Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный	
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5,

науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		УК- 9, УК-10, ОПК-1
История (история России)		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
История (всеобщая история)		**зачет**

Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Философия		**зачет**
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		**зачет**

Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	УК-9	УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.		**Зачет**

Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	УК-10	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Культурология		**зачет**
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.

изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Социология и политология		**зачет**
Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

		УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Учебная практика (ознакомительная) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений (нормативно-правовой аспект)» рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области формирования финансовой грамотности, научного представления о методах анализа финансово-экономических явлений, процессов на микро- и макро-уровнях рыночного хозяйствования, а также практических навыков применения и для решения профессиональных задач связанных с: - расчетами показателей финансово-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровнях; - выбором необходимых методов расчета; - обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом данных специальной литературы.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.

		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)

Рекомендуемая литература

1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.

2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.

3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.

4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. -

671 с.

6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.

7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.

8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.

9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html

10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks».

11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.

12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.

13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.

14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативно-цифровой

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и	***Планируемые результаты:*** УК-1,

иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1
Иностранный язык		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Русский язык и культура речи. Речевые практики.		**зачет**
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.

«культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-1	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		**зачет**
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
Учебная практика (проектно-технологическая) Технологии цифрового образования рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

– умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.	
Рекомендуемая литература		
1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.		

2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. захврова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf).
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвиишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.

Модуль здоровьесберегающий	
Цель модуля:. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8, ПК-5

занятиям физической культурой и спортом			
Возрастная анатомия, физиология и гигиена			**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	
	ПК-5	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
Основы медицинских знаний			**зачет**
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	

первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	УК-8	УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
	ПК-5	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Безопасность жизнедеятельности		**зачет**
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами.

Национальная безопасность РФ.		УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
	ПК-5	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Физическая культура и спорт		**зачет**
Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия

формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.		самостоятельно).	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			**зачет**
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).	
Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная			**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	

детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
	ПК-5	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).	

	3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре.

Рекомендуемая литература

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.

2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.

3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.

4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.

5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.

6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.

7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.

8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москава: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).

9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.

10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.

11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.

12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.

13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.

14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.

15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html

16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

Модуль естественнонаучный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания		***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3
Естественнонаучная картина мира		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.		
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности		**зачет**
Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Учебная практика «Методы исследовательской/ проектной деятельности и математической статистики» **рассредоточенная**		**Зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; - табличного и графического представления собранных данных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; - интерпретацию полученных результатов.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных

		технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
	ПК-8	ПК-8.7 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.	

Рекомендуемая литература

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html.

3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.

4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.

6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html.

8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

Модуль «Психолого-педагогический»			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.			***Планируемые результаты:*** УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-1-8
Теория и методика педагогической деятельности			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа	

Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.		эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-4	ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
История педагогики и образования		**зачет**
История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения

мысль Древнего мира.		поставленной задачи.
Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Общая психология		**зачет с оценкой**
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся,

антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.		проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Психология развития		**зачет**
Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
	ПК-4	ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
Социальная психология		**зачет**
Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.		
Педагогическая психология. Психология воспитательных практик.		**зачет с оценкой**
Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни,

Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
	ПК-2	ПК-2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		**зачет**
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного

особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.		результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ПК-4	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
Учебная практика «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с: - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной	УК-1	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и

деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.		составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
	ПК-4	ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных

		и метапредметных результатов обучения.
Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с: - освоением методов научно-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения научно-педагогических методов.	УК-1	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся,

		проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников; - изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом**:** Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету - изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное		нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).	

Рекомендуемая литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педаогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.

9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко.- М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Модуль «Воспитательная деятельность»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2
Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности	**зачет**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Базовые теории и концепции воспитания и развития Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную

об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни		толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ОПК-4	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Самоуправление в коллективе Воспитательная система класса Функции и направления деятельности классного руководителя		
Технологии воспитательной деятельности		**зачет**
Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности Технология анализа воспитательной деятельности Технология целеполагания	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

воспитательной деятельности Технология планирования воспитательной деятельности Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.6. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях		**зачет**
Основы организаторской деятельности вожатого Организаторская деятельность в	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи

группах, коллективах, объединениях Организаторская деятельность в разновозрастной группе Проектирование деятельности детского объединения Организация массовых мероприятий Технология развития самоуправления в детском коллективе. Организаторская деятельность в детских организациях, движениях Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

	ПК-2	ПК-2.6. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Производственная практика (педагогическая) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией воспитательного процесса в школе; - организацией КТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя; - организацией целеполагания,	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

планирования и анализа в классном коллективе; - организацией внеурочной деятельности в школе; - развитием детского коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы.		деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных

		сетях
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-2	ПК-2.6. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Учебная (проектно-технологическая) практика «Технологии воспитательных практик» рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач,	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи

связанных с: - организацией воспитательного процесса в школе; - организацией КТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя; - организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе; - организацией внеурочной деятельности в школе; - развитием детского коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы.	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных

		сетях
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Производственная (педагогическая (вожатская)) практика		**зачет с оценкой**
Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - формированием и развитием временного коллектива детского объединения; - организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря; - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности;	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,

- организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста; - проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ		дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	ПК-2	ПК-2.6. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.	

Рекомендуемая литература
1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с. 2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с. 4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с. 5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с. 6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с. 7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с. 8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). 9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. 10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

Модуль базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование»			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с содержанием образовательной деятельностью младшего школьника.			***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПКД-1
Основы современного русского языка			**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Система русского языка, его основные уровни, единицы. Характеристика каждого уровня русского языка.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Основы начального кура математики			**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Множества и операции над ними. Основные понятия математической логики.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	

Основы естествознания			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Вселенная и Солнечная система. Земля – планета Солнечной системы. Измерение расстояний. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Почвы. Биосфера. Географическая оболочка.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	
Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы. Цель и задачи изобразительного искусства. Содержание изобразительного искусства в начальной школе. Программа по предмету «ИЗО» и ее структура. Основные виды изобразительного искусства младших школьников. Методы художественного воспитания. Развитие художественных способностей младших школьников. Художественное воспитание младших школьников во внеурочное время.	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности музыкально-художественной деятельности ребенка для создания воспитывающей образовательной среды.	
	ПК-6	ПК-6.5. Владеет методами и приемами музыкального воспитания в пределах основной образовательной программы начального обучения.	
Теория и методика музыкального воспитания			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	

Сущность музыкального воспитания, его закономерности и принципы. Цель и задачи музыкального воспитания. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Программа по предмету «Музыка» и ее структура. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных способностей младших школьников. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности музыкально-художественной деятельности ребенка для создания воспитывающей образовательной среды.
	ПК-6	ПК-6.5. Владеет методами и приемами музыкального воспитания в пределах основной образовательной программы начального обучения.

Теория и методика преподавания технологии с практикумом		**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Программы и учебные пособия по	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.

технологии для младших школьников. Анализ авторских программ. Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов. Урок технологии. Типы и структура урока. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы. Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие». Работа с разным (бросовым) материалом. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Планирование учебной работы по технологии. Подготовка учителя к уроку. Оснащение курса технологии в начальной школе. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Практикум по решению задач начального курса математики в интерактивной среде		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Текстовые задачи. Задачи на построение. Преобразования плоскости.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	решение математических задач, подготовка реферата, написание доклада, подготовка проекта	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно–ориентированный тест (теоретические основы современного русского языка, начального курса математики и естествознания) 2. Кейс-задания (решение профессиональной задачи по проектировнию содержания урока русского языка, математики и естествознания в начально школе)	

Рекомендуемая литература

1. Русский язык и культура речи - 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Голубевой А.В., Максимова В.И. Год: 2019 / Гриф УМО ВО
2. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, множества, комбинаторика : учебное пособие для бакалавриата / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — ISBN 978-5-534-06612-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CFB957EE-C31F-46A9-B4C7-0A09A418FDE3.
3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
5. Естествознание (Модуль «Общее землеведение» Часть 1):учебно-методические указания / А. В. Пизов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 87 с.
6. Естествознание (Модуль «Общее землеведение» Часть 2) : учебно- методические указания / А. В. Пизов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 79 с.
7. Естествознание (Модуль «Общее землеведение» Часть 3) : учебно- методические указания / А.В. Пизов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 87 с.
8. Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433520
9. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433393
10. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова.

— 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432879
11. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М Галямова, В.В.Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М Галямовой. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.
12. Галямова Э.М. Методика составления сценария урока по предметной области «Технология». М.: Издательство «Янус-К». – 2016. – 60 с.
13. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86134.html
14. Шабанова, М. В., Овчинникова, Р. П., Ястребов, А. В. и др. Экспериментальная математика в школе. Исследовательское обучение: коллективная монография. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 300 с. doi: 10.17513/np.141
15. Сокольникова Н.М Методика преподавания изобразительного искусства – М: Издательский центр «Академия», 2019.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с лингвистическим анализом текста и речевым развитием младшего школьника.	***Планируемые результаты:*** УК-1, ПК-3

Практикум по лингвистическому анализу текста		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Понятие текста, текстовых уровней и связей, виды анализа: лексический, лексико-грамматический, стилистический. Жанровые особенности текста. Типология текстов.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.

Практикум по языковому образованию и речевому развитию младших школьников		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*

Взаимосвязь языкового образования и речевого развития на следующих уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом, синтаксическом, лексическом. Текст как предмет изучения и продукт речевого развития.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, подготовка рефератов.	
Рекомендуемая литература		
1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Зиновьевой Т.И. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО ВО 2. Русский язык и культура речи - 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Голубевой А.В., Максимова В.И. Год: 2019 / Гриф УМО ВО		

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с культурой учебной деятельности и организации игровой деятельности с младшими школьниками.		***Планируемые результаты:*** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Культура учебной деятельности		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Общая характеристика умственного труда. Умственная работоспособность и ее динамика. Условия высокой умственной работоспособности. Научная организация труда и ее	ПК-1	ПК-1.1Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенно-стями контингента обучающихся. ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их разви-вающего потенциала.
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.

основные направления. Оптимизация условий и характера труда и отдыха. Организация рабочего места. Рационализация приемов и методов труда. Активизация умственного труда. Приемы успешного запоминания и понимания материала. Основные виды самостоятельной работы студентов в вузе. Основные формы научно-исследовательской работы студентов в вузе.	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результа-тов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.
	ПК-5	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектиро-ванием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный мар-шрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.

Организация игровой деятельности с младшими школьниками		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей. Педагогический потенциал детской	ПК-1	ПК-1.1Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенно-стями контингента обучающихся. ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их разви-вающего потенциала.
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятель-ности обучающихся.
	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результа-тов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.

игры. Игра как средство коррекции и терапии. Игра в современной культуре детства.	ПК-5	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектиро-ванием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный мар-шрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, подготовка рефератов, подготовка презентации, разработка проектов по игровой деятельности младших школьников.	
Рекомендуемая литература		
1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. 2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. 3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87753.html.— ЭБС «IPRbooks»		

Предметный модуль		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с теоретическими аспектами обучения младшего школьника.		***Планируемые результаты:*** УК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Современный русский язык		**зачет, зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Введение в языкознание. Лексика и фразеология. Фонетика. Морфемика и морфология, синтаксис, текст.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Литература		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*

Литература как область научного знания. Основные функции литературы. Отечественная и зарубежная литература. Основные этапы развития отечественной литературы.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Анализ текста детского писателя		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Понятия анализа текста детского писателя, его основные аспекты. Идейно-художественный замысел произведения, жанровые особенности, изобразительные средства.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Математика		**зачет, зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Соответствия, отношения. Алгебраические операции. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Натуральное число как мера величины. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Алгоритмы и их свойства. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними. Делимость натуральных чисел.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.

Расширение числового запаса.		
Естествознание		**зачет, зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Вселенная и Солнечная система. Земля-планета Солнечной системы. Измерение расстояний. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Почвы. Биосфера. Географическая оболочка. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы. Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения. Споровые. Семенные растения. Животный мир. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские. Круглые. Кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Практикум по естествознанию		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*

Земля во Вселенной. Географическая карта и план местности. Геологическое строение и рельеф Земли. Гидросфера. Мировой океан. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Микроскоп. Растительная клетка. Ткани. Корень. Побег. Лист. Цветок. Соцветие. Плоды. Семена и проростки. Водоросли. Грибы и лишайники. Мхи и папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Растения и растительные сообщества природных зон. Комнатные растения. Представители растительного сообщества своего региона. Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Подцарство Многоклеточные: Тип Губки, Тип Кишечнополостные, Тип Плоские черви, Тип Круглые черви, Тип Кольчатые черви, Тип Моллюски. Тип Членистоногие, Тип Хордовые.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Практикум по русскому языку		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Орфография и пунктуация. Основные действующие правила русского правописания, нормы современного русского языка, пунктограммы.	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.
Формы самостоятельной работы	решение математических задач, подготовка реферата, написание доклада, подготовка проекта, подготовка	

студентов по модулю	презентации, аналитическая работа.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Лингвистический анализ текста с теоретическим обоснованием результатов анализа. 3. Решение математических задач с обоснованием
Рекомендуемая литература	
1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Зиновьевой Т.И. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва).Год: 2019 / Гриф УМО ВО 2. Русский язык и культура речи - 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Голубевой А.В., Максимова В.И. Год: 2019 / Гриф УМО ВО 3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с. 4. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с. 5. Смирнова, М.С. Естествознание: Учебник и практикум Для Прикладного Бакалавриата / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 363 с. 6. Смирнова, М.С. Естествознание: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 363 с.	

Методический модуль			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с обучением младшего школьника.			***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПКД-1
Методика обучения русскому языку			**зачет, зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	

Методика обучения русскому языку как педагогическая прикладная наука, частная дидактика. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку. Вузовская школьная грамматика в их изучении на уровне начальной школы.	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.
	ПК-6	ПК – 6.2 Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных способов обучения русскому языку в начальной школе.
Методика обучения литературе		**зачет, зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Методика обучения литературы как раздел филологического образования в начальной школе. Методические аспекты изучения литературы в начальной школе. Основные разделы школьного курса по литературе в начальных классах.	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.
	ПК-6	ПК – 6.2. Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных способов обучения русскому языку в начальной школе
Методика обучения грамоте		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Методика обучения грамоте как раздел методической науки. Основные методы обучения грамоте в их историческом развитии и современном состоянии. Действующие азбуки и буквари.	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.
	ПК-6	ПК – 6.2 Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных способов обучения русскому языку в начальной школе
Методика развития речи		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*

Методика развития речи как интегративное направление в обучении русскому языку и литературе. Уровни речевого развития детей. Методика развития лексического запаса, фонетико-произносительных навыков, грамматического строя речи, основные текстовые умения.	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.
	ПК-6	ПК – 6.2 Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных способов обучения русскому языку в начальной школе

Методика обучения математике в начальной школе		**зачет, зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Общие вопросы математического образования младших школьников Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач . Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями. Методика формирования у младших школьников геометрических представлений	ПК-3	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.
	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-5	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.

Методика интегративного курса «Окружающий мир»		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*

Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира». Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира». Содержание «Окружающего мира». Процесс образования в области «Окружающего мира». Методы образования в области «Окружающего мира». Формы организации изучения окружающего мира. Методические особенности курсов «Окружающего мира». Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования. Материальные средства обучения.	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Курсовые работы по модулю «Модуль методический»		**курсовая работа**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Формирование навыков исследовательской работы, умение использовать современные методики исследовательской деятельности применительно к решению актуальных образовательных задач.	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.
Производственная педагогическая практика (к модулю методическому)		**зачет с оценкой**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
В рамках практики студент овладевает профессиональными умениями и навыками в области начального языкового и литературного образования младших школьников, их речевого развития.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных

		педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач

		ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
Производственная практика (комплексная)		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Проектирование элементов образовательного процесса и учебных программ по начальному образованию.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том

		числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК -6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

		гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во

		внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка презентация, разработка проектов урока и внеурочных занятий, анализ методической разработки, практические задания, проктирование ситуаций на уроках, подготовка рефератов, анализ рабочей программы учителя, технологическая карта урока + анализ урока, КТП на период практики, 1 форма внеурочной деятельности по предмету, технологическая карта урока + анализ урока, план работы классного руководителя, 1 форма воспитательной работы, 1 форма работы с родителями, психолого-педагогическая характеристика обучающегося.	
Комплексный экзамен	Кейс-задания (решение профессиональной задачи по обучению грамоте, литературному чтению, языковому образованию, развитию речи, математики, окружающего мира с теоретическим обоснованием и	

	методическими рекомендациями по решению поставленных проблем).

Рекомендуемая литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Зиновьевой Т.И. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва).Год: 2019 / Гриф УМО ВО
2. Русский язык и культура речи - 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Голубевой А.В., Максимова В.И. Год: 2019 / Гриф УМО ВО
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
4. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
5. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894
6. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433225

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с теоретической аспектами и методикой обучения младшего школьника.	***Планируемые результаты:*** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКД-1
Предшкольная подготовка к обучению грамоте	**Зачет с оценкой**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Предшкольный этап обучения грамоте в преемственности с начальным образованием. Методы	ПК-3	ПК - 3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности

и приемы обучения грамоте с учетом возрастных особенностей детей. Основные пособия по обучению грамоте в предшкольный период.	ПК-6	ПК–6.2 Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных способов обучения русскому языку в начальной школе.
Методика формирования читательской самостоятельности		**Зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Понятие читательской самостоятельности для начальной школы. Этапы формирования читательской самостоятельности, содержание каждого этапа, Основные формы формирования читательской самостоятельности, виды контроля.	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.
	ПК-6	ПК–6.4 Разрабатывает учебные занятия с учетом литературоведческих, текстоведческих основ и современными способами обучения литературному чтению в начальной школе.
Теоретические основы изучения геометрии в начальной школе		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии. Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

признаки. Построение геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур: осевая и центральная симметрия. Пространственные геометрические фигуры: многогранники, тела вращения. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры.	ПК–6	ПК–6.1. Владеет способами формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».
Теоретические основы информатики в начальной школе		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Предмет методики преподавания информатики в начальной школе. Организация обучения информатике в начальной школе. Методика изучения отдельных тем.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-4	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.
	ПК–6	ПК–6.1. Владеет способами формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».
Методика обучения и воспитания в области начального образования		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Особенности воспитания младших	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.

школьников. Содержание воспитания в начальном общем образовании. Технологии индивидуального и коллективного воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Работа с родителями младших школьников. Специфика образовательного процесса в начальном общем образовании. Реформирование начального образования на современном этапе. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Педагогическое обоснование специфики содержания, методов и форм обучения в образовательном процессе начальной школы. Анализ современных средств оценки образовательных результатов младших школьников. Технологии обучения младших школьников. Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе. Технологический ресурс современного обучения и воспитания. Образовательные технологии в исторической ретроспективе. Педагогические технологии авторских школ. Социализация младших школьников в системе начального	ПК-2	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности.
	ПК-3	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-5	ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.

общего образования. Методика социального воспитания младших школьников. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками.		
Психологические основы учебной деятельности		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Общепсихологическая теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Индивидуализация учебной деятельности. Периодизация учебной деятельности. Формирование учебной деятельности школьников.	ПК-1	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршру-тов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.
Практикум по оценке образовательных результатов при обучении русскому языку		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Содержание образовательных результатов, критерии их оценки, формы и виды диагностики, самоанализ результатов в изучении русского языка. Составление программы по самообразованию.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Практикум по оценке образовательных результатов по литературному чтению		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Содержание образовательных результатов по овладению	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

литературным курсом, критерии их оценки, формы и виды диагностики, самоанализ результатов.	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.
Практикум по оценке образовательной среды в начальной школе		**зачёт с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Здоровье сберегающая педагогика и технологии её реализации. Введение в педагогическую психологию здоровья. Здоровье сберегающее пространство школы- от теории к практике. Психологическое благополучие и здоровье учителя.	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.
	ПК-6	ПК – 6.3 Решает профессиональные задачи формирования знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание»
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	решение практико-ориентированных задач, решение математических задач, подготовка реферата, написание доклада, подготовка проекта, разработка проектов уроков и внеурочных занятий, проектирование воспитывающих ситуаций, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка диагностических методик.	

Рекомендуемая литература

1. Шувалов А. В. Средства мониторинга образовательной среды в учреждении дополнительного образования // Педагогическая диагностика. - 2010. - N 6. - С. 62-82.
2. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433467
3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Зиновьевой Т.И. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва).Год: 2019 / Гриф УМО ВО

6. Русский язык и культура речи - 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Голубевой А.В., Максимова В.И. Год: 2019 / Гриф УМО ВО
7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438879 (дата обращения: 13.11.2019).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014. — 151 с.
9. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430714 (дата обращения: 13.11.2019).

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с региональным компонентом естественно-математического образования.	***Планируемые результаты:*** УК-1, ОПК-3, ПКД-1
Региональный компонент естественно-математического образования	**Зачет с оценкой**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Развитие «Краеведения» как науки. Краеведение в начальной школе. Формы и методы изучения «Своей местности». Географическая экспозиция краеведческого музея в школе. Природа, как объект краеведческой деятельности. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Краеведческое изучение климатических и гидрологических	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

условий. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. История края, как объект краеведческой деятельности. Население и экономика края, как объект краеведческой деятельности. Искусство края, как объект краеведческой деятельности. Источники краеведения.	ПК-6	ПК–6.3 Решает профессиональные задачи формирования знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание»

Основы экологии в начальной школе		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Экология как наука. Среда обитания. Экология и здоровье человека. Основы экономики природопользования. Глобальные проблемы окружающей среды. Экология экосистем. Биосфера. Охрана окружающей среды. Основы экологического права.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
	ПК-6	ПК–6.3 Решает профессиональные задачи формирования знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание»
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	

Рекомендуемая литература

1. Акимова, Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2017.- 556 с.
2. Акимова, Т.В. Экология. Природа-Человек-Техника.: Учебник для студентов техн. направл. и специал. Вузов / Т.А.Акимова, А.П.Кузьмин, В.В.Хаскин.- Под общ. ред. А.П.Кузьмина; Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисципл. для студ. вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 343 с.
3. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: Учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.

4. Бродский, А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов / А.К. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2016. - 256 с.
5. Воронков, Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов / Н.А. Воронков.- М.: Агар, 2016. – 424 с.
6. Гальперин, М.В. Общая экология: Учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, 2016. - 336 с.
7. Маврищев, В.В. Общая экология. Курс лекций: Учебное пособие / В.В. Маврищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 299 с.
8. Зайцев, В.А. Промышленная экология: Учебное пособие / В.А. Зайцев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2016. - 382 с.
9. Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47659.html
10. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49940.html
11. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441919

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологией обучения естествознания и математики в начальной школе.	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-3, ПКД-1,
Технология обучения естествознанию в начальной школе	**зачет**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Методика преподавания обществознания в начальной школе. История преподавания обществознания в российских школах. Цели и содержаний обучения обществознанию. Игры и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	ПК-6	ПК–6.1 Владеет способами формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор,

тренинги при изучении тем по обществознанию.		опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».
Основы математической логики в начальном курсе математики		**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
-Предмет формальной логики -Высказывания и логические операции над ними -Логические формулы -Равносильность формул логики высказываний -Отношение логического следования между формулами -Анализ правильности умозаключений средствами логики высказываний -Объединенная классификация категорических суждений по количеству и качеству (таблица) -Анализ правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера -Особенности дедуктивных умозаключений в различных УМК курса математики начальной школы	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	ПК-6	ПК–6.1 Владеет способами формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	
Рекомендуемая литература		
1. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берков В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28110.html.— ЭБС «IPRbooks»		

2. Трунтаева Т.И. Математическая логика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Трунтаева Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81280.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Логика [Текст]: методические рекомендации. / сост. Т. А. Никитенко - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 23 с.
4. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2015.
5. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445183

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с достижением метапредметных результатов обучения при изучении дисциплин естественно-математического цикла.	***Планируемые результаты:*** УК-1, ПКД-1
Достижение метапредметных результатов обучения при изучении дисциплин естественно-математического цикла	**Зачет с оценкой**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Анализ ФГОС НОО. Понятие универсальных учебных действий. Структура познавательных универсальных действий. Способы формирования познавательных универсальных действий при обучении математике. Способы формирования регулятивных универсальных действий при обучении математике. Способы формирования коммуникативных универсальных действий при обучении математике. Проблемы, связанные с	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	ПК-6	ПК – 6.1 Владеет способами формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».

достижением метапредмтеных результатов.		
Достижение метапредметных результатов обучения при изучении курса «Окружающий мир»		**Зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Анализ ФГОС НОО. Понятие универсальных учебных действий. Структура познавательных универсальных действий. Способы формирования познавательных универсальных действий при обучении курса «Окружающий мир». Способы формирования регулятивных универсальных действий при обучении курса «Окружающий мир». Способы формирования коммуникативных универсальных действий при обучении курса «Окружающий мир». Проблемы, связанные с достижением метапредмтеных результатов.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	ПК-6	ПК–6.3 Решает профессиональные задачи формирования знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание».
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	

Рекомендуемая литература
1. Звонников В. И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2013. 2. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем. Изд – во Юрайт. 3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49940.html

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектной деятельностью младших школьников и организационно-творческой работы с детьми в системе дополнительного образования..		***Планируемые результаты:*** ПК-2, ПК-4
Проектная деятельность младших школьников		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности. Основные принципы и функции проектной деятельности. Объекты педагогического проектирования. Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании. Уровневый анализ педагогического проектирования. Метод проектов как педагогическая технология. Типология образовательных проектов.	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.

Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников. Специфика педагогической позиции в проектной деятельности.		
Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации. Цели и задачи, принципы организации деятельности. Содержание организационно-творческой работы в системе дополнительного образования. Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования Досуг: понятие, виды, принципы и сущность. Досуг, отдых и свободное время. Технология культурно-досуговой деятельности. Организационно-педагогические условия формирования творческой деятельности. Понятие о развивающей образовательной среде учреждения дополнительного образования.	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.
Рекомендуемая литература	
1. Иванова Н.В. Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2011. 2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 13.11.2019). 3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87753.html. — ЭБС «IPRbooks»	

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией работы с детьми с разным уровнем обучаемости и развитием образования в современном мире.	***Планируемые результаты:*** УК-1, ПК-1
Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	**зачет с оценкой**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Общая характеристика обучаемости. Понятия "обучаемость" и "обученность". Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Организация обучения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические условия успешности обучения младших	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональ-ных задач.
	ПК-1	ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

школьников. Специфика обучения одаренных детей. Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости.		
Развитие образования в современном мире		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе. Стратегии развития образовательных систем в современном мире. Взаимосвязь социальных и образовательных стратегий. Ценностное отношение человека к миру. Цели и ценности образования. Функции образования в современном мире. Трансформации российского общества. Роль образователь-ного статуса в процессах социальной стра-тификации.	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональ-ных задач.
	ПК-1	ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	
Рекомендуемая литература		
1. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87753.html. — ЭБС «IPRbooks» 2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634 (дата обращения: 13.11.2019).		

3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442099 (дата обращения: 13.11.2019).

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оценкой достижений образовательных результатов младшими школьниками при обучении математике и естествознанию.	***Планируемые результаты:*** УК-1, ПКД-1
Оценка достижений образовательных результатов младшими школьниками при обучении математике	**зачет с оценкой**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе. Особенности контроля и оценки по математике в начальной школе. Формирующее оценивание в начальной школе. Самоконтроль, приемы самоконтроля при обучении младших школьников математике.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ПК-6	ПК–6.1 Владеет способами формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика». ПК–6.3 Решает профессиональные задачи формирования знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание».

Оценка достижений образовательных результатов младшими школьниками при обучении естествознанию	**зачет с оценкой**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе. Особенности контроля и оценки по	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ПК-6	ПК–6.1 Владеет способами формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».

естествознанию в начальной школе. Формирующее оценивание в начальной школе. Самоконтроль, приемы самоконтроля при обучении младших школьников естествознанию.		ПКД–1.3 Решает профессиональные задачи формирования знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание».
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	
Рекомендуемая литература		
1. Звонников В. И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2013. 2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445183		

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психологической готовностью к обучению и группами риска младших школьников.		***Планируемые результаты:*** ПК-1, ПК-5
Психологическая готовность к обучению		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Понятие психологической готовности. Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.

обучению в школе. Стороны готовности к обучению в школе и их общая характеристика. (отношение к школе, общее психическое развитие, разви-тие самосознания ребенка). Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию. Овладение структурой учебной деятельности. Формирование нравственных качеств и развитие межличностных взаимоотношений. Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе.	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.
Младшие школьники группы риска		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Понятие психологической готовности. Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе. Типы готовности к школе: учебный, предучебный, игровой, псевдоучебный, коммуникативный. Основные подходы к проблеме преемственности в обеспечении психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Особенности анатомо-физиологического созревания детей 6 — 7 лет. Состояние здоровья и	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.

уровень ребенка. Морфофункциональной зрелости организма ребенка. Развитие тонких двигательных координаций и моторная зрелость детей. Основные направления физической подготовленности детей к школе. Типичные нарушения в здоровье детей, поступающих в школу. Изменения в нервной системе детей, поступающих в школу. Развитие мозга детей, значение развития лобных и затылочных областей мозга к 6 — 7 годам как объективное условие роста произвольности поведения детей этого возраста и возможности восприятия слож-ной зрительной информации. Проблема функциональной ассимметрии головного мозга. Определение детей с доминированием правого полушария и организация психо-лого-педагогической работы с ними. Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию. Овладение структурой учебной деятельности. Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	

Рекомендуемая литература
1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446483 (дата обращения: 13.11.2019). 2. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432772 (дата обращения: 13.11.2019). 3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445354 (дата обращения: 13.11.2019).

Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия участников образовательного процесса и участников внеурочной деятельности.	***Планируемые результаты:*** ПК-2, ПК-3
Организация взаимодействия участников образовательного процесса	**зачет с оценкой**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Субъекты образовательного процесса. Научные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Критерии эффективности психо-лого-педагогического взаимодействия. Условия и	ПК-2	ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятель-ности обучающихся. ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.
	ПК-3	ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие.		
Организация взаимодействия участников внеурочной деятельности		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	ПК-2	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятель-ности обучающихся.
Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися. Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников	ПК-3	ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

образовательного процесса.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	

Рекомендуемая литература

1. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87753.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432772 (дата обращения: 13.11.2019).
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 13.11.2019).
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с.

Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психологией способностей и технологией их развития и социально-	***Планируемые результаты:*** ПК-2, ПК-5

педагогической работой.		
Психология способностей и технологии их развития		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Проблемы общих способностей Основные вопросы психологии способностей. Психология творчества. Концепции одаренности. Общие педагогические способности.	ПК-2	ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.
Социально-педагогическая работа		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Сферы профессиональной деятельности социального педагога Специфика социально-педагогической деятельности с клиентами различного возраста Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности Технологизация социально-педагогической деятельности Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности Социально-педагогическое исследование.	ПК-2	ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	

Рекомендуемая литература
1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания», 2018. 2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327 (дата обращения: 13.11.2019). 3. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444265 (дата обращения: 13.11.2019). 4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437316 (дата обращения: 13.11.2019). 5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с.

Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с обучением русскому языку и чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями и каллиграфическим практикумом.			***Планируемые результаты:*** ПК-3
Обучение русскому языку и чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Понятие особых образовательных потребностей, виды категорий детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические характеристики этих категорий, методика коррекции образовательных	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	

проблем.		
Каллиграфический практикум		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Понятие каллиграфии в его историческом развитии. Каллиграфические требования в начальной школе. Обучение каллиграфии в сочетании различных методов (генетического, копировального и др.)	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	
Рекомендуемая литература		
1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Зиновьевой Т.И. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва).Год: 2019 / Гриф УМО ВО 2. Русский язык и культура речи - 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Голубевой А.В., Максимова В.И. Год: 2019 / Гриф УМО ВО		

Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с духовно-нравственым и детским чтением.	***Планируемые результаты:*** ПК-3, УК-1
Духовно-нравственное чтение	

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Понятие духовно-нравственного чтения, его содержание на	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

основных этапах развития отечественной школы. Виды литературного материала, методика и приемы анализа произведений. Основные результаты духовно-нравственного чтения применительно к ФГОС.	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.
Курс детского чтения		
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Круг детского чтения как методическое понятие. Обзор программ по содержанию детского чтения в различных УМК. Изучение литературного творчества детских писателей – классиков. Рекомендации по расширению круга детского чтения.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	
Рекомендуемая литература		
1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Зиновьевой Т.И. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва).Год: 2019 / Гриф УМО ВО 2. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 3-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата Под ред. Аношкиной В.Н., Громовой Л.Д., Катаева В.Б. Научная школа: Московский государственный областной университет (г. Москва). Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).Год: 2019 / Гриф УМО ВО		

Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения	***Планируемые результаты:*** ПК-3,

профессиональных задач, связанных с региональным компонентом начального филологического образования и историей отечественной литературы.		УК-1
Региональный компонент начального филологического образования		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Литературное краеведение как область дополнительного образования. Духовно-нравственный аспект литературного краеведения. Изучение топонимов, диалектизмов Ярославского региона как направление регионального филологического образования.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.
История отечественной литературы		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Основные этапы развития отечественной литературы. Особенности русской литературы, ее истоки, духовные традиции. Основные жанры отечественной словесности, их характеристика. Классики отечественной литературы. Тенденции развития отечественной литературы.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	
Рекомендуемая литература		
1. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 3-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата Под ред.		

Аношкиной В.Н., Громовой Л.Д., Катаева В.Б. Научная школа: Московский государственный областной университет (г. Москва). Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).Год: 2019 / Гриф УМО ВО

Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с филологическими проблемами начального образования и практикумом по выразительному чтению в начальной школе.			***Планируемые результаты:*** УК-1, ПК-3
Филологические проблемы начального образования			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
«Филологическое образование» как образовательная область, ее содержание, учебные предметы. Требования ФГОС к образовательным результатам. Проблемы начального филологического образования, пути их решения.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	
Практикум по выразительному чтению в начальной школе			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Выразительное чтение как качество полноценного навыка чтения младших школьников. Показатели выразительности чтения. Выразительное чтение учителя как образец чтения для младших школьников. Основные умения по выразительному чтению педагога.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.
Рекомендуемая литература	
1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Зиновьевой Т.И. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва).Год: 2019 / Гриф УМО ВО	

Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с профессиональной этикой в педагогической деятельности и поликультурным образованием.		***Планируемые результаты:*** УК-5
Профессиональная этика в педагогической деятельности		**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Предмет этики, ее проблематика, философские предпосылки. Основы теории этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Этические и нравственные основы отношения педагога к своему труду. Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и культура педагога. Этические аспекты выполнения трудовых функций педагога. Этикет в профессиональной культуре	УК-5	УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4 Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.

педагога.		
Поликультурное образование		**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран. Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ. Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды. Концепции монокультурного, кросс-культурного и мультикультурного образова-ния. Формы, методы и содержание поликультурного образования. Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.	УК-5	УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4 Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	
Рекомендуемая литература		
1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А.		

Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430714 (дата обращения: 13.11.2019).
2. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87753.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444265 (дата обращения: 13.11.2019).
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434604 (дата обращения: 13.11.2019).

Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ.15)

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с семейной психологией и психодиагностикой в педагогической практике.	***Планируемые результаты:*** ПК-3, ПК-5
Семейная психология	**зачет**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Семья как социальный институт и малая группа. Понятия «семья» и «брак» в смежных науках. Кризис семьи и особенности его	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результа-тов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

протекания в России и за рубежом. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи. Формирование брака: типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Адаптация и совместимость супругов в браке. Эволюция семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений. Семейное воспитание и его влияние на личность ребенка. Психолого-педагогическая работа с родителями и детьми.	ПК-5	ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.

Психодиагностика в педагогической практике		**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Введение в «Психолого-педагогическую диагностику» Классификация психодиагностических методов Психологический тест: стандартные требования к его проведению Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики Психодиагностика способностей и	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результа-тов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.
	ПК-5	ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.

интеллекта. Психодиагностика мотивации и личностных черт Психодиагностика сознания и самосознания Построение комплексного психологического портрета личности.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	
Рекомендуемая литература		
1. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – Владос, 2016 г. 2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424106 (дата обращения: 13.11.2019). 3. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432900 (дата обращения: 13.11.2019). 4. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434604 (дата обращения: 13.11.2019).		

Дисциплины (модули) по выбору 16 (ДВ.16)		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим практикумом и практикумом по организации занятий во внеурочной деятельности.		***Планируемые результаты:*** ПК-1, ПК-2
Психолого-педагогический практикум		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*

Психолого-педагогический практикум как область знаний: общая характеристика, предмет, место среди психологических и педагогических дисциплин. Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника». Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Различия в профессиональной ментальности педагога и психолога Возможность обмена опытом педагога и психолога. Средства обмена опытом Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами Причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 1-3 классов Диагностические методики, позволяющие оценить уровень развития учебной мотивации. Приемы формирования мотивации учения Установление детьми и подростками контактов со сверстниками	ПК-1	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Проблемы в общении у подростков Игры и упражнения в работе с детьми и подростками Диагностические методики, позволяющие оценить уровень развития учебной мотивации Влияние стилей родительского поведения на ребенка Тактика поведения родителей с ребенком, нуждающимся в поддержке Характеристика психологического климата коллектива.		

Практикум по организации занятий во внеурочной дечтельности		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Как разработать программу внеурочной деятельности	ПК-1	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.
	ПК-2	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного

школьников. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.		окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка реферата, написание доклада, решение кейс-заданий.	
Рекомендуемая литература		
1. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434604 (дата обращения: 13.11.2019). 2. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – Владос, 2016 г. 3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430714 (дата обращения: 13.11.2019). 4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 13.11.2019).		