44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Управление дошкольной образовательной организацией

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) Управление дошкольной образовательной организацией структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на

теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль Научно-методологический		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований		***Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8***
Актуальные проблемы педагогики и психологии образования		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе. Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования. Современные педагогические теории, концепции, идеи. Современные психологические теории, концепции, идеи. Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Современные педагог.		
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.
	ОПК-6	ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методология научного исследования			зачет с оценкой
Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.	УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК -8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	
Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы			**зачет с оценкой**
Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	

магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. ОПК -8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.
Современная дидактика высшего образования		**зачет с оценкой**
Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.		УК-3.3.Рразрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования; - интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры: - научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе; -требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов; - опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов; -подготовкой грантов, участием в научных конкурсах. Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.		
	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.

		УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере; - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы; - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования; - апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы;	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
- организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступаний по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3.Рразрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика - проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы;	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
- изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися,	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные

- изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся; - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.		эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с

		различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение	

	задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио

Рекомендуемая литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазилов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазилов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.

18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль Коммуникативный			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий.			***Планируемые результаты: УК-2, УК-4, УК-5. УК-6, ОПК-1***
Иностранный язык в профессиональной коммуникации			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	
Русский язык			**зачет**
Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация».	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в	

Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность.		условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		**зачет**
Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.

ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке;	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

– навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.	

Рекомендуемая литература

1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.
7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.

10. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Модуль Предметно-содержательный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.		***Планируемые результаты: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2.***
Психология управления		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации. Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации. Проблема сопротивления инновационным изменениям. Организационная динамика как фактор развития персонала.	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации

Жизненный цикл организации. Цели и условия развития персонала организации. Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. Развитие управленческого персонала в организации.		обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Технология разработки образовательной программы дошкольной образовательной организации		**зачет с оценкой**
Приоритетные направления образовательной политики РФ Идеология и концептуальные основы государственных образовательных стандартов Требования к основной образовательной программе дошкольного образования. Педагогическое проектирование как технология. Разработка проекта ООП. Формирование целевого раздела программы Формирование содержательного раздела программы Формирование организационного раздела программы	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.

	ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
Современные направления научных исследований в области дошкольного образования		**зачет с оценкой**
Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе. Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования. Технология подготовки и проведения научных исследований. Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов. Методологические и теоретические основы научного исследования в	ОПК-5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК -8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований. ОПК -8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.

области психологии и педагогики ребенка. Способы оформления результатов исследования.		
Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		**зачет с оценкой**
Система методической работы в ДОУ. Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации. Современные подходы к организации методического кабинета. Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада. Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ. Этапы профессионального становления молодого специалиста. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы с молодыми специалистами.	ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. ОПК -8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.
Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		**зачет с оценкой**

Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ. Особенности традиционного и инновационного обучения. Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОУ. Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ. Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий. Технологии проектирования образовательного процесса в ДОУ. Педагогические проекты в ДОУ.	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-8	ОПК -8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.
Правовые основы организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации		**зачет с оценкой**
Международные правовые нормы в сфере образования. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов ДОУ. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования. Охрана прав и интересов детей. Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Сметное планирование. Нормативы, расчет нормативов.	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

предполагает выполнение заданий по организации научного мероприятия. Базами выступают образовательные организации высшего или общего образования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.		ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.
	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

		ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) предполагает работу магистранта по разработке аппарата исследования в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы, отбору и систематизации теоретической информации по изучаемой проблеме. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.

		ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.	
Рекомендуемая литература		
Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40748.html. — ЭБС «IPRbooks»		

4. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.
5. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78447.html. — ЭБС «IPRbooks»
6. Ильин Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. - Педагогика и методика дошк. образования. / Г. Л. Ильин - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 189,[3] с.
7. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html. — ЭБС «IPRbooks»
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
9. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
10. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.
11. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32105.html. — ЭБС «IPRbooks»
12. Шадриков В. Д. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов - М.: Юрайт, 2015. - 411 с.

Модуль Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; эффективно координировать процессы управления, документационное и финансовое обеспечение в образовательной организации; повышать собственную профессиональную успешность; адекватно оценивать свои профессионально-личностные ресурсы в решении управленческих задач.		***Планируемые результаты: УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.***
Технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Приоритетные направления образовательной политики РФ	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.
	ПК-3	ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования. ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.

Идеология и концептуальные основы государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога). Педагогическое проектирование как технология. Разработка проекта программы развития. Формирование целевого раздела программы Формирование содержательного раздела программы Формирование организационного раздела программы		ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса. ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО. ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.
Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников		**зачет, зачет с оценкой**
Основные понятия теории речевой коммуникации. Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс. Совершенствование навыков речевой деятельности. Совершенствование навыков устной речи. Этика и психология речевой коммуникации. Этапы генезиса речевого общения. Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
	ПК-4	ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.

		ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.
Экспертиза деятельности дошкольной образовательной организации		**зачет**
Научно-педагогическая экспертиза в теории и практике образования. Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения. Научно-педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДОУ. Аналитико-мониторинговые умения менеджера образования. Научно-педагогическая экспертиза как основа планирования развития ДОУ: организационный механизм экспертной самооценки результатов педагогической деятельности (исследования В.С. Лазарева, М.М. Поташника). Педагогическая экспертиза как компонент контрольно-диагностической функции руководителя ДОУ. Особенности экспертизы деятельности педагогов и руководителей ДОУ.	ПК-3	ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования. ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО. ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса. ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО. ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.
	ПК-8	ПК-8.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании. ПК-8.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО. ПК-8.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса. ПК-8.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО. ПК-8.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.
Технологии менеджмента в дошкольной образовательной организации		**зачет**

Менеджмент как вид деятельности и система управления. Руководитель в системе управления. Научно-теоретические основы организации менеджмента в ДОУ. Организация менеджмента в ДОУ. Организационно-педагогические условия для развития менеджмента. Направления управленческой деятельности.	ПК-3	ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования. ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО. ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса. ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО. ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО. ПК-5.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров. ПК-5.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО. ПК-5.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО. ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.
Проблемы социализации дошкольников		**зачет**
Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе. Особенности взаимодействия детей со сверстниками. Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности. Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория. Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	ПК-6	ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования. ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.
Производственная практика (педагогическая)		**зачет с оценкой**
Изучение модуля завершается практикой, на которой	ПК-6	ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

обучающиеся знакомятся с управленческой деятельностью руководителей дошкольных образовательных организаций, изучают нормативно-правовые документы ДОО. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.		ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования. ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.
	ПК-7	ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО. ПК-7.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ПК-7.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога. ПК-7.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов. ПК-7.5. Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.
	ПК-8	ПК-8.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании. ПК-8.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО. ПК-8.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса. ПК-8.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО. ПК-8.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.
Производственная практика (научно-исследовательская), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
Программа производственной практики предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.	ПК-3	ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования. ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО. ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса. ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО. ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.
	ПК-6	ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

		ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования. ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.
	ПК-8	ПК-8.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании. ПК-8.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО. ПК-8.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса. ПК-8.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО. ПК-8.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.
Учебная практика (сопровождение работы по развитию дошкольной образовательной организации), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
Учебная практика направлена на развитие компетенций в области анализа и содержания механизмов проектирования и управления образовательным процессом с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место	ПК-3	ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования. ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО. ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса. ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО. ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.
	ПК-6	ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования. ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.

практики определяется в соответствии с учебным планом.		
Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1) **К.М.04.ДВ.01.01 Методическое сопровождение процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи**		**зачет**
Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	ПК-4	ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО. ПК-5.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров. ПК-5.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО. ПК-5.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО. ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.
К.М.04.ДВ.01.02 Особенности детско-родительских отношений и их диагностика		**зачет**
Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье. Психологическое консультирование родителей. Психологические условия	ПК-4	ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.

позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.		ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.
	ППК-3	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО. ПК-5.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров. ПК-5.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО. ПК-5.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО. ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) **К.М.04.ДВ.02.01Тренинг педагогического общения**		**зачет**
Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга. Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса. Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	ПК-4	ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.
	ПК-7	ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО.

		ПК-7.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ПК-7.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога. ПК-7.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов. ПК-7.5. Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.	
К.М.04.ДВ.02.02 Тренинг личностного роста педагога дошкольной образовательной организации			**зачет**
Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии. Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста. Ведущий личностно-ориентированного тренинга. Методы личностно-ориентированного тренинга	ПК-4	ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	
	ПК-7	ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО. ПК-7.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ПК-7.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога. ПК-7.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов. ПК-7.5. Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.	
Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) **К.М.04.ДВ.03.01Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании**			**зачет**

Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий λ Колмогорова-Смирнова. Первичная описательная статистика. Методы сравнения. Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.	ПК-6	ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования. ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.
К.М.04.ДВ.03.02 Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании		**зачет**
Однофакторный дисперсионный анализ. Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста. Анализ психологической структуры. Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференцированность. структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости. Средний вес элемента в структуре. Факторный анализ.	ПК-6	ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования. ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, проектирование ситуации, подготовка рефератов

Рекомендуемая литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста. - М.: НКЦ “Университет”, 1995.
4. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2003.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75812.html. — ЭБС «IPRbooks»
8. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Гардарики, 2006.Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пос. - Спб: Речь, 2005.
10. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2017. — 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75582.html. — ЭБС «IPRbooks»
11. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с.
12. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76798.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.
14. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.
15. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7.
16. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html. — ЭБС «IPRbooks»
17. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33865.html. — ЭБС «IPRbooks»
18. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова

В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72505.html. — ЭБС «IPRbooks»

19. Чудновская С. Н. История менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Чудновская. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.