Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.07. Социология и политология

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
к. с. н., доцент кафедры
политологии и социологии С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии
«18» марта 2022 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование

		взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе: подготовка проекта подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	 30 6	 30 6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предмет, структура и функции социологии. Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутри дисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и

		неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактики коррупции.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.

8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демо-кратии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	
3	Политическая система общества.	2	2	4	8
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1	1	2	
3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	

4	Государство в политической системе общества.	1	2	4	7
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1	2	
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.		1	2	
5.	Гражданское общество и правовое государство.	1	1	4	6
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.	1	1	2	
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактики коррупции.		1	2	
6	Политические партии в политической системе общества.	1	1	4	6
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.	1	1	2	
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.		1	2	
7.	Общественно-политические организации и движения.	1	4	4	9
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1	2	2	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений.		2	2	

	Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.				
8	Демократия: теория и политическая практика.	1	4	4	9
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.	1	2	2	
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.		2	2	
9	Политическая власть.	1	4	4	9
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.	1	2	2	
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.		2	2	
Всего:		12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени:	Подготовка к устному ответу на

	Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца X1X-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце X1X-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.

политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.		
Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2.
Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.3.
Основные тенденции развития современного мира.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-5.2.
Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-5.2. УК-5.3.
Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-5.2. УК-5.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во**

			баллов
	Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1	2
	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	1	2
	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	1	2
	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	1	2
	Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	1	6
	Основные тенденции развития современного мира.	1	6
	Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1	6
	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	1	6
	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1	6
	Итого	**9**	**38**
Всего в семестре		**9**	**38**
Промежуточная аттестация		**4**	**16**
ИТОГО		**13**	**56**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).

В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.

Вариант 2. Задание.

Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.

Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?

Вариант 3. Задание.

Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).

Вариант 4. Задание.

Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Вариант 5. Задание.

Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

Критерии оценивания ответов

Критерий	**Балл**

Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Проблема предмета социологии.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Виды социологических исследований.
9. Программа социологического исследования.
10. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
11. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
12. Интервью как разновидность социологического опроса.
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
14. Социологические эксперименты.
15. Понятие и основные компоненты культуры.
16. Ценности как важнейший компонент культуры.
17. Язык как компонент культуры.
18. Многообразие культурных норм.
19. Виды и формы культуры.
20. Основные субкультуры современного общества.
21. Теории социокультурной динамики.
22. Социализация личности.
23. Причины десоциализации личности и условия ее ресоциализации.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Конформное поведение личности.
26. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социологические теории межличностного взаимодействия.
29. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
30. Малые группы, их особенности и роль в обществе.
31. Социальные организации, типы социальных организаций.
32. Бюрократия как тип социальных организаций. Патологии бюрократических организаций.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл

Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:
а) политическим конфликтом; в) политическим процессом;
б) политической модернизацией; г) политической социализацией.

2. Политическая социализация – это:
а) процесс усвоения личностью образцов политического поведения и опыта;
б) совокупность социальных ценностей и норм, значимых для сферы политики;
в) явление, характеризующее социальную мобильность;
г) целенаправленная политическая деятельность по завоеванию власти в обществе.

3. Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризует:
а) политический конфликт; в) политические разногласия;
б) идеологический спор; г) кризис легитимности.

4. Режимы протекания политических процессов – это:
а) радикализм, консерватизм, либерализм;
б) развитие, функционирование, кризис и упадок;
в) революционность и эволюционность;
г) демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

5. Политические процессы по типам могут быть:
а) открытыми и закрытыми;
б) формальными и неформальными;
в) консервативными, либеральными, социалистическими;
г) технократическими, идеократическими, харизматическими.

6. Демократический политический процесс характеризуется:
а) формированием открытой политической системы;
б) укреплением закрытой политической системы;
в) безальтернативностью выборов;
г) введением цензуры на распространяемую информацию.

7. К категории политического процесса относится:
а) плюрализация общества;
б) избирательная кампания;
в) социальная дифференциация;
г) муниципализация жилищного сектора.

8. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как:
а) пропорциональную; в) смешанную;
б) мажоритарную; г) тоталитарную.

9. При мажоритарной избирательной системе:
а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;
б) голосование происходит по партийным спискам;
в) формируется единый общефедеральный округ;

г) правом выбора наделено собрание выборщиков.

10. Недостатком пропорциональной избирательной системы является:
а) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;
б) способствование развитию имморализма и многопартийности;
в) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;
г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества

11. Электорат – это:
а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным;
12. Политические конфликты могут протекать в форме:
а) мятежа; в) спора;
б) дискуссии; г) забастовки.
13. Фактическое прекращение действия Конституции (Основного закона) страны характеризует кризис:
а) парламентский; в) конституционный;
б) правительственный; г) внешнеполитический.

14. Технология урегулирования политического конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, называется:
а) консенсусом; в) компромиссом;
б) «уходом из зоны конфликта»; г) «демонстрацией силы».

15. Субъектами этнополитических конфликтов являются:
а) этнические общности;
б) региональные политические элиты;
в) международные организации;
г) этнические интересы и ценности.

16. Геноцид – это:
а) действие, совершаемое с намерением уничтожить какую-либо национальную, расовую, этническую группу как таковую;
б) политика интернационализации;
в) одно из направлений геополитики;
г) политика на создание глобального гражданского общества.
17. Перечислите два уровня функционирования политического сознания:
а) политическая психология; в) политическая идеология;
б) политическая практика; г) политическая социализация.

18. Какие формы политического участия закреплены в Конституции РФ (статья 3) как высшее непосредственное выражение власти народа:
а) участие в работе органов власти;
б) участие в работе органов местного самоуправления;
в) референдумы и свободные выборы;
г) участие в работе органов муниципального управления.

19. Будучи институционализированным средством воспроизводства и обновления власти, выборы – институт демократии:
а) прямой; в) и той и другой одновременно.
б) представительной;

20. Право человека быть избранным в представительные органы власти относится к избирательному праву:
а) активному;
б) пассивному;
в) среди предложенных вариантов правильного нет

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

3. **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь	**51-56**	**зачтено**

	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		
повышенный	Допускает отдельные незначительные ошибки. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**43-50**	
базовый	Допускает ошибки. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и	**35-42**	

	социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		
низкий	Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**0-34**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК -5; ОПК-2	
Устный опрос	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	1;2;3;6;9;11;14;15
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	4;5;7;8;10;12;13

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

а) Г. Моска; г) Ч. Миллс;

б) Р. Михельс; д) В. Парето.

в) К. фон Бойме;

2. Способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чемлибо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение или деятельность людей с помощью различного рода средств – это:

а) политическая элита; в) политический режим;

б) политическая власть; г) политическая структура;

3. Функция политического лидерства, которая предполагает согласование и объединение различных интересов, называется:

а) интегративная;

б) коммуникативная;

в) мобилизационная;

г) легитимации политической системы;

4. В классификации лидеров Маргарет Дж. Херманн, какой тип отличается быстрой реакцией на насущные требования времени:

а) лидер – знаменосец; в) лидер – торговец;

б) лидер – служитель; г) лидер – пожарный.

5. Немецкий социолог М. Вебером обосновал типологию лидерства, связанную со способом легитимации власти. Какой тип лишний:

а) традиционное лидерство;

б) наследственное лидерство;

в) рационально-легальное лидерство;

г) харизматическое лидерство.

6. Кто из перечисленных учёных разработал основную типологию лидерства?

а) К. Маркс; в) М. Вебер.

б) Н. Макиавелли;

7. Кто из названных учёных разработал теорию черт?

а) Э. Богардус; в) 3. Фрейд.

б) Э. Фромм;

8. Кем впервые был введён термин «элита» в общественные науки?

а) Г. Лассуэл; г) В. Парето;

б) Р. Михельс; д) Р. Дарендорф;

в) К. Маркс; е) Г. Моска.

9. Политический лидер – это:

а) личность, интересующаяся политикой;

б) личность, являющаяся членом какой-либо политической партии;

в) личность, входящая в политическую элиту;

г) личность, возглавляющая какую-либо политическую партию, движение, общество в целом;

д) личность высоко интеллектуальная.

10. Как называется лидерство, основанное на вере народа в сверхъестественные свойства вождя?

а) харизматическое; в) легальное;

б) традиционное; г) авторитарное.

11. Кто из ученых является создателем концепции политической элиты?

а) Т. Гоббс; г) К. Маркс;

б) Г. Моска; д) Д. Локк.

в) М. Вебер;

12. В. Парето является автором теории круговорота элит, согласно которой социальные изменения в обществе являются следствием борьбы и «циркуляции» элит. Укажите, какие два типа элит выделял ученый:

а) «овцы» и «волки»; г) «ангелы» и «демоны»;

б) «ослы» и «верблюды»; д) «ягуары» и «косули».

в) «львы» и «лисы»;

13. Кто является автором «классической» типологии лидерства по способу легитимации власти:

а) В. Парето; г) М. Вебер;

б) Г. Моска; д) Д. Бертон.

в) Р. Михельс;

14. Проявление воли одного над другим означает:

а) порядок; г) дисциплину;

б) власть; д) авторитет.

в) господство;

14. Политическая культура – это:

а) самостоятельная субстанция,

б) составляющий элемент политической системы,

в) реальность, не связанная с политикой,

г) философская категория,

15. «Система ценностей, убеждений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества» – это определение:

а) политической культуры;

б) политической деятельности;

в) политической идеологии;

г) политической социализации

Критерии оценивания

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	10 - 7
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

2. Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)

1. Объект и предмет политической науки. Политика в жизни современного общества.
2. Основные направления государственной политики. Функции политики в современном обществе.
3. Многообразие методов исследования в политической науке. Функции политологии.
4. Возникновение политических идей в Древнем мире.
5. Политическая мысль европейского Средневековья.
6. Политическая мысль арабского Средневековья.
7. Политическая мысль Киевской Руси и Московского царства.
8. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.

13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.
20. Тоталитарные политические режимы.
21. Полиархии и новые демократии в современном мире.
22. Восточно-азиатские, исламские и военные политические режимы.
23. Политический режим в современной России.
24. Государство как центральный институт политической системы.
25. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
26. Гражданское общество, особенности становления гражданского общества в России.
27. Правовое государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
28. Социальное государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
29. Понятие и виды групп интересов в политике.
30. Политические партии и партийные системы. Партийная система в современной России.
31. Международные отношения как смена систем миропорядка: прошлое и настоящее.
32. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
33. Сущность, содержание, формы, методы и средства внешней политики государства.
34. Классические и современные теории политической элиты.
35. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
36. Эффективность и результативность политической элиты.
37. Политическая элита в современной России.
38. Теории политического лидерства в политической науке.
39. Типологии политического лидерства.
40. Функции политических лидеров.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.
3. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.
4. В. И. Добреньков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.
6. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

б) Дополнительная

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2021. 480 с.
2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука. Москва, 2020. 107 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к

национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Социология и политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;

- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социология и политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры

	часов	4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	10	10			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	4	4			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	20	20			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	0,6	0,6			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	1		1	2
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1			
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии			1	
2	Сущность и строение общества	1		1	2
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1			
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса			1	
3	Политическая система общества.	1		1	2
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1			

3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			1	
4	Государство в политической системе общества.	1	1	1	3
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1		
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.			1	
5.	Гражданское общество и правовое государство.		1	1	2
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.		1		
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактики коррупции.			1	
6	Политические партии в политической системе общества.		1	1	2
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.		1		
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.			1	
7.	Общественно-политические организации и движения.		1	1	2
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.		1		

7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.			1	
8	Демократия: теория и политическая практика.		1	1	2
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.		1		
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.			1	
9	Политическая власть.		1	2	3
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.		1	1	
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.			1	
Всего:		4	6	10	20

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль	Подготовка к устному ответу на

	средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца X1X-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце X1X-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.

17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков Шилова Н.В.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков
« 24 » марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
– понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
– овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
– овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**128**	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**128**	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**88**	**22**	**22**	**22**	**22**
В том числе:					

Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	**28**	8	7	8	5
Чтение и перевод текста по теме	**20**	6	4	4	6
Аннотирование, реферирование текстов.	**14**	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	**10**	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	**6**	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	**5**	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	**5**	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			**зачет**		**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**216**	**54**	**54**	**54**	**54**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Бытовая сфера**		**32**		**22**	**54**
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		8		4	**12**
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		8		6	**14**
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		8		6	**14**
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		8		6	**14**
2	**Раздел: Социально-культурная сфера**		**64**		**44**	**108**
2.1.	Россия. Москва.		8		6	**14**
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		5	**13**
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		6	**14**
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		8		5	**13**
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		16		11	**27**
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		11	**27**
3	**Раздел: Учебно-познавательная сфера**		**32**		**22**	**54**
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		8		6	**14**
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		8		4	**12**
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		8		4	**12**
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		8		8	**16**
Всего:			**128**		**88**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме

		Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень компетенций

	контроля	(указать шифр)
Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Устный опрос Тест	УК-4
Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Устный опрос Тест	УК-4
Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Сочинение Тест	УК-4
Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Устный опрос Тест	УК-4
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Устный опрос Тест	УК-4
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4
Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Устный опрос Тест	УК-4
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Сочинение Тест	УК-4
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
1 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**32**	**96**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	6	10
	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	6	10
	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	6	10
	Итого	**24**	**40**
Всего в семестре		**56**	**136**
2 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**32**	**96**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6	10
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10
	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10
	Итого	**24**	**40**
Всего в семестре		**56**	**136**
	Промежуточная аттестация	**3**	**5**
3 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**32**	**96**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
	Культура и искусство стран изучаемого языка.	12	20

	Итого	**24**	**40**
Всего в семестре		**56**	**136**
4 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**32**	**96**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	6	10
	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	Итого	**24**	**40**
Всего в семестре		**56**	**136**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО ЗА КУРС		**230**	**554**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж. George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.
George is Mary's husband.

1. Mary is _____ wife.
2. George is _____ father.
3. Mary is _____ mother.
4. John is _____ son.
5. Laura is _____ daughter.
6. John is _____ brother.
7. Laura is _____ sister.
8. Kelly is _____ aunt.
9. Rob is _____ uncle.
10. John is _____ nephew.
11. Laura is _____ niece.

2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.
Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.
Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.

2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

3. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. a nephew; a couslr a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

В. жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

4. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

В. A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinaty family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания

Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания

Задание для студентов: Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two … are crying all the time.
   1. babies
   2. babys
   3. babyes
2. No news … good news.
   1. is
   2. are
3. … usually fly not very high.
   1. flyes
   2. flys
   3. flies
4. These potatoes weigh five … .
   1. kiloes
   2. kilos
5. I don’t like going by car. If I have a chance, I always go on … .
   1. foot
   2. feet
   3. foots
6. What do you need these … for?
   1. boxs
   2. boxes
7. My new Swiss watch … 3 minutes slow.
   1. is
   2. are
8. Those were the happiest days of our … .
   1. lifes
   2. lives
   3. lifees
9. Leaves usually … trees in autumn.
   1. leaf
   2. leave
   3. leafs
   4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .
    1. phenomen
    2. phenomena
    3. phenomenon
11. Big … don’t cry.
    1. boys
    2. boyes
12. I prefer natural … when I want to change my hair style.
    1. dies
    2. dyes
    3. dys
13. It is rather dangerous to walk on … after the rain.
    1. roofs
    2. roofes
    3. rooves
14. Dentists recommend using … twice a day: in the morning and in the evening.
    1. tooth`s paste
    2. toothpaste
    3. teeth`s paste
    4. teethpaste
15. … are flowers of life.
    1. Childs
    2. Children
    3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten … at passers-by.
    1. tomatos
    2. tomatoes
17. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.
    1. Tones
    2. Tons
    3. Tonns
18. There is no piano in the … .
    1. bushes
    2. bushs
19. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.
    1. Mouses
    2. Mices
    3. Mice
    4. Mousees
20. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.
    1. wolfys

2. wolvies
3. wolves
4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Сочинение

Сочинение – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

Примерные темы сочинений.

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания сочинения

Критерий	Балл
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформление презентации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компе-тенций	Качественная характеристика	Коли-чественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квали-тативная	Кванти-тативная
высокий	Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания	**100-91% 272-246 баллов**	**зачтено**	**отлично**

	грамматического единицы высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).			

	Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.			
повышенный	Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос	**90-76% 245-205 баллов**		**хорошо**

	и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.			
базовый	Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и	**75-61% 204-164 баллов**		**удовлетворительно**

	профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1). Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+. Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства			

	для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.			
низкий	Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой	**60% и ниже 163 балла и ниже**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	сертификацион-ных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише. Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания			

	устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Устный опрос	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	1-9 20-25
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	10-25
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	26-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the correct word

1) Animals _____on Earth for at least 700 million years.
a) living b) lived c) have lived d) have been lived

2) The widespread use of oil and gas to make chemicals _____ during the 1920s.
a) has begun b) began c) beginning d) begun

3) During the war _____ wrote a poem for General Washington, who complimented her on her style her "style and manner."
a) Phillis Wheatley was b) it was Phillis Wheatley
c) Phillis Wheatley d) Phillis Wheatley she

4) During the eighteenth century, communication within and between cities _____at first.
a) were difficult b) they were difficult
c) difficult d) was difficult

5) _____ the development of radio telescopes, distant regions of the Universe can be observed.
a) The reason b) Because of c) Because d) It is because

6) Supernovas are caused_____ a star dies.
a) as when b) that c) when d) it is

II. Choose the synonyms to the words in italics

7) ***Previously***, the economy of the United States was agrarian
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently

8) ***Formerly*** a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently

9) Hypertension is one of the most ***widespread*** and potentially dangerous diseases.
a) colossal b) popular c) common d) scattered

III. Choose the best answers for the following situations

10) Can you pass the salt, please?
a) ok. b) that's a good idea. c) Yes, there you are.

11) Hello, can I speak to Sylvie, please?
a) yes, just a minute. b) so am I. c) what's the matter?

12) Expressing a disagreeing:
a) I'd like to point out that… b) Are you kidding? c) That's for sure.

IV. Choose the following address in the correct order

13) a) BBC Publications
b) London
c) W1M 5YZ
d) 35 Marylebone High Street

Give the correct salutation in the following case:

14) The Sales Manager, BGW Electrics Ltd;
Liverpool, 4
a) Dear Sales Manager BGW
b) Dear Sir or Madam
c) Yours sincerely

V. Choose the best answer

15) What is the City of London?
a) It is the centre of London.
b) It is one of those areas of London where working class people live.
c) It's the country's financial and business centre.
16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of
a) four parts b) three parts c) two parts d) five parts
17)What holiday is observed on the 5 of November?
a) Good Friday. b) Guy Fawkes night. c) Christmas.
18) Bill Gates is a founder of _____.
a) the Metropoliten Museum. b) the largest automobile corporation.
c) the first entertainment theme park. d) the Microsoft Corporation.

19) How many stripes are there on the US flag?
a) 31 b) 20 c) 13 d) 17

VI. Read the story

Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980. Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens. Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened.

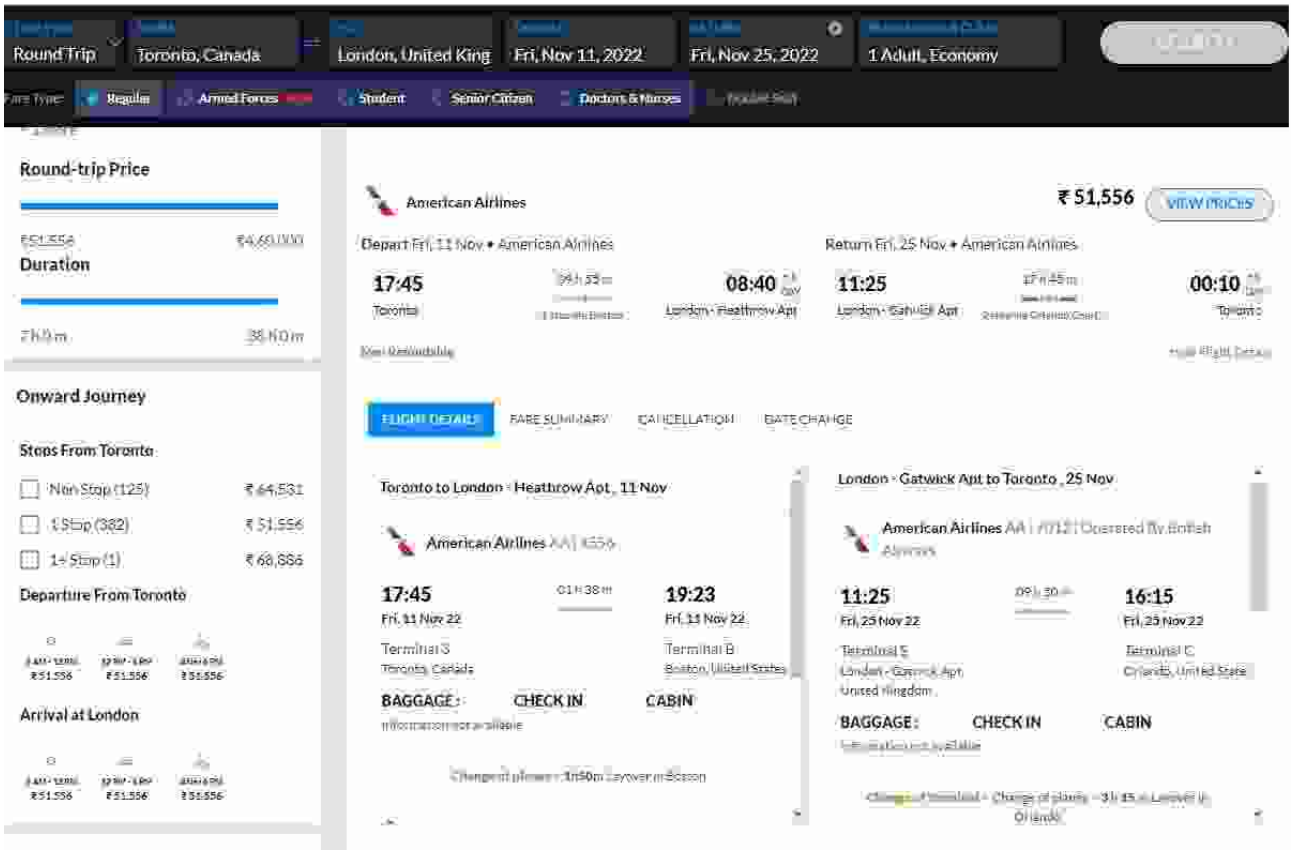
In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent.

The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

Complete the sentences with the correct prepositions

20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared _____ other volcanic eruptions
a) in b)for c) to
21) Typical ____ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.
a) of b) for c) to
22) Volcanic ash in the atmosphere is responsible _____ brilliant red sunsets and sunrises.
a) to b) for c) at
23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related_____ the volcano and the type of eruption.
a) to b) on c) of
24) Countries whose economy is entirely based_____ agriculture suffer most when a crop fails.
a) in b) to c) on
25) People were surprised_____ the amount of destruction the eruption of Mt. St. Helen caused.
a) in b) at c) for

VII. The picture shows the air ticket booking website. Carefully study the information and answer the questions.



26) Specify the type of trip

a) return b) one-way

27) What time is the departure from Toronto?

a) 16:15 b) 11:25 c) 17:45 d) 19:23

28) How many transfers are there on the return flight?

a) 1 b) 2 c) 3

29) Specify the duration of the flight from Toronto to London

a) 01h38m b) 09h50m c) 01h50m d) 09h55m

30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?

a) Toronto b) London c) Orlando d) Boston

Критерии оценивания
для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk.

2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1.

2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и

доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со

справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		2	**3**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	**8**	**8**	**8**	**8**
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**32**	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**184**	**46**	**46**	**46**	**46**
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	**16**	4	4	4	4
Изучение грамматических тем.	**16**	4	4	4	4
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	**42**	12	10	10	10
Чтение и перевод текста по теме	**36**	10	8	8	10
Аннотирование, реферирование текстов.	**24**	-	8	8	8

Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	**20**	8	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	**10**	-	4	4	2
Написание сочинений на заданные темы	**10**	2	2	4	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	**10**	6	2	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			**зачет**		**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**216**	**54**	**54**	**54**	**54**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Бытовая сфера**		**8**		**46**	**54**
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		2		10	**12**
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		2		12	**14**
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		2		12	**14**
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		2		12	**14**
2	**Раздел: Социально-культурная сфера**		**16**		**92**	**108**
2.1.	Россия. Москва.		2		12	**14**
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		11	**13**
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		12	**14**
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		11	**13**
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого		4		23	**27**

	языка. Кухня как часть национальной культуры.					
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4		23	**27**
3	**Раздел: Учебно-познавательная сфера**		**8**		**46**	**54**
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		12	**14**
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		2		10	**12**
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		2		8	**10**
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2		16	**18**
Всего:			**32**		**184**	**216**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений

		Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений

		Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.04. Физическая культура и спорт

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук В.Н. Приходько

Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания
«29» мая 2022 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

	часов	1	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Лекции	**16**	8	8
Практические занятия семинары	**20**	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**18**	**18**
В том числе:			
Подготовка рефератов	**12**	6	6
Подготовка к тесту	**10**	4	6
Решение ситуационных задач	**14**	6	8
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения
2	Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов
		Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ.**	**Самост.**	**Всего**

			занятия	работа студ.	часов
1	**Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры**	**8**	**8**	**16**	**32**
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	4	8
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	4	8
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	2	2	4	8
2.	**Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры**	**8**	**12**	**20**	**40**
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	2	4	10
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	4	8
2.3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	2	2	6	10
2.4.	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом	-	4	4	8
2.5.	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).	-	2	2	4
Всего:		**16**	**20**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста.
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста..
9	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

16. Средства и методы воспитания физических качеств.

17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях

18. Роль физической культуры

19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Развитие двигательных способностей

22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

24. Особенности занятий избранным видом спорта.

25. Виды физических нагрузок, их интенсивность

26. Влияние физических упражнений на мышцы

27 Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения

28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма

29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

36. Развитие основных физических качеств юношей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Тестовый опрос	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы	Реферат Тест	УК-7

методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Реферат Решение ситуационной задачи. Тестовый опрос	УК-7
Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста..	УК-7
Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ)	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**0**	**18**
	Итого	**0**	**18**
	Наименование темы	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль работы на занятиях	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	3	7
	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	5	12
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	3	7
	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	3	7
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий	3	7

	физическими упражнениями		
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	11
	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	3	7
	Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	2	5
	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ)	2	5
Итого		30	68
Всего в семестре		30	86
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		36	98
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить реферат.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1.Какме общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.

2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футбол.

3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируется физическое качество ловкость

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.2. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.

б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.

в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

2. Двигательные физические способности это:

а) Способности двигаться и принимать нагрузки.

б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.

в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.

3.К средствам физического воспитания относятся:

а) физические упражнения;

б) двигательные действия;

в) трудовые действия;

г) все перечисленное

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы	**88 - 98**	**зачтено**

	организма и на укрепление здоровья.		
повышенный	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**78 - 87**	**зачтено**
базовый	На низком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**59 - 77**	**зачтено**
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**0 - 58**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	1-32
Решение ситуационной задачи	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у

студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

.1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:

а) Более высоким эмоциональным напряжением;

b) Уверенностью в своих силах;

c) Неуверенностью спортсмена в своих силах;

d) Повышенной готовностью к соревнованиям;

e) Состоянием психической свежести.

2. Величина физической нагрузки дозируется:

а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений

б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;

в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;

г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.

3. Техникой физических упражнений принято называть

а) способ целесообразного решения двигательной задачи

б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение

в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии

г) ритмичность выполнения физического упражнения

4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:

а). мастер спорта России

б). гроссмейстер России

в) международный мастер спорта России

г) мастер спорта России международного класса

5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:

а) кандидат в мастера спорта

б). четвертый спортивный разряд

в) второй юношеский спортивный разряд

г) третий юношеский спортивный разряд

6. Методика это:

а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;

б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;

в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

7. Спорт во всем мире развивается по основным:

а) двум направлениям;

б) трем направлениям;

в) четырем направлениям;

г) пяти направлениям.

8. Выберите три правильных ответа Методы количественной оценки двигательной активности определяются

а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия

б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии

в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки

г) по данным хронометража выполненной за сутки работы

д) путем подсчёта энергетического баланса

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	4

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Примеры систуационных задач

Задача 1. Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

Задача 2 Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2
Максимальный балл	**7**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский

государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры

3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки

48. Требования к внешнему виду военнослужащих. Порядок проверки выполнения строевых приёмов;
49. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
50. Строи, их виды. Элементы строя.
51. Обязанности командиров и военнослужащих построением и в строю.
52. Одношереножные и двухшереножные строи.
53. Строи взвода, роты, батальона и команды для управления им
54. Общие положения, порядок и команды для проведения строевого смотра.
55. Требования к внешнему виду военнослужащих.
56. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
57. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение.
58. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
59. Выполнение строевых приемов и движений без оружия на месте и в движении.
60. Выполнение команд и приемов на поле боя

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2**_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	**6**	6
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**

В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника	**24**	24
Подготовка рефератов	**12**	12
Подготовка к тесту	**10**	10
Решение ситуационных задач	**14**	14
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры**	**4**	**4**	**28**	**36**
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**2**	**2**	**5**	**9**
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.			**9**	**9**
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	**2**	**2**	**5**	**9**
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения			**9**	**9**
2.	**Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры**	**2**	**2**	**32**	**36**
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания			**9**	**9**
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			**9**	**9**
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**2**	**2**	**5**	**9**
2.4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов			**9**	**9**
Всего:		**6**	**6**	**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.п.н. М.С. Горбачев
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н. И.А. Осетров
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н. П.В. Михайлов

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос Двигательный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестры**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**56**	**56**
В том числе:							
Практическая работа (ПР)	328	54	54	54	54	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет			зачет	зачет

Общая трудоемкость (часов)	**328**	54	54	54	54	56	56
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**9**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.
2	Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.
3	Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.
4	Организационная подготовка к соревнованиям.	Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.
5	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
6	Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
7	Понятие фитнес.	Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.

8	Оздоровительная аэробика	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.
9	Базовая аэробика.	Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
10	Силовая тренировка	Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах. Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**	
		Практические занятия	**Всего часов**
1	**Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.**	**30**	**30**
1.1.	Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	15	15
1.2.	Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	15	15
2	**Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм.**	**23**	**23**
2.1.	Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.	23	23
3	**Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.**	**20**	**20**
3.1.	Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	20	20
4	**Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям.**	**25**	**25**

4.1.	Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	25	25
5	**Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.**	**60**	**60**
5.1.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.	20	20
5.2.	Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	20	20
5.3.	Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	20	20
6	**Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.**	**40**	**40**
6.1.	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	20	20
6.2.	Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	20	20
7	**Раздел: Понятие фитнес.**	**20**	**20**
7.1.	Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	20	20
8	**Раздел: Оздоровительная аэробика**	**50**	**50**
8.1.	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	10	10
8.2.	Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.3.	Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.4.	Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.5.	Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	10	10
9	**Раздел: Базовая аэробика.**	**20**	**20**
9.1	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	10	10
9.2	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	10	10
10	**Раздел: Силовая тренировка**	**40**	**40**
10.1	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	10	10
10.2	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	10	10
10.3	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для	10	10

	мышц спины.		
10.4	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	10	10
Всего:		**328**	**328**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	Устный опрос	УК-7
Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	Устный опрос	УК-7
Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	Устный опрос	УК-7
Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	Устный опрос	УК-7
Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции	Устный опрос	УК-7

отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.		
Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	Устный опрос	УК-7
Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	Устный опрос	УК-7
Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	Устный опрос	УК-7
Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	Устный опрос	УК-7
Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений со свободным весом.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинг-план
(семестр 1)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.
Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	1. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	3	5
	2. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	3. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	3	5
	4. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	3	5
Всего в семестре		**25**	**47**
Промежуточная аттестация (нет зачета)		**-**	**-**
ИТОГО		**25**	**47**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план
(семестр 2)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.
Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	2. Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	3	5
	3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	3	5
	4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	3	5
Всего в семестре		**25**	**47**
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**10**
ИТОГО		**31**	**57**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Рейтинг-план
(семестр 3)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	1.Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	3	5
	2.Освоение особенностей занятий гимнастикой с	3	5

	лицами старшего и пожилого возраста.		
	3.Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	3	5
	4.Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	3	5
Всего в семестре		**25**	**47**
Промежуточная аттестация (нет зачета)		**-**	**-**
ИТОГО		**25**	**47**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план
(семестр 4)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Силовая аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Степ аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	3	5
Всего в семестре		**25**	**47**
Промежуточная аттестация (нет зачет)		**-**	**-**
ИТОГО		**25**	**47**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Рейтинг-план
(семестр 5)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	3	5
	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	3	5
	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	3	5
Всего в семестре		**22**	**42**
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**10**
ИТОГО		**28**	**52**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план
(семестр 6)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	3	5
Всего в семестре		**22**	**42**
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**10**
ИТОГО		**28**	**52**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

7.1.1. Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначение судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Точность терминологии	2,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	2,5 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[1]

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

4. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал

третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.

Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

Шестой семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма	31-39	

	и на укрепление здоровья		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	**не зачтено**

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	**не зачтено**

Шестой семестр (зачет)

Уровень проявления	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель**	**Оценка**
			Квалит

компетенций		(баллы БРС)	ативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	43-52	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	33-42	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	28-32	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-7
Двигательный тест
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Двигательный тест

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

Двигательный тест – может представлять из себя двигательное действие,

деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

Примерные двигательные тесты

1 .Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.

2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.

3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.

4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.

5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	5
	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	5
Максимальный балл		**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

5. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

б) дополнительная литература

5. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.

6. Горбачев М,С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с

7. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – <u>не предусмотрено</u>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.02 История педагогики и специального образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (олигофренопедагогика)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
к.п.н. Н.М. Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: Формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Основными задачами курса являются:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и практическими задачами образования детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта;
- сформировать представление о методах и приемах, используемых в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.
- научить работать со специальной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Реферат.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Доклад.	36	36
Реферат.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1.	Общие вопросы теории специальной педагогики	1.Основные понятия и термины специальной педагогики. 2. Систематика и статистика специальной педагогики
2.	История становления и развития национальной системы специального образования	1.Первый период эволюции специального образования. 2. Второй период эволюции специального образования. 3.Третий период эволюции специального образования. 4.Четвертый период эволюции специального образования. 5.Пятый период эволюции специального образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Общие вопросы теории специальной педагогики**	**2**	**2**		**12**	**16**

1.1.	Основные понятия и термины специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики	**2**	**2**		**12**	**16**
2	**История становления и развития национальной системы специального образования.**	**10**	**4**		**60**	**60**
2.1.	Первый период эволюции специального образования.	**2**	**4**		**12**	**18**
2.2.	Второй период эволюции специального образования.	**2**	**4**		**12**	**18**
2.3.	Третий период эволюции специального образования.	**2**	**5**		**12**	**19**
2.4.	Четвертый период эволюции специального образования.	**2**	**5**		**12**	**19**
2.5	Пятый период эволюции специального образования.	**2**	**4**		**12**	**18**
ИТОГО:		**12**	**24**		**72**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Основные понятия и термины специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики.	Подготовить доклад «Современная статистика и систематика специальной педагогики».
2	Первый период эволюции специального образования.	Подготовить реферат «Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).
3	Второй период эволюции специального образования.	Подготовить реферат «Взаимодействие светской и церковной благотворительности на Руси.(по различным направлениям работы).»
4	Третий период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Становление системы специального образования в России»
5	Четвертый период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Научная основа системы специального образования»
6	Пятый период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Дифференцированная система помощи лицам с нарушением интеллекта».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1.Развитие помощи слабоумным во Франции.
2.Второй съезд СПОН.
3.Общая характеристика основных направлений и форм организации помощи слабоумным за рубежом и в России на этапах ее становления.
4.Деятельность В.П. Кащенко.
5.Развитие помощи слабоумным в Англии.
6.Специальная (корр-я) школа VIII вида в период с 1936 по 1941 г.7.Ж.Демор и его взгляды на слабоумие.
8.Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.
9.Проблема диагностики умственной отсталости и комплектования специальных школ в 30-е годы.
10.Развитие целей и задач общественной помощи умственно отсталым детям на разных этапах ее становления.
11.Деятельность Э. Сегена и его вклад в мировую олигофренопедагогику.
12.Специальная (корр-я) школа VIII вида в период с 1931-1936 гг.
13.Вклад Л.С. Выготского в разработку методологических основ дефектологии.
14.Деятельность Ж. Итара и ее значение для развития помощи слабоумным.
15.Деятельность И.В. и Е.Х. Маляревских и их вклад в отечественную олигофренопедагогику.
16.Первые мероприятия по организации помощи слабоумным в Бельгии.
17.Первые практические мероприятия по организации помощи слабоумным в России.
18.Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для умственно отсталых детей в США.
19.Основные аспекты и тенденции в изучении слабоумия во второй половлен XIX - начале XX века.
20.Развитие помощи слабоумным в Японии.
21.Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале 20 века.
22.Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
23.Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Первый период эволюции специального образования.	Реферат	УК-1; ОПК-8
Второй период эволюции специального образования.	Реферат	УК-1; ОПК-8
Третий период эволюции специального образования.	Доклад	УК-1; ОПК-8
Четвертый период эволюции специального образования.	Доклад	УК-1; ОПК-8
Пятый период эволюции специального образования.	Доклад	УК-1; ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**6**	**10**
	Итого	**6**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Систематика и статистика специальной педагогики.	15	20
	Первый период эволюции специального образования.	10	20
	Второй период эволюции специального образования.	15	20
	Третий период эволюции специального образования.	5	10
	Четвертый период эволюции специального образования.	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий
Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

1. Составить схему «Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и помощи умственно отсталым детям».
2. Составьте таблицу или схему «Дифференцированная система помощи лицам с нарушением интеллекта».
3. Подготовьте и реализуйте мини-проект «Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).
4. Подготовьтесь к дискуссии «Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта».
5. Подготовьте и реализуйте мини-проект «Технологии обучения и воспитания лиц с нарушением интеллекта». Подготовьтесь к защите проекта.
6. Подготовьте эссе «Интеграция умственно отсталых детей: за и против».
7. Подготовьте реферат «Взаимодействие специальной коррекционной школы VIII вида и семьи» (по различным направлениям работы).
8. Составить план мероприятия по работе семьей в школе VIII вида.
9. По материалам различных источников изучите сущность интегрированного (инклюзивного) образования. Подготовьте сообщение.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Виды докладов:
1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).
Требования к подбору и использованию докладов:
1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.

6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)
2) необходимость и наличие презентационного оборудования
3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

- Современная статистика и систематика специальной педагогики.
- Становление системы специального образования в России.
- Научная основа системы специального образования.
- Дифференцированная система помощи лицам с нарушением интеллекта.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Примерная тематика рефератов

- Взаимодействие светской и церковной благотворительности на Руси. (по различным направлениям работы).
- Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетен	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**

ций			
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	68-81 балл	
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной	54-67 баллов	

	задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.		
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ОПК-8**
Тест	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1-23
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-23

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	**5 баллов**

ТЕСТ

1. Что послужило возникновению неприятия к людям с ограниченными возможностями в античном мире?

А) законы Ликурга +

Б) особенности религии

В) социально - культурные особенности общества

2. Где складывается первый опыт церковного презрения убогих на Руси?

А) Мариинское ведомство

Б) Киево - Печорский монастырь +

В) Софийский собор

3. Чью систему благотворительности копировала Русь после принятия православия?

А) Римская империя

Б) Византия +

В)Греция

4. В какую эпоху появляются первые попытки обучения людей с ограниченными возможностями?

А) эпоха Просвещения +

Б) эпоха Возрождения

В) эпоха промышленного переворота

5. После какого события в Европе общество задумалось об ответственности государства за жизнь умственно отсталых лиц?

А) принятие декларации о правах инвалидов

Б) принятие конвенции о правах ребенка

В) принятие декларации о правах человека +

6.Какие первые виды школ появляются в XVIII веке во Франции?

А) для слепых и глухих +

Б) для слепых, глухих и умственно отсталых

В) для глухонемых

7. Какие первые специальные учебно - воспитательные заведения появились в России в XIX веке?

А) дома воспитания для умственно отсталых лиц

Б) опытные училища для глухонемых +

В) приют для беспризорных

8. Почему Россия в готовом виде приняла западную модель организации специального образования?

А) недостаточно специалистов, исследующих эту модель образования

Б) выгодный экономико-политический шаг в развитии государства

В) желание императора принять либеральные новинки запада +

9. Что тормозило развитие системы специального образования в России в XVIII - XIX веках?

А) крепостное право, раскол общества, абсолютная монархия, безучастность духовенства в благотворительной деятельности +

Б) крепостное право, кризис дворянства, отсутствие благотворительности

В) абсолютная монархия, царские междоусобицы, раскол общества.

10. Кто первым дал пример участливого и милосердного отношения к людям с ограниченными возможностями в античные времена?

А) монарх

Б) светская власть

В) церковные сподвижники +

11. В какую эпоху лица с отклонениями в развитии добиваются гражданской реабилитации?

А) просвещения +

Б) возрождения

В) античности

12. Кто не был заинтересован в подтверждении дееспособности глухих детей?

А) священники

Б) родители

В) монархи +

13. На какие мысли навела европейцев Великая французская революция 1874 г.?

А) об ответственности государства и общества за жизнь умственно отсталых людей, о том, что: «люди рождаются и остаются свободными и равными в правах» +

Б) о том, что необходимо не только заботится о людях с отклонениями в развитии, но и возможности и необходимости их обучения

В) о том, что человек с ограниченными возможностями должен быть полезным членом общества, и сам себя обеспечивал.

14. Как проходило становление специального образования России в начале 19 века?

А) путем накопления опыта индивидуального обучения

Б) путем заимствования в готовом виде западную модель

В) путем развития имеющейся модели обучения и воспитания

15. Что запрещалось в петровских указах, по отношению к детям с нарушениями в развитии?

А) обучать +

Б) подавать милостыню

В) умерщвлять

16. Для кого в 8 веке до н.э. впервые появился приют в Европе?

А) для слабослышащих

Б) для слепых +

В) для умственно отсталых

17. С кем сравнивались инвалиды в античном мире?

А) рабами

Б) врагами

В) равными

18. Кто в Западной Европе первым смог переступить черту негативного отношения к людям с ограниченными возможностями?

А) привилегированные слои общества

Б) церковные сподвижники +

В) монарх

19. Кто написал трактат «О человеке, его смертности и бессмертии»

А) Ликург

Б) Радищев +

В) Ницше

19. Чем объясняется прецедент открытия первой в столице России «Специальной школы»?

А) исключительно желанием императора перенять либеральные новинки запада +

Б) желанием родителей юридически узаконить дееспособность своих детей страдающих сенсорными нарушениями

В) заинтересованностью священников в создании специальных школ

20. Каким отношением к инвалидам и сиротам отличались киевские князья?

А) личным милосердием +

Б) пренебрежением

В) жестокостью

21. Почему при Петре 1 была принята светская система презрения инвалидов и сирот?

А) нищелюбие

Б) европизация +

В) христианизация

22. Какое действие на территории Руси можно считать начальной границей рефлексии государства и общества для данной категории людей?

А) феодальные междоусобицы

Б) крещение Руси +

В) монгольское иго

23. Что послужило появлению в Париже первых государственных школ для глухонемых?

А) увеличение государственного финансирования

Б) переосмысление гражданских прав и статуса людей с нарушениями +

В) великая французская революция

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

А) основная литература

1.Воронкова В.В., Алышева Т.В., Васенков Г.В.Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для вузов. Издательство: Дрофа, 2009.
2.Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: Учеб. пособие для студентов сред. учеб заведений/ В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А.В. Ереминой. М.: Академия,2006.
3.Основы олигофренопедагогики: учебн. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.
5.Неретина Т.Г.Специальная педагогика и коррекционная психология. М., 2010.
6.Замский Х.С. Умственно отсталые дети. М., 2008.

Б) дополнительная литература

1.Выготский Л.С. Основы дефектологии. . -- СПб.: Лань, 2003.
2.Государев Н.А.Специальная психология: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2008.
3.Граборов А.Н. / Сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева, М.: Классикс Стиль, 2005.
4.Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт, 2004.
5.Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М.: Образование, 1995.
6.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. - СПб.: Речь, 2003
7.Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. М.: Академия, 2003.
8.Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта: Програм-метод. материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007.
9.Специальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред.В. И. Лубовского. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	2	10
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-

Самостоятельная работа (всего)	96	34	62
В том числе:			
Доклад.	48	17	31
Реферат.	48	17	31
Вид промежуточной аттестации			Зач. с оц.
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**История становления и развития национальной системы специального образования.**	**6**	**6**		**96**	**108**
1.1.	Первый период эволюции специального образования.	1	1		19	21
1.2.	Второй период эволюции специального образования.	1	1		19	21
1.3.	Третий период эволюции специального образования.	2	2		20	24
1.4.	Четвертый период эволюции специального образования.	1	1		19	21
1.5	Пятый период эволюции специального образования.	1	1		19	21
ИТОГО:		**6**	**6**		**96**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Первый период эволюции специального образования.	Подготовить реферат «Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).
2	Второй период эволюции	Подготовить реферат

	специального образования.	«Взаимодействие светской и церковной благотворительности на Руси.(по различным направлениям работы).»
3	Третий период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Становление системы специального образования в России»
4	Четвертый период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Научная основа системы специального образования»
5	Пятый период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Дифференцированная система помощи лицам с нарушением интеллекта».

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.05. Социальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии, доктор педагогических наук, доцент А.Э. Симановский

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«__» _____2022 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины особенности жизни, как субъекта социального взаимодействия, закономерности и механизмы социализации, факторы воздействующие на человека как члена социальной группы, психологические особенности больших и малых социальных групп.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание особенностей психического развития человека как субъекта социального взаимодействия;
-знание методов социально-психологического воздействия на человека в процессе коммуникации;
-знание теорий и механизмов социализации человека;
- овладение навыками анализа социальных групп, психологических феноменов в малых и больших группах;
-овладение навыками исследования процессов общения детей и взрослых
- развитие умений планирования развития у обучающихся социальных и коммуникативных качеств;
- развитие умений учитывать социально-психологические закономерности при работе с группой детей для организации процессов обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.** Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде.	Доклад. Реферат
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

		социальных сетях.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
В том числе:					
Доклад.	24			24	
Реферат.	16			16	
Анализ научной литературы.	32			32	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1.	Предмет и задачи социальной психологии	Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы. Прикладные направления развития социальной

		психологии. Социальная психологи и образование.
2.	Методы социальной психологии	Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.
3.	История развития социальной психологии в России и за рубежом	Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом. Современный этап социальной психологии.
4.	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения). Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.
5.	Социальная установка.	Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда. Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова.
6.	Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	Классификации малых и больших групп. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы. Структура больших групп (национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе.
7.	Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.	Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация) и их значение в разные возрастные периоды. Институты социализации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Раздел: Предмет и задачи социальной психологии**	**2**	**4**		**12**	**18**
1.1.	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1	2		6	9
1.2.	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	1	2		6	9
2.	**Раздел: Методы социальной психологии**	**2**	**4**		**12**	**18**
2.1.	Тема: Классификация методов	2	4		12	18

	социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.					
3.	**Раздел: История развития социальной психологии в России и за рубежом**	**2**	**4**		**12**	**18**
3.1.	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1	2		6	9
3.2.	Тема: Современный этап социальной психологии.	1	2		6	9
4.	**Раздел: Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы**	**2**	**4**		**12**	**18**
4.1.	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	1	2		6	9
4.2.	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	1	2		6	9
5.	**Раздел: Социальная установка**	**2**	**4**		**12**	**18**
5.1.	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	1	2		6	9
5.2.	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	1	2		6	9
6.	**Раздел: Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены**	**2**	**2**		**6**	**8**
6.1.	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	1	1		3	5
6.2.	Тема: Структура больших групп (национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..	1	1		3	5
7.	**Раздел: Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты**		**2**		**6**	**8**

	социализации.					
7.1.	Тема: Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация).		1		3	4
7.2.	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...		1		3	4
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Тема: Современный этап социальной психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Тема: Классификации малых и больших групп.	Доклад.

	Групповые феномены (сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	Реферат. Анализ научной литературы
11	Тема: Структура больших групп (национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	Тема: Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теории развития группы.
2. Психологические механизмы социализации на разных этапах онтогенеза.
3. Психологические теории любви и дружбы.
4. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
5. Возрастные особенности общения дошкольника.
6. Особенности половых стереотипов подростков и юношей.
7. Гендерные особенности личности младшего школьника.
8. Прикладные проблемы социальной психологии: психология рекламы.
9. Внушаемость и интеллект.
10. Методы изучения совместимости в группе.
11. Социометрия и референтометрия: возможности и ограничения применения.
12. Невербальные средства общения: методы диагностики.
13. Изучение взаимоотношений в семье с помощью рисуночных тестов.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, УК-3, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, УК-3, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Современный этап социальной психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, УК-3, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Структура больших групп (национальных	Доклад. Реферат.	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..	Анализ научной литературы	
Тема: Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**7**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1	5
	Тема: Прикладные направления	1	5

	развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.		
	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	2	5
	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1	5
	Тема: Современный этап социальной психологии.	1	5
	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	1	5
	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	1	5
	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	1	5
	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	1	5
	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	1	5
	Тема: Структура больших групп	1	5

	(национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..		
	Тема: Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация).	3	15
	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...	3	15
	Итого	**18**	**85**
Всего в семестре		**18**	**85**
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		28	105
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме изучение отношений родителей и детей в семье.
2. Подготовить доклад «Методы изучения отношений в малойгруппе». Источник: https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-diagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psihologii
3. Подготовить реферат «Профилактика булинга в подростковой группе", выступить с докладом по материалам реферата.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Троллинг и буллинг в подростковой группе: признаки и методы профилактики.

2. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.

3. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.

4. Решение конфликтных ситуаций в подростковом возрасте.

5. Особенности гендерных установок у детей с нарушением интеллекта.

художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).

6. Методы изучения социальных установок.

11. Межличностные конфликты в общении подростков.

12. Особенности восприятия эмоций младшими школьниками.

13. Исследование подростковой субкультуры.

15. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.
Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:
Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл

Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Примерная тематика рефератов

1. Теории развития группы.
2. Психологические механизмы социализации на разных этапах онтогенеза.
3. Психологические теории любви и дружбы.
4. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
5. Возрастные особенности общения дошкольника.
6. Особенности половых стереотипов подростков и юношей.
7. Гендерные особенности личности младшего школьника.
8. Прикладные проблемы социальной психологии: психология рекламы.
9. Внушаемость и интеллект.
10. Методы изучения совместимости в группе.
11. Социометрия и референтометрия: возможности и ограничения применения.
12. Невербальные средства общения: методы диагностики.
13. Изучение взаимоотношений в семье с помощью рисуночных тестов.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,

4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте варианте	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.
- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	**105-93 баллов**	**Отлично**
повышенный	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	**92-80 баллов**	**Хорошо**

базовый	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	**79-66 баллов**	**Удовлетворительно**
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	**65-0 баллов**	**Неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК-1	УК-3	ОПК-6	ОПК-8
Тест			
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде.	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.4 Организует

	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способность осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности	1-3
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4-5
ОПК-6 Использование психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	6-11
ОПК-8.Проектирование образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,	12-17
ОПК-8. Подбор путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	17-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла

12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	**5 баллов**

Вопросы для подготовки к тесту

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет и задачи социальной психологии как науки.
3. Отрасли социальной психологии.
4. Предпосылки возникновения социальной психологии.
5. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
6. Экспериментальный период развития социальной психологии.
7. Методологические проблемы в современной науке.
8. Методологические принципы социальной психологии (принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода, принцип личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности).
9. Специфика научного исследования в социальной психологии. 10. Методы социальной психологии. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
10. Структура и функции общения.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Средства коммуникации. Речь.
13. Структура межличностного взаимодействия.
14. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.
15. Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре.
16. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
17. Какие могут быть отношения между людьми в процессе общения как взаимодействия, согласно концепции Э. Берна?
18. Охарактеризуйте основную идею ситуативно-коммуникативных игр практикума по данной теме.
19. Перечислите тактики влияния и манипулирования.
20. Почему существует такое многообразие взглядов на феномен общения?
21. Проблема группы в социальной психологии.
22. Основные характеристики группы. Классификация групп. 3. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
23. Социальные классы и слои. Психологические особенности этнических групп.
24. Гендерные и возрастные группы.
25. Структура психологии больших организованных групп.
26. Социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы.
27. Характеристика и типы стихийных групп.
28. Специфика форм общения различных типов стихийных групп.
29. Социальные движения.
30. Характеристика динамических процессов в малой группе.
31. Образование малой группы.
32. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
33. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
34. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения.

35. Эффективность групповой деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 427 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01317-7. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D3684FFE3B3DC.

2. Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 452 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01366-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF6E8C337D5B20.

3. Корягина, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: http://www.biblioonline.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.

б) дополнительная литература

1. 1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 327 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01325-2. – URL: http://www.biblioonline.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737. 96
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 282 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01025-1. – URL: http://www.biblioonline.ru/book/D33B5A6A-CBDA-420A-A17C-E1F5179DBB3A .
3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431.
4. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Юрайт, 2017. – 440 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03322-9. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161- E16415286420.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса "Общая психология". Она позволяет подойти к осмыслить особенности общения и взаимодействия, учитывать социально-психологические закономерности в своей профессиональной педагогической деятельности. Далее курс продолжиться дисциплиной: "социальная психология". Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24			24	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84			84	
В том числе:					
Доклад.	24			24	
Реферат.	16			32	
Анализ научной литературы.	20			28	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108			108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Раздел: Предмет и задачи социальной психологии**	2			12	14
1.1.	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1			6	7
1.2.	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	1			6	7
2.	**Раздел: Методы социальной психологии**	2			12	14

2.1.	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	2			12	14
3.	**Раздел: История развития социальной психологии в России и за рубежом**	2			12	14
3.1.	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1			6	7
3.2.	Тема: Современный этап социальной психологии.	1			6	7
4.	**Раздел: Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы**	2			12	14
4.1.	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	7			6	7
4.2.	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	7			6	7
5.	**Раздел: Социальная установка**		2		12	14
5.1.	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.		1		6	7
5.2.	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..		1		6	7
6.	**Раздел: Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены**		2		10	12
6.1.	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.		1		5	6
6.2.	Тема: Структура больших групп (национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..		1		5	6
7.	**Раздел: Механизмы влияния общества на личность,**		12		14	26

	социализация, институты социализации.					
7.1.	Тема: Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация).		6		7	13
7.2.	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...		6		7	13
Всего:		8	16		84	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Основные принципы психологии развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

	отдельных периодов.	
11	: Структура возраста.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.07 Психология детей с особыми потребностями в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профили: «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики
и психологии, д.п.н. А.Э. Симановский
доцент кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии, к..псх.н. Л.А. Вачеян

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики и психологии
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины** - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с особыми образовательными потребностями. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии, психологии детей, казавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза и детей с различными видами одаренности. Освоить основные методы и приёмы обучения и психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений, детей оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с разными видами одаренности.
- Основными **задачами** курса являются:
- Формирование **понимания**:
- - Особенностей организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, одаренным детям.
- - Основных направлений психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, одаренных детей.
- - Основ психодиагностики.
- **Овладение навыками:**
- - использования методов и приёмов реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, детям и подросткам, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, одаренным детям.
- - Пользования методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, одаренных детей.
- **Развитие умений:**
- - Организовать коррекционно-педагогическую и развивающую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест

		запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____5___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**90**	**36**	**54**
В том числе:			
Лекции	**36**	**14**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**54**	**22**	**32**
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	**90**	**36**	**54**
В том числе:			
подготовка реферата		**4**	**8**
написание эссе		**4**	**4**
подготовка презентации		**8**	**8**
решение кейсов		**20**	**34**
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**72**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию детей с особыми потребностями в образовании	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.
3	Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
4	Особенности обучения одаренных детей	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.
5	Формирование единой социально-педагогической среды для детей с особыми образовательными потребностями в образовании	Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа**	**Всего часов**

					студ.	
1	**Раздел: Введение в психологию детей с особыми потребностями в образовании**	**2**	**4**		**6**	**12**
1.1.	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	**0,5**	**1**		**1,5**	**3**
1.2	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	**0,5**	**1**		**1,5**	**3**
1.3	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	**1**	**2**		**4**	**8**
2	**Раздел: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью**	**12**	**18**		**30**	**60**
2.1	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	**4**	**6**		**10**	**20**
2.2.	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	**4**	**6**		**10**	**20**
2.3.	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	**4**	**6**		**10**	**20**
3	**Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании**	**8**	**10**		**18**	**36**
3.1	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	**4**	**5**		**9**	**18**
3.2	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании:, формы, методы, технологии, средства.	**4**	**5**		**9**	**18**
4	**Раздел: Особенности обучения одаренных детей**	**6**	**8**		**14**	**28**
4.1	О Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	**6**	**8**		**14**	**28**
5	**Раздел: Формирование единой социально-педагогической среды для детей с особыми образовательными потребностями в образовании**	**8**	**14**		**22**	**44**
5.1	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	**4**	**7**		**11**	**22**

5.2	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	**4**	**7**		**11**	**22**
Всего:		**36**	**54**		**90**	**180**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.1	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	эссе
1.2	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	эссе
1.3	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	реферат, презентация
2.1	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	презентация, кейс
2.2	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	реферат, презентация
2.3	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	реферат, кейс
3.1	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	эссе, кейс
3.2	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании:, формы, методы, технологии, средства.	презентация, кейс
4.1	Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	реферат, кейс
5.1	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	эссе, кейс
5.2	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	презентация, кейс

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены
6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.
2. Этиология нарушений психофизического развития.

3. Дизонтогенез: параметры, виды.
4. Современная олигофренопсихология.
5. Логопсихология как наука.
6. Современная тифлопсихология.
7. Проблемы современной сурдопсихологии.
8. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.
9. Психологическая диагностика одаренных детей
10. Особенности обучения одаренных детей
11. Психологическое сопровождение детей и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. Консультирование подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию (нормативные, этические и психологические аспекты).

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	Эссе	ОПК-6
Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	Эссе	ОПК-6
Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	реферат, презентация	УК-2
Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	презентация, кейс	ОПК-6
Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	реферат, презентация	УК-2
Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	реферат, кейс	ОПК-6
Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	реферат, кейс	ОПК-6

Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании:, формы, методы, технологии, средства.	эссе, кейс	УК-2
Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	реферат, кейс	ОПК-6
Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	эссе, кейс	ОПК-6
Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	презентация, кейс	ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**-**	**-**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	7	14
	Тема: Категории детей с	7	14

	особыми образовательными потребностями.		
	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	7	14
	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	7	14
	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	7	14
	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	7	14
	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	7	14
	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании:, формы, методы, технологии, средства.	7	14
	Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	7	14
	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	7	14
	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	7	14
	Итого	**77**	**154**
Всего в 3 семестре		**42**	**84**
Всего в 4 семестре		**35**	**70**
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		**80**	**160**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме «Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.»

Мальчик 02.06.2013 года рождения(6 лет)

Впервые к психиатру обратились с матерью в августе 2016 г в 3 года 2 месяца, с жалобами на отставание в психоречевомразвитии,не понимание обращенной речи, нарушение сна. Повторно обратилась за помощью к психитру только 5.12.2019 года с жалобами на значительное отставание в НПР, склонности к стереотипному поведению, до 4 лет не воспринимал речевую инструкцию. Воспитывается матерью, использующей рекомендации по АВА-терапии, ТЕАСН – обучение. Посещает частным порядком мягкую школу, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спора – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При амбулаторном обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи. Ннаправлен в детское отделение, где находился с 12.02.20-20.02.20.После выписки получал ноотропное лечение у психиатра с незначительной динамикой в психоречевой сфере.

. Анамнез жизни: Ребенок от 4 беременности,(1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально,в 6 нед-угроза прерывания,в 34 недгестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг,рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г6 мес(мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов).Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по короновирусу.

Воспитывается в полной семье. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, начальник штаба, дома бывает раз в полгода. Отношения, со слов матери, доброжелательные

Психика: контакт малопродуктивный. Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхлалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бегает по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа врача, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Сведения о медицинских обследованиях, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания при проведении медико-социальной экспертизы:

Педиатр: 2.04.2020 Соматическое состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые чистые. Зев спокоен. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны

сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание свободное безболезненное. Физиологические отправления в норме.
Невролог 20.02.2020: Грубой очаговой неврологической симптоматики не выявлено.
Логопед 19.02.20г.: Системное недоразвитие речи средней степени.
Психолог 19.02.20г.: на момент обследования выявляются неравномерные познавательные ограничения ближе к умеренной степени (снижение вербального интеллекта умеренной степени, невербального легкой, ближе к умеренной), непроизвольность психических процессов, трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности, целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам методики Векслера: IQ общий- 45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?

3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	**6**

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

9. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
10. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
11. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
12. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.
2. Этиология нарушений психофизического развития.
3. Дизонтогенез: параметры, виды.
4. Современная олигофренопсихология.
5. Логопсихология как наука.
6. Современная тифлопсихология.
7. Проблемы современной сурдопсихологии.
8. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.
9. Психологическая диагностика одаренных детей
10. Особенности обучения одаренных детей
11. Психологическое сопровождение детей и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. Консультирование подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию (нормативные, этические и психологические аспекты).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	**6**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Как вы понимаете высказывание Гиппократа: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»
2. Патология, нарушение или расстройство – как термин, с вашей точки зрения наиболее адекватно передает проблему? Почему?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**6**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие

презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.
1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентациивключает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентациейпредполагает установление контакта с аудиторией.
Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	**6**

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

1. Кейс по теме «Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.»

Мальчик 02.06.2013 года рождения(6 лет)

Впервые к психиатру обратились с матерью в августе 2016 г в 3 года 2 месяца, с жалобами на отставание в психоречевомразвитии,не понимание обращенной речи, нарушение сна. Повторно обратилась за помощью к психитру только 5.12.2019 года с жалобами на значительное отставание в НПР, склонности к стереотипному поведению, до 4 лет не воспринимал речевую инструкцию. Воспитывается матерью, использующей рекомендации по АВА-терапии, TEACH – обучение. Посещает частным порядком мягкую школу, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спора – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При амбулаторном обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи. Ннаправлен в

детское отделение, где находился с 12.02.20-20.02.20.После выписки получал ноотропное лечение у психиатра с незначительной динамикой в психоречевой сфере.
. Анамнез жизни: Ребенок от 4 беременности,(1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально,в 6 нед-угроза прерывания,в 34 недгестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг,рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г6 мес(мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов).Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по короновирусу.
Воспитывается в полной семье. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, начальник штаба, дома бывает раз в полгода. Отношения, со слов матери, доброжелательные
Психика: контакт малопродуктивный. Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхлалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бегает по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа врача, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Сведения о медицинских обследованиях, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания при проведении медико-социальной экспертизы:
Педиатр: 2.04.2020 Соматическое состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые чистые. Зев спокоен. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание свободное безболезненное. Физиологические отправления в норме.
Невролог 20.02.2020: Грубой очаговой неврологической симптоматики не выявлено.
Логопед 19.02.20г.: Системное недоразвитие речи средней степени.
Психолог 19.02.20г.: на момент обследования выявляются неравномерные познавательные ограничения ближе к умеренной степени (снижение вербального интеллекта умеренной степени, невербального легкой, ближе к умеренной), непроизвольность психических процессов, трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности, целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам методики Векслера: IQ общий- 45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?

3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему,	2 балл

аргументированность	
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Психология детей с особыми потребностями в образовании»

1. Теоретические и методологические основы изучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Значение психологических знаний в реализации развивающих и коррекционно-образовательных задач общего, инклюзивного и специального образования.
3. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.
4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями.
5. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
6. Методы изучения . детей с особыми образовательными потребностями.
7. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
8. Социально-психологические вопросы специальной психологии (адаптация и интеграция в социум).
9. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
10. Виды психического дизонтогенеза.
11. Понятие органической и функциональной патологии.
12. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
13. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
14. Олигофрения, степени выраженности. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
15. Специфика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта.
16. Своеобразие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
17. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.
18. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
19. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
20. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей с ЗПР различных форм.
21. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявления минимальной мозговой дисфункции.
22. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
23. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
24. Дети с недостатками слуха, классификация.
25. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.

26. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
27. Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха.
28. Предмет и задачи тифлопсихологии
29. Дети с нарушениями зрения, классификация.
30. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
31. Личность и деятельность при дефектах зрения.
32. Возможности полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство при нарушениях зрительной функции у дошкольников.
33. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
34. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
35. Психологические особенности детей с ДЦП.
36. Особенности становления различных видов деятельности (игровой, трудовой, изобразительной) при ДЦП.
37. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
38. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
39. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
40. Проблема дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.
41. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.
42. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
43. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
44. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
45. Принципы психологического сопровождения ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.
46. Виды одаренности. Классификации одаренности.
47. Диагностика одаренных детей.
48. Организация обучения одаренных детей (на примере творческой одаренности).
49. Личность одаренного ребенка. задачи и методы воздействия на личность одаренного ребенка.
50. Методы, приемы, формы обучения творчески одаренных детей.

Тест к курсу «Специальная психология»

Ф.И.О._____

Группа_____

1. **Специальная психология – это:**

☐ Отрасль специальной педагогики, в задачи которой входит изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления;

☐ наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

2. **Задачами специальной психологии являются:**

☐***Выявление общих и специфических закономерностей психического развития «особого» ребенка в сравнении с нормально развивающимся ребенком;

☐***разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития;

☐обучение и воспитание детей с нарушениями психического развития;

☐***изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. **Социальная адаптация – это:**

☐***Приведение индивидуального и группового поведения «особых» детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей;

☐педагогические мероприятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

4. **Компенсация психических функций – это:**

☐***Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;

☐система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду; система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;

☐система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей.

5. **Выделяют несколько типов компенсации психических функций:**

☐***внутрисистемная компенсация;

☐***межсистемная компенсация;

☐квазисистемная компенсация.

6. **Понятие структуры дефекта в специальную психологию ввел:**

☐***Л. С. Выготский;

☐В. В. Лебединский.

7. **В. В. Лебединский выделил следующие типы дизонтогенеза:**

☐***Недоразвитие;

☐***задержанное развитие;

☐обратное развитие;

☐***дефицитарное развитие;

☐***дисгармоничное развитие;

☐***искаженное развитие.

8. **Общие закономерности психического развития описываются положениями:**

☐***О цикличности психического развития;

☐о снижении способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации детьми;

☐***о неравномерности психического развития;

☐ о взаимоисключении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

9. Умственная отсталость – это:

☐ Временное нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга;

☐ чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношении к определенного рода психотравмирующим воздействиям при устойчивости к другим;

☐ состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

10. Задержка психического развития – это:

☐ Легкая степень олигофрении;

☐ ***особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка;

☐ состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга.

11. К. С. Лебединская, исходя из этиопатогенетического принципа, выделила следующие варианты задержки психического развития:

☐ ***ЗПР конституционального происхождения;

☐ ***ЗПР церебрально-органического происхождения;

☐ ***ЗПР соматогенного происхождения;

☐ ***ЗПР психогенного происхождения.

12. Нарушения речи у глухих и слабослышащих людей является:

☐ Первичным дефектом развития;

☐ ***вторичным дефектом развития;

☐ третичный дефект развития.

13. Вид памяти, нарушенный в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

☐ Двигательная;

☐ ***слуховая;

☐ зрительная.

14. Психический процесс, в наибольшей степени страдающий при глубоких нарушениях зрительной функции:

☐ Внимание;

☐ память;

☐ ***восприятие;

☐ мышление.

15. Ранний детский аутизм является характерным примером нарушения развития по типу:

☐ Дисгармоничного развития;

☐ недоразвития;

☐ обратного развития.

16. При детском церебральном параличе существует зависимость между степенью выраженности двигательного нарушения и степенью выраженности интеллектуального дефекта:

☐ Да;

☐ ***нет.

17. Согласно Рабочей концепции одаренности диагностика одаренности должна охватывать следующие аспекты поведения одаренного ребенка :

☐ ***инструментальный аспект;

☐ ***мотивационный аспект;

☐ личностный аспект;

☐ когнитивный аспект.

18. Выделите критерий, который *не нужно* учитывать при определении вида одаренности ребенка:

☐ вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики;

☐ ***особенности темперамента и характера ребенка;

☐ широта проявлений в различных видах деятельности;

☐ степень сформированности.

19. Главной особенностью одаренности с гармоничным типом развития является:

☐ высокий уровень интеллекта;

☐ хорошая память и высокий интеллекта;

☐ ***сочетание высокого уровня интеллектуального и личностного развития;

☐ демонстрация высоких достижений в раннем возрасте..

20. Общая одаренность это:

☐ высокий уровень развития всех способностей;

☐ ***высокий уровень интеллектуальных способностей и высокий уровень мотивации к познавательной деятельности;

☐ высокий уровень способностей, характерных только для представителей определенной культуры или народа.

7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>143**	**отлично**

повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	**112-143**	**хорошо**
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**81-111**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<80**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Презентация. Подготовка	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
Кейс-технология	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
Реферат	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
Эссе	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
Тест	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

а) Спецификация вопросов теста

Коды и наименование компетенций	**Вопросы теста**
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	**1-12**
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**10-20**

б) Вопросы для подготовки к тесту

- Какие классификации детей с ОВЗ существуют?.
- Что означает термин "структура дефекта"? Поясните это на примерах детей с разными нозологиями
- Назовите особенности когнитивного развития детей разных нозологических групп.
- Какие личностные особенности выделяла М.С. Певзнер у детей с умственной отсталостью?.
- Что означает дисгармоничный (искаженный) тип развития ребенка?.
- Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Какие критерии выделяются для определения вида одаренности?

- Как связана одаренность с личностным развитием ребенка?
- Что означает инструментальный (мотивационный) аспект одаренности?
- Какие четыре основные подхода существуют для разработки содержания учебных программ для одаренных детей?

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	**6**

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	**6**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452105 (дата обращения: 24.09.2020).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456860 (дата обращения: 24.09.2020).
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452313 (дата обращения: 24.09.2020).
5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М., 2005.
6. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005.

б) дополнительная литература

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
2. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
4. *Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456468 (дата обращения: 24.09.2020).*
5. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452320 (дата обращения: 24.09.2020).
6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453285 (дата обращения: 24.09.2020).
7. *Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452321 (дата обращения: 24.09.2020).*
8. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/464391 (дата обращения: 24.09.2020).
9. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467349 (дата обращения: 24.09.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина включает следующие аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. диагностика детей (критерии, показатели, методы и методики):
2. коррекция и развитие детей (теоретические подходы, методы и формы работы, показатели эффективности);
3. консультирование учителей и родителей по основным проблемам развития детей с особыми образовательными потребностями;
4.проведение профилактической работы по предупреждению дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями.

При этом, рассматриваются медицинские (физиологические), психологические (когнитивные и личностные) и педагогические особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

также студенты должны проявлять самостоятельность в практическом освоении материалов курса, используя полученные знания на практике и в повседневной жизни. Это позволяет формировать устойчивые умения и навыки.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов, 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**22**	**10**	**12**
В том числе:			
Лекции	**8**	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**14**	**6**	**8**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**158**	**62**	**96**
В том числе:			
подготовка реферата	**28**	**14**	**14**
написание эссе	**20**	**10**	**10**
подготовка презентации	**40**	**20**	**20**
решение кейсов	**70**	**18**	**52**
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**72**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**2**	**3**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Введение в психологию детей с особыми потребностями в образовании**	**2**	**3**		**31**	**36**
1.1.	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	**1**	**1**		**10**	**12**
1.2	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	**1**	**1**		**10**	**12**
1.3	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	**-**	**1**		**11**	**12**
2	**Раздел: Психолого-педагогические и**	**2**	**3**		**31**	**36**

	социальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью					
2.1	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	**1**	**1**		**10**	**12**
2.2.	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	**1**	**1**		**10**	**12**
2.3.	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	**-**	**1**		**11**	**12**
3	**Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании**	**2**	**2**		**32**	**36**
3.1	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	**1**	**1**		**16**	**18**
3.2	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании:, формы, методы, технологии, средства.	**1**	**1**		**16**	**18**
4	**Раздел: Особенности обучения одаренных детей**	**1**	**4**		**32**	**37**
4.1	О Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	**1**	**4**		**32**	**37**
5	**Раздел: Формирование единой социально-педагогической среды для детей с особыми образовательными потребностями в образовании**	**1**	**2**		**32**	**35**
5.1	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	**0,5**	**1**		**16**	**17,5**
5.2	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	**0,5**	**1**		**16**	**17,5**
Всего:		**8**	**14**		**158**	**180**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

1.1	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	Эссе, реферат, презентация
1.2	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	Эссе, реферат, презентация
1.3	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	реферат, презентация
2.1	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	презентация, кейс
2.2	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	реферат, презентация
2.3	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	реферат, кейс
3.1	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	эссе, кейс
3.2	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании:, формы, методы, технологии, средства.	презентация, кейс
4.1	Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	реферат, кейс
5.1	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	эссе, кейс
5.2	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	презентация, кейс

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.08 Специальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель специальной
(коррекционной) педагогики и психологии М.Д. Иванова

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
« __ » _____ 2022 г.
Протокол №

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальная педагогика» – формирование у студентов способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

знание (понимание) индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

развитие умений осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ;

овладение навыками и технологиями образовательно-коррекционного процесса.

,

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

Дисциплина входит в **базовую часть** ОПОП. **К.М.04. Модуль психолого-педагогический**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	Формулировка		
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	конспект, доклад
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему	презентация, реферат, конспект

		контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	реферат, презентация
ПК-1	Способен реализовывать программы по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-	презентация

		педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**12**	**12**			
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**			
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Подготовка реферата	**8**	**8**			
Подготовка доклада	**8**	**8**			
Подготовка конспекта	**8**	**8**			
Подготовка презентаций	**12**	**12**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	**72**				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Теоретические основы специальной педагогики	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.
2	Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития

		4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1: Теоретические основы специальной педагогики**	**6**	**12**		**18**	**36**
1.1.	Тема: Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2	4		6	12
1.2	Тема: Научные основы специальной педагогики	2	4		6	12
1.3	Тема: Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	2	4		6	12
2	**Раздел: Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**	**6**	**12**		**18**	**36**
2.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1	2		3	6
2.2	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	1	2		3	6
2.3	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1	2		3	6
2.4	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1	2		3	6
2.5	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1	2		3	6
2.6	Тема: Специальное воспитание и обучение	1	2		3	6

	детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития					
	Итого:	12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	Составить конспект по изученным источникам литературы
2	Научные основы специальной педагогики	Подготовить реферат
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	1.Подготовить доклад о становлении отраслей специальной педагогики. 2.Составить конспект профессионограммы педагога-дефектолога.
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Разработать презентацию.
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Разработать презентацию.
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Разработать презентацию.
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Разработать презентацию.
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Разработать презентацию.
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Разработать презентацию.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрено
6.3. Примерная тематика рефератов

Формирование когнитивной сферы психики ребенка (на примере образовательной программы ДОУ);
Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
Нецензовые уровни образования: организация и оценка результатов.
Влияние уровня развития интеллекта на образовательные требования образовательной программы.
Особенности личности ребенка с нарушениями слуха.

Программы ранней когнитивной коррекции ребенка.
Программы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями зрения.
Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
Механизмы социализации личности ребенка –аутиста.
Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	конспект, доклад	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Научные основы специальной педагогики	реферат	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	доклад, конспект	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2;

обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития		ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов,

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	12
	Посещение практических занятий	60	120
	Итого	66	132
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики - Доклад, конспект	4	10
	Научные основы специальной педагогики - реферат	2	8
	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики. – Доклад, конспект	4	10
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха. - презентация	5	15
	Специальное воспитание и	5	15

	обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения -презентация		
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития - презентация	5	15
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	5	15
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	5	15
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	5	15
	Итого	40	118
Всего в семестре		106	250
Промежуточная аттестация		**40**	**70**
ИТОГО		**146**	**320**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 146 баллов			

Задания для практических занятий

1.Составить конспект-характеристику предметных областей современной специальной педагогики.
2.Подготовить доклад о содержании философских аспектов специальной педагогики.
3.Подготовить доклад об особых образовательных потребностях и содержании специального образования детей с ОВЗ.
4. Разработать конспект – профессионограмму педагога-дефектолога.
5. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слуха.
6. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками зрения.
7. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития.
8. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата.
9. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.
10. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально--личностного и социального

развития.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Темы докладов

1. Систематика и статистики специальной педагогики.
2. Социокультурные основы специального образования.
3. Экономические и правовые основы специального образования.
4. История становления и развития сурдопедагогики.
5. История становления и развития тифлопедагогики.
6. История становления и развития олигофренопедагогики.
7. История становления и развития логопедии.
8. История становления и развития ортопедагогики.
9. Периоды эволюции отношений государства и общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью.
10. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Критерии оценивания презентаций

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать критерии составления презентаций:

Критерий	**Балл**
Структура презентации: компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение).	1 балл
Стиль презентации. Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников	1 балл

манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации.	
Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.	0,5 балла
Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.	1 балл
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 146 баллов по БРС.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>70**	**отлично**
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	**56-70**	**хорошо**
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**41-55**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<40**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК - 2
Конспект, доклад (на выбранную тему)
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
ОПК - 5
презентация, реферат, конспект
ОПК – 5.1 . Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
ОПК - 6
реферат, презентация
ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК - 1
презентация
ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачету

Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
Основные категории нарушений развития у детей.
Модели отношения общества к аномальным детям.
Развитие специальной педагогики за рубежом.
Развитие специальной педагогики в России
Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
Причины нарушений психического развития.
Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
Роль зрительного анализатора в психическом и физическом
развитии ребенка.Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения.
Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепоглухих детей.
Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
Цели и задачи педагогической диагностики.
Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
Использование Интернет-технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

Критерии оценивания представления презентации

Критерий	**Балл**
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	**1 балл**
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	**2 балла**
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	**3 балла**
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества презентации	**1 балл**
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	**2 балла**
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	**3 балла**

Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	**0 баллов**
Материалы презентации представлены вовремя	**2 балла**
Максимальный балл	**От 2 до 8**

Доклад по выбранной теме
Критерии оценки доклада:
Высокий уровень
доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы
Средний уровень:
- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи
Низкий уровень:
текст доклада оформлен с ошибками;
используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

Критерии оценивания представления доклада

Критерий	**Балл**
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	**1 балл**
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	**2 балла**
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	**3 балла**
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества доклада	**1 балл**
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	**2 балла**
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	**3 балла**
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	**0 баллов**
Материалы доклада представлены в срок	**2 балла**
итого	**От 2 до 8**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс).
Зайцев, И. С. Специальная педагогика и психология на современном этапе / И. С. Зайцев // Современный научный аппарат изучения, обучения и социализации человека с ограниченными возможностями : Материалы X Международного теоретико-методологического семинара, Москва, 14 марта 2018 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Юкод", 2018. – С. 62-65.
Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебное пособие / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2002. - 394,[6] с. (36 экз.)
Специальная педагогика и психология [Текст]: учебный понятийно-терминологический словарь / сост. Н. В. Новоторцева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 199 с. (22 экз.)
Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

б) дополнительная литература

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html.— ЭБС «IPRbooks»
Колесникова, *Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 176 с. - (10 экз.)
Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 334, [2] с. (14 экз.)
Специальная педагогика [Текст]: в 3-х т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. "Педагогика". Т. 2, Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 348 с. - (15 экз.)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
Microsoft Windows
Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org
6. Википедия. Свободная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org
7. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины
Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных специальных (коррекционных) учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета с оценкой

Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.
Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
Основные категории нарушений развития у детей.
Модели отношения общества к аномальным детям.
Развитие специальной педагогики за рубежом.
Развитие специальной педагогики в России
Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
Причины нарушений психического развития.
Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения.
Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
Цели и задачи педагогической диагностики.
Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
Использование Интернет-технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**62**	62			

В том числе:					
конспект	10	10			
реферат	10	10			
доклад	12	12			
презентация	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**				

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Теоретические основы специальной педагогики**	**2**	**4**		**40**	**46**
1.1.	Тема: Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	0.5	1		10	11.5
1.2	Тема: Научные основы специальной педагогики	0.5	2		20	22.5
1.3	Тема: Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	1	1		10	12
2	**Раздел: Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями** **Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития**	**4**	**4**		**54**	**62**
2.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0.5	0.5		9	10
2.2	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0.5	0.5		9	10
2.3	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	0.5	0.5		9	10
2.4	Тема: Специальное воспитание и обучение	1	1		9	11

	детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата					
2.5	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	0.5	0.5		9	10
2.6	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1	1		9	11
Всего:		**6**	**8**		**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	Составить конспект по изученным источникам литературы
2	Научные основы специальной педагогики	Подготовить реферат
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	1.Подготовить доклад о становлении отраслей специальной педагогики. 2.Составить конспект профессионограммы педагога-дефектолога.
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Разработать презентацию.
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Разработать презентацию.
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Разработать презентацию.
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Разработать презентацию.
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Разработать презентацию.
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Разработать презентацию.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика и методика начального обучения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии,
кандидат биологических наук Ковригина Т.Р.

Утверждена на заседании кафедры
медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» - овладение студентами знаниями анатомо-физиологических особенностей слухового, зрительного и речевого анализаторов, а также особенностей их формирования, современной классификацией расстройств, их причинами, возможными механизмами нарушений.

Основными *задачами* курса являются:

– понимания строения и функционирования основных анатомических структур органов слуха, зрения и речи детей в норме и патологии;

– овладение навыками анализа исследований слуховой и зрительной сфер;

– развитие умений использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Ответ на вопрос; компетентностный тест; анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе

ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	Ответ на вопрос; компетентностный тест; Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Эссе
		ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**5**	**5**
Составить глоссарий	**4**	**4**
Подготовка ответа на вопросы	**10**	**10**
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	**2**	**2**
Презентация (подготовка)	**10**	**10**
Домашняя контрольная работа (выполнение)	**5**	**5**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение. Понятие об анализаторах	Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха	Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности. Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора. Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей
3	Анатомия, физиология и патология органов зрения	Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности. Патологии зрительного анализатора. Методы исследования
4	Анатомия, физиология и патология органов речи	Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности. Физиологические механизмы органа речи. Патология органов речи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Введение. Понятие об анализаторах**	**1**			**2**	**3**
1.1.	Тема: Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	1			2	3
2	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов слуха**	**5**	**6**		**10**	**21**
2.1.	Тема: Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	2	2		2	6
2.2.	Тема: Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	1	2		4	7

2.3.	Тема: Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	2	2		4	8
3	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов зрения**	**2**	**6**		**10**	**18**
3.1.	Тема: Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	1	2		4	7
3.2.	Тема: Патологии зрительного анализатора.		2		4	6
3.3.	Тема: Методы исследования	1	2		2	5
4	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов речи**	**4**	**12**		**14**	**30**
4.1.	Тема: Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	1	6		4	11
4.2.	Тема: Физиологические механизмы органа речи.	1	2		4	7
4.3.	Тема: Патология органов речи.	2	4		6	12
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	Подготовка ответа на вопросы
2	Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);
3	Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
4	Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе

5	Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
6	Патологии зрительного анализатора.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;
7	Методы исследования	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
8	Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
9	Физиологические механизмы органа речи.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
10	Патология органов речи.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария; Эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие речи у детей
2. Зрительный анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
3. Слуховой анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
4. Органы ротовой полости, относящиеся к периферическому речевому аппарату, и их функция
5 Органы дыхательной системы, принимающие участие в организации звуков речи, их функция
6. Структуры ЦНС и периферические образования (нервы), регулирующие речевую деятельность
7. Физиология голосообразования

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Устный ответ на контрольные вопросы

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	Подготовка ответа на вопросы	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Патологии зрительного анализатора.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Методы исследования	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Физиологические	Подготовка ответа на	УК-1, ОПК-8, ПК-6

механизмы органа речи.	вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)	
Патология органов речи.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария Эссе	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий**	4	12
	Итого	**4**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	1	8
	Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	1	8
	Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и	1	8

	слуховой функции. Патологии слухового анализатора		
	Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	1	8
	Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	1	8
	Патологии зрительного анализатора.	1	8
	Методы исследования	1	8
	Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	1	8
	Физиологические механизмы органа речи.	1	8
	Патология органов речи.	1	8
	Итого	**10**	**80**
Всего в семестре		**10**	**80**
Промежуточная аттестация		**4**	**20**
ИТОГО		**18**	**112**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Нарушения речи, связанные с патологией носа.

Вариант 2. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Зарисовать схему: «Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппарат уха».

Вариант 3. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Провести анализ аудиограмм

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы

1. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Строение слухового анализатора.
3. Значение слухового анализатора.
4. Передача звуковых колебаний по каналам улитки.
5. Возрастные особенности слухового анализатора.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы

Критерий	Балл
демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации	1 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала	1 балл
свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балла
устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала	1 балл
высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала	1 балл
Максимальный балл	**5**

Примерный анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) направлен на проверку полученных теоретико-методических и практических навыков при подготовке студентов для будущей деятельности

1. Выучить вопросы для подготовки к занятию Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.

1. Оформить порядок проведения лабораторных работ в тетради:

2. Выполнить задания в тетради: возрастные особенности периферических отделов речедвигательного анализатора

Критерии анализа* по *предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)

Критерий	Балл
лабораторные работы аккуратно оформлены	0,5 балла
изучен порядок проведения лабораторных работ	0,5 балл
решены практические задачи по теме	1 балла
Максимальный балл	**2**

Таблица. Составление

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых

и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примерное задание для составления таблицы

Составить таблицу: Схема строения внутреннего уха

Критерии оценивания Таблица. Составление.

Критерий	Балл
Точно подбирает информацию по заданию	1 балл
Точно группирует данные	1 балл
Точно выделяет понятия и положения	1 балл
Максимальный балл	**3**

Глоссарий. Составление

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерное задание для составления глоссария

Тема: Патология органов речи.

Составить глоссарий по теме:

***Критерии* оценивания Глоссарий. Составление.**

Критерий	Балл
хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	**2**

Презентация. Подготовка

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей,

инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Тема: Физиологические механизмы органа речи.

Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

Задание для студентов:

Подготовить презентации:

- Механизм голосообразования;
- Гигиена голоса;
- Методы исследования органов речи

Критерии оценивания **Презентация. Подготовка**

Критерий	Балл
выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балла
отмечено понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
в презентации представлена информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
сформулированы аргументированные выводы	1 балл
Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	**5**

Примерные темы рефератов

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы рефератов

1. Развитие речи у детей
2. Зрительный анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
3. Слуховой анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
4. Органы ротовой полости, относящиеся к периферическому речевому аппарату, и их функция
5. Органы дыхательной системы, принимающие участие в организации звуков речи, их функция
6. Структуры ЦНС и периферические образования (нервы), регулирующие речевую деятельность
7. Физиология голосообразования

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
тема раскрыта полностью	1 балла
реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	1 балл
работа оформлена аккуратно	1 балла
высказаны собственные суждения по теме реферата	1 балл
Максимальный балл	**4**

Примерные домашняя контрольная работа (выполнение)

Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Вариант 1

1. Распространение звука в среде: дифракция, интерференция, реверберация, резонанс
2. Рецепторный аппарат зрительного анализатора. Строение, функции и возрастные особенности.
3. Гортань, строение, функции и роль в организации звуков речи. Патология развития.

***Критерии оценивания* домашней контрольной работы (выполнение)**

Критерий	Балл
ответ полный	1 балла
определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов;	1 балл
оформлена в соответствии с требованиями	1 балл
Максимальный балл	**3**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема: Патология органов речи
Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.
Задание для студентов:

Написать эссе на тему: «Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей»

***Критерии оценивания* Эссе**

Критерий	Балл
соответствие теме	0,5 балла

наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5 балла
наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
деление текста на введение, основную часть и заключение	0,5 балла
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	0,5 балла
самостоятельность выполнения работы	0,5 балла
проявление творческого подхода к раскрываемой теме	0,5 балла
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[2]

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

5. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	**61-100% 59 - 112 баллов**	**зачтено**
низкий	Рассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов решения конкретной	**60 и ниже % 58 баллов и ниже**	**не зачтено**

	профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Вопросы к зачету		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.
		ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Вопросы **к зачету**

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

Критерии оценивания **компетентностный тест**

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.

Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Составные части органа слуха.

1. Наружное ухо, среднее ухо, внешнее ухо;
2. Внутреннее ухо, ушная раковина, лабиринт;
3. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо;
4. Среднее ухо, внутреннее ухо, полукружные каналы;

При каких условиях «закладывает» уши?

1. При подъеме на высоту, когда давление в среднем ухе становится выше атмосферного, и барабанная перепонка прогибается наружу;
2. При подъеме на высоту, когда натягивается ушная связка;
3. При чрезмерно сильном звуке;
4. При нарушении проходимости слуховой трубы

Что может привести к снижению слуха или полной глухоте?

1. Осложнения при инфекционных болезнях;
2. Громкие звуки дискотек, магнитофонов, транспорта;
3. Длительная бессонница;
4. Недостаток в пище витамина А

Как в темноте человек определяет источник звука и примерное расстояние до него?

1. С помощью мышечного чувства;
2. По силе звука, направляя на источник его то левое, то правое ухо;
3. Слегка поворачивая голову, чтобы звук воспринимался правым и левым ухом не одновременно;
4. Звук надо воспринимать на разной высоте, то поднимаясь на цыпочки, то приседая

Установите соответствие

Высшее представительство сенсорных систем	Находится в области коры
А. Зрительном	1. Соматосенсорной
Б. Слуховом	2. Орбитофронтальной
	3. Височной
	4. Затылочной
	5. Теменной

Определите, верны или неверны утверждения и связь между ними

Атрофия волосковых клеток Кортиева органа приводит к потере слуха, потому что Кортиев орган является слуховым анализатором

1. ВВВ
2. ВНН
3. ВВН

4. НВН
5. ННН

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Предмет и задачи курса. Его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей.
2. Анализаторы. Определение, строение анализаторов, значение в познании окружающего мира. Основные свойства анализаторов.
3. Слуховой анализатор. Его строение, функции, возрастные особенности.
4. Наружное и среднее ухо. Строение, функции, возрастные особенности. Патология наружного и среднего уха.
5. Внутреннее ухо. Его строение, функции, возрастные особенности. Патология внутреннего уха.
6. Звукопроводящая система. Механизм возникновения нервного импульса.
7. Звук, его физические и акустические свойства. Характеристика звуковой волны.
8. Звуки речи, их характеристика.
9. Методы исследования слуха у детей.
10. Причина и предпосылки нарушения слуха.
11. Принципы и способы компенсации слуховых нарушений.
12. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
13. Зрительный анализатор. Его строение, функции, возрастные особенности.
14. Орган зрения, его значение в процессе познания окружающего мира. Вспомогательный аппарат глаза.
15. Наружная оболочка глаза. Строение, функции. Причины помутнения роговицы и способы лечения.
16. Сосудистая оболочка глаза. Строение, функции.
17. Механизм аккомодации. Спазм аккомодации и его профилактика.
18. Сетчатка глаза. Строение, функции.
19. Светопреломляющие среды глаза. Их функция.
20. Рефракция, ее определение и виды.
21. Физиологические показатели зрения (острота зрения, бинокулярное зрение, поля зрения).
22. Причины нарушения зрения у детей.
23. Врожденная и приобретенная патология зрения.
24. Основные вопросы гигиены и охрана зрения у детей.
25. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушением зрения.
26. Строение и функции ротовой полости как органа речи. Твердое нёбо, форма и значение в организации речи.
27. Мягкое нёбо и язык. Строение и функции в речевой деятельности.
28. Зубная система: строение, виды прикусов, значение в речевой деятельности.
29. Скелетные мышцы лица, участвующие в речевой функции.
30. Иннервация органов ротовой полости и лицевых (мимических и жевательных) мышц, участвующих в речевой функции.
31. Носовая полость, строение, функции в речевой деятельности.
32. Глотка, ее строение и функции в речевой деятельности.
33. Гортань, ее строение, функции. Патология гортани.
34. Голосовые связки и их роль в возникновении звука.
35. Функции и особенности речевого дыхания.
36. Патология органов ротовой полости и влияние на речевую патологию.

37. Патология носовой полости и глотки и влияние на речевую патологию.

38. Основные центры коры больших полушарий, контролирующие и осуществляющие речевую деятельность.

39. Механизмы речи. Закономерности развития речевой функции у детей.

40. Патология речи, связанная с патологическими процессами в коре больших полушарий.

41. Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях. Корково-подкорковое взаимодействие при речевой деятельности.

42. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Использует системный подход при ответе на вопрос.	5
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	5
Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	5
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 220,[2] с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00573-1

2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 220,[4] с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00573-1

3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. М. Шипицына, И.А. Вартанян. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 429,[1] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат.). - ISBN 978-5-4468-0705-5 (В пер.)

б) дополнительная литература

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, 1996.

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86189.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М.: Владос, 2001.

4. Попова, О.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О.А. Попова, Е.С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://e.lanbook.com/book/105515

5. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Текст]: лабораторный практикум для студентов дневного и заочного отделений дефектологического факультета / сост. А. В. Мирошниченко, Т. Р. Ковригина, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 40,[4] с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей

освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**8**	**8**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**4**	**4**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**
В том числе:		
Реферат	**10**	**10**
Составить глоссарий	**4**	**4**
Подготовка ответа на вопросы	**20**	**20**
Анализ по предложенному плану (Подготовка	**4**	**4**

к практическому занятию).		
Презентация (подготовка)	**16**	**16**
Домашняя контрольная работа (выполнение)	**10**	**10**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: **Введение. Понятие об анализаторах**	**0,5**			**8**	**8,5**
1.1.	Тема: Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	0,5			8	8,5
2.	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов слуха**	**1,5**	**1,5**		**18**	**21**
2.1.	Тема: Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	0,5	0,5		6	7
2.2.	Тема: Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	0,5	0,5		6	7
2.3.	Тема: Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	0,5	0,5		6	7
3	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов зрения**	**1**	**1**		**18**	**20**
3.1.	Тема: Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	0,5	0,5		6	7

3.2.	Тема: Патологии зрительного анализатора.	0,5			6	7,5
3.3.	Тема: Методы исследования		0,5		6	6,5
4	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов речи**	**1**	**1,5**		**20**	**22,5**
4.1.	Тема: Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	0,5	0,5		6	7
4.2.	Тема: Физиологические механизмы органа речи.	0,5	0,5		6	7
4.3.	Тема: Патология органов речи.		0,5		8	8,5
Всего:		**4**	**4**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	Подготовка ответа на вопросы
2	Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);
3	Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
4	Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
5	Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
6	Патологии зрительного анализатора.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;

7	Методы исследования	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
8	Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
9	Физиологические механизмы органа речи.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
10	Патология органов речи.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария; Эссе

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.06.03 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика и методика начального обучения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии,
кандидат биологических наук Ковригина Т.Р.

Утверждена на заседании кафедры
медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека вообще и ребенке, как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание психофизиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации живой системы: системном, нейронном, синоптическом и молекулярном;
- овладение навыками морфологических исследований биологических объектов;
- изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека;
- развитие умений, полученных при изучении практических вопросов, направленных на реабилитацию недоразвитых функций ребенка и поддержанию оптимальной работоспособности, на управление поведением и повышение биологический активности всего организма;
-

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Реферат; Домашняя контрольная работа (выполнение); Презентация (подготовка).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Реферат;

			Домашняя контрольная работа (выполнение); Презентация (подготовка).
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Реферат; Домашняя контрольная работа (выполнение); Презентация (подготовка).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции	**22**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Реферат	**3**	**3**
Составить глоссарий	**1**	**1**
Подготовка ответа на вопросы	**8**	**8**
Домашняя контрольная работа (выполнение)	**1**	**1**
Презентация (подготовка)	**5**	**5**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение Регулирующие системы организма и их взаимодействие	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.
2	Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.
3	Основа жизнедеятельности нейронов	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах.

		Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.
4	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.
5	Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.
6	Высшая нервная деятельность	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных

		процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.
7	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.
8	Сенсорные системы	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Введение. Регулирующие системы организма и их взаимодействие**	**4**	**2**		**2**	**8**
1.1.	Тема: Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с	4	2		2	8

	помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.					
2	Раздел: **Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз**	**2**	**2**		**2**	**6**
2.1.	Тема: Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	2	2		2	6
3	Раздел: **Основа жизнедеятельности нейронов**	**2**	**4**		**2**	**8**
3.1.	Тема: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения	2	4		2	8

	возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.					
4	Раздел: **Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС**	**2**	**4**		**2**	**8**
4.1.	Тема: Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	2	4		2	8
5	Раздел: **Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС**	**2**	**4**		**4**	**10**
5.1.	Тема: Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов.	2	4		4	10

	Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.					
6.	Раздел: **Высшая нервная деятельность**	**4**	**8**		**2**	**14**
6.1	Тема: Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	4	8		2	14
7.	Раздел: **Нейрофизиологические механизмы психических процессов.**	**4**	**6**		**2**	**12**
7.1	Тема: Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти.	4	6		2	12

	Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.					
8.	Раздел: **Сенсорные системы**	**2**	**2**		**2**	**6**
8.1	Тема: Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	2	2		2	6
Всего:		**22**	**32**		**18**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	Подготовка ответа на вопросы

2	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	Подготовка ответа на вопросы; Презентация (подготовка)
3	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в	Подготовка устного ответа ; Презентация (подготовка)

	нервных центрах. Утомление нервных центров.	
4	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
5	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.	Подготовка ответа на вопросы; Реферат; Глоссарий
6	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Реферат;

	ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	Глоссарий
7	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Глоссарий
8	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	Подготовка ответа на вопросы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Интегративная функция мозга.
2. Развитие высшей нервной деятельности и речи в онтогенезе.
3. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.
4. Стресс и его механизмы.
5. Физиология памяти.
6. Физиология эмоций.
7. Гомеостаз – как общее биологическое явление.

8. Электрическая активность головного мозга.
9. Мозг человека и искусственный интеллект.
10. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
11. Физиологические механизмы поведения человека.
12. Роль зрительного анализатора в познании окружающего мира.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	Ответ на вопросы	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину.	Ответ на вопросы; Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.		
Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.	Ответ на вопросы; Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы	Ответ на вопросы Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6

раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.		
Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа	Ответ на вопросы; Реферат; Глоссарий	УК-1, ОПК-8, ПК-6

привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.		
Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	Ответ на вопросы Презентация (подготовка); Реферат; Глоссарий	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	Ответ на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Глоссарий	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов.	Ответ на вопросы	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий**	6	14
	Итого	**6**	**14**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	2	8
	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы	2	8

	поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.		
	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих	2	8

	свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.		
	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	2	8
	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа	2	8

	привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.		
	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	2	8
	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	2	8
	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	2	8
	Итого	**16**	**64**
Всего в семестре		**16**	**64**
Промежуточная аттестация		**4**	**20**

ИТОГО	26	98
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла		

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Дайте характеристику симптомокомплекса патологий, вызванных хромосомными или генными мутациями.

Вариант 2. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Составьте программу консультативной беседы с родителями по итогам процедур МГК.

Вариант 3. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Составить программу лечения хромосомного заболевания (тип заболевания на выбор студента)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы

1. Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений.
2. Методы исследования.
3. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.
4. Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации.
5. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния.
6. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма.
7. Нервный центр.

8. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.

9. Миогенный механизм регуляции.

10. Единство и особенности регуляторных механизмов.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы

Критерий	**Балл**
демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации	1 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала	1 балл
свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балла
устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала	1 балл
высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала	1 балл
Максимальный балл	**5**

Примерные темы рефератов

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

1. Интегративная функция мозга.
2. Развитие высшей нервной деятельности и речи в онтогенезе.
3. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
4. Стресс и его механизмы.
5. Физиология памяти.
6. Физиология эмоций.
7. Гомеостаз – как общее биологическое явление.
8. Электрическая активность головного мозга.
9. Мозг человека и искусственный интеллект.
10. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
11. Физиологические механизмы поведения человека.
12. Роль зрительного анализатора в познании окружающего мира.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
тема раскрыта полностью	1 балла
реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	1 балл

работа оформлена аккуратно	1 балла
высказаны собственные суждения по теме реферата	1 балл
Максимальный балл	**4**

Глоссарий. Составление

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерное задание для составления глоссария

Раздел: Нейрофизиологические механизмы психических процессов

Составить глоссарий по темам раздела.

Задание: Выделить основные понятия по высшим психическим функциям

***Критерии* оценивания Глоссарий. Составление.**

Критерий	Балл
хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	**2**

Примерные домашняя контрольная работа (выполнение)

Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Примерное задание для домашней контрольной работы:

Раздел: «Нейрофизиологические механизмы психических процессов»

1 вариант:

1. Дать характеристику безусловному (внешнему) торможению условных рефлексов.
2. Понятие ВНД.
3. Перечислить основные этапы формирования ФНД у детей.
4. Терминологический диктант.

2 вариант

1. Дать характеристику внутреннему (условному) торможению условных рефлексов.
2. Особенности ВНД детей дошкольного возраста.
3. Принцип Доминанты. Свойства доминантного очага.
4. Терминологический диктант.

Критерии оценивания **домашней контрольной работы (выполнение)**

Критерий	Балл
ответ полный	1 балла
определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов;	1 балл
оформлена в соответствии с требованиями	1 балл
Максимальный балл	**3**

Презентация. Подготовка

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Раздел: «Нейрофизиологические механизмы психических процессов»
Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.
Задание для студентов:

Подготовить презентации по вопросам раздела:

1. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД.
2. Типологические варианты личности детей.
3. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.

Критерии оценивания **Презентация. Подготовка**

Критерий	Балл
выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балла
отмечено понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
в презентации представлена информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
сформулированы аргументированные выводы	1 балл
Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[3]

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

6. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

7. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	**91-100%** **86 - 98 баллов**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	Анализирует системный подход в решении профессиональных задач, анализирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и	**76-90%** **73 – 85 баллов**		**хорошо**

	индивидуальных особенностей; имеет представление о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; находит медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза			
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; рассматривает возможные варианты образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; имеет фрагментальные представление о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; имеет представление о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	**61-75%** **72 – 59 баллов**		**удовлетворительно**
низкий	Рассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов	**60 и ниже %** **58 баллов и ниже**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Вопросы к зачету		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.
		ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Вопросы **к зачету**

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;

2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

Критерии оценивания **компетентностный тест**

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.

Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Способность живой ткани реагировать на любые виды воздействий изменением метаболизма носит название

1) проводимость
2) лабильность
3) возбудимость
4) раздражимость
5) автоматия

2. Минимальная сила раздражителя, необходимая и достаточная для возникновения ответной реакции, называется

1) пороговой
2) сверхпороговой
3) субмаксимальной
4) подпороговой
5) субпороговой

3. Время, в течение которого ток, равный удвоенной реобазе, вызывает возбуждение, называется

1) реобазой
2) временем реакции
3) хронаксией
4) полезным временем
5) временным порогом

4. Представление о рефлекторном характере деятельности высших отделов головного мозга впервые выдвинул

1) И. П. Павлов
2) И. М. Сеченов
3) П. К. Анохин
4) А. А. Ухтомский
5) П. В. Симонов

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи курса. Роль знания основ нейрофизиологии и ВНД в системе подготовки педагога-дефектолога.

2. Роль отечественных ученых в развитии представлений о функциях нервной системы (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, И. Е. Введенский, Н. И. Красногорский и т. д.).

3. Виды регуляции деятельности организма: нервная, гуморальная, саморегуляция.

4. Центральная и периферическая нервная система. Общий план строения и основные функции.

5. Спинной мозг, его строение и функции.

6. Головной мозг, его отделы, функции. Экстрапирамидная система, ее структуры и функциональное назначение.

7. Синапс. Понятие о синапсе, виды синапсов, строение и роль в проведении нервного импульса. Понятие о медиаторах, виды медиаторов. Биоэлектрические явления в нейронах.

8. Основные свойства нервной ткани (возбудимость, проводимость, лабильность).

9. Нервные центры и нервные волокна. Основные свойства нервных центров и нервных волокон.

10. Возбуждение и торможение в ЦНС. Виды торможений в ЦНС.

11. Строение коры больших полушарий. Моторные и сенсорные области коры. Архитектоника коры. Функции различных ее зон.

12. Рефлекс - основной элемент деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рефлекс - основа высших психических функций.

13. Нервный импульс, его формирование и проведение.

14. Значение рефлексов для жизнедеятельности организма. Основные отличия условных рефлексов от безусловных.

15. Безусловные рефлексы, их классификация, значение для организма, возрастные особенности.

16. Условные рефлексы, их классификация, значение для жизнедеятельности. Возрастные особенности.

17. Факторы формирования условных рефлексов. Механизмы их возникновения.

18. Координация рефлекторной деятельности (иррадиация, концентрация, индукция). Значение для педагогической деятельности. Возрастные особенности.

19. Динамический стереотип. Определение, значение для жизнедеятельности организма. Возрастные особенности и механизм формирования. Критические периоды его ломки.

20. Доминанта. Определение, свойства и виды доминант. Значение в педагогическом процессе. Возрастные особенности.

21. Ориентировочный рефлекс. Определение, значение для жизнедеятельности организма. Этапы формирования, признаки и свойства. Прогностическая деятельность.

22. Виды торможения условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение. Механизм возникновения. Возрастные особенности. Значение для жизнедеятельности.

23. Условное (внутреннее) торможение условных рефлексов. Механизм возникновения. Виды условного торможения, их физиологическое и нравственное значение. Возрастные особенности формирования.

24. Учение о I и II сигнальных системах деятельности. Механизм возникновения II сигнальной системы. Различие свойств деятельности I и II сигнальных систем.

25. Анатомо-физиологические основы П сигнальной системы. Физиологические предпосылки формирования речи. Основные свойства рефлексов II сигнальной системы.

26. Отличие ВНД человека от животных.

27. Основные свойства нервных процессов, определяющих тип ВНД. Пути влияния

на формирование их силы, уравновешенности и подвижности.

28. Особенности нервных процессов, определяющих тип ВНД у детей.
29. Характеристика типов ВНД, общих для человека и животных (И.П.Павлов).
30. Характеристика типов ВНД у человека.
31. Характеристика типов ВНД у детей.
32. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 0 до 1 года.
33. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 1 до 3 лет.
34. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 3 до 7 года.
35. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 7 до 12 года.
36. Анализаторы. Их определение, отделы функции. Принцип строения периферической части анализатора, структуры, входящие в состав проводниковой его части, центральный отдел. Свойства анализаторов. Роль в организации поведенческих актов.
37. Рецепторы. Их классификация, функции, свойства.
38. Биоритмологическая деятельность мозга. Характеристика биоритмов и их физиологическое значение.
39. Утомление, его значение и физиологические механизмы. Причины, признаки, профилактика.
40. Охранительное торможение. Сон, теории сна, условия возникновения. Фазовые состояния. Биологическое значение. Физиологические механизмы сновидений.
41. Роль гнозиса и праксиса в механизмах формирования сложных психических процессов.
42. Физиологические основы психических функций человека. Психика и ВНД.
43. Сознание, определение, физиологические предпосылки развития.
44. Мышление. Условия формирования, физиологические предпосылка развития.
45. Эмоции. Значение для жизнедеятельности, физиологические механизмы.
46. Память, значение, виды памяти, физиологические механизмы.
47. Внимание. Определение, значение в процессах обучения и воспитания. Физиологические механизмы.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Использует системный подход при ответе на вопрос.	5
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	5
Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	5
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смирнов В.М., Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков, М, Академия, 2004, 400с.
2. Лурия А.Р., Основы нейропсихологии, М, Академия, 2008, 384с

3.Электронно-информационная среда обучения MOODL https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=736

б) дополнительная литература

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452998.

2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449383.

3. Данилова, Н. Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. - М.: Учебная литература, 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач,

необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		5	**2**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**10**	**2**
В том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия (ПЗ)	**8**	**6**	**2**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**26**	**34**
В том числе:			
Реферат	**10**	**5**	**5**
Составить глоссарий	**5**	**1**	**4**
Подготовка ответа на вопросы	**18**	**8**	**10**
Домашняя контрольная работа (выполнение)	**2**	**2**	
Презентация (подготовка)	**25**	**10**	**15**
Вид промежуточной аттестации (зачет,			**Зачет с оценкой**

экзамен)			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**1**	**1**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: **Введение. Регулирующие системы организма и их взаимодействие**	**0,5**			**6**	**6,5**
1.1.	Тема: Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	0,5			6	6,5
2	Раздел: **Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз**	**0,5**	**1**		**8**	**9,5**
2.1.	Тема: Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в	0,5	1		8	9,5

	онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.					
3	Раздел: **Основа жизнедеятельности нейронов**		**2**		**8**	**10**
3.1.	Тема: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.		2		8	10
4	Раздел: **Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС**	**1**			**8**	**9**

4.1.	Тема: Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	1			8	9
5	Раздел: **Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС**	**1**	**2**		**6**	**9**
5.1.	Тема: Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.	1	2		6	9

	Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.					
6	Раздел: **Высшая нервная деятельность**	**1**	**1**		**8**	**10**
6.1.	Тема: Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	1	1		8	10
7	Раздел: **Нейрофизиологические механизмы психических процессов.**		**1**		**8**	**9**
7.1.	Тема: Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.		1		8	9
8	Раздел: **Сенсорные системы**		**1**		**8**	**9**
8.1.	Тема: Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов.		1		8	9

	Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.					
Всего:		**4**	**8**		**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	Ответ на вопросы
2	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических	Ответ на вопросы; Презентация (подготовка)

	механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	
3	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.	Ответ на вопросы; Презентация (подготовка)
4	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	Ответ на вопросы Презентация (подготовка)
5	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс	Ответ на вопросы; Реферат; Глоссарий

	тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.	
6	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	Ответ на вопросы Презентация (подготовка); Реферат; Глоссарий
7	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической	Ответ на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Глоссарий

	деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	
8	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	Ответ на вопросы

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.01 Введение в профессию

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования,
к.пед. н. С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры
методик и технологий специального и инклюзивного образования
«__» _____ 2023 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» **-** формирование представлений о научно-теоретических основах специальной (коррекционной) педагогики; о профессиональной деятельности коррекционного педагога-дефектолога (логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог),

Основными **задачами** дисциплины являются:

понимание теоретических основ специальной (коррекционной) педагогики, ее принципов, методов, связи с другими науками; основных тенденциях и путях развития специальной (коррекционной) педагогики;

овладение навыками осуществления межпредметных связей для оказания помощи детям с особенностями в развитии;

развитие умений выявлять механизм нарушений, планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции нарушений в развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Основные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	- Мультимедийное сообщение
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	- Доклад

ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	- Ситуационные задачи. - Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	- Ситуационные задачи. - Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	- Ситуационные задачи. - Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				
В том числе:					
Основные понятия коррекционной педагогики (глоссарий)	4	4			
Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и	8	8			

речевого развития человека. Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития.					
Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями.	8	8			
Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога.	8	8			
Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога.	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	1			
Общая трудоемкость (часов)	72				
Зачетных единиц	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	История развития коррекционной педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии. Основные понятия коррекционной педагогики (глоссарий).
2	Профессиональная деятельность коррекционного педагога	Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие профессионализм. Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала.
3.	Этика профессиональной деятельности коррекционного педагога	Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного педагога. Этические требования к коррекционному педагогу.
4.	Оказание помощи детям с особенностями развития в России	Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии.

		Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного педагога; оценка эффективности деятельности коррекционного педагога.
5.	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека. Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития.
6.	Характеристика детей с особенностями в развитии	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями.
7.	Тестирование студентов	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) и профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	4	-		-	4
1.1	История развития специальной (коррекционной) педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики	2	-			2
1.2	Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии	2	-			2
1.3.	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)	-	2		4	6

2	Профессиональная деятельность коррекционного педагога	4	-		-	4
2.1.	Общее представление о профессии. Характеристики понятия «профессия». Понятие «профессионализм»	2	-		-	2
2.2.	Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала	2	-		-	2
3	Этика профессиональной деятельности коррекционного педагога	2	-		-	2
3.1.	Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного педагога. Этические требования к коррекционному педагогу	2	-		-	2
4	Оказание помощи детям с особенностями развития в России	2	8		-	10
4.1.	Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии	1	4		-	5
4.2.	Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного педагога; оценка эффективности деятельности коррекционного педагога	1	4		-	5
5	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	-	8		12	20
5.1.	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека		4		6	10
5.2.	Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития		4		6	10
6	Характеристика детей с особенностями в развитии	-	6		12	18
6.1.	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с	-	6		12	18

	нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями					
7	Тестирование студентов				8	8
7.1.	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
7.2.	Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
Всего:		12	24	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)
2	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека
		Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития
3	Характеристика детей с особенностями в развитии	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями
4	Тестирование студентов	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога
		Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) <u>не предусмотрена.</u>
6.3. Тематика рефератов <u>не предусмотрена.</u>
7. Фонды оценочных средств
7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
История развития коррекционной педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Основные понятия специальной (коррекционной) педаго+гики (глоссарий)	- Научная литература. Изучение, конспектирование - Составление глоссария	УК-1.3
Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие «профессионализм»	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного педагога. Этические требования к коррекционному педагогу	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии	- Научная литература. Изучение, конспектирование - Доклад	УК-1.3
Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного	- Мультимедийное сообщение	УК-1.3 ОПК-8.2
Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека	- Мультимедийное сообщение	ОПК-8.2
Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	- Доклад	УК-1.3
Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	- Доклад Мультимедийное сообщение	УК-1.3 ОПК-8.2

Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух).		
Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями	- Мультимедийное сообщение	УК-1.3 ПК-2.1
Тестирование студентов	- Ситуационные задачи	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	0	1
	посещение практических занятий	0	1,5
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)	1	5
	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека	1	5
	Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	1	5
	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение,	1	5

	слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями		
	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога	1	5
	Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога	1	5
	Итого	6	30
Всего в семестре		6	42
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		6	42
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 6 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте глоссарий основных понятий специальной (коррекционной) педагогики.
2. Напишите эссе на тему «Специальный педагог. Какой он?»
3. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные организации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и

библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	**Балл**
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	**6**

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Структура доклада:

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

Требования к оформлению:

Титульный лист.

Оглавление.

Текст доклада.

Список использованных источников.

Приложения (если есть).

Устное выступление.

Технические требования:

Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см

Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

История изучения оказание помощи детям с особенностями в развитии в РФ.
Оказание помощи детям с особенностями в развитии в системе образования.
Оказание помощи детям с особенностями в развитии в системе здравоохранения.
Оказание помощи детям с особенностями в развитии в системе социальной защиты.
Специфика деятельности тифлопедагога по коррекции нарушенного развития у детей дошкольного (младшего школьного возраста).
Специфика деятельности сурдопедагога по коррекции нарушенного развития детей.
Специфика деятельности олигофренопедагога по коррекции интеллектуальных нарушений детей.
Специфика деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений детей в условиях групп компенсирующей направленности ДОО (логопедического пункта ДОО, логопедического пункта ОО).
Дизонтогенез: понятие, классификации.
Закономерности отклоняющегося развития.

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл

Максимальный балл	**6**

7.1.3. Глоссарий

Глосса́рий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерий	**Балл**
Студент хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
Студент демонстрирует широкий кругозор	1 балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.4 Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Дети с интеллектуальными нарушениями.
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями речи.
7. Дети с нарушениями поведения (в том числе РАС).
8. Дети с комплексными нарушениями (со сложным дефектом).
9. Дети с генетическими нарушениями.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	**Балл**
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	0,5
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	0,5
Максимальный балл	1

7.1.5. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика

ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Ситуация 1: Во время обследования мальчик дурашлив. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхолалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бегает по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив. Проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам обследования по методике Векслера: IQ общий-45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.
Соматическое состояние удовлетворительное. Хорошее развитие крупной моторики. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром - инструкции усваивает.
Задания:
Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
Какие исследования ещё необходимы для уточнения диагноза?
Какие причины могли привести к данному нарушению?
Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям мальчика, чтобы получить больше информации о нем?
Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
Какие рекомендации родителям мальчика вы могли бы дать?

Ситуация 2: Со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие соответствовало норме: первые слова появились в 9 месяцев, навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц. Алексей посещает детский сад компенсирующего вида. В речи многочисленные дефекты звукопроизношения, недостаточный уровень лексического запаса. Активный словарь беден, неточен. Аграмматизмы: согласование слов в роде, числе, падеже, использование предлогов, различных частей речи. У мальчика наблюдается отставание в развитии фонематических процессов: ребенок допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, состоящих из 2-3-х слогов; не может определить наличие звука или его отсутствие в слове, но способен услышать заданный звук на фоне звукового ряда; не может подобрать слово на определенный звук; затрудняется в различении оппозиционных фонем, затрудняется анализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки звуков. Низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью взрослого. Ребенок с трудом вступает в контакт. Имеет достаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Самостоятельно одевается, ест, выполняет личную гигиену. Аккуратен. Может играть в микрогруппах, устанавливает свои правила. Конфликтен. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими избирательные.

Темп деятельности: задания выполняет медленно; отмечается вялость, инертность. Медленно включается в работу. Быстро утомляется, теряет интерес.Пользуется пластилином, лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Не всегда передает пропорции, позы фигур. Рисует, лепит самостоятельно. Кисть, карандаш держит правильно. При выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь взрослого; последовательность действий при выполнении задания устанавливает с помощью.
Основные движения выполняет неловко. Координация у ребенка нарушена. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Ведущая рука – правая. Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу. Очень бурно реагирует на критические замечания. Отмечается эмоционально нестабильный фон.
Задания:

Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ

Какие исследования ещё необходимы для уточнения диагноза?

Какие причины могли привести к данному нарушению?

Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?

Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?

Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.

2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (6 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
Высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию,	34-42 балла	**Зачтено**	**отлично**

	необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ			
Повышенный	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации	21-33 баллов		**Хорошо**

	личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.			
Базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	7 - 20 баллов		**Удовлетворительно**
Низкий	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Не готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Не способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение	6 и менее 6 баллов	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; не способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-4	**ПК-5**
Компетентностно-ориентированный тест	
ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 25 вопросов из 6 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 25. Для получения зачета необходимо набрать 11 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного тест.
Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Исходя из определения, назовите науку «теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно»

а) дефектология; б) специальная (коррекционная) педагогика; в) логопедия; г) олигофренопедагогика. Ответ: б.

2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...

а) предмет специальной педагогики; б) объект специальной педагогики; в) субъект специальной педагогики; г) объект общей педагогики. Ответ: б

3. Теоретические основы специальной педагогики были заложены… а) Кащенко В.П.; б) Выготским Л.С.; в) Лурия А.Р.; Бехтерев В.М. Ответ: б

4. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)

а) сурдопедагогика; б) тифлопедагогика; в) олигофренопедагогика; г) логопедия.

Ответ: в

5. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. «В специальной педагогике применяются ...»

а) только специальные методы воспитания и обучения; б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания; в) только наглядные методы; г) только методы словесного обучения. Ответ: б

6. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

а) хроногенности; б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов; в) коррекционно-компенсирующей направленности; г) нет правильного ответа. Ответ: в

7. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

а) для формирования представления о необходимом уровне образования; б) для преодоления последствий первичных нарушений развития; в) для организации индивидуального подхода к детям; г) специальные предметы не включаются.

Ответ: б

8. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

а) дифференциация; б) адаптация; в) сегрегация; г) интеграция.

Ответ: г

9. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

а) замедленное и ограниченное восприятие; б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире; г) все ответы верны. Ответ: г

10. Интегрированное обучение означает:

а) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения; б) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве; в) раздельное обучение в соответствии с диагнозом; г) все ответы верны.

Ответ: б

11. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

а) дети с синдромом Дауна; б) с нарушением зрения; в) с умственной отсталостью; г) с психоэмоциональными нарушениями. Ответ: а

12.Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы; б) дети направляются на надомное обучение; в) в образовательной организации вводятся ставки учителей-логопедов (учителей-дефектологов); г) уменьшаются сроки обучения в образовательной организации. Ответ: в

13. Пренатальный период - это … а) послеродовой; б) дородовой; в) родовой; г) первый год жизни. Ответ: б

14. К причинам нарушений развития у детей относятся: а) эндогенные; б) экзогенные; в) педагогическая запущенность; г) генетика. Ответ а, б

15. Определите основные направления деятельности коррекционного педагога: а) коррекционно-развивающая; б) диагностическая, коррекционно-развивающая, аналитическая, просветительская; в) диагностическая, коррекционно-развивающая, аналитическая, просветительская, профилактическая; г) диагностическая, аналитическая, просветительская, профилактическая. Ответ: в

16. Патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности это … а) коррекция; б) компенсация; в) патогенез,

г) симптоматика. Ответ: в

17. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций: а) коррекция; б) компенсация; в) социальная адаптация; г) реабилитация. Ответ: б

18. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей:

а) компенсация; б) реабилитация; в) социальная адаптация; г) коррекция. Ответ: в

19. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:

а) коррекция; б) реабилитация; в) социальная адаптация; г) компенсация. Ответ: а

20. Явление, при котором ослабляются компенсаторные возможности, замедляется развитие и снижается работоспособность:

а) депривация; б) дезадаптация; в) декомпенсация; г) деменция. Ответ: в

21. Функция профессионального общения, которая обеспечивает эмоциональный контакт, сопереживание, называется

а) информационная; б) аффективная (эмоционального контакта); в) прогностическая; г) регуляционная. Ответ: б

22. Стиль педагогического общения, при котором коррекционный педагог побуждает инициативу детей с особенностями в развитии, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность - называется …

а) либерально-попустительский; б) демократический; в) тоталитарный; г) бытовое общение. Ответ: б

23.Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с людьми (в том числе с детьми с особенностями в развитии) называется:

а) рефлексия; б) эмпатия; в) интуиция; г) коммуникабельность. Ответ: а

24. Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий называется …

а) равнодушие; б) принципиальность; в) толерантность; г) конформизм. Ответ: в

25. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

а) профессиональное мастерство; б) профессиональная компетентность; в) профессиональное становление; в) квалификация. Ответ: а

Критерии оценивания

Критерий	**Оценка**
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

а) основная литература

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под. ред. В.А. Сластенина. - М.: ИЦ Академия, 2002, 272 с.

2. Зайцева И. А., Кукушин В. С, Ларин Г. Г., Румега Н. А., Шатохина В. И. К 68 Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. - М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: ИЦ МарТ, 2004. - 352 с.

3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 144 с.

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2010. - 220 с.

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: ИЦ Академия, 2001. - 272 с.

б) дополнительная литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. - М.: АСТ, 2008. - 222 с.
2. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 459 с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В.П.Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 - 240с.
4. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред.Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.
5. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова - М. : Юрайт, 2019 -191 с.
6. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. - М.: АСТ: Апрель, 2005. - 398 с.
7. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманит. вузов (авт-сост. В.П. Глухов) / В.П. Глухов. - М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. - 312 с.
8. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2008. – 211 с.
9. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2	2			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	2	-		12	15
1.1	История развития специальной (коррекционной) педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики	1	-		4	5
1.2	Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии	1	-		4	5
1.3.	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)	-	1		4	5

2	Профессиональная деятельность коррекционного педагога	2	-		8	10
2.1.	Общее представление о профессии. Характеристики понятия «профессия». Понятие «профессионализм»	1	-		4	5
2.2.	Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала	1	-		4	5
3	Этика профессиональной деятельности коррекционного педагога	-	1		2	3
3.1.	Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного педагога. Этические требования к коррекционному педагогу	-	1		2	3
4	Оказание помощи детям с особенностями развития в России	-	1		8	10
4.1.	Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии	-	1		4	5
4.2.	Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного педагога; оценка эффективности деятельности коррекционного педагога	-	1		4	5
5	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	-	1		12	13
5.1.	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека	-	1		6	7
5.2.	Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	-	-		6	6
6	Характеристика детей с особенностями в развитии	-	-		12	12
6.1.	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с	-	-		12	12

	нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями					
7	Тестирование студентов				8	8
7.1.	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
7.2.	Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
Всего:		4	6	-	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)
2	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека
		Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития
3	Характеристика детей с особенностями в развитии	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями
4	Тестирование студентов	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога
		Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.02 Общеметодические аспекты коррекционно- развивающей работы
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(специальная педагогика и методика начального образования, логопедия, дошкольная дефектология, олигофренопедагогика)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры олигофренопедагогики,
к.п.н. Н.М.Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики,
«23__» _января 2022 г.
Протокол № _5___

Зав. кафедрой Л.Ф.Тихомирова

2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: « Общеметодические аспекты коррекционно- развивающей работы» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

-формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с проблемами в обучении;

-формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;

-формирование умения использовать современные технологии в коррекционной работе обучения и воспитания;

-формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;

-формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад. Реферат.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Доклад. Реферат.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования	Доклад. Реферат.

		образовательных систем	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Доклад. Реферат.
ПК-3	Способен проектировать коррекционное развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.	Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Доклад.	18	18

Реферат.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	1.Определение понятия коррекционно-развивающей работы. 2.История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее теоретические основы
2.	Процедура коррекционно-развивающей работы	1.Сущность, стратегия и место коррекционно-развивающей работы (КРР) в специальном образовании. Коррекционная направленность обучения и воспитания 2.Модели коррекционно-развивающей работы и их характеристика. Развитие основных психических функций.
3.	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.	1.Принципы коррекционно- развивающей работы. 2.Этапы организации коррекционно-развивающей работы .
4.	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными и поведенческими нарушениями Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Краткая характеристика основных психокоррекционных методов школьного психолога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы коррекционно-развивающей работы**	**3**	**6**		**9**	**18**
1.1.	Определение понятия коррекционно-развивающей работы.	**1**	**3**		**4**	**8**
1.2.	История и современное	**2**	**3**		**5**	**10**

	понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее теоретические основы					
2	**Процедура коррекционно-развивающей работы**	**3**	**6**		**9**	**18**
2.1.	Сущность, стратегия и место коррекционно-развивающей работы (КРР) в специальном образовании. Коррекционная направленность обучения и воспитания	**1**	**3**		**4**	**8**
2.2.	Модели коррекционно-развивающей работы и их характеристика. Развитие основных психических функций.	**2**	**3**		**5**	**10**
3	**Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.**	**3**	**6**		**9**	**18**
3.1.	Принципы коррекционно-развивающей работы.	**1**	**3**		**4**	**8**
3.2.	Этапы организации коррекционно-развивающей работы .	**2**	**3**		**5**	**10**
4	**Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения**	**3**	**6**		**9**	**18**
4.1.	Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными и поведенческими нарушениями	**1**	**3**		**4**	**8**
4.2.	Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Краткая характеристика основных психокоррекционных методов школьного психолога.	**2**	**3**		**5**	**10**
ИТОГО:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Доклад.
2	Процедура коррекционно-развивающей работы	Доклад.
3	Организационно-педагогические условия	

	коррекционно-развивающей работы.	Реферат.
4	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Реферат.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1.Учитель как ключевая фигура коррекционно-развивающей деятельности.
2.Формирование профессиональных и личностных качеств педагога в процессе коррекционно-развивающей деятельности.
3.Профессионально-педагогическая культура участников коррекционного процесса.
4.Медицинская помощь трудным детям в рамках комплексной коррекционно-развивающей работы.
5.Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.
6.Особенности взаимодействия школы и семьи в коррекционно-развивающей работе.
7.Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска.
8.Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
9.Педагогическая коррекция как объект психолого-педагогического исследования. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
10. Индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы.
11.Психолого-педагогическая помощь трудным детям.
12.Профилактика суицидального поведения подростков.
13.Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
14.Воспитательно-коррекционная работа с учащимися группы риска во внеурочное время.
15.Коррекция проблем обучения в младшем школьном возрасте.
16.Особенности организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения зрительного и слухового восприятия.
17.Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
18.Особенности социально-психологической адаптации подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Доклад.	УК-2;ОПК-4;ПК-1;

Процедура коррекционно-развивающей работы	Доклад.	УК-2;ОПК-4;ОПК-8;
Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.	Реферат.	УК-2;ОПК-8;ПК-3;
Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Реферат.	УК-2;ОПК-4;ПК-1;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**6**	**10**
	Итого	**6**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	15	20
	Процедура коррекционно-развивающей работы	10	20
	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.	15	20

	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1.Задание. Напишите доклад об одной из образовательных технологий по схеме: актуальность и востребовательность, сущность, цель и ее место в коррекционном обучении.
Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять необходимое из информационного источника, составлять свой собственный комментарий, обоснование.
2. **Задание.** Напишите доклад об альтернативной системе оценивания деятельности детей.
Цель. Выполнив это задание, студент познакомитесь с государственным стандартом оценок в российской школе, узнаете о разных формах альтернативного оценивания, познакомитесь с международным опытом в оценивании, научитесь сравнивать качественную и количественную оценки, сумеете разработать свою альтернативную систему оценивания
3.Задание. Напишите реферат на тему «Особый ребенок. Кто ОН?». Составьте письменно его социально психологический портрет.
Цель. Выполняя это задание студент научится составлять социально психологический портрет ученика.
Методическая подсказка При написании реферата обратить внимание на ценности ученика. Определить, что беспокоит ученика, что интересует. Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.
4.Задание. Проанализировать нормативно-правовую базу системы специального образования. Особо выделите права и обязанности родителей детей, которых направляют на ПМПК. Написать реферат по теме.
Цель. Студент научится работать с нормативно-правовыми документами с целью их дальнейшего
применения в своей проф. деятельности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Виды докладов:
1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).
Требования к подбору и использованию докладов:
14. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
15. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
16. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
17. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
18. Стиль работы – научно-публицистический.
19. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
20. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.
Общие этапы работы с докладом:
Подготовка студентов к написанию учебного доклада
Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:
1) регламент выступления (хронометраж)
2) необходимость и наличие презентационного оборудования
3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Альтернативные системы оценивания деятельности детей.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.
Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Примерная тематика рефератов

1.Учитель как ключевая фигура коррекционно-развивающей деятельности.

2.Формирование профессиональных и личностных качеств педагога в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

3.Профессионально-педагогическая культура участников коррекционного процесса.

4.Медицинская помощь трудным детям в рамках комплексной коррекционно-развивающей работы.

5.Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.

6.Особенности взаимодействия школы и семьи в коррекционно-развивающей работе.

7.Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска.

8.Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.

9.Педагогическая коррекция как объект психолого-педагогического исследования.

Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
10. Индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы.
11.Психолого-педагогическая помощь трудным детям.
12.Профилактика суицидального поведения подростков.
13.Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
14.Воспитательно-коррекционная работа с учащимися группы риска во внеурочное время.
15.Коррекция проблем обучения в младшем школьном возрасте.
16.Особенности организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения зрительного и слухового восприятия.
17.Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
18.Особенности социально-психологической адаптации подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	82-90 баллов	Зачтено

	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
Повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	68-81 балл	
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-2	**ОПК-4**	**ОПК-8**
Компетентностно-ориентированный тест		
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест с выбором одного правильного ответа.

1. Коррекционная педагогика является преемницей:
1. специальной педагогики
2. олигофренопедагогики
3. дефектологии
4. общей педагогики

2. Укажите соответствие:

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

3. Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?
1. верно
2. не верно
4. Объектом коррекционной педагогики принято считать:
1. физические нарушения
2. детей с психическими нарушениями
3. детей с физическими нарушениями
4. психические нарушения
5. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:
1. объектом коррекционной педагогики
2. задачей коррекционной педагогики
3. предметом коррекционной педагогики

4. целью коррекционной педагогики
6. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка является:
1. предметом коррекционной педагогики
2. объектом коррекционной педагогики
3. задачей коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики
7. А.Д. Гонеев объектом коррекционной педагогики называет личность ребенка, имеющего четыре «Д»:
1. деградацию, дезадаптацию, девиацию, дефект
2. дефект, депривацию, дезадаптацию, девиацию
3. дефект, деменцию, депривацию, девиацию
4. денервацию, дефект, депривацию, дезадаптацию
8.Укажите соответствие:

1. дефект	1. нарушения в поведении
2. депривация	2. нарушение приспособления
3. девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

1-3, 2-4, 3-1, 4-2.
9. Депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств – это:
1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная
10. Депривация в связях с окружающей социальной средой – это:
1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная
11. Депривация, связанная с ограничением пространства, – это:
1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная
12. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение …развития организма.
1. общего
2. индивидуального
3. специфического
4. физического

13. Учение о причинах и условиях возникновения болезней – это:
1. этиология
2. эндокринология
3. эмбриология
4. эксплозия
14. К ведущим педагогическим категориям относят:
1. воспитание
2. обучение

3. компенсация
4. развитие
15. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:
1. воспитание
2. развитие
3. обучение
4. реабилитация
16. Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?
1. верно
2. не верно
17. К специальным педагогическим понятиям относятся:
1. развитие
2. коррекция
3. обучение
4. адаптация
18. Укажите соответствие:

1. коррекция	1. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
2. компенсация	2. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
3. адаптация школьная	3. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. реабилитация социальная	4. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

19. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:
1. компенсация
2. адаптация школьная
3. коррекция
4. реабилитация социальная
20. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:
1. коррекция

2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная
21. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:
1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная
22. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:
1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. компенсация
4. адаптация школьная
23. Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?
1. верно
2. не верно
24. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?
1. верно
2. не верно
25. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:
1. компенсаторный процесс
2. коррекционный процесс
3. адаптационный процесс
4. реабилитационный процесс
26. Укажите соответствие:

1. медицинская реабилитация	1. восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств
2. психологическая реабилитация	2. лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта
3. педагогическая реабилитация	3. снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов

27. Категориальную систему, принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса поставляет коррекционной педагогике:
1. психология
2. педагогика
3. социальная педагогика

4. социальная психология
28. Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике поставляет:
1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология
29. Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:
1. отрицания отрицания
2. единства и борьбы противоположностей
3. перехода количества в качество
30. Результаты исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека поставляет коррекционной педагогике:
1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология
31. Коррекционной педагогике помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей:
1. социальная психология
2. педагогика
3. психология
4. социальная педагогика
32. Раздел клинической медицины, изучающий этиологию, патогенез и клинические проявления болезней нервной системы и разрабатывающей методы их диагностики, лечения и профилактики:
1. неврология
2. патофизиология
3. патопсихология
4. невропатология
33. Наука о закономерностях возникновения, развития и исхода патологических (болезненных) процессов:
1. невропатология
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология
34. Отрасль клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез, клинику и распространенность психических заболеваний и болезней человека вообще в их нервно-психической обусловленности:
1. психиатрия
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология
35. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение нарушений зрения и болезней глаза:
1. офтальмология
2. оториноларингология

3. неврология
4. патофизиология
36. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение болезней уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани:
1. офтальмология
2. оториноларингология
3. неврология
4. патофизиология
37. Понятие «…» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:
1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия
38. Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:

1. социально-возрастная норма	1. индивидуальные особенности развития и саморазвития
2. предметная норма	2. показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа
3. индивидуальная норма	3. знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

39. В стандартах образования отражается:
1. предметная норма
2. социально-возрастная норма
3. индивидуальная норма
40. Положение теории мозговой ориентации высших психических функции о том, что мозг при реализации любой психической функции работает как парный орган лежит в основе … подхода к пониманию психологической нормы:
1. общепсихологического
2. нейропсихологического
3. возрастно-психологического
41. Верно ли утверждение, что межполушарная асимметрия обусловливает особенности протекания различных психических процессов?
1. да
2. нет
42. Верно ли утверждение, что лица с доминированием левой руки чаще обнаруживают художественный тип мышления по сравнению с праворукими?
1. да
2. нет

43. Стратегия переработки информации левым полушарием характеризуется как:
1. вербально-логическая
2. сознательная
3. наглядно-образная
4. бессознательная
44. Верно ли утверждение, что у левшей в эмоционально-личностной сфере преобладают функции отрицательной эмоциональной системы над положительной?
1. да
2. нет

45. Амбидекстр – это человек, у которого хорошо развиты функции:
1. правой руки
2. левой руки
3. обеих рук
46. Верно ли утверждение, что переучивание леворуких детей в дошкольном возрасте, и особенно в процессе обучения детей в школе может быть причиной тяжелых психических заболеваний ребенка?
1. да
2. нет
47. Судорога мышц пальцев кисти с нарушением их синергизма и невозможностью писать – спазм …:
1. торсионный
2. писчий

48. Верно ли утверждение, что при писчем спазме человек не может не только писать, но и выполнять другие действия больной рукой?
1. да
2. нет
49. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):
1. дислексия
2. дислалия
3. дискалькулия
4. дисграфия
50. Ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д., при поражении нервной системы:
1. тетрапарез
2. трюизм
3. тремор
4. тризм
51. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает:
1. кризис восемнадцати лет
2. кризис семи лет
3. кризис тринадцати лет
4. кризис семнадцати лет
52. Верно ли утверждение, что чем энергичнее протекает кризис, тем менее продуктивно идет процесс формирования личности?
1. да
2. нет
53. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в основе которой лежат закономерности развития деятельности растущего человека, то есть ведущая деятельность, является:
1. А.Р. Лурия
2. А.Н. Леонтьев
3. Д.Б. Эльконин
4. А.В. Запорожец
54. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в которой в качестве основного выступает понятие критический возраст, является:
1. Д.Б. Эльконин

2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец
55. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивания, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:
1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет
56. Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:
1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет
57. Противопоставление себя взрослым, отчуждение от взрослых, завоевание новой позиции являются симптомами кризиса:
1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет
58. Такие новообразования, как самолюбие и самооценка, являются позитивными сторонами кризиса:
1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет
59. А.Н. Леонтьев называет возникновение иерархии, соподчиненности мотивов важнейшими новообразованиями:
1. дошкольного возраста
2. младшего школьного возраста
3. подросткового возраста
4. юношеского возраста
60. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту:
1. расторможенность
2. аффективность
3. гиперактивность
4. инфантилизм
61. Повышенная эмоциональная возбудимость – это:
1. инфантилизм
2. расторможенность
3. аффективность
4. гиперактивность
62. Данный вид нарушений психофизического развития носит разлитой характер, глубина проникновения которого различна:
1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные
63. Данный вид нарушений затрагивает только отдельный участок:

1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные
64. При данном виде нарушений отмечается поражение материальной структуры мозга:
1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные
65. В основе данного вида нарушений лежит дезинтеграция различных мозговых структур:
1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные
66. В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на:
1. врожденные
2. органические
3. функциональные
4. приобретенные

67. По характеру расстройств нарушения подразделяются на:
1. врожденные
2. приобретенные
3. органические
4. функциональные
68. По степени распространенности патологического процесса нарушения подразделяются на:
1. органические
2. локальные
3. диффузные
4. функциональные
69. По причине происхождения нарушения подразделяются на:
1. биологического характера
2. социального характера
3. локальные
4. диффузные
70. Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с … психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.
1. аномалиями
2. дефектами
3. нарушениями
4. особенностями
71. Система специального образования включает в себя:
1. участников образовательного процесса
2. образовательные программы специального образования
3. учреждения специального образования
4. все перечисленное
72. Верно ли утверждение, что система специального образования не может включать в себя индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность,

реализующих образовательные программы специального образования?
1. верно
2. не верно
73. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

1. общее базовое образование	1. 12–13 лет
2. общее среднее образование	2. 9 – 10 лет
3. общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах	3. 11–12 лет

74. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования н уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в первом отделении вспомогательной школы составляет от десяти до двенадцати лет?
1. верно
2. не верно
75. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, во втором отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации составляет от десяти до двенадцати лет?
1. верно**2. не верно**
76. К учреждениям специального образования относят:
1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа
77. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?
1. верно
2. не верно
78. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:
1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования
79. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:
1. в присутствии педагогов
2. с согласия его законного представителя
3. в присутствии его законного представителя
4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
80. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:
1. с физическими и психическими нарушениями
2. с тяжелыми физическими
3. со множественными психическими нарушениями
4. с психическими нарушениями
81. Определите последовательность этапов становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии:

1.	1. становление гуманного взгляда на гражданские права лиц с нарушениями в развитии
2.	2. утверждение идеи интеграции

3.	3. осознание необходимости призрения людей с отклонениями в развитии
4.	4. агрессия и нетерпимость к людям с нарушениями в развитии
5.	5. расширение и дифференциация системы специального образования

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Индикатор	Балл
Способность решать поставленные задачи и оценивать полученные результаты	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	4
Способность осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний	Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	3
Способность осуществлять проектирование	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	3
ИТОГО:		**10 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.

2.Бордовский Н.В.Современные образовательные технологии. М.,2011.

3.Неретина Т.Г.Специальная педагогика и коррекционная психология. М., 2010.

4.Замский Х.С. Умственно отсталые дети. М., 2008.

Б) дополнительная литература

1.Байбородова Л.В. Образовательные технологии.Ярославль,2005.

2.Диагностика и консультирование / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.

3.Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1995. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М., 1978.

4.Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. Алма-Ата, 1985. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж.И. Шиф. М., 1965.

5.Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М., 1963.

6.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.

7.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.

8.Стадненко Н.М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. Киев, 1980.

9.Дефектологический словарь. / Гл. ред. А.И. Дьячков и др. М., 1970.

10.Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996.

11.Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.

12.Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2001.

13.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б.П.

Пузанова. М.: Академия, 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Доклад.	31	31
Реферат.	31	31
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Количество часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. работы**	**СРС**	**Всего часов**
1.	Процедура коррекционно-развивающей работы	1	2	-	21	24
2.	Организационно-педагогические условия	2	2	-	21	25

	коррекционно- развивающей работы.					
3.	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	1	2	-	20	23
ИТОГО:		4	6	-	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Процедура коррекционно-развивающей работы	Доклад
2	Организационно-педагогические условия коррекционно- развивающей работы.	Доклад
3	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Реферат

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.03 Практикум «Основы профессиональной коммуникации»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Логопедия», «Специальная педагогика и методика начального образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
декан дефектологического факультета,
кандидат психологических наук, доцент Киселева Т.Г.

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
и психологии
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы профессиональной коммуникации» - формирование навыков профессионального общения с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание принципов, структуры и закономерностей профессионального педагогического общения;

– овладение навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами;

– развитие умений взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	кейс кейс каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов кейс кейс

		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	кейс каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12

Подготовка каталога развивающих игр	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Перцептивная сторона профессионального общения.	1.1. Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция 1.2. Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении. 1.3. Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении. 1.4. Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека. 1.5. Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником. 1.6. Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка. 1.7. Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения.
2	Коммуникативная сторона профессионального общения.	2.1. Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации. 2.2. Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении. 2.3. Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении. 2.4. Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником. 2.5. Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка. 2.6. Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.
3	Интерактивная сторона профессионального	3.1. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения. 3.2. Признаки конфликтной ситуации в

	общения.	профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями. 3.3. Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником. 3.4. Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка. 3.5. Тренинг-зачет по профессиональному общению.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Перцептивная сторона профессионального общения.**		**14**			**14**
1.1.	Тема: Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция.		**2**		**2**	**2**
1.2.	Тема: Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
1.3.	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
1.4.	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.		**2**		**2**	**2**
1.5.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**
1.6.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.		**2**		**4**	**2**
1.7.	Тема: Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения.		**2**			**2**
2	**Раздел: Коммуникативная сторона профессионального общения.**		**12**		**12**	**12**
2.1.	Тема: Структура		**2**		**2**	**2**

	коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации.					
2.2.	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
2.3.	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
2.4.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**
2.5.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.		**2**		**4**	**2**
2.6.	Тема: Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.		**2**			
3	**Раздел: Интерактивная сторона профессионального общения**		**10**		**10**	**10**
3.1.	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.		**2**		**2**	**2**
3.2.	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.		**2**		**2**	**2**
3.3.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**
3.4.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.		**2**		**4**	**2**
3.5.	Тема: Тренинг-зачет по профессиональному общению.		**2**			**2**
Всего:			**36**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
2.	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.	информационные материалы для родителей или педагогов
3.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
4.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр
5.	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
6.	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
7.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
8.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр
9.	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.	информационные материалы для родителей или педагогов
10.	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.	информационные материалы для родителей или педагогов
11.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
12.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Общение как феномен: передача информации, восприятие и взаимодействие

2. Эффект первого впечатления, эффект порядка, эффект ореола, эффект бумеранга.
3. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ Э.Берна. Эго-состояния личности (Родитель, Взрослый, Дитя). Виды трансакций (дополнительные, скрытые).
4. Пространство взаимодействия: вертикальная составляющая; горизонтальная составляющая (интимное, личное, социальное, публичное расстояние).
5. Сценарии взаимодействия. Ролевое поведение в общении.
6. Речевые техники, помогающие понять собеседника и наладить с ним контакт.
7. Стили общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический; дружественный, заигрывающий, подавляющий, творческий, деловой.
8. Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Феномен конгруэнтности.
9. Ведущие репрезентативные системы: аудиальная, визуальная, кинестетическая.
10. Жестология (жесты иллюстраторы, регуляторы, демонстраторы, адаптеры, аффекторы). Мимика (динамика мышц лица): подвижность – неподвижность, своевременность – несвоевременность, адекватность – неадекватность.
11. Проксемика – организация пространства общения. Взаимное расположение партнеров в процессе общения.
12. Паралингвистика (смех, шепот, вздохи, хмыканья, паузы, плач).
13. Экстралингвистика – высота голоса, тембр, темп, ритм, интонация.
14. Вербальные средства и процесс слушания в деловой коммуникации
15. Психотехнические приемы воздействия на партнера: воображаемая диалогизация, вопросно-ответный ход, эмоциональные восклицания.
16. Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, семантический, фонетический.
17. Составляющие навыки умения слушать. Преимущества слушания партнера. Стили слушания.
18. Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, избирательность внимания, потребность реплики.
19. Уровни слушания: слушание-сопереживание, формальное слушание, слушание с временным отключением.
20. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1, УК-4, ОПК-3
Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1, УК-4, ОПК-3
Тренинг-зачет по профессиональному общению	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1, УК-4, ОПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**3**	**9**
	Итого	**3**	**9**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Тема: Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция.	1	3
	Тема: Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении.	1	3
	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.	1	3
	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.	1	3
	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.	3	5
	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.	3	5
	Тема: Тренинг-зачет по	5	10

	перцептивной стороне профессионального общения.		
	Тема: Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации.	1	3
	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.	1	3
	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.	1	3
	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.	3	5
	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.	3	5
	Тема: Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.	5	10
	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.	1	3
	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.	1	3
	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.	3	5
	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.	3	5
	Тема: Тренинг-зачет по	8	13

	профессиональному общению.		
Всего в семестре		**45**	**90**
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		55	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 **баллов**			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Инсценировки ситуаций и их разрешение.

Ситуация 1. Педагог испытывает затруднения в работе со студентами, которые резко отвечают и даже хамят.
Действующие лица: молодой преподаватель и студент 4 курса на лекции.
Задание студенту: вести себя нагло.
Задание педагогу: поставить студента на место, используя техники педагогического общения.

Ситуация 2. Преподаватель проинформировал студентов, что пройдут срезы, которые будут учитываться при оценивании по дисциплине на сессии.
Действующие лица: преподаватель и студент.
Преподаватель готовит тестовые материалы и предлагает их студентам.
Студент: подготовиться к консультации.

2. Анализ конкретной ситуации.

Ситуация. Преподавателю следовало к определённому сроку написать методические рекомендации в учебно-методическое пособие. Однако он тянул до последнего момента и этого не сделал. На заседании кафедры заведующий попросил двух других преподавателей в сжатые сроки выполнить это задание. Они согласились и уложились в срок. Заведующий кафедры ждал, что преподаватель подойдет с объяснениями. Однако этого не произошло. К коллегам, которые написали вместо него методическую разработку вместо него, преподаватель тоже не подошел и не объяснился с ними.
Вы - заведующий кафедрой. Ваши действия?
Как бы вы поступили в этом случае?
Что вы думаете по этому поводу?
Какое решение вы примете?

3. Имитационная игра «Кораблекрушение».

Цели:
- обучение эффективной коммуникации;
- выявление способностей участников игры к конструктивному взаимодействию.

Задачи:
- исследовать процесс принятия решения группой;
- наработать навыки эффективного поведения;

- определить основные стили поведения участников при возникновении конфликтных ситуаций.
Инструкция.
Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. Яхта медленно тонет, а её местонахождение никто не знает из-за поломки навигационных приборов. Вам надо перебраться на спасательный плот и захватить самые необходимые вещи для дальнейшего плавания. Ниже дан список из 15 предметов, которые остались неповрежденными после пожара. Ваша задача - проклассифицировать 15 ниже перечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру «1» у самого важного предмета, «2» - у второго по значению и т.д.

4. Ситуационные упражнения («деловой этикет, ущемленные амбиции, конфликты)
Методические рекомендации:
- каждый обучаемый должен заполнить анкету;
- сравните ответы с представленными в упражнениях;
- обсудить в группе действия.

5. Ролевые игры («Гостиница», «Перспектива», «Учитель и ученики»)
Методические рекомендации:
- знакомство со сценарием;
- знакомство с инструкциями к действующим лицам;
- распределение ролей;
- разработка ролевых ситуаций;
- анализ моделей ролевой игры;
- инсценировка ролевых ситуаций;
- анализ ролевой игры.
6. Коммуникативные упражнения (работа с установками, уверенность в себе, сложные ситуации)
Методические рекомендации:
- цель и задачи упражнения;
- обстановка и оснащение;
- процедура выполнения упражнения;
- техники упражнения;
- система оценивания.

Упражнение «Сильные стороны».

Ход: Каждый член группы должен в течение 5 мин. записать и рассказать о своих сильных сторонах – о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности в себе. Нужно избегать любых высказываний о своих недостатках.

Упражнение «Я заслуживаю...»

Ход: Счастье редко дается человеку «большим куском». В течение дня бывают такие кусочки, но мы их не замечаем. Учиться замечать их просто необходимо. Это помогает видеть хорошее не только в себе, но и в окружающих, в том числе и в детях, которые вас часто огорчают.

Необходимо взять ручки и листочки бумаги, записать фразу «Я заслуживаю...», вспомнить все то хорошее, что произошло сегодня, и проговорить это про себя. Например: «Я заслуживаю вовремя пришедшего автобуса», «Я заслуживаю того, чтобы сын выполнил домашнее задание», и т.п. Надо вспомнить не менее пяти событий.

Упражнение «Свет мой зеркальце! Скажи»

Ход: «Вспомните, пожалуйста, сказку А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи

богатырях». В сказке есть слова, которые произносит царица, сидя перед зеркальцем: «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи…». Работа в парах: «Зеркальце» внимательно посмотрит «на царицу», подумает, как и что о нем можно рассказать. Только для зеркальца не внешность, а более качественная характеристика важна, оценка жизненных проявлений, ситуаций, поступков. По сигналу «начали», первая пара по порядку, начинает игру, царица спрашивает, зеркальце отвечает. Внимание, начали!». После упражнения ведущий задает вопросы. Что вызвало затруднение? Легко ли охарактеризовать человека? Как чувствовал себя партнер, согласен с мнением о нем?

Упражнение «Согласен. Не согласен. Может быть»

В разных сторонах помещения, где проходит работа, прикрепляются таблички с надписями: «Согласен», «Не согласен», «Может быть».

Ведущий предлагает студентам выразить свое отношение к тем фразам, которые будут произнесены. Сделать это необходимо следующим образом: если Вы согласны с произнесенным утверждением, встаньте рядом с табличкой «Согласен». Если Вы лично не согласны – встаньте рядом с табличкой «Не согласен». В случае затруднения с ответом – к табличке «Может быть». Далее участникам тренинга зачитываются высказывания, пословицы и поговорки, отражающие различные позиции людей в отношении жизни, дела, отношений с другими людьми.

Утверждения:

«Без труда не вынешь рыбки из пруда» (народная мудрость).

1. «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней» (Марк Авторелий).
2. «Чтобы хорошо мыслить - надо хорошо жить» (Евгений Богат).
3. «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» (Владимир Даль).
4. «Люди различаются на осуждающих и творящих» (Николай Рерих).
5. «Я никогда не стою, если имею возможность сидеть и никогда не сижу, если имею возможность лежать» (Генри Форд).
6. Кто умеет, делает. Кто не умеет, учит» (Бернард Шоу).

Рефлексия: Участники высказывают свои предположения о том, для чего проводилось это упражнение. С кем чаще всего объединялись в группу? Почему?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Кейс

В классе есть ребенок с ОВЗ, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Вариант ответа

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик с ОВЗ, нуждается в поддержке

со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать ученика с ОВЗ, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Критерии оценивания кейсов

Критерий	**Балл**
Выделение ключевой проблемы	1 балл
Прогноз ситуации	1 балл
Оценка сильных и слабых сторон участников кейса	1 балл
Наличие нескольких вариантов решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	**4**

Каталог коммуникативных игр

По каждому изучаемому разделу - **Перцептивная сторона профессионального общения, Коммуникативная сторона профессионального общения, Интерактивная сторона профессионального общения** – студенты должны подобрать каталог игр, который включает в себя не менее трех игр для детей дошкольного возраста, не менее трех игр для детей младшего школьного возраста и не менее трех индивидуальных игр, которые может провести родитель со своим ребенком. На практическом занятии индивидуально или в команде студенты должны провести одну игру (по своему выбору) и объяснить методику её проведения. Каталог должен быть представлен в письменном виде.

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	**Балл**
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	**4**

Информационные материалы для родителей или педагогов

По каждому изучаемому разделу - **Перцептивная сторона профессионального общения, Коммуникативная сторона профессионального общения, Интерактивная сторона профессионального общения** – студенты должны составить памятку (информационный листок, раздаточные материалы, буклет – на выбор студента), отражающие психолого-педагогические характеристики соответствующей стороны общения, содержащие рекомендации по формированию и коррекции данной стороны у ребенка соответствующего возраста. Информационные материалы должны быть представлены в письменном виде

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	Балл
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях	75	
базовый	Студент понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и	55	

	интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях		
низкий	Студент не в полной мере понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	44	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
кейс	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе.	ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
каталог игр	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, связанных с формированием коммуникативных навыков через подбор соответствующих коррекционно-развивающих игр. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, анализирует дефициты в развитии навыков общения, устраняет дефициты путем подбора соответствующих коррекционно-развивающих игр. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, подбирает соответствующие коррекционно-развивающие игры. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, проводит на практических занятиях коррекционно-развивающие игры УК-1.5. Проводит критическую оценку, проводит методический анализ использования коррекционно-развивающих игр. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами в ходе проведения коррекционно-развивающих игр.	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению на основе игровых технологий в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
информационные материалы для родителей или педагогов	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, восполняет дефициты в знаниях закономерностей коммуникации через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи через составление	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через составление информационных

информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей.	материалов для педагогов и родителей.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Для промежуточной аттестации студентам предлагается решить кейс, объяснив причины возникновения соответствующей педагогической ситуации, мотивы и средства общения, используемые каждой стороной. Выделить сильные и слабые коммуникативные стороны участников педагогической ситуации. Предложить несколько способов решения данной ситуации, а также методические приемы по формированию недостающих компонентов в структуре общения.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе.	1
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе	1
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе	1
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса	1
ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Рогов Е. И. Психология общения [Текст]. / Е. И. Рогов - М.: Владос, 2001. - 334,[2] с. – 5 экз.
2) Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения [Текст]: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. / О. М. Казарцева - 3-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2000. - 495,[1]с. – 3 экз.
3) Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. вузов. / А. А. Лобанов - М.: Academia, 2002. - 189,[3] с. - 5 экз.
4) Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. на фак. пед., психолог. и соц. раб. / В. А. Горянина - М.: Академия, 2002. - 416 с. – (5 экз. Библиотека) №6) 33 экз.
5) Морева Н. А. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец.030900-"Дошк. педагогика и психология". / Н. А. Морева - М.: Просвещение, 2003. - 303,[1] с. - 7 экз.
6) Белкина В. Н. Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст]: учеб. пособие. / В. Н. Белкина - Ярославль: [Изд-во ЯГПУ], 2004. - 202 с.
7) Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология". / А. А. Леонтьев - 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 368 с. – 8 экз.
8) Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология. / А. П. Панфилова - М.: Академия, 2006. - 335 с. – 20 экз.

б) дополнительная литература

1) Лещинский В. И. Учимся управлять собой и детьми [Текст]: педагогический практикум. / В. М. Лещинский, С. В. Кульневич - Москва: Просвещение, 1995. - 238,[2] с.: ил. – 1экз.
2) Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций [Текст]. / А. С. Чернышев - М.: Рос. пед. агентство, 1998. - 187,[1] с. – 3 экз.
3) Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учебное пособие. / Е. О. Смирнова - Москва: Академия, 2000. - 151,[9] с. - (1 экз. Библиотека №6)
4) Лабунская В. А. Психология затрудненного общения :Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология". / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус - М.: Академия, 2001. - 285,[3] с. – 5 экз. (Библиотека №6 – 1 экз.
5) Диагностика и развитие коммуникативной компетентности преподавателя [Текст]: учеб.-метод. пособие. / сост.: О. А. Коряковцева, Т. В. Мищенко; под ред. Т. Г. Доссэ - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 79 с.
6) Панфилова А. П. Теория и практика общения [Текст]: учеб. пособие для студ. образов. учреждений сред. проф. образования. / А. П. Панфилова - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 286,[2] с. – 5 экз.
7) Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст]. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; Н. В. Волкова - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.: ил. - (1 экз. Библиотека №6) 4 экз.
8) Шарова Н. В. Психология общения: теория и практика [Текст]: учеб.-метод. пособие. / Н. В. Шарова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 95 с.
Педагогическое общение в работе классного руководителя [Текст]. / авт.- сост.: О. М. Ольшевская - Минск: Красико-Принт, 2011. - 125 с. – 1 экз.

9) Дмитриевских Л. С. Обучение дошкольников речевому общению [Текст]: Занятия и игры для детей с ОНР. / Л. С. Дмитриевских - М.: Творческий центр "Сфера", 2011. - 64 с.: ил. – (3 экз. Библиотека №6)
10) Основы делового общения [Текст]: метод. пособие. / сост. Е. Н. Лекомцева, А. В. Давыдов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 86 с.
11) Психология общения: восприятия людьми друг друга [Текст]: методическое пособие. / сост. Т. В. Жукова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 66 с.: ил.
12) Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для бакалавров. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов - М.: Юрайт, 2015. - 486[1]с. – 8 экз.
13) Куранова Т. П. Основы теории коммуникации [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. П. Куранова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 43 с. – 42 экз.
14) Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя. / Л. М. Шипицына - СПб.: Союз, 2004. - 335 с.: рис. – (2 экз. Библиотека №6)
15) Савина Л. Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ / Л. Ю. Савина. Часть 2. - Москва: ТЦ Сфера, 2021. - 62 с. – (1 экз. Библиотека №6)
16) Белкина В. В. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками. / В. В. Белкина - Москва: Юрайт, 2021. – 2 экз.
17) Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст]. / Р. Д. Тригер - СПб.: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (3 экз. Библиотека №6) 2 экз.
17) Клюева Н. В. Технологии работы психолога с учителем. / Н. В. Клюева - москва: ТЦ "Сфера", 2000. - 185,[7] с. – 6 экз.
18) Клюева Н. В. Общение. Дети 5-7 лет. / Н. В. Клюева, Ю. В. Филиппова - 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 158,[1] с.: ил. - (4 экз. Библиотека №6)
19) Белобрыкина О. А. Речь и общение [Текст]: попул. пособие для родителей и пед. / О. А. Белобрыкина - Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.: цв. ил. – (4 экз. Библиотека №6)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и тренинговых занятий. Тематический план включает 3 раздела, в каждом из которых содержится от 5до 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Перцептивная сторона профессионального общения.	1.8. Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция 1.9. Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении. 1.10. Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении. 1.11. Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека. 1.12. Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником. 1.13. Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка. 1.14. Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения.
2	Коммуникативная сторона профессионального общения.	2.1. Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации. 2.2. Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении. 2.3. Манипуляции и контрманипуляции в

		профессиональном общении. 2.4. Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником. 2.5. Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка. 2.6. Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.
3	Интерактивная сторона профессионального общения.	3.1. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения. 3.2. Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями. 3.3. Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником. 3.4. Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка. 3.5. Тренинг-зачет по профессиональному общению.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Перцептивная сторона профессионального общения.**		**14**			**14**
1.1.	Тема: Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция.		**2**		**2**	**2**
1.2.	Тема: Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
1.3.	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
1.4.	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.		**2**		**2**	**2**
1.5.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**

1.6.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.		**2**		**4**	**2**
1.7.	Тема: Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения.		**2**			**2**
2	**Раздел: Коммуникативная сторона профессионального общения.**		**12**		**12**	**12**
2.1.	Тема: Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации.		**2**		**2**	**2**
2.2.	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
2.3.	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
2.4.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**
2.5.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.		**2**		**4**	**2**
2.6.	Тема: Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.		**2**			
3	**Раздел: Интерактивная сторона профессионального общения**		**10**		**10**	**10**
3.1.	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.		**2**		**2**	**2**
3.2.	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.		**2**		**2**	**2**
3.3.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**
3.4.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной		**2**		**4**	**2**

	стороны общения родителя и ребенка.					
3.5.	Тема: Тренинг-зачет по профессиональному общению.		**2**			**2**
Всего:			**36**		**36**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
2.	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.	информационные материалы для родителей или педагогов
3.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
4.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр
5.	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
6.	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
7.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
8.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр
9.	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.	информационные материалы для родителей или педагогов
10.	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.	информационные материалы для родителей или педагогов
11.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
12.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.04 Клиника интеллектуальных нарушений

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная педагогика и методика начального обучения»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры
методик и технологий
специального и инклюзивного образования
к. п .н., доцент Заверткина Л.В.

Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий
специального и инклюзивного образования
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений интеллекта и практическое использование методов диагностики нарушения интеллекта.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения интеллекта и проблем их дифференциальной диагностики;
- овладение навыками дифференцировки хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- развитие умений планировать и применять методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений, а также планировать работу по организации взаимодействия с другими специалистами по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	конспект, доклад
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	презентация
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	конспект, доклад
		ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Подготовка презентаций	34	34			
Подготовка рефератов	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**				
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллектуальных нарушений	1.Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. 2.Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта. 3.Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.
		1.Поврежденный дизонтогенез. 2.Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3.Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
		1.Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
		1.Этиология деменции. 2. Характеристика особенностей клинического проявления

		различных форм деменции. 3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения
2	Проблемы дифференциальной диагностики	1.Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2.Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.
3	Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью	Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с: • с.Дауна, • с. Кляйнфельтера, • с. Шерешевского-Тернера; • фенилукетонурией; • гидроцефалией, • микроцефалией.
4	Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.	1.Лечебные, гигиенические и педагогические мероприятия на всех этапах развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 2.Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта.
5	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта	1. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. 2. Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1: Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта**	**4**	**6**		**10**	**20**
1.1.	Тема: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.		1		1	2
1.2	Тема: Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта		1		1	2
1.3	Тема: Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического,	1	1		2	4

	психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.					
1.4	Тема: Олигофрения. Степени и формы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	1	1		2	4
1.5	Тема: Задержка психического развития. Этиология. Типы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	1	1		1	4
1.6	Тема: Деменция. Этиология. Характеристика. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	1	1		2	4
2	**Раздел: Проблемы дифференциальной диагностики**	**4**	**6**		**10**	**20**
2.1	Тема: Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии	2	2		4	8
2.2	Тема: Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	2	4		6	12
3.	**Раздел : Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью**	**6**	**6**		**12**	**24**
3.1	Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями	4	4		6	12
3.2	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	2	2		6	12
4	**Раздел: Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.**	**4**	**8**		**12**	**24**
4.1	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.	2	4		6	12
4.2	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта	2	4		6	12
5	**Раздел: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта**	**4**	**6**		**10**	**20**
5.1	Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.	2	4		6	10

5.2	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта	2	2		4	10
Всего:		**22**	**32**	**-**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта	Составьте конспект по актуальным проблемам олигофренопедагогики, понятийному аппарату. подготовьте доклад
2	Олигофрения. Степени и формы	Конспект работ О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер. 2Доклад об изменениях в формулировке и трактовке понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Брушфильда, анамнез, имбецильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР.
3	Задержка психического развития	1.Подготовьте доклад об особенностях органической формы ЗПР. 2Составьте конспект об особенностях конституционального и психогенного факторов как этиологических критериях формирования ЗПР.
4	Деменция.	1.Подготовьте доклад об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия. 2.Составьте конспект с клинико-педагогической характеристикой деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.
5	Проблемы дифференциальной диагностики	Разработайте презентацию о методах и приемах дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний.
6	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта	Разработайте презентацию о системе гигиенических и оздоровительных мероприятий для

		детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией.
7	Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью	Разработайте презентацию о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением интеллекта (тип нарушения определяет студент).
8	Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.	Разработайте презентацию по книге В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция» о сущности методов психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов
Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта	конспект, доклад	УК-1.3.
Олигофрения. Степени и формы	конспект, доклад	УК-1.3. ПК-6.1
Задержка психического развития	конспект, доклад	УК-1.3. ПК-6.1
Деменция.	конспект, доклад	УК-1.3. ПК-6.1
Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью	презентация	УК-1.3. ОПК- 8.2. ПК-6.1
Проблемы дифференциальной диагностики	доклад	УК-1.3. ОПК-8.2. ПК-6.1
Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.	презентация	УК-1.3. ОПК-8.2. ПК-6.2.
Взаимодействие специалистов по вопросам	презентация	УК-1.3. ОПК-8.2.

коррекции и компенсации нарушений интеллекта		ПК-6.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов,

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	9	11
	Посещение практических занятий	14	16
	Итого	23	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта - Доклад	2	8
	Олигофрения. Степени и формы конспект. - Доклад	2	8
	Задержка психического развития конспект. - Доклад	2	8
	Деменция. - доклад	2	8
	Проблемы дифференциальной диагностики - Доклад по результатам диагностики развития ребенка	2	8
	Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью. - Презентация	2	8
	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта - Презентация, разработка рекомендаций	5	19
	Итого	17	67

Всего в семестре	40	94
Промежуточная аттестация	**14**	**14**
ИТОГО	**54**	**108**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 54 баллов		

Задания для практических занятий

1. Составить конспект об изучении взаимосвязи психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе; систематизации методов для клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта.

2. Составить конспект по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с различной степенью нарушений интеллекта.

3.Составить конспект по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

4.Составить доклад по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.

5. Составить доклад по результатам изучения медицинских карт и анамнестических данных детей с нарушением интеллекта.

6. Разработать презентацию по результатам анализа системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, вызванного патологиями обменных процессов.

7. Разработать презентацию по результатам изучения особенностей консультирования семей, воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности клинических основ нарушений интеллекта.

2. Вклад Э. Сегена в разработку системы медико-педагогической помощи лицам с нарушением интеллекта.

3. Вклад Е. К. Грачевой в разработку системы медико-психолого-педагогической помощи детям с тяжелым нарушением интеллекта.

4. Различные подходы к содержанию диагностики мозговых структур и сосудов при органическом поражении ЦНС.

5. Различные подходы к типам взаимодействия специалистов при воспитании, обучении и развитии детей с нарушением интеллекта.

6. Формы организации здоровьесберегающих технологий при воспитании, обучении и развитии детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.

7. Обзор современных ассистивных технологий для воспитания, обучения и развития детей с различной степенью умственной отсталости.

8. Обзор современных реабилитационных средств для помощи детям с нарушением интеллекта.

9. Формы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта в России и за рубежом (сравнительный аспект).

10. Формы оказания альтернативной помощи лицам с нарушением интеллекта.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Критерии оценивания презентаций

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать критерии составления презентаций:

Критерий	**Балл**
Структура презентации: компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение).	1 балл
Стиль презентации. Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации.	1 балл
Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.	0,5 балла
Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.	1 балл
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[4]

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 65 баллов по БРС.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Успешно проводит диагностику и выявляет психо-физические, возрастные и клинические особенности детей с нарушением интеллекта.		**зачтено**	**отлично**
повышенный	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи в работе с детьми с нарушением интеллекта. Выявляет психофизические и возрастные особенности детей с различными степеням и формами нарушения интеллекта. Организует работу с детьми с нарушением интеллекта в условиях			**хорошо**

	специального и инклюзивного образования			
базовый	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и помощи лиц с нарушением интеллекта. Неактивно осваивает предметы, в которых характеризуются причины интеллектуальных нарушений, а также личностные особенности лиц с данной патологией С ошибками характеризует клинико-педагогические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской документации			**удовлетворительно**
низкий	при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами.		**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров.			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		**Количественный показатель (в процентах)**	
высокий	компетенции сформированы полностью	**90–100%**	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	**75–89%**	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	**60–74%**	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	**0–59%**	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Конспект, доклад (на выбранную тему)
УК-1.3.Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК
презентация, разработка рекомендаций
ОПК – 8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ПК
конспект, доклад
ПК – 6.1.Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.
презентация, разработка рекомендаций
ПК – 6.2.Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Раскройте этиологическую модель возникновения умственной отсталости.
2. Назовите основные этапы развития помощи детям с умственной отсталостью.
3. Раскройте этиопатогенетическую классификацию умственной отсталости и олигофрении разных авторов.
4. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении клинических форм интеллектуальной недостаточности.

5. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости у дошкольников.
6. Назовите основные линии развития ребенка раннего возраста с деменцией.
7. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем, учителем специализированного дошкольного и школьного учреждения для детей с умственной отсталостью.
8. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением познавательной деятельности.
9. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с детьми с с.Дауна, с.Кляйнфельтера.
10. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.
11. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность лечебной и специальной медицинской помощи детям с нарушением познавательной деятельности.
12. Раскройте специфику и задачи занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей с нарушением познавательной деятельности.
13. Дать определения основных понятий дисциплины.
14. Охарактеризуйте механизм качественных изменений мозга при интеллектуальных нарушениях.
15. Сравните уровни умственной отсталости.
16. Проанализируйте характер влияния этиологического фактора на уровень интеллектуального нарушения.
17. Опишите морфологические особенности мозга при микрогирии.
18. Опишите морфологические особенности мозга при пахигирии.
19. Охарактеризуйте состояние нервных процессов при нарушениях интеллекта.
20. Определите, в чем заключаются трудности составления классификаций интеллектуальных нарушений.
21. Сравните с позиции средств педагогического воздействия классификацию умственной отсталости, разработанную Г. М. Дульневым, М. С. Певзнер.
22. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной коррекционной педагогике и психологии.
23. Определите, что позволяет говорить о качественном отличии детей с ЗПР от детей с нарушением интеллекта.
24. Сравните клинические и психолого-педагогические проявления при ЗПР и нарушениях интеллекта.
25. Дайте характеристику ЗПР соматогенного генеза.
26. Дайте характеристику ЗПР психогенного генеза.
27. Дайте характеристику ЗПР конституционального генеза.
28. Дайте характеристику ЗПР церебрально-органического генеза.
29. Сравните клинические проявления нарушения интеллекта при умственной отсталости разной степени тяжести.
30. Охарактеризуйте органическую деменцию у детей младшего школьного возраста.
31. Определите условия обучения и воспитания детей со вторым типом деменции.
32. Охарактеризуйте этиологию олигофрении.
33. Назовите формы олигофрении.
34. Дайте педагогическую характеристику торпидным детям.
35. Назовите степени олигофрении по международной классификации.
36. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику дебильности.
37. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику имбецильности.

38. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику идиотии.
39. Раскройте роль наследственности в формировании клинических форм интеллектуальных нарушений.
40. Дайте клиническую характеристику олигофрении, осложненной токсоплазмозом.
41. Дайте клиническую характеристику олигофрении при синдроме Дауна.
42. Дайте сравнительную характеристику эмоций и поведения детей с гидроцефалией и фенилкетонурией.
43. Определите, от каких внешне сходных состояний следует отличать умственную отсталость.
44. Определите, чем отличается умственная отсталость от замедленного темпа психического развития.
45. Дайте сравнительную характеристику нарушений интеллекта, вызванных умственной отсталостью и нарушением функций анализаторов.
46. Назовите направления дифференциальной диагностики нарушений интеллекта.
47. Назовите, какие психотерапевтические и гигиенические мероприятия необходимо проводить с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
48. Перечислите специалистов, оказывающих помощь детям с нарушением интеллекта, и проанализируйте содержание их работы.

Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	**1 балл**
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	**2 балла**
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	**3 балла**
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества презентации	**1 балл**
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	**2 балла**
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	**3 балла**
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	**0 баллов**
Материалы презентации представлены вовремя	**2 балла**
Максимальный балл	**От 2 до 8**

Доклад по выбранной теме

Критерии оценки доклада:

Высокий уровень

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;

− используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;

− содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

− текст доклада оформлен с ошибками;

− используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;

− используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;

- отсутствуют практические выводы.

Критерии оценивания представления доклада

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	**1 балл**
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	**2 балла**
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	**3 балла**
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества доклада	**1 балл**
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	**2 балла**
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	**3 балла**
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	**0 баллов**
Материалы доклада представлены в срок	**2 балла**
итого	**От 2 до 8**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.

2. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст]. / Т. Г. Визель - М.: В. Секачев, 2012. - 22,[2] с.: ил.

3. Мастюкова Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и спец.психологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Спец. дошк. пед. и психология". / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.: ил.

4. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/23994.html
5. Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 c. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html

б) дополнительная литература

1. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец."Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с.
2. Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по направлению и специальностям психологии. / А. Р. Лурия - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с.
4. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org
6. Википедия. Свободная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org
7. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов коррекционно-развивающего процесса;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям,

определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных специальных (коррекционных) учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета с оценкой

49. Раскройте этиологическую модель возникновения умственной отсталости.
50. Назовите основные этапы развития помощи детям с умственной отсталостью.
51. Раскройте этиопатогенетическую классификацию умственной отсталости и олигофрении разных авторов.
52. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении клинических форм интеллектуальной недостаточности.
53. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости у дошкольников.
54. Назовите основные линии развития ребенка раннего возраста с деменцией.
55. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем, учителем специализированного дошкольного и школьного учреждения для детей с умственной отсталостью.
56. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением познавательной деятельности.
57. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с детьми с с.Дауна, с.Кляйнфельтера.
58. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.
59. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность лечебной и специальной медицинской помощи детям с нарушением познавательной деятельности.
60. Раскройте специфику и задачи занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей с нарушением познавательной деятельности.
61. Дать определения основных понятий дисциплины.
62. Охарактеризуйте механизм качественных изменений мозга при интеллектуальных нарушениях.
63. Сравните уровни умственной отсталости.
64. Проанализируйте характер влияния этиологического фактора на уровень интеллектуального нарушения.
65. Опишите морфологические особенности мозга при микрогирии.
66. Опишите морфологические особенности мозга при пахигирии.
67. Охарактеризуйте состояние нервных процессов при нарушениях интеллекта.

68. Определите, в чем заключаются трудности составления классификаций интеллектуальных нарушений.
69. Сравните с позиции средств педагогического воздействия классификацию умственной отсталости, разработанную Г. М. Дульневым, М. С. Певзнер.
70. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной коррекционной педагогике и психологии.
71. Определите, что позволяет говорить о качественном отличии детей с ЗПР от детей с нарушением интеллекта.
72. Сравните клинические и психолого-педагогические проявления при ЗПР и нарушениях интеллекта.
73. Дайте характеристику ЗПР соматогенного генеза.
74. Дайте характеристику ЗПР психогенного генеза.
75. Дайте характеристику ЗПР конституционального генеза.
76. Дайте характеристику ЗПР церебрально-органического генеза.
77. Сравните клинические проявления нарушения интеллекта при умственной отсталости разной степени тяжести.
78. Охарактеризуйте органическую деменцию у детей младшего школьного возраста.
79. Определите условия обучения и воспитания детей со вторым типом деменции.
80. Охарактеризуйте этиологию олигофрении.
81. Назовите формы олигофрении.
82. Дайте педагогическую характеристику торпидным детям.
83. Назовите степени олигофрении по международной классификации.
84. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику дебильности.
85. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику имбецильности.
86. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику идиотии.
87. Раскройте роль наследственности в формировании клинических форм интеллектуальных нарушений.
88. Дайте клиническую характеристику олигофрении, осложненной токсоплазмозом.
89. Дайте клиническую характеристику олигофрении при синдроме Дауна.
90. Дайте сравнительную характеристику эмоций и поведения детей с гидроцефалией и фенилкетонурией.
91. Определите, от каких внешне сходных состояний следует отличать умственную отсталость.
92. Определите, чем отличается умственная отсталость от замедленного темпа психического развития.
93. Дайте сравнительную характеристику нарушений интеллекта, вызванных умственной отсталостью и нарушением функций анализаторов.
94. Назовите направления дифференциальной диагностики нарушений интеллекта.
95. Назовите, какие психотерапевтические и гигиенические мероприятия необходимо проводить с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
96. Перечислите специалистов, оказывающих помощь детям с нарушением интеллекта, и проанализируйте содержание их работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		8	**9**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**12**	**2**		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**94**	**60**	**34**		
В том числе:					
Подготовка презентаций	40	20	20		
Разработка рекомендаций	34	14	20		
Подготовка доклада	34	16	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**				
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**2**	**1**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**				

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта**	**1**	**2**		**20**	**23**
1.1.	Тема: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.				2	
1.2	Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта				2	

1.3	Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.				4	
1.4	Тема: Олигофрения. Степени и формы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	0.5			4	
1.5	Тема: Задержка психического развития. Этиология. Типы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения				4	
1.6	Тема: Деменция. Этиология. Характеристика. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	0.5			4	
2	**Раздел: Проблемы дифференциальной диагностики**	**1**	**1**		**18**	**20**
2.1	Тема: Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии		0.5		8	
2.2	Тема: Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.		0.5		10	
3	**Раздел: Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью**	**1**	**2**		**20**	**23**
3.1	Тема: Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями		1		10	
3.2	Тема: Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.		1		10	
4	**Раздел: Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений**	**1**	**2**		**20**	**23**
4.1	Тема: Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.		1		10	
4.2	Тема: Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта		1		10	
5	**Раздел: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта**	**1**	**1**		**12**	**14**
5.1	Тема: Система специальных учреждений		0.5		4	

	для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса					
5.2	Тема: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта		0.5		8	
Всего:		**6**	**8**		**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта	Составьте конспект по актуальным проблемам олигофренопедагогики, понятийному аппарату. подготовьте доклад
2	Олигофрения. Степени и формы	Конспект работ О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер. 2Доклад об изменениях в формулировке и трактовке понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Брушфильда, анамнез, имбецильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР.
3	Задержка психического развития	1.Подготовьте доклад об особенностях органической формы ЗПР. 2Составьте конспект об особенностях конституционального и психогенного факторов как этиологических критериях формирования ЗПР.
4	Деменция.	1.Подготовьте доклад об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия. 2.Составьте конспект с клинико-педагогической характеристикой деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.
5	Проблемы дифференциальной диагностики	Разработайте презентацию о методах и приемах дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний.
6	Взаимодействие специалистов по вопросам	Разработайте презентацию о

	коррекции и компенсации нарушений интеллекта	системе гигиенических и оздоровительных мероприятий для детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией.
7	Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью	Разработайте презентацию о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением интеллекта (тип нарушения определяет студент).
8	Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.	Разработайте презентацию по книге В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция» о сущности методов психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.02 Теоретические основы начального языкового образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Специальная педагогика и методика начального образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук Мельникова И.И.

Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального
и инклюзивного образования
«___» _____ 2022 г.
Протокол №

Зав. кафедрой Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного обучения детей русскому языку.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям;

- развитие умения проектировать систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; планировать и проводить уроки и занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС НОО;

- овладение навыками выбора и правильного применения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих педагогических технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных), адекватных возрасту и особенностям обучающихся; навыками проведения оценки потенциальных рисков и ограничений своих действий в рамках достижения поставленной цели

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные Средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад Конспект урока Анализ урока (занятия)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого	Конспект урока Анализ урока (занятия)

	трудности в обучении	предмета обучающимися.	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	Анализ урока (занятия)
ПК-7	Способен участвовать в реализации общих и адаптированных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС	ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО. ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.	Конспект урока Анализ урока (занятия)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:	28	14	14
Лекции			
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Доклад	12	6	6
Конспект урока	28	14	14
Анализ урока (занятия)	32	16	16
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Научные основы методики обучения грамоте	Навыки чтения и письма. Особенности фонетики и графики русского языка Содержание обучения грамоте в школе. Формирование навыков звукового анализа Структура и содержание урока обучения грамоте Структура и содержание урока письма
2	Основы формирования грамматических понятий	Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней. Совершенствование умений в области культуры речи. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся. Типичные нарушения в речи младших школьников. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся
3	Научные основы методики обучения орфографии	Содержание обучения орфографии в начальной школе Структура орфографического правила Закрепление действия по правилу Условия запоминания правописания Типы ошибок. Приемы предупреждения ошибок. Приемы исправления ошибок
4	Общее содержание работы по развитию речи младших школьников	Содержание работы по развитию связной речи младших школьников. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней Совершенствование произносительной культуры речи учащихся

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	**Научные основы методики обучения грамоте**	**6**	**8**		**12**	**26**
1.1	Навыки чтения и письма.	2	2		2	6
1.2	Особенности фонетики и графики русского языка		2		2	4
1.3	Содержание обучения грамоте в школе.				2	2
1.4	Формирование навыков звукового анализа	2			2	4
1.5	Структура и содержание урока обучения грамоте		4		2	6
1.6	Структура и содержание урока письма	2			2	4
2	**Основы формирования грамматических понятий**	**8**	**14**		**20**	**42**
2.1	Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней.	2	4		6	12
2.2	Совершенствование умений в области культуры речи. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	2	2		6	10
2.3	Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся.	2	4		4	10
2.4	Типичные нарушения в речи младших школьников.	2	4		4	10
3	**Научные основы методики обучения орфографии**	**6**	**12**		**20**	**38**
3.1	Содержание обучения орфографии в начальной школе	2	2		6	10
3.2	Структура орфографического правила Закрепление действия по правилу	2	4		4	10
3.3	Условия запоминания правописания		2		4	6
3.4	Типы ошибок. Приемы предупреждения ошибок. Приемы исправления ошибок	2	4		6	12
4	**Общее содержание работы по развитию речи младших школьников**	**8**	**10**		**20**	**38**
4.1	Содержание работы по развитию связной речи младших школьников	2	2		6	10

4.2	Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся	2	4		4	10
4.3	Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней	2	2		6	10
4.4	Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	2	2		4	8
	Всего	28	44		72	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Навыки чтения и письма.	Доклад
2	Особенности фонетики и графики русского языка	Доклад Анализ урока (занятия)
3	Содержание обучения грамоте в школе.	Доклад
4	Формирование навыков звукового анализа	Конспект урока
5	Структура и содержание урока обучения грамоте	Доклад
6	Структура и содержание урока письма	Анализ урока (занятия)
7	Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней.	Конспект урока Анализ урока (занятия)
8	Совершенствование умений в области культуры речи. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	Конспект урока Анализ урока (занятия)
9	Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся.	Доклад
10	Типичные нарушения в речи младших школьников.	Доклад Анализ урока (занятия)
11	Содержание обучения орфографии в начальной школе	Доклад
12	Структура орфографического правила Закрепление действия по правилу	Доклад Конспект урока
13	Условия запоминания правописания	Конспект урока Анализ урока (занятия)
14	Типы ошибок. Приемы предупреждения ошибок. Приемы исправления ошибок	Конспект урока Анализ урока (занятия)
15	Содержание работы по развитию связной речи младших школьников	Доклад Анализ урока (занятия)

16	Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся	Доклад Анализ урока (занятия)
17	Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней	Доклад Конспект урока
18	Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	Конспект урока

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Навыки чтения и письма.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Особенности фонетики и графики русского языка	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Содержание обучения грамоте в школе.	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Формирование навыков звукового анализа	Конспект урока	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Структура и содержание урока обучения грамоте	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Структура и содержание урока письма	Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней.	Конспект урока Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Совершенствование умений в области культуры речи. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	Конспект урока Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Общая характеристика содержания и методов	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6

работы по культуре речи учащихся.		ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Типичные нарушения в речи младших школьников.	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Содержание обучения орфографии в начальной школе	Доклад	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6
Структура орфографического правила Закрепление действия по правилу	Доклад Конспект урока	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Условия запоминания правописания	Конспект урока Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Типы ошибок. Приемы предупреждения ошибок. Приемы исправления ошибок	Конспект урока Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Содержание работы по развитию связной речи младших школьников	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся	Доклад Анализ урока (занятия)	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней	Доклад Конспект урока	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	Конспект урока	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6 ОПК-5.4, ОПК-5.5 ПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план (6 семестр)

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	5	8
	Итого	**5**	**8**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Научные основы методики обучения грамоте	12	20
	Основы формирования грамматических понятий	12	20
	Научные основы методики обучения орфографии	12	21
	Общее содержание работы по развитию речи младших школьников	13	21
	Итого	***49***	***82***
Всего в семестре		**54**	**90**
Промежуточная аттестация		**6**	**10**
ИТОГО		**60**	**100**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Проведите сравнительный анализ требований к результатам освоения ООП в предметной области «Русский язык» в зависимости от варианта программы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	*Балл*
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения поставленной задачи	0,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Глубина и всесторонний охват исследуемой проблемы	0,5 балла
Максимальный балл	*2*

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

1) Формирование базовых учебных действий у обучающихся на уроках русского языка.

2) Особенности изучения обучающимися лексических понятий.

3) Содержание деятельности учителя по оценке достижения предметных результатов по русскому языку обучающимися.

Критерии оценивания докладов

Критерий	*Балл*
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	*5*

Конспект урока

Конспект урока - это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Критерии урока

1. Дидактические

- чёткое определение места урока среди других уроков,
- соответствие содержания урока уровню подготовки учащихся,
- обоснованный выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,

2. Воспитательная и развивающая направленность.

- формирование и развитие когнитивных процессов,
- воспитание нравственных качеств личности, эстетического восприятия,
- развитие познавательного интереса и мотивов,
- развитие творческих способностей,

3. Соблюдение организационных требований.

- соблюдение правил распределения времени по этапам урока,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, а также правил техники безопасности

Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	**Балл**
Соблюдение дидактических требований	5 баллов
Воспитательная и развивающая направленность	5 баллов
Соблюдение организационных требований	5 баллов
Максимальный балл	**15 баллов**

Анализ урока (занятия)

Анализ урока (занятия) подразумевает комплексный всесторонний анализ (анализ целей урока (занятия) и условий их достижения, содержания урока (занятия), методики

проведения, применяемых на уроке (занятии) методов и приемов, технического оснащения, наличие/отсутствие ошибок со стороны учителя и т.д.).

Примерные задания

Просмотрите предложенный видеофрагмент урока. Перечислите дидактические задачи, решаемые учителем в ходе данного урока. Укажите, методы и приемы, которые были использованы учителем в ходе данного фрагмента урока. Способствовали ли они достижению поставленных задач? Какие ошибки были допущены педагогом в ходе данного фрагмента урока? Каким образом вы исправили бы указанные ошибки?

Критерии оценивания

Критерий	*Балл*
Проведен всесторонний анализ урока (занятия), в том числе дана оценка содержания	1 балл
Правильно названы дидактические задачи урока (занятия)	1 балл
Правильно указаны методы и приемы, используемые учителем в ходе урока (занятия)	1 балл
Выявлены допущенные учителем ошибки, методические недочеты	1 балл
Перечислены способы устранения ошибок	1 балл
Максимальный балл	*5*

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

1) активная работа на практических занятиях;
2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
3) суммарный рейтинговый балл не менее 80.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
Высокий	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	91-100 баллов	Зачтено

	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям. Выбирает и применяет специальные педагогические технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, при организации основных видов деятельности лиц с умственной отсталостью в процессе освоения ими специальных образовательных программ.		
Повышенный	Осуществляет	76-90 баллов	

	целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.		
Базовый	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной	60-75 баллов	

	проблемы. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.		
Низкий	Обосновывает выбранные пути достижения цели. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, уроки по основным предметным областям.	Менее 60 баллов	Не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Методическая задача		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО. ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические задачи

Методическая задача - это задача, используемая в методической подготовке педагога на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

Пример методической задачи

Проанализировать текст, написанный учеником, определить виды дисграфических ошибок. С какой целью предложено упражнение? Как можно организовать проверку результатов самостоятельной работы? Предложите несколько способов проверки.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Обосновывает выбранные пути достижения цели	2
	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи и оценивает потенциальные риски	2

Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	3
Способность участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение и коррекцию нарушений развития лиц с умственной отсталостью	Планирует и проектирует уроки и внеурочную деятельность школьников с умственной отсталостью с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС, выбирает и правильно применяет образовательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии	3
ИТОГО:		**10 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование).

Б) дополнительная литература

1. Обучение русскому языку в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. М., 2013 (2011).

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными видами учебной работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практических занятий содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Аудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования» включает в себя решение методических задач. Внеаудиторная

самостоятельная работа студентов включает в себя такие виды работ, как написание доклада, подбор и разработка дидактических материалов, анализ урока (занятия).

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		4	**5**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	**14**	**10**
В том числе:	8	4	4
Лекции			
Практические занятия	16	10	6
Самостоятельная работа (всего)	**120**	**58**	**62**
В том числе:			
Доклад	30	20	10
Конспект урока	32	20	12
Анализ урока (занятия)	58	18	40
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Количество часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. работы**	**СРС**	**Всего часов**
1	**Научные основы методики обучения грамоте**	**2**	**4**		**30**	**36**
1.1	Навыки чтения и письма.				4	4
1.2	Особенности фонетики и				4	4

	графики русского языка					
1.3	Содержание обучения грамоте в школе.	2			6	8
1.4	Формирование навыков звукового анализа		2		4	6
1.5	Структура и содержание урока обучения грамоте		2		6	8
1.6	Структура и содержание урока письма				4	4
2	**Основы формирования грамматических понятий**	**2**	**4**		**30**	**36**
2.1	Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней.		2		8	10
2.2	Совершенствование умений в области культуры речи. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	2			8	10
2.3	Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся.		2		8	10
2.4	Типичные нарушения в речи младших школьников.				6	6
3	**Научные основы методики обучения орфографии**	**2**	**4**		**30**	**36**
3.1	Содержание обучения орфографии в начальной школе		2		6	8
3.2	Структура орфографического правила Закрепление действия по правилу	2			8	10
3.3	Условия запоминания правописания		2		8	10
3.4	Типы ошибок. Приемы предупреждения ошибок. Приемы исправления ошибок				8	8
4	**Общее содержание работы по развитию речи младших школьников**	**2**	**4**		**30**	**36**
4.1	Содержание работы по развитию связной речи младших школьников		2		8	10
4.2	Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся	2			6	8
4.3	Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней		2		8	10
4.4	Совершенствование произносительной культуры речи учащихся				8	8

	Всего	8	16		120	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Навыки чтения и письма.	Доклад
2	Особенности фонетики и графики русского языка	Доклад Анализ урока (занятия)
3	Содержание обучения грамоте в школе.	Доклад
4	Формирование навыков звукового анализа	Конспект урока
5	Структура и содержание урока обучения грамоте	Доклад
6	Структура и содержание урока письма	Анализ урока (занятия)
7	Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней.	Конспект урока Анализ урока (занятия)
8	Совершенствование умений в области культуры речи. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	Конспект урока Анализ урока (занятия)
9	Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся.	Доклад
10	Типичные нарушения в речи младших школьников.	Доклад Анализ урока (занятия)
11	Содержание обучения орфографии в начальной школе	Доклад
12	Структура орфографического правила Закрепление действия по правилу	Доклад Конспект урока
13	Условия запоминания правописания	Конспект урока Анализ урока (занятия)
14	Типы ошибок. Приемы предупреждения ошибок. Приемы исправления ошибок	Конспект урока Анализ урока (занятия)
15	Содержание работы по развитию связной речи младших школьников	Доклад Анализ урока (занятия)
16	Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся	Доклад Анализ урока (занятия)
17	Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней	Доклад Конспект урока
18	Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	Конспект урока