

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География профиль Страноведение и международный туризм структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; «Экскурсовод (гид)»; «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»; «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий»; «Градостроитель»; «Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-10, УК-11
История (история России)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i> <i>и</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
История (всеобщая история)		зачет
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

История Нового времени. Новейшая история.		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Финансово-экономический практикум		зачет
Основы финансовой грамотности Финансовая система Российской Федерации Бюджетная система Российской Федерации Рыночная экономика России Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации Экономическая система современной России	УК-10	УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Философия		зачет с оценкой
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Социология и политология		зачет
	УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

<p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов</p> <p>Общество в системе социологического знания</p> <p>Социальная структура и стратификация</p> <p>Личность как объект и субъект социальных отношений</p> <p>Понятие, признаки, ресурсы политической власти</p> <p>Государство в политической системе общества</p> <p>Типология политических режимов</p> <p>Правовое государство и гражданское общество</p>		<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Культурология		зачет
<p>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры.</p> <p>Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.</p> <p>Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.</p> <p>Культура, как система знаков. Языки культуры.</p> <p>Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.</p> <p>Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Право в сфере профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		зачет

<p>Основы правовых знаний. Конституция РФ — основной закон государства. Источники права. Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования. Антитеррористическая деятельность в образовательных учреждениях. Административные правоотношения в профессиональной деятельности. Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-11</p>	<p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. УК-11.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде</p>
<p>Учебная (ознакомительная) практика рассредоточенная</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач: - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов; - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности; - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры; - оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>
	<p>УК-10</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p>

		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК-11	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. УК-11.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовых документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с. 4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. 		

5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
9. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
10. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК – 4, ОПК-5</p>
---	--

Иностранный язык		зачёт, зачёт с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

Русский язык. Речевые практики		зачет
<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> <p>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>	УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Информатика		зачет
<p>Основные понятия и методы теории информации и кодирования.</p>	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

<p>Технические средства реализации информационных процессов</p> <p>Программные средства реализации информационных процессов</p> <p>Модели решения функциональных и вычислительных задач</p> <p>Алгоритмизация и программирование</p> <p>Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях</p>		<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p> <p>ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных</p> <p>ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных</p>
Практический курс испанского языка		зачет, зачет с оценкой
<p>БЫТОВАЯ СФЕРА (Я и моя семья. Дом. Квартира. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Еда. Покупки. Путешествия)</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА (Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Испания. Страны Латинской Америки. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.)</p> <p>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА (Система образования в России и в стране изучаемого языка. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p>
Лингвострановедение		зачет, зачет с оценкой

<p>Политическое устройство и институты общества. Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения. Административно-территориальное и геоклиматическое деление страны. Провинции Испании (юг). Провинции Испании (центр, север). История, культура. Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам). Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике. Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Учебная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и 	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>

<p>организационно-композиционных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере. 		<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраннный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта. 	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<p>1. Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p>		

2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
 3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.
 4. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
 5. Кольшклина Т.Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшклина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437450>.
 6. Куранова Т.П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>.
 7. Куранова Т.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>.
 8. Лытаева М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obsheniya-audiomaterialy-v-eps>.
 9. Максимов В.И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
 10. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
 11. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.
- Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.А. Учебник испанского языка: Практический курс для начинающих. - М.: ЧеРо, при участии из-ва Юрайт, 2007. - 416с.
- Нуждин Г.А., Марин Эстремера К., Мартин Лора-Тамайо П. Учебник современного испанского языка/ Составление ключей М.И. Кипнис. - М. Айрис-пресс- 2007. - 528с.
- Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. - М: Союз, 2006. - 320с.
- Валовая Т.Д. Испытание Европы. исторические профили / Т.Д. Валовая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 576 с.
- Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение: Испания, Кипр, Турция, Египет.: Учебное пособие. - М.: ООО "Книгодел", 2012. - 324 с.

Модуль здоровьесбережения

Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни,	Планируемые результаты:
--	--------------------------------

воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом		УК-1, УК-7, УК-8
Безопасность жизнедеятельности		зачет
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Физическая культура и спорт		зачет
Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.).
Учебная (научно-исследовательская) практика рассредоточенная		зачет с оценкой

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. 	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>		<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>

Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре.
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с. 2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с. 4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с. 5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с. 6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с. 7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с. 8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование). 9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с. 10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с. 11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с. 12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с. 13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с. 14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с. 15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html 16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. 	
Модуль естественнонаучный	

Цель модуля: освещение вопросов, связанных с формированием способности использовать экологическую грамотность и базовые знания в области математики, физики, химии и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения.		Планируемые результаты УК-1, УК-2, ОПК-1
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
Биология с основами экологии		зачет с оценкой
Биология и экология – науки о живых системах. Среда и экологические факторы. Адаптивные ритмы. Популяции. Биоценозы, биогеоценозы, экосистемы. Принципиальные черты надорганизменных систем. Биосфера как глобальная экосистема. Структура биосферы. Ноосфера. Экология и здоровье человека. Экология как научная основа рационального природопользования и охраны природы.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
Физика с основами геофизики		зачет
<p>Физические основы механики: Кинематика поступательного и вращательного движения. Динамика поступательного и вращательного движения. Работа и энергия.</p> <p>Молекулярная физика: Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Опытные законы. Распределения Максвелла и Больцмана. Внутренняя энергия идеального газа. Классическая теория теплоемкости идеального газа. Термодинамика.</p> <p>Электромагнетизм: Электростатическое поле в вакууме. Законы постоянного тока. Электромагнитная индукция.</p> <p>Оптика. Атомная физика: Интерференция и дифракция света. Поляризация. Спектр атома водорода. Дуализм свойств микрочастиц.</p> <p>Ядерная физика: Законы радиоактивного распада. Энергия связи. Дефект массы. Реакции деления атомных ядер.</p> <p>Основы квантовой механики: Уравнение Шредингера. Фундаментальные взаимодействия.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
Химия с основами геохимии		зачет
<p>Основные понятия и законы химии: Атомно-молекулярное учение. Основные понятия: элемент, изотопы, атом, молекула, вещество. Моль. Атомная и молекулярная масса. Основные законы химии: сохранения массы, постоянства состава, кратных отношений, эквивалентов Газовые законы. Закон соединительных объемов. Закон Авогадро. Уравнение Менделеева-Клапейрона.</p> <p>Строение атома и Периодическая система химических элементов: Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов.</p> <p>Химическая связь: Химическая связь и её характеристики. Виды химических связей. Ковалентная связь. Особенности. Механизмы образования. Гибридизация атомных орбиталей. Межмолекулярные силы взаимодействия.</p> <p>Энергетика и направленность химических процессов: Химическая термодинамика: основные понятия. Энергетика и направленность химических процессов. Основное уравнение термодинамики и его анализ. Закон Гесса. Расчет тепловых эффектов химических реакций. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Влияние концентрации веществ, давления и температуры на смещение равновесия.</p> <p>Химическая кинетика: Скорость химической реакции. Кинетическое уравнение. Порядок и молекулярность реакций.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности

<p>Зависимость скорости реакций от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Дисперсные системы. Растворы: Строение и свойства воды. Термодинамика растворения. Общие свойства растворов Количественная характеристика состава растворов. Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показатель. Буферные растворы. Гидролиз солей</p>		<p>ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>
Учебная практика «Методы исследовательской/проектной деятельности и математической статистики»		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; табличного и графического представления собранных данных; обработку данных с помощью методов математической статистики; интерпретацию полученных результатов.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>

	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011. 2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М., 2003. 3. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 1. Живые системы. Экосистемы. Биосфера: учебное наглядное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009. 4. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 2. Экология и охрана окружающей среды: учебное наглядное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009. 5. Иванова Н.Л. Контрольные вопросы, задачи и задания к практическим и семинарским занятиям по «Экологии» и «Биологии с основами экологии»: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 51 с. 6. Иванова Н.Л. Задачи и задания по генетике, молекулярной биологии, экологии и физиологии человека: сборник задач. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 39 с. 7. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология: Учеб. для вузов. М.: Дрофа, 2003. 8. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М.: Дрофа, 2004. 9. Волькенштейн В.С. Сборник задач по общему курсу физики [Текст] / В. С. Волькенштейн. – М.: 2010. 10. Савельев И.В. Курс общей физики. [Тест] / – Т.1. И. В. Савельев. - М.: Изд.. «Лань», 2011. 11. Колёскин В.Н. Сборник задач по физике. [Тест] / В. Н. Колёскин – Ярославль: 2011. 12. Телеснин Р.В. Молекулярная физика. [Текст] / Р. В. Телеснин. - М.: 2007. 13. Савельев И.В. Курс общей физики. [Тест] / – Т.1. И. В. Савельев. - М.: Изд.. «Лань», 2011. 14. Савельев И. В. Курс общей физики. [Тест] / – Т.2. И. В. Савельев. - М.: 2003. 15. Калашников С.Г. Электричество /С. Г. Калашников. –М.: 2005. 16. Трофимова Т.Н. Сборник задач по курсу физики [Тест] / Т. Н. Трофимов. –М.: 2005. 17. Ваганова В.С. Физика [Текст]. - Т.6 /В.С. Ваганова.-М. : СГУ, 2002. 18. Глинка Н.Л. Общая химия / Под ред. А.И. Ермакова. - М.: Интеграл-Пресс. - 2004. 		

19. Габриэлян О.С. Общая и неорганическая химия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. С. Габриэлян, И. Г. Остроумов, Е. Г. Турбина. - М.: Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)

Модуль «Науки о Земле»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с изучением природных и природно-антропогенных систем

**УК-1, ОПК-1,
ОПК-2, ОПК-3,
ОПК-4, ПК-1,
ПК-2, ПК-4**

Содержание дисциплины

**Компетенции
(шифр)**

**Индикаторы достижения
компетенций (шифр и
название)**

Геология

**зачет, зачет с
оценкой**

Динамическая геология: Предмет и задачи геологии. Положение геологии среди географических наук. Основные разделы геологии. Определение минерала, диагностические свойства минералов. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Тектоника: Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. Историческая геология: Теории глобальной эволюции Земли. Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты.

УК-1

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-1

ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

ОПК-2

ОПК-2.1. Использует теоретические знания о

		закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач
Землеведение		зачет
Теоретические основы землеведения: факторы формирования географической оболочки (космические и планетарные). Геосферы географической оболочки (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера); Географическая оболочка: закономерности, структура и динамика. Ноосфера. Взаимодействие человека и природы	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
Гидрология		зачет с оценкой
Гидрология как наука. Разделы гидрологии. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды в природе и водный баланс Земли. Мировой океан и его части. Гидрология Мирового океана. Гидрология суши: подземные воды, реки, озера, болота.	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
Геоморфология		зачет с оценкой
<p>Геоморфология как наука: предмет и объект исследования, направления и составные части геоморфологии. История развития геоморфологии как науки. Общие сведения о рельефе. Типы и формы рельефа, их классификация. Чтение геоморфологической информации по учебной топокарте. Способы передачи различных типов и форм рельефа на картах: флювиальный рельеф. Орогидрографическая характеристика рельефа по топокарте. Факторы и условия рельефообразования. Роль эндогенных и экзогенных процессов в рельефообразовании. Планетарные геотектуры суши и океанов. Зональность и аazonальность рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура суши. Морфогенез вулканических и сейсмических областей.</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>

	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
Климатология		зачет с оценкой
Метеорология и климатология в системе наук о Земле. Строение и свойства атмосферы. Физические основы атмосферных процессов. Радиация в атмосфере, радиационный баланс. Теплооборот, влагооборот и общая циркуляция атмосферы. Климат и погода. Факторы формирования климата. Географические типы климата. Климатическая динамика.	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и

		особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
Биогеография		зачет
Биогеография в системе наук о Земле. Среда жизни – биосфера. Экологические основы биогеографии. Ареалогия. Биотическое районирование суши. Географическая дифференциация живого покрова суши. Основные биомы суши. Биогеография океанов, морей и континентальных вод. Биогеографические основы сохранения биоразнообразия.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
География почв с основами почвоведения		Зачет
Основы почвоведения: почва как природное образование, факторы почвообразования, режимы и почвообразовательные процессы, свойства почвы; География почв: факторы дифференциации и структура почвенного покрова, генезис, свойства зональных типов почв, охрана и рациональное использование почв, почвы Ярославской области	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ

		географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
Ландшафтоведение		зачет
Введение. Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Геокомпонентные подсистемы. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем. Основы теории и методологии ландшафтоведения; Методологические основы. Планетарная система «природаобщество». Представления о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. «Антропогенное ландшафтоведение»; геоэкология; социальная экология. Природно-антропогенные ландшафты Учение о природно-антропогенных ландшафтах; Прикладное ландшафтоведение; Производственная оценка ландшафтов: методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Балльные оценки. Экономическая оценка. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
Ландшафтное планирование территории		зачет
Введение. Содержание, задачи ландшафтного планирования. Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход).	ПК-3	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию

<p>Правовые основы ландшафтного планирования. Концепция Развития ландшафтного планирования в России. Методические основы практического применения ландшафтного планирования. Осуществление ландшафтно-планировочных работ. Использование ландшафтного планирования в решении отраслевых задач. Сложившаяся концепция ландшафтного планирования в Германии как пример эффективного использования принципов Ландшафтного планирования. Заключение. Общие закономерности организации ландшафтного планирования</p>		<p>природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана ПК-3.2. Ведёт документацию и оформляет отчётность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>
Физическая география материков и океанов		зачет с оценкой
<p>Общий обзор природы Южных материков: Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. Общие черты строения поверхности. Закономерности размещения морфоструктур и платформенных областей. Расположение и строение подвижных тектонических поясов. Климат и климатическое районирование.; Общий обзор природы Северных материков: Общий обзор природы Северных материков. Сходство и различия между группами северных и южных материков. Физико-географическое положение и морфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф,</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о</p>

<p>минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование; Общий обзор природы Мирового океана: Мировой океан и его части. Происхождение Мирового океана. Основные черты строения дна Мирового океана. Особенности физико-химических свойств океана. Динамика вод Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.</p>		<p>закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p>
Физическая география России		зачет с оценкой
<p>Общий обзор природы России. Физико-географическое районирование; Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. Климат территории России. Внутренние воды России. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории России. Ландшафтные зоны России. Региональный обзор природы России: Русская равнина. Северный Кавказ. Уральско-Новоземельская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Алтае-Саянская горная страна. Байкальская горная страна. Северо-Притихоокеанская страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Корьякско-Камчатско-Курильская стран</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных

		разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности по изучению природных объектов, процессов и явлений, а также способностью применять инструментальные средства получения информации о состоянии природных объектов, протекании природных процессов и явлений и методы ее обработки и интерпретации для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; табличного и графического представления собранных данных; обработку данных; интерпретацию полученных результатов.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований

		информационной безопасности
	ПК-1	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
Учебная практика, практика по организации метеонаблюдений (распределенная)		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации и осуществления метеонаблюдения, а также способностью применять инструментальные средства получения метеоинформации и методы ее обработки и интерпретации для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; табличного и графического представления собранных данных; обработку данных; интерпретацию полученных результатов.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ

		географической направленности
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-1	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации

Курсовые работы по модулю «Науки о Земле»		
<p>Курсовая работа по модулю «Науки о Земле» является составной частью плана подготовки бакалавров. Выполнение курсовой работы бакалаврами по модулю позволит закрепить, обобщить и систематизировать знания о географической оболочке в единстве и взаимодействии с окружающим пространством – временем на разных уровнях его организации. Курсовая работа – самостоятельный научный анализ оригинальной территориальной статистики, выполненный студентом под научным руководством преподавателя. Это исследование объемом, в котором студент закрепляет полученные знания и показывает умение практически применять их. В курсовой работе студент должен показать умение работать с литературными источниками, собирать первичную и вторичную информацию, группировать и анализировать статистический материал, выполнять расчеты с использованием программ Excel и Word, графически интерпретировать полученные данные, составлять карты и картосхемы, а также самостоятельно анализировать их, составлять презентации в программе Power Point, представить и защитить перед аудиторией результаты исследования.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники</p>

		цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования
	ПК-4	ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
<i>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</i>		Подготовка презентации, информационно-аналитическая работа (составление графиков, таблиц, схем, подготовка тематических карт, составление кластеров и т.д.), решение обучающих задач, тестирование, подготовка к устному опросу, проработка теоретического материала
<i>Комплексный экзамен</i>		1. Компетентностно-ориентированный тест

Рекомендуемая литература

1. Короновский Н. В., Якушова А. Ф. Основы геологии: Учеб. для географа. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 2005. – 416 с. Короновский Н. В., Ясаманов Н.А. Геология – М.: Академия, 2005. – 480 с.
2. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2005 – 416 с.
3. Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Иванова Т.Г. Синицын И.С. География почв с основами почвоведения. – М.: ООО Юрайт, 2021.
6. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. М.: Академия (Academia), 2008. – 336 с.
7. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
8. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 1: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова и др.]; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
9. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
10. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
11. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 304 с.
12. Радченко Т. А. Биогеография : курс лекций : [учеб. пособие] / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских ; [науч. ред. Г. И. Махонина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 164 с.
13. Емельянова Л.Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для вузов / Л.Г. Емельянова, Г.Н. Огуреева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 108 с.

Модуль «Социально-экономическая география мира и России»

Цель модуля: основополагающие знания в области социально-экономической и политической географии, показывающие окружающий мир с позиций современной географии в условиях глобализации и постиндустриализации общества; роль географии в познании мира, политической карте мира, универсальным и региональным международным организациям, «горячим точкам», природно-ресурсному потенциалу нашей планеты, географии населения и мирового хозяйства. Особое внимание уделяется отдельным регионам и входящим в них ключевым странам. Наиболее подробно рассматривается география России и ее отдельные географические районы.

Планируемые результаты:
УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

История географии		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Раздел 1. Общие положения курса. Географическая наука в культуре современной цивилизации. Возникновение географической науки и основные стадии её исторической эволюции. Общие положения курса. Географическая наука в культуре современной цивилизации. Особенности современного этапа развития географической науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.</p> <p>Раздел 2. Основные этапы развития географии. Эпоха развития географии в России. Возникновение географической науки и основные стадии её исторической эволюции. Формирование географических представлений в Древнем мире. Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма.</p> <p>Основные этапы развития географии. Российская география XIX – начала XX вв. Основные направления развития географии в Советский период. Характерные черты Российской географии в постсоветский период. Российская география XIX – начала XX вв. Основные направления развития географии в Советский период. Характерные черты Российской географии в постсоветский период. Становление современной географии.</p>	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
Экономическая и социальная география мира		зачет с оценкой
<p>География мировой экономики: основные концепции и представления. Основные понятия географии мировой экономики. Отрасль экономики как объект экономико-географических исследований. Формы территориальной организации отраслей экономики. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и</p>	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

<p>пространственная структура. Международные экономические связи. Структура отраслей экономики. Изучение структуры отраслей экономики мира. Основные факторы размещения отраслей экономики. Проблемы и перспективы развития отраслей экономики. Динамика развития отраслей экономики в мире и в России. Ситуационный анализ. Экономико-географическая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Экономико-географическая характеристика промышленности. География ТЭК мира. География металлургической промышленности мира. География мирового машиностроения. География химической промышленности мира. География лёгкой и пищевой промышленности. Отрасли третичного сектора экономики. География мировой индустрии туризма. География мирового сельского хозяйства. Экономико-географическая характеристика транспорта. География мирового транспорта.</p>	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
Политическая география мира		зачет
<p>Политическая география как общественно-географическая наука. Мировая и отечественная политическая география. История развития политической географии. Основы геополитики. Основные геополитические концепции. Географическое государствоведение. Лимология. Формы организации государства. Федерализм в территориально-политической организации общества. Электоральная география. Международные объединения. Политико-географическая история человечества. Политическая карта Европы. Политическая карта Азии. Политическая карта Африки. Политическая карта Америки. Политическая карта Австралии и Океании.</p>	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

<p>Арктика и Антарктика на политической карте мира. Политико-географическое пространство СНГ. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Современная политическая география. Политическая карта мира как геополитическое явление. Формирование политической карты мира. Форма правления в государствах мира. Форма государственного устройства стран мира. Государственная идеология и типы режимов в современном мире.</p>		
Экономическая и социальная география России		зачет, зачет с оценкой
<p>Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России. Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России. География населения России. Народнохозяйственный комплекс. Общая характеристика хозяйственного комплекса России. Отрасли народного хозяйства. География межотраслевых комплексов. Внешние экономические связи России. Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.</p>	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ПК-3	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана
Этногеография		зачет
<p>Введение в предмет. Предметная область, социальная функция. Понятие об этносе. Структура этноса. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Этнические общности людей. Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современном мире. Этногеографическая картина мира.</p>	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	ОПК-6	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения
Народы России		зачет с оценкой
Введение. Этнология, этнография и этногеография. Понятие об этносе. Концепции этноса. Этнические процессы. Россия: формирование территории государства. Классификации народов России. Классификации народов России. Этнический состав населения Российской Федерации. Языки народов и расовый состав населения России. Религиозный состав населения России	УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ОПК-6	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения
Краеведение: география, история и культура Ярославской области		зачет с оценкой
Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф области. Климат и водные ресурсы. Почвенный покров и особо охраняемые территории региона. Экономико-географическое положение и население Ярославской области. Хозяйство Ярославской области Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи региона История Ярославской области с древнейших времен до начала XX в. История Ярославской области в советский период и постсоветское время Историко-культурное пространство Ярославского края Культурное развитие Ярославского края в послевоенные десятилетия и современный период	ОПК-2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
	ПК-3	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана

География религий и конфессиональных отношений		зачет
Введение в предмет. Предметная область, социальная функция. Понятие о религии. Религии мира и их характеристика. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения. Этнические религии (индуизм, иудаизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, синтоизм, сикхизм, бахаизм) – основные течения, черты, география распространения. Традиционные формы религиозных верований (магия, тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, фитолатрия, зоолатрия, культ предков) - основные черты и география распространения. Конфессиональный состав регионов мира Место религии в современном мире. Конфессиональная картина мира. Конфессиональные конфликты в современном мире.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ОПК-6	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения
Технико-технологические и экономические основы производства		зачет
Введение в предмет. Понятие о производстве. Отраслевая структура промышленного производства. Формы общественной организации производства. Фонды промышленного предприятия. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургия черных металлов. Metallургия цветных металлов. Химическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Машиностроение. Текстильная промышленность. Промышленность строительных материалов. Пищевая промышленность.	ПК-1	ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач
	ПК-3	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана
Геоурбанистика		зачет

<p>Введение в геоурбанистику. Главные понятия и особенности современной урбанизации. Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов. Урбанизация в современном мире. Город в системе пространственной организации общества. Территориальная организация города. Градостроительная политика и управление развитием городов.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приёмы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
География городов		зачет
<p>Теоретические вопросы географии городов. Главные понятия и особенности современной урбанизации. Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов. Урбанизация в современном мире. Города России. Города – миллионеры. Города – «герои». Города «Золотого кольца». Города нашего края</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
География народных промыслов		зачет
<p>Понятие народных промыслов. Исторические аспекты народных промыслов. Русские народные промыслы. Народные промыслы народов России. Современное состояние народных промыслов в стране.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
Народные промыслы Центрального федерального округа		зачет
<p>Понятие народных промыслов. Исторические аспекты народных промыслов. Русские народные промыслы. Народные промыслы регионов Центрального федерального округа. Современное экономическое состояние народных промыслов в Центральном федеральном округе.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>

Учебная (ознакомительная) практика (краеведение) расщредоточенная	зачет с оценкой	
<p>В рамках практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками в области применения теоретических знаний студентов, накопленных в ходе изучения курса, к условиям конкретной территории, а также совершенствование умений и навыков полевых исследований. В ходе практики студенты осваивают закрепленные программой умения в области краеведения и туризма, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>В период практики студент должен собрать: материалы для составления отчета о практике; научные материалы для самостоятельной работы.</p> <p>При закреплении студентов за кафедрой в период ее прохождения организуются краеведческие и производственные экскурсии, которые охватывают частичный и полный цикл оказания туристской услуги. Каждой экскурсии должна предшествовать лекция или беседа по экскурсионному объекту.</p> <p>Во время прохождения учебной практики студенты должны ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с рекреационными, туристскими возможностями региона, как ресурсной основой для создания турпродукта; – с принципами географического размещения туристских ресурсов; с технологией использования существующих пакетов прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии. – с основными принципами и технологиями туристско-рекреационного проектирования и организации туристской деятельности; с методами ведения и анализа хозяйственной деятельности туристского предприятия или его подразделения. 	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p> <p>ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p>

	ПК-1	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
Курсовые работы по модулю "Социально-экономическая география мира и России"		курсовая работа
<p>Курсовая работа по модулю "Социально-экономическая география мира и России" является составной частью плана подготовки бакалавров. Выполнение курсовой работы бакалаврами по модулю позволит закрепить, обобщить и систематизировать знания о социально-экономической и политической географии России и мира, регионоведении.</p> <p>Курсовая работа – самостоятельный научный анализ оригинальной территориальной статистики, выполненный студентом под научным руководством преподавателя. Это исследование объемом, в котором студент закрепляет полученные знания и показывает умение практически применять их. В курсовой работе студент должен показать умение работать с литературными источниками, собирать первичную и вторичную информацию, группировать и анализировать статистический материал, выполнять расчеты с использованием программ Excel и Word, графически интерпретировать полученные данные, составлять карты и картосхемы, а также самостоятельно анализировать их, составлять презентации в программе Power Point, представить и защитить перед аудиторией результаты исследования</p>	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	ПК-2	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приёмы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования
	ПК-4	ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ПК-4.3. Использует приёмы визуализации и оформления информации географической направленности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменного отчета о результатах индивидуального обследования.
Комплексный экзамен		1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Устный ответ
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М. : Мысль, 1983. 2. Атлас истории географических открытий и исследований /Ред. К.А. Салищев. М.,1959. 3. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. – М.: Мысль, 1980. 4. Берг Л.С. Очерки по истории русских географических открытий. М.-Л. АН СССР, 1946. 5. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / Под ред. Ю.П. Хрусталева. – М.: Академический проект, 2006. – 560 с. 6. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира, 2011. 7. География Ярославской области [Текст]: учебное пособие / В.А. Беляев [и др.] – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008. 		

8. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: Академия, 2006.
9. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: Академия, 2008.
10. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии: Учебное пособие-Смоленск; Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998. - 224 с.
11. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник/ Под ред. Т. Нефедовой, П. Поляна и А. Трейвиша. — М., 2001.
- Города России. Энциклопедия / Под ред. Г. М. Лаппо. — М., 1994.
12. Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека – М: Просвещение, 2014.
13. Дитмар А.Б. От Птолемея до Колумба. М.: Мысль, 1989. – 253 с.
14. Дитмар А.Б. Рубежи Ойкумены: Эволюция представлений античных ученых об обитаемой земле и природной широтной зональности. М.: Мысль, 1973.
15. Ефимов А.В. Из истории великих русских географических открытий. М.: Наука, 1971.
16. Исаков В.А., Плахотник А.Ф., Алексеев А.И. Русские океанографические исследования XIX - начала XX вв. М.: Наука, 1964.
17. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. М.: Мысль, 1971. – 416 с.
18. История Ярославской области. Портал органов государственной власти Ярославской области <http://www.yarregion.ru/Pages/histoire.aspx>
19. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование [Текст] / Е.Ю. Колбовский – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
20. Колосов В.А. Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2001.
21. Куракин А.Ф. и др. Основы промышленного и сельскохозяйственного производства. - М., 1981.
22. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М.: Академия, 2005.
23. Магидович И.П., Магидович И.И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, 1983.
24. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1 и 2. М.: Дрофа, 2008.
25. Максаковский В.П. Географическая культура. – М. : Гуманит. издат. центр Владос, 1998.
26. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: Владос, 2009.
27. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. — М.: Экспресс, 1997. — 584 с.
28. Марасанова, В.М, Салова, Ю.Г. История культуры Ярославского края с древнейших времен до конца XVIII в. Учебное пособие. Ярославль, ЯрГУ, 2008.
29. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. М.: АспектПресс, 2006.
30. Народные художественные промыслы России: история, география и культура / Аманжолова Д. А. и др. — М., 2016.
31. Перцик Е. Н. Геоурбанистика. 2-е изд., стер. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2016.
32. Поросенков Ю.В., Поросенкова Н.И. История и методология географии. Воронеж: ВГУ, 1991. – 224 с.
33. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. М.: ЮРАЙТ 2012, 2014.
34. Рохмистров В.Л. Малые реки Ярославского Нечерноземья и пути их рационального использования. [Текст] / В.Л. Рохмистров – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003.
35. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. М.: Просвещение, 1980. – 269 с.

36. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М., 1973.
37. Селищев Е.Н. Структурно-территориальная организация населения и хозяйства Ярославской области. [Текст] / Е.Н. Селищев – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.
38. Слука Н. А. Город в условиях глобализации. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Белый ветер», 2017.
39. Социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. Г. И. Гладкевич, М. С. Савоскул. М.: Геогр. ф-т МГУ, 2015. – URL:
40. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А. П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013.
41. Тавадов Г.Т. Этнология. Учебник для вузов М.: Проект, 2017.
42. Федеральный закон от 06.01.1999 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О народных художественных промыслах" <http://base.garant.ru/179957/>
43. Шаброва, О.Г, Шабасова, О.И. Ярославль в XVII в. Учебное пособие. Ярославль, ЯрГУ, 1999.
44. Этногеография и география религий. Конспекты лекций дисциплины - Казань, КФУ, 2014. [Электронный ресурс].
45. Этнология (Этнография) : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
46. Ярославль: История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 года/ Под ред. д-ра ист.наук, проф. А.М. Пономарева. Ярославль: Верх-Волж. кн. изд-во, 1990.

Модуль "Основы туризма"

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией туристской деятельности, охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний об истории и организации туристской деятельности; в изучении понятийного аппарата и классификации туризма, особенностей, методики проведения экскурсий, технологии экскурсионной деятельности	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
--	--

Организация туристской деятельности

зачет с оценкой

Содержание	Компетенции	Индикаторы
Туризм и его значение в жизни общества. Организационные основы туризма. Туристские ресурсы и их региональное распределение. Туристская индустрия. Технология ее функционирования. Туристский продукт и его составляющие. Технологии организации въездного и выездного туризма. Развитие туризма в России	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-6	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада
	ПК-5	ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня

		ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами
Экологический туризм		зачет с оценкой
<p>Экологический туризм: история, понятия, виды, значении.</p> <p>Мировые центры экотуризма</p> <p>ООПТ и развитие на них экотуризма</p> <p>Формирование эколого-туристского продукта</p> <p>Менеджмент экологического туризма</p> <p>Возможности развития экотуризма в Ярославской области</p>	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
Менеджмент и маркетинг в туризме		зачет
<p>Рыночная экономика и менеджмент.</p> <p>Специфика менеджмента предприятия в сфере туризма.</p> <p>Методы принятия решений в сфере туризма.</p> <p>Система коммуникаций на предприятии сферы туризма.</p> <p>Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия сферы туризма.</p> <p>Организация работы по управлению предприятием</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

<p>сервиса. Мотивация труда на предприятиях сервиса. Организация контроля за деятельностью подчиненных на предприятиях сферы туризма. Инновационная программа менеджера. Среда маркетинга и потребители. Среда маркетинга и внутренняя среда. Внешняя макро- и микросреда маркетинга. Потребители. Маркетинговая информация и исследования. Комплекс (инструменты) маркетинга. Продукт в системе комплекса маркетинга. Маркетинговые планы и стратегии.</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
География природного и культурного наследия России и мира		зачет с оценкой
<p>Охрана всемирного природного и культурного наследия. ЮНЕСКО: история, структура и направления деятельности в сфере культуры. Всемирное культурное наследие: понятийный аппарат и критерии отбора объектов в список. Культурный ландшафт как объект Всемирного наследия. Всемирное культурное наследие в Европе. Объекты всемирного наследия на территории Африки. Всемирное культурное наследии на территории</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
	ПК-5	ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня

<p>Америки. Памятники Всемирного наследия в Австралии и Океании. Всемирное культурное наследие в странах Востока. Охрана природного и культурного наследия в России. Современная российская государственная политика в отношении к природному и историко-культурному наследию. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России Государственные природные заповедники и национальные парки Государственные природные заказники, памятники природы, ботанические сады и природные парки как категории ООПТ. Памятники природы как объекты природного наследия Ярославской области</p>		
Основы экскурсоведения и музееведения		зачет
<p>Теоретические основы экскурсионного дела. Методика подготовки и проведения экскурсии. Основы музееведения.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>

		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	ОПК-6	ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада
	ПК-5	ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации
Рекреационная география		зачет
<p>Рекреационная география как наука. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Учение о территориальных рекреационных системах. Туристско-рекреационные системы Ярославской области. Особо охраняемые природные территории и экологический туризм. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования. Туризм как вид рекреационной деятельности. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Туристские центры: понятие, типология и методика</p>	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
	ПК-5	ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами

оценивания.		
Территориальное планирование туристских местностей		зачет, зачет с оценкой
<p>Отечественный опыт планировки районов рекреационного типа (районов отдыха). Зарождение специальной градостроительной туристской картографии. Территориальное проектирование туристских местностей (ТПТМ) в системе градостроительного прогнозирования и территориального планирования.</p> <p>Географические науки и территориальное проектирование туристских местностей.</p> <p>Методологические основы территориального планирования районов отдыха. Общие свойства и принципы формирования территориальных рекреационных систем (по В.В. Владимирову). Рекреационные системы различного значения:</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных</p> <p>ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения</p> <p>ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>

<p>общенационального, регионального (межобластного и областного), локального (межрайонного или районного).</p> <p>Территориальное планирование туризма и туристско-рекреационное районирование. Объекты и стадии территориального планирования районов отдыха. Моделирование как основной подход к конструированию рекреационных планировочных систем.</p> <p>Особенности и проблемы территориального планирования рекреационных районов различных типов.</p> <p>Классификация районов отдыха: приморские курортно-туристические районы; районы бальнеологических курортов; горно-туристские районы; районы отдыха больших городов и урбанизированных зон (в т.ч. малых городов и сельских населенных пунктов); экскурсионные районы; охотничье-рыболовные районы; природные парки, заповедники и заказники.</p> <p>Основные проблемы территориального планирования районов отдыха и их экономико-географические аспекты. Прогнозирование потребности в рекреационных ресурсах (предполагаемое географическое распределение потоков отдыхающих). Рекреационное районирование и планировочная организация рекреационных территорий. Проблемы транспорта и инфраструктурного обеспечения. Специализация хозяйства в курортных и горно-туристских районах.</p> <p>Туризм в схемах территориального планирования регионов. Структура туристских разделов в Схемах территориального планирования регионов-субъектов</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
--	-------------	--

<p>РФ и муниципальных районов и генпланах СП и городских округов области (в т.ч. на примере районов Ярославской области).</p> <p>Зоны рекреации и туризма. Функциональное зонирование территории с выделением зон рекреационного назначения (и использования для туристско-рекреационной деятельности): рекреационно-селитебные, рекреационные, особо охраняемые (заповедники). Правила выделения рекреационных функциональных зон и основные виды разрешенного использования земельных участков в составе функциональных зон. Рекреационные земли в функциональном и территориальном зонировании (матрица соотношений).</p> <p>Этапы территориального проектирования туристских зон.</p> <p>Типы рекреационных территорий по размещению относительно населенных мест: пригородные (вокруг отдельных городов) и межселенные.</p> <p>Структурные элементы формирования планировочной организации туризма: туристские планировочные районы и экскурсионные зоны; планировочные центры и узлы; планировочные оси.</p> <p>Принципы туристско-рекреационного зонирования в региональных стратегиях развития туризма и схемах территориального планирования регионов.</p> <p>Виды объектов территориального проектирования.</p> <p>Документы территориального проектирования. Особенности методики и технологии проектирования. Картографическое обеспечение территориального проектирования туристских местностей.</p>	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
---	-------------	--

Организация турфирмы		зачет
<p>Бизнес – планирование туристского предприятия (фирмы). Направления работы туристической фирмы. Маркетинговое изучение туристического рынка Ярославля и Ярославской области. Процесс работы туристической фирмы по разработке туристского продукта. Презентация фирмы и нового туристского продукта.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
Учебно-тренировочная фирма (практикум)		зачёт
<p>Раздел: Концептуальные рамки туризма Регулирование туризма Классификация туризма Турист как субъект туризма Раздел: Туристская индустрия Индустрия туристских перевозок, досуга и размещения Туроператорская и турагентская деятельность</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p>

		ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами
Культурно-познавательный туризм		зачет
Теоретические аспекты культурно-познавательного туризма. Прикладные аспекты культурно-познавательного туризма	ПК-5	ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами
Учебная (ознакомительная) практика (специальная экскурсионная) рассредоточенная		зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками в области исследования экскурсионных объектов и изучения методики составления и проведения экскурсий, а также: - углубляют знания студентов по блоку географических дисциплин, закрепить полученный на лекциях и семинарских занятиях материал, - изучают и определяют все многообразие природных и культурно-исторических памятников с позиций развития геотуризма; - нарабатывают навыки экскурсовода; - развивают и накапливают специальные навыки в области разработки и проведения экскурсий;	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ПК-1	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

<p>- знакомятся с содержанием основных работ и исследований, выполняемых при разработке и проведении экскурсий;</p> <p>- нарабатывают профессиональные навыки.</p> <p>Целью практики является общее ознакомление студентов с особенностями проведения исследований в области туризма.</p> <p>В период практики студент должен собрать: материалы для составления отчета о практике; научные материалы для самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>При закреплении студентов за кафедрой в период ее прохождения организуются производственные экскурсии, которые охватывают частичный и полный цикл оказания туристской услуги.</p> <p>Каждой экскурсии должна предшествовать лекция или беседа по экскурсионному объекту.</p> <p>Рекомендуется ознакомиться с рядом предприятий, оказывающих туристские услуги, услуги размещения, питания, экскурсионного обслуживания.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: итоговый индивидуальный отчет в форме зачета с оценкой.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p> <p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками.</p> <p>Целью практики является конкретизация у студентов результатов теоретического обучения, формирование у них профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей работы в организации, на предприятии, овладение студентами навыками профессионального мастерства и основами</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>

<p>инновационной деятельности, формирование умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных производственных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков профессиональной производственной (практической) деятельности и проведения географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и их компонентов. - сбор фактического материала для ВКР (например, статистического), разработка конкретных мероприятий (например, туров и маршрутов), отработка необходимых навыков и умений (например, оценки экологических или социально-экономических процессов). <p>В период практики студент должен собрать:</p> <ul style="list-style-type: none"> материалы для составления отчета о практике; научные материалы для самостоятельной научно-исследовательской работы. <p>Практика проходит в городских, районных и областных экологических и земельных комитетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в государственных органах управления; • в экологических отделах производственных предприятий; • на территории особо охраняемых природных территорий; • научно-исследовательских и производственных организациях; • лабораториях урбоэкологии, геоинформатики и тематического картографирования; • организациях, имеющих туристический 		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p> <p>ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p>

<p>профиль (турфирмы, туроператоры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • музеи, экскурсионные бюро • гостиничные комплексы • образовательные организации (СОШ, организации дополнительного образования, СПО) и др. <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: итоговый индивидуальный отчет в форме зачета с оценкой.</p>		ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p> <p>ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ОПК-5	ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения</p> <p>ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</p> <p>ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</p> <p>ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>

	ПК-3	<p>ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана</p> <p>ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменного отчета о результатах индивидуального обследования.	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Устный ответ 	
Рекомендуемая литература		

1. Александрова А.Ю. Международный туризм. М. КНОРУС: 2010.
2. Александрова А.Ю. Международный туризм. М. КНОРУС: 2010.
3. Бессонова В. Б. Туристский регион: содержание и границы понятия (на примере анализа туристской учебной литературы) //Туризм и культурное наследие. Межвузовский сборник научных трудов. 2006. - Выпуск 3. - С. 287-295.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – Издание 9-е. переработанное и дополненное. - СПб. «Издательский торговый дом «Герда», 2007.
5. Биржаков М.Б. Документооборот туристского предприятия. –Спб.: Герда, 2009. -384
6. Боголюбов В.С., Орловская В.П. Экономика туризма. М.: Академия, 2005. - 192 с.
7. Всемирное культурное наследие: Учебник. Под ред. Боголюбова Н.М., Фокина В.И. СПб ГУ, 2015
8. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с.
9. Джанджугазова Е.А. Маркетинг в индустрии гостеприимства: Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
10. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие (Серия «Туризм и сервис») / Г.П. Долженко. –М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д:
11. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. М., Гардарики, 2005.
12. Дурович А.П. Маркетинг в туризме: Учеб. пособие. - Мн.: Новое знание, 2007. - 496 с.
13. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. - М.: Советский спорт. Серия: туризм, 2004. - 216 с.
14. Зайцева Н. А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие для студ. вузов / Н. А. Зайцева. - 2-е изд., доп. - М. : ФОРУМ, 20с.
15. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности [Электронный ресурс] / Е. Н. Ильина; Ильина Е. Н. - Москва : Финансы и статистика, 2008. - 241.
16. Квартальнов В.А. Туризм: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2004.
17. Кусков, А. С. Туроперейтинг : учебник [Электронный ресурс]/ А. С. Кусков, В. Л. Голубева. - Москва : ФОРУМ, 2011. - 399 с.
18. Менеджмент туризма. Туризм и отраслевые системы. – М.: Финансы и статистика, 2004.
19. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности: учебник. - М.: Финансы и статистика. 2003
20. Мохова Ю.А., Мохов Г.А. Турфирма: с чего начать, как преуспеть - СПб.: Питер, 2009
21. Николаенко Д.В. Рекреационная география Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 288 с.
22. Николаенко Д.В. Рекреационная география Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 288 с.
23. Основы туристской деятельности: учебник / Г.И. Зорина, Е.Н. Ильина, Е.В. Мошняга и др.; сост.: Е.Н. Ильина. – М.: Советский спорт, 2007.
24. Пищулов В. М. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для студентов вузов / В. М. Пищулов. - М. : Академия, 20с. : ил.
25. Сергеева Т.К. Экологический туризм. М.: Финансы и статистика, 2004.
26. Ушаков. Д.С. Прикладной туроперейтинг. – Москва: ИКЦ «МарТ» Ростовн\д: Издательский центр «МарТ», 2004
27. Ушаков. Д.С. Технологии въездного туризма. – Москва: ИКЦ «МарТ» Ростовн\д: Издательский центр «МарТ», 2004.

Модуль "Методы и методология географических исследований"

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием методов, методологии и методики проведения географических исследований		Планируемые результаты: <i>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</i>
Геоинформационные системы в географии		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Принципы организации и хранения информации в ГИС. Создание карт и планов в ГИС. Анализ информации в ГИС	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5	ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
Геоинформационные системы в территориальном планировании		зачет с оценкой
Географические науки и территориальное планирование. Методологическая основа пространственного планирования. Теоретические основы ГИС.	ОПК-4	ОПК-4.1. Использует знания информационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной

<p>Математическая основа карт и пространственные данные в ГИС.</p> <p>Тематическое картографирование и анализ средствами ГИС.</p> <p>ГИС в пространственном планировании.</p> <p>Градостроительство и ГИС.</p>		деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5	ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
	ПК-1	ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности
	ПК-3	ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания
	ПК-4	ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
Методы экономико-географических исследований		зачет
<p>Классификация методов географических исследований по этапам познания. Информационная база географии.</p> <p>Сравнительный географический метод. Методы комплексных географических исследований.</p> <p>Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов.</p>	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных

<p>Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях. Моделирование геосистем.</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p> <p>ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных</p> <p>ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</p> <p>ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</p> <p>ПК-1.3. Определяет способы, приёмы и технические средства обработки первичной географической информации</p>
Картография с основами топографии		зачет с оценкой
<p>Введение. Картография как самостоятельная научная дисциплина. Место топографии в системе наук; Математическая основа карт. Картографические проекции; Язык карты. Способы изображения явлений. Картографическая генерализация; Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт; Использование карт; Геоинформационные системы; Введение. Топография как самостоятельная научная дисциплина; Картометрические работы. Измерение</p>	ОПК-1	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	ОПК-3	ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности

длин линий и углов направлений по карте; Приемы работы с топокартами и аэрофотоснимками; Топографические съемки. Измерение углов и превышений.		
Оценка воздействия на окружающую среду		зачет
<p>ОВОС как инструмент превентивной экологической политики.</p> <p>Развитие системы превентивного экологического контроля в мире.</p> <p>История развития превентивного экологического регулирования в России.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение превентивного экологического регулирования в России.</p> <p>Социально-экономические аспекты ОВОС.</p> <p>Анализ необходимости (скрининг) и определение задач ОВОС.</p> <p>Содержание работ по оценке воздействия намечаемой деятельности на ОС.</p> <p>Методические подходы, используемые при проведении ОВОС.</p> <p>Участие общественности при проведении ОВОС.</p> <p>Процедура проведения ОВОС.</p> <p>Стратегическая экологическая оценка.</p> <p>Воздействие различных видов хозяйственной деятельности на ОС.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
Учебная (ознакомительная) практика (топография)		зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают умениями и навыками работы с геодезическими приборами, создания съемочного обоснования, топографической съемки и создания на ее основе планов местности. В	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p> <p>ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных</p>

<p>процессе практики происходит: освоение технических средств для проведения инструментальных и полуинструментальных съемок местности; ознакомление с методами и приемами топографо-геодезических работ; овладение навыками работ с простейшими геодезическими приборами для топографических съемок местности; закрепление теоретических знаний студентов о топографической карте, приемов ориентирования на местности, работа по использованию топографических карт в практической работе географов по привязке объектов местности, планов и космоснимков в полевых условиях.</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменного отчета о результатах индивидуального обследования.</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Выполнение практического задания и решение профессиональной задачи. 3. Устный ответ</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<p>1. Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с. 2. Вампилова Л.Б. Методы региональных географических исследований. – СПб. 2007. 3. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Носонов А.М., Максимов Г.Н. Теория и методология географических исследований. – М., 2006. 4. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макара С.В. Экономическая и социальная география. Теория и практика. – М., 2007. 5. Донченко, В, Питулько, В.М. Экологическая экспертиза, 2010г. 6. Дьяконов, К.Н., Дончева, А.В. Экологическое проектирование и экспертиза, 2005г. 7. Екеева Э.В. Методы географических исследований. РИО ГАГУ. Горно-Алтайск. 2010. 48 с. 8. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М., 2006. 9. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М., 2006. 10. Капралов Е.Г., Коновалова Н.В. Введение в ГИС. - Учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. - М.: ООО «Библион», 2009 г. 160 с 11. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Методы географических исследований. – М., 2006 12. Ковальчук А.К., Шайтура С.В. Основы геоинформационных систем - М.: Изд.-во «Рудомино», 2009.</p>		

13. Колосова Н.Н., Чурилова Е.А., Кузьмина Н.А. Картография с основами топографии, М, Дрофа, 2006.
14. Кузьбожев Э.Н. Козьев И.А., Световцева М.Г. Экономическая география и регионалистика. История, методы, состояние и перспективы. – М., 2009.
15. Лайкин В.И. Геоинформатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Лайкин, Г.А. Упоров. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 162 с
16. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 192 с.
17. Питулько, В.М., Растоскуев, В.В. Донченко, В.К. Питулько, В.М Экологическая экспертиза, 2005г.
18. Промышленная экология: Учебное пособие / Б.С. Ксенофонтов, Г.П. Павлихин, Е.Н. Симакова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 208 с.
19. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие – М.: Академия, 2004. 320 с.
20. Руководство пользователя программного продукта QGIS наиболее актуальной версии.
21. Фокина Л.А. Картография с основами топографии, М, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
22. Хаксхольд В. Введение в городские геоинформационные системы. пер. с англ., изд. АТИП, - 2007 г. 325 с.
23. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.

Модуль "Страноведение"

<p><i>Цель модуля:</i> расширить предметную подготовку в области страноведения, изучении стран мира. Дисциплины модуля «Страноведение» ориентированы на развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с отбором и презентацией в учебном процессе социально-политических, исторических, географических и др. знаний.</p>		<p><i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>
Страноведение Евразии		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Введение. Методические основы изучения страноведения География Зарубежной Европы. Тема 1. Зарубежная Европа – один из главных центров мировой политики и мировой экономики. Тема 2. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы. Тема 3. Субрегионы. Тема 4: Германия, Франция, Великобритания. География стран Северной Европы. Малые и карликовые страны</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p>

<p>Западной Европы. Греция, Хорватия, Чехия. Италия, Испания.</p> <p>Страны Зарубежной Азии Тема 1. Возрастание роли стран зарубежной Азии в мировой политике и экономике.</p> <p>Тема 2 Турция. Страны Западной Азии. Республика Корея. Таиланд. Япония. Китайская народная республика.</p>		ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
Страноведение Африки, Австралии и Океании		зачет
<p>География Африканского континента. Тема 1. Африка. Тема 2. Основные субрегиональные различия Африканского континента. Тема 3. Египет. Тема 4. ЮАР.</p> <p>Австралия и Океания. Тема 1. Австралия. Тема 2 Океания.</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p> <p>ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
Страноведение Северной и Южной Америки		Зачет с оценкой
<p>География стран Северной Америки Тема 1. Место Северной Америки в мировом сообществе. Тема 2. США</p> <p>Тема 3. Канада</p> <p>География стран Южной Америки. Тема 1. Характерные черты географии стран Южной Америки</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества,</p>

Тема 2. Бразилия. Тема 3. Мексика.		развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
	ПК-4	ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
Туристское страноведение Испании		зачет

<p>Географическое положение Испании. Тема 1. Географическое положение Испании. Современное географическое положение государства. Территория, границы, предпосылки, государственный строй.</p> <p>Тема 2. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система Испании. Характер экономических связей с различными регионами мира.</p> <p>Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке. Тема 1. Факторы развития туризма в Испании. Природные факторы развития туризма в Испании. Культурно-исторические факторы развития туризма в Испании. Социально-экономические факторы развития туризма в Испании.</p> <p>Тема 2. Туристская индустрия Испании. Развитие туристской инфраструктуры Испании. Испанские туроператоры на международном туристском рынке. Статистика туризма в Испании.</p> <p>Тема 3. Региональное развитие туризма в Испании. Туризм в Приморских зонах. Исторические города Испании. Национальные особенности развития туризма в Испании</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
География стран СНГ и Балтии		Зачет с оценкой
<p>Общая характеристика СНГ и стран Балтии. Государства западного пограничья России. Республики Закавказья. Казахстан и среднеазиатские республики. Прибалтийские государства.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
География российского порубежья		Зачет с оценкой

<p>Россия в современном мире. Северо-Западное порубежье Геополитическая история России. Социально-экономическое положение Финляндии, Швеции и Норвегии.</p> <p>Западное и юго-западное порубежье Страны Балтии и Польша: история взаимоотношений и современная география. Белоруссия и Украина: социально-экономический анализ</p> <p>Южное и юго-восточное порубежье Экономическое, социальное и геополитическое положение стран Закавказья. Взаимоотношения с Турцией и Ираном. Экономическая и социальная география среднеазиатских республик и Казахстана.</p> <p>Восточное порубежье Социально-экономическое положение приграничных регионов Китая. Монголия и КНДР. Отношения с республикой Корея. Океанические соседи России.</p> <p>Приграничные регионы: особенности социально-экономического взаимодействия Пограничные регионы России: географические и социально-экономические различия. Социально-экономическое положение непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
<p>Курсовые работы по модулю "Страноведение"</p>		<p>Курсовая работа</p>
<p>Курсовая работа по модулю "Страноведение" является составной частью плана подготовки бакалавров. Выполнение курсовой работы бакалаврами по модулю позволит закрепить, обобщить и систематизировать</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>

<p>знания о разнообразии, с одной стороны, и своеобразии стран с другой; расширить базовые знания, умения, навыки, необходимые для создания комплексной страноведческой характеристики страны (региона). Научить студентов правильно воспринимать культуру, обычаи, деловой профессиональные этикеты и другие аспекты особенностей различных стран, а также научить студентов взаимодействовать со средой страны, формирование у студентов основ комплексного страноведения и формирование базовых представлений об основных принципах, законах, категориях страноведения, его основных проблемах и ценностях. Формирование у студентов такой, включающей систему знаний по истории, географии, о государственном устройстве, культуре, быте, традициях стран, правилах коммуникативного поведения</p> <p>Курсовая работа – самостоятельный научный анализ оригинальной территориальной статистики, выполненный студентом под научным руководством преподавателя. Это исследование объемом, в котором студент закрепляет полученные знания и показывает умение практически применять их. В курсовой работе студент должен показать умение работать с литературными источниками, собирать первичную и вторичную информацию, группировать и анализировать статистический материал, выполнять расчеты с использованием программ Excel и Word, графически интерпретировать полученные данные, составлять карты и картосхемы, а также самостоятельно анализировать их, составлять презентации в программе Power Point, представить и защитить перед аудиторией результаты исследования.</p>		<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов..</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
Учебная практика, практика по получению навыков комплексных географических исследований		Зачет с оценкой

<p>Целью практики по навыков комплексных географических исследований являются конкретизация у студентов результатов теоретического обучения, формирование у них профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей работы в организации, на предприятии, овладение студентами навыками профессионального мастерства и основами инновационной деятельности, формирование умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных производственных условиях; сбор фактического материала для ВКР (например, статистического), разработка конкретных мероприятий (например, туров и маршрутов), отработка необходимых навыков и умений (например, оценки экологических или социально-экономических процессов).</p> <p>Студенты закрепляют знания, полученные при изучении отраслевых дисциплин: землеведения, топографии, геологии, геоморфологии, географии почв с основами почвоведения, гидрологии, экономической и социальной географии России, краеведения, географии природного и культурного наследия, основ экскурсоведения и музееведения, организации туристской деятельности и других учебных дисциплин. Предусмотренных в учебном плане; вырабатывают навыки и умения комплексного подхода к изучению природно-территориальных и территориально-производственных комплексов и их морфологических единиц, усваивают приемы полевых ландшафтных исследований.</p> <p>Практика предполагает выездные обследования, в ходе которых проводятся географические исследования, сбор полевых материалов и измерения, с последующей</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>

<p>обработкой материалов в аудиторных / лабораторных условиях Проведение практики осуществляется следующими способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление с методиками исследований; 2) полевые выходы и экскурсии с преподавателем; 3) сбор полевого материала, проведение исследований и измерений; 4) обработка собранного материала. <p>Практика проводится в группах (по бригадам – из 5 человек) и индивидуально, руководитель практики оценивает выполнение заданий по практике у каждого студента.</p>		
Преддипломная практика		Зачет с оценкой
<p>Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Основная цель преддипломной практики – приобретение практических, профессиональных навыков самостоятельной работы по различным направлениям деятельности бакалавра и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.</p> <p>Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, а также приобретение практического опыта самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные методические задачи на основе использования результатов практической деятельности.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>

<p>Преддипломная практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к профессиональной деятельности в организации.</p> <p>Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки к государственной итоговой аттестации: сдаче государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p> <p>ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p> <p>ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p> <p>ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных</p>

	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения</p> <p>ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</p> <p>ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</p> <p>ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана</p> <p>ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>

		<p>ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменного отчета о результатах индивидуального обследования.	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи). 3. Устный ответ 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабурин В.Л., Даньшин А.И., Елховская Л.И. География российского порубежья: мы и наши соседи. – М.: Просвещение, 2006. – 303 с. 2. Большой географический атлас мира Пер. с исп. И.М. Вершининой, Н.А. Врублевской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004 – 432с. 3. Весь мир: Города мира. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. 		

4. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Видяпин В.И. Экономическая география России: Учебник – 1-е изд., перераб. и доп. – (Высшее образование) (ГРИФ) ИНФРА- М -2011.
6. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: Академия, 2006.
7. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: Академия, 2008.
8. Греция. Путеводитель. Окно в мир. – М.: «Эком-пресс», 1996.
9. Дмитриевский Ю. Д. Страноведение и география международного туризма. – Спб., 1997.
10. Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет: Учеб.пособие (ГРИФ)/ Книгодел, МАТГР, 2007
11. Касевич В.Б. Картина мира. Язык. – Спб., 1996.
12. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. Страноведение. США: Учебное пособие (ГРИФ) Лексис – 2008
13. Колосов В. А. Геополитика и политическая география. / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. - Аспект Пресс. 2001. - 479 с.
14. Колосов В.А. Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2001.
15. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. – М.: КНОРУС, 2006 – 400с.
16. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: Учеб. пособие (ГРИФ) Книгодел, МАТГР, 2007
17. Куракин А.Ф. и др. Основы промышленного и сельскохозяйственного производства. - М., 1981.
18. Курорты России и мира: справочник /сост. А.Н. Разумов, Е.А., Турова, В.С. Шинкаренко. М.: Дирекция Всероссийских форумов «Здравница», 2003. - 175с.
19. Лагутина Б. Т. Страноведение. – М., 2001.
20. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учеб.пособие (на англ яз). – 4-е изд (ГРИФ) КДУ- 2009.
21. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М., 2000.
22. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1 и 2. М.: Дрофа, 2008.
23. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1-2., 2010.
24. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: Владос, 2009.
25. Машбиц Я. Г. Комплексное страноведение. – М.; Смоленск, 1998.
26. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. М.: АспектПресс, 2006.
27. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект, 2001 - 286с.
28. Митрошкина Т.В., Савинова А.И. Страноведение: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. ТетраСистемс - 2011.
29. Мифы народов мира. Энциклопедия. – Т. 1-2. М.: 1991.
30. Незабываемые места, которые надо посетить, пока ты не умер \ Стив Дейви: пер. с англ. Е. Фрадкиной. – СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2008. – 256с.
31. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. М.: ЮРАЙТ 2012, 2014.
32. Самые популярные курорты Европы. Справочник. - М.: Вече, 2004. – 128с.
33. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

34. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и туризма: СПб., 2003.
35. Страны мира и континенты \ авт. – сост. М.В. Адамчик. – Минск: Харвест, 2007 – 384с.
36. Сухарев В. О., Сухарев М. В. Психология народов и наций. – Д.: Сталкер, 1997.
37. Ушаков Д.С. Страноведение: Учебное пособие – (Туризм и сервис)/ ИКЦ «Март», 2009
38. Ширина Е.В. Атлас чудес света. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 – 64с.
39. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: Пособие для вузов / М. П. Ратанова, В. Л. Бабурин, Г. И. Гладкевич, В. Н. Горлов, А. И. Даньшин; под ред. М. П. Ратановой. – М. : Дрофа, 2004. – 576 с.

<i>Методический модуль</i>		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией процесса обучения предмету «География» на уровне основного общего и среднего общего образования.		УК-9, ПК-6
Содержание дисциплины	Компетенции (шифр)	Индикаторы достижения компетенций (шифр и название)
<i>Научно-методические основы обучения географии</i>		<i>Экзамен</i>
Методика обучения географии как наука. Особенности развития школьной географии и методики её обучения. Методическая система обучения географии. Методика и технологии обучения начальному (землеведческому) курсу географии. Методика и технологии обучения курсу географии «Материки и океаны. Народы и страны». Методика и технологии обучения курсу Географии России. Методика и технологии обучения курсу экономической и социальной географии мира. Методика и технологии реализации региональной составляющей школьного географического образования. Методика и технологии реализации внеурочной деятельности по географии.	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии

	УК-9	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
<i>Производственная (педагогическая) практика</i>		<i>Зачет с оценкой</i>
<p>Практика ориентирована на практическое овладение методикой преподавания учебного предмета, а также на формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся. В процессе прохождения практики студент решает профессиональные задачи, связанные с: организацией процесса обучения в рамках программы учебного предмета; постановкой и решением в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач; планированием, проведением и анализом уроков и форм организации внеурочной деятельности обучающихся в определенной предметной области; оценкой и анализом результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения предмета; реализацией современных технологий обучения и преподавания предмета, в том числе информационно-коммуникационных.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии</p>

	УК-9	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Разработка технологической карты урока, разработка дидактических и диагностических материалов по географии, в т.ч. с использованием цифровых технологий, информационно-аналитическая работа (подготовка таблиц, схем, логико-смысловых моделей, фреймов, карт понятий и т.д.), тест (выполнение), форма внеурочной деятельности (проектирование)	
Экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест.</p> <p>2. Кейс-задание.</p>	
<i>Рекомендуемая литература</i>		
<p>1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование).</p> <p>2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 321 с. – (Высшее образование).</p> <p>3. Душина, И. В. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский Лицей, 2003. – 210 с.</p> <p>4. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов [и др.]. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.</p> <p>5. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 2001. – 314 с.</p>		

6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с.

Государственная итоговая аттестация		государственный экзамен; выпускная квалификационная работа	
<p>Государственная итоговая аттестация предназначена для установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 география профиль Страноведение и международный туризм и профессиональным стандартам соответствующего уровня.</p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 география профиль подготовки Страноведение и международный туризм. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	
	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	
	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	

<p>выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному Государственному Образовательному Стандарту и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности. Выявить степень владения интеллектуальными операциями с компонентами предметной информации: научными понятиями, фактами, проблемами, теориями, закономерностями, правилами, методами и процедурами.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: государственный экзамен; выпускная квалификационная работа.</p>	УК-5	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
УК-9	<p>УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	

	УК-10	<p>УК – 10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК - 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
	УК-11	<p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p> <p>ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p> <p>ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных</p>

	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p> <p>ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных</p> <p>ОПК 5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения</p> <p>ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</p> <p>ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</p> <p>ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования</p> <p>ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана</p>

	<p>ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах</p> <p>ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> <p>ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии</p>