Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.02 44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (профиль Психологическое сопровождение семьи) структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<table>
<tr><td colspan="3">Модуль научно-методологический</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием компетенций, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований</td><td>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Актуальные проблемы педагогики и психологии образования</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Компетенции</td><td>Индикаторы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе.
Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.
Современные педагогические теории, концепции, идеи.
Современные психологические теории, концепции, идеи.
Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования.
Электронная информационная образовательная среда
Современные педагог.</td><td>УК-1</td><td>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</td></tr>
<tr><td>ОПК-1</td><td>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Методология научного исследования</td><td>Зачет с оценкой</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Компетенции</td><td>Индикаторы</td></tr>
<tr><td>Общая характеристика психолого-педагогических исследований.
Основные характеристики исследования.
Критерии и показатели для изучения результатов исследования.
Теоретические методы исследования. Метод моделирования.
Работа с научной литературой.</td><td>УК-1</td><td>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</td></tr>
</table>

Опросные методы исследования. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных.		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

Современная дидактика высшего образования		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования; - интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3.Рразрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы;	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
- изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися, - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий;	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях

- разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся; - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.		эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере; - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы; - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования; - апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступаний по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет

		поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио	
Рекомендуемая литература		
1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32) 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.		

4. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. борфтко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
5. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с.
7. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
8. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
9. Мазилов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. мазилов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
10. Мазилов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
11. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
13. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
14. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
15. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
16. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.

Модуль коммуникативный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий		***Планируемые результаты: УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1***
Иностранный язык в профессиональной коммуникации		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений;

		проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Русский язык		**Зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		**Зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и

учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.		проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Учебная (проектно-технологическая) практика		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий;подготовка к деловой игре (создание аргументативныхвысказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов,презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов /	

	диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык). 2. Презентация и защита проекта.

Рекомендуемая литература

1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.
7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология»

/ Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.		
Модуль "Психологическое сопровождение семьи"		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием способностей, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации деятельности по психологическому сопровождению семьи в целом, по развитию и воспитанию детей в семье на основе специальных научных знаний и результатов исследований		***Планируемые результаты: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4***
Психологические особенности развития и воспитания детей в семье		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
История детства, определение детства, границы детства, периодизация детства. Понятия «развитие», «рост», «созревание»; возрастные новообразования; кризисы возрастного развития; структура и развитие детской индивидуальности. Факторы и условия детского развития, роль среды и наследственности в психическом развитии человека. Биологические факторы психического развития, функциональные системы мозга, латерализация психических функций, соотношение понятий «задатки» и «способности». Социальные факторы развития психики ребенка, понятие «социальная ситуация развития», роль обучения в психическом развитии человека, роль семь как фактора развития психики ребенка. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности. Ведущие виды деятельности в разных возрастах. Специфика психического развития ребенка в разных возрастах (пренатальный, младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый). Методы диагностики и коррекции психического развития в разных возрастах. Анализ трудностей развития детей разных возрастов.	ОПК-4	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
	ОПК-5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в

		решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-1	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
	ПК-2	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
Психология семьи		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи. Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Структура семьи, ее функции и динамика (жизненный	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

цикл семьи). Семья на разных этапах жизненного цикла. Основные подсистемы семьи: родителя и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Добрачный кризис: кризис соединения. Проблемы объединения в пару. Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления “кризиса личности” одного из супругов. Стадии развода. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Родительское отношение. Типологии родительских отношений. Детерминанты родительского отношения. Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье. Общая характеристика. Семейная история и супружеские конфликты. Функции и последствия семейных конфликтов. Феноменология супружеских конфликтов. Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика. Проблемная семья. Определение понятия. Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Супружеская неверность и конфликты в семье. Семья в разводе. Неполная семья. Неполные семьи и семейные конфликты. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке. Типы семейного воспитания. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Феноменология детско-	ОПК-6	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении

родительских конфликтов. Основные диагностические подходы. Построение генограммы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Психодиагностика особенностей семьи.		
Этнокультурные особенности современной семьи		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Общая характеристика этнокультурных особенностей Этнокультурная характеристика современной семьи Нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях Этнокультурные особенности воспитания детей Этнокультурные особенности взаимодействия с родительской семьей Взаимодействие детей и родителей в биэтнической семье Характеристики конфликтов в биэтнической семье	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия
Христианская модель семьи Мусульманская модель семьи Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	ОПК-2	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях Социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей Проблемы удовлетворенности в биэтнических семьях Психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях	ОПК-4	ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Личностные особенности супругов из биэтнических семей Психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности из биэтнических семей Этническая идентичность супругов из биэтнических семей Формирование толерантности в условиях современной семьи История изучения толерантности. Виды толерантности Подходы к определению толерантности. Методы изучения толерантности Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	ОПК-7	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов

Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей
Подготовка ребенка к школе в условиях семьи		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе в условиях семьи. Основные принципы диагностики готовности детей к обучению в школе в условиях семьи. Основные методы диагностики готовности детей к обучению в школе в условиях семьи. Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях семьи.	ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
	ОПК-7	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную

		на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося
Учебная (ознакомительная) практика		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в практической сфере, связанной с решением теоретических и практических задач в следующих сферах: - Развитие семейного законодательства России. - Семейные правоотношения. - Понятие брака, особенности его заключения, прекращения и признания недействительным. - Права и обязанности супругов. - Правоотношения родителей и детей. - Алиментные обязательства. - Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей - Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей - Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Анализ трудностей формирования правовой грамотности членов семьи и участников образовательных отношений.	УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Доклад на семинаре, тест, глоссарий, портфолио, аналитическая работа, подготовка	

	презентации, проведение мини-исследования, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации психологического сопровождения семьи). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией психологического сопровождения семьи).

Рекомендуемая литература

1. Антокольская М. В. Семейное право: учеб. 3-е изд., перераб. М.: Норма; Инфра-М, 2013. 432 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у учащихся [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 256 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Возрастная психология [Текст]: в 2-х ч.: учеб. пособие для студ. вузов. Ч. 1. От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - М.: Владос, 2005. - 343 с.
4. Дубровина И.В., Практическая психология образования [Текст] / И.В.Дубровина. СПб.:, Питер, 2009 - 592 с.
5. Кораблева А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников [Текст]: монография. / А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 203 с.: ил.
6. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.
7. Нечаева А. М. Семейное право [Текст] : учеб. пособ. для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. / А.М. Нечаева. - М.: Юрайт, 2012. 289 с.
8. Нижегородцева Н. В. Готовность к обучению в школе [Текст]: теория и методы исследования. / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, Н. П. Воронин; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. - 248 с.
9. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков - М.: Владос, 2002. - 256 с.: ил.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
11. Поваренков Ю. П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога [Текст]: монография. / Ю. П. Поваренков - Архангельск: САФУ, 2014. - 157[1]с.
12. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 240 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A. (электронный ресурс)
13. Пчелинцева Л. М. Семейное право России [Текст] : учеб. 6-е изд., перераб. / Л.М. Пчелинцева. - М.: Норма; инфра-М, 2014. 720 с.
14. Рожков М. И. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве [Текст]: методическое пособие. [Текст] / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова - Ярославль: Б.и., 2013. - 183 с.
15. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы: метод. пособие для дет. практ. психологов учрежд. образования. [Текст] / под ред. И. В, Дубровиной - М.: Акдемия, 1995. – 119 с.
16. Семейное право: учеб. для бакалавров [Текст] / под ред. Е. А. Чефрановой. М.: юрайт, 2013. 393 с.
17. Солынин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений [Текст]: дис. на соиск. уч. степ. канд.психологических наук.:19.00.07- педагогическая психология.: . / Никита Эдуардович Солынин; ФГБОУ ВПО "Ярославский государствееный университет им. К.Д. Ушинского - Ярославль: Б.и., 2014. - 303с.
18. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.

: Издательство Юрайт, 2018. - 190 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498. (электронный ресурс)
19. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований [Текст]: сб. научных статей I международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года. / под науч. ред. М. В. Новикова, Н. В. Нижегородцевой - [Ярославль]: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 357 с.
20. Хоментаускас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаускас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
21. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
22. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

Модуль "Диагностика и коррекция семейных отношений"

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием способностей, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации диагностики и коррекции семейных отношений на основе специальных научных знаний.	***Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4.***
Технологии взаимодействия педагогов и семьи	**Зачет**

Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Понятие «семья», традиционные и современные функции семьи. Семья как институт социализации и воспитания, преимущественное право родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей. Проблемы современной семьи и их влияние на современное воспитание. Типология семей с детьми. Типология проблемных семей с детьми. Современные тенденции в развитии семьи Воспитательные функции семьи. Стили семейного воспитания. Условия эффективности воспитания ребенка в семье. Особенности реализации воспитательных функций семьи в коллективах школы. Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи. Особенности различных типов взаимодействия. Особенности взаимодействия с различными типами семей. Изучение заказа родителей на содержание и формы совместной деятельности. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Планирование совместной деятельности с родителями. Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей. Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Выявление и актуализация проблемы семьи и\или ребенка. Формы и способы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей. Понятие «образовательная технология». Типы СОТ.	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-4	ПК-4.5 Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей
	ПК-7	ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих

Использование различных СОТ для развития взаимодействия педагогов и семьи.		занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений ПК-7.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев
	ПК-8	ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе
Основы семейного консультирования		**Зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Теоретические основы и принципы семейного консультирования. Развитие практики семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Технология семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Модели и подходы семейного консультирования. Особенности консультирования проблемных семей. Методы диагностики в семейном консультировании.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.

		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ПК-5	ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям
	ПК-6	ППК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ППК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития
	ПК-7	ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений
	ПК-8	ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.
Учебная практика (технологическая)		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической и практической сферах, связанных с решением следующих практических задач: Модуль 1 (Практикум по графическим методам исследования семьи). Понятие проекция. История возникновения и развития рисуночных методов. Понятие и виды рисуночных методик. Достоинства и недостатки метода. Сфера применения рисуночных методов. Требования к проведению рисуночных методов. Характеристика умственного развития ребенка на основе изобразительной деятельности. Рисунок человека. Требования к проведению диагностики.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-4	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

Динамика развития рисунка человека в онтогенезе. Критерии оценки уровня интеллектуального развития ребенка по рисунку человека (признаки и их характеристики). Интерпретация рисунка человека Характеристика рисунка несуществующего животного. Виды рисунков несуществующего животного. Интерпретация рисунка несуществующего животного. Виды рисунков семьи. Особенности диагностики. Характеристика семейных отношений. Содержательные и формальные показатели рисунка. Семейные роли. Эмоциональное отношение к членам семьи. Характеристика животных в рисунке «Рисунок семьи животных». *Модуль 2 (Практикум по разрешению семейных конфликтов).* Понятие семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья». Брачный контракт и конфликты в супружеской паре. Жизненный цикл семьи. Нормативные семейные кризисы и семейные конфликты. Феноменология супружеских конфликтов. Причины внутрисемейной конфликтной коммуникации. Функции и последствия семейных конфликтов. Особенности темперамента и конфликты в семье. Влияние акцентуаций характера супругов на особенности семейных конфликтов. Ненормативные семейные кризисы и семейные конфликты. Проблемная и неблагополучная семья, феноменология конфликтов. Супружеская неверность и конфликты в семье. Семья в разводе, особенности конфликтного взаимодействия. Неполные семьи и семейные конфликты. Особенности семейных конфликтов при повторном браке. Феноменология детско-родительских конфликтов. Методы диагностики семейных конфликтов. Психолого-педагогическая работа с детьми и с родителями. Технология урегулирования и разрешения семейных конфликтов.	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования. ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	ПК-6	ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи *ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.*
	ПК-7	ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся. ПК-7.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев
	ПК-8	ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической и практической сферах, связанных с решением теоретических и практических	УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации,

современных проблем в психологии семьи: Отношение молодежи к семье и браку. Распространение фиктивных браков. Увеличение количества незарегистрированных браков. Представление современной молодежи о будущем партнёре. Семейные ценности и ценность семьи. Понимание одиночества как угрозы психологической безопасности семьи. Межпоколенный копинг и его динамика в семье. Феномен внебрачного рождения детей. Психологическая готовность к браку. Проблемы развода. Детско-родительские отношения в случае повторных браков. Рост насилия внутри семьи. Перинатальная и постнатальная психология. Пренатальный стресс. Послеродовая депрессия. Мотивы рождения детей. Сознательная и вынужденная бездетность супружеских пар. Репродуктивная психология. Особенности переживания супругами вынужденности обращения к средствам ВРТ. Неравенство семейного статуса супругов. Перегрузка женщины Дисгармония сексуальных отношений. Психология гендерных стереотипов в семье. Андрогенизация членов семьи. *Практикум по методам диагностики и коррекции детско-родительских отношений:* Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО. Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений. Анкетирование, опрос, интервью .Проективные методы. Правила проведения обследования. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер). Опросник PARI – выявление родительских установок. Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга). Проективная методика «Родительское сочинение». Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова). Организация и содержание процесса диагностики детско-		работает с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	ПК-6	ППК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи
	ПК-7	ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся. ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений
	ПК-8	ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию сберегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни. ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.

родительских отношений. Правила проведения диагностического обследования ребенка. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR - Подростки о родителях. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) - возможности и ограничения. Методики на выявление типа привязанности ребенка. Методики для родителей. Проективные методики в диагностики ДРО. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Психолого-педагогическая диагностика: психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания. Система изучения семьи. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений». Основные направления психологической работы с семьей. Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителем. Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.		

Родительские группы. Принципы индивидуальной и групповой работы с родителями. Компетентность родителя в общении с ребенком: компоненты, генезис, причины низкой компетентности.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Доклад на семинаре, решение ситуаций, портфолио, подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений; отчет «Диагностика детско-родительских отношений»; составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике; разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений; разработка и проведение консультации.	
Комплексный экзамен	***1.*** Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио / отчета	

Рекомендуемая литература

1. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. [Текст] / Р.С. Бернс, С.Х.Кауфман / пер. с англ. М.: Смысл, 2000.
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)
3. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)
4. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).
5. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. [Текст] / В.К. Лосева. - М.: А.П.О., 1995.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
7. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие: в 2 кн. / Е.Н. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми раннего возраста.
8. Сластенин В.А./ред., Психолого-педагогический практикум, М, Академия, 2008, 224 с.
9. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137 с.
10. Хоментаускас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаускас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
11. Шванцара Й. Диагностика психического развития. [Текст] / Й. Шванцара. – Прага: медицинское изд-во Авиценум, 1978.
12. Шванцара Й. Развитие детских графических представлений. Диагностика психического развития. [Текст] /под ред. Й. Шванцара. Прага: Мед. изд-во АВИЦЕНУМ, 1978.
13. Ширн Ч. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. Проективная психология. [Текст] / Ч. Ширн, К. Рассел, пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000, с. 345–354.
14. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
15. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.
16. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. [Текст] / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004.

Дисциплины (модули) по выбору

Психологическое сопровождение семей с усыновленными детьми	**Зачет**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Нормативно-правовое сопровождение семей с усыновленными детьми. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание семьи с усыновленными детьми. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в приемной семье. Содержание психолого-педагогического сопровождения семей с усыновленными детьми. Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений
	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.
	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии
Психология детских видов деятельности		**Зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Происхождение и сущность игры Характеристика творческих игр Воспитание детей в игре Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений
	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и

		родителей (законных представителей) ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.
	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии

Рекомендуемая литература

1. Авдулова Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. эл. ресурс
2. Авдулова Т.П., Психология игры: современный подход, М, Академия, 2009, 208с
3. Карпов А.В. и др., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.2. Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования, М, Изд. дом РАО, 2017, 49с
4. Карпов А.В., Карпова Е.В. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.3: Системогенез игровой деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 686с
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 225 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07775-9. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0FA5D8DE-E268-4CC8-90C9-F2B098DEC2DB. (электронный ресурс)
6. Миллер С. Психология игры [Текст] / С. Миллер. - СПб., Университетская Книга, 1999. – 320 с.
7. Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Соломатина Г.Н. - М.: ВЛАДОС, 2013. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html
8. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи. – М: Академия, 2014 – 137 с.
9. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. :Издательство Юрайт, 2018 - 343 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81. (электронный ресурс)
10. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 265 с. эл. ресурс
11. Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с
12. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854
13. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М, Владос, 1999. - 360 с.

Детская и молодежная субкультура		**Зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***

Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура». Признаки субкультуры. Классификация субкультур. Подростковая и молодёжная субкультуры. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур. История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение» Обзор современных субкультур. Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур. Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителеми субкультур.	ПК-5	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям
	ПК-6	ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений
	ПК-7	ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся
	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию сберегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни. ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.
Психологическое сопровождение семьи с детьми с особенностями развития		**Зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия,	ПК-5	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям
	ПК-6	ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений

используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности. Специфика психологического сопровождения семьи с детьми с особенностями развития.	ПК-7	ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся
	ПК-8	ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию сберегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни. ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.

Рекомендуемая литература

1. Александров Ю. К. Очерки криминальной субкультуры. [Текст] / Ю. К. Александров. – М.:, 2002.
2. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
3. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
6. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. [Текст] / А.Л. Гройсман. - М., 2002.
7. Клиническая психология. [Текст] / под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
8. Клиническая психология. [Текст] / под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
9. Козлов В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо. [Текст] / В.В. Козлов. - СПб., 2008.
10. Краузе М.П.Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / М.П. Краузе. - М.: Академия, 2016.
11. Кулаков С.А. Основы психосоматики. [Текст] / С.А. Кулаков. - СПб., 2003.
12. Левикова С. И. Молодёжная субкультура. [Текст] / С. И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук. - Спб.: Речь, 2016.
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. [Текст] /

Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина - М.: Владос, 2005
15. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. [Текст] / сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
16. Менегетти А. Психосоматика. Новейшие достижения. [Текст] / А. Менегетти. - М., 2003
17. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. [Текст] / А.И. Нахимовский - СПб.: Речь, 2003
18. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма [Текст] / под ред. А.А. Козлова, В.А. Канаяна. СПб., 2008.
19. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма [Текст] / О.С. Никольская– М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
20. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. [Текст] / Е. Омельченко. - М., 2000;
21. Сикевич З. В. Молодежная культура: за и против. [Текст] / З. В. Сикевич. - Л., 1990.
22. Сочивко Д. В., Полянин Н. А. Молодёжь России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения. [Текст] / – М.:, МПСИ, 2009.
23. Старков О. В. Криминальная субкультура. Спецкурс. [Текст] / О. В. Старков. – М.: Волтерс Клувер, 2010.
24. Щепанская Т. Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы [Текст] / Т. Б. Щепанская. -СПб., 1993
25. Щепанская Т. Б. Система. Тексты и традиции субкультуры. [Текст] / Т. Б. Щепанская. – М., ОГИ, 2004

Психологическая готовность к родительству		**Зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Теории родительства в истории, культуре и психологии. Культурные детерминанты родительского отношения. Супружеские отношения как фактор родительского поведения. Влияние личностных особенностей родителей на отношение к ребенку. Типология родительского отношения. Понятие, компоненты психологической готовности к родительству. Факторы, влияющие на становление готовности к родителству. Психологическая готовность молодых людей к семейной жизни и родительству. Готовность девушек к материнству. Психологическая готовность беременных женщин к родительству. психология беременной женщины. Феномен послеродовой депрессии и «baby blues». Структурные компоненты материнства. Этапы становления материнства. Девиантное материнство. Готовность молодых людей к отцовству. Общая характеристика развития теоретических представлений родительстве и отцовстве. Психологическая специфика отцовства в контексте изучения родительства. Психологическая готовность к отцовству как предпосылка реализации. конструктивной стратегии отцовства. Содержательные характеристики и детерминанты компонентов психологической готовности к отцовству.	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений
	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений
	ПК-7	ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений

Филогенетические и социальные условия формирования гендерной роли отца. Этапы становления психологической готовности к отцовству. Методы диагностики и коррекции психологической готовности к родительству.		
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		**Зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Специфика детско-родительских отношений в отдельные возрастные периоды развития ребенка. Типы детско-родительских отношений и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях. Тип семейного воспитания, его характеристики. Принципы, требования и подходы к исследованию детско-родительских отношений. Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений. Методики для родителей. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Основные направления психологической работы с семьей. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений детско-родительских отношений.	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений
	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений
	ПК-7	ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений

Рекомендуемая литература

1. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. [Текст] / Р. Бэндлер, Д. Гриндер, В.Сатир. - Воронеж. Изд-во Институт общегуманитарных исследвоаний, 2005. - 224 с.
2. Вебер Гунтхард, Кризисы любви: системная психотерапия Берта Хеллингера, [Текст] / Вебер Гунтхард. - М, ин-та психотерапии, 2001, 284с
3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика[Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011, 240с
4. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум [Текст] / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)
5. Диагностика семьи: методика и тесты: [учеб. пособие по психологии семейных отношений: для фак.: мед., психол. и соц. работы : сб. / ред.-сост.]. [Текст] Самара: БАХРАХ-М, 20с.
6. Дружинин В.Н., Психология семьи, [Текст] / В.Н.Дружинин. - СПб, Питер, 2008, 176с
7. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. [Текст] / А.И. Захаров. - СПб.: изд-во КАРО, 2006 (М.: Типография «Наука»), 2006. - 672 с.
8. Каган В.Е. Неконтактный ребенок в семье. [Текст] / В.Е. Каган. - СПб., 2005, 155 с.
9. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. [Текст] / Н.В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)

10. Корниенко Д. С. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психоло-гии родительства [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Д. С. Корниенко, А. Г. Радостева, Т. М. Харламова, Е. А. Силина;Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018
11. Осипова А.А., Общая психокоррекция, [Текст] / А.А. Осипова . - М, ТЦ "Сфера", 2001, 512с
12. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. - 328 с.
13. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
14. Психологическое сопровождение родительства. [Текст] / М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 319–324с.
15. Психология семьи и семейного воспитания, [Текст] / сост. С.А. Бадоева. - Ярославль, МАПН, 2007, 32с
16. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с.Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Соломатина Г.Н. - М.: ВЛАДОС, 2013. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html
17. Сластенин В.А./ред., Психолого-педагогический практикум, [Текст] /В.А, Сластенин. - М, Академия, 2008, 224с
18. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, [Текст] /Е.Г. Суркова. - М, Академия, 2014, 137с
19. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. :Издательство Юрайт, 2018 - 343 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81. (электронный ресурс)
20. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html
21. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
22. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. [Текст] / В. Юстицкис. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

Совладающее поведение в семье		**Зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Понятие «психологическая защита». История становления понятия «психологическая защита». Современные представления психологической защите Коллективные психологические защиты. Детские и подростковые психологические защиты. Первичные и вторичные защитные механизмы.	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ППК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования
Психодиагностика защитного поведения Отличие копинг поведения от психологической защиты. Трудности в изучении копинг-поведения Новые теоретические подходы к исследованию совладающего поведения Ресурсы, задачи совладающего поведения. Факторы совладающего поведения субъекта (Т.Л. Крюкова) Модусы психологического совладания, направленного на 1) решение проблемы (problem-focused); 2) изменение собственного состояния и установок в отношении ситуации (emotion-focused) в) копинг избегания. С. Фолкман и Р. Лазарус. Ситуативно-специфические копинг-стратегии:	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи
	ПК-7	ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений
	ПК-8	ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для

планомерное решение проблем; позитивная переоценка; принятие ответственности; поиск социальной поддержки; конфронтация; самоконтроль; дистанцирование; избегание Пол и копинг. Гендер и копинг. Семейный стресс. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе. Стрессы родительства. Анализ трудностей в неполных и полных семьях. Стрессы мужчин, впервые ставших отцами. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями. Психодиагностика копинг-поведения. Психологическая коррекция совладающего поведения в семье		индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе
Психология межпоколенного взаимодействия в семье		**Зачет с оценкой**
Связь между поколениями как социально-психологическая основа межпоколенных отношений в семье Теоретические предпосылки изучения феномена межпоколенной связи в зарубежной и отечественной психологии Основные направления исследований межпоколенной связи в современной психологии Межпоколенная связь в семье: ее сущность и виды Трансгенерация как механизм межпоколенной связи в семье: соотношение понятий «воспроизводство», «преемственность» Префигурация как механизм межпоколенной связи в семье Дифференциация понятий «межпоколенная связь» и «межпоколенные отношения» Феноменологическая сущность межпоколенных отношений в семье: теоретико-методологические подходы. Возраст, поколение, когорта и межпоколенные отношения Методологические и теоретические основы проблемы отношений между поколениями. Межпоколенные отношения в семье как социально-психологический феномен. Семейные, кровно-родственные и межпоколенные отношения. Феноменологическое описание межпоколенных отношений в семье. .Структура, функции и факторы межпоколенных отношений в семье.Классификация межпоколенных отношений в семье. Социально-психологическая модель межпоколенных отношений в семье Социально-психологическое содержание межпоколенных отношений в семье	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ППК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования
	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи
	ПК-7	ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений
	ПК-8	ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе

Поколения в семье. Социально-психологический критерий поколенной принадлежности в семье Эмоциональный компонент межпоколенных отношений в семье Когнитивный компонент межпоколенных отношений в семье Межпоколенное взаимодействие в семье Закономерности межпоколенного взаимодействия в расширенной семье Нарушения межпоколенных отношений: межпоколенный конфликт. Приемная семья с ребенком-подростком. Кровно-родственная полная семья с ребенком-подростком. Неполная семья с ребенком-подростком Совладающее (копинг) поведение в межпоколенных отношениях в семье Межпоколенные (детско-родительские) отношения как условия формирования совладающего поведения детей Родители как модели совладания с трудными жизненными ситуациями Копинг родителей в аспекте межпоколенных (детско-родительских) отношений Семейные истории выживания / совладания		

Рекомендуемая литература

1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений [Текст] / В. С. Агеев. - М.: Изд-во МГУ, 1983.- 144 с.
2. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Текст] / В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
3. Вассерман, Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова. - СПб. : Речь, 2010. – 192 с.
4. Дружинин В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб., 2006. -176с.
5. Егоров В. К. История есть смена поколений [Текст] / В. К. Егоров. - М., 1986.-253с.
6. Краснова О. В. Старшее поколение: тендерный аспект [Текст] / О. В Краснова. - М., 2007. - 220с.
7. Крюкова Т. Д., Гущина Т. В., Сапоровская М. В., Петрова Е. А. Психология межпоколенных отношений: конфликты и ресурсы. Монография [Текст] / Т. Л. Крюкова, Т. В. Гущина, М. В. Сапоровская, Е. А. Петрова; отв. ред. Кострома. КГУ им. Некрасова Н.А. - 2009г. - 361с.
8. Крюкова, Т. Л. Культура, стресс и копинг : социокультурная контекстуализация совладающего поведения [Текст] / Т. Л. Крюкова, Т. В. Гущина. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова ; КГТУ, 2015. - 236 с. Электронный ресурс (http://www.coping-kostroma.com/index.php/content/books)
9. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения [Текст] : монография / Т.Л. Крюкова. - Кострома : Авантитул, 2004. – 344 с
10. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания. Монография [Текст] / Е. В. Куфтяк. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - 420с.
11. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания. Монография [Текст] / Е. В. Куфтяк. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - 420с.
12. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. Детство, отрочество/В. С. Мухина. - М., 1998. - 456с.
13. Отцы и дети: поколенческий анализ современной России [Текст] / сост. Ю. Левада, Т. Шанин. - М., 2005. - 328с.
14. Панкова Л. М. Воспитание внуков [Текст] / Л.. М. Панкова. - СПб., 1998. -288с.

15. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними [Текст] / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с.
16. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними [Текст] / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с.
17. Психология человеческой жизни: исследования геронтопсихологии: учебное пособие [Текст] / Г. С. Абрамова. - М., 2002. - 224с.
18. Сапоровская М. В. Социальная психология семьи и межпоколенных отношений [Текст] / М. В. Сапоровская. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
19. Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте [Текст] / Отв. ред. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. - 256с.
20. Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте [Текст] / Отв. ред. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. - 256с.
21. Субботина, Л.Ю. Психологические защиты [Текст] / Л.Ю. Субботина. - Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2000. – 112 с.
22. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд ; пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. - М. : Педагогика, 1993. – 144 с.
23. Шахматова Н. В. Поколенческая организация современного российского общества [Текст] / Н. В. Шахматова; под ред. проф. Г.В. Дыльнова. - Саратов, 2003. - 324с.