УК-6.2. Выбирает и			
реализует с использованием			
инструментов непрерывного			
образования возможности			
развития профессиональных			
компетенций и социальных			
навыков.			
УК-6.3. Выстраивает гибкую			
профессиональную траекторию с			
учетом накопленного опыта			
профессиональной деятельности,			
динамично изменяющихся			
требований рынка труда и			
стратегии личного развития	TA 04 TEXAS OF THE TOTAL		
план-конспект	практического занят	тия по дисциплине В	Ш

ОПК-3.1. Разрабатывает варианты	
использования в учебном процессе	
инновационных форм и методов	
обучения, в том числе выходящих за	
рамки учебных занятий: проектная	
деятельность, лабораторные	
эксперименты и полевая практика и т.п.	
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает	
целесообразность использования для	
организации учебной и воспитательной	
деятельности специальных подходов к	
обучению и воспитанию в целях	
включения в образовательный процесс	
всех обучающихся, в том числе с	
особыми образовательными	
потребностями	
ОПК-3.3. Проектирует и предлагает	
рекомендации по созданию ситуаций	
учебного сотрудничества и	
взаимодействия, обучающихся в целях	
эффективного решения образовательных	
задач	
ОПК-3.4. Проектирует совместную и	
индивидуальную учебную и	
воспитательную деятельность	
обучающихся на основе методики	
преподавания, деятельностного подхода,	
инновационных технологий, требований	
федеральных государственных	
образовательных стандартов	
ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные	
формы и методы организации	
совместной и индивидуальной учебной и	
воспитательной деятельности	
обучающихся	

ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовнонравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Критериально-оценочный тест по дисциплине

1. Что такое педагогические инновации?

- А) все действия по изменению педагогической системы
- Б) нововведения в учебном процессе с целью его усовершенствования
- В) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы
- *Г)все ответы верны

2. Что обозначает термин технология?

- А) прогресс
- *Б) искусство учения
- В) высокая техника

3. Из приведенных вариантов ответов найдите определение понятию «педагогическое мастерство»

- А) система педагогических знаний, компетенций, навыков и умений
- *Б) система педагогических знаний и умений и точное применение гарантирующих успех пелагогических лействий
- В)комплексный процесс, включающий людей, средства, действия, идеи для управления способами решения проблем

4.Для запуска процесса оптимизации обучения необходимы:

- А) значительные материальные средства и затраты
- *Б)желание преподавателей и осознание «узких мест» обучения
- В) согласие обучаемых, их родителей и преподавателей

5.Как считает И.Г.Агапов «критическое мышление» это-

- *А)педтехнология. направленная на получение ими обучаемыми навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие по поводу данного текста
- Б) умственная деятельность. При которой внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению ,решению проблем и оценке хода мыслей
- В) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки условий и введения инноваций

6.Что означает «синквейн»?

- А)пучок,связка
- Б) мозговой штурм
- *В)пятистишие
- 7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой науки, так и профессиональной деятельностью.
- А. Предметный; *Б. Предметно-деятельностный В.Деятельностный
- 8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учеб деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:
- А. Модульная технология
- *Б. Обучающий модуль
- В. Модульная программа
- 9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты:
- А. Федеральный.
- *Б.Федеральный, национально-региональный.
- В. Федеральный, национально-региональный, местный.
- 10. Педагогические игры классифицируются:

Классификация	Признаки
1. По целям их применения:	А.Обучающие, воспитывающие, развивающие, контролирующие;

2. По характеру деятельности:	Б. Тренинговые, репродуктивные, творческие;
3. По особенностям методики и технологии их организации:	В. Интеллектуальные, физические, трудовые и др.;
4. По уровню проблемности:	Г. Предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые;
А-Г-В-Б	

Критерии оценивания

Уровень	Качественная	Количественный	0)ценка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	от 90%	20	Зачтено	отлично
	правильных		от 51%	
	ответов и выше		правильных	
повышенный	от 75% до 90%	17	ответов и выше	хорошо
	правильных		orberob ii bbiiiie	_
	ответов			
базовый	от 60% до 75%	14		удовлетворительно
	правильных			
	ответов			
низкий	От 50 до 60 %	10	Незачтено	неудовлетворительно
	правильных		Менее 51 %	_
	ответов		правильных	
			ответов	

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
1. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися ПК-5.	5
2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации УК-1	5
3. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию ОПК-3	5
4.Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, ПКД-1	5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 152 с.
- 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психологопедагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
- 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 221 с.
- 4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019.-80 с.
- 5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. М, Академия, 2009, 320 с.
- 6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. М.: Изд.-во МПСИ, 2006. 231 с.
- 7. Ефимова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Рабочая тетрадь. //Ефимова М.В.-Ярославль:ЯГПУ, 2018.-48с.
- 8.Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. 2-е изд., испр. М.: АСАDЕМІА, 2004. 187с.
- 9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 181 с.
- 10. Мазилов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилов. Ярославль, МАПН, 2007, 351с
- 11. Мазилов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилов Ярославль: МАПН, 2001. 110 с.
- 12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. М.: Издательство Юрайт, 2018. 255 с.
- 13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 219 с.
- 14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.-86 с.
- 15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. 322 с.
- 16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 368 с.
- 17. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. Издательский центр «Академия», 2011.-114 с.
- 18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. М, Гардарики, 2006, 384 с.
- 19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П.

Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем перспективы дальнейшего развития И умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Трим	естры
	часов	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10	
В том числе:				
Лекции		4	4	
Практические занятия (ПЗ)		6	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		62	62	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Доклад, подготовка		20	20	
Видеоматериалы, Анализ		20	20	
Конспект занятия. Разработка и проведение		22	22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		3aO	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)		72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ Наименование раздела дисциплины и Кол-во ча			ол-во час	сов		
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Студенты и преподаватели как две стороны учебного процесса в вузе	4	6		62	72
1.1.	Анализ студенчества как социальной и возрастной группы.	2			10	12
1.2.	. Профессиональная компетенция преподавателя ВШ и ее составляющие		2		10	12
1.3.	Профессиональная деформация, профессиональное выгорание.		2		10	12
1.4.	Профессионализм, мастерство, творчество, новаторство .		2		10	12
1.5.	Самоорганизация и эмоциональная самоподготовка преподавателей				12	12
1.6	Типология преподавателей и студентов. Стили взаимоотношений преподавателей и студентов				12	12
2.	Раздел: Учебный процесс в вузе и его специфика	4	6		62	72
2.1.	Формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ	2			10	12
2.2.	Современные методы обучения. Деловая игра, проблемное обучение.	2			10	12
2.3.	Самостоятельная работа студентов, учебная и педагогическая практика		2		10	12
2.4.	Основы педагогического контроля в высшей школе, Зкзамены и зачеты.		2		10	12
2.5	Современные подходы к преподаванию в вузе. Когнитивный и гуманистический подход		2		10	12
2.6	Поколение Z и поиск новых подходов и средств обучения. Интерактивный подход				12	12
Всег	0:	8	12		124	

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1.1.	Анализ студенчества как социальной и	Студенты готовят доклады по теме
	возрастной группы. Типология студентов	
1.2.	Профессиональная компетенция преподавателя	Студенты готовят доклады по теме
	ВШ и ее составляющие	
1.3.	Профессиональная деформация,	Студенты готовят доклады по теме с
	профессиональное выгорание, эмоциональная	презентацией
	подготовка	
1.4.	Профессионализм, мастерство, творчество,	Студенты готовят доклады по теме с
	новаторство.	презентацией
1.5.	Самоорганизация и эмоциональная	Студенты разрабатывают план-
	самоподготовка преподавателей	конспект занятия для ВШ
1.6.	Типология преподавателей и студентов. Стили	Студенты просматривают
	взаимоотношений преподавателей и студентов	видеоматериал, сравнивают
		подходы, выбирая для себя
		наиболее актуальный
2.1.	Формы занятий: лекция, семинарские и	Студенты разрабатывают план-
	практические занятия в ВШ	конспект занятия для ВШ
2.2.	Современные методы обучения. Деловая и	Студенты разрабатывают план-
	ролевая игра, проблемное обучение.	конспект занятия для ВШ
2.3.	Самостоятельная работа студентов, учебная и	Студенты разрабатывают план-
	педагогическая практика	конспект занятия для ВШ с учетом
		аудиторной и внеаудиторной
2.4	~	самостоятельной работы
2.4.	Основы педагогического контроля в высшей	Студенты разрабатывают план-
	школе. Экзамены и зачеты.	конспект занятия для ВШ с
		использованием различных форм
2.5	Consolidation to the training to the consolidation of the consolidation	Контроля
2.5.	Современные подходы к преподаванию в вузе.	Студенты просматривают
	Когнитивный и гуманистический подход	видеоматериал, сравнивают
2.6	Помонация 7 и начам наруж чамизмар и стата	подходы
2.6.	Поколение Z и поиск новых подходов и средств	Студенты просматривают вебинар
	обучения. Интерактивный подход	по теме и презентацию и
		анализируют их.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВ	ЕРЖДАЮ
проректор по организации обр	азовательной
деятельности и обеспече	ению условий
образователы	-
M	.Ю. Соловьев
«»	2020 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль Научно-методологический

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры педагогических технологий, докт.пед.наук, профессор Профессор кафедры педагогических технологий, докт.пед.наук, профессор

Л.В. Байбородова

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой педагогических технологий

Л.В. Байбородова

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Научнометодологический»:

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы компетенций:

- необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и проведением научных исследований, пониманием и анализом актуальных вопросов образования всех уровней, проектированием собственного преподавания в вузе;
- связанных с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных задач;
- определяющих умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Современная дидактика высшего образования;
- Актуальные проблемы педагогики и психологии образования;
- Методология научного исследования;
- Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы;
 - Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная (педагогическая) практика проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю;
 - Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	
компетенции	компетенции	
УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как	
осуществлять поиск,	систему, выявляя ее составляющие и связи между	
критический анализ и синтез	ними.	
информации, применять	УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	
системный подход для	необходимой для решения проблемной ситуации,	
решения поставленных	и проектирует процессы по их устранению.	
задач	УК-1.3. Критически оценивает надежность	
	источников информации, работает с	
	противоречивой информацией из разных	
	источников.	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно	
	аргументирует стратегию решения проблемной	
	ситуации на основе системного и	
	междисциплинарного подходов.	

	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику;

	недопущение дискриминации; субъектность
	позиции; открытость и доверие.
	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и
	конструктивное межкультурное взаимодействие в
	различных социальных контекстах.
	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе
	взаимодействия эффективные и адекватные
	ситуации способы и средства.
	УК-5.4. Оценивает эффективность процесса
	межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять	УК-6.1. Определяет образовательные потребности
и реализовывать приоритеты	и способы совершенствования собственной (в том
собственной деятельности и	числе профессиональной) деятельности на основе
способы ее	самооценки.
совершенствования на	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием
основе самооценки	инструментов непрерывного образования
	возможности развития профессиональных
	компетенций и социальных навыков.
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную
	траекторию с учетом накопленного опыта
	профессиональной деятельности, динамично
	изменяющихся требований рынка труда и
	стратегии личного развития.
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения
осуществлять и	профессиональных задач, опираясь на
оптимизировать	нормативно-правовые акты, регламентирующие
профессиональную	образовательную и трудовую деятельность в РФ.
деятельность в соответствии	ОПК-1.2. Проектирует пути решения
с нормативными правовыми	профессиональных задач с учетом правовых,
актами в сфере образования	нравственных и этических норм, требований
и нормами	профессиональной этики.
профессиональной этики	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации
	профессиональной деятельности.
	ОПК-1.4. Проектирует процесс решения
	профессиональной задачи с учетом обеспечения
	защиты достоинства и интересов обучающихся.
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в
проектировать организацию	учебном процессе инновационных форм и методов
совместной и	обучения, в том числе выходящих за рамки
индивидуальной учебной и	учебных занятий: проектная деятельность,
воспитательной	лабораторные эксперименты и полевая практики и
деятельности обучающихся,	Т.П.
в том числе с особыми	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает
образовательными	целесообразность использования для организации
потребностями	учебной и воспитательной деятельности

специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных ОПК-4. Способен создавать целей и задач, способствующих развитию и реализовывать условия и обучающихся, независимо от их способностей и принципы духовнонравственного воспитания характера обучающихся на основе ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, базовых национальных развивающих эмоционально-ценностную сферу пенностей ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные проектировать и психолого-педагогические технологии для использовать эффективные организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к психолого-педагогические, в обучению. том числе инклюзивные,

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психологопедагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.

ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

	ОПК-7.5. Проектирует систему управления
	учебными группами с целью вовлечения
	обучающихся в процесс обучения и воспитания,
	мотивируя их учебно-познавательную
	деятельность.
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения
проектировать	профессиональных задач, опираясь на теоретико-
педагогическую	методологический анализ концепций и подходов к
деятельность на основе	организации педагогической деятельности.
специальных научных	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую
знаний и результатов	деятельность на основе закономерностей и
исследований	принципов построения и функционирования
	педагогических систем.
	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции
	повышения эффективности педагогической
	деятельности на основе анализа результатов
	современных исследований.

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

4.1. Форма проведения экзамена.

- -Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.
- -Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.
- -Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Научнометодологический»:

- 1. Современная дидактика высшего образования;
- 2. Актуальные проблемы педагогики и психологии образования;
- 3. Методология научного исследования;
- 4. Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы;
- 5. Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- 6. Производственная (педагогическая) практика проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю;
- 7. Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о...». обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия пор ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии научного исследования, актуальных вопросов образования и современной дидактики высшего образования). — проводится на платформе Moodle за один день до экзамена.

- 2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины. загружаются в формате PDF на платформу Moodle не позднее чем за неделю до экзамена.
- 3. Кейс-задание (анализ заданий, относящихся к разделу «Методология научного исследования»).- форма проведения очно.

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	18-20 баллов за тест;	
	4 - 5 баллов за презентацию;	
	4 - 5 баллов за решение ситуационных задач	
хорошо	15-17 баллов за тест;	
	3 балла за презентацию;	
	3 балла за решение ситуационных задач	
удовлетворительно	12-15 баллов за тест;	
	2 балла за презентацию;	
	2балла за решение ситуационных задач	
неудовлетворительно	менее 12 баллов за тест;	
	менее 2 баллов за презентацию;	
	менее 2 баллов за решение ситуационных задач	

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из трех заданий:

- 1. Компетентностно-ориентированный тест.
- 2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебнометодического комплекса дисциплины.
 - 3. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест (научно-методологические основы педагогики и образования).

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 20 (двадцати) вопросов: 10 вопросов по научно-методологическим основам исследовательской деятельности и 10 вопросов по современной дидактике высшей школы и актуальным проблема образования, максимальный балл за ответ - 1 балл.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск,	1-2
критический анализ и синтез информации,	
применять системный подход для решения	
поставленных задач	

УК-2. Способен управлять проектом на всех	3-4
этапах его жизненного цикла	
УК-3. Способен организовывать и руководить	5
работой команды, вырабатывая командную	
стратегию для достижения поставленной цели	
УК-5. Способен анализировать и учитывать	6
разнообразие культур в процессе	
межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать	7-8
приоритеты собственной деятельности и	
способы ее совершенствования на основе	
самооценки	
ОПК-1. Способен осуществлять и	9-10
оптимизировать профессиональную	
деятельность в соответствии с нормативными	
правовыми актами в сфере образования и	
нормами профессиональной этики	
ОПК-3. Способен проектировать организацию	11-12
совместной и индивидуальной учебной и	
воспитательной деятельности обучающихся, в	
том числе с особыми образовательными	
потребностями	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать	13-14
условия и принципы духовно-нравственного	
воспитания обучающихся на основе базовых	
национальных ценностей	
ОПК-6. Способен проектировать и	15-16
использовать эффективные психолого-	
педагогические, в том числе инклюзивные,	
технологии в профессиональной деятельности,	
необходимые для индивидуализации обучения,	
развития, воспитания обучающихся с особыми	
образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и	17-18
организовывать взаимодействия участников	
образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать	19-20
педагогическую деятельность на основе	
специальных научных знаний и результатов	
исследований	

Оценка	Количество	Процент правильно	
	правильных ответов	выполненных заданий	
отлично	18-20	от 90% правильных	
		ответов и выше	
хорошо	15-17	от 75% до 90%	
		правильных ответов	
удовлетворительно	12-15	от 60% до 75%	
		правильных ответов	
неудовлетворительно	Меньше 12	до 60 % правильных	
		ответов	

6.2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины.

Студенты готовят и заранее загружают в систему Moodle презентацию подготовленного ими в рамках освоения учебной дисциплины «Современная дидактика высшего образования» учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД). Объем презентации: 10-12 слайдов.

УМКД может быть подготовлен индивидуально или в группе (до 3-4 студентов). Студенты магистратуры, обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности в образовательных организациях, имеют право в качестве практической части предоставить свои УМКД, составленные по результатам собственной педагогической деятельности.

Само УМКД в систему Moodle не загружается.

Структура УМКД:

- 1. Титульный лист УМКД;
- 2. Программа учебной дисциплины, включающая описание компетенций, развиваемых в процессе изучения студентами данного курса, тематические планы курса, методические рекомендации (материалы) по дисциплине для преподавателей с указанием средств и способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно (электронные учебники, компьютерные тесты, Интернет и т.п.), методические рекомендации по дисциплине для студентов с описанием основных разделов дисциплин, с примерами решения задач (если это описанием лабораторных работ необходимо), (если ОНИ имеются), регламентацией самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по изучению вопросов, выносимых для самостоятельного изучения, с описанием видов самостоятельной работы обучающегося, порядка их выполнения и контроля.
- 3. Контрольно-диагностические материалы включают материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля (в том числе с применением балльно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов), представленные с использованием электронных средств оценивания.

Критерии оценивания презентации

№	Критерий	Уровень/Балл		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Полнота представления УМКД: - Программа дисциплины, - описание цикла лабораторных или практических/семинарских работ, - требования к самостоятельной работе, - контрольно-	Полностью представлены все элементы	Представлена программа дисциплины и еще не менее двух элементов	Представлена только программа (или не более двух других элементов)
	диагностические материалы.	1	0,5	0
2	Отражение научной релевантности дисциплины: - насколько тема учебной дисциплины отражает состояние дел в соответствующей сфере знаний или практики; - междисциплинарные связи; - насколько разносторонне отражены в учебной дисциплине	Критерий полностью представлен в презентации	Критерий частично представлен в презентации	Критерий не представлен в презентации
	различные научные подходы.	2	1	U
3	Отражение учета индивидуальных особенностей, учебных целей и мотивации студентов; обеспечение условий для использования активных методов обучения, образовательных технологий, аудиторной и	Критерий полностью представлен в презентации	Критерий частично представлен в презентации	Критерий не представлен в презентации

внеаудиторной самостоятельной работы	2	1	0
студентов.			
Максимальный балл	5		

6.3. Кейс-задания (анализ заданий, относящихся к разделу «Методология научного исследования»).

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейс-задания
УК-1. Способен осуществлять поиск,	1-5
критический анализ и синтез	
информации, применять системный	
подход для решения поставленных	
задач	
УК-2. Способен управлять проектом	1-5
на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3. Способен организовывать и	1-5
руководить работой команды,	
вырабатывая командную стратегию	
для достижения поставленной цели	
УК-5. Способен анализировать и	1-5
учитывать разнообразие культур в	
процессе межкультурного	
взаимодействия	
УК-6. Способен определять и	1-5
реализовывать приоритеты	
собственной деятельности и способы	
ее совершенствования на основе	
самооценки	
ОПК-1. Способен осуществлять и	1-5
оптимизировать профессиональную	
деятельность в соответствии с	
нормативными правовыми актами в	
сфере образования и нормами	
профессиональной этики	
ОПК-3. Способен проектировать	1-5
организацию совместной и	
индивидуальной учебной и	
воспитательной деятельности	
обучающихся, в том числе с особыми	
образовательными потребностями	

ОПК-4. Способен создавать и	1-5
реализовывать условия и принципы	
духовно-нравственного воспитания	
обучающихся на основе базовых	
национальных ценностей	
ОПК-6. Способен проектировать и	1-5
использовать эффективные	
психолого-педагогические, в том	
числе инклюзивные, технологии в	
профессиональной деятельности,	
необходимые для индивидуализации	
обучения, развития, воспитания	
обучающихся с особыми	
образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и	1-5
организовывать взаимодействия	
участников образовательных	
отношений	
ОПК-8. Способен проектировать	1-5
педагогическую деятельность на	
основе специальных научных знаний	
и результатов исследований	

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Выполнение всех заданий	до 2 баллов
Знание основных положений методологии исследования и	до 1 балла
дидактики и умение использовать их для обоснования ответа	
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	до 0,5 балла
Умение устанавливать причинно-следственные связи и	до 0,5 балла
обосновывать предлагаемые решения	
Умение творчески подойти в выполнению заданий	до 0,5 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	до 0,5 балла
Максимальный балл	5

1. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Научнометодологический»

- 1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
- 2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
- 3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
- 4. Методологические подходы к научному исследованию.

- 5. Этапы, логика исследования.
- 6. Научный аппарат исследования.
- 7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
- 8. Теоретические методы исследования.
- 9. Моделирование как метод научного исследования.
- 10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
- 11. Работа с научной литературой.
- 12. Анализ основных научных понятий.
- 13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
- 14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
- 15. Беседа как метод научного исследования.
- 16. Тестирование.
- 17. Метод создания диагностических ситуаций.
- 18. Наблюдение как метод исследования.
- 19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
- 20. Психолого-педагогический эксперимент.
- 21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
- 22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
- 23. Методы оценивания.
- 24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
- 25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
- 26. Обработка и интерпретация научных данных.
- 27. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
- 28.Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
- 29. Основные тенденции развития высшего образования в России.
- 30.Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
- 31. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
- 32. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
- 33.Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
- 34. Личностно-ориентированное образование.
- 35. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
- 36. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
- 37. Оценивание в цифровой образовательной среде.
- 38. Международные системы оценки качества образования.
- 39. Психологические особенности современного ребенка.
- 40. Психолого-педагогические особенности современного студента.
- 41. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.

- 42. Понимание субъекта в психологии.
- 43. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
- 44. Анализ цифровых образовательных платформ.
- 45. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
- 46. Цифровые образовательные ресурсы.
- 47. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
- 48. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
- 49. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
- 50. Назовите основные концепции современного высшего образования.
- 51. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
- 52. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
- 53. Приведите примеры активных форм организации лекций.
- 54. Назовите типы семинарских занятий.
- 55.Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
- 56. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
- 57. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
- 58. Использование педагогических технологий в преподавании...
- 59.Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
- 60.Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
- 61. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

- 1) Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Ярославль: РИО, ЯГПУ, 2014. 283 с.
- 2) Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. -96 с.
- 3) Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 318 с. (20, Гриф УМО).
- 4) Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. Изд. 2-е, доп и испр. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. 340 с. (20, Гриф УМО).
- 5) Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. (электронный ресурс).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации	образовательной
деятельности и обес	печению условий
образоват	ельного процесса
	В.П. Завойстый
« <u></u> »	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.03.01 Теория и практика обучения иностранному языку в высшей школе

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, к.п.н.

М.Д. Голенко

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания иностранных языков

Л.Е. Ляпина

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков «24» января 2020 г. Протокол N extstyle 5

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку в высшей школе» - формирование общепрофессиональных и профессиональных умений организации учебного процесса по иностранным языкам в высшей школе.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных теоретических положений методики преподавания иностранных языков в высшей школе;
- овладение навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения:
- развитие умений формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	доклад
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.	доклад разработка фрагмента учебного занятия

		ОПК-3.1. Разрабатывает варианты	анализ
		использования в учебном процессе	методических
		инновационных форм и методов	материалов;
		обучения, в том числе выходящих за	разработка
		рамки учебных занятий: проектная	фрагмента
		деятельность, лабораторные	учебного
		эксперименты и полевая практики и	занятия
		т.п.	
		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает	
		целесообразность использования для	
		организации учебной и	
		воспитательной деятельности	
		специальных подходов к обучению и	
	Способен	воспитанию в целях включения в	
	проектировать	образовательный процесс всех	
	организацию	обучающихся, в том числе с особыми	
	совместной и	образовательными потребностями.	
	индивидуальной	ОПК-3.3. Проектирует и предлагает	
ОПК-3	учебной и	рекомендации по созданию ситуаций	
Olik-3	воспитательной	учебного сотрудничества и	
	деятельности	взаимодействия обучающихся в	
	обучающихся, в том	целях эффективного решения	
	числе с особыми	образовательных задач.	
	образовательными	ОПК-3.4. Проектирует совместную и	
	потребностями	индивидуальную учебную и	
		воспитательную деятельность	
		обучающихся на основе методики	
		преподавания, деятельностного	
		подхода, инновационных технологий,	
		требований федеральных	
		государственных образовательных	
		стандартов.	
		ОПК-3.5. Разрабатывает	
		интерактивные формы и методы	
		организации совместной и	
		индивидуальной учебной и	
		воспитательной деятельности	
		обучающихся.	

		ОПК-5.1. Обосновывает требования к	опошно
		организации мониторинга	анализ методических
		результатов образовательной	материалов;
		деятельности обучающихся	_
		ОПК-5.2. Осуществляет системный	разработка
	Способен	анализ результатов и эффективности	фрагмента
	разрабатывать	организации образовательного	учебного
	программы	процесса	занятия
	мониторинга	ОПК-5.3. Проектирует программы	
	результатов	для обучающихся по преодолению	
ОПІС 5	образования	трудностей в обучении	
ОПК-5	обучающихся,	ОПК-5.4. Разрабатывает систему	
	разрабатывать и	контроля и оценки достижений	
	реализовывать	обучающихся в соответствии с	
	программы	планируемыми результатами	
	преодоления	образовательной деятельности	
	трудностей в обучении	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации	
		по организации мониторинга	
		результатов образования и	
		использованию его результатов для	
		совершенствования образовательного	
		процесса в организации. ОПК-7.1. Планирует процесс	OTIOTIVO
		ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с	анализ методических
		другими педагогическими	материалов;
		работниками и другими	-
		специалистами в решении	разработка
		профессиональных задач	фрагмента
		ОПК-7.2. Организует деятельность	учебного
		разновозрастных детско-взрослых	занятия
		сообществ обучающихся, их	
		родителей (законных	
		представителей) и педагогических	
		работников	
	-	ОПК-7.3. Взаимодействует с	
	Способен планировать	участниками образовательных	
	и организовывать	отношений для решения задач	
ОПК-7	взаимодействия	психолого-педагогического	
	участников образовательных	сопровождения основных общеобразовательных программ	
	отношений	ОПК-7.4. Планирует процесс	
	ornomental.	взаимодействия с родителями	
		(законными представителями)	
		обучающихся в целях использования	
		их конструктивных воспитательных	
		усилий и оказания помощи семье в	
		решении вопросов воспитания	
		ребенка	
		ОПК-7.5. Проектирует систему	
		управления учебными группами с	
		целью вовлечения обучающихся в	
		процесс обучения и воспитания,	
		мотивируя их учебно-	
		познавательную деятельность	

	T		
		ОПК-8.1. Подбирает варианты	доклад;
		решения профессиональных задач,	анализ
		опираясь на теоретико-	методических
		методологический анализ концепций	материалов;
		и подходов к организации	разработка
		педагогической деятельности.	фрагмента
		ОПК-8.2. Проектирует	учебного
	Способен	педагогическую деятельность на	занятия
	проектировать	основе закономерности и принципы	
	педагогическую	построения и функционирования	
ОПК-8	деятельность на основе	педагогических систем.	
	специальных научных	ОПК-8.3. Выделяет основные	
	знаний и результатов	тенденции повышения	
	исследований	эффективности педагогической	
	нееледовании	деятельности на основе анализа	
		результатов современных	
		исследований.	
		ОПК-8.4. Проектирует систему	
		работы с коллективом на основе	
		современных теорий и концепций о	
		развитии детско-взрослых	
		сообществ.	
		ПК-1.1. Планирует и организует	анализ
		учебную деятельность обучающихся	методических
		по освоению учебных предметов, в	материалов;
		том числе с особыми потребностями	разработка
		в образовании.	фрагмента
	Способен	ПК-1.2. Разрабатывает систему	учебного
	организовывать	педагогического контроля и оценки	занятия
	образовательный	результатов образовательной	
	процесс для	деятельности обучающихся.	
	обучающихся, в том	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-	
ПК-1	числе с особыми	методическое обеспечение учебных	
111/1-1	потребностями в	предметов.	
	образовании в рамках	ПК-1.4. Решает профессиональные	
	реализации основных и	задачи, связанные с оказанием	
	дополнительных	психолого-педагогической	
	образовательных	поддержки обучающихся в процессе	
	программ	освоения основных и волнительных	
		образовательных программ.	
		ПК-1.5. Разрабатывает и реализует	
		систему профориентационных	
		мероприятий с обучающимися и их	
		родителями.	

		ПК-2.1. Разрабатывает научно-	OHOHHD
			анализ
		методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие	методических
		1 ,	материалов;
		реализацию основных и	разработка
		дополнительных профессиональных	фрагмента
		образовательных программ.	учебного
		ПК-2.2. Проводит анализ и	занятия
		экспертизу научно-методических и	
		учебно-методических материалов,	
		обеспечивающих реализацию	
	Способен	основных и дополнительных	
	проектировать научно-	профессиональных образовательных	
	методическое и учебно-	программ.	
	методическое	ПК-2.3. Решает профессиональные	
ПК-2	обеспечение	задачи, связанные с проектированием	
11K-2	реализации основных и	и организацией образовательной	
	дополнительных	деятельности обучающихся по	
	профессиональных	основным и дополнительным	
	образовательных	профессиональным образовательным	
	программ	программам.	
	1 1	ПК-2.4. Разрабатывает систему	
		мониторинга эффективности	
		реализации основных и	
		дополнительных профессиональных	
		образовательных программ.	
		ПК-5.5. Планирует организацию	
		воспитательного процесса с	
		обучающимися, осваивающими	
		основные профессиональные	
		образовательные программы.	
		oopasobatesibiibie iipoi paminbi.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет **13** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего		Семе	стры	
	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)		36	36	18	18
В том числе:					
Лекции	48	16	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	60	20	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	360	144	72	90	54
В том числе:					
Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада	144	60	20	40	24
Анализ методических материалов	120	60	22	22	16
Разработка фрагмента учебного занятия	96	24	30	28	14

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценко й	зачет с оценко й	зачет с оценко й	зачет с оценко й
Общая трудоемкость (часов)	468	180	108	108	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	13	5	3	3	2

5. Содержание дисциплины **5.1.** Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	1	1 семестр
1	Основные принципы методики обучения иностранным языкам в высшей школе	1. Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам. 2. Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.
2	Создание искусственного иноязычного окружения при обучении иностранному языку в высшей школе	 Интенсивные методы обучения иностранному языку. Модели обучения иностранному языку
3	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в высшей школе	1.Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностно-ориентированного обучения. 2.Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам. 3. Проектная технология в обучении иностранным языкам. 4. Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий
		2 семестр
4	Активизация формирования иноязычных умений и навыков на основе использования технических средств обучения	обучении иностранному языку. 2.Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при
5		1. Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции. 2. Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала. 3. Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку. 4. Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.

	3 семестр						
6	Методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация в практике обучения русскому языку как иностранному.	1. Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. 2. Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий. 3. Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному. 4. Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному 5. Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России					
	1	4 семестр					
7	Содержание обучения русскому языку как иностранному и грамматический практикум русского языка как иностранного.	1. Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения. 2. Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному. 3. Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному 4. Особенности урока русского языка как иностранного. 5. Упражнения, их виды и система.					

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
	1 семес	тр				
1	Раздел 1: Основные принципы методики обучения иностранным языкам в высшей школе	4		4	40	48
1.1	Тема 1: Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.	2		2	20	24
1.2	Тема 2: Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.	2		2	20	24
2	Раздел 2: Создание искусственного иноязычного окружения при обучении иностранному языку в высшей школе	4		4	40	48

2.1	Тема 1: Интенсивные методы обучения	2	2	20	24
2.2	иностранному языку.	2	2	20	24
2.2	Тема 2: Модели обучения иностранному языку	2	2	20	24
3	Раздел 3: Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в высшей школе	8	12	64	84
3.1	Тема 1: Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностноориентированного обучения.	2	2	16	20
3.2	Тема 2: Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.	2	4	16	22
3.3	Тема 3: Проектная технология в обучении иностранным языкам.	2	2	16	20
3.4	Тема 4: Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий	2	4	16	22
	2 семес	гр			
4	Раздел 4: Активизация формирования иноязычных умений и навыков на основе использования технических средств обучения	8	10	36	54
4.1	Тема 1: Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.	2	2	8	12
4.2	Тема 2: Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.	2	2	8	12
4.3	Тема 3: Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.	2	4	10	16
4.4	Тема 4: Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0	2	2	10	14
5	Раздел 5: Овладение иноязычной культурой вербального и невербального общения в процессе обучения	8	10	36	54

5.1	Тема 1: Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.	2	2	6	10
5.2	Тема 2: Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.	2	2	8	12
5.3	Тема 3: Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.	2	2	6	10
5.4	Тема 4: Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.	2	4	16	12
	3 семес	тр			
6	Раздел 6: Методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация в практике обучения русскому языку как иностранному.	8	10	90	108
6.1	Тема 1: Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	1	2	18	21
6.2	Тема 2: Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.	2	2	18	22
6.3	Тема 3: Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	2	2	18	22
6.4	Тема 4: Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному	1	2	18	21
6.5	Тема 5: Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	2	2	18	22

	4 семес	гр			
7	Раздел 7: Содержание обучения русскому языку как иностранному и грамматический практикум русского языка как иностранного.	8	10	54	72
7.1	Тема 1: Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения.	1	1	6	8
7.2	Тема 2: Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.	1	1	4	6
7.3	Тема 3: Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному.	4	4	20	28
7.4	Тема 4: Особенности урока русского языка как иностранного.	1	2	4	7
7.5	Тема 5: Упражнения, их виды и система.	1	2	20	23
Всег	70:	48	60	360	468

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	1 семестр	•
1.1	Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
1.2	Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.

0.1	TT	
2.1	Интенсивные методы обучения иностранному	Анализ методических материалов.
	языку.	Разработка фрагмента учебного
2.2	M 6	занятия.
2.2	Модели обучения иностранному языку	Анализ методических материалов.
		Разработка фрагмента учебного
2.1	П	занятия.
3.1	Понятие технологии обучения иностранным	Подготовка и презентация
	языкам. Технологии личностно-	исследования по теме в форме
	ориентированного обучения.	доклада.
		Анализ методических материалов.
3.2	Сущность и принципы использования кейсовой	Анализ методических материалов.
	технологии в обучении иностранным языкам.	Разработка фрагмента учебного
		занятия.
3.3	Проектная технология в обучении	Анализ методических материалов.
	иностранным языкам.	Разработка фрагмента учебного
		занятия.
3.4	Интенсификация процесса обучения	Анализ методических материалов.
	иностранному языку на основе использования	Разработка фрагмента учебного
	игровых технологий	занятия.
	2 семестр	
4.1	Особенности использования технических	Подготовка и презентация
	средств в обучении иностранному языку.	исследования по теме в форме
		доклада.
4.2	Специфика работы с аудио- и	Анализ методических материалов.
	видеоматериалами при обучении	Разработка фрагмента учебного
	иностранному языку.	занятия.
4.3	Информационно-телекоммуникационные	Подготовка и презентация
	технологии в обучении иностранному языку.	исследования по теме в форме
	Интерактивные технологии преподавания.	доклада.
	Дистанционное обучение.	Анализ методических материалов.
4.4	Технологии обучения иностранным языкам на	Анализ методических материалов.
	базе социального сервиса web 2.0	Разработка фрагмента учебного
- 1		занятия.
5.1	Социокультурный компонент обучения	Подготовка и презентация
	иностранному языку. Принципы и приемы	исследования по теме в форме
	формирования социокультурной компетенции.	доклада.
<i>F</i> 2	Conservation	Анализ методических материалов.
5.2	Страноведение и лингвострановедение в	Подготовка и презентация
	обучении иностранному языку. Типология	исследования по теме в форме
	лингвострановедческого материала.	доклада.
5.2	Пунктро отполно отноский можно от это	Анализ методических материалов.
5.3	Лингвострановедческий компонент и его	Подготовка и презентация
	отражение на уровне микро- и макротекстов.	исследования по теме в форме
	Критерии отбора лингвострановедческого	доклада.
5 4	материала для обучения иностранному языку.	Анализ методических материалов.
5.4	Специфика работы с различными типами	Анализ методических материалов.
	текстов, репрезентирующими социально-	Разработка фрагмента учебного
	культурный фон.	занятия.
61	3 семестр	Анализ маталиназину матариала
6.1	Активные методы обучения в практике	Анализ методических материалов
	преподавания русского языка как	
	иностранного.	1

6.2	Инновационные методики обучения русскому	Анализ метолинеских материалов
0.2	языку как иностранному с использованием	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного
	современных информационных технологий.	занятия
6.3	1 1	
0.3	Лингводидактическое тестирование по	Анализ методических материалов
	русскому языку как иностранному.	<u> </u>
6.4	Культуроведческий компонент обучения	Анализ методических материалов
	русскому языку как иностранному	Подготовка и презентация
		исследования по теме в форме
		доклада.
6.5	Лингвострановедение как область методики и	Анализ методических материалов
	лингвистики. Актуальные вопросы	Подготовка и презентация
	страноведения России	исследования по теме в форме
		доклада.
	4 семестр	
7.1	Активные методы обучения в практике	Анализ методических материалов
	преподавания русского языка как	(анализ учебного комплекса)
	иностранного. Учебный комплекс как основное	
	средство обучения.	
7.2	Аспекты языка и аспекты обучения русскому	Анализ методических материалов
	языку как иностранному.	
7.3	Особенности обучения фонетике. Особенности	Анализ методических материалов
	обучения лексике. Особенности обучения	Разработка фрагмента учебного
	грамматике. Виды речевой деятельности как	занятия.
	аспект обучения русскому языку как	
	иностранному.	
7.4	Особенности урока русского языка как	Анализ методических материалов.
	иностранного.	Разработка фрагмента учебного
	•	занятия.
7.5	Упражнения, их виды и система.	Анализ методических материалов.
	•	Разработка фрагмента учебного
		занятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средств	а текущего	Перечень компетенций			
дисциплины	кон	троля	(указать шифр)			
1 семестр						
Коммуникативные принципы	Доклад					
обучения иностранным	Анализ	методических	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1			
языкам.	материалов					

Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.	Доклад Анализ методических материалов.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Интенсивные методы обучения иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Модели обучения иностранному языку	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностно-ориентированного обучения.	Доклад Анализ методических материалов.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Проектная технология в обучении иностранным языкам.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	2 семестр	
Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8
Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Информационно- телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.	Доклад Анализ материалов.	методических	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	
Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.	Доклад Анализ материалов.	методических	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	
Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.	Доклад Анализ материалов.	методических	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	
Специфика работы с	Анализ	методических	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-	
различными типами текстов, репрезентирующими	материалов. Разработка	фрагмента	7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
социально-культурный фон.	учебного занят	**	111(1, 111(2	
		местр		
Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	Анализ материалов	методических	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.	Анализ материалов Разработка учебного занят	методических фрагмента гия	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	Анализ материалов	методических	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	
Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному	Анализ материалов Доклад	методических	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	
Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	Анализ материалов Доклад	методических	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	
4 семестр				

Активные методы обучения в	Анализ методических	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
практике преподавания	материалов	
русского языка как	_	
иностранного. Учебный		
комплекс как основное		
средство обучения.		
Аспекты языка и аспекты	Анализ методических	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
обучения русскому языку как	материалов	
иностранному.		
Особенности обучения	Анализ методических	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
фонетике. Особенности	материалов	
обучения лексике.	Разработка фрагмента	
Особенности обучения	учебного занятия.	
грамматике. Виды речевой		
деятельности как аспект		
обучения русскому языку как		
иностранному.		
Особенности урока русского	Анализ методических	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
языка как иностранного.	материалов.	
	Разработка фрагмента	
	учебного занятия.	
Упражнения, их виды и	Анализ методических	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-
система.	материалов.	7, ПК-1, ПК-2
	Разработка фрагмента	
	учебного занятия	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0.5 балла, посещение лабораторных занятий -0.5 балла, отсутствие на занятии -0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий Итого	14	18
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
занятиях	Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.	5	10

	-		
	Принципы повышения	5	10
	эффективности обучения.		
	Принцип аутентичности		
	учебных материалов в		
	обучении иностранному языку.		
	Интенсивные методы обучения	5	10
	иностранному языку.		
	Модели обучения	5	10
	иностранному языку		
	Понятие технологии обучения	5	10
	иностранным языкам.		
	Технологии личностно-		
	ориентированного обучения.		
	Сущность и принципы	5	10
	использования кейсовой		
	технологии в обучении		
	иностранным языкам.		
	Проектная технология в	5	10
	обучении иностранным		
	языкам.		
	Интенсификация процесса	5	10
	обучения иностранному языку		
	на основе использования		
	игровых технологий		
	Итого	54	98
Всего в	семестре		
	ая аттестация	6	12
ИТС	ОГО	60	110
Попротория и практинасиим з	энатиам авлаетса обазэтельных	и успарием п	опунения

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	14	18
	практических (лабораторных) занятий		
	Итого		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.	5	10
	Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при	5	10
	обучении иностранному языку.		

	Информационно- телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.	5	10
	Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0	5	10
	Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.	5	10
	Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.	5	10
	Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.	5	10
	Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.	5	10
	Итого	54	98
Всего в с		(10
Промежуточна ИТО	·	6 60	12 110
Попроторуе у праутинесуим за			110

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	12	18
	практических		
	(лабораторных) занятий		
	Итого	12	18

	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	12	18
	Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.	12	18
Контроль работы на занятиях	Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	12	18
	Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному	12	18
	Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	12	18
	Итого	60	90
Всего в	семестре	72	108
	ая аттестация	12	18
1 .	ОГО	84	126
	ванятиям является обязательным ценки по дисциплине не зависим		

накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	18
	Итого	12	18
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения.	12	18

	Аспекты языка и аспекты	12	18
	обучения русскому языку как		
	иностранному.		
	Особенности обучения	12	18
	фонетике. Особенности		
	обучения лексике.		
	Особенности обучения		
	грамматике. Виды речевой		
	деятельности как аспект		
	обучения русскому языку как		
	иностранному.		
	Особенности урока русского	12	18
	языка как иностранного.		
	Упражнения, их виды и	12	18
	система.		
	Итого	60	90
Всего в	семестре	72	
Промежуточн	ая аттестация	12	18
ИТО	ОГО	84	126
Подготовка к практическим з	анятиям является обязательным	и условием п	олучения

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий 1.

Тема занятия	Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне	
Toma Samirini	микро – и макротекстов. Критерии отбора	
	лингвострановедческого материала для обучения иностранному	
	языку	
Цель занятия	Рассмотрение особенностей отбора лингвострановедческого	
	материала для обучения иностранному языку.	
Структура темы	- Критерии отбора лингвострановедческого материала для	
(рассматриваемые в	обучения иностранному языку: актуальность, соответствие	
рамках темы вопросы)	материалов определенной тематике, соответствие возрасту и	
	интересам, эмоциональность, языковая доступность, значимость	
	для дальнейшей деятельности обучаемого.	
	- Критерии аутентичности лингвострановедческих материалов:	
	адекватность страноведческим реалиям; тематическая	
	± · ·	
	маркированность; информационная насыщенность; соответствие	
	жизненному и речевому опыту обучающихся.	
Задания для работы по	Посмотрите открытый урок английского языка	
теме	(https://www.youtube.com/watch?v=GiqTfxq3M) и	
	проанализируйте выбор его содержания с точки зрения	
	лингвострановедческого подхода. Соответствуют ли выбранные	
	учителем методические приемы содержанию обучения?	
	Обоснуйте свой ответ.	

	Разработайте фрагмент урока в рамках лингвострановедческого		
	подхода на уровне текста. Обоснуйте ваш выбор содержания		
	обучения, а также предлагаемые приемы работы над ним.		
Источники информации для работы по теме	Енбаева Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — 978-5-85218-843-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70641.html Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. — Электрон. текстовые		
	данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — 978-5-93926-282-8. — Режим		
	доступа: http://www.iprbookshop.ru/58218.html		
Сроки представления	Выполненные задания представляются на следующем		
выполненных заданий и	лабораторном занятии. Анализ видеоматериала и фрагмент		
формат представления	занятия представляются в виде конспекта в письменной форме с		
задания	соответствующим комментарием автора.		

2.

Тема занятия	Упражнения, их виды и система.		
Цель занятия	Рассмотреть принципы построения грамматических упражнений		
	по русскому языку как иностранному для обучения на		
	элементарном и базовом уровнях.		
Структура темы	- анализ упражнений по использованию грамматических форм		
(рассматриваемые в	имён существительных;		
рамках темы вопросы)	- анализ упражнений по использованию видовых форм глаголов;		
	- анализ упражнений по использованию грамматических форм		
	глаголов движения;		
Задания для работы по	составить упражнения по использованию грамматических форм		
теме	имён существительных;		
	составить упражнения по использованию видовых форм глаголов;		
	составить упражнения по использованию грамматических форм		
	глаголов движения;		
Источники информации	1. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях /		
для работы по теме	И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.		
	2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и		
	упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и		
	доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный		
	процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://biblio-		
	online.ru/bcode/442088		
Сроки представления	Выполненные задания представляются на следующем		
выполненных заданий и	лабораторном занятии. Составленные упражнения		
формат представления	представляются в виде фрагментов рабочей тетради в письменной		
задания	форме с соответствующими комментариями.		

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. <u>Оценочное средство «Доклад»</u>

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

- 1. Понятие «интенсификации учебного процесса», факторы и критерии интенсификации учебного процесса.
- 2. Понятие «искусственное иноязычное окружение».
- 3. Виды общения на иностранном языке.
- 4. Понятие «прагматический материал обучения».
- 5. Понятие «межкультурное общение», особенности протекания процесса межкультурного общения.
- 6. Понятие «соматический язык», особенности осуществления невербального общения.
- 7. Понятия «горизонтальная культура», «вертикальная культура».
- 8. Лингвострановедческий подход и методика контекстного обучения.
- 9. Уровни владения русским языком как иностранным.
- 10. Интенсивные методы преподавания РКИ.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями	0,5 балла
(планом);	
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с	0,5 балла
требованиями научного стиля и выбранного формата	
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность	1 балл
пояснить их суть при необходимости	

Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	1 балл
инструментальные знания	
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для	1 балл
решения конкретной задачи данного отрезка занятия	
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме;	1 балл
эффективное использование учебно-методического комплекса по	
предмету при планировании	
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность	1 балл
пояснить их суть при необходимости	
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	1 балл
инструментальные знания	
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
- 2. Посещение не менее 50% занятий.
- 3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный показатель	Оце	нка
компетенций	апристорнозиии 	(баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативна я
высокий	Студент последовательно, четко и логично обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, а также разрабатывает	1 семестр 110-86 2 семестр 110-86	зачтено	отлично

	научно-методическое	3 семестр		
	обеспечение для их	108-72		
	реализации.			
	При подборе вариантов			
	решения профессиональных			
	задач опирается на	4 семестр		
	теоретико-	108-72		
	методологический анализ			
	концепций и подходов к			
	организации педагогической			
	деятельности, владеет			
	специальной			
	терминологией,			
	демонстрирует общую			
	эрудицию в предметной			
	области. Грамотно решает			
	профессиональные задачи,			
	связанные с			
	проектированием и			
	организацией			
	образовательной			
	деятельности обучающихся.			
повышенный	Студент обосновывает	1 семестр	зачтено	хорошо
	требования к	85-70		
	проектированию основных и			
	дополнительных	2 семестр		
	образовательных программ,	85-70		
	не допуская существенных	05 70		
	неточностей, а также	2		
	грамотно разрабатывает	3 семестр		
	научно-методическое	90-76		
	обеспечение для их			
	реализации.	4 семестр		
	При подборе вариантов	90-76		
	решения профессиональных			
	задач опирается на			
	теоретико-			
	методологический анализ			
	концепций и подходов к			
	организации педагогической			
	деятельности, владеет			
	специальной терминологией			
	на достаточном уровне,			
	демонстрирует общую			
	эрудицию в предметной области. Достаточно			
	компетентно решает задачи,			
	связанные с			
	проектированием и организацией			
	образовательной			
	=			
	деятельности обучающихся, не допуская существенных			
	погрешностей. С			
	возникшими затруднениями			
	справляется с помощью			
	уточняющих вопросов.			
	дто шинощих вопросов.			

базовый	Студент справляется с обоснованием требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, однако его анализ дан в общих чертах и недостаточно детален. В разработке научнометодического обеспечения для реализации программ допускает небольшие неточности, однако с помощью уточняющих вопросов решает задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся. В достаточной степени	1 семестр 69-54 2 семестр 69-54 3 семестр 80-72 4 семестр 80-72	зачтено	удовлетворит ельно
низкий	владеет специальной терминологией, ориентируется в источниках специализированных знаний. Студент не справляется с	1 семестр	не зач	чтено
	обоснованием требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	53 и ниже 2 семестр 53 и ниже		
	В разработке научно- методического обеспечения для реализации программ допускает существенные	3 семестр 71 и ниже		
	неточности. Со значительными затруднениями и многочисленными погрешностями решает задачи, связанные с проектированием и организацией	4 семестр 71 и ниже		
	образовательной деятельности обучающихся.			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Доклад		

УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретикометодологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

Анализ методических материалов

ОПК-3.2. Подбирает обосновывает целесообразность использования для организации учебной воспитательной деятельности специальных подходов К обучению воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с образовательными особыми потребностями. ОПК-3.3. Проектирует предлагает рекомендации созданию ситуаций учебного сотрудничества взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретикометодологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных

ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов. ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные оказанием психолого-педагогической обучающихся поддержки процессе освоения основных и волнительных образовательных программ. ПК-2.2. Проводит анализ экспертизу научно-методических учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных И дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по дополнительным основным И профессиональным образовательным программам. ПК-2.4. Разрабатывает систему эффективности мониторинга реализации основных дополнительных профессиональных образовательных программ.

Разработка фрагмента учебного занятия

исследований

ОПК-2.1. Обосновывает требования проектированию основных И дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Подбирает информационнокоммуникационные технологии ДЛЯ эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.

ОПК-3.2. Подбирает обосновывает целесообразность использования для организации учебной воспитательной деятельности специальных подходов К обучению воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Проектирует предлагает рекомендации созданию ситуаций учебного сотрудничества взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретикометодологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем

ОПК-8.3. Выделяет основные

тенденции повышения

результатов современных

исследований

обучающихся ПО освоению учебных предметов, в том числе особыми потребностями образовании. ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-1.3. Разрабатывает учебнообеспечение методическое учебных предметов. ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных основных И профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной обучающихся деятельности дополнительным основным И профессиональным образовательным программам. ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных дополнительных эффективности педагогической профессиональных деятельности на основе анализа образовательных программ.

ПК-1.1. Планирует и организует

деятельность

учебную

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Разработка фрагмента учебного занятия

1 семестр – разработка фрагмента урока с использованием одной из изученных в течение семестра технологий обучения иностранным языкам (проектной, кейсовой, игровой, т.д.).

2 семестр – разработка фрагмента занятия в рамках лингвострановедческого подхода / с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

3 и 4 семестры – разработка фрагмента занятия с использованием активных методов преподавания русского языка как иностранного.

Критерий	Балл
1 семестр	

Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного	
	2 балла
отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы	
упражнений для её решения	
Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное	2 балла
использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на	
теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации	
педагогической деятельности.	
Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий	4 балла
обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность	
пояснить их суть при необходимости.	
Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и	4 балла
принципов построения и функционирования педагогических систем.	
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	
инструментальные знания.	
Максимальный балл	12
	баллов
2 семестр	
Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного	2 балла
отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы	
упражнений для её решения	
Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное	2 балла
использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на	_ = ===================================
теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации	
педагогической деятельности.	
Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий	4 балла
обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность	+ Odilila
пояснить их суть при необходимости.	
Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и	4 балла
принципов построения и функционирования педагогических систем.	- Odilila
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	
• •	
инструментальные знания.	12
• •	12 баллов
инструментальные знания. Максимальный балл	12 баллов
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр	баллов
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного	
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы	баллов
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения	баллов 2 балла
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное	баллов
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на	баллов 2 балла
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации	баллов 2 балла
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	баллов 2 балла 2 балла
инструментальные знания. З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий	баллов 2 балла
Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность	баллов 2 балла 2 балла
Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости.	баллов 2 балла 2 балла 4 балла
Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и	баллов 2 балла 2 балла
максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.	баллов 2 балла 2 балла 4 балла
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	баллов 2 балла 2 балла 4 балла
максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания.	баллов 2 балла 2 балла 4 балла 4 балла
инструментальные знания. Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	баллов 2 балла 2 балла 4 балла 4 балла
Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания. Максимальный балл	баллов 2 балла 2 балла 4 балла 4 балла
Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания. Максимальный балл 4 семестр	баллов 2 балла 2 балла 4 балла 4 балла 12 баллов
Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания. Максимальный балл 4 семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного	баллов 2 балла 2 балла 4 балла 4 балла
Максимальный балл З семестр Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания. Максимальный балл 4 семестр	баллов 2 балла 2 балла 4 балла 4 балла 12 баллов

Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное	2 балла
использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на	
теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации	
педагогической деятельности.	
Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий	4 балла
обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность	
пояснить их суть при необходимости.	
Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и	4 балла
принципов построения и функционирования педагогических систем.	
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	
инструментальные знания.	
Максимальный балл	12
	баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

- 2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. http://www.iprbookshop.ru/366.html
- 3. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. http://www.iprbookshop.ru/366.html
- 4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

- 5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html
- 7. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 260 с. (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442088.

б) дополнительная литература

- 1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова М.: Академия, 2008. 256 с.
- 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 333,[1] с.
- 3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 269,[1] с.
- 4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. http://www.iprbookshop.ru/366.html
- 5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. М.: Дрофа, 2009.-222 с.
- 6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. М.: Академия, 2008. 336 с.
- 7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. М: Дрофа, $2008.-253~\mathrm{c}$

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем И перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 26 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры				
	часов	1	2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	4	8	12	6	
В том числе:						
Лекции	12	4	-	8	-	
Практические занятия (ПЗ)						
Лабораторные работы (ЛР)	18	-	8	4	6	
Самостоятельная работа (всего)	438	104	100	132	102	
В том числе:						

Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада	80	20	20	20	20
Аннотирование и реферирование учебных материалов	44	10	10	12	12
Составление глоссария по теме	20	4	4	8	4
Составление инфографики по теме	26	6	6	8	6
Анализ методических материалов	130	30	30	40	30
Разработка фрагмента учебного занятия	96	24	20	32	20
Разработка технологической карты учебного занятия	42	10	10	12	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	468	108	108	144	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	13	3	3	4	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов					
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
	1 семес	тр					
1	Раздел 1: Основные принципы методики обучения иностранным языкам в высшей школе	1		-	20	21	
1.1	Тема 1: Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.			-	10		
1.2	Тема 2: Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.			-	10		
2	Раздел 2: Создание искусственного иноязычного окружения при обучении иностранному языку в высшей школе	1		-	20	21	
2.1	Тема 1: Интенсивные методы обучения иностранному языку.			-	10		
2.2	Тема 2: Модели обучения иностранному языку			-	10		

3	Раздел 3: Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в высшей школе	2	-	64	66
3.1	Тема 1: Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностноориентированного обучения.			16	
3.2	Тема 2: Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.			16	
3.3	Тема 3: Проектная технология в обучении иностранным языкам.			16	
3.4	Тема 4: Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий			16	
	2 семес	тр			
4	Раздел 4: Активизация формирования иноязычных умений и навыков на основе использования технических средств обучения	-	4	60	64
4.1	Тема 1: Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.			10	
4.2	Тема 2: Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.			20	
4.3	Тема 3: Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.			10	
4.4	Тема 4: Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0			20	
5	Раздел 5: Овладение иноязычной культурой вербального и невербального общения в процессе обучения	-	4	40	44
5.1	Тема 1: Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.			10	

	·				
5.2	Тема 2: Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.			10	
5.3	Тема 3: Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.			10	
5.4	Тема 4: Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.			10	
	3 семес	тр			
6	Раздел 6: Методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация в практике обучения русскому языку как иностранному.	8	4	132	144
6.1	Тема 1: Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	2	1	30	33
6.2	Тема 2: Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.	2	1	36	39
6.3	Тема 3: Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	2	1	30	33
6.4	Тема 4: Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	2	1	36	39
	4 семес	тр			
7	Раздел 7: Содержание обучения русскому языку как иностранному и грамматический практикум русского языка как иностранного.		6	102	108

7.1	Тема 1: Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения.		1	20	21
7.2	Тема 2: Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.		1	20	21
7.3	Тема 3: Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному.		2	22	24
7.4	Тема 4: Особенности урока русского языка как иностранного.		1	20	21
7.5	Тема 5: Упражнения, их виды и система.		1	20	21
Всег	o:	12	18	438	468

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

N₂	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
	1 семестр	
1.1	Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка технологической карты учебного занятия.
1.2	Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов.

2.1	Интенсивные методы обучения иностранному языку.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.2	Модели обучения иностранному языку	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
3.1	Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностноориентированного обучения.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
3.2	Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
3.3	Проектная технология в обучении иностранным языкам.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
3.4	Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
	2 семестр	
4.1	Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Составление инфографики по теме.

4.0	G 1 7	1			
4.2	Специфика работы с аудио- и	Аннотирование и реферирование			
	видеоматериалами при обучении	учебных материалов.			
	иностранному языку.	Составление инфографики по теме.			
		Анализ методических материалов.			
		Разработка фрагмента учебного			
		занятия.			
		Разработка технологической карты			
		учебного занятия.			
4.3	Информационно-телекоммуникационные	Аннотирование и реферирование			
	технологии в обучении иностранному языку.	учебных материалов.			
	Интерактивные технологии преподавания.	Подготовка и презентация			
	Дистанционное обучение.	исследования по теме в форме			
		доклада.			
		Составление глоссария по теме.			
		Анализ методических материалов.			
		Разработка технологической карты			
		учебного занятия.			
4.4	Технологии обучения иностранным языкам на	Аннотирование и реферирование			
	базе социального сервиса web 2.0	учебных материалов.			
	, 1	Составление инфографики по теме.			
		Анализ методических материалов.			
		Разработка фрагмента учебного			
		занятия.			
		Разработка технологической карты			
		учебного занятия.			
5.1	Социокультурный компонент обучения	Аннотирование и реферирование			
	иностранному языку. Принципы и приемы	учебных материалов.			
	формирования социокультурной компетенции.	Составление инфографики по теме.			
	qopumposamsi ooqiiokjiisi jipiion keimiotonqiini	Подготовка и презентация			
		исследования по теме в форме			
		доклада.			
		Анализ методических материалов.			
		Разработка технологической карты			
		учебного занятия.			
5.2	Страноведение и лингвострановедение в	Аннотирование и реферирование			
3.2	обучении иностранному языку. Типология	учебных материалов.			
	лингвострановедческого материала.	Составление глоссария по теме.			
	этип вострановед теского материала.	Подготовка и презентация			
		исследования по теме в форме			
		доклада.			
		Анализ методических материалов.			
5.3	Лингвострановедческий компонент и его	Аннотирование и реферирование			
3.3	Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов.	учебных материалов.			
	Критерии отбора лингвострановедческого	1 T			
	1 1 1	Составление глоссария по теме.			
	материала для обучения иностранному языку.	Подготовка и презентация			
		исследования по теме в форме			
1		доклада.			
		Анализ методических материалов.			

5.4	Специфика работы с различными типами	Аннотирование и реферирование			
	текстов, репрезентирующими социально-	учебных материалов.			
	культурный фон.	Составление инфографики по теме.			
		Анализ методических материалов.			
		Разработка фрагмента учебного			
		занятия.			
		Разработка технологической карты			
		учебного занятия.			
	3 семестр				
6.1	Тема 1:	Аннотирование и реферирование			
	Активные методы обучения в практике	учебных материалов.			
	преподавания русского языка как	Составление инфографики по теме.			
	иностранного.	Анализ методических материалов			
	-	Разработка технологической карты			
		учебного занятия.			
6.2	Тема 2:	Аннотирование и реферирование			
	Инновационные методики обучения русскому	учебных материалов.			
	языку как иностранному с использованием	Составление глоссария по теме.			
	современных информационных технологий.	Анализ методических материалов.			
		Разработка фрагмента учебного			
		занятия.			
6.3	Тема 3:	Аннотирование и реферирование			
	Лингводидактическое тестирование по	учебных материалов.			
	русскому языку как иностранному.	Составление инфографики по теме.			
		Анализ методических материалов.			
		Разработка фрагмента учебного			
		занятия.			
6.4	Тема 4:	Аннотирование и реферирование			
	Культуроведческий компонент обучения	учебных материалов.			
	русскому языку как иностранному	Составление глоссария по теме.			
	Лингвострановедение как область методики и	Анализ методических материалов			
	лингвистики. Актуальные вопросы	Подготовка и презентация			
	страноведения России	исследования по теме в форме			
		доклада.			
7 1	4 семестр	A			
7.1	Активные методы обучения в практике	Аннотирование и реферирование			
	преподавания русского языка как	учебных материалов.			
	иностранного. Учебный комплекс как основное	Составление глоссария по теме.			
7.2	средство обучения.	Анализ методических материалов.			
1.2	Аспекты языка и аспекты обучения русскому	Аннотирование и реферирование учебных материалов.			
	языку как иностранному.	учеоных материалов. Составление инфографики по теме.			
7.3	Особенности обучения фонетике. Особенности	Аниотипование и пеферипование			
1.3	обучения лексике. Особенности обучения	Аннотирование и реферирование учебных материалов.			
	•	•			
	грамматике. Виды речевой деятельности как	Анализ методических материалов.			
	аспект обучения русскому языку как	Разработка фрагмента учебного			
	иностранному.	Занятия.			
		Разработка технологической карты			
		учебного занятия.			

7.4	Особенности урока русского иностранного.	языка	как	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
7.5	Упражнения, их виды и система.			Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У	T	B	\mathbf{E}	P	Ж	Л	A	Ю

бразовательной
ечению условий
выного процесса
В.П. Завойстый
2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М. 03.03 Язык и стиль магистерской диссертации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры романских языков, д.фил. н.

Е.И.Бойчук

Утверждено на заседании кафедры

романских языков «17» января 2020_г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Х.Г. Косогорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Язык и стиль магистерской диссертации» - формирование у магистрантов общекультурных компетенций, обеспечивающих владение навыками составления текстов научного стиля, а также подготовку специалистов высокой квалификации, свободно владеющих современными нормами русского литературного языка.

Основными задачами курса являются:

- понимание особенностей методологии написания диссертационного исследования: развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, обучение системному владению методами научного исследования, ведению научных исследований с соблюдением всех принципов академической этики, и формирование понимания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы
- овладение магистрантами основами научного мышления: развитие способности формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
- развитие умения выражать и обосновывать свою научную позицию с соблюдением норм и правил ведения дискуссии и построения устной и письменной речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научного характера: овладение языковыми средствами научного стиля русского языка, совершенствование навыков создания и оформления собственных научных текстов (тезисов, статей, магистерской диссертации).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шиф	Формулировк		средства
p	a		- P - P / P
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Тест Доклад Презентация

УК-4	Способен	УК-4.1. Называет общие и специфические	Тест
J K-4	применять	характеристики академической и	Доклад
	современные	профессиональной коммуникации на русском и	Презентация
	коммуникатив	иностранном (-ых) языках в условиях	F
	ные	межкультурного взаимодействия, в том числе с	
	технологии в	использованием современных коммуникативных	
	том числе на	технологий.	
	иностранном(ых) языке(ах) для академическог	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	о и	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует	
	профессиональ	общение в соответствии с потребностями	
	ного общения	совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	
		УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и	
		профессиональных целей на иностранном языке.	
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			18	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					
Подготовка к тестам по тематике лекций	17			17	
Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада	27			27	
Подготовка презентаций	10			10	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3aO		3aO	
Общая трудоемкость (часов)	72		72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2		2	

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в проблематику курса	Магистерская диссертация как жанр научной работы. Понятие магистерской диссертации. Статус магистерской диссертации. Типологические характеристики магистерской диссертации. Отличия магистерской диссертации от других типов научных работ (кандидатской и докторской диссертаций). Научное изучение как основная форма работы. Основные понятия научно-исследовательской работы. Ход научного исследования (общая схема).
2	Концептуальное содержание магистерской диссертации	Структура магистерской диссертации. Выбор темы. Обоснование актуальности исследования. Формулирование цели и задач. Новизна научного исследования. Объект и предмет исследования. Теоретические предпосылки и положения, выносимые на защиту. Теоретическая и практическая значимость работы. Апробация. Заключение.
3	Основы методологии и методики научного творчества	Основные методы научного исследования. Общие и специальные методы научного познания. Методы эмпирического исследования (описание, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, моделирование). Методы теоретического исследования (формализационный, аксиоматический, гипотетикодедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному).
4	Основы методологии и методики научного творчества	Методы филологического исследования. Общефилологические методы (трансформационный, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, структурный, семиотический, концептуальный). Частные методы (интертекстуальный анализ, семантико-стилистический анализ, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту, биографический, мотивный анализ)
		Практические занятия
5	Научный стиль речи (общая характеристика)	Научный стиль речи. Определение. Основные характеристики научного стиля речи. Языковые признаки научного стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические). Практические задания. Вопросы для самоконтроля.

6	Культура речи	Языковая норма. Орфоэпия. Акцентология. Морфологические и лексические нормы. Речевая недостаточность и избыточность. Плеоназм. Тавтология. Синтаксические нормы. Терминология исследования. Аббревиатуры. Иностранные имена, названия и термины и аббревиатуры. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
7	Языковое оформление магистерской диссертации	Редактирование магистерской диссертации. Цепочки несогласованных определений. Однородные члены предложения. Грамматическое оформление перечислений. Причастные и деепричастные обороты и их употребление. Средства связи в научном тексте. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
8	Техническое оформление магистерской диссертации	Оформление отдельных видов текстового материала. Общепринятые сокращения. Правила оформления перечисления, числительных, сокращений. Пунктуационное оформление перечислений. Правила текстового оформления рисунков и таблиц. Правила цитирования. Прямые и косвенные цитаты. Цитирование иностранных текстов. Оформление ссылок на источники. Оформление библиографического списка. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
9	Процедура защиты магистерской диссертации. Представление результатов исследования	Устное научное общение. Дискуссия. Речевые стандарты ведения дискуссии. Презентация научного проекта. Правила оформления и подачи материала. Типичные ошибки оформления презентаций. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

N₂	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в проблематику курса.	2			4	6
1.1.	Магистерская диссертация как жанр научной работы.					
2.	Концептуальное содержание магистерской диссертации	2			4	6
2.1.	Структура магистерской диссертации					
3.	Основы методологии научного творчества	2			3	5
3.1.	Основные методы научного исследования					
4	Основы методологии научного творчества	2			3	5
4.1.	Методы филологического исследования					
5.	Научный стиль речи		2		8	10

6.	Культура речи		2	8	10
6.1.	Языковая норма				
7.	Языковое оформление магистерской диссертации		2	8	10
7.1.	Редактирование диссертации				
8.	Техническое оформление магистерской диссертации		2	8	10
8.1.	Оформление отдельных видов текстового материала.				
9.	Процедура защиты магистерской диссертации		2	8	10
Всего	o:	8	10	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
п/п	Tempi Anedimini	студентов
1	Введение в проблематику курса	Работа с информационными
_	7 1 3 31	источниками и компьютерными базами
		данных. Подготовка доклада
		Подготовка к тестам по тематике лекций
2	Концептуальное содержание магистерской	Работа с информационными
_	диссертации	источниками и компьютерными базами
	•	данных. Подготовка доклада
		Подготовка к тестам по тематике лекций
3	Основы методологии научного творчества	Работа с информационными
	7	источниками и компьютерными базами
		данных. Подготовка доклада
4	Основы методологии научного творчества	Работа с информационными
	7	источниками и компьютерными базами
		данных. Подготовка доклада
		Подготовка к тестам по тематике лекций
5	Научный стиль речи	Работа с информационными
		источниками и компьютерными базами
		данных. Подготовка доклада
6	Культура речи	Работа с информационными
		источниками и компьютерными базами
		данных. Подготовка доклада
7	Языковое оформление магистерской диссертации	Работа с информационными
		источниками и компьютерными базами
		данных. Подготовка доклада
8	Техническое оформление магистерской	Работа с информационными
	диссертации	источниками и компьютерными базами
		данных. Подготовка доклада
9	Процедура защиты магистерской диссертации	Подготовка презентаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Введение в проблематику курса	Тест	УК-1
Концептуальное содержание магистерской диссертации	Тест, Доклад	УК-1, УК-4
Основы методологии научного творчества	Тест, Доклад	УК-1
Научный стиль речи	Тест, Доклад	УК-4
Культура речи	Тест, Доклад	УК-4
Языковое оформление магистерской диссертации	Тест, Доклад	УК-1, УК-4
Техническое оформление магистерской диссертации	Тест, Доклад, Презентация	УК-1
Процедура защиты магистерской диссертации	Доклад, Презентация	УК-1, УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выполнение тестовых заданий – от 1 до 5 баллов (в зависимости от качества выполнения).

Представление доклада - от 1 до 5 баллов (в зависимости от качества представления).

Представление презентации - от 1 до 10 баллов (в зависимости от качества выполнения).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	1	9
	практических занятий		
	Итого	1	9
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Введение в проблематику курса	2	10
Контроль работы на занятиях	Концептуальное содержание магистерской диссертации	2	10
	Основы методологии научного творчества	2	16
	Научный стиль речи	2	10
	Культура речи	2	10

	Языковое оформление	2	10
	магистерской диссертации		
	Техническое оформление	2	10
	магистерской диссертации		
	Процедура защиты магистерской	1	10
	диссертации		
	Итого	15	86
Всего в с	семестре	16	95
Промежуточная аттестация		3	5
ИТС	ОГО	18	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов

Примеры заданий для практических занятий

Оценочное средство «Тест»

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример теста

- 1. Дайте определение понятия дистрибуции.
- 2. Какие количественные и порядковые числительные в научном тексте пишутся словами?
- А. однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения (семь случаев, пять станков);
- Б. числа с сокращенным обозначением единиц (однозначные и многозначные)
- В. многозначные количественные числительные, которыми начинается абзац (в этом случае фразу лучше перестроить так, чтобы числительное не было первым словом абзаца)
- 3. Какие знаки используются для обозначения интервала значений?
- А. многоточие;
- Б. тире;
- В. знак точка с запятой;
- Г. предлог «с» перед первым числом и до перед вторым
- 4. Какие виды сокращений используются в научном тексте?
- А. Общепринятые
- Б. Частные
- В. Индивидуальные
- Г. Специальные
- 5. Каковы правила грамматически верного оформления перечислений?
- А. Основная вводная фраза не должна быть оборвана предлогом или союзом
- Б. Отдельные слова или фразы могут перечисляться без знаков препинания
- В. Все элементы перечисления должны быть грамматически подчинены фразе
- 6. От чего зависит пунктуационное оформление перечислений?
- А. Развернутые сочетания или фразы могут иметь свою пунктуацию
- Б. Элементы пишутся с новой строки и отделяются точкой с запятой
- В. Элементы пишутся с новой строки с маленькой буквы и отделяются точкой.

- 7. Каковы правила текстового оформления таблиц?
- А. Ссылки предшествуют таблицам и рисункам
- Б. Нумерация не обязательна
- В. При переносе таблицы на следующую страницу заголовок повторяют
- 8. Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять знаком:
- А. Тире
- Б. Кавычки
- В. Пробел
- 9. Каковы общие требования к цитированию?
- А. цитата должна приводиться в кавычках, точно по тексту, с сохранением особенностей авторского написания;
- Б. при цитировании должна соблюдаться полнота цитирования без произвольного сокращения текста и искажений мыслей (пропуск фрагментов обозначается кавычками);
- В. при цитировании допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест;
- Г. должна быть обязательная ссылка на источник.
- 10. Каковы основные правила оформления цитат?
- А. Цитата самостоятельное предложение (без слов автора)
- Б. Цитата оформляется как прямая речь, если сопровождается словами автора
- В. Цитата связана с пунктуацией авторского текста

Ключи к тесту: 1. Д.- позиционное окружение, распределение единиц в тексте и их сочетаемость с другими словами. 2а, в; 3а, б, г; 4а, в, г; 5а, в; 6а, б; 7а; 8б; 9а, б, г; 10а, б.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Выбор единственно правильного варианта решения поставленной задачи	2,5 балла
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Доклад»

Доклад — подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Что такое культура речи? Какие аспекты культуры речи выделяют?
- 2. Что такое языковая норма?
- 3. Какие существуют виды норм?
- 4. С чем связаны орфоэпические трудности?
- 5. Чем продиктованы морфологические трудности?
- 6. С чем связано нарушение лексических норм?
- 7. Какие синтаксические ошибки встречаются в научных текстах?
- 8. Каковы основные лексические и морфологические проблемы, встречающиеся при редактировании научного текста?
- 9. Каковы наиболее частые ошибки, связанные с нарушением норм управления?
- 10. Как редактировать цепочки несогласованных определений?
- 11. Какие ошибки допускаются в употреблении однородных членов предложения?
- 12. На что следует обращать внимание при употреблении причастных оборотов?

- 13. На что следует обращать внимание при употреблении деепричастных оборотов?
- 14. Что такое текст?
- 15. Каковы основные свойства научного текста?
- 16. Что отражают композиционные блоки научного текста?
- 17. Какие требования предъявляются к выпускной квалификационной работе?
- 18. Что должно быть отражено во введении?
- 19. Чему посвящена основная часть?
- 20. Что должно содержать заключение?

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	1 балл
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Презентация»

Презентация — совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентации

Основана на тематике магистерских диссертаций.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (обоснование актуальности	2 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Правильное оформление презентации	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

-

¹ Соответствует п. 3 программы

Уровень	Качественная	Количестве	Оценка*	
проявлен ия компетен ций	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
-	Стулент лемонстрирует	/	зячтено	отлично
высокий	Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из представленного материала; может предложить свой вариант развития событий; устанавливает причинно-следственные связи между событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует	80-100	зачтено	отлично
	базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии			
повышен	Студент демонстрирует	50-79	-	хорошо
ный	умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из представленного материала; может предложить свой вариант развития событий; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями			

базовый	Ступент немонствивует	20-49		УПОВ ПОТВОВИТО Т
оазовыи	Студент демонстрирует	∠U-+ ≯		удовлетворитель
	умение осуществлять			но
	анализ; отвечает на			
	поставленные			
	преподавателем вопросы;			
	затрудняется в			
	обосновании своей точки			
	зрения примерами из			
	представленного			
	материала; не может			
	предложить свой вариант			
	развития событий;			
	употребляет при анализе			
	необходимые термины, но			
	не может пояснить их суть			
низкий	Студент не отвечает на	0-19	не зачтено	неудовлетворите
	поставленные			льно
	преподавателем вопросы;			
	затрудняется в			
	обосновании своей точки			
	зрения примерами из			
	представленного			
	материала; не может			
	предложить свой вариант			
	развития событий; не			
	употребляет при анализе			
	необходимые термины.			
			1	1

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	
Доклад			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как			
систему, выявляя ее составляющие и связи между			
ними			
УК-1.3. Критически оценивает надежность			
источников информации, работает с противоречивой			
информацией из разных источников.			
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно			
аргументирует стратегию решения проблемной			
ситуации на основе системного и			
междисциплинарного подходов.			
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии,			
определяя возможные риски и предлагая пути их			
устранения			
УК-4.1. Называет общие и специфические			
характеристики академической и профессиональной			
коммуникации на русском и иностранном (-ых)			
языках в условиях межкультурного взаимодействия, в			
том числе с использованием современных			
коммуникативных технологий.			

УК-4.2. Характеризует особенности участия в	-	-	-
академических и профессиональных дискуссиях на			
государственном и иностранном (-ых) языках.			
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в			
соответствии с потребностями совместной деятельности,			
используя современные коммуникационные технологии.			
УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для			
академических и профессиональных целей на иностранном			
языке.			
УК-4.5. Организует обсуждение результатов			
исследовательской и проектной деятельности на различных			
публичных мероприятиях на русском языке, выбирая			
наиболее подходящий формат.			
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и			
проектной деятельности на различных публичных			
мероприятиях, участвует в академических и			
профессиональных дискуссиях на иностранном языке.			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Доклад»

Доклад — подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

Основаны на тематике магистерских диссертаций.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
Знание структуры научного доклада, основных языковых правил	1
изложения материала, методов анализа исследовательского материала	
Умение самостоятельно использовать современные компьютерные технологии	1
для решения научно-исследовательских и педагогических задач	
профессиональной деятельности	
Научное, полное, логичное изложение основных этапов исследования	1
Владение научной терминологией	1
Аргументированное представление результатов своего диссертационного	1
исследования	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. 103 с. 978-5-93252-363-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32790.html
- 2. Иванова Н.В. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : тренировочные тесты и тексты (для студентов-иностранцев). Учебное пособие / Н.В. Иванова. Электрон. текстовые данные.

- Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. 52 с. 978-5-00032-160-7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50634.html
- 3. Новые правила защиты диссертаций и присвоения ученых званий [Текст]. М.: "Дашков и К", 2004. 130с.

б) дополнительная литература

- 1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков; под ред. Н. И. Загузова. 3-е изд. М.: Гардарики, 2005. 185 с.
- 2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. 4-е изд. М.: Флинта, 2008. 287 с.
- 3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. 6-е изд. М.: Флинта, 2011. 288 с.
- 4. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. 91 с.
- 5. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . Электрон. текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2016. 51 с. 978-5-89040-595-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59137.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
- 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru
- 10. Информационная система https://www.lexilogos.com
- 11. База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области https://academic.oup.com/journals/pages/social sciences

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит магистранта к

решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Язык и стиль магистерской диссертации», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего	Всего Триместры			
	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12				
В том числе:					

Лекции		4		
Практические занятия (ПЗ)			8	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	60	32	28	
В том числе:				
Подготовка к тестам по тематике лекций	20	20		
Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада	20	12	8	
Подготовка презентаций	20		20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зач	
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Концептуальное содержание магистерской диссертации	1	2		15	18
1.1.	Структура магистерской диссертации					
2.	Основы методологии научного творчества	1	2		15	18
2.1.	Основные методы научного исследования					
3.	Научный стиль речи	1	2		15	18
3.1	Культура речи					
3.2.	Языковая норма					
4.	Языковое оформление магистерской диссертации	1	2		15	18
Всег	0:	4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Концептуальное содержание	Работа с информационными источниками и
1	магистерской диссертации	компьютерными базами данных. Подготовка доклада
		Подготовка к тестам по тематике лекций

2	Основы методологии научного творчества	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада Подготовка к тестам по тематике лекций
3	Научный стиль речи	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада Подготовка к тестам по тематике лекций
4	Языковое оформление магистерской диссертации	Подготовка презентации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖ,	ДАЮ
---------	-----

проректор по органи	зации образовательной
деятельности і	и обеспечению условий
обра	азовательного процесса
	В.П. Завойстый
« <u></u> »_	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: **К.М.03.ДВ.03.01 Лингводидактика**

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, к.п.н.

М.В. Ефимова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков «24» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лингводидактика» - формирование лингводидактической компетенции как способности оценивать учебный процесс с точки зрения обучаемого.

Основными задачами курса являются:

- понимание основ лингводидактики, в том числе структуры вторичной языковой личности, языковой картины мира, искусственного субординативного билингвизма;
- овладение навыками использования и формирования когнитивных стилей и стратегий,
- развитие умений анализа восприятия и порождения звучащего и письменного текста и возникающих при этом трудностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Доклад Разработка фрагмента занятия Тест

ПК -3.1. Грамотно использует Доклад достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения разработка иностранному языку для решения фрагмента конкретных задач практического занятия, характера. Тест ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности. ПК -3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных Способен разрабатывать и особенностей обучающихся; реализовывать методики, разрабатывает рабочую программу по технологии и приемы предмету, курсу на основе примерных обучения иностранному основных общеобразовательных языку, а также программ и обеспечивает ее анализировать и выполнение, адаптируя ее содержание в ПК -3 соответствии с особенностями целевой корригировать процесс их аудитории. использования в ПК -3.4. Создает необходимые для организациях, осуществления учебно-воспитательного осуществляющих процесса учебные материалы и образовательную документацию средствами деятельность образовательных ресурсов; применяет современные информационнокоммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебновоспитательного процесса. ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
			3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18		18	
В том числе:				
Лекции	8		8	
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)	10		10	
Самостоятельная работа (всего)	54		54	

В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Другие виды самостоятельной работы	54	54	
Доклад	16	16	
Тест	14	14	
разработка и проведение фрагмента занятия	24	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2 3.e.	2	

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Формирование вторичной языковой личности	Понятие «лингводидактика, психолингвистические основы лингводидактики, языковая картина мира, концептуальная картина мира, индивидуальная картина мира, ВЯЛ, уровни формирования ВЯЛ, тезаурусный уровень, пути обучения ИЯ с учетом когнитивного(тезаурусного уровня
2	Билингвизм и межязыковая интерференция	Билингвизм, естественный и искусственный билингвизм, классификация типов билингвизма по Щербе, формирование субординативного билингвизма, родной, второй и иностранный языки, внутриязыковая и межязыковая интерференция, лексическая, грамматическая интерференция, интерференция с т. зрения коммуникации
3	Когнитивные стили и учебные стратегии	Психологические основы когнитивных стилей, полезависимость- поленезависимость, преобладание полушарий, аудиальный\визуальный стили восприятия информации,инертность\лабильность, основные и вспомогательные учебные стратегии
4	Коммуникативная и интеркультурная компетенция, Текст в теории коммуникации	Коммуникативная компетенция и ее составляющие, КК по Шейлзу, КК по ФГОС, , межкультурная компетенция, компоненты МК по Кнаппу-Поттхофу и по Н.Д. Гальсковой Понятие «текст», динамика развития понятия, современное восприятие текста, автор текста, реципиент, трудности порождения и восприятия текста, с-модели

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов			
			Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Вторичная языковая личность					24
1.1.	Тема: Психологические основы лингводидактики .Языковая и концептуальная картина мира	2		2	8	
1.2.	Тема: Вторичная языковая личность уровни ее формирования	2		2	8	
2	Раздел: Билингвизм и межязыковая интерференция					18
2.1.	Тема: Билингвизм, его признаки и классификация	2		2	6	
2.2.	Тема: Понятие «Интерференция», межъязыковая и внутриязыковая интерференция	2			6	
3	Раздел: Когнитивные стили и учебные стратегии					20
3.1.	Когнитивные стили при обучении ИЯ.			2	8	
3.2.	Учебные стратегии, основные и вспомогательные.				10	
4	Раздел: Коммуникативная и интеркультурная компетенция. Текст в теории коммуникации					10
4.1	Коммуникативная и межкультурная компетенция, их составляющие по мнению российских и западных дидактов. Текст			2	8+	
Всег	o:	8		10	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной		
п/п		работы студентов		
1.1.	Тема: Психологические основы лингводидактики	Разработка, подготовка докладов и		
	.Языковая и концептуальная картина мира	выступление с ними на		
		лабораторном занятии		
1.2.	Тема: Тема: Вторичная языковая личность уровни	Разработка, подготовка докладов и		
	ее формирования	выступление с ними на		
		лабораторном занятии		
2.1.	Тема: Билингвизм, его признаки и классификация	Тест, его разработка и проведение		

2.2.	Тема: Понятие «Интерференция», межъязыковая и	Тест, его разработка и проведение
	внутриязыковая интерференция	
3.1.	Когнитивные стили при обучении ИЯ.	разработка и проведение фрагмента
		занятия с использованием теории
		стилей
3.2.	Учебные стратегии, основные и вспомогательные.	разработка и проведение фрагмента
		занятия с использованием знаний по
		теме «Учебные стратегии»
4.1.	Коммуникативная и межкультурная компетенция,	разработка и проведение фрагмента
	их составляющие по мнению российских и	занятия формирования
	западных дидактов. Текст	межкультурной компетенции

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Психологические основы	доклад	УК-1, ПК-3
лингводидактики .Языковая и		
концептуальная картина мира		
Языковая и концептуальная	доклад	УК-1, ,ПК-3
картина мира Понятие		
лингводидактического		
проекта. Этапы подготовки и		
реализации проекта,		
классификация проектов		
Вторичная языковая личность	доклад	УК-1, ,ПК-3
уровни ее формирования		, ,
Билингвизм,его признаки и	Тест	УК-1, ,ПК-3
классификация		
Понятие «Интерференция»,	Тест	УК-1, ПК-3
межъязыковая и		
внутриязыковая интерференция		
Учебные стратегии, основные и	разработка фрагмента	УК-1 ПК-3
вспомогательные.	занятия	
Когнитивные стили при	разработка фрагмента	УК-1, ,ПК-3
обучении ИЯ.	занятия	
Коммуникативная и	разработка фрагмента	УК-1, ПК-3
межкультурная компетенция, их	занятия	·
составляющие по мнению		
российских и западных		
дидактов. Текст в теории		
коммуникации		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллог
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	12
	Итого		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллог
	Психологические основы лингводидактики .Языковая и концептуальная картина мира	2	6
	Языковая и концептуальная картина мира	2	6
	Вторичная языковая личность уровни ее формирования	2	4
	Билингвизм,его признаки и классификация	2	6
Контроль работы на занятиях	Понятие «Интерференция», межъязыковая и внутриязыковая интерференция	2	6
	Учебные стратегии, основные и вспомогательные.	2	6
	Когнитивные стили при обучении ИЯ.	2	6
	Коммуникативная и межкультурная компетенция, их составляющие по мнению российских и западных дидактов. Текст в теории коммуникации.	2	8
	Итого	22	60
Всего	в семестре	22	60
	ная аттестация	10	20
И	ТОГО	32	80

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов

1. Разработка фрагмента занятия

(пример)

Задание: Разработайте и проведите в студенческой аудитории фрагмент занятия с использованием знания когнитивных стилях

Тема: Когнитивные стили и организация урока с опорой на теорию стилей

Форма: представление в студенческой группе.

Время: продолжительность подготовки задания – 2 часа

Требования к разработке и проведению фрагмента занятия

- 1. Фрагмент занятия должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную цель.
- 2. Фрагмент должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Перед проведением фрагмента занятия в ВШ обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания. *Общие этапы:*

Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента.

Основной этап. Предполагает планирование серии заданий для проведения фрагмента звнятия. Реализуется в рамках практического занятия.

Заключительный этап. Предполагает проведение фрагмента с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим.

- 4. Анализ проведенного фрагмента может осуществляться совместно в группе в устной форме
- 5. Перед анализом магистрант-разработчик занятия описывает проведенную работу и анализирует ее успешность.

Критерии оценивания задания «Фрагмент занятия»

Критерий	Балл
Разработка и аргументация стратегии решения проблемной ситуации на основе	1 балл
системного и междисциплинарного подходов	
Vicentia etrouti, queucruu per iurquuu etroteriu, ohre ienga romoviu ie rucku u	1 балл
Умение строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	т балл
Создание необходимых для осуществления учебно-воспитательного	1 балл
процесса учебных материалов; применение информационно-	
коммуникационных технологий для сопровождения учебно-	
воспитательного процесса.	
Определение проблемы и темы исследования, составление программы	1 балл
экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности	
Построение сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и	1 блл
предлагая пути их устранения.	
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Доклад»

Доклад— подготовленное устное выступление на определённую тему, изложение положений, доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы доклада

- **1.** Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
- 2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности
- **3.** Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных

языков

- **4.** Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»
- 5. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком
- **6.** Европейский языковой портфель средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам
- 7. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Стили и категории овладения иностранным языком
- **8.** Лингводидактические и психологические основы формирования умений и навыков , интерференция при обучении иностранному языку
- 9. Текст как объект коммуникативной деятельности: особенности, типология
- 10. Психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной	1балла
ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
Оценка надежности источников информации, работа с противоречивой	1 балл
информацией из разных источников.	
Грамотное использование достижений отечественной и зарубежной	1 балла
методической науки для решения конкретных практических задач	
Умение анализировать учебные материалы предметной области с точки	1 балл
зрения их научности, психолого-педагогической и методической	
целесообразности.	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Тест»

Оценочное средство «Тест» представляет собой систему стандартизированных заданий по дисциплине, направленную на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

- 1. Допишите определение концептуальной картины мира по Кубряковой Е.В.: Концептуальная картина мира -это совокупность ...
- 2. Объектом лингводидактики как науки является:
- А) Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения.
- Б) Процесс обучения иностранному языку как первому и второму иностранному
- В) Процесс овладения иностранным языком в естественных и учебных условиях
- 3. Вторичная языковая личность-это человек с точки зрения его владения
- А) родным и\или вторым языком
- Б) вторым или иностранным языком
- В) вторым языком
- 4. Тезаурус 2 логико-когнитивного уровня вторичной языковой личности имеет в качестве единиц:
- А) правила и лексические единицы
- Б) фразеологизмы
- В) концепты
- 5. Оптимальное обучение ИЯ предполагает проникновение на
- А) лингво-когнитивный уровень ВЯЛ
- Б) нулевой уровень ВЯЛ
- В) мотивационный уровень ВЯЛ
- 6. Независимость двух кодов по Сигуану и Маки: когда билингв пользуется языком А,...
- 7. Упорядочьте ученых и теории, которыми они обогатили науку.

		,			
Вильгельм	фон Гумб	больдт т	еория язык	овой картины мира	

Ю.Н. Караулов	теория вторичной языковой личности				
И.И. Халеева	теория языковой личности				

- 8. Дополните предложение: Чередование как черта билингва по Сигуану и Маки: Двуязычный индивид быстро и без видимого усилия переходит от ...
- 9. Дополните предложение: Перевод для билингва по Сигуану и Маки : Он не только владеет двумя различными языковыми системами, но и...
- 10. Дополните предложение: билингвальная личность должна быть также и би....
- 11. Билингвизм в зависимости от соотношения речевых механизмов родного и второго языка по Л.В.Щербе включает четыре вида: координативный, субординативный, чистый и
- 12. Приведите примеры грамматической, лексической и фонетической интерференции при изучении английского языка как иностранного.
- 13. Назовите возможные пути профилактики грамматической интерференции включают: визуальные метафоры, подробное объяснение правил при введении нового материала,... .
- 14. Билингвизм по Е.В.Верещагину бывает (один верный ответ):
- А) перцептивный
- Б) рецептивный
- В) активный
- 15. Координативный билингвизм по Л.В. Щербе предполагает, что...
- А) речевые механизмы независимы друг от друга
- Б) есть прямая связь между кодом языка и мысли
- В) речевые механизмы имеют связь
- 16. Допишите определение: Интерференция это....
- 17. Интерференция по источнику и области действия может быть внутриязыковой, межъязыковой и....
- 18. Интерференция по степени понимания бывает 3х видов (3 из названных групп верны):
- А) Интерференция, затрудняющая понимание
- Б) Интерференция, блокирующая понимание
- В) Интерференция, препятствующая пониманию
- Г) Интерференция, нарушающая понимание

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	2 балла
ситуации	
Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем	2 балла
развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных	
особенностей обучающихся;	
Подбирает и обосновывает целесообразность использования для	2 балла
организации учебной и воспитательной деятельности специальных	
подходов к обучению	
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1

-

¹ Соответствует п. 3 программы

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет по дисциплине «Педагогическая риторика» квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам зачета с оценкой выставляется квалитативная оценка. Письменный тест оценивается в баллах, которые добавляются к сумме баллов рейтинга студента по текущей успеваемости.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*		
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная	
высокий	от 90%	20	Зачтено	отлично	
	правильных		от 51%		
	ответов и выше		правильных		
повышенный	от 75% до 90%	17	ответов и выше	хорошо	
	правильных			_	
	ответов				
базовый	от 60% до 75%	14		удовлетворительно	
	правильных				
	ответов				
низкий	От 50 до 60 %	10	Незачтено	неудовлетворительно	
	правильных		Менее 51 %		
	ответов		правильных		
			ответов		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Тест

Оценка Критерии				
	Квалитативная оценка			
зачтено	от 75% правильных ответов и выше			
не зачтено	до 75 % правильных ответов			
Квантитативная оценка				
отлично	от 90% правильных ответов и выше			
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов			
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов			
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов			

7.2.3. Спецификация оценочных средств

	ы проявления компетенций		
	рагмента занятия		
УК	ПК		
УК-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию	ПК-3		
как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	ПК -3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся;		
необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в		
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного	соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК -3.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные		
и междисциплинарного подходов. личного развития.	материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.		
Доклад	L		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	ПК -3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.		
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. личного развития.	ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.		
,	Гест		
УК-1.3. Критически оценивает надежности источников информации, работает опротиворечивой информацией из разных источников.	материалы предметной области с точки зрения их		
	ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).		

промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест»

Критериально-ориентированный тест по дисциплине представляет собой тест с закрытыми и открытыми вопросами.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уров	Качественная		Количес	Оценка*	
ень проя влен ия комп етен ций	Характеристика		твенный показате ль (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высо	 Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, 	2.	20	Зачтено от 51% правильных ответов и выше	онрицто

повы	1	Разрабатывает и			хорошо
шенн	1.	содержательно	17		хорошо
ый		аргументирует стратегию	17		
ыи		решения проблемной			
		ситуации			
	2.	•			
		надежность источников			
		информации, работает с			
		противоречивой			
		информацией из разных			
		источников.			
	3.	Способен разрабатывать и			
		реализовывать методики,			
		технологии и приемы			
		обучения иностранному			
		языку,			
базов	1.	Критически оценивает			удовлетворительно
ый		надежность источников	14		
		информации, работает с			
		противоречивой			
		информацией из разных источников.			
	2	Способен разрабатывать и			
	4.	реализовывать методики,			
		технологии и приемы			
		обучения иностранному			
		языку,			
низк	HE	способен разрабатывать и	10	Незачтено	неудовлетворительно
ий	реализовывать методики,			Менее 51 %	1
	технологии и приемы обучения			правильных	
	иностр	ранному языку		ответов	

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану **Тест**

Оценка Критерии				
	Квалитативная оценка			
зачтено от 75% правильных ответов и выше				
не зачтено	до 75 % правильных ответов			
	Квантитативная оценка			
отлично	от 90% правильных ответов и выше			
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов			
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов			
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов			

Вопросы теста промежуточной аттестации

- 1. Когнитивный стиль в современном понимании это -
- А) индивидуально-своеобразный способ взаимодействия человека с социальным окружением
- Б) индивидуальная особенность восприятия, анализа, категоризации и воспроизведения информации
- В) механизм индивидуальных различий в способах познания своего окружения
- 2. Когнитивные стратегии трансформировались в современном ФГОС для средней общеобразовательной школы в

- А) УУД
- Б) метапредметные компетенции
- В) универсальные стратегии
- 7. Трудности восприятия письменного текста в том числе включают(один верный ответ):
- А)лингвистические
- Б)паралингвистические
- В) невербальные
- 8. Допишите возможные трудности порождения устного текста: фонетические, грамматические, паралингвистические, ...
- 9. Дополните когнитивные стили противоположными и раскройте их смысл-

	The state of the s	
Полезависимость/		
Доминирующая роль правого		
полушария головного мозга\		
Толерантность\		
к нереалистическому опыту		
Рефлективность\		
_		

- 10. Дополните функции текста:
- 1) информационная
- 2) эмотивная
- 3)
- 4)
- 11. Основные учебные стратегии включают(три из названных групп верны)
- А) компенсаторные стратегии
- Б) когнитивные стратегиии
- В) аффективные стратегии
- Г) memory- стратегии
- 12. Билингвизм по Е.В.Верещагину бывает(один верный ответ):
- А) перцептивный
- Б) рецептивный
- В) активный
- 13. К паралингвистическим трудностям восприятия звучащего текста относят(три из названных групп верны):
- А) темп, тембр речи
- Б) наличие шумов
- В) долготу пауз
- Г) диалект
- 14. Допишите фразу. Координативный билингвизм по ЛВ Щербе предполагает, что...
- А) речевые механизмы независимы друг от друга
- Б) есть прямая связь между кодом языка и мысли
- В) речевые механизмы имеют связь
- 15. Допишите определение: Интерференция это....
- 16. Интерференция по источнику и области действия может быть внутриязыковой, межъязыковой и....
- 17. Интерференция по степени понимания бывает 3х видов (3 из 4х групп верны):
- А) Интерференция, затрудняющая понимание
- Б) Интерференция, блокирующая понимание
- В) Интерференция, препятствующая пониманию
- Г) Интерференция, нарушающая понимание
- 18. Допишите определение: С-модель некоторая идеальная мыслительная структура, существующая в сознании личности, компонентами которой являются
- 19. Проведите стрелки между типом С-моделей по О.Каменской и определением.

первичные С-модели	в составе данных С-моделей		
	присутствуют предметы,		
	не существующие действительности		
вторичные С-модели	основываются на реальных предметах		
	и отношениях, взятых в		
	нереальных сочетаниях		
сказочные С-модели	С-модели, которые возникают		
	при непосредственном взаимодействии		
	личности с внешним миром		
ирреальные С-	С-модели, являющиеся продуктом		
модели	мыслительной деятельности человека		

20. Дополните схему недостающим звеном.



- 21. Определите уровень понимания текста: Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу).
- А) предпороговый
- Б) пороговый
- В) пороговый продвинутый
- 22. Дайте определение: Второй язык это...
- **23.** Дополните определение. Картина мира это исходный глобальный образ мира, лежащий в основе мировидения человека и являющийся результатом ...

24.Впишите в таблицу название подгруппы вспомогательных стратегий: Социальные стратегии. Метакогнитивные стратегии. Эмоциональные стратегии.

K	ооперация и сотрудничество с партнерами по общению,
	сопереживание, учет способностей, возможностей и
c	оциокультурных особенностей собеседника.
П	ланирование процесса работы над заданием,
	самооценка и самоконтроль учебной деятельности,
c	оздание условий для эффективной работы,
	ррганизация своего рабочего места.
У	мение владеть собой, успокаиваться, освобождаться от чувства тревоги и
6	еспокойства, эмоциональный самоконтроль.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 333,[3] с. 57 экз.
- 2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова М.: АСТ, 2008. 238,[2] с. 48 экз.
 - 1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный

ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html

б) дополнительная литература

- 1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 333,[1] с. 48 экз
- 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 269,[1] с. -48 экз
- 3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 43 с. -52 экз.
- 4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2001. 156,[4] с.: ил. -20 экз.
- 5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. 142 с. 978-5-9935-0116-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21470.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- 1. Комплекс программного обеспечения для персонального компьютера.
- 2. Microsoft, Word
- 3. Интернет провайдер.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
- 1. http://bookap.info/book/kamenskaja_tekst_i_kommunikacija/load/doc.shtm
- 2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16261
- 3. http://works.doklad.ru/view/NRkF6riOIeo.html
- 4.http://www.booksite.ru/fulltext/karulin/text.pdf
- 5. http://psyera.ru/kognitivnye-stili-521.htm
- 6. http://methodological_terms.academic.ru
- 7.http://nashol.com/2015043084401/anglo-russkii-terminologicheskii-spravochnik-po-metodike-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-spravochnoe-posobie-kolesnikova-i-l-dolgina

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя возникающих проблем И перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном студенческом коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории экран, телевизор;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Видео и аудиоматериалы
- 5. Компьютер с подключением к Интернету, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)		8	8		
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)					

Лабораторные работы (ЛР)		8	
Самостоятельная работа (всего)	28	28	
В том числе:			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Разработка фрагмента занятия	10	10	
Доклад	10	10	
Тест. Подготовка и проведение	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3a	3a	
Общая трудоемкость (часов)	36	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1 3E	1 3E	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Формирование вторичной языковой личности	Понятие «лингводидактика, психолингвистические основы лингводидактики, языковая картина мира, концептуальная картина мира, индивидуальная картина мира, ВЯЛ, уровни формирования ВЯЛ, тезаурусный уровень, пути обучения ИЯ с учетом когнитивного (тезаурусного уровня
2	Билингвизм и межязыковая интерференция	Билингвизм, естественный и искусственный билингвизм, классификация типов билингвизма по Щербе,формирование субординативного билингвизма, родной, второй и иностранный языки, внутриязыковая и межязыковая интерференция, лексическая, грамматическая интерференция, интерференция с т. зрения коммуникации
3	Когнитивные стили и учебные стратегии	Психологические основы когнитивных стилей, полезависимость- поленезависимость, преобладание полушарий, аудиальный\визуальный стили восприятия информации,инертность\лабильность, основные и вспомогательные учебные стратегии
4	Коммуникативная и интеркультурная компетенция, Текст в теории коммуникации	Коммуникативная компетенция и ее составляющие, КК по Шейлзу, КК по ФГОС, межкультурная компетенция, компоненты МК по Кнаппу-Поттхофу и по Н.Д. Гальсковой Понятие «текст», динамика развития понятия, современное восприятие текста, автор текста, реципиент, трудности порождения и восприятия текста, с-модели

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Вторичная языковая личность					20
1.1.	Тема: Психологические основы лингводидактики. Языковая и концептуальная картина мира	2			8	
1.2.	Тема: Вторичная языковая личность уровни ее формирования	2			8	
2	Раздел: Билингвизм и межязыковая интерференция					18
2.1.	Тема: Билингвизм, его признаки и классификация	2			6	
2.2.	Тема: Понятие «Интерференция», межъязыковая и внутриязыковая интерференция	2		2	6	
3	Раздел: Когнитивные стили и учебные стратегии					22
3.1.	Когнитивные стили при обучении ИЯ.			2	8	
3.2.	Учебные стратегии, основные и вспомогательные.			2	10	
4	Раздел: Коммуникативная и интеркультурная компетенция. Текст в теории коммуникации					12
4.1	Коммуникативная и межкультурная компетенция, их составляющие по мнению российских и западных дидактов. Текст			2	10	
Всег	o:	8		8	56	72

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

\mathbf{y}	T	B	\mathbf{E}	P	Ж	Л	A	Ю
•	-	_	_	_	/11	\leftarrow	1 B	10

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«»2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.03.02 Особенности преподавания иностранного языка для специальных целей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование,

(профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания иностранных языков

А.С. Власова

Утверждено на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков «24» января 2020 г. Протокол $N \ge 5$

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Особенности преподавания иностранного языка для специальных целей» - повышение профессионального уровня на основе совершенствования владения иностранными языками для специальных целей, формирование навыков и умений в целевых сферах

Основными задачами курса являются:

- понимание особенностей преподавания иностранного языка с учетом отбора учебных материалов на основе профилирующих дисциплин;
- овладение навыками профессиональной коммуникации;
- развитие умений интеграции в предметную область настоящей или будущей профессиональной деятельности студентов

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Доклад Анализ методических материалов

ПК -3.1. Грамотно использует Доклад достижения отечественной и Анализ зарубежной методической науки в методических области обучения иностранному материалов языку для решения конкретных задач практического характера. ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности. ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает Способен с учетом рабочую программу по предмету, возрастных особенностей курсу на основе примерных детей разрабатывать основных общеобразовательных последовательность программ и обеспечивает ее образовательных задач, выполнение, адаптируя ее ПК-3 направленных на содержание в соответствии с сохранение и укрепление особенностями целевой аудитории. здоровья, психическое ПК-3.4. Создает необходимые для развитие и становление осуществления учебноличности ребенка воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебновоспитательного процесса. работы). ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	его Семестры			
	часов	1			
Контактная работа с преподавателем	18	18			
(всего)					

отслеживания результатов

В том числе:				
Лекции		8		
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)		10		
Самостоятельная работа (всего)	54	54		
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы				
Доклад		27		
Анализ методических материалов		27		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

5. Содержание дисциплины **5.1.** Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Динамика формирования и развития понятия «язык для специальных целей» в зарубежной и отечественной лингвистике	Сущность понятия «иностранный язык для специальных целей». Факторы, оказавшие влияние на его возникновение и развитие.
2	Специфика языка для специальных целей и его элементов	Отличительные характеристики понятия «стандартный иностранный язык» и «иностранный язык для специальных целей» Иностранный язык для академических целей и для развития профессиональных навыков. Аспект «Деловой иностранный язык», «иностранный язык для узких специальностей». Иностранный язык с узкой тематикой для общения в определенных профессиональных ситуациях.
3	Оптимизация методики преподавания иностранного языка для специальных целей в контексте современных тенденций языковой политики	Требования к преподавателю дисциплины "Иностранный язык для специальных целей". Требования к студенту, изучающему данную дисциплину.
4	Возможности реализации интегративного подхода к изучению и преподаванию языка для специальных целей.	Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностранный язык для специальных целей».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Динамика формирования и развития понятия «язык для специальных целей» в зарубежной и отечественной лингвистике						
1.1.	Тема: Сущность понятия «иностранный язык для специальных целей»	2	2				
1.2.	Тема: Факторы, оказавшие влияние на его возникновение и развитие				8		
2	Раздел: Специфика языка для специальных целей и его элементов						
2.1.	Тема: Отличительные характеристики понятия «стандартный иностранный язык» и «иностранный язык для специальных целей»	2	2				
2.2.	Тема: Иностранный язык для академических целей и для развития профессиональных навыков				8		
2.3	Тема: Аспект «Деловой иностранный язык», «иностранный язык для узких специальностей»				10		
2.4.	Тема: Иностранный язык с узкой тематикой для общения в определенных профессиональных ситуациях	2	2				
3	Раздел: Оптимизация методики преподавания иностранного языка для специальных целей в контексте современных тенденций языковой политики						
3.1.	Тема: Требования к преподавателю дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»	2	2				
3.2.	Тема: Требования к студенту, изучающему данную дисциплину				14		
4	Раздел: Возможности реализации интегративного подхода к изучению и преподаванию языка для специальных целей						
4.1.	Тема: Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»		2		14		
Всег	0:	8	10		54		

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Факторы, оказавшие влияние на его	Подготовка доклада
	возникновение и развитие дисциплины	Анализ методических материалов
	«иностранный язык для специальных целей»	
2	Иностранный язык для академических целей и	Подготовка доклада
	для развития профессиональных навыков	Анализ методических материалов
3	Аспект «Деловой иностранный язык»,	Подготовка доклада
	«иностранный язык для узких специальностей»	Анализ методических материалов
4	Требования к студенту, изучающему данную	Подготовка доклада
	дисциплину	Анализ методических материалов
5	Основные стратегии и приемы дисциплины	Подготовка доклада
	«Иностранный язык для специальных целей»	Анализ методических материалов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Факторы, оказавшие влияние	Доклад	УК-1, ПК-3
на его возникновение и	Анализ методических	,
развитие дисциплины	материалов	
«иностранный язык для	•	
специальных целей»		
Иностранный язык для	Доклад	УК-1, ПК-3
академических целей и для	Анализ методических	
развития профессиональных	материалов	
навыков		
Аспект «Деловой	Доклад	УК-1, ПК-3
иностранный язык»,	Анализ методических	
«иностранный язык для	материалов	
узких специальностей»		
Требования к студенту,	Доклад	УК-1, ПК-3
изучающему данную	Анализ методических	
дисциплину	материалов	
Основные стратегии и	Доклад	УК-1, ПК-3
приемы дисциплины	Анализ методических	
«Иностранный язык для	материалов	
специальных целей»		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	4
	Итого	0	4
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность понятия «иностранный язык для специальных целей»	5	10
Контроль работы на	Отличительные характеристики понятия «стандартный иностранный язык» и «иностранный язык для специальных целей»	5	10
контроль расоты на занятиях	Иностранный язык с узкой тематикой для общения в определенных профессиональных ситуациях	5	10
	Требования к преподавателю дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»	5	10
	Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»	5	10
	Итого	25	50
Всего в семестре		25	50
Промежуточ	6	12	
	ΌΓΟ	31	62

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

- 1. Принципы отбора содержания обучения иностранному языку в непрофильном вузе
- 2. Особенности преподавания иностранного языка в техническом вузе
- 3. Подходы к преподаванию дисциплины «английский язык для специальных целей»

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями	0,5 балла
(планом);	
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с	0,5 балла
требованиями научного стиля и выбранного формата	
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность	1 балл
пояснить их суть при необходимости	
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	1 балл
инструментальные знания	
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится посредством БРС по накопительной схеме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*	
проявления компетенций	Характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная

высокий	Студент глубоко и	50-40	зачтено	высокий
	прочно усвоил			
	программный			
	материал,			
	исчерпывающе,			
	последовательно,			
	четко и логически			
	стройно его излагает,			
	умеет тесно увязывать			
	теорию с практикой,			
	не затрудняется с			
	ответом при			
	видоизменении			
	вопроса, владеет			
	специальной			
	терминологией,			
	демонстрирует общую			
	эрудицию в			
	предметной области,			
	использует при ответе			
	ссылки на материал			
	специализированных			
	источников, в том			
	числе на ресурсы			
	Интернета.			
повышенный	Студент твердо знает	39-30		повышенный
	материал, грамотно и			
	по существу излагает			
	его, не допуская			
	существенных			
	неточностей в ответе			
	на вопрос, владеет			
	специальной			
	терминологией на			
	достаточном уровне;			
	могут возникнуть			
	затруднения при			
	ответе на уточняющие			
	вопросы по			
	рассматриваемой теме;			
	в целом			
	демонстрирует общую			
	эрудицию в			
	предметной области.	20.25	-	T
базовый	Студент имеет знания	30-25		Базовый
	только основного			
	материала, но не			
	усвоил его деталей,			
	допускает неточности,			
	недостаточно			
	правильные формулировки, плохо			
	владеет специальной			
	терминологией,			
	недостаточно			
	ориентируется в			
	источниках			
	специализированных			
	знаний.			
<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	1

низкий	Студент не знает	24-0	HA POHTAHA	Низкий
низкии		24-0	не зачтено	Пизкии
	значительной части			
	программного			
	материала,			
	допускает			
	существенные			
	ошибки, нарушения			
	логической			
	последовательности			
	в изложении			
	программного			
	материала, не			
	владеет специальной			
	терминологией, не			
	ориентируется в			
	источниках			
	специализированных			
	знаний.			
	Нет ответа на			
	поставленные			
	вопросы.			

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК	ОПК	ОПК				
Доклад						
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.		ПК -3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера. ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.				

	T	
УК-1.3. Критически		
оценивает надежность		
источников информации,		
работает с противоречивой		
информацией из разных		
источников.		
УК-1.4. Разрабатывает и		
содержательно		
аргументирует стратегию		
решения проблемной		
ситуации на основе		
системного и		
междисциплинарного		
подходов.		
УК-1.5. Строит сценарии		
реализации стратегии,		
определяя возможные		
риски и предлагая пути их		
устранения.		

ПК-3.3.
Разрабатывает
содержание
обучения по
предмету в
соответствии с
уровнем развития
научного знания и с
учетом возрастных
и когнитивных
особенностей
обучающихся;
разрабатывает
рабочую
программу по
предмету, курсу на
основе примерных
основных
общеобразовательн
ых программ и
обеспечивает ее
выполнение,
адаптируя ее
содержание в
соответствии с
особенностями
целевой аудитории.
ПК-3.4. Создает
необходимые для
осуществления
учебно-
воспитательного
процесса учебные
материалы и
документацию
средствами
образовательных
ресурсов;
применяет
современные
информационно-
коммуникационные
образовательные
технологии для
сопровождения
учебно- воспитательного
I ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
процесса.

			ПК-3.5.
			Осуществляет
			руководство
			исследовательской
			работой
			обучающихся
			(определяет
			проблему и тему
			исследования,
			составляет
			программу
			экспериментальной
			и поисковой
			исследовательской
			деятельности,
			отбирает методики
			диагностики и
			отслеживания
			результатов
XIIC 1 1 A	Анализ методических м	патериалов	пи эл г
УК-1.1. Анализирует			ПК -3.1. Грамотно
проблемную ситуацию как			использует
систему, выявляя ее			достижения
составляющие и связи			отечественной и
между ними.			зарубежной
УК-1.2. Определяет			методической
пробелы в информации,			науки в области
необходимой для решения			обучения
проблемной ситуации, и			иностранному
проектирует процессы по			языку для решения
их устранению.			конкретных задач
			практического
			характера.
			ПК-3.2. Подвергает
			системному
			анализу учебные
			материалы
			предметной
			зрения их
			научности,
			психолого-
			педагогической и
			методической
			целесообразности.

		,
УК-1.3. Критически		
оценивает надежность		
источников информации,		
работает с противоречивой		
информацией из разных		
источников.		
УК-1.4. Разрабатывает и		
содержательно		
аргументирует стратегию		
решения проблемной		
ситуации на основе		
системного и		
междисциплинарного		
подходов.		
УК-1.5. Строит сценарии		
реализации стратегии,		
определяя возможные		
риски и предлагая пути их		
устранения.		

ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения п предмету соответствии уровнем развити научного знапия и учетом возрастны и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу в основе примерны основных общеобразователы ых программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые для обрасть по править програми обеспечивает в примерны основных общеобразователь обеспечивает в примерны основных программ обеспечивает в примерты основных обеспечивает в примерты острастивностя программ обеспечивает обес
содержание обучения п предмету соответствии уровнем развити научного знания и учетом возрастны и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу в основе примерны основных общеобразовательых программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создає необходимые дл
обучения предмету соответствии уровнем развити научного знания и учетом возрастны и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу в основе примерны основных общеобразователь ых программ обеспечивает выполнение, адаптируя с содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создак необходимые дл
предмету соответствии уровнем развити научного знания и учетом возрастны и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу н основе примерны основных общеобразователы ых программ обеспечивает в выполнение, адаптируя с содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создас необходимые дл
соответствии уровнем развити научного знания и учетом возрастны и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу в основе примерны основных общеобразовательных программ обеспечивает выполнение, адаптируя с содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
соответствии уровнем развити научного знания и учетом возрастны и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу в основе примерны основных общеобразовательных программ обеспечивает выполнение, адаптируя с содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
уровнем развити научного знания и учетом возрастны и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу в основе примерны основных общеобразователы ых программ обеспечивает выполнение, адаптируя в содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
научного знания и учетом возрастны и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу н основе примерны основных общеобразователь ых программ обеспечивает выполнение, адаптируя с содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
учетом возрастны и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу в основе примерны основных общеобразователь ых программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
и когнитивны особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу н основе примерны основных общеобразователь ых программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создає необходимые дл
особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу н основе примерны основных общеобразователь ых программ обеспечивает выполнение, адаптируя с содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
обучающихся; разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу н основе примерны основных общеобразователь ых программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
разрабатывает рабочую программу п предмету, курсу н основе примерны основных общеобразователь ых программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создає необходимые дл
рабочую программу п предмету, курсу н основе примерны основных общеобразовательных программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создає необходимые дл
программу предмету, курсу носнове примерны основных общеобразовательных программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые для
предмету, курсу носнове примерны основных общеобразовательных программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
основе примерны основных общеобразовательных программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
основных общеобразовательных программ обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
общеобразовательных программ обеспечивает с выполнение, адаптируя с содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
ых программ обеспечивает е выполнение, адаптируя е содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
обеспечивает выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
выполнение, адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
адаптируя содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создає необходимые дл
содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
содержание соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создае необходимые дл
соответствии особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создає необходимые дл
особенностями целевой аудитории ПК-3.4. Создає необходимые дл
целевой аудитории ПК-3.4. Создає необходимые дл
ПК-3.4. Создає необходимые дл
необходимые дл
A AVENUA AMPLITATIVE A
осуществления
учебно-
воспитательного
процесса учебны
материалы
документацию
средствами
образовательных
ресурсов;
применяет
современные
информационно-
коммуникационны
образовательные
технологии дл
сопровождения
учебно-
воспитательного
процесса.

ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет
проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской
деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Доклад

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Четко сформулирована тема, изучена и подобрана литература,	4
рекомендуемая по теме, выделяются три источника библиографической информации:	
— первичная (статьи, диссертации, монографии и т. д.);	
— вторичная (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);	
— третичная (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.)	
Написан план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее	4
Структура доклада включает: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; содержание доклада подкреплено и пояснено конкретными примерами; не пересказываются отдельные главы учебника или учебного пособия, а излагаются собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, вносятся свои предложения	4
Максимальный балл	12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 333,[3] с. 57 экз.
- 2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова М.: АСТ, 2008. 238,[2] с. 48 экз.
- 1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2011. 268 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html

б) дополнительная литература

- 1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 333,[1] с. 48 экз
- 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 269,[1] с. 48 экз
- 3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 43 с. -52 экз.
- 4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2001. 156,[4] с.: ил. -20 экз.
- 5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. 142 с. 978-5-9935-0116-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21470.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно образовательной деятельности, оценивать результаты своей определяя причины перспективы дальнейшего возникающих проблем И развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Триместры		
	часов	5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)		8	8		
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)			8		
Самостоятельная работа (всего)		28	28		
В том числе:					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Разработка фрагмента занятия		10	10		
Доклад		10	10		
Тест. Подготовка и проведение		8	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		3a	За		
Общая трудоемкость (часов)		36	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		1 3E	1 3E		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Динамика формирования и развития понятия «язык для специальных целей» в зарубежной и отечественной лингвистике					
1.1.	Тема: Сущность понятия «иностранный язык для специальных целей»	2	2			
1.2.	Тема: Факторы, оказавшие влияние на его возникновение и развитие				8	
2	Раздел: Специфика языка для специальных целей и его элементов					
2.1.	Тема: Отличительные характеристики понятия «стандартный иностранный язык» и «иностранный язык для специальных целей»	2	2			

2.2.	Тема: Иностранный язык для академических целей и для развития профессиональных навыков			8
2.3	Тема: Аспект «Деловой иностранный язык», «иностранный язык для узких специальностей»			10
2.4.	Тема: Иностранный язык с узкой тематикой для общения в определенных профессиональных ситуациях	2	2	
3	Раздел: Оптимизация методики преподавания иностранного языка для специальных целей в контексте современных тенденций языковой политики			
3.1.	Тема: Требования к преподавателю дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»	2	2	
3.2.	Тема: Требования к студенту, изучающему данную дисциплину			14
4	Раздел: Возможности реализации интегративного подхода к изучению и преподаванию языка для специальных целей			
4.1.	Тема: Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»		2	14
Всег	0:	8	10	54

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Факторы, оказавшие влияние на его	Подготовка доклада
	возникновение и развитие дисциплины	Анализ методических материалов
	«иностранный язык для специальных целей»	
2	Иностранный язык для академических целей и	Подготовка доклада
	для развития профессиональных навыков	Анализ методических материалов
3	Аспект «Деловой иностранный язык»,	Подготовка доклада
	«иностранный язык для узких специальностей»	Анализ методических материалов
4	Требования к студенту, изучающему данную	Подготовка доклада
	дисциплину	Анализ методических материалов
5	Основные стратегии и приемы дисциплины	Подготовка доклада
	«Иностранный язык для специальных целей»	Анализ методических материалов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
ппопе	ектор по организ	ации образовательной
проре		обеспечению условий
		вовательного процесса
	оори	В.П. Завойстый
		2020 г.
	<u></u>	2020 1.
Программа учебн	юй дисциплинь	I
Наименование	дисциплины:	
К.М.04.02 Практикум по культуре рече	евого общения н	а иностранном языке
Рекомендуется для нап		
44.04.01 Педагогиче	_	
(профиль Теория и методика преподак (английский я		ых языков и культур
(
Квалификация (степень)	выпускника: б	акалавр
Разработчик: доцент кафедры английского языка, канд.пед.наук	Ю.	В. Слободская
Утверждено на заседании кафедры английского языка «24» января 2020 г. Протокол № 5		

С.Л. Круглова

Зав. кафедрой

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» - развитие у обучающихся готовности к межкультурной устной и письменной коммуникации на иностранном языке на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.

Основными задачами курса являются:

понимание

- студентами специфики структурной организации системы современного английского языка **овладение**
- всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социо-культурная);
- стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов различных типов и жанров;

развитие

- комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- компенсаторных умений выхода из ситуации сбоя процесса коммуникации;
- когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке:
- развитие коммуникативной культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть**, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	Компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Устный ответ Беседа Практическое задание Творческое письменное задание Тест

_				
		Cross	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	V.
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	Устный ответ Беседа Практическое задание Творческое письменное задание Тест

	Способен осуществлять	ПК-4.1. Демонстрирует знание	Устный ответ
	профессиональное	теории функциональных стилей	Беседа
	языковое общение в	(официально-делового,	, ,
	области обучения	художественного) изу-чаемого	Практическое
	иностранному языку и	иностранного языка на уровне	задание
	межкультурной	письменной и устной речи.	Творческое
	коммуникации	ПК-4.2. Владеет терминологичес-ким	письменное
		аппаратом, необходимым для	задание
		эффективного общения на	
		иностранном языке по проблемам,	Тест
		связанным с преподаванием	
		иностранных языков и культур.	
		ПК-4.3. Реферирует, аннотирует и	
		пишет научные статьи и	
ПК-4		исследовательские работы по	
		методике преподавания иностранных	
		языков и культур на иностранном	
		языке.	
		ПК-4.4. Владеет приемами анализа	
		текстов различных функциональных	
		стилей на иностранном языке.	
		ПК-4.5. Демонстрирует знание	
		особенностей историко-культурного	
		раз-вития (в том числе особенностей	
		исторического развития литературы)	
		стран изучаемого иностранного	
		языка, использует эти знания при	
		проектировании содержания учебных	
		дисциплин.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы Всего часов		Семестры				
		1	2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	45	27	27	27	
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)						
Лабораторные занятия (ЛЗ)	126	45	27	27	27	
Самостоятельная работа (всего)	270	99	45	81	45	
Словарная работа по теме: выполнение тренировочных упражнений	18	8	3	4	3	
Работа с грамматическим материалом: выполнение тренировочных упражнений	18	8	3	4	3	
Подготовка монологического/ диалогического высказывания.	64	24	10	20	10	
Выполнение заданий по формированию умений аудирования	46	15	8	15	8	

Выполнение заданий по формированию умения чтения.	46	15	8	15	8
Выполнение письменных работ	57	21	10	16	10
Подготовка к комплексному тесту	21	8	3	7	3
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой			ой
Общая трудоемкость часов		144	72	108	72
зачетных единиц		4	2	3	2

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сценическое искусство	Виды сценического искусства. Живое выступление. Музыка и развлечение. Аудирование с извлечением выборочной информации. Аудирование с извлечением основной информации. Повторение времен группы present, past и future. Глаголы состояния. Написание дискурсивного эссе.
2	Мир природы	Дикая природа. Защита окружающей среды. Производство еды. Словообразование. Аудирование с извлечением основной информации. Пассивный залог. Написание статьи.
3	Выживание и процветание	Разум и тело. Работа и отдых. Словообразование. Аудирование с извлечением основной информации. Условные предложения. Эмфатические конструкции. Инверсия. Написание дискурсивного эссе.
4	Информация	Способы сбора и обработки информации. Новости и информация. Использование метафор в новостях. Словообразование. Модальные глаголы. Аудирование с извлечением выборочной информации. Подготовка и презентация доклада.
5	Язык и литература	Сила слова. Карьера и изучение иностранных языков. Стилистические приемы и выразительные средства в литературе. Аудирование с извлечением выборочной информации. Полисемия в английском языке. Написание отзыва.
6	Путешествие	Чувство путешествия. Способы путешествия. Сознательный путешественник. Этические принципы путешественника. Составление маршрута путешествия. Аудирование с извлечением выборочной информации. Сослагательное наклонение. Написание дискурсивного эссе.
7	Как мы живем	Общество. Общественная жизнь Социальные проблемы. Аудирование с извлечением выборочной информации. Коллокации. Придаточные предложения. Написание писем.

8	Меняющаяся мода	Архитектура и дизайн. Музеи. Мода и стиль. Словообразование. Аудирование с извлечением основной информации. Инфинитив, причастие и герундий. Написание дискурсивного эссе.
9	Фитнес и здоровое питание	Спорт и фитнес. Здоровое питание. Спортивные травмы и спортивное питание. Коллокации. Аудирование с извлечением основной информации. Обстоятельственные придаточные предложения. Написание эссе.
10	Расширяя горизонты	Учение, обучение, преподавание. Профессиональные компетенции. Мышление и обучение. Дистанционное обучение. Аудирование с извлечением выборочной информации. Аудирование с извлечением основной информации. Глаголы представления информации. Способы перефразирования. Коллокации. Идиомы. Пословицы. Выражение согласия и несогласия. Записи. Написание эссе на основе сделанных записей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

N₂	Наименование раздела дисциплины и		Количество часов			
п/п	входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Практи- ческие занятия, семинары	Самост. работа	Всего часов
1.	Раздел 1. Performing Arts		12.6	- communication	27	39.6
	Tema 1.1. Have You Got What It Takes? Reading and use of English: multiple choice reading; words connected with the performing arts. Listening: sentence completion Language development: present and past tense review; state verbs. Writing: discursive essay: summarizing and evaluating; analyzing a model answer. Tema 1.2. It' Alive! Reading and use of English: multiple choice cloze; key word formations. Listening: multiple matching: short extracts on different situations. Speaking: collaborative task: music and entertainment, describing music Language development: future tense review. Writing: discursive essay: summarizing and evaluating; planning and organization.		6.6		13.4	19.6
2.	Раздел 2. The Natural World		12.6		27	39.6

	Tayo 2.1 Wilda Eynanianaa	6	13.6	19.6
	<u>Тема 2.1</u> . Wilde Experience	6	15.0	19.0
	Reading and use of English: gapped			
	text; word formation.			
	Listening: multiple choice.			
	Language development: passive forms.			
	Writing: article: skills for article writing;			
	descriptive vocabulary.			
	<u>Тема 2.2.</u> Closer to Home	6.6	13.4	20
	Reading and use of English: open cloze.			
	Listening: sentence completion.			
	Speaking: individual long-turn: food			
	production/ environmental issues.			
	Language development: general verb			
	phrases; prepositional phrases			
	Writing: article: planning and organiza-			
	tion; analysis of introduction.			
3.	Раздел 3. Surviving and Thriving	12.6	27	39.6
	<u>Тема 3.1</u> . Who's in Control?	6	13.6	19.6
	Reading and use of English: multiple			
	matching; compound nouns; word			
	formation.			
	Listening: multiple choice: understand-			
	ing the main idea.			
	Language development: conditionals;			
	tense review.			
	Writing: discursive essay: summarizing			
	and evaluating.			
	<u>Тема 3.2.</u> Mind and Body	6.6	13.4	20
	Reading and use of English: multiple			
	choice cloze.			
	Listening: multiple choice.			
	Speaking: collaborative task: ways to			
	relax; sustaining a conversation.			
	Language development: introductory			
	and emphatic constructions; inversion.			
	Writing: discursive essay: summarizing			
	skills.			
4.	Раздел 4. Information	12.6	27	39.6
	i razueli 4. iniormalion	12.0	41	シメ・0

	<u>Тема 4.1.</u> Too Much of a Good Thing!	6	13.6	19.6
	Reading and use of English: gapped			
	text; using metaphors.			
	Listening: multiple choice.			
	Language development: modals: oblige-			
	tions, necessity advice and criticism.			
	Writing: report: presenting factual infor-			
	mation.			
	<u>Тема 4.2</u> . Open up Your World			
	Reading and use of English: key word			
	transformations; word formation.	6.6	13.4	20
	Listening: multiple choice.		13.1	20
	Speaking: individual long-turn: news			
	and information.			
	Language development: modals: ability,			
	possibility and deduction.			
	Writing: report: ensuring your answer is			
	relevant.			
5.	Раздел 5. Language and Literature	12.6	27	39.6
٥.	Teмa 5.1. It's All in a Word!	6	13.6	19.6
			13.0	19.0
	Reading and use of English: multiple			
	choice; literary devices.			
	Listening: sentence completion.			
	Language development: words with a			
	similar meaning.			
	Writing: review: language for different			
	types of review.			
	Тема 5.2. An Open Book	6.6	13.4	20
	Reading and use of English: multiple			
	choice cloze			
	Listening: multiple matching.			
	Speaking: collaborative task: careers and			
	language use.			
	Language development: cleft sentences;			
	relative clauses.			
	Writing: review: organizing your ideas;			
	phrases for analyzing and evaluating.			
6.	Раздел 6. Travelling	12.6	27	39.6
	<u>Тема 6.1</u> . Sense of Adventure	6	13.6	19.6
	Reading and use of English: multiple			
	matching; describing places.			
	Listening: sentence completion.			
	Language development: present subjun-			
	ctives; past subjunctives; unreal past.			
	Writing: discursive essay: evaluating			
	input material.			
	•	·		

		1				
	<u>Тема 6.2</u> . Conscientious Traveler		6.6		13.4	20
	Reading and use of English: words					
	formation.					
	Listening: multiple choice.					
	Speaking: individual long-turn: travel					
	choices.					
	Language development: emphatic phra-					
	ses.					
	Writing: discursive essay: summarizing					
	and evaluating.					
7.	Раздел 7. The way we live		12.6		27	39.6
	Тема 7.1. Communities		6		13.6	19.6
	Reading and use of English: gapped					
	text; collocations.					
	·					
	Listening: multiple choice: social issues.					
	Language development: relative clauses.					
	Writing: letter: varying your language.					
	<u>Тема 7.2</u> . Lifestyles		6.6		13.4	20
	Reading and use of English: multiple		0.0		-0.1	
	choice cloze.					
	Listening: multiple matching.					
	Speaking: collaborative task: social life.					
	Language development: clauses of time					
	and reason, result and concession.					
	Writing: letter: planning your letter.					
8.	Раздел 8. Changing fashions		12.6		27	39.6
	Teмa 8.1.A Question of Style		6		13.6	19.6
	Reading and use of English: multiple		Ü		10.0	13.0
	matching: architecture and design.					
	,					
	Listening: multiple choice: museums.					
	Language development: -ing forms.					
	Writing: discursive essay: structuring					
	your essays; using discourse markers.					
	<u>Тема 8.2</u> . Everything Under the Sun		6.6		13.4	20
	Reading and use of English: open cloze;					
	word formation.					
	Listening: multiple-choice questions:					
	fashion and style.					
	Speaking: individual long-turn: collect-					
	ing and collectibles; fashions.					
	Language development: infinitives and -					
	ing forms.					
	Writing: discursive essay: analyzing a					
	model answer; referring to the writer.					
9.	Pаздел 9. Fitness and Nutrition		12.6		27	39.6
•	Тема 9.1. How Far Can You Go?		6		13.6	19.6
			U		13.0	17.0
	Reading and use of English: multiple					
	choice; collocations.					
	Listening: multiple matching: sporting					
	injuries.					
	Language development: sentence ad-					
	verbials; modifying and intensifying					
	gradable and ungradable adjectives.					
	<u>i</u>			1		i

	Writing: essay: developing your points. <u>Тема 9.2</u> . A Question of Balance Reading and use of English: multiple choice cloze. Listening: multiple choice: nutrition. Speaking: individual long-turn: food and nutrition. Language development: prepositional phrases; mixed prepositions. Writing: discursive essay.	6.6	13.4	20
10.	Pаздел 10. Broadening Your Horizons	12.6	27	39.6
10.	Раздел 10. Broadening Your HorizonsТема 10.1. Professional ConcernsReading and use of English: multiplematching; phrasal verbs; collocations;proverbs; idioms.Listening: sentence completion: teaching.Language development: reporting verbs;ways of rephrasing.Writing: discursive essay: note-takingand working from notes.Tema 10.2. Learning: Where Do We GoFrom Here?Reading and use of English: word formation.Listening: multiple matching: distancelearning.Speaking: individual long-turn: thinkingand learning.Language development: general verbphrases.Writing: discursive essay: using impersonal statements and text adverbials;expressing grades of agreement.	6.6	13.4	19.6 20

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
п/п				
1.	Раздел 1. Performing Arts			
	<u>Тема 1.1</u> . Have You Got What it	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных		
	Takes?	упражнений.		
	<u>Тема 1.2.</u> It' Alive!	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение тре-		
		нировочных упражнений.		
		3. Подготовка диалогического высказывания.		
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-		
		вания.		
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.		
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-		
		тельного эссе на предложенную тему.		
2.		Раздел 2. The Natural World		

	<u>Тема 2.1</u> . Wilde Experience	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 2.2.</u> Closer to Home	упражнений.
		2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
		тренировочных упражнений.
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.
		4. Выполнение заданий по формированию умений ауди-
		рования.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание статьи.
3.		здел 3. Surviving and Thriving
	<u>Тема 3.1</u> . Who's in Control?	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 3.2.</u> Mind and Body	упражнений.
		2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
		тренировочных упражнений.
		3. Подготовка диалогического высказывания.
		4. Выполнение заданий по формированию умений ауди-
		рования.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения. 6. Подготовка к написанию и написание повествова-
		тельного эссе на предложенную тему.
4.		Pаздел 4. Information
"	Teмa 4.1. Too Much of a Good	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	Thing!	упражнений.
	<u>Тема 4.2</u> . Open up Your World	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
	1 1	тренировочных упражнений.
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.
		4. Выполнение заданий по формированию умений ауди-
		рования.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание доклада.
5.		вдел 5. Language and Literature
	<u>Тема 5.1</u> . It's All in a Word!	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 5.2</u> . An Open Book	упражнений.
		2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
		тренировочных упражнений.
		3. Подготовка диалогического высказывания.
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудирования.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание отзыва.
6.		Раздел 6. Travelling
	Тема 6.1. Sense of Adventure	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 6.2</u> . Conscientious Travel-	упражнений.
	er	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
		тренировочных упражнений.
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.
		4. Выполнение заданий по формированию умений ауди-
		рования.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-
		тельного эссе на предложенную тему.
7.		Раздел 7. The Way We Live

	Тема 7.1. Communities	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных		
	<u>Тема 7.2</u> . Lifestyles	упражнений.		
	•	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение тре-		
		нировочных упражнений.		
		3. Подготовка диалогического высказывания.		
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-		
		вания.		
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.		
		6. Подготовка к написанию и написание письма.		
8.		Раздел 8. Changing Fashions		
	<u>Тема 8.1</u> .A Question of Style	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных		
	<u>Тема 8.2</u> . Everything Under the	упражнений.		
	Sun	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение		
		тренировочных упражнений.		
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.		
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-		
		вания.		
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.		
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-		
	T	тельного эссе на предложенную тему.		
9.		Раздел 9. Fitness and Nutrition		
	Tema 9.1. How Far Can You Go?	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных		
	<u>Тема 9.2</u> . A Question of Balance	упражнений.		
		2. Работа с грамматическим материалом: выполнение тренировочных упражнений.		
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.		
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-		
		вания.		
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.		
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-		
		тельного эссе на предложенную тему.		
10.	Разл	цел 10. Broadening Your Horizons		
100	Тема 10.1. Professional Con-	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных		
	cerns	упражнений.		
	<u>Тема 10.2</u> . Learning: Where Do	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение тре-		
	We Go From Here?	нировочных упражнений.		
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.		
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-		
		вания.		
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.		
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-		
		тельного эссе на предложенную тему.		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено) – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
дисциплины		

Takes?	Тема 1.1. Have You Got What	Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-4
Тема 1.2, It' Alive!			
Tema 1.2. It' Alive! Практическое задание Бесела Творческое письменное задание Комплексный тест Трорческое письменное задание Укт.4, Ук.5, ПК.4 УК.4, УК.5, ПК.4 Тема 2.1. Wilde Experience Практическое задание Устный ответ Творческое письменное задание Практическое задание Комплексный тест Практическое задание Комплексный тест Творческое письменное задание Практическое задание Практическое задание Практическое задание Практическое задание Практическое задание Практическое задание Остный ответ Творческое письменное задание Практическое задание Практическое задание Остный ответ Творческое письменное задание Практическое задание Остный ответ Прорческое письменное задание Остный ответ Практическое задание Остный ответ Прорческое письменное задание Остный ответ Прорческое письменное задание Остный ответ Прорческое письменное задание Остный ответ Практическое задание Остный ответ Прорческое письменное задание Остный ответ Прорческое письм			
Беседа Творческое письменное задание Гема 2.1. Wilde Experience Практическое задание Тема 2.2. Closer to Home Практическое задание Тема 2.2. Closer to Home Практическое задание Тема 3.1. Who's in Control? Практическое задание Тема 3.1. Who's in Control? Практическое задание Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание Тема 4.1. Too Much of a Good Практическое задание Тема 4.2. Open up Your World Практическое задание Тема 4.2. Open up Your World Практическое задание Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание Тема 5.2. An Open Book Практическое задание Тема 5.2. An Open Book Практическое задание Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание Комплексный тест Практическое задание Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание Комплексный тест Практическое задание Тема 7.1. Communities Практическое задание Тема	Тема 1.2. It' Alive!	•	УК-4, УК-5, ПК-4
Творческое письменное задание			
Тема 2.1. Wilde Experience Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 2.2. Closer to Home Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 2.2. Closer to Home Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 3.1. Who's in Control? Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.1. Too Much of a Good Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.2. Open up Your World Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Trave cler		1 1	
Тема 2.1. Wilde Experience Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 2.2. Closer to Home Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 2.2. Closer to Home Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 3.1. Who's in Control? Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Verный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.1. Too Much of a Good Thing! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.2. Open up Your World Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Тв		1	
Тема 2.2. Closer to Home Парктическое задание Комплексный ответ Тема 3.1. Who's in Control? Практическое задание Комплексный тест Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание Комплексный тест Тема 4.1. Тоо Much of a Good Практическое задание Комплексный ответ Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 4.1. Тоо Much of a Good Практическое задание Комплексный тест Тема 4.2. Open up Your World Практическое задание Комплексный ответ Творческое письменное задание Комплексный тест Практическое задание Комплексный тест Творческое письменное задание Комплексный тест Творческое задание Комплексный тест Творческое письменное задание Комплексный тест Творческое задание Камплексные задание Ка	Тема 2.1. Wilde Experience		УК-4. УК-5. ПК-4
Таорческое письменное задание Практическое задание Комплексный ствет Творческое письменное задание Комплексный тест Творческое задание Комплексный тест Творческое задание Комплексный тест Творческое письменное задание Комплексный тест Творческое задание Комплексный тест Творческое задание Комплексный тест Творческое задание Ку	Tema Enperione		
Тема 2.2. Closer to Home Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Vermaid ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 3.1. Who's in Control? Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.1. Too Much of a Good Thing! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.2. Open up Your World Thing! УК-4, УК-5, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.2. Open up Your World Thing! УК-4, УК-5, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Travely Cler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Travely Cler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4			-
Verный ответ Thoppeessoe письменное задание Verный ответ Verный ответ Thoppeessoe письменное задание Verный ответ Thoppeessoe письменное задание Verный ответ Verный ответ Thoppeessoe письменное задание Verный ответ Thoppeessoe письменное задание	Тема 2.2. Closer to Home		УК-4. УК-5. ПК-4
Творческое письменное задание Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 ОК-4, УК-5,		•	
Тема 3.1. Who's in Control? Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.1. Too Much of a Good Thing! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.2. Open up Your World Thing! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.2. Open up Your World Temporeckoe письменное задание Ирактическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устый ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4			-
Тема 3.1. Who's in Control? Практическое задание Укт.4, УК-5, ПК-4 Уктый ответ Творческое письменное задание Практическое задание Комплексный тест Творческое письменное задание Комплексный тест Творческое письменное задание Комплексный тест Творческое письменное задание Практическое задание Октый ответ Творческое письменное задание Комплексный тест Практическое задание Комплексный тест Творческое письменное задание Комплексный тест Творческое письмен		-	-
Устный ответ Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание Беседа Творческое письменное задание Тема 4.1. Too Much of a Good Thing! Устный ответ Тема 4.2. Open up Your World Thing! Устный ответ Тема 4.2. Open up Your World Thing! Практическое задание Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание Тема 5.2. An Open Book Практическое задание Тема 5.2. An Open Book Практическое задание Тема 6.1. Sense of Adventure Комплекеный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплекеный тест Практическое задание Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание Гема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание Комплекеный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание Комплекеный тест Комплекеный тест <td< td=""><td>Taya 2.1 Who's in Control?</td><td></td><td>VV 4 VV 5 TIV 4</td></td<>	Taya 2.1 Who's in Control?		VV 4 VV 5 TIV 4
Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание Бессда Творческое письменное задание Комплекеный тест Творческое письменное задание Комплекеный тест Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 УК-10 Мисh of a Good Thing! УК-4, УК-5, ПК-4 УК-5, ПК-4 УК-10 Мисh of a Good Thing! УК-4, УК-5, ПК-4 УК-5, ПК-4 УК-10 Мисh ответ Творческое письменное задание Обиденское задание Обиден	1ema 3.1. Who s in Control?	-	J 7K-4, 7K-3, 11K-4
Тема 3.2. Mind and Body Практическое задание Беседа Творческое письменное задание Комплексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.1. Too Much of a Good Thing! Практическое задание Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.2. Open up Your World Fema 4.2. Open up Your World Komm. K			4
Беседа Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 4.1. Тоо Much of a Good Thing! Тема 4.2. Open up Your World Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 УК-1, ПК-4 УК-2, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 УК-1, ПК-4 УК-1, ПК-4 УК-1, ПК-4 УК-1, ПК-4 УК-1, ПК-4 УК-2, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 Гама 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Гама 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 УК-1, ПК-4 Гама 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Гама 6.2. Сопясіентіои Ттама 6.2. Сопясіентіои Ттама 6.3. Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Гама 7.1. Соттиній ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 УК-1, ПК-4 Гама 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Гама 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Гама 7.2. Lifestyles Практическое задание Гама 7.3. Соттиній ответ Гама 8.1. A Question of Style Практическое задание Гама 7.4. Сутный ответ Гама 7.4. Сутный ответ	Tewa 3.2 Mind and Pody	*	VK-A VK 5 HK A
Творческое письменное задание Комплексный тест	10ma 3.2. Willia and Douy		J N-4, J N-3, HN-4
Комплексный тест Тема 4.1. Тоо Much of a Good Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Thing! Устный ответ Творческое письменное задание Тема 4.2. Open up Your World Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4			-
Тема 4.1. Тоо Much of a Good Thing! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.2. Open up Your World Tema 4.2. Open up Your World Parties of Teopyeckoe письменное задание Komплексный ответ Teopyeckoe письменное задание Komплексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.1. It's All in a Word! Tema 5.2. An Open Book Eccaja Teopyeckoe письменное задание Komплексный тест Практическое задание Suganue УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Erm 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание Suganue УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Traveler Teopyeckoe письменное задание Komплексный тест Teopyeckoe письменное задание Komплексный тест Teopyeckoe письменное задание Komплексный тест Teopyeckoe письменное задание Romnnekenid тect Tema 7.1. Communities УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Tema 7.2. Lifestyles Teopyeckoe письменное задание Romnnekenid тect Teopyeckoe письменное задание Romnnekenid тect Teopyeckoe письменное задание Romnnekenid тect Teopyeckoe письменное задание Romnnekenid tect Teopyeckoe Romnnekenid tect Teopyeckoe Romn		•	_
Thing! Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 4.2. Open up Your World Empartureckoe задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.1. It's All in a Word! Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Беседа Творческое письменное задание Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Vortый ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание Комплексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание Комплексный тест Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Комплексный тест Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Комплексный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 УК-4, УК-5, ПК-4	Taya 4.1 Tao Much of a Cood		VICA VICE TIICA
Творческое письменное задание Тема 4.2. Open up Your World Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4			y K-4, y K-3, 11K-4
Тема 4.2. Open up Your World Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Укный ответ УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Исминексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4<	ining!		-
Устный ответ Творческое письменное задание Комплексный тест Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Обеста Творческое письменное задание Комплексный тест Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Обеста Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Обеста Обе	T 4.2 O V W11		VIC 4 VIC 5 THC 4
Творческое письменное задание Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 УСТНЫЙ ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-	1ema 4.2. Open up Your World		УК-4, УК-5, ПК-4
Комплексный тест Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4			4
Тема 5.1. It's All in a Word! Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4		<u> </u>	_
Устный ответ	T		NICA NICC FIICA
Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 5.2. An Open Book Практическое задание Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Теорческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4	1ema 5.1. It's All in a Word!		УК-4, УК-5, ПК-4
Тема 5.2. An Open Book Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание VK-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4			
Беседа Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4		•	
Творческое письменное задание Комплексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание Vстный ответ УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание Vстный ответ УК-4, УК-5, ПК-4 Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Комплексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4	<u>Teма 5.2</u> . An Open Book	1	УК-4, УК-5, ПК-4
Комплексный тест Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4			
Тема 6.1. Sense of Adventure Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Рема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. А Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4			
Устный ответ Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Рема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Трактическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4			
Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 еler Устный ответ Творческое письменное задание Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Устный ответ Укт-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Комплексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. А Question от Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. А Question от Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4	<u>Тема 6.1</u> . Sense of Adventure	-	УК-4, УК-5, ПК-4
Тема 6.2. Conscientious Traveler Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Vстный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4			
Eler Устный ответ Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание			
Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 7.1. Communities Практическое задание Устный ответ Творческое письменное задание Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание		-	УК-4, УК-5, ПК-4
Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Комплексный тест УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4	eler	Устный ответ	
Тема 7.1. Communities Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Комплексный тест Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4		1	_
Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4 Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 8.1. A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4		Комплексный тест	
Творческое письменное задание Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4	<u>Тема 7.1</u> . Communities	<u> </u>	УК-4, УК-5, ПК-4
Тема 7.2. Lifestyles Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Беседа Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание УК-4, УК-5, ПК-4		Устный ответ	_
Беседа Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание		1	
Творческое письменное задание Комплексный тест Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание	<u>Тема 7.2</u> . Lifestyles	Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-4
Комплексный тест Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание		Беседа	_
Тема 8.1.A Question of Style Практическое задание УК-4, УК-5, ПК-4 Устный ответ Творческое письменное задание		•	_
Устный ответ Творческое письменное задание		Комплексный тест	
Творческое письменное задание	<u>Тема 8.1</u> .A Question of Style	Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-4
1		Устный ответ	
Тема 8.2. Everything Under theПрактическое заданиеУК-4, УК-5, ПК-4		Творческое письменное задание	
	<u>Тема 8.2</u> . Everything Under the	Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-4

Sun	Устный ответ	
	Творческое письменное задание	
	Комплексный тест	
<u>Тема 9.1.</u> How Far Can You	Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-4
Go?	Устный ответ	
	Творческое письменное задание	
<u>Тема 9.2</u> . A Question of Bal-	Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-4
ance	Устный ответ	
	Творческое письменное задание	
	Комплексный тест	
<u>Тема 10.1</u> . Professional Con-	Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-4
cerns	Устный ответ	
	Творческое письменное задание	
<u>Тема 10.2</u> . Learning: Where	Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-4
Do We Go From Here?	Устный ответ	
	Творческое письменное задание	
	Комплексный тест	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на лабораторном занятии -0 баллов, посещение лабораторных занятий -1 балл.

Активное участие в обсуждении изучаемого лексического, грамматического, тематического материала – от 0 до 5 баллов.

Выполнение практических заданий для самостоятельной работы (тренировочные упражнения, задания по чтению и аудированию) – от 1 до 10 баллов.

Подготовка монологического/ диалогического высказывания – от 0 до 14 баллов.

Выполнение творческих письменных работ – от 0 до 14 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-	Макс. кол-
		во баллов	во баллов
	1 семестр		
Контроль	Посещение лабораторных занятий	22,5	45
посещаемости	Итого	22,5	45
	Наименование темы	Мин. кол-	Макс. кол-
		во баллов	во баллов
	Have You Got What it Takes?	27	54
10	It'Alive!	34	68
Контроль работы	Wilde Experience	27	54
на занятиях	Closer to Home	34	68
	Who's in Control?	27	54
	Mind and Body	34	68
	Итого	183	366
Выполнение	Тест выполняется после каждого изученного	79	132
комплексного теста	раздела		
Всего в семестре		284,5	543
П	ромежуточная аттестация	97	162
	ИТОГО		

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 242 баллов

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-	Макс. кол-
_		во баллов	во баллов
	2 семестр		
Контроль	Посещение лабораторных занятий	13,5	27
посещаемости	Итого	13,5	27
	Наименование темы	Мин. кол-	Макс. кол-
		во баллов	во баллов
	Too Much of a Good Thing!	27	54
Marrana ar makaar	Open up Your World	34	68
Контроль работы	It's All in a Word!	27	54
на занятиях	An Open Book	34	68
	Sense of Adventure	122	244
	Conscientious Traveler	79	132
	Итого	214,5	403
Выполнение	Тест выполняется после каждого изученного	97	162
комплексного теста	раздела.		
	242	311,5	
П	ромежуточная аттестация	60	27
	282	34	

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 242 баллов

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол- во баллов	Макс. кол- во баллов
	3 семестр		
Контроль	Посещение лабораторных занятий	13,5	27
посещаемости	Итого	13,5	27
	Наименование темы	Мин. кол-	Макс. кол-
		во баллов	во баллов
TC	Communities	27	54
Контроль работы на занятиях	Lifestyles	34	68
	A Question of Style	27	54
	Everything Under the Sun	34	68
	Итого	122	244
Выполнение	Тест выполняется после каждого изученного	79	132
комплексного теста	раздела.		
	Всего в семестре	214,5	403
П	ромежуточная аттестация	97	162
	ИТОГО	311,5	565

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 242 баллов

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-	Макс. кол-	
		во баллов	во баллов	
	4 семестр			
Контроль	Посещение лабораторных занятий	13,5	27	
посещаемости	Итого	13,5	27	
	Наименование темы	Мин. кол-	Макс. кол-	
		во баллов	во баллов	
Varrana	How Far Can You Go?	27	54	
Контроль работы	A Question of Balance	34	68	
на занятиях	Professional Concerns	27	54	
	Learning: Where Do We Go From Here?	34	68	
	Итого	122	244	
Выполнение	Тест выполняется после каждого изученного	79	132	
комплексного теста	раздела.			
Всего в семестре		214,5	403	
П	97	162		
	ИТОГО			
Подготовка к пр	Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 214 баллов

Пример заданий для лабораторных занятий

Vocabulary: Various literary devices are used in writing and in speech. Match the devices below with their meanings. Can you find any more examples in the text.

Grammar: In nominal relative clauses, the relative pronoun acts like a noun + a relative pronoun together. Complete the sentences in any logical way, with the relative pronouns below. Compare your answers.

Reading: Read the article quickly and find what the author thinks about the question below. Do you agree? Will the home library survive the surge of thee-book?

Listening: You will hear a researcher called Clive Thomas talking about the world's endangered small languages. For questions 1-9, complete the sentences with a word or short phrase.

Speaking: How important are your books to you? Where do you display your books and which do you display? Are you happy with where they are in your home?

Writing: Your local film society has invited reviews of a recent film based on a book to include in their quarterly magazine. You have decided to write about a film you saw a few weeks ago. Write your review, giving your opinion on the acting, the scenery and the storyline, and stating how far it remained true to the book.

Оценочное средство «Беседа/ Построение диалогического высказывания на иностранном языке»

Оценочное средство «Беседа» - средство контроля, организованное как специальная беседа обучающихся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений студентов.

Пример задания для построения диалогического высказывания

In pairs, do the task, using the strategy to help you.

- a) First, look at photographs A and B and talk together about how popular these activities might be during the summer where you live. You have about one minute to talk about this. Time yourselves!
- b) Now look at all the photographs (A-E). Imagine that the organisers of a performing arts festival are producing two advertising posters and these pictures have been used for one of them.

Talk together about the different types of performing arts these photographs show. Then decide what other activities should be shown on the second poster. You have about three minutes to talk about this. Time yourselves!

Критерии оценивания задания в форме диалогического высказывания

Критерий	Балл
Решение коммуникативной задачи	6 баллов
Организация высказывания	4 балла
Языковое оформление высказывания	4 балла
Максимальный балл	14

Оценочное средство «Устный ответ/ Построение монологического высказывания на иностранном языке»

Оценочное средство «Устный ответ» - средство контроля, представляющее собой построенное обучающимся высказывание, тематически связанное с изучаемым материалом, основной задачей которого является продемонстрировать знание конкретной информации, правил, научных определений и степень усвоения учебного материала. Устный ответ — это передача информации какой-либо области знания, почерпнутой из изучаемых источников. Информация может излагаться подробно или кратко, обычно без оценки содержания источников.

Пример задания для построения монологического высказывания

Work in pairs. Firstly, read the strategy, then look at the Task cards below.

Student A should respond to the question on Task card 1 and talk for about two minutes. There are some ideas on the card for you to use if you like. Student B should respond briefly to their question.

Task card 1

What steps are being taken to protect the environment?

- sustainable/alternative technology
- scientific research
- · animal protection programmes

Question for Student B:

· In what ways can people try to help the environment in their daily lives?

Student B should respond to the question on Task card 2 and talk for about two minutes. There are some ideas on the card for you to use if you like. Student A should respond briefly to their question.

Task card 2

What responsibilities does having domestic pets entail?

- providing adequate exercise, care and attention
- not leaving them locked up for hours
- providing the right food and veterinary care

Ouestion for Student A:

• What can be done about the problem of mistreated or abandoned animals?

Критерии оценивания ответа студента в форме монолога

Критерий	Балл
Решение коммуникативной задачи	6 баллов
Организация высказывания	4 балла

Языковое оформление высказывания	4 балла
Максимальный балл	14

Оценочное средство «Практическое задание»

Оценочное средство «Практическое задание» - средство контроля, представляющее собой учебные задания или комплекс заданий, выполняемых студентом под руководством преподавателя или самостоятельно с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Пример практического задания

Combine the words and prepositions below to make phrases (e.g. *in other words*) and discuss their meaning. You will need to use some of the prepositions more than once.

		1 1
by	all likelihood	of breath
in	captivity	other words
on	chance	pleasure
out	ease	sb's/sth's wake
with	living memory	(of) tune with
	occasion	

Work in pairs. Carry on a dialogue using as many of the phrases as possible.

Критерии оценивания выполнения практического задания

Критерий	Балл
Самостоятельность и правильность представленного решения	2 балл
Четкость, системность, логика и аргументированность представленного	2 балла
решения	
Способность использовать изученный лексико-грамматический материал	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Творческое письменное задание»

Оценочное средство «Творческое письменное задание» - средство контроля, используемое для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Пример творческого письменного задания

You recently spent two weeks working as a volunteer on an organic farm, as part of a project to familiarise young people from the city with country life. You have been asked to write an article for a local environmental newsletter, describing your responsibilities during that time and discussing your experiences.

Критерии оценивания творческого письменного задания

Критерий	Балл
Решение коммуникативной задачи	3 балла
Организация текста	3 балла
Лексика	3 балла
Грамматика	3 балла
Орфография и пунктуация	2 балла
Максимальный балл	14

Оценочное средство «Тест»

Оценочное средство «Тест» - форма контроля, направленная на выявление уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений студентов; это система стандартизированных заданий по дисциплине, направленная на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Пример комплексного теста по изученной теме

Part 1: Reading – Multiple matching

You are going to read an article about a visit to a zoo. For questions 1–10, choose from the sections (A–D). The sections may be chosen more than once.

In which section does the writer

- mention a noise that made him feel slightly uneasy?	1
- acknowledge the forethought of one of his hosts?	2
- allude to the cleanliness of a section of the zoo?	3
- suggest that most visitors don't see the animals at their best?	4
- imply that the activity he attended would benefit from wider publicity?	5
- admit to an initial reluctance to take up a suggestion?	6
- give us an impression of the scale and extent of the whole site?	7
- describe a physical sensation that more than lived up to expectations?	8
- report on one way in which the well-being of the animals is ensured?	9
- mention a thrilling encounter with one particular species?	10

A night to remember

Our reporter spent a night camping out inside a zoo in Australia

Scanning the breakfast menu, I found myself swiftly losing my appetite: on offer were beetle lar-

	Seaming the decide mena, I round mysen switch losing my appearer on other were seeded in
	vae, maggots and frozen mice. Fortunately, spending the night at Sydney's Taronga Zoo needn't
	involve sampling the animals' meals, though it does entail getting extremely close to all manner
	of creatures. The <i>Roar and Snore</i> programme, curiously little known in Australia let alone over-
	seas, allows you to spend a night camping in the heart of the zoo, long after the crowds of day
	trippers have dispersed. And if your experience of zoos is creatures slumped motionless in their
	enclosures, or skulking in their dens, then let me assure you that at dusk, the place comes alive
	and echoes with the din of hundreds of creatures making their presence known. A ferryboat
	dropped me off at the foot of the zoo, which sprawls across a steeply sloping swathe of bushland
	across the bay from the city. Guides, Steve and Nikki, awaited with bright, enthusiastic smiles.
	Ten of us had signed up and, in no time at all, we were busily erecting tents on a rectangle of
	grass outside the zoo's education centre. An adjacent area of gum trees was inhabited by kanga-
	roos, wallabies and an alarmingly inquisitive emu – our first animal encounter.
В	After a quick briefing, we set off into the gathering gloom. Steve unlocked a huge metal gate that
	then clanged ominously behind us. We were in, though not without some trepidation – what had
	we let ourselves in for? It was just us, a handful of security staff and 2,000 furred and feathered
	inmates. A gibbon let out a haunting, liquid whoop and wild possums frolicked noisily through
	the eucalyptus trees above us, their dark silhouettes framed against a full moon. The skyscrapers
	of the city centre twinkled in the distance as a pair of zebras scuffled in a cloud of dust; farther
	along, a giant Kodiak bear lumbered menacingly around a large, rock-strewn enclosure. An awe-
1	ulong, a grant reductive inchaengly around a raige, rock size wit encounter. The away
	some spectacle in the gloom, but the buzz that evoked was soon surpassed when a pair of snow

- Not all the animals at Taronga are behind bars. Semi-tame African guinea fowl nest in the gum trees and a water buffalo let out a surprisingly cow-like moo, whilst a group of macaws screeched as we climbed back up to the education centre. It gets chilly after dusk, but Steve had left nothing to chance and a warming barbecue was already sizzling with sausages and chicken kebabs. Meanwhile, Nikki brought out some animals that are used to being handled: first a diamond python called Little Spots and then a koala. Even the Australians in the group were enthralled as Nikki showed us the pad of hardened skin that enables the species to sit for hours at a time in the crook of a tree. As she explained, the gum trees they eat contain only four percent protein, so they have little energy to do much else.
- After a bitterly cold night under canvas, it was a relief to be woken at dawn for breakfast. As the sun rose and bathed the zoo in a soft, orange light, we fed carrots to the zoo's small herd of giraffes. One of them, Hope, is blind, and sought out the carrots, with her long, slobbering blue tongue. 'If you touch it, you'll notice it feels rough, like a cat's,' said her keeper. As Hope wrapped hers around my outstretched finger, it felt more like sandpaper. As the sun's rays warmed our chilled bodies, we were taken on a behind-the scenes tour, down a corridor with doors leading to each enclosure, and notices reminding keepers of the animals' diet and welfare requirements. In a scrubbed kitchen, the inmates' food is prepared. Here another cheery keeper, Kristy, showed me the grey-coloured gloop that is fed to small marsupials. 'Have a taste,' she said. I hesitated, then dipped in my finger. It was delicious, like honey yoghurt. We were at the end of our visit and the zoo was again admitting the public. Within an hour it seemed as though every four-year-old in Sydney was careering around the place, letting out squeals of excitement a sharp contrast to the peaceful, privileged glimpse we'd been given.

Part 2: Writing – Essay

Read the two texts below. Write an essay summarising and evaluating the key points from both texts. Use your own words throughout as far as possible, and include your own ideas in your answers. Write your answer in 240–280 words.

Rap music as an art form

Rap music has become the defining US art form of our time. In its showmanship, its exuberance, its hunger for innovation, its love of technology and its ruthless competitive discipline, it represents mass culture in the US like no other medium. What's more, rap and its associated culture is now a global force. In an age when blandness and lack of charisma seem to be the defining features of rock music, rap's biggest stars include some of the most vivid personalities on the international music scene. Furthermore, rap music lyrics are considered as a form of poetry and have been the subject of study by university scholars.

Does rap music do harm?

Rap music continues to have an important role today – especially among young people. According to *The Journal of the American Medical Association*, between the seventh and twelfth grades, the average US teenager listens to 10,500 hours of rap music, just slightly less than the entire number of hours spent in the classroom from kindergarten through high school. Although not all rap music is immoral or violent, there is a strong theme of rebellion and disobedience in the lyrics and people wonder what effect listening to these messages has on young people and what effect this may have on society as a whole.

Part 3: Listening – Multiple Choice

You will hear three different extracts. For questions 1-6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

Extract One

You hear a radio news feature about sea creatures called starfish.

1. What is the female presenter doing?

A describing the factors that led to an unprecedented event

B accounting for mixed reactions to the news item

C reassuring listeners who may be concerned

2. The male presenter has become aware of a misconception regarding

A the type of creature a starfish is.

B the way in which a starfish moves.

C the composition of a starfish's diet.

Extract Two

You hear a report about a competition for young composers.

3. What point is made about the judges of the competition?

A They singled the younger age group out for praise.

B They admitted that their own talents were less developed as teenagers.

C They expressed a reservation about the technical ability of some contestants.

4. What do we learn about Leo Dunsford's composition?

A It cannot be played without the aid of a computer.

B It may need simplifying for future performances.

C It uses an original combination of instruments.

Extract Three

You hear a part of an interview with a woman called Clara, who leads a campaign against the use of plastic bags.

5. What made the greatest impression on Clara in Hawaii?

A the way that plastic waste affects individual birds

B the number of birds being affected by plastic waste

C the inadequate attempts to protect the birds from plastic waste

6. When talking about her campaign in Britain, Clara reveals

A her impatience with the behaviour of others.

B her desire to set an example others might follow.

C her frustration with those who belittle her attempts.

Part 4: Use of English – Open Cloze

For questions 1-8, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

The fame game

In the 1970s, the artist Andy Warhol famously predicted that (0) there would come a time when
everyone could enjoy 15 minutes of fame. (1) that the intervening years have witnessed the
advent of live blogging, social-media sites and the 60-second news cycle, you (2) be forgiven
for assuming that his prediction has indeed (3) true. A hungry news machine now appears to
create celebrities overnight, only to send them back into obscurity after the briefest of flirtations with
fame. (4) so it would seem. Because impressions can be mistaken. Researchers have been
studying the ways in (5) fame has changed over the last 50 years by analysing the Google news
archive. (6) I they have found is that the number of people in the news has indeed increased in line (7)
the volume of news now available, but that surprisingly the duration of their fame has stayed
more or less constant for the past century or (8) And for the top celebrities, time in the spot-
light has actually tended to increase in more recent years

Part 5. Speaking

In pairs, look at the photographs, then do the tasks below. Use the strategies to help you.

- 1. First, look at photographs A and C and talk about how beneficial these activities are for the individual. You have about a minute for this.
- 2. Then, look at all the photographs. Imagine you are promoting a TV programme on popular leisure activities today. Discuss how popular each activity is, and then decide which two should act as the focus of the advertisement for the programme.

	Крите	рии ои	енивания	теста
--	-------	--------	----------	-------

Критерии	Оценка

Критерии	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	отлично
от 75% до 90% правильных ответов	хорошо
от 60% до 75% правильных ответов	удовлетворительно
до 60 % правильных ответов	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1 Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Контроль сформированности компетенций студента, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке », осуществляется с использованием двух основных форм контроля в рамках промежуточной аттестации:

- 1) письменная форма выполнение лексико-грамматического задания, заданий по ацдированию и чтению и творческая письменная работа;
- 2) устная форма построение диалогического и монологического высказывания в рамках изученных тем.

Компетентностная работа включает в себя пять частей:

- 1 часть Use of English (Multiple-choice cloze/ Key word transformations/ Word formation/ Open cloze) 40 баллов
- 2 часть Reading (Gapped text/ Multiple matching/ Multiple-choice questions) 40 баллов
- 3 часть Listening (Multiple Choice/ Sentence completion/ Multiple matching) 40 баллов
- 4 часть Writing (Essay/ Article/ Report) 14 баллов
- 5 часть Speaking (Collaborative task/ Individual long-turn) 28 баллов.

Контроль сформированности компетенций осуществляется на трех этапах. Первый этап предполагает выполнение заданий по чтению и аудированию в рамках изученных тем. Максимальный балл при оценивании данного вида работы — 80. На втором этапе обучающиеся выполняют письменные задания — выполнение лексико-грамматических заданий и написание эссе/ статьи/ доклада. Максимальный балл при оценивании письменных заданий — 54 балла. Задания первого и второго этапа выполняются в ЭОС Moodle, включающий в себя вопросы закрытого и открытого типа. Третий этап — устный ответ студента (построение диалогического и монологического высказываний). За ответ устный ответ обучающийся может получить 28 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать студент за выполнение комплексного теста, составляет 162 балла.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 214 баллов. Финальная оценка выставляется обучаемым с учетом баллов, заработанных студентом в течение семестра и фиксируемая в балльно-рейтинговой системе вуза.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Урове		Качественная	Количественн	Оценка
проявле компетен		характеристика	ый показатель (баллы БРС)	Квантитативн
Rownere			(outlible bit c)	ая
высок	ий	Студент успешно применяет современные	494-543	отлично
		коммуникативные технологии на иностран-	(1 семестр)	
		ном языке, для академического и профессио-	367-403	
		нального общения. Способен глубоко анали-	(2-4 семестры)	
		зировать и эффективно учитывать разнообра-	- '	

	зие культур в процессе межкультурного		
	взаимодействия на изучаемом иностранном		
	языке. Обучающийся осуществляет профес-		
	сиональное языковое общение в области обу-		
	чения иностранному языку и межкультурной		
	коммуникации.		
повышенный	Студент способен применять современные	413-493	хорошо
	коммуникативные технологии на иностран-	(1 семестр)	•
	ном языке, для академического и профессио-	302-366	
	нального общения. Студент демонстрирует	(2-4 семестры)	
	достаточно высокие умения анализа разнооб-	(2 : 66:11661 p.b.)	
	разия культур в процессе межкультурного		
	взаимо-действия на изучаемом иностранном		
	языке. Иногда испытывает трудности в про-		
	цессе осуществления профессиональное		
	языковое общение в области обучения инос-		
	транному языку и межкультурной коммуни-		
	кации.	221 412	
базовый	Студент испытывает трудности в исполь-	331-412	удовлетворите
	зовании современных коммуникативных тех-	(1 семестр)	льно
	нологий на иностранном языке, для акаде-	246-366	
	мического и профессионального общения.	(2-4 семестры)	
	Делает ошибки в ходе анализа разнообразия		
	культур в процессе межкультурного взаимо-		
	действия на изучаемом иностранном языке.		
	Студент демонстрирует недостаточные уме-		
	ния осуществлять профессиональное языко-		
	вое общение в области обучения иностран-		
	ному языку и межкультурной коммуникации.		
низкий	Студент не способен применять современ-	меньше 332	неудовлетвори
	ные коммуникативные технологии на	(1 семестр)	тельно
	иностранном языке, для академического и	менее 245	
	профессионального общения. Не способен	(2-4 семестры)	
	анализировать и учитывать разнообразие	• /	
	культур в процессе межкультурного		
	взаимодействия на изучаемом иностранном		
	языке. Обучающийся не может осуществлять		
	профессиональное языковое общение в		
	области обучения иностранному языку и		
	межкультурной коммуникации.		
	meanty in the many interest in the second se		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-4	УК-5	ПК-4	
	Тест		
УК-4.1. Называет общие и	УК-5.3. Отбирает и исполь-		
специфические характерис-	зует в процессе взаимодей-		
тики академической и профес-	ствия эффективные и адек-		
сиональной коммуникации на	ватные ситуации способы и		
иностранном языке	средства.		

в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.

тельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.

Устный ответ/ Построение монологического высказывания

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.

УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.

ПК-4.2. Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур.

ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, использует эти знания при проектировании содержания учебных дисциплин.

Беседа/ Построение диалогического высказывания

УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.

УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.

ПК-4.2. Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур.

ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка.

Творческое письменное задание

УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной дея-

ПК-4.1. Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официально-делового, художественного) изучаемого иност-ранного языка на уровне письм

Тельности.	енной и устной речи. ПК-4.3. Реферирует, аннотирует и пишет научные статьи и исследовательские работы по методике преподавания иностранных языков и культур на иностранном языке. ПК-4.4. Владеет приемами
------------	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест» представляет собой средство контроля, направленное на выявление уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений студентов; это система стандартизированных заданий по дисциплине, направленная на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	108-120
от 75% до 90% правильных ответов	90-107
от 60% до 75% правильных ответов	72-89
до 60 % правильных ответов	менее 71
Максимальный балл	120

Оценочное средство «Устный ответ/ Построение монологического высказывания» - средство контроля, организованное как специальная беседа обучающихся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений студентов.

Критерий	Балл
Организация общения на иностранном языке в соответствии с потребностями	3
совместной деятельности с использованием современных коммуникационных	
технологий.	
Самостоятельность в построении межкультурного диалога с учетом правил	3
межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной	
деятельности	
Надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных	2
социальных контекстах.	
Владение терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного	3
общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием инос-	
транных языков и культур.	
Знание особенностей историко-культурного развития стран изучаемого	3
иностранного языка.	
Максимальный балл	14

Оценочное средство «Беседа/ Построение диалогического высказывания» - средство контроля, организованное как специальная беседа обучающихся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений студентов.

Критерий	Балл	
Организация участия в академической и профессиональной дискуссиях и	3	
общения на иностранном языке в соответствии с потребностями совместной		
деятельности с использованием современных коммуникационных технологий.		
Представление результатов исследовательской и проектной деятельности.	2	
Самостоятельность в построении межкультурного диалога с учетом правил меж-	3	
культурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной дея-		
тельностию и оценке эффективности процесса межкультурного взаимодействия.		
Владение терминологическим аппаратом, необходимым для общения на инос-	3	
транном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и		
культур.		
Знание особенностей историко-культурного развития стран изучаемого инос-	3	
транного языка.		
Максимальный балл	14	

Оценочное средство «Творческое письменное задание» - средство контроля, используемое для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Критерий	Балл
Организация письменного общения на иностранном языке в соответствии с	3
потребностями совместной деятельности с использованием современных	
коммуникационных технологий.	
Знание теории функциональных стилей изучаемого иностранного языка на	2
уровне письменной.	
Владение приемами анализа текстов различных функциональных стилей на	3
иностранном языке.	
Умение реферировать, аннотировтаь и писать научные статьи и	3
исследовательские работы по методике преподавания иностранных языков и	
культур на иностранном языке.	
Максимальный балл	14

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Костыгина С.И. и др. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. М.: Академия, 2006. 400 с.
- 2) Костыгина С.И. и др. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.2. М.: Академия, 2006. 432 с.

б) дополнительная литература

- 1. Английский язык в магистратуре и аспирантуре [Текст] = English Language Master"s and PhD: учебное пособие / Г. Г. Губина. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 191 с.
- 2. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Teкcт] = English Grammar / К.Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. М.: ЮНВЕС, 2004. 716 с.
- 3. Сафроненко О.И. Learning to Learn in English [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Сафроненко, К.С. Петросян, С.Ю. Резникова. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. 272 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46913.html
- 4. Третьякова М.Ф. English Through Reading [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Ф. Третьякова. Электрон. текстовые данные. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. 62 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22317.html
- 5. English for Masters [Электронный ресурс] / Л.П. Маркушевская [и др.]. Электрон.

- текстовые данные. СПб.: Университет ИТМО, 2010. 206 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop. ru/65737.html
- 6. The Evolving Role of the Modern Language Teacher [Электронный ресурс]: proceedings of the XXII NATE-Russia International conference (21–23 April, 2016) / A.P. Avramenko [и др.]. Электрон. текстовые данные. Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 2016. 324 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49880.html
- 7. Zhaparova A.Zh. Mastermind questions and answers [Электронный ресурс]: a manual of methodology / A.Zh. Zhaparova. Электрон. текстовые данные. Алматы: Казахский национальный универ-ситет им. аль-Фараби, 2014. 106 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59741.html

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению лиспиплины

Главные особенности изучения дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие иноязычных коммуникативных умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Язык профессионального дискурса», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач,

необходимы для успешной работы в период учебной и производственной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач	етных е	дини	Ц.					
Вид учебной работы	Всего	Триместры						
	часов	1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	10	10	12	12	30	30	40
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)								
Семинары (С)								
Лабораторные занятия (ЛЗ)	144	10	10	12	12	30	30	40
Самостоятельная работа (всего)	216	26	26	24	24	6	6	104
Словарная работа по теме: выполнение тренировочных упражнений	22	2	2	2	2	1	1	12
Работа с грамматическим материалом: выполнение тренировочных упражнений	22	2	2	2	2	1	1	12
Подготовка монологического/ диалогического высказывания.	38	4	4	4	4	1	1	20
Выполнение заданий по формированию умений аудирования	28	4	4	4	2	1	1	12
Выполнение заданий по формированию умения чтения.	28	4	4	2	4	1	1	12
Выполнение письменных работ	34	4	4	4	4	1	1	16
Подготовка к комплексному тесту	44	6	6	6	6			20
Вид промежуточной аттестации		-	заче	заче	заче	зач	зач	зач
			тс	тс	T	ет с		ет с
			оце нко	оце		оце	оце	оце
			нко Й	нко й		нко й	нко й	нко й
Общая трудоемкость часов	360	36	36	36	36	36	36	144

зачетных единиц	10	1	1	1	1	1	1	4	Ī
-----------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Количество часов				
п/п	входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Практи- ческие	Самост. работа	Всего часов
			занятия	занятия,	раоота	часов
				семинары		
11.	Раздел 1. Performing Arts		12		18	30
	<u>Тема 1.1</u> . Have You Got What It Takes?		6		10	16
	Reading and use of English: multiple					
	choice reading; words connected with					
	the performing arts.					
	Listening: sentence completion Language development: present and past					
	tense review; state verbs.					
	Writing: discursive essay: summarizing					
	and evaluating; analyzing a model an-					
	swer.					
	Tема 1.2. It' Alive!		6		8	14
	Reading and use of English: multiple					
	choice cloze; key word formations.					
	Listening: multiple matching: short					
	extracts on different situations.					
	Speaking: collaborative task: music and					
	entertainment, describing music					
	Language development: future tense					
	review.					
	Writing: discursive essay: summarizing					
	and evaluating; planning and organization.					
12.	Раздел 2. The Natural World		12		18	30
12.	Teмa 2.1. Wilde Experience		6		10	16
	Reading and use of English: gapped					
	text; word formation.					
	Listening: multiple choice.					
	Language development: passive forms.					
	Writing: article: skills for article writing;					
	descriptive vocabulary.					
	<u>Тема 2.2.</u> Closer to Home		6		8	14
	Reading and use of English: open cloze.					
	Listening: sentence completion.					
	Speaking: individual long-turn: food					
	production/ environmental issues.					
	Language development: general verb phrases; prepositional phrases					
	Writing: article: planning and organiza-					
	tion; analysis of introduction.					
13.	Pаздел 3. Surviving and Thriving		12		18	30
	I way with the strains and intiting	L		l		- 0

	T 2.1 W/L 2 : G + 19	(10	1.6
	<u>Тема 3.1</u> . Who's in Control?	6	10	16
	Reading and use of English: multiple			
	matching; compound nouns; word			
	formation.			
	Listening: multiple choice: understand-			
	ing the main idea.			
	Language development: conditionals;			
	tense review.			
	Writing: discursive essay: summarizing			
	and evaluating.			
	<u>Тема 3.2.</u> Mind and Body	6	8	14
	Reading and use of English: multiple			
	choice cloze.			
	Listening: multiple choice.			
	Speaking: collaborative task: ways to			
	relax; sustaining a conversation.			
	Language development: introductory			
	and emphatic constructions; inversion.			
	Writing: discursive essay: summarizing			
	skills.			
14.	Раздел 4. Information	12	18	30
	Тема 4.1. Too Much of a Good Thing!	6	8	14
	Reading and use of English: gapped			
	text; using metaphors.			
	Listening: multiple choice.			
	Language development: modals: oblige-			
	tions, necessity advice and criticism.			
	Writing: report: presenting factual infor-			
1				
	mation.			
	mation. <u>Тема 4.2</u> . Open up Your World			
	mation. <u>Тема 4.2</u> . Open up Your World Reading and use of English: key word	6	10	16
	mation. <u>Тема 4.2</u> . Open up Your World Reading and use of English: key word transformations; word formation.	6	10	16
	mation. Tema 4.2. Open up Your World Reading and use of English: key word transformations; word formation. Listening: multiple choice.	6	10	16
	mation. Tema 4.2. Open up Your World Reading and use of English: key word transformations; word formation. Listening: multiple choice. Speaking: individual long-turn: news	6	10	16
	mation. <u>Тема 4.2</u> . Open up Your World Reading and use of English: key word transformations; word formation. Listening: multiple choice. Speaking: individual long-turn: news and information.	6	10	16
	mation. Tema 4.2. Open up Your World Reading and use of English: key word transformations; word formation. Listening: multiple choice. Speaking: individual long-turn: news and information. Language development: modals: ability,	6	10	16
	mation. Tema 4.2. Open up Your World Reading and use of English: key word transformations; word formation. Listening: multiple choice. Speaking: individual long-turn: news and information. Language development: modals: ability, possibility and deduction.	6	10	16
	mation. Tema 4.2. Open up Your World Reading and use of English: key word transformations; word formation. Listening: multiple choice. Speaking: individual long-turn: news and information. Language development: modals: ability,	6	10	16

	T =	T - T		
	<u>Тема 5.1</u> . It's All in a Word!	6	12	18
	Reading and use of English: multiple			
	choice; literary devices.			
	Listening: sentence completion.			
	Language development: words with a			
	similar meaning.			
	Writing: review: language for different			
	types of review.			
	<u>Тема 5.2</u> . An Open Book	6	6	12
	Reading and use of English: multiple			
	choice cloze			
	Listening: multiple matching.			
	Speaking: collaborative task: careers and			
	language use.			
	Language development: cleft sentences;			
	relative clauses.			
	Writing: review: organizing your ideas;			
	phrases for analyzing and evaluating.			
16.	Раздел 6. Travelling	12	18	30
	Teмa 6.1. Sense of Adventure	6	10	16
	Reading and use of English: multiple			
	matching; describing places.			
	Listening: sentence completion.			
	Language development: present subjun-			
	ctives; past subjunctives; unreal past.			
	Writing: discursive essay: evaluating			
	input material.			
	*	6	8	14
	Tema 6.2. Conscientious Traveler		0	14
	Reading and use of English: words formation.			
	Listening: multiple choice.			
	Speaking: individual long-turn: travel			
	choices.			
	Language development: emphatic phra-			
	ses.			
	Writing: discursive essay: summarizing			
	and evaluating.			
17.	Раздел 7. The way we live	12	18	30
	<u>Тема 7.1</u> . Communities	6	10	16
	Reading and use of English: gapped			
	text; collocations.			
	Listening: multiple choice: social issues.			
	Language development: relative clauses.			
	Writing: letter: varying your language.			
	<u>Тема 7.2</u> . Lifestyles	6	8	14
	Reading and use of English: multiple		U	17
	choice cloze.			
	Listening: multiple matching.			
	Speaking: collaborative task: social life.			
	Language development: clauses of time			
	and reason, result and concession.			
	Writing: letter: planning your letter.			
18.	Раздел 8. Changing fashions	12	18	30

	Taxa 0.1 A Overtion of Style				10	16
	Tema 8.1. A Question of Style		6		10	16
	Reading and use of English: multiple					
	matching: architecture and design.					
	Listening: multiple choice: museums.					
	Language development: -ing forms.					
	Writing: discursive essay: structuring					
	your essays; using discourse markers.					
	<u>Тема 8.2</u> . Everything Under the Sun		6		8	14
	Reading and use of English: open cloze;					
	word formation.					
	Listening: multiple-choice questions:					
	fashion and style.					
	Speaking: individual long-turn: collect-					
	ing and collectibles; fashions.					
	Language development: infinitives and -					
	ing forms.					
	Writing: discursive essay: analyzing a					
	model answer; referring to the writer.					
19.	Раздел 9. Fitness and Nutrition		12		18	30
	<u>Тема 9.1</u> . How Far Can You Go?		6		8	14
	Reading and use of English: multiple					
	choice; collocations.					
	Listening: multiple matching: sporting					
	injuries.					
	Language development: sentence ad-					
	verbials; modifying and intensifying					
	gradable and ungradable adjectives.					
	Writing: essay: developing your points.					
	Teма 9.2. A Question of Balance		6		10	16
	Reading and use of English: multiple					
	choice cloze.					
	Listening: multiple choice: nutrition.					
	Speaking: individual long-turn: food and					
	nutrition.					
	Language development: prepositional					
	phrases; mixed prepositions.					
	Writing: discursive essay.					
20.	Pаздел 10. Broadening Your Horizons		12		18	30
-0.	i asgeri iv. Divadening ivui iiviizuns	i		I	10	20

<u>Тема 10.1</u> . Professional Concerns	6	10	16
Reading and use of English: multiple			
matching; phrasal verbs; collocations;			
proverbs; idioms.			
Listening: sentence completion: teach-			
ing.			
Language development: reporting verbs;			
ways of rephrasing.			
Writing: discursive essay: note-taking			
and working from notes.			
<u>Тема 10.2</u> . Learning: Where Do We Go	6	8	14
From Here?			
Reading and use of English: word for-			
mation.			
Listening: multiple matching: distance			
learning.			
Speaking: individual long-turn: thinking			
and learning.			
Language development: general verb			
phrases.			
Writing: discursive essay: using im-			
personal statements and text adverbials;			
expressing grades of agreement.			

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

	* * *	гельнои раооты студентов по темам
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
4.		Раздел 1. Performing Arts
	<u>Teма 1.1</u> . Have You Got What it Takes?	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных упражнений.
	<u>Тема 1.2.</u> It' Alive!	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение тренировочных упражнений.
		3. Подготовка диалогического высказывания.
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-
		вания.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-
		тельного эссе на предложенную тему.
5.		Раздел 2. The Natural World
	<u>Тема 2.1</u> . Wilde Experience	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 2.2.</u> Closer to Home	упражнений.
		2. Работа с грамматическим материалом: выполнение тренировочных упражнений.
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.
		4. Выполнение заданий по формированию умений ауди-
		рования.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание статьи.
6.	Pa	издел 3. Surviving and Thriving

	<u>Тема 3.1</u> . Who's in Control?	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 3.2.</u> Mind and Body	упражнений.
		2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
		тренировочных упражнений.
		3. Подготовка диалогического высказывания.
		4. Выполнение заданий по формированию умений ауди-
		рования.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-
4.		тельного эссе на предложенную тему. Раздел 4. Information
 .	Тема 4.1. Too Much of a Good	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	Thing!	упражнений.
	<u>Тема 4.2</u> . Open up Your World	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
	<u>rema 1.2</u> . Open up Tour World	тренировочных упражнений.
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.
		4. Выполнение заданий по формированию умений ауди-
		рования.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание доклада.
5.		здел 5. Language and Literature
	<u>Тема 5.1</u> . It's All in a Word!	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 5.2</u> . An Open Book	упражнений.
		2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
		тренировочных упражнений.
		3. Подготовка диалогического высказывания.
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудирования.
		рования. 5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание отзыва.
6.		Раздел 6. Travelling
	Тема 6.1. Sense of Adventure	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 6.2</u> . Conscientious Travel-	упражнений.
	er	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
		тренировочных упражнений.
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.
		4. Выполнение заданий по формированию умений ауди-
		рования.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-
		тельного эссе на предложенную тему.
7.	T	Раздел 7. The Way We Live
	<u>Тема 7.1</u> . Communities	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 7.2</u> . Lifestyles	упражнений. 2. Работа с грамматическим материалом: выполнение тре-
		нировочных упражнений.
		3. Подготовка диалогического высказывания.
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-
		вания.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание письма.
8.		Раздел 8. Changing Fashions

	Тема 8.1.A Question of Style	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	<u>Тема 8.2</u> . Everything Under the	упражнений.
	Sun	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение
	Suii	тренировочных упражнений.
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-
		вания.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-
		тельного эссе на предложенную тему.
9.	F	Раздел 9. Fitness and Nutrition
	Тема 9.1. How Far Can You Go?	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	Teма 9.2. A Question of Balance	упражнений.
		2. Работа с грамматическим материалом: выполнение тре-
		нировочных упражнений.
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-
		вания.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-
		тельного эссе на предложенную тему.
10.		ел 10. Broadening Your Horizons
	<u>Тема 10.1</u> . Professional Con-	1. Словарная работа по теме: выполнение тренировочных
	cerns	упражнений.
	<u>Тема 10.2</u> . Learning: Where Do	2. Работа с грамматическим материалом: выполнение тре-
	We Go From Here?	нировочных упражнений.
		3. Подготовка монологического высказывания по теме.
		4. Выполнение заданий по формированию умений аудиро-
		вания.
		5. Выполнение заданий по формированию умения чтения.
		6. Подготовка к написанию и написание повествова-
		тельного эссе на предложенную тему.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАК
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.01 Функционально-стилистический анализ текста на иностранном языке

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры английского языка, канд.пед.наук

Ю.В. Слободская

Утверждено на заседании кафедры

английского языка «24» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.Л. Круглова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Функционально-стилистический анализ текста на иностранном языке» - формирование профессиональной компетенции студентов-магистрантов в области основных функционально-стилистического анализа текста и расширение их коммуникативной компетенции в области использования английского языка применительно к различным сферам его функционирования

Основными задачами курса являются:

понимание

- принципов функционально-стилистического анализа текстов с учетом знаний об уровневой системе английского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции;

овлаление

- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке;
- навыками краткого устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на иностранном языке по вопросам определенной информационной ситуации;

развитие

- умений использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации, в том числе в соответствии с социокультурными особенностями общения на английском языке:
- умений коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные	
Шифр	Формулировка		средства	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Структурирование теоретического материала Устный ответ Беседа Практическое задание Исследовательский проект	
ПК-4	Способен осуществлять профессиональное языковое общение в области обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официально-делового, художественного) изучаемого иностранного языка на уровне письменной и устной речи. ПК-4.2. Владеет терминологичес-ким аппаратом, необходимым для эф-	Структурирование теоретического материала Устный ответ Беседа Практическое	

фективного общения на иностранном	задание
языке по проблемам, связанным с	Исследовательский
преподаванием иностранных языков	проект
и культур.	
ПК-4.3. Реферирует, аннотирует и	
пишет научные статьи и	
исследовательские работы по	
методике преподавания иностранных	
языков и культур на иностранном	
языке.	
ПК-4.4. Владеет приемами анализа	
текстов различных функциональных	
стилей на иностранном языке.	
ПК-4.5. Демонстрирует знание	
особенностей историко-культурного	
раз-вития (в том числе особенностей	
исторического развития литературы)	
стран изучаемого иностранного	
языка, использует эти знания при	
проектировании содержания учебных	
дисциплин.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Семестры			
	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			9	9
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)	18			9	9
Самостоятельная работа (всего)	54			27	27
Структуризация теоретического материала: подготовка конспектов, аннотаций.	16			9	7
Выполнение практических/ оценочных заданий.	15			9	6
Подготовка сообщений	15			9	6
Подготовка исследовательского проекта					8
Вид промежуточной аттестации (зачет)				зач.	зач.
Общая трудоемкость часов				36	36
зачетных единиц	4			2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Техника стилистического анализа текста	Понятие функциональной интерпретации текста. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Техника стилистического анализа. Семантическое пространство текста: концептуальное, денотативное, эмотивное. Структурная и коммуникативная организация текста.
2	Комплексный анализ семантического пространства текста	Комплексный лингвистический анализ денотативного пространства художественного текста. Комплексный лингвистический анализ концептуального пространства художественного текста. Комплексный лингвистический анализ эмотивного пространства художественного текста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и		К	оличество ча	сов	
π/π	входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Практи- ческие занятия, семинары	Самост. работа	Всего часов
1.	Раздел 1. Техника стилистического		9	•	27	36
	анализа текста					
	Тема 1.1. Понятие функциональной интерпретации текста. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Техника		4		13	17
	стилистического анализа. Тема 1.2. Семантическое пространство текста: концептуальное, денотативное, эмотивное.		5		14	19
	Структурная и коммуникативная организация текста.					
2.	Раздел 2. Комплексный лингвистический анализ семантического пространства текста		9		27	36
	<u>Тема 2.1.</u> Комплексный лингвистический анализ денотативного прос-		3		9	12
	транства текста. <u>Тема 2.2.</u> Комплексный лингвисти-		3		9	12
	ческий анализ концептуального пространства текста. Тема 2.3. Комплексный лингвистический анализ эмотивного пространства текста.		3		9	12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1.	Раздел 1. Те	хника стилистического анализа текста
	<u>Тема 1.1</u> . Понятие функцио-	Структуризация теоретического материала: подготовка
	нальной интерпретации текста.	конспекта/ аннотации.
	Понятие функционального сти-	Подготовка к устному опросу.
	ля. Классификация функциона-	Составление резюме отрывка из художественного текста.
	льных стилей. Техника стилис-	Выполнение практического задания.
	тического анализа.	Подготовка к тесту.
	<u>Тема 1.2</u> . Семантическое прос-	
	транство текста: концептуаль-	
	ное, денотативное, эмотивное.	
	Структурная и коммуникатив-	
	ная организация текста.	
2.	Раздел 2. Комплексный лингві	истический анализ семантического пространства текста
	<u>Тема 2.1.</u> Комплексный лингви-	Структуризация теоретического материала: подготовка
	стический анализ денотатив-	конспекта.
	ного пространства текста.	Подготовка к устному опросу.
	<u>Тема 2.2.</u> Комплексный лингви-	Выполнение тренировочных упражнений на составление
	стический анализ концепту-	стилистического анализа стихотворения, пьесы,
	ального пространства текста.	эмотивной прозы, публицистического текста, научного
	<u>Тема 2.3</u> . Комплексный лингви-	текста, официально-делового текста.
	стический анализ эмотивного	Подготовка исследовательского проекта.
	пространства текста.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено) – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
дисциплины		
<u>Тема 1.1</u> . Понятие функцио-	Структуризация теоретического ма-	УК-4, ПК-4
нальной интерпретации текс-	териала: написание аннотации - 5	
та. Понятие функционально-	Собеседование по теме - 5	
го стиля. Классификация	Практическое/ оценочное задание -	
функциональных стилей.	10	
Техника стилистического		
анализа.		
<u>Тема 1.2.</u> Семантическое	Структуризация теоретического ма-	УК-4, ПК-4
пространство текста: концеп-	териала: написание аннотации - 5	
туальное, денотативное, эмо-	Собеседование по теме - 5	
тивное. Структурная и ком-	Устный ответ - 14	
муникативная организация	Практическое/ оценочное задание -	
текста.	10	
	Тест - 50	
<u>Тема 2.1</u> . Комплексный лин-	Структуризация теоретического	УК-4, ПК-4
гвистический анализ денота-	материала: подготовка конспекта - 5	
тивного пространства текста.	Собеседование по теме - 5	
	Устный ответ - 14	

<u>Тема 2.2.</u> Комплексный лин-	Структуризация теоретического	УК-4, ПК-4
гвистический анализ концеп-	материала: подготовка конспекта - 5	
туального пространства текс-	Собеседование по теме - 5	
та.	Устный ответ - 14	
<u>Тема 2.3</u> . Комплексный линг-	Структуризация теоретического	УК-4, ПК-4
вистический анализ эмотив-	материала: подготовка конспекта - 5	
ного пространства текста.	Собеседование по теме - 5	
	Устный ответ - 14	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на лабораторном занятии -0 баллов, посещение лабораторных занятий -1 балл.

Активное участие в обсуждении изучаемого материала – от 0 до 5 баллов.

Выполнение практических/оценочных заданий для самостоятельной работы — от 1 до 10 баллов.

Подготовка к собеседованию, сообщению по теме – от 0 до 5 баллов.

Выполнение исследовательского проекта – от 0 до 10 баллов.

Рейтинг план

	Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол- во баллов	Макс. кол- во баллов		
	1 семестр				
Контроль	Посещение лабораторных занятий	4.5	9		
посещаемости	Итого	4.5	9		
	Наименование темы	Мин. кол- во баллов	Макс. кол- во баллов		
Контроль работы	Понятие функциональной интерпретации текста. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Техника стилистического анализа.	12	20		
на занятиях	Семантическое пространство текста: концептуальное, денотативное, эмотивное. Структурная и коммуникативная организация текста.	20	34		
	Итого	32	63		
Выполнение теста		30	50		
Всего в семестре		62	113		
П	Промежуточная аттестация				
	ИТОГО	92	163		

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 62 балла

Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол- во баллов	Макс. кол- во баллов		
2 семестр					

Контроль	Посещение лабораторных занятий	4,5	9
посещаемости	Итого	4,5	9
	Наименование темы	Мин. кол-	Макс. кол-
		во баллов	во баллов
	Комплексный лингвистический анализ дено-	14	24
Voyenous nofors	тативного пространства текста.		
Контроль работы	Комплексный лингвистический анализ кон-	14	24
на занятиях	цептуального пространства текста.		
	Комплексный лингвистический анализ эмо-	14	24
	тивного пространства текста.		
	Итого	42	72
	42	72	
Промежуточная аттестация		6	10
	48	82	

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов

Оценочное средство «Структурирование теоретического материала»

Study the articles about functional styles and write the annotation of each text. Sources of information:

Критерии оценивания структурирования теоретического материала

Критерий	Балл
Точно отражены причинно-следственные и иерархические связи между элемен-	1 балл
тами разных уровней	
Четкая структура	1 балл
Отражение понятий изучаемой темы	1 балл
Отсутствие логических и фактических ошибок	1 балл
Использование примеров	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Беседа»

Оценочное средство «Собеседование» - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний.

Пример вопросов для собеседования по теме на семинарском занятии

Think of the following questions for class discussion.

- What is style? How has style been rethought in literary theory?
- How do the theoretical humanities open conceptual spaces that afford and encourage reflection on the nature of style?
- -What are the ways in which style is experienced?
- How does style allow disciplinary boundaries to be both drawn and transgressed?

Критерии оценивания ответа студента в форме собеседования

Критерий	Балл
Полнота и правильность ответа	1 балл
Степень осознанности понимания изученного материала	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Ответы на дополнительные вопросы по изученному материалу	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Устный ответ»

Оценочное средство «Устный ответ» - средство контроля, представляющее собой построенное обучающимся высказывание, тематически связанное с изучаемым материалом, основной задачей которого является продемонстрировать знание конкретной информации, правил, научных определений и степень усвоения учебного материала. Устный ответ — это передача информации какой-либо области знания, почерпнутой из изучаемых источников. Информация может излагаться подробно или кратко, обычно без оценки содержания источников.

Пример задания для устного ответа

Make a five-minute presentation on one of the following topics:

- 1. Literary text. The problem of understanding the text.
- 2. Strong positions of the text.
- 3. Recurrence. Key words.
- 4. A literary discourse as distinct from a literary text.
- 5. Image and imagery.
- 6. Submerged meaning and implication.
- 7. Description and narration as the basic narrative compositional forms.
- 8. The point of view as an organising axis of a literary text.
- 9. The poetic structure of a literary text.
- 10. The incomplete representation as a principle of poetic structure cohesion.

11.

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Решение коммуникативной задачи	6 баллов
Организация высказывания	4 балла
Языковое оформление высказывания	4 балла
Максимальный балл	14

Оценочное средство «Практическое/ Оценочное задание»

Оценочное средство «Практическое задание» - средство контроля, представляющее собой регламентированное задание, имеющее стандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Пример практического задания

Read the extract and do the tasks:

- 1. speak about the author;
- 2. describe the main characters;
- 3. formulate the idea;
- 4. find out the most expressive stylistic devices

The lamplight struggled out through the fog, and Hallward looked at his watch. "I have heaps of time," he answered. "The train doesn't go till twelve-fifteen, and it is only just eleven. In fact, I was on my way to the club to look for you, when I met you. You see, I shan't have any delay about luggage, as I have sent on my heavy things. All I have with me is in this bag, and I can easily get to Victoria in twenty minutes."

Dorian looked at him and smiled. "What a way for a fashionable painter to travel! A Gladstone bag and an ulster! Come in, or the fog will get into the house. And mind you don't talk about anything serious. Nothing is serious nowadays. At least nothing should be."

Hallward shook his head, as he entered, and followed Dorian into the library. There was a bright wood fire blazing in the large open hearth. The lamps were lit, and an open Dutch silver spirit-case stood, with some siphons of soda-water and large cut-glass tumblers, on a little marqueterie table.

"You see your servant made me quite at home, Dorian. He gave me everything I wanted, including your best gold-tipped cigarettes. He is a most hospitable creature. I like him much better than the Frenchman you used to have. What has become of the Frenchman, by the bye?"

Dorian shrugged his shoulders. "I believe he married Lady Radley's maid, and has established her in Paris as an English dressmaker. Anglomania is very fashionable over there now, I hear. It seems silly of the French, doesn't it? But--do you know?--he was not at all a bad servant. I never liked him, but I had nothing to complain about. One often imagines things that are quite absurd. He was really very devoted to me and seemed quite sorry when he went away. Have another brandy-and-soda? Or would you like hock-and-seltzer? I always take hock-and-seltzer myself. There is sure to be some in the next room."

"Thanks, I won't have anything more," said the painter, taking his cap and coat off and throwing them on the bag that he had placed in the corner. "And now, my dear fellow, I want to speak to you seriously. Don't frown like that. You make it so much more difficult for me."

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Самостоятельность и правильность представленного решения	2 балл
Логика и аргументированность представленного решения	2 балла
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Тест»

Оценочное средство «Тест» - средство контроля, направленное на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Пример теста

Choose the right answer.

- 1. Interpretation of fiction is:
- a) modeling of abstract systems
- b) a particular way in which something is understood or explained
- c) translation into a foreign language
 - 2. Expressive means are language forms:
- a) used for logical intensification
- b) used for emotional intensification

- c) deliberately used for logical and emotional intensification
- d) subconsciously used for logical and emotional intensification
 - 3. Which of the following words are neutral?
- a) child, father, proceed, get out
- b) kid, father, continue, retire
- c) child, Dad, continue, leave
- d) child, father, continue, leave
 - 4. Which of the following words belong to the colloquial style?
- a) I'm OK
- b) I feel quite well
- c) My health is good.

Критерии оценивания теста

Критерии Оценка	
от 90% правильных ответов и выше	отлично
от 75% до 90% правильных ответов	хорошо
от 60% до 75% правильных ответов	удовлетворительно
до 60 % правильных ответов	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1 Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Контроль сформированности компетенций студента, формируемых в процессе изучения дисциплины «Функционально-стилистический анализ текста на иностранном языке», осуществляется в форме теста в первом семестре изучения курса и в форме научно-исследовательского проекта, который состоит из двух документов:

- 1) текстового документа в формате *doc или *rtf, оформленного в соответствии с требованиями;
- 2) презентации проекта.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественн	Оценка
проявления компетенций	характеристика	ый показатель (баллы БРС)	Квантитатив- ная
высокий	Студент успешно примененяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального общения. Способен глубоко анализировать и эффективно учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке. Обучающийся осуществляет профессиональное языковое общение в области обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации.	147-163 (1 семестр) 74-82 (2 семестр)	отлично

		100 146	
повышенный	Студент способен применять современные	122-146	хорошо
	коммуникативные технологии на иностран-	(1 семестр)	
	ном языке, для академического и профессио-	61-73	
	нального общения. Студент демонстрирует	(2 семестр)	
	достаточно высокие умения анализа разнооб-		
	разия культур в процессе межкультурного		
	взаимо-действия на изучаемом иностранном		
	языке. Иногда испытывает трудности в про-		
	цессе осуществления профессиональное язы-		
	ковое общение в области обучения инос-		
	транному языку и межкультурной коммуни-		
	кации.		
базовый	Студент испытывает трудности в исполь-	98-121	удовлетворите
	зовании современных коммуникативных тех-	(1 семестр)	льно
	нологий на иностранном языке, для акаде-	49-60	V12110
	мического и профессионального общения.	(2 семестр)	
	Делает ошибки в ходе анализа разнообразия	(2 comestp)	
	культур в процессе межкультурного взаимо-		
	действия на изучаемом иностранном языке.		
	Студент демонстрирует недостаточные уме-		
	ния осуществлять профессиональное языко-		
	вое общение в области обучения иностран-		
	ному языку и межкультурной коммуникации.		
низкий	Студент не способен применять современ-	меньше 98	неудовлетвори
mijkim	ные коммуникативные технологии на	(1 семестр)	тельно
	иностранном языке, для академического и	менее 49	1012110
	профессионального общения. Не способен	(2 семестр)	
	анализировать и учитывать разнообразие	(= ::	
	культур в процессе межкультурного		
	взаимодействия на изучаемом иностранном		
	языке. Обучающийся не может осуществлять		
	профессиональное языковое общение в		
	области обучения иностранному языку и		
	межкультурной коммуникации.		
	межкультурной коммуникации.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-4	ПК-4	
	Тест	
ПК-4.1. Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официально-делового, художественного) изучаемого иностранного языка на уровне письменной и устной речи. ПК-4.4. Владеет приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке. ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного		
языка. Научно-исследовательский проект		

УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	ПК-4.2. Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур.
	ПК-4.3. Реферирует, аннотирует и пишет научные статьи и исследовательские работы по методике преподавания иностранных языков и культур на иностранном языке.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест» используется для проверки владения терминологическим аппа-ратом лингвистики и конкретными знаниями в области теоретической фонетики английского языка. Система стандартизированных заданий направленна на выявление степени сформиро-ванности когнитивного компонента формируемых компетенций.

Критерий	Балл
Знание теории функциональных стилей изучаемого иностранного	45-50 – высокий уровень
языка на уровне письменной и устной речи.	37-44 – повышенный
Знание особенностей историко-культурного развития стран	уровень
изучаемого иностранного языка.	30-36 – базовый уровень
Владение приемами анализа текстов различных функциональных	менее 30 – низкий уровень
стилей на иностранном языке.	
Максимальный балл	50

Оценочное средство «Научно-исследовательский проект» - средство контроля, представляющее собой работу научного характера, связанную с научным поиском, проведением исследования экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Критерий	Балл
Владение терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного	2
общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием	
иностранных языков и культур.	
Умение реферировать научные статьи по методике преподавания иностранных	2
языков и культур на иностранном языке.	
Умение аннотировать научные статьи по методике преподавания иностранных	2
языков и культур на иностранном языке.	
Представление исследовательской работы по методике преподавания	2
иностранных языков и культур на иностранном языке.	
Умение составлять типовую деловую документацию для академических и	2
профессиональных целей на иностранном языке.	
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Минералова, И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма: учебное пособие / И.Г. Минералова. Москва: Флинта, 2011. 128 с. ISBN 978-5-9765-0976-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69144
 - 2. Хрестоматия по курсу «Аналитическое чтение»: методические рекомендации для

студентов 3-го и 4-го курсов по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» ; авт.-сост. Е.А. Суркова, Е.А. Шпиленя. — Санкт Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0184-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438757

б) дополнительная литература

- 1. Флоря, А.В. Интерпретация художественного текста / А.В. Флоря. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 153 с. Библиогр. в кн.. ISBN 978-5-9765-1948-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=375641
- 2. Фокина, М.А. Филологический анализ текста: учебное пособие /М.А. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. = Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. 140 с. Библиогр. в кн.. ISBN 978-5-7591-1371-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=275635

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие иноязычных коммуникативных умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получа-

емые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Функционально-стилистический анализ текста на иностранном языке», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7		
Контактная работа с преподавателем (всего)		10		
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)	10	10		
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
Структуризация теоретического материала: подготовка конспектов, аннотаций.		16		
Выполнение практических/ оценочных заданий.		16		
Подготовка сообщений		14		
Подготовка исследовательского проекта		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		ЗаО		
Общая трудоемкость часов	72	72		
зачетных единиц	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Количество часов				
п/п	входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Практи- ческие занятия, семинары	Самост. работа	Всего часов
3.	Раздел 1. Техника стилистического		4	•	30	34
	анализа текста					
	<u>Тема 1.1</u> . Понятие функциональной		2		16	18
	интерпретации текста. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Техника					
	стилистического анализа.					
	Тема 1.2. Семантическое		2		1.4	16
	пространство текста: концептуальное,		2		14	16
	денотативное, эмотивное.					
	Структурная и коммуникативная					
	организация текста.					
4.	Раздел 2. Комплексный лингвис-		6		32	38
	тический анализ семантического					
	пространства текста					
	<u>Тема 2.1.</u> Комплексный лингвисти-		2		10	12
	ческий анализ денотативного прос-					
	транства текста.		2		12	14
	<u>Тема 2.2.</u> Комплексный лингвисти-		-		12	1.
	ческий анализ концептуального пространства текста					
	транства текста. <u>Тема 2.3</u> . Комплексный лингвис-		2		10	12
	тический анализ эмотивного пространства текста.					
	-r					

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	ины Содержание самостоятельной работы студентов				
п/п						
3.	Раздел 1. Техника стилистического анализа текста					
	<u>Тема 1.1</u> . Понятие функцио- Структуризация теоретического материала: подготовка					
	нальной интерпретации текста. конспекта/ аннотации.					
	Понятие функционального сти-	Подготовка к устному опросу.				
	ля. Классификация функциона- Составление резюме отрывка из художественного текс					
	льных стилей. Техника стилис-	стилей. Техника стилис- Выполнение практического задания.				
	тического анализа.	Подготовка к тесту.				
	<u>Тема 1.2</u> . Семантическое прос-					
	транство текста: концептуаль-					
	ное, денотативное, эмотивное.					
	Структурная и коммуникатив-					
	ная организация текста.					
4.	Раздел 2. Комплексный лингвистический анализ семантического пространства текста					

Тема 2.1. Комплексный лингвистический анализ денотативного пространства текста.

Тема 2.2. Комплексный лингвистический анализ концептуального пространства текста.

Тема 2.3. Комплексный лингвистический анализ эмотивного пространства текста.

Структуризация теоретического материала: подготовка конспекта.

Подготовка к устному опросу.

Выполнение тренировочных упражнений на составление стилистического анализа стихотворения, пьесы, эмотивной прозы, публицистического текста, научного текста, официально-делового текста.

Подготовка исследовательского проекта.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«» 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.02 Аналитическое чтение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры английского языка, канд.пед.наук

Ю.В. Слободская

Утверждено на заседании кафедры

английского языка «24» января 2020 г. Протокол N = 5

Зав. кафедрой

С.Л. Круглова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Аналитическое чтение» - формирование у студентов-магистрантов теоретических знаний в области текстологии (представление о тексте как о материальной основе любой интерпретации, как о структурно — системном образовании со своими категориями и составляющими), а также практических умений и навыков интерпретировать и рецензировать англоязычные тексты.

Основными задачами курса являются:

- *формирование* понимания художественного текста как структурного единства элементов, которые служат раскрытию идейно-тематического содержания произведения;
- *овладение* навыками извлекать полную фактическую информацию из текста и анализировать ее;
- *развитие* умений воспринимать и интерпретировать языковые средства, используемые автором в тексте.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные	
Шифр	Формулировка		средства	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Структурирование теоретического материала Устный ответ Беседа Практическое задание Исследовательский проект	
ПК-4	Способен осуществлять профессиональное языковое общение в области обучения	ПК-4.1. Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официально-делового, художественного) изучаемого иностранного языка на	Структурирование теоретического материала	

Г		
иностранному языку и	уровне письменной и устной речи.	Устный ответ
межкультурной коммуникации	ПК-4.2. Владеет терминологичес-ким аппаратом, необходимым для	Беседа
,	эффективного общения на	Практическое
	иностранном языке по проблемам,	задание
	связанным с преподаванием	Анализ текста
	иностранных языков и культур.	Анализ текета
	ПК-4.3. Реферирует, аннотирует и	
	пишет научные статьи и	
	исследовательские работы по	
	методике преподавания иностранных	
	языков и культур на иностранном	
	языке.	
	ПК-4.4. Владеет приемами анализа	
	текстов различных функциональных	
	стилей на иностранном языке.	
	ПК-4.5. Демонстрирует знание	
	особенностей историко-культурного	
	раз-вития (в том числе особенностей	
	исторического развития литературы)	
	стран изучаемого иностранного	
	языка, использует эти знания при	
	проектировании содержания учебных	
	дисциплин.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)				9	9
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)				9	9
Самостоятельная работа (всего)				27	27
Структуризация теоретического материала: подготовка конспектов, аннотаций.				9	7
Выполнение практических/ оценочных заданий.				9	6
Подготовка сообщений				9	6
Подготовка исследовательского проекта					8
Вид промежуточной аттестации (зачет)				зач.	зач.
Общая трудоемкость часов зачетных единиц				36	36
				1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем	
1	Звуковой уровень текста. Лексический уровень текста	Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, ономатопея. Актуализация текстовых единиц звукового уровня. Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантичной лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Антонимия и синонимия. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте.	
2	Семантический уровень текста	Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. "A Cup of Tea" by K. Mansfield. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественносимволические функции заголовка.	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

N₂	Наименование раздела дисциплины и	Количество часов				
п/п	входящих в него тем	Лекции	Лабор.	Практи-	Самост.	Всего
			занятия	ческие	работа	часов
				занятия,		
				семинары		
1.	Раздел 1.		9		27	36
	Тема 1.1. Звуковой уровень текста.		4		13	17
	Лексический уровень текста.					
	Тема 1.2.Семантический уровень					
	текста.					
			_		1.4	10
			5		14	19
2.	Раздел 2.		9		27	36
	Тема 2.1. Синтаксический уровень		3		9	12
	текста. Композиционный уровень					
	текста.					
	Тема 2.2. Проблема точки зрения.		3		9	12
	Тема 2.3. Повествование.					
	тема 2.5. Повествование.					
			3		9	12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
п/п				
1.		Раздел 1.		
	Тема 1.1. Звуковой уровень	Структуризация теоретического материала: подготовка		
	текста. Лексический уровень	конспекта/ аннотации.		
	текста.			
	Тема 1.2. Семантический			
	уровень текста.			
2.	Раздел 2.			
	Тема 2.1. Синтаксический	Структуризация теоретического материала: подготовка		
	уровень текста.	конспекта.		
	Композиционный уровень	Подготовка к устному опросу.		
	текста.	Подготовка к тесту.		
	Тема 2.2. Проблема точки			
	зрения.			
	Тема 2.3. Повествование.			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено) – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
дисциплины		
<u>Тема 1.1</u> . Звуковой уровень	Структуризация теоретического ма-	УК-4, ПК-4
текста. Лексический уровень	териала: подготовка конспекта	
текста.	Собеседование по теме	
	Практическое/ оценочное задание	
<u>Тема 1.2.</u> Семантический	Структуризация теоретического ма-	УК-4, ПК-4
уровень текста.	териала: написание аннотации	
	Собеседование по теме	
	Практическое задание	
<u>Тема 2.1</u> . Синтаксический	Структуризация теоретического	УК-4, ПК-4
уровень текста.	материала: подготовка конспекта	
Композиционный уровень	Собеседование по теме	
текста.	Анализ текста	
<u>Тема 2.2.</u> Проблема точки	Структуризация теоретического	УК-4, ПК-4
зрения.	материала: подготовка конспекта	
	Собеседование по теме	
	Анализ текста	
<u>Тема 2.3</u> . Повествование.	Структуризация теоретического	УК-4, ПК-4
	материала: подготовка конспекта	
	Собеседование по теме	
	Анализ текста	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на лабораторном занятии -0 баллов, посещение лабораторных занятий -1 балл.

Активное участие в обсуждении изучаемого материала – от 0 до 5 баллов.

Выполнение практических/оценочных заданий для самостоятельной работы - от 1 до 10 баллов.

Подготовка к собеседованию по теме – от 0 до 5 баллов.

Выполнение анализа текста – от 0 до 10 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-	Макс. кол-	
		во баллов	во баллов	
	1 семестр			
Контроль	Посещение лабораторных занятий	4.5	9	
посещаемости	Итого	4.5	9	
	Наименование темы	Мин. кол-	Макс. кол-	
		во баллов	во баллов	
Контроль работы	Звуковой уровень текста. Лексический	12	20	
на занятиях	уровень текста.			
	Семантический уровень текста.	20	34	
	Итого	32	63	
Выполнение		30	63	
комплексного теста				
	Всего в семестре	62	126	
П	ромежуточная аттестация	30	50	
	ИТОГО	92	176	

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 62 баллов

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-	Макс. кол-
		во баллов	во баллов
	2 семестр		
Контроль	Посещение лабораторных занятий	4,5	9
посещаемости	Итого	4,5	9
	Наименование темы	Мин. кол-	Макс. кол-
		во баллов	во баллов
Voreznour noferra	Синтаксический уровень текста.	14	24
Контроль работы	Композиционный уровень текста.		
на занятиях	Проблема точки зрения.	14	24
	Анализ текста	14	24
	Итого	42	72
	Всего в семестре	42	72
П	ромежуточная аттестация	6	10
	ИТОГО	48	82

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов

Пример заданий для лабораторных занятий

Оценочное средство «Структурирование теоретического материала»

Read the short story by W.S. Maugham «Rain» and write the annotation on the imagery of the story

Критерии оценивания структурирования теоретического материал

Критерий	Балл
Точно отражены причинно-следственные и иерархические связи между элемен-	1 балл
тами разных уровней	
Четкая структура	1 балл
Отражение понятий изучаемой темы	1 балл
Отсутствие логических и фактических ошибок	1 балл
Использование примеров	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Беседа»

Оценочное средство «Собеседование» - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний.

Пример вопросов для собеседования по теме на семинарском занятии

Think of the following questions for class discussion.

- What is the genre of the story?
- What stylistic devices are used to describe main characters?
- -What episode can be considered as climax?

Критерии оценивания ответа студента в форме собеседования

Критерий	Балл
Полнота и правильность ответа	1 балл
Степень осознанности понимания изученного материала	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Ответы на дополнительные вопросы по изученному материалу	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Устный ответ»

Оценочное средство «Устный ответ» - средство контроля, представляющее собой построенное обучающимся высказывание, тематически связанное с изучаемым материалом, основной задачей которого является продемонстрировать знание конкретной информации, правил, научных определений и степень усвоения учебного материала. Устный ответ — это передача информации какой-либо области знания, почерпнутой из изучаемых источников. Информация может излагаться подробно или кратко, обычно без оценки содержания источников.

Пример задания для устного ответа

Make a five-minute presentation on one of the following topics:

- 1. Name different forms of presentation of the text.
- 2. Speak about possible forms of narration.
- 3. Speak about the elements of the plot of a text.
- 4. In what mood can a text be written?
- 5. Speak about image and imagery.

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Решение коммуникативной задачи	6 баллов
Организация высказывания	4 балла
Языковое оформление высказывания	4 балла
Максимальный балл	14

Оценочное средство «Практическое/ Оценочное задание»

Оценочное средство «Практическое задание» - средство контроля, представляющее собой регламентированное задание, имеющее стандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Пример практического задания

Read the extract and do the tasks:

- 1. speak about the author;
- 2. characterize the extract from the point of its structure;
- 3. speak about the elements of the plot;
- 4. find out the most expressive stylistic devices

The Case for the Defence

by Graham Greene

It was the strangest murder trial I ever attended. They named it the Pechham murder in the headlines, though Northwood Street, where the old woman was found battered to death , was not strictly speaking in Peckham. This was not one of those cases of circumstantial evidence, in which you feel the jurymen's anxiety – because mistakes have been made - like domes of silence muting the court. No, this murderer was all but found with the body; no one present when the Crown counsel outlined his case believed that the man in the dock stood any chance at all.

He was a heavy stout man with bulging bloodshot eyes. All his muscles seemed to be in his thighs. Yes, an ugly customer, one wouldn't forget in a hurry – and that was an important point because the Crown proposed to call four witnesses who hadn't forgotten him, who had seen him hurrying away from the little red villa in Northwood Street. The clock had just struck two in the morning.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Самостоятельность и правильность представленного решения	2 балл
Логика и аргументированность представленного решения	2 балла
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Тест»

Оценочное средство «Тест» - средство контроля, направленное на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Пример теста

Choose the right answer.

- 1. Forms of presentation are:
- a) description and narration,
- b) a piece of criticism and climax
- c) exposition and dialog
 - 2. Elements of the plot are:
- a) theme and climax,
- b) in chronological order,
- c) development and climax,
- d) monologue and an account of events.
 - 3. The mood or the slant of the text may be
- a) light, green, nervous,
- b) matter-of-fact, kind, lyrical,
- c) dramatic, serious, satirical,
- d) angry, red, passionate
 - 4. The characterization of the heroes may be
- a) direct and right,
- b) mixed and wrong,
- c)direct and indirect.

Критерии оценивания теста

Критерии	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	отлично
от 75% до 90% правильных ответов	хорошо
от 60% до 75% правильных ответов	удовлетворительно
до 60 % правильных ответов	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1 Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественн	Оценка
проявления компетенций	Характеристика	ый показатель (баллы БРС)	Квантитативн
компетенции		(баллы ы С)	ая

высокий	Студент успешно примененяет современные	147-163	онрицто
	коммуникативные технологии на иностран-	(1 семестр)	
	ном языке, для академического и профессио-	74-82	
	нального общения. Способен глубоко анали-	(2 семестр)	
	зировать и эффективно учитывать разнооб-		
	разие культур в процессе межкультурного		
	взаимодействия на изучаемом иностранном		
	языке. Обучающийся осуществляет профес-		
	сиональное языковое общение в области обу-		
	чения иностранному языку и межкультурной		
	коммуникации.		
повышенный	Студент способен применять современные	127-146	хорошо
повышенный	коммуникативные технологии на иностран-	(1 семестр)	хорошо
	ном языке, для академического и профессио-	61-78	
	нального общения. Студент демонстрирует	(2 семестр)	
	достаточно высокие умения анализа разнооб-	(= :::::F)	
	разия культур в процессе межкультурного		
	взаимо-действия на изучаемом иностранном		
	языке. Иногда испытывает трудности в про-		
	цессе осуществления профессиональное		
	языковое общение в области обучения инос-		
	транному языку и межкультурной коммуни-		
	кации.		
базовый	Студент испытывает трудности в исполь-	68-121	удовлетворите
	зовании современных коммуникативных тех-	(1 семестр)	льно
	нологий на иностранном языке, для акаде-	49-60	
	мического и профессионального общения.	(2 семестр)	
	Делает ошибки в ходе анализа разнообразия		
	культур в процессе межкультурного взаимо-		
	действия на изучаемом иностранном языке.		
	Студент демонстрирует недостаточные уме-		
	ния осуществлять профессиональное языко-		
	вое общение в области обучения иностран-		
	ному языку и межкультурной коммуникации.		
низкий	Студент не способен применять современ-	меньше 98	неудовлетвори
	ные коммуникативные технологии на	(1 семестр)	тельно
	иностранном языке, для академического и	менее 49	
	профессионального общения. Не способен	(2 семестр)	
	анализировать и учитывать разнообразие		
	культур в процессе межкультурного		
	взаимодействия на изучаемом иностранном		
	языке. Обучающийся не может осуществлять		
	профессиональное языковое общение в		
	области обучения иностранному языку и		
	межкультурной коммуникации.		

7.2.2 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-4 ПК-4			
Анализ текста			

	ПК-4.1. Демонстрирует знание теории
	функциональных стилей (официально-делового,
	художественного) изучаемого иностранного
	языка на уровне письменной и устной речи.
	ПК-4.4. Владеет приемами анализа текстов
	различных функциональных стилей на
	1 =
	иностранном языке.
	ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей
	историко-культурного развития (в том числе
	особенностей исторического развития
	литературы) стран изучаемого иностранного
	языка.
Структурирование те	оретического материала
УК-4.4. Составляет типовую деловую доку-	ПК-4.2. Владеет терминологическим аппаратом,
ментацию для академических и профессио-	необходимым для эффективного общения на
нальных целей на иностранном языке.	иностранном языке по проблемам, связанным с
	преподаванием иностранных языков и культур.
	ПК-4.3. Реферирует, аннотирует и пишет
	научные статьи и исследовательские работы по
	методике преподавания иностранных языков и
	культур на иностранном языке.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Анализ текста»

- средство контроля, организованное как специальная беседа обучающихся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление уровня сформированности языковых навыков, коммуникативных и аналитических умений студентов.

Критерий	Балл
Знание теории функциональных стилей изучаемого иностранного	45-50 – высокий уровень
языка на уровне письменной и устной речи.	37-44 – повышенный
Знание особенностей историко-культурного развития стран	уровень
изучаемого иностранного языка.	30-36 – базовый уровень
Владение приемами анализа текстов различных функциональных	менее 30 – низкий уровень
стилей на иностранном языке.	
Максимальный балл	50

Оценочное средство «Структурирование теоретического материала»

- форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Критерий	Балл
Владение терминологическим аппаратом, необходимым для	3
эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с	
преподаванием иностранных языков и культур.	
Умение реферировать научные статьи по методике преподавания	3
иностранных языков и культур на иностранном языке.	
Умение аннотировать научные статьи по методике преподавания	3
иностранных языков и культур на иностранном языке.	
Представление исследовательской работы по методике преподавания	10
иностранных языков и культур на иностранном языке.	

Умение составлять типовую деловую документацию для академических и	3
профессиональных целей на иностранном языке.	
Максимальный балл	19

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Аналитическое чтение [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дроздова, Т. И. Касаткина, С. Л. Круглова, О. Д. Харченко. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. 139 с.: ил.
- 2. Аналитическое чтение [Текст]: учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Дроздова,Т. И. Касаткина, С. Л. Круглова, О. Д. Харченко. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. 59 с.: ил. на англ. яз.

б) дополнительная литература

- 1.Арнольд, И.В. Аналитическое чтение. (Англ. проза 13-20 вв.) [Текст]/ И. В. Арнольд, Н. Я. Дьяконова. 2-е изд., доп. Л: Просвещение, Ленигр. отд-ние, 1967. 367 с.
- 3. Интерпретация текста [Текст]: (на материале английских пословиц и поговорок): [учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков] / Н. А. Афанасьева и др.]. М.: Высшая школа, 1991. 165, [1]
- 3. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. М.: Флинта; Наука, 2010. 184 с с.

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
- 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие иноязычных коммуникативных умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Функционально-стилистический анализ текста на иностранном языке», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Триместры		
	часов	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)	10	10		
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
Структуризация теоретического материала: подготовка конспектов, аннотаций.		16		
Выполнение практических/ оценочных заданий.		16		
Подготовка сообщений		14		
Подготовка исследовательского проекта		16		

Вид промежуточной аттестации (зачет)			ЗаО		
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Количество часов				
п/п	входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Практи- ческие занятия,	Самост. работа	Всего часов
				семинары		
3.	Раздел 1.		4		30	34
	Тема 1.1. Звуковой уровень текста.Лексический уровень текста.Тема 1.2.Семантический уровень текста.		2		16	18
			2		14	16
4.	Раздел 2.		6		32	38
	Тема 2.1. Синтаксический уровень текста. Композиционный уровень текста. текста.		2		10	12
	Тема 2.2. Проблема точки зрения. Тема 2.3. Повествование.		2		12	14
			2		10	12

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	' ' 1	Содержание самостоятельной работы студентов		
	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
п/п				
3.		Раздел 1.		
	Тема 1.1. Звуковой уровень	Структуризация теоретического материала: подготовка		
	текста. Лексический уровень	конспекта/ аннотации.		
	текста.			
	Тема 1.2. Семантический			
	уровень текста.			
4.		Раздел 2.		
	Тема 2.1. Синтаксический	Структуризация теоретического материала: подготовка		
	уровень текста.	конспекта.		
	Композиционный уровень	Подготовка к устному опросу.		
	текста.	Подготовка к тесту.		
	Тема 2.2. Проблема точки			
	зрения.			
	Тема 2.3. Повествование.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

y '.	ГВЕРЖДАЮ
проректор по организации	образовательной
деятельности и обест	печению условий
образовате	льного процесса
	В.П. Завойстый
<u> </u>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: **ФТД. 02** Литература стран изучаемого иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры английского языка, к. культурологии

Тернопол Т.В.

Утверждено на заседании кафедры

английского языка «24» января 2020 г. Протокол $N \!\!\!\! _{ 2 } \!\!\! _{ 5 } \!\!\!\! _{ 5 }$

Заведующий кафедрой

Круглова С.Л.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Литература стран изучаемого иностранного языка» - формирование у магистрантов универсальной компетенции УК-5 (способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия) и профессиональной компетенции ПК-4 (способность осуществлять профессиональное языковое общение в области обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации)

Основными задачами курса являются:

- понимание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, готовность к использованию этих знаний при проектировании содержания учебных дисциплин;
- овладение терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур; приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке;
- развитие умения строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочности суждений; проявления доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущения дискриминации; субъектности позиции; открытости и доверия а также умения оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина является факультативом ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Компетенции	
Шифр	Формулировка	Индикаторы	средства
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных	Доклад

		контекстах.	
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	
ПК-4	Способен осуществлять профессиональное языковое общение в области обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации	ПК-4.1 - Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официальноделового, художественного) изучаемого иностранного языка на уровне письменной и устной речи. ПК-4.2 Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур. ПК- 4.3 Реферирует, аннотирует и пишет научные статьи и исследовательские работы по методике преподавания иностранных языков и культур на иностранном языке. ПК-4.4 - Владеет приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке. ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, использует эти знания при проектировании содержания учебных дисциплин	Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Dur vivolino ii nolomy	Всего	Семестры			
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			18	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					
Чтение художественных текстов	28			28	
Подготовка доклада	26			26	
Вид промежуточной аттестации (зачет,	3a			3a	

экзамен)				
Общая трудоемкость (часов)	72		72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2		2	

5. Содержание дисциплины5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Литература англоязычных стран Северной Америки	Современный литературный процесс англоязычных стран Северной Америки. Творчество американских поэтов-лауреатов Нобелевской премии по литературе. Творчество Э. Манро.
2	Литература Австралии и Новой Зеландии	Современный литературный процесс Австралии и Новой Зеландии. Творчество Э. Каттон.
3	Литература англоязычных стран Африки	Современный литературный процесс англоязычных стран Африки. Творчество Дж. Кутзее.
4	Литература англоязычных стран Азии	Современный литературный процесс англоязычных стран Азии. Творчество С. Рушди.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов				
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Литература англоязычных стран Северной Америки	2	4		20	26
1.1.	Современный литературный процесс англоязычных стран Северной Америки.	2			2	4
1.2	Творчество американских поэтов-лауреатов Нобелевской премии по литературе.		2		9	11
1.3	Творчество Э. Манро.		2		9	11
2.	Литература Австралии и Новой Зеландии	2	2		12	16
2.1.	Современный литературный процесс Австралии и Новой Зеландии.	2			2	4
2.2	Творчество Э. Каттон.		2		10	12
3.	Литература англоязычных стран Африки	2	2		12	16
3.1.	Современный литературный процесс англоязычных стран	2			2	4

	Африки.				
3.2	Творчество Дж. Кутзее.		2	10	12
4	Литература англоязычных стран Азии	2	2	10	14
4.1.	Современный литературный процесс англоязычных стран Азии.	2		2	4
4.2	Творчество С. Рушди.		2	8	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современный литературный процесс англоязычных стран Северной Америки.	Чтение художественных текстов Подготовка доклада	2
2	Творчество американских поэтов-лауреатов Нобелевской премии по литературе.	Чтение художественных текстов Подготовка доклада	9
3	Творчество Э. Манро.	Чтение художественных текстов Подготовка доклада	9
4	Современный литературный процесс Австралии и Новой Зеландии.	Чтение художественных текстов Подготовка доклада	2
5	Творчество Э. Каттон.	Чтение художественных текстов Подготовка доклада	10
6	Современный литературный процесс англоязычных стран Африки.	Чтение художественных текстов Подготовка доклада	2
7	Творчество Дж. Кутзее.	Чтение художественных текстов Подготовка доклада	10
8	Современный литературный процесс англоязычных стран Азии.	Чтение художественных текстов Подготовка доклада	2
9	Творчество С. Рушди.	Чтение художественных текстов Подготовка доклада	8

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современный литературный процесс англоязычных стран Северной Америки.	Доклад	УК-5, ПК-4
Творчество американских поэтов-лауреатов Нобелевской премии по литературе.	Доклад	УК-5, ПК-4
Творчество Э. Манро.	Доклад	УК-5, ПК-4
Современный литературный процесс Австралии и Новой Зеландии.	Доклад	УК-5, ПК-4
Творчество Э. Каттон.	Доклад	УК-5, ПК-4
Современный литературный процесс англоязычных стран Африки.	Доклад	УК-5, ПК-4
Творчество Дж. Кутзее.	Доклад	УК-5, ПК-4
Современный литературный процесс англоязычных стран Азии.	Доклад	УК-5, ПК-4
Творчество С. Рушди.	Доклад	УК-5, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -2 балла, отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -2 балл.

Представление доклада - от 1 до 5 баллов (в зависимости от качества представления).

Рейтинг план

Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	2	18		
	Итого	2	18		
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.		

занятиях		во баллов	Кол-во
			баллов
	Творчество американских		
	поэтов-лауреатов Нобелевской	2	5
	премии по литературе.		
	Творчество Э. Манро.	2	5
	Творчество Э. Каттон.	2	5
	Творчество Дж. Кутзее.	2	5
	Творчество С. Рушди.	2	5
	Итого	10	25
Всего в с	семестре	12	43
Промежуточная аттестация		3	5
ИТО	ОГО	15	50

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов

Оценочное средство «Доклад»

 \mathcal{L} оклад — подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выволы.

Примерные темы докладов

- 1. Анализ романа современного англоязычного писателя
- 2. Анализ творчество современного англоязычного поэта
- 3. Анализ драмы современного англоязычного драматурга

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

- 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1
 - 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
 - 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень		Количественн	0	ценка*
проявления компетенци й	Качественная характеристика	ый показатель (баллы БРС)	Квалитативн ая	Квантитативная
высокий	Студент на высоком уровне демонстрирует способность строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессионально й деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательнос ти и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; владеет терминологическ им аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур,	45-50	зачтено	ОТЛИЧНО

	<u> </u>		
	приемами анализа		
	текстов		
	различных		
	функциональных		
	стилей на		
	иностранном		
	языке		
	демонстрирует		
	знание		
	особенностей		
	историко-		
	культурного раз-		
	вития (в том		
	числе		
	особенностей		
	исторического		
	развития		
	литературы)		
	стран изучаемого		
	иностранного		
	языка, использует		
	эти знания при		
	проектировании		
	содержания		
	учебных		
	дисциплин.		
	Студент		
	демонстрирует		
	способность		
	строить		
	межкультурный		
	диалог с учетом		
	правил		
	межкультурного		
	взаимодействия в		
	повседневной		
	жизни и в		
	профессионально		
повышенн	й деятельности:	<u></u>	
ый	уважение к	37-44	хорошо
	собеседнику;		
	безоценочность		
	суждений;		
	проявление		
	доброжелательнос		
	ти и интереса к		
	собеседнику;		
	недопущение		
	дискриминации;		
	субъектность		
	_		
	позиции;		
	открытость и		

	T		1	
	доверие;			
	оценивает			
	эффективность			
	процесса			
	межкультурного			
	взаимодействия;			
	владеет			
	терминологическ			
	им аппаратом,			
	необходимым для			
	эффективного			
	общения на			
	иностранном			
	языке по			
	проблемам,			
	связанным с			
	преподаванием			
	иностранных			
	языков и культур,			
	приемами анализа			
	текстов			
	различных			
	функциональных			
	стилей на			
	иностранном			
	языке			
	демонстрирует			
	знание			
	особенностей			
	историко-			
	культурного раз-			
	вития (в том			
	числе			
	особенностей			
	исторического			
	развития			
	литературы)			
	стран изучаемого			
	иностранного			
	языка, использует			
	эти знания при			
	проектировании			
	содержания			
	учебных			
	дисциплин.			
	Студент]	
	демонстрирует на			
	базовом уровне			
базовый	способность	30-36		удовлетворительн
	строить			0
	межкультурный			
	диалог с учетом			
	Allanoi e y letom		<u> </u>	

правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни И В профессионально деятельности: уважение собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательнос ти и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость И доверие; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; владеет терминологическ аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке ПО проблемам, связанным преподаванием иностранных языков и культур, приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке демонстрирует знание особенностей историкокультурного развития (B TOM

низкий	Студент не отвечает на заданные преподавателем вопросы	0-29	не зачтено	неудовлетворитель но
	числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, использует эти знания при проектировании содержания учебных дисциплин.			

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК	ОПК	ПК	ППК			
Доклад						
			ПК-4.2. Владеет			
			терминологическим аппаратом,			
			необходимым для эффективного			
УК-5.1. Строит межкультурный			общения на иностранном языке			
диалог с учетом правил			по проблемам, связанным с			
межкультурного взаимодействия в			преподаванием иностранных			
повседневной жизни и в			языков и культур.			
профессиональной деятельности:			ПК-4.4. Владеет приемами			
уважение к собеседнику;			анализа текстов различных			
безоценочность суждений;			функциональных стилей на			
проявление доброжелательности и			иностранном языке.			
интереса к собеседнику;			ПК-4.5. Демонстрирует знание			
недопущение дискриминации;			особенностей историко-			
субъектность позиции; открытость и			культурного раз-вития (в том			
доверие.			числе особенностей			
УК-5.4. Оценивает эффективность			исторического развития			
процесса межкультурного			литературы) стран изучаемого			
взаимодействия.			иностранного языка, использует			
			эти знания при проектировании			
			содержания учебных			
			дисциплин.			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Собеседование по проблемам курса»

Собеседование по проблемам курса — специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или исследуемой проблемой,

рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы к собеседованию по проблемам курса

Основаны на тематике докладов, представленных магистрантами на практических занятиях

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику.	1
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	1
Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур.	1
Владеет приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке.	1
Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, использует эти знания при проектировании содержания учебных дисциплин.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Британская литература.= British Literature [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Ю.В. Слободская. Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016. 201 с.
- 2. История литературы стран изучаемого языка. English and American Literature [Электронный ресурс] : учебное пособие / Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. 166 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 24889.html
- 3. Современная зарубежная проза: учебное пособие / под ред. А. В. Татаринова. М.: Флинта, Наука, 2018. 576 с.
- **4.** Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX начала XXI века: учебник для вузов [Электронный ресурс] М.: Издательство «Юрайт», 2022. 274 с. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-zarubezhnoy-literatury-vtoroy-poloviny-xx-nachala-xxi-veka-489396

б) дополнительная литература

- 1. Шарыпина Т. А. История зарубежной литературы XX века. В 2 частях. Часть 2. учебник для вузов [Электронный ресурс] / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. М.: Издательство «Юрайт», 2022. 269 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-xx-veka-v-2-ch-chast-2-491518
- 2. Мандель Б. Р. Всемирная литература. Нобелевские лауреаты (1931 1956): иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (бакалавриат, магистратура) [Электронный ресурс] М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 417 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=255951
- 3. Мандель Б. Р. Всемирная литература. Нобелевские лауреаты (1957 1980): иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (бакалавриат, магистратура) [Электронный ресурс] М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 662 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258646
- 4. Мандель Б. Р. Всемирная литература. Нобелевские лауреаты (1981 2014): иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (бакалавриат, магистратура) [Электронный ресурс] М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 787 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270328
- Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе [Электронный ресурс]
 учебно-методическое пособие / . Электрон. текстовые данные. Саратов:
 Вузовское образование, 2016. 138 с. Режим доступа:
 http://www.iprbookshop.ru/56284.html

Современная зарубежная литература (курс по выбору) [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т.; авт-сост. Л. Ю. Макарова. Режим доступа: https://core.ac.uk/download/pdf/158259551.pdf

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 - 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
- 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru
- 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru
 - 10. Информационная система https://www.lexilogos.com
 - 11. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит магистранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «История и культура стран изучаемого иностранного языка», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры				
вид учеоной работы	часов	1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	12					12
В том числе:						
Лекции					8	
Практические занятия (ПЗ)						10
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	54				28	26
В том числе:						
Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных.	28				28	
Подготовка доклада	26					26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						Зач
Общая трудоемкость (часов)	72				36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				1	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов						
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов		
1	Литература англоязычных стран Северной Америки	2	4		20	26		
1.1.	Современный литературный процесс англоязычных стран	2			7	9		

	Северной Америки.				
1.2	Творчество американских поэтов-лауреатов Нобелевской премии по литературе.		2	7	9
1.3	Творчество Э. Манро.		2	6	8
2.	Литература Австралии и Новой Зеландии	2	2	12	16
2.1.	Современный литературный процесс Австралии и Новой Зеландии.	2		7	9
2.2	Творчество Э. Каттон.		2	5	7
3.	Литература англоязычных стран Африки	2	2	12	16
3.1.	Современный литературный процесс англоязычных стран Африки.	2		7	9
3.2	Творчество Дж. Кутзее.		2	5	7
4	Литература англоязычных стран Азии	2	2	10	14
4.1.	Современный литературный процесс англоязычных стран Азии.	2		7	9

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современный литературный процесс англоязычных стран Северной Америки.	Доклад	7
2	Творчество американских поэтов-лауреатов Нобелевской премии по литературе.	Доклад	7
3	Творчество Э. Манро.	Доклад	6
4	Современный литературный процесс Австралии и Новой Зеландии.	Доклад	7
5	Творчество Э. Каттон.	Доклад	5
6	Современный литературный процесс англоязычных стран	Доклад	7

	Африки.		
7	Творчество Дж. Кутзее.	Доклад	5
8	Современный литературный процесс англоязычных стран Азии.	Доклад	7
9	Творчество С. Рушди.	Доклад	3