Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль**) Психологическое консультирование в кризисных ситуациях** структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<table>
<tr><th colspan="3">Модуль научно-методологический</th></tr>
<tr><td colspan="2">Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований</td><td>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Актуальные проблемы педагогики и психологии образования</td><td>зачет</td></tr>
<tr><th>Содержание</th><th>Компетенции</th><th>Индикаторы</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе.
Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.
Современные педагогические теории, концепции, идеи.
Современные психологические теории, концепции, идеи.
Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования.
Электронная информационная образовательная среда
Современные педагог.</td><td>УК-1</td><td>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</td></tr>
<tr><td>ОПК-1</td><td>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</td></tr>
</table>

		ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
	ОПК-6	ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Методология научного исследования		**зачет с оценкой**
Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы.	УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы		**зачет с оценкой**
Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Современная дидактика высшего образования		**зачет с оценкой**
Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования;	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы. Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе; -требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной

- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов; -подготовкой грантов, участием в научных конкурсах. Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.		деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере; - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы; - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования;	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
- апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступаний по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной

		деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы;	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
- изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися, - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации;	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных

- проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся; - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.		подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

		ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио	
Рекомендуемая литература		
1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.		

2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазилов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазилов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	***Планируемые результаты:***

			УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1
Иностранный язык в профессиональной коммуникации			**зачет с оценкой**
Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	
Русский язык			**зачет**
Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	

выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации		**зачет**
Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная		**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном		

	языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.

Рекомендуемая литература

1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.
7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1

14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

<table>
<tr><th colspan="3">Модуль Основы психологической помощи</th></tr>
<tr><td colspan="2">Цель модуля: знакомство магистрантов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями психологического консультирования и психологической помощи, освоение принципов психологической помощи людям, знакомство с требованиями, предъявляемыми специалисту в данной области, формирование навыков использования знаний в будущей профессиональной деятельности.</td><td>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
<tr><th colspan="2">Психологическая помощь: теория и практика</th><th>зачет с оценкой</th></tr>
<tr><th>Содержание</th><th>Компетенции</th><th>Индикаторы</th></tr>
<tr><td rowspan="3">История становления психологической помощи как социального института. Структура, содержание, виды и средства психологической помощи. Области применения.
Психологическое консультирование и психотерапия – основные направления психологической помощи. Сходство и различия психотерапии и консультирования. Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная. Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы.
Психоаналитическое направление: методология, теория, практика. Основные цели терапии, структура психоаналитического процесса.
Теория личности: структура личности, психосексуальное развитие, мотивы поведения. Источники проблематизации личности.
Поведенческое направление: методология, теория, практика.
Психотерапия как научение, овладение новыми формами поведения.</td><td>УК-1</td><td>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</td></tr>
<tr><td>ОПК-1</td><td>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</td></tr>
<tr><td>ОПК-2</td><td>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции</td></tr>
</table>

Экзистенциально-гуманистическое направление. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Гештальт-терапия. Теория и методология. Работа с механизмами сопротивления в гештальт-терапии. Терапевтические отношения Клиент-центрированная психотерапия; обретение самости, фасилитация изменений. Психотерапевтические отношения.		современных методов и технологий обучения
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ. ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.

	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
Методологические основы психологического консультирования		**зачет с оценкой**
Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию. Основания для сопоставления теоретико-методологических оснований различных школ психологического консультирования: взгляд на природу человека, позиция консультанта по отношению к клиенту, методы психотерапевтической помощи, психотерапевтические отношения. Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Этический конфликт.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды

		ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК -5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения

		коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
Кризисная психология		**зачет**
Кризис как междисциплинарная категория, психологическое содержание личностного кризиса. Дифференциация нормативных и ненормативных кризисов. Классификация кризисов личности: основания классификации. Основные подходы к пониманию и исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая теория кризиса и кризисного состояния. Экзистенциальный подход к изучению кризиса. Трансперсональное направление в изучении кризиса. Отечественный подход к изучению кризиса. Влияние уровня психической организации на способ проживания жизни. Критические ситуации и механизмы и закономерности их переживания. Кризис и кризисные состояния	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность

		обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-4	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.
Учебная практика (психодиагностическая), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
\В соответствии с задачами учебной практики содержание психодиагностической практики магистрантов включает в себя выполнение следующих видов работ: - участие в качестве наблюдателя (помощника психолога) в следующих видах деятельности практического психолога: психодиагностика, психокоррекция (в соответствии с планами ведущей организации); – участие в качестве помощника психолога в процедурах сбора данных, обработки информации, подготовки стимульных материалов для обеспечения работы психолога и других видах работ по усмотрению психолога;	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.

- знакомство и разбор содержания психодиагностического заключения и иных документов психолога, оформляемых по итогам консультации, психодиагностического обследования;		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
	ОПК -5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
	ОПК-6	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,

		дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ. ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

		ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
	ПК-4	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей. ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной

		деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Конспектирование и работа с первоисточниками, выполнение рефератов и проектных заданий, рецензирование интернет-ресурсов, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации, разработка мини-брошюр по курсам модуля, составление аннотированного списка, подготовка докладов подготовка к практическим занятиям, тестовым заданиям и контрольной работе др.	
Комплексный экзамен	4. Компетентностно-ориентированный тест 5. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	

Рекомендуемая литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]/Л.Ф, Бурлачук, СПб, Питер, 2008.- 688с.
3. Водопьянова Н.Е., Психодиагностика стресса [Текст]/ Н.Е. Водопьянова, СПб, Питер, 2009.-336с.
4. Жедунова Л.Г. Личностный кризис и образ мира (Субъективная реальность кризиса) [Текст]: [монография] / Л. Г. Жедунова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 136 с.
5. Жедунова Л.Г. Психология и психотерапия личностного кризиса [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Жедунова, О. Н. Посысоев. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 78 с.
6. Крюкова М. А. Экстренная психологическая помощь [Текст]. / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева; Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 64 с.
7. Нестерова А.А., Суслова Т.Ф., Профессиональная этика психолога [Текст]/А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова, М., Юрайт, 2018.- 356 с.
8. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 284
9. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В., Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018.- 233с.
10. Рукавишникова Н.Г., Профессиональная этика [Текст]/ Н.Г. Рукавишникова, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017.- 39с.
11. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445671 (дата обращения: 31.01.2020).

Модуль «Практика оказания психологической помощи в кризисных ситуациях»

Цель модуля: формирование профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами психологического сопровождения личности в кризисных состояниях. Модуль раскрывает индивидуальные и групповые формы психологической помощи при переживании кризисных состояний в различных кризисных ситуациях, а также основные модели психологической помощи. Модуль позволяет изучить разнообразие методов психологической помощи, применяемых для психологического сопровождения лиц, переживающих кризисное состояние.	***Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8***

Психологическое консультирование на разных возрастных этапах		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Возрастная психология как теоретическая база возрастно-психологического консультирования. Проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития онтогенезе. Методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка. Организационные формы возрастно-психологического консультирования родителей и детей в России и рубежом. Принципы работы возрастного психолога-консультанта. Факторы риска в психическом развитии младенца и ребенка раннего возраста. Проблема привязанности к матери. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Проблемы младшего школьного возраста и типичные жалобы учителей и родителей. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	ПК-6	ПК-6.2. - Обосновывает целесообразность использования того или иного метода психологической помощи в кризисном состоянии с учётом разносторонней информации о ситуации и клиенте
	ПК-7	ПК - 7.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуация ПК - 7.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт; ПК - 7.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии ПК - 7.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом ПК - 7.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования

Консультирование по проблемам подросткового возраста. Психологические и психосоциальные аспекты взросления. Консультирование по проблемам юношеского возраста. Кризис «встречи со взрослостью». Стратегия психологической поддержки юношества. Психологическое консультирование в период зрелости и пожилого возраста.	ПК-8	ПК - 8.1. Планирует консультативное, диагностическое, коррекционное и иное профессиональное взаимодействие в соответствии с запросом ПК - 8.2. Проектирует план, цели, формы, этапы коррекционной работы или психологического сопровождения личности или группы, переживающей кризисную ситуацию; ПК - 8.4. Реализует программы психологического сопровождения детей и взрослых, переживающих кризисную/чрезвычайную ситуацию и анализирует результаты их осуществления; ПК - 8.5. Анализирует эффективность психокоррекционных и сопровождающих программ психологической помощи.
Методы диагностики кризисных состояний		**зачет с оценкой**
Психодиагностические задачи исследования экстремальных и кризисных состояний. Характерные черты и особенности организации кризисной психодиагностики. Условия, обеспечивающие эффективность основных методов диагностики кризисных состояний личности. Этические нормы кризисной психодиагностики. Бихевиорально-когнитивный подход в психодиагностике экстремальных и кризисных состояний. Когнитивный подход в психодиагностике экстремальных и кризисных состояний. Исследование экстремальных и кризисных состояний с позиций психодинамического подхода. Исследование экстремальных и кризисных состояний с позиций гуманистического и экзистенциального подходов Культурно-исторический подход и «возможностная» теория личности по Д. А. Леонтьеву.Клинико-психологические методы диагностики ПТСР. Специализированные методики определения уровня выраженности симптоматики ПТСР. Неспециализированные методики психодиагностики последствий психической травмы. Психологическая	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-2	УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	ПК-7	ПК - 7.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуация ПК - 7.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт; ПК - 7.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии ПК - 7.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми

диагностика несовершеннолетних, переживших травмирующие события. Социально-психологическая диагностика в случае насилия над ребенком. Признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка. Факторы суицидального риска. Диагностические признаки суицидального поведения несовершеннолетних.		профессиональным психологическим сообществом ПК - 7.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования
	ПК-8	ПК - 8.1. Планирует консультативное, диагностическое, коррекционное и иное профессиональное взаимодействие в соответствии с запросом ПК - 8.2. Проектирует план, цели, формы, этапы коррекционной работы или психологического сопровождения личности или группы, переживающей кризисную ситуацию; ПК-8.3. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами помогающих профессий в реализации коррекционно-развивающих программ ПК - 8.4. Реализует программы психологического сопровождения детей и взрослых, переживающих кризисную/чрезвычайную ситуацию и анализирует результаты их осуществления; ПК - 8.5. Анализирует эффективность психокоррекционных и сопровождающих программ психологической помощи.
Учебная практика (психологическое сопровождение), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В соответствии с задачами учебной практики содержание практики по психологическому сопровождению магистрантов включает в себя выполнение следующих видов работ: – подбор и проведение методов психологической диагностики в соответствии с задачами психологического сопровождения; – психологическая диагностика; – психокоррекционная и развивающая работа; – проведение бесед, диспутов и т.д. с целью разрешения выявленных актуальных проблем; – проведение тренинговых занятий, способствующих гармонизации межличностных отношений;	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

– консультирование и просвещение - консультирование педагогов (воспитателей и т.д.) по вопросам психологического сопровождения переживания возрастных и семейных кризисов; – консультирование по результатам диагностики, – оказание помощи студентам, испытывающим трудности в общении; – создания мини-брошюры по психологической помощи.		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	ПК-6	ПК - 6.1. Описывает основные методы и принципы психологической помощи личности в кризисном состоянии ПК -6.3. Применяет различные методы и приёмы психологического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях ПК - 6.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
	ПК-8	ПК - 8.1. Планирует консультативное, диагностическое, коррекционное и иное профессиональное взаимодействие в соответствии с запросом клиента и информацией кризисной ситуации; ПК – 8.2. Проектирует план, цели, формы, этапы коррекционной работы или психологического сопровождения личности или группы, переживающей кризисную ситуацию ПК - 8.3. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами помогающих профессий в реализации коррекционно - развивающих программ. ПК - 8.4. Реализует программы психологического сопровождения детей и взрослых, переживающих кризисную/чрезвычайную ситуацию и анализирует результаты их осуществления; ПК - 8.5. Анализирует эффективность психокоррекционных и сопровождающих программ психологической помощи.
Производственная (психологическое консультирование) практика		**зачет с оценкой**
В соответствии с задачами производственной практики содержание практики по психологическому консультированию магистрантов включает в себя выполнение следующих видов работ:	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

– подготовка к проведению консультативного процесса (диагностика, формулирование цели и планирование консультативного процесса в соответствии с психодиагностическим заключением; – выбор и применение адекватных целям консультирования методов, техник и приемов); – проведение консультативного процесса; – оформление психологических заключений; – разработка рекомендаций клиенту по закреплению результатов консультативного процесса; – подготовка письменного отчета консультативной сессии.		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	ПК-7	ПК - 7.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях ПК - 7.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт; ПК - 7.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии ПК - 7.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом ПК - 7.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования; - интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	ПК-5	ПК - 5.3. Устанавливает психологический диагноз личности, находящейся в кризисной ситуации и осуществляет прогноз дальнейшего изменения психического состояния человека в условиях кризисной ситуации. ПК - 5.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.
	ПК-6	ПК - 6.2. Обосновывает целесообразность использования того или иного метода психологической помощи в кризисном состоянии с учётом разносторонней информации о ситуации и клиенте.
	ПК-7	ПК - 7.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях ПК - 7.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии
	ПК-8	ПК - 8.2. Проектирует план, цели, формы, этапы коррекционной работы или психологического сопровождения личности или группы, переживающей кризисную ситуацию ПК – 8.3. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами помогающих профессий в реализации коррекционно - развивающих программ. ПК – 8.4.Реализует программы психологического сопровождения детей и взрослых, переживающих кризисную/чрезвычайную ситуацию и анализирует результаты их осуществления; ПК - 8.5. Анализирует эффективность психокоррекционных и сопровождающих программ психологической помощи.
Дисциплины по выбору		
Основы психологического консультирования		**зачет**
Психологическое консультирование как форма психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании профессиональной позиции консультанта. Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	УК-3	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	ПК-5	ПК – 5.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.
	ПК-6	ПК - 6.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ, теория объектных отношений. Поведенческая модель консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию. Этические принципы, как регуляторы деятельности психолога-консультанта. Самоподдержка психолога-консультанта, личная терапия, супервизия, интервизия – средства предупреждения эмоционального выгорания специалистов, работающих с кризисными переживаниями.		ПК - 6.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.	
	ПК-7	ПК - 7.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях ПК - 7.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт; ПК - 7.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии ПК - 7.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом ПК - 7.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования	
Базовые навыки психологического консультирования			**зачет**
Понятие психологического консультирования, цели, задачи и роль в современной психологической практике. Базовые принципы психологического консультирования, факторы его эффективности. Структура процесса психологического консультирования (пятишаговая модель А.Айви). Контакт: структура контакта, способы поддержания и углубления контакта, субъективные и объективные критерии наличия контакта. Исследование проблемного поля: диалоговые и метафорические средства исследования. Диалог-основа формирования доверительных отношений, характеристики	УК-3	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	
	ПК-1	ПК – 5.4. Владеет способами интерпретации и представления результатов диагностики кризисных состояний личности и группы.	
	ПК-6	ПК - 6.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК - 6.5. Способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с клиентом методами психологического сопровождения личности.	

экзистенциального диалога, (присутствие и включенность) консультанта. Трансформация запроса. Определение целей работы, соотнесения общих целей консультирования, с целями конкретного направления и целями клиента. Психологический контракт – распределение ответственности, описание формата, длительности, частоты встреч. Поиск альтернативных решений: содержание этапа зависит от психологического направления, в рамках которого самоопределяется психолог-консультант. Основные средства – психологический эксперимент, арт-терапия, экзистенциальный диалог, и др. Обобщающий этап: подведение итогов, обсуждение результатов работы. Обозначение возможности поддерживающих встреч. Рекомендации психолога. Этические принципы в работе консультанта, требования к личности психолога – консультанта.	ПК-7	ПК - 7.1. Определяет цели и способы взаимодействия психолога, работающего с клиентами в кризисных ситуациях ПК - 7.2. Владеет навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентами, имеющими трудный жизненный опыт; ПК - 7.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии ПК - 7.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом ПК - 7.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования
Основные направления оказания помощи в работе с кризисными состояниями		**зачет**
Кризисная помощь, её структура и содержание. Особенности эмоционального состояния при переживании кризиса. Понятие «экстремальной», «кризисной», «чрезвычайной» ситуации. Основные подходы к определению, классификация, факторы. Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие профессиональная психологическая помощь. Особенности оказания психологической помощи клиенту в экстремальной ситуации.	УК-6	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ПК-5	ПК - 5.1. Владеет современными методами диагностики психических состояний и свойств личности, переживающей кризисную ситуацию. ПК - 5.3. Устанавливает психологический диагноз личности, находящейся в кризисной ситуации и осуществляет прогноз дальнейшего изменения психического состояния человека в условиях кризисной ситуации.
	ПК-6	ПК - 6.1. Описывает основные методы и принципы психологической помощи личности в кризисном состоянии

Экстренная психологическая помощь. Цель и специфика экстренной психологической помощи. Требования к специалисту. Групповые формы поддержки людей, переживших травмирующее событие. Психологический дефьюзинг. Психологический дебрифинг.		ПК - 6.3. Применяет различные методы и приёмы психологического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях ПК - 6.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Экстренная психологическая помощь «Телефон доверия». Специфика психологической помощи рамках телефонной беседы. Современные зарубежные подходы к терапии травмы. Уровни работы с травмой. Модель мультимодальной психологической помощи. Психологическая помощь детям и взрослым в ситуации утраты. Требования к специалисту, работающему с травмой. Профилактика вторичной травматизации.	ПК-8	ПК - 8.2. Проектирует план, цели, формы, этапы коррекционной работы или психологического сопровождения личности или группы, переживающей кризисную ситуацию ПК - 8.4.Реализует программы психологического сопровождения детей и взрослых, переживающих кризисную/чрезвычайную ситуацию и анализирует результаты их осуществления; ПК - 8.5. Анализирует эффективность психокоррекционных и сопровождающих программ психологической помощи.
Методы работы психолога с кризисными состояниями		**зачет**
Психологическая травма: понятие, отличие от стресса, физиология, классификация, последствия. Типовые классификации травмирующих событий. Виды психологической травмы (экзистенциальная травма, травма потери, травма отношений, травма системы отношений). Трансгенерационная травма: понятие, последствия. Последствия травмы, и симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Помощь в острой ситуации травматизации и в случае давней травмы. Работа с травмой по модели трёх фаз: стабилизация, конфронтация и интеграция. особенности и модель работы с клиентом. BASK – модель – базовая техника работы с травматическим расстройством. Терапия травмы и нарушений привязанности методом системных расстановок (Франц Рупперт). Современные методы травматерапии. Терапия травмы Питера Левина (Somatic Experience); Метод EMDR Фрэнсин Шапиро; Энергетическая терапия Фреда Галло (EDxTM); Психодинамически-имажинативная терапия Луизы	УК-6	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ПК-5	ПК - 5.1. Владеет современными методами диагностики психических состояний и свойств личности, переживающей кризисную ситуацию. ПК - 5.3. Устанавливает психологический диагноз личности, находящейся в кризисной ситуации и осуществляет прогноз дальнейшего изменения психического состояния человека в условиях кризисной ситуации.
	ПК-6	ПК - 6.1. Описывает основные методы и принципы психологической помощи личности в кризисном состоянии ПК - 6.3. Применяет различные методы и приёмы психологического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях ПК - 6.4. Владеет навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, может нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Реддеманн; Бодинамика Лисбет Марчер. Работа с ресурсами, методы позитивной и арт-терапии. Использование метафорических карт в работе с травмирующими состояниями.	ПК-8	ПК - 8.2. Проектирует план, цели, формы, этапы коррекционной работы или психологического сопровождения личности или группы, переживающей кризисную ситуацию ПК - 8.4.Реализует программы психологического сопровождения детей и взрослых, переживающих кризисную/чрезвычайную ситуацию и анализирует результаты их осуществления; ПК - 8.5. Анализирует эффективность психокоррекционных и сопровождающих программ психологической помощи.
Семья в кризисной ситуации: психологическая помощь		**зачет**
Семья и ее современные модели. Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами. Возможности различных направлений при работе с семьей, переживающей кризис. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.	УК-3	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ПК-5	ПК - 5.2. Подбирает и реализует методы диагностики кризисных состояний с учетом возраста детей и взрослых.
	ПК-7	ПК - 7.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии ПК - 7.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом ПК - 7.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования
	ПК-8	ПК - 8.1. Планирует консультативное, диагностическое, коррекционное и иное профессиональное взаимодействие в соответствии с запросом клиента и информацией кризисной ситуации;
Семейное консультирование		**зачет**
Семья в психологическом консультировании. Психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития. Особенности семейного консультирования.	УК-3	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

Основные подходы к семейному консультированию. Основные принципы и технологии консультирования семьи. Современные модели оказания психологической помощи семье. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход; структурная школа (С. Минухин). Гешальт-подход (Д. Зинкер). Модель, основанная на опыте (В. Сатир, К. Витакер). Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования. Требования к личности семейного консультанта. Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта и способы восстановления ресурсов личности.	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ПК-5	ПК - 5.2. Подбирает и реализует методы диагностики кризисных состояний с учетом возраста детей и взрослых.
	ПК-7	ПК - 7.3. Использует научный подход к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования личности в кризисном состоянии ПК - 7.4. Руководствуется этическими принципами, принятыми профессиональным психологическим сообществом ПК - 7.5. Занимает открытую, осознанную и активную позицию по отношению к супервизии и интервизии, осуществляет рефлексию собственного опыта участия в сеансах психологического консультирования
	ПК-8	ПК - 8.1. Планирует консультативное, диагностическое, коррекционное и иное профессиональное взаимодействие в соответствии с запросом клиента и информацией кризисной ситуации;

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Конспектирование и работа с первоисточниками, выполнение рефератов и проектных заданий, рецензирование интернет-ресурсов, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации, разработка мини-брошюр по курсам модуля, составление аннотированного списка, подготовка докладов подготовка к практическим занятиям , тестовым заданиям и контрольной работе др.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)

Рекомендуемая литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]/Л.Ф, Бурлачук, СПб, Питер, 2008.- 688с.
3. Водопьянова Н.Е., Психодиагностика стресса [Текст]/ Н.Е. Водопьянова, СПб, Питер, 2009.-336с.
4. Жедунова Л.Г. Личностный кризис и образ мира (Субъективная реальность кризиса) [Текст]: [монография] / Л. Г. Жедунова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 136 с.
5. Жедунова Л.Г. Психология и психотерапия личностного кризиса [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Жедунова, О. Н. Посысоев. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 78 с.
6. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, [Текст] / О.А. Карабанова, М, Гардарики, 2006.- 320с.
7. Крюкова М. А. Экстренная психологическая помощь [Текст]. / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева; Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 64 с.

8. Нестерова А.А., Суслова Т.Ф., Профессиональная этика психолога [Текст]/А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова, М., Юрайт, 2018.- 356 с.
9. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 284
10. Посысоев Н.Н Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]/ Н.Н. Посысоев, М., Юрайт, 2018.- 266 с.
11. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В., Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018.- 233с.
12. Рукавишникова Н.Г., Профессиональная этика [Текст]/ Н.Г. Рукавишникова, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017.- 39с.
13. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]/Е.Г. Силяева, М, Академия, 2005, 192 с.
14. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445671 (дата обращения: 31.01.2020).
15. Шнейдер, Л. Б., Семейная психология. Эмпирические исследования[Текст]/ Л.Б. Шнейдер, М., Юрайт, 2018.- 317 с.