Аннотация
Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практико-ориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль научно-методологический		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований		***Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8***
Актуальные проблемы педагогики и психологии образования		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе. Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования. Современные педагогические теории, концепции,	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные

идеи. Современные психологические теории, концепции, идеи. Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда Современный педагог.		риски и предлагая пути их устранения
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Методология научного исследования		**зачет с оценкой**
Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы.	УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных.	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.		
Научно-методологический семинар "Инновационные модели и практики достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями"		**зачет с оценкой**
Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы. Общая характеристика инновационных моделей обучения школьников. Сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории. Требования ФГОС НОО к их реализации. Специфика реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьютерское сопровождение, модели профильного обучения и др.) Требования к условиям по достижению образовательных результатов детей с ООП. Мониторинг образовательных результатов детей	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

с различными образовательными потребностями.		
Современная дидактика высшего образования		**зачет с оценкой**
Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.

		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования;	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы;	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует

- разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы. Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры: - научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе; -требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов; - опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов; -подготовкой грантов, участием в научных конкурсах. Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.		необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере; - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы; - планирование и организация мониторинга	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,

результатов научного исследования; - апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступаний по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.		инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами магистратуры по профилю		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

- изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы;		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
- изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися, - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся;	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей

воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя

		их учебно-познавательную деятельность

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио

Рекомендуемая литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Карпова, Е.В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Карпова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - 53 с.
11. Мазилов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
12. Мазилов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
13. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М., 2009, 139с.

14. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
15. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М . Гусейнова, Н.М . Назарова [и др.] ; под ред. Н.М . Назаровой. — М. : ИНФРА -М , 2017. — 335 с.
16. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
17. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
18. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
19. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
20. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
21. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
22. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	***Планируемые результаты:*** ***УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1***

Иностранный язык в профессиональной коммуникации		**зачет с оценкой**
Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.

		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Деловое и научное общение		**зачет**
Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации		**зачет**
Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных

безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.		коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Учебная (проектно-технологическая) практика Практикум по психологии общения, рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности		
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.	
Рекомендуемая литература		
1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. 2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с. 3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html 4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е		

изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.
7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Модуль предметно-содержательный "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями"

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	**Планируемые результаты:** ***ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4***

Научные исследования в профессиональной деятельности педагога		**зачет с оценкой**
Особенности научной деятельности в области психолого-педагогического и педагогического образования. Структура научного исследования, основные его	ОПК-5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов

цели. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Типы исследований и их характеристика. Этапы научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Изучение и использование передового опыта. Различия опытной работы и использования передового опыта. Специфика практического внедрения результатов научных исследований в области педагогики и психологии.		образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ

	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы
Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями		**зачет**
Принципы профессиональной психологической и педагогической деятельности. Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности: профессиональный стандарт, этический кодекс и др. Международные и правовые документы о правах и свободах человека. Конвенция о правах ребенка. Законодательная политика Российской Федерации в отношении психолого-педагогического сопровождения. Закон Российской Федерации "Об образовании и др. Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: приказы Министерства и образования, положения, должностная инструкция и др. Региональные правовые документы. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-

		развивающей, консультативной и просветительской работы
История и современная система образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом		**зачет с оценкой**
Современная трактовка ценности ребенка с особыми образовательными потребностями. Методологические основания исторического анализа. Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с особыми образовательными потребностями. Воспитание, обучение и социальное адаптирование детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международная научная деятельность в области специальной педагогики (проведение съездов, международных семинаров). Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями.	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК-1	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в

		процессе освоения основных и дополнительных программ
Специальная педагогика и психология		**зачет с оценкой**
Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии. Патопсихология детского и подросткового возраста. Виды нарушения развития и их причины. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогений Возрастная специфика в патопсихологии. Закономерности психического развития в норме и патологии. Функциональная несформированность отделов головного мозга. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития и обучения детей с НОД. Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности

		использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
Современные подходы к развитию , обучению и воспитанию школьников		**зачет с оценкой**
Различия в понимании сущности психического развития. Современные тенденции в	ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и

трактовке психического развития. Этологический и экологический подходы к психическому развитию. Проблема возрастной периодизации. Современные подходы к разработке периодизаций психического развития. Особенности психического развития современных школьников. Изменения в структуре возраста. Теоретико - методологические основы обучения. Современные подходы к определению сущности обучения. Проблема содержания обучения. Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы. Воспитание школьников в современном общем образовании. Технологические подходы к организации воспитательного процесса.		дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		**зачет с оценкой**

Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Принципы обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения. Основные положения концепции психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды.	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-4	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении

		ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей
Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании		**зачет**
Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития

		обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
	ПК-4	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей

Общие основы интегрированного и инклюзивного образования		**зачет**
Основные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации. Интегрированная модель. Поддержка образовательных организаций заключается в консультационной, методической, обучающей работе с педагогическим коллективом. Преимущества и недостатки разных моделей. Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивных и интегрированных моделей. Интегрированная модель организации психолого-педагогического сопровождения Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов

		психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
Научно-методическая лаборатория "Инновации в образовании"		**зачет**
Использование новых технологических и методологических исследований в образовании. Методы модернизации - внутрипредметные обновления, общеметодические новшества, управленческие инновации, идеологические разработки. Структура инноваций в образовании. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовании. Изменения роли участников образовательного процесса. Проблемы нововведений в образовании. Управление инновациями. Классификация инноваций в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ

		результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
Производственная практика		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты: - изучают специфику организации образовательного процесса в разных образовательных организациях, в том числе в организациях, реализующих образовательные программы интегрированной и инклюзивной направленности; - знакомятся с разными моделями психолого-педагогического сопровождения в системе образования; - изучают локальную нормативную документацию образовательных организаций; - анализируют научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных программ образовательных организаций; - разрабатывают и реализуют программы диагностики с целью проведения консультационной или коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - составляют психолого-педагогическое заключение по итогам диагностики; - разрабатывают и проводят занятие профилактической направленности по запросу образовательной организации.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований

	ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и

		дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение	

	мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)

Рекомендуемая литература

1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://pay.urait.ru/bcode/431921
3. Инклюзивное образование в вопросах и ответах [Текст] : сборник инструктивно-методических материалов / сост. Е. А. Лапп [и др.] ; Волгогр. регион. обществ. орг. "Поддержка проф. становления педагогов-дефектологов". - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2014. - 169 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Текст]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. -М.: Прометей, 2015. - 425с.
6. Карпова, Е.В., Карпов А.В. Методологические основы психологии образовательной деятельности. [Текст]/ Е.В. Карпова, А.В. Карпов Т1. Метасистемный подход. Москва. РАО. - 2018. - 740с.
7. Карпова Е. В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К.Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с.
8. Коротаева, А.И. Основы специальной педагогики и психологии[Текст]: учебно-методическое пособие/ А.И. Коротаева. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017.- 59с.
9. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г.Крайг, Д. Бокум - Спб, 2005. - 940с.
10. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса[Текст]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.
11. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикста; Академический Проект, 2004. - 121с.
12. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.
13. Основы специальной психологии [Текст] / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.- 2009 — 480 с. — 42 экз.
14. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология". / [И. В.

Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 592 с.
15. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/
16. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. - 233с
17. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432772
18. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.
19. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 394с.
20. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований [Текст]: Учеб. пособие / В.И. Тютюнник. - М. : Психология, 2002. - 206 с.
21. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
22. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. - 252с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	***Планируемые результаты: УК-2, ПК-2, ПК-3, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-5, ППК-6***
Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей школьников	**зачет с оценкой**

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов в образовании. История развития психолого-педагогической диагностики. Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проектные, диалоговые, психодиагностические методики. Стандартизированные и не стандартизированные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика. Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования. Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия.	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей

Диагностика познавательных способностей ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности, схема написания психологического портрета личности.		ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
	ППК-6	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)
Психолого-педагогическое консультирование в образовании		**зачет**
Психолого-педагогическое консультирование в образовании Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Участники процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность. Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для

детей. Задачи и общие рекомендации к обследованию. Основные этапы в изучении конкретного случая. Характеристика методических средств, отвечающих различным специфическим задачам психологического обследования ребенка. Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка. Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекция умственного развития, речевого развития, коррекция внимания. Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Коррекция гиперактивности, произвольности. Коррекция коммуникативных трудностей. Программа коррекционной помощи. Цели беседы с родителями по итогам работы психолога с ребенком. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.		участников образовательного процесса
	ППК-6	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)
Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании		**зачет**
Теоретические и нормативно-правовые основы индивидуализации и дифференциации в образовании Факторы, обусловливающие индивидуализацию образования Индивидуально-дифференцированный подход в полоролевой и гендерной социализации детей Организация работы с семьями воспитанников в условиях индивидуализации Оценка индивидуальных достижений школьников. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.	ППК-4	ППК-4.1. Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса ППК-4.2. Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей ППК-4.3. Осуществляет анализ полученных результатов исследования ППК-4.4. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.5. Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников

		образовательного процесса
Организация взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях		**зачет**
Сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями. Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное. Взаимодействие с семьями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам исследования развития ребенка (психического, личностного, социального), особенностей воспитания, реализации программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей, планирования индивидуальных образовательных траекторий школьников и др. Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
	ППК-6	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям

		(законным представителям)
Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями		**зачет с оценкой**
Предмет и задачи коррекционной педагогики. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Воспитательные отношения - главный объект конструктивного педагогического внимания. Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений. Педагогическая оценка как фактор построения и регулирования воспитательных отношений. Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений школьников. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Индивидуализация обучения - педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.	ППК-2	ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся ППК-2.5. Представляет методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся
Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. Методы и приемы артпедагогики в обучении и воспитании. Механизмы психокоррекции средствами артпедагогики и арттерапии. Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании.. Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с младшими школьниками и подростками в специальной и инклюзивной школе. Социокультурное развитие личности ребенка с ОВЗ средствами искусства.. Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка. познавательно-семиотического компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ. Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ. Содержание занятий, направленных на познание мира культуры ребенком с ОВЗ. Содержание занятий,	ППК-5	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-

направленных на преодоление проблем личностного развития ребенка с ОВЗ. Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса. Проектирование адаптивных образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.		развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса
Альтернативные формы обучения детей с особыми образовательными потребностями		**зачет с оценкой**
Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями начиналось как индивидуальное. Специфика состояния развития ребенка, когда рекомендована индивидуальная форма организации обучения. Индивидуально-групповая форма организации обучения. Классно-урочная система. Уроки смешанного или комбинированного типа. Дифференцированно-групповые формы работы. Индивидуализированная форма работы на уроке. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка и др. Вспомогательные формы организации педагогического процесса: проведение факультативов, кружковой и клубной работы, олимпиады, соревнования и др. Семейное образование. Экстернат. Заочное и очно-заочное обучение. Надомное обучение. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
	ППК-3	ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.4. Анализирует качество выполнения

		продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Современные средства оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями		**зачет с оценкой**
Система оценки достижения обучающимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания. Понятие содержательной и критериальной оценки Характеристика отметки. Оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок Основные подходы к безотметочному обучению: средства, процедура оценивания, необходимые педагогические условия эффективности безотметочной системы оценивания. Учет психологических особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями при оценивании его образовательных результатов. Объективность контроля. Формирование у школьников с особыми образовательными потребностями умения оценивать свои результаты, знать требования к работам разного вида. Методы и методики оценивания образовательных результатов школьников с особыми образовательными потребностями: - предметных - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), - личностных Понятие КИМ – контрольно-измерительного материала. Базовый и повышенный уровни достижения результатов образовательной программы. Всероссийские проверочные работы. Мониторинг достижения образовательных результатов школьников. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
	ППК-3	ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской

		деятельности обучающихся ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		**зачет**
Методы выявления образовательных потребностей школьников. Технологии сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности с обучающимися, основанной на применении развивающих психолого-педагогических программ. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Соблюдение педагогических условий общения и развития в образовательной организации. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
	ППК-5	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

		ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса
Основы психолого-педагогической деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении		**зачет**
Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума, как коллегиальных органов, направленных на обеспечение в образовательном учреждении условий для решения этих задач, в частности. Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, создание этих условий в соответствии с заключением ПМПК, разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для школьников с особыми образовательными потребностями. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
	ППК-5	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для

		обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса
Психолого-педагогическая профилактика профессионального выгорания педагогов		**зачет**
Понятие синдрома профессионального выгорания Симптомы профессионального «выгорания», три основных составляющих синдрома: эмоциональная истощенность, деперсонализация и сокращенная профессиональная реализация. Причины синдрома профессионального выгорания. Фазы профессионального выгорания. Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию». Умения и навыки, знания и опыт, модели конструктивного поведения, актуализированные способности. Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию»: 1. Физиологический уровень, 2. Психологический уровень, 3. Социальный уровень, 4. Духовный уровень. Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания: - диагностико-коррекционная работа, которая направлена на обеспечение информацией об особенностях индивида в определенных условиях, - консультирование направлено на прояснение возможных причин нежелательного поведения, личных трудностей индивида с целью своевременного предупреждения	ППК-6	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

возникновения каких-либо трудностей, - просвещение направления на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в осуществлении своей профессиональной деятельности, в общении и т.п. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.			
Психолого- педагогические основы конфликтологии			**зачет**
Введение в конфликтологию. История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании. Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность конфликта, генезис конфликта, эволюция конфликта, классификации конфликтов, структура конфликта, динамика конфликта, функции конфликта, информация в конфликте, предупреждение конфликта, разрешение конфликта, методы исследования конфликта. Направления исследования конфликта в психологии: организационное, деятельностное, мотивационное, когнитивное. Изучение отдельных видов конфликтов. Конфликты в образовании: личностные конфликты, межличностные конфликты, межгрупповые конфликты, внутригрупповые конфликты, особенности конфликтов в образовании Конфликтное взаимодействие. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в образовании. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия (в том числе нормативные) в образовании. Разрешение конфликтов. Критерии завершения конфликта. Условия и факторы разрешения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании. Переговоры по разрешению конфликтов в образовании – правила, формы, место и роль психолога.	ППК-6	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	
Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости			**зачет**
Понятия «обучаемость» и «обученность». Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений. Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	

успевающих. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально пассивные дети (Л.С.Славина). Основные группы трудностей при обучении школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально - бытовые причины. Психофизиологические причины. Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.		ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		**зачет**
Определение таланта и одаренности. Некоторые характеристики одаренных детей. Стратегия обучения одаренных детей. Индивидуальные образовательные программы. Ожидания учителей, родителей и показатели одаренных детей. Подготовка педагога к работе с одаренными учениками .Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
Проектный метод в работе со школьником с особыми образовательными потребностями		**зачет**
Организация процесса педагогического проектирования и проектной деятельности с обучающимися (в том числе, имеющими особые образовательные потребности) в	УК-2	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:

контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта. Способы педагогической деятельности, направленной на стимулирование школьников к проектной деятельности, оценка ее результатов деятельности, осуществление психолого-педагогической диагностики в рамках отдельных этапов проектирования образовательного процесса, осуществление педагогического взаимодействия субъектов проектной деятельности. Организация межличностного взаимодействия субъектов проектной деятельности.		формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
Активные и интерактивные методы обучения школьников с особыми образовательными потребностями		**зачет**
Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе. Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения. Понятие	УК-2	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые

активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения. Групповая дискуссия. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.		результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	ППК-1	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
Учебная (проектно-технологическая) практика		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты: - знакомятся с адаптированными образовательными программами, индивидуальными образовательными маршрутами для школьников с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - учатся самостоятельно разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, анализируя особенности его развития, социальной ситуации;	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу

- разрабатывают пакет методик для изучения поведенческих нарушений школьников; - проводят диагностику особенностей поведения классного коллектива школьников; - разрабатывают методические рекомендации для участников образовательных отношений с целью формирования социально одобряемого поведения школьников; - разрабатывают и проводят профилактические занятия для школьников, имеющих нарушения в поведении, например: девиантное, делинкветное, аддиктивное и др.; - изучают особенности организации проектной деятельности школьников в образовательных организациях; - систематизируют тематику проектов школьников направленности; - разрабатывают и организуют реализацию проекта со школьниками любой направленности.		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
	ППК-1	ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
	ППК-3	ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся

		ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты: - проводят исследование особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - учатся анализировать результаты диагностического обследования с целью выявления ведущих проблем развития школьника; - определяют возможные пути коррекции и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений; - проектируют программу психолого-педагогического сопровождения с описанием основных направлений деятельности специалистов образовательных организаций; - разрабатывают и проводят коррекционно-развивающие занятия со школьником, имеющим трудности развития, освоения образовательных программ; - разрабатывают методические рекомендации для участников образовательных отношений по оказанию психолого-педагогической поддержки школьнику с особыми образовательными потребностями.	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на

		ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
	ППК-2	ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся ППК-2.5. Представляет методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся
	ППК-5	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в

		освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса
	ППК-6	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты: - закрепляют и углубляют знаний, полученные в процессе аудиторных занятий; - изучают фундаментальную и периодическую литературу, нормативные и методические материалы по вопросам, характеризующим особенности современного образования, разрабатываемым магистром в магистерской диссертации; - получают и совершенствуют навыки научно-исследовательской работы; - разрабатывают проект научно-исследовательского магистерского исследования; - систематизируют, анализируют и интерпретируют полученные результаты в	УК-2	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков

исследовании для использования в магистерской диссертации; - подготавливают тезисы доклада на научно-методическую конференцию или статью для опубликования - описывают и представляют продукты научно-исследовательской работы.		реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников
	ППК-4	ППК-4.1. Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса ППК-4.2. Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей ППК-4.3. Осуществляет анализ полученных результатов исследования ППК-4.4. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.5. Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников образовательного процесса
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	

Комплексный экзамен	4. Компетентностно-ориентированный тест 5. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 6. Презентация портфолио

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология[Текст]: учебник /Г.М. Андреева..-М., 2004. - 290с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е.А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
3. Беляева, О. А. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. [Текст] / О. А. Беляева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 75 с.
4. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособиедля психологов и педагогов / М.Р.Битянова. – М.: МГПУ, 2006. - 96с.
5. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. [Текст]/ Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская — М.: АНО «ЦНПРО», 2013. — 208 с.
6. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды. [Текст] : учебное пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 2018. – 438 с.// https://biblio-online.ru/viewer/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy#page/1
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]/ Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. - 317с.
8. Инклюзивное образование в вопросах и ответах [Текст] : сборник инструктивно-методических материалов / сост. Е. А. Лапп [и др.] ; Волгогр. регион. обществ. орг. "Поддержка проф. становления педагогов-дефектологов". - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2014. - 169 с.
9. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.
10. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя[Текст]: учебное пособие / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2004. - 206с.
11. Карпова Е. В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с.
12. Коротаева, А.И. Основы специальной педагогики и психологии[Текст]: учебно-методическое пособие/ А.И. Коротаева. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017.- 59с..
13. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников[Текст]/ Т.В. Костюк. - М., 2008.-173с.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
15. Князева, Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе[Текст]/ Т.Н. Князева.- Саратов, Вузовское образование, 2013. - 161с.
16. Лапп, Е.А.Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с
17. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Максимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. -

272 с.
18. Матюшкин, А.К. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики[Текст]/ А.К. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
19. Мириманова, М.С. Конфликтология [Текст]/ М.С. Мириманова.-М., 2004. - 320с.
20. Монкс ,Ф. Одаренные дети[Текст]/ Ф. Монкс, И. Ипенбург. – М.: Когито-Центр, 2014. – 136с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501
21. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.
22. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поваренков. – Ярославль: Канцлер, 2008. - 401с.
23. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие / [И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 592 с.
24. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432772
25. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.
26. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст]: методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.- М. : АРКТИ, 2005. – 336 с.
27. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности[Текст]: учебное пособие./ А.С. Сиротюк – М.: Директ-Медиа, 2014..- 1229с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381.
28. Современные образовательные технологии. 2-е изд., пер. и доп. [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Л. Ашанина и др. – М.: Юрайт. – 2018. – 166с. // https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1
29. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / под ред. Крысько В.Г. – М., 2004. - 352с.
Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 394с.
30. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований [Текст]: учеб. пособие / В.И. Тютюнник. - М. : Психология, 2002. - 206 с.
31. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании [Текст]: информационно-методические материалы / Г.О. Рощина, Н.Н. Посысоев, О.Ю. Камакина; сост. : Е.И. Чешуина, О.В. Иерусалимцева - Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 63 с.
32. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.
33. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. - 252с.
34. Юдин, В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст]: монография. / В. В. Юдин - М.: Университетская книга, 2008. - 301 с.