

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403)..

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль научно-методологический

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>
--	--

Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе. Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования. Современные педагогические теории, концепции, идеи. Современные психологические теории, концепции, идеи.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда Современные педагог.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p>

		<p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Методология научного исследования		зачет с оценкой
<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

<p>Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.</p>		
Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы		зачет с оценкой
<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	УК-5	<p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>

		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Современная дидактика высшего образования		зачет с оценкой
<p>Задачи педагогики в системе непрерывного образования.</p> <p>Современные подходы в дидактике высшей школы.</p> <p>Содержание высшего педагогического образования.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе.</p> <p>Контроль и оценивание в высшей школе</p> <p>Педагогическое проектирование в высшей школе.</p> <p>Образовательные технологии в высшей школе</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов.</p>	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

<p>Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.</p>		<p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования; - интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы. <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>

<p>- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;</p> <p>- требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;</p> <p>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</p> <p>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</p> <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p>	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации;</p> <p>субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>
	УК-6	<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <p>- изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере;</p> <p>- разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования;</p> <p>- целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы;</p> <p>- планирование и организация мониторинга результатов научного исследования;</p> <p>- апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы;</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях. 		<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; 	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы; - изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися, - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся; - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач. 		ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для</p>	

		<p>индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение	

	задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32) 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. 4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с. 5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с. 6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с. 7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСADEMIA, 2004. - 187с. 8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15) 9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. 10. Мазилев, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилев. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с 11. Мазилев, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилев - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с. 12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. 13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. 14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с. 15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с. 16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. 17. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с. 	

18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
 19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	Планируемые результаты: <i>УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1</i>
--	--

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

зачет с оценкой

Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

Деловое и научное общение

зачет

Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация».	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
---	------	--

<p>Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».</p> <p>Этика деловых и научных коммуникаций.</p> <p>Личность в деловых и научных коммуникациях.</p> <p>Коммуникативная личность.</p> <p>Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде.</p> <p>Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации.</p> <p>Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире.</p> <p>Информационные системы в современной науке.</p>		<p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации		зачет
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности.</p> <p>ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.</p> <p>ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная		зачет с оценкой

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-5	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном</p>	

	языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.
Рекомендуемая литература	
<p>1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для ИТ-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.</p> <p>2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.</p> <p>3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html</p> <p>4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.</p> <p>6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.</p> <p>7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.</p> <p>8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html</p> <p>9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps.</p> <p>10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.</p> <p>12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с</p> <p>13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1</p>	

14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Модуль предметно-содержательный

Цель модуля: формирование системы компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области русского языка и русской литературы, а также методики их преподавания в средней и высшей школе, получение современных профессиональных знаний и навыков, обеспечивающих решение задач развития педагогической деятельности в области русского языка и литературы, использование знаний современных теоретических подходов и концепций, методологий в практической деятельности.

Планируемые результаты: УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Учебная (ознакомительная) практика, рассредоточенная

зачет с оценкой

Учебная (ознакомительная) практика направлена на работу с университетской документацией, регламентирующей учебный процесс магистранта, процедуру написания и защиты магистерской диссертации, работу с библиографией по теме магистерской диссертации. Задачами учебной (ознакомительной) практики магистрантов выступает овладение ими следующими умениями:

- умением мотивировать и обосновывать целесообразность, предмет и структуру предпринимаемого научного исследования
- умением выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий;
- умение анализировать и разрабатывать план учебно-воспитательной работы со студентами;
- умением использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.

УК-1

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ОПК-5

ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации

ОПК-7

ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

	ОПК-8	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
	ПК-1	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
Производственная практика (применение медиатехнологий в филологическом образовании), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>Целью практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности с применением цифровых (мультимедийных) технологий.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений мотивировать и обосновывать выбор информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; – совершенствование умений использовать в учебном процессе инновационные формы и методы обучения; – совершенствование умений разрабатывать интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – развитие умений использовать мультимедийные продукты в системе профориентационных мероприятий для обучающихся с привлечением их родителей; – развитие умений использовать мультимедийные продукты по русскому языку и литературе в системе учебных занятий и внеурочных мероприятий с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона; – совершенствование навыков разработки методических материалов и обеспечения методического сопровождения проектной деятельности по русскому языку и литературе, подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по русскому 	ОПК-2	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ПК-1	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
	ПК-5	ПК-5.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона. ПК-5.2. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом их познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей культурно-образовательной среды региона. ПК-5.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения

<p>языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом их познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей культурно-образовательной среды региона.</p>		<p>получения результатов. ПК-5.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
Производственная (педагогическая) практика		зачет с оценкой
<p>Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности преподавателя русского языка и русской литературы. Задачами практики являются: - знание основных принципов деятельностного подхода в средней и высшей школе, видов и приемов современных педагогических технологий, используемых в преподавании русского языка и литературы в средней и высшей школе; особенностей организации учебно-воспитательного процесса в вузе; преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; оптимальных условий выбора методов, технологий обучения и диагностики, алгоритма их применения в процессе преподавания русского языка и литературы в средней и высшей школе; - развитие умений, необходимых преподавателю русского языка и литературы в высшей школе: проектирования педагогического процесса в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; осуществления оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; планирования, проведения занятий, анализа их эффективности; осуществления выбора методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; разработки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения в индивидуальной и групповой формах</p>	УК-4	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p>

<p>в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития студентов; умений филологического анализа лингвистического материала и литературного произведения в вузе,</p> <p>- овладение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; целеполагания процесса собственного профессионального развития; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; организации учебно-воспитательного процесса; использования форм и методов обучения, выходящих за рамки уроков; самостоятельной разработки учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; актуализации профессиональных качеств преподавателя русского языка и литературы; инновационной деятельности в образовании; ориентирования в профессиональных источниках информации; анализа и самоанализа учебной деятельности.</p>		<p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>

		ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
	ПК-1	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
	ПК-2	ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
	ПК-5	ПК-5.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона.
Производственная (преддипломная) практика		зачет с оценкой
В рамках практики магистранты закрепляют опыт научно-исследовательской деятельности, развивают соответствующие умения и навыки, что связано с решением следующих практических задач: - углубление теоретической подготовки обучающегося и апробация профессиональных компетенций в процессе создания магистерской диссертации. - отработка навыков сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - самостоятельный критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

<p>- самостоятельное приобретение и использование в научно-исследовательской деятельности новых знаний и умений;</p> <p>- порождение новых идей, оценка накопленного опыта и анализ своих возможностей в научно-исследовательской сфере;</p> <p>- отработка методик участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике научных исследований.</p>		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-4	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем
Методика организации проектного обучения в филологическом образовании		зачет
<p>Исторические предпосылки и научно-педагогические основы технологии проектного обучения. Основные требования к учебному проекту. Этапы организации работы над проектами. Типология проектов. Критерии оценивания проектов</p> <p>Исследовательские проекты в обучении литературе. Информационные проекты в обучении литературе. Творческие проекты в обучении литературе.</p> <p>Ролево-игровые проекты в обучении литературе</p> <p>Интеграция проектов в процесс обучения русскому языку. Исследовательская позиция по отношению к языку. Отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения русскому языку. Проект как форма внеаудиторной работы. Проект как способ организации учебного курса. Проекты, интегрированные в учебный курс</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1 – Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2 – Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 – Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4 – Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5 – Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ПК-5	ПК-5.3 – Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов

		ПК-5.4 – Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе
Изучение литературы в контексте визуальных искусств		зачет
	ОПК-2	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Методика работы с филологически одаренными детьми		зачет с оценкой
<p>Понятие одарённости. Федеральные программы поддержки одарённости. Федеральная целевая программа «Русский язык». Принципы углублённого изучения русского языка. Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.В. Бабайцевой; УК В.А. Багрянцевой. Программа подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе. Программа работы с филологически одаренными детьми в образовательном центре «Сириус» Игровые формы работы на уроках углублённого изучения</p>	ОПК-2	ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-6	ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

<p>русского языка. Олимпиады по русскому языку и литературе различных уровней. Конкурсы исследовательских работ школьников. Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка. Презентация конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей. Анализ олимпиадных заданий по литературе разных уровней и для разных возрастных групп. Разработка авторского олимпиадного задания и критериев его проверки</p>		<p>ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.2 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.</p>
Методика преподавания филологических дисциплин в поликультурной среде		зачет
<p>Методика как теория и практика обучения иностранному языку. Методика обучения филологическим дисциплинам обучающихся, для которых русский язык не является родным, как научная и методическая дисциплина. Русский язык и литература как учебные предметы при обучении иностранных учащихся. Содержание обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде Краткая характеристика основных методов обучения. Межкультурная коммуникация в практике обучения иностранных обучающихся русскому языку и литературе. Особенности уроков русского языка и литературы в поликультурном образовательном пространстве. Упражнения, их виды и система. Аспекты языка и литературы и аспекты обучения русскому</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.3.Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3.Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>

<p>языку и литературе в поликультурной среде. Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Особенности обучения чтению и пониманию художественного произведения на русском языке.</p> <p>Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку и литературе обучающихся в классах с поликультурной направленностью. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения. Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения. Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.</p> <p>Культуроведческий компонент обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве. Лингвострановедение как область методики, лингвистики, художественной литературы.</p>		<p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>
Современные технологии оценивания филологических знаний		зачет
<p>Средства оценивания результатов обучения.</p> <p>Особенности оценки личностных результатов обучающегося.</p> <p>Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающегося.</p> <p>Особенности оценки предметных результатов освоения обучающегося.</p> <p>Квалитативная и квантитативная оценки. Балльно-рейтинговая система. Лингвометодическое тестирование</p> <p>Система оценивания учебно-познавательных и учебно-практических задач, учебных ситуаций.</p> <p>Проектирование учебной ситуации по русскому языку и литературе. Система оценивания письменных работ в ходе тематического, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Проектирование проверочной работы по русскому языку и литературе. Система оценивания письменных работ в ходе проведения уроков развития речи (изложения и сочинения).</p> <p>Типология ошибок школьников в устной и письменной речи.</p> <p>Система оценивания устных ответов обучающихся.</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1 – Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 – Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3 – Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4 – Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 – Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ПК-1	ПК-1.2 – Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
	ПК-2	ПК-2.4 – Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

Использование формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы. Оценка функциональной грамотности школьников		
Современные направления в лингвистике		зачет с оценкой
<p>Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв. Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.</p> <p>Язык как объект когнитивной лингвистики. Понятие <i>концепта</i> в современной лингвистике. Языковая картина мира и концепт. Концептосфера русской культуры.</p> <p>Основные понятия коммуникативной лингвистики. Теория речевых актов. Теория речевых жанров.</p> <p>Понятие <i>дискурс</i> в современной лингвистике. Дискурс и стиль. Дискурс-анализ. Анализ дискурсивных практик.</p> <p>Понятие <i>прагматики</i>. Широкое и узкое понимание прагматики. Проблема субъекта в прагмалингвистических исследованиях. Направления исследования прагматики языковой единицы</p> <p>Понятие <i>языковой личности</i>. Лингвистическая персонология. Языковая и коммуникативная личность. Типы коммуникантов.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Современные направления в литературоведении		зачет с оценкой
<p>Рецептивная критика</p> <p>Деконструкция: идеология и практика.</p> <p>“Рассеивающее чтение” Р. Барта и “мотивный анализ” Б. Гаспарова: сходство и различия.</p> <p>Феминистское понимание литературного текста.</p> <p>Генетическая критика</p> <p>Марксизм в современном литературоведении.</p> <p>Постколониальная критика.</p> <p>«Ориентализм» Э.Саида</p> <p>Новый историзм.</p> <p>Новая экономическая критика.</p> <p>Биопоэтика.</p> <p>Литературный процесс в интерпретации П.Бурдьё.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.</p>

		ПК-4.4. Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения
Новейшая отечественная литература		зачет с оценкой
<p>Основные направления и течения в русской литературе рубежа XX – XXI вв. Реализм, постреализм, неонатурализм, неосентиментализм, постмодернизм, постпостмодернизм. Литературный проект и операционный менеджмент. Стандартизация и формульность как основные признаки массовой культуры. Основные жанры массовой литературы. Основные векторы развития русской прозы: творчество В.Сорокина, О.Славниковой, В.Пелевина, М.Шишкина, Е. Водолазкина.</p> <p>Творчество В.Маканина, Л.Петрушевской, Л.Улицкой, Дм.Новикова, Н.Кононова, Д.Гуцко, Д.Данилова и др. Автобиографическая проза конца XX – начала XXI века: М.Гаспаров, А.Жолковский, А.Сергеев, Р.Гальего и др.</p> <p>Основные тенденции, определяющие трансформацию лирической системы в XXI в. Лирика Д.Воденникова, М.Еремина, Н.Кононова, В.Павловой, М.Степановой, Б.Рыжего, С. Гандлевского, А. Цветкова, Л. Горалик и др.</p> <p>«Новая драма»: поэтика, сценические интерпретации, художественный язык. Творчество В.Сигарева, О.Мухиной, бр. Пресняковых, М.Угарова, М.Дурненкова, И.Вырыпаева, К.Драгунской, О.Богаева и др.</p>	ПК-1	ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.</p> <p>ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p> <p>ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
Динамические процессы в современном русском языке		зачет с оценкой
<p>Внутренние законы развития языка</p> <p>Языковая норма</p>	ПК-1	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных курсов.

<p>Изменения в произношении и ударении Активные процессы в лексике и фразеологии Активные процессы в словообразовании Активные процессы в морфологии Активные процессы в синтаксисе Активные процессы в пунктуации</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Современные стратегии чтения		зачет
<p>Революции в чтении как переходы к новым типам чтения: от свитка к кодексу; от рукописной книги к печатной; от печатной к электронной. Типы, практики, модели и стратегии чтения. Психологические и социальные особенности чтения. Аналитические характеристики процесса чтения на современном этапе. Социологические исследования в области чтения. Необходимость освоения новых стратегий чтения</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p>
	ПК-2	ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и

<p>Методики «медленного чтения» в современной филологии. Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения. Имманентный и контекстуальный анализ текстов русской классики. Смысловое чтение как разновидность медленного чтения в современной школе</p> <p>Методика «дальнего чтения» Ф.Моретти в условиях развития digital humanities. Основные исследования с использованием технологий «дальнего чтения» (визуализация данных, кластерный анализ, графы, «социальные сети»). Способы интерпретации данных в рамках «дальнего чтения». Проекты с использованием технологий «дальнего чтения» в школе</p> <p>Функциональная грамотность как показатель качества образования и метапредметный образовательный результат. Технологии функционального чтения. Смысловое и функциональное чтение в школе</p>		<p>учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>
Прикладная филология		зачет
<p>Прикладная филология как направление научных исследований. Основные прикладные направления лингвистики. Основные прикладные направления литературоведения.</p> <p>Научный текст как объект редакторского анализа. Особенности редактуры научного текста. Техническая редактура текста. Рецензирование научного текста.</p> <p>Автоматическая обработка текста. Автоматическая проверка текста. Машинный перевод.</p> <p>Рекламное имя и принципы его создания. Основные характеристики рекламного имени.</p> <p>Текстология как направление литературоведения. История текста. Комментарий текста.</p> <p>Понятие лингвистической экспертизы. Предмет и объект лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз. Цели и задачи лингвистической экспертизы. Спорный текст как объект лингвистической экспертизы. Ключевые понятия лингвистической экспертизы: истец, лингвист-эксперт, оскорбление, честь, достоинство, репутация. Принципы экспертного анализа спорного текста. Выявление спорных</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p>

<p>участков текста. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме. Лингвистическая экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и умалении деловой репутации. Понятие и диагностические признаки оскорбления. Понятие и диагностические признаки угрозы</p>		<p>ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Классические типы повествования в русской прозе XIX века		зачет
<p>Основные категории нарратологии: фикциональность текста, типы нарраторов, иерархия повествовательных инстанций, повествовательные стратегии, метаповествование, метатекстуальность. Тип повествования как теоретическая категории. Система исторически сложившихся intersubъективных компетенций высказывания (креативная, референтная, рецептивная), предметно-тематические конвенции (герой и картина мира), текстообразующая конвенция и смыслополагающая. Деление на классические и неклассические типы повествования. Первофеномены нарративных жанров (сказание, притча, анекдот и жизнеописание). Н.Д.Тамарченко о малых и крупных нарративных формах. Риторический тип повествования. Типы повествования в эпоху авторских модальностей. Традиционный тип повествования (аукториальная форма безличного повествования) и перволичное повествование. Характер соотношения субъективирующей роли повествователя и субъективного слова персонажа. Тип повествования в русской романтической прозе. Становление реалистического типа повествования. Переpleтение форм «чужой» и авторской речи в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».</p>	ПК-1	<p>ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы. ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и</p>

<p>Переплетение форм «чужой» и авторской речи в «Повестях покойного Ивана Петровича Белкина». Монтаж как основной принцип повествования в «Пиковой даме».</p> <p>Соотношение хроникерского и иных типов повествования в прозе М.Ю.Лермонтова («Княгиня Лиговская» и «Герой нашего времени»)</p> <p>Модели классического русского романа «усадебного» типа и идеологического.</p> <p>Стилевые доминанты и недиегетические элементы «усадебных» романов И.С.Тургенева, И.А.Гончарова и Л.Н. Толстого.</p> <p>Недиегетические и диегетические элементы модели философского романа Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского.</p> <p>«Притчевые» формы повествования в русской прозе XIX века.</p> <p>«Анекдотические» формы повествования в русской прозе XIX века</p>		<p>интерпретации литературного материала.</p> <p>ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
Лингвистическая семантика		зачет
<p>Место лингвистической семантики в кругу лингвистических дисциплин.</p> <p>История лингвистической семантики.</p> <p>Основные направления лингвистической семантики.</p> <p>Языковая картина мира.</p> <p>Значение в структуре языкового знака.</p> <p>Значение и смысл.</p> <p>Связь между означающим и означаемым: конвенциональность, индексальность, иконичность.</p> <p>Типология значений. Виртуальное и актуальное значения.</p> <p>Сигнификативное и денотативное значения. Прагматическое значение. Синтаксическое значение. Лингвистическое и экстралингвистическое значения.</p> <p>Теория референции.</p> <p>Словообразовательное значение.</p> <p>Парадигматические отношения между аффиксами.</p> <p>Метаязык.</p> <p>Компонентный анализ значения.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p>

<p>Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации: сигнификативный, денотативный, прагматический. Коннотации. Лексико-семантическая парадигматика. Синонимия. Гипонимия. Корреляция «часть-целое». Антонимия. Конверсивность. Ассоциативные отношения. Семантическое поле. Тезаурус как модель парадигматической структуры лексики. Лексическая синтагматика. Семантические валентности лексем. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. Отношения между узуальными значениями слова в составе его семемы (эпидигматические): метафора, метонимия, синекдоха. Компонентный анализ лексического значения. Моносемия, полисемия, омонимия. Семантическая структура многозначного слова. Предложение как объект семантического исследования. Пропозициональный компонент семантики предложения. Реляционная структура пропозиции. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Модальный аспект пропозиционального содержания. Коммуникативный компонент семантики предложения. Актуальное членение предложения. Прагматический компонент семантики предложения.</p>		<p>ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Социолингвистика		зачет
<p>Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. История социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. Языковое развитие и языковое изменение. Социальная обусловленность языковых изменений.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>

<p>Национальный язык и его формы. Языковая ситуация и ее компоненты. Языковая политика, ее субъекты и компоненты. Языковая политика в Российской Федерации. Языковые контакты. Смещение языков. Пиджины и креольские языки.</p> <p>Языковая личность. Владение языком как социолингвистическая проблема. Языковые индикаторы социального статуса личности. Социальный аспект речевого общения.</p> <p>Язык города как социолингвистическая проблема. Тексты городской среды.</p>		<p>основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</p> <p>ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Медиалингвистика		зачет
<p>Интегративный характер медиалингвистики. Ее истоки и причины возникновения. Предмет медиалингвистики. Концепция медиатекста как главная теоретическая составляющая медиалингвистики. Традиции изучения текста СМИ в отечественной лингвистике. Публицистический стиль и его основные особенности.</p> <p>Массовая коммуникация. Родственные коммуникационные формы: виды, функции, средства, результат. Специфика журналистской, рекламной, PR-деятельности. Признаки журналистской, рекламной и PR-информации.</p> <p>Интегрированные маркетинговые коммуникации. Современное понимание копирайтинга. Виды копирайтинга. Продающий / продвигающий текст: понятие, особенности, функции.</p>	ПК-1	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p>

<p>Рекламный текст: формальные признаки, семиотическая природа, содержательная и композиционная структура. PR-текст: сущностные характеристики. Текст. Категории текста. PR-текст: скрытый (мнимый) тип авторства, паблицитность. Базисные (первичные и медиатексты) и смежные PR-тесты; простые и комбинированные PR-тексты; оперативно-новостные, исследовательско-новостные, фактологические, образно-новостные жанры PR-текста.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p>Традиционное и новое в русской грамматике</p>		<p>зачет</p>
<p>Структурная схема предложения Способы описания формальной структуры предложения Учение о членах предложения в отечественной и зарубежной лингвистике Семантическая структура предложения Предикативные и непредикативные пропозиции Логико-семантические типы предложений Модельное осложнение предложения Модульное осложнение предложения Актуальное членение предложения Коммуникативные типы высказываний Понятие экспрессии на синтаксическом уровне Лексический повтор Зевгма Хиазм</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p>Усечённые предложения Основные понятия функциональной грамматики: семантическая категория, функционально-семантическое поле, категориальная ситуация</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учётом познавательных интересов</p>

<p>Темпоральность Таксис Временная локализованность / нелокализованность Типология именных синтаксем Семантико-синтаксические основания классификации глаголов Коммуникативные регистры речи Рематическая доминанта</p>		<p>обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона. ПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного пространства. ПК-5.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результативность и эффективность достижения полученных результатов. ПК-5.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
Актуальные проблемы русской грамматики		зачет
<p>Формальная организация предложения Семантическая организация предложения Структурно-семантическое осложнение предложения Коммуникативный аспект предложения Экспрессивный синтаксис Функциональная грамматика А.В. Бондарко Коммуникативная грамматика (Г.А. Золотова и др.)</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учётом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона. ПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного пространства.</p>

		<p>ПК-5.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результативность и эффективность достижения полученных результатов.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
Русская этимология		зачет
<p>Этимология как наука, ее предмет и задачи. Происхождение термина «этимология». Историческая изменчивость термина «этимология». Степени сохранения мотивационных связей слов. Роль диалектного материала в этимологических исследованиях. Цель и задачи этимологического анализа. Внутренняя форма слова. Мотивировочный признак. Методика этимологического анализа. Критерии правильности этимологического решения: фонетический, словообразовательный, семантический критерии. Этимологический анализ в школьной практике. Объяснение правописания слов с использованием этимологического анализа. Этимологический анализ в олимпиадных заданиях по русскому языку для школьников. Необходимость гнездового этимологического исследования. Примеры этимологических гнезд. Процессы расширения и сужения значений слов. Энантиосемия. Деэтимологизация. Причины деэтимологизации. Реэтимологизация. Обзор этимологических словарей. Принципы составления этимологических словарей.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</p> <p>ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона.</p> <p>ПК-5.2. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом их познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей культурно-образовательной среды региона.</p>

		<p>ПК-5.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
Русская историческая лексикология и лексикография		зачет
<p>Изменения в лексико-семантической системе русского языка, основные процессы.</p> <p>Древнерусские словари как источник исторической лексикологии.</p> <p>Лексикография XVIII века.</p> <p>Основные лексикографические труды XIX века.</p> <p>Развитие словарного состава в эпоху формирования национального русского литературного языка (конец XVII – начало XIX в.). Языковые контакты и заимствования.</p> <p>Освоение литературным языком общенародной и диалектной лексики.</p> <p>Роль семантических изменений в развитии лексико-семантической системы русского литературного языка.</p> <p>Современная русская историческая лексикография.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</p> <p>ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона.</p> <p>ПК-5.2. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом их познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей культурно-образовательной среды региона.</p>

		<p>ПК-5.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
Литература русского зарубежья		зачет
<p>Русское зарубежье. Русская эмиграция. Литература метрополии. Три волны русского зарубежья.</p> <p>Традиции русской классики. Автобиографическая проза. Творчество И.А. Бунина в эмиграции. Исторический роман в творчестве М.А. Алданова. «Философия случая». Поэзия Георгия Иванова. «Парижская нота». Творчество Владимира Набокова. Лирика М. Цветаевой.</p> <p>Тема Великой Отечественной войны и сталинских репрессий в творчестве писателей. Полемика с советской литературой военных лет в изображении войны. Творчество Л. Ржевского. Роман «Между двух звезд»: концепция войны, проблема патриотизма. Развитие бунинских традиций в позднем творчестве Ржевского. Творчество Николая Нарокова. Роман «Мнимые величины». Христианские мотивы. Традиции Ф.М. Достоевского в романе Нарокова. Поэзия И. Елагина. «Лагерная» проза и творчество С. Максимова.</p> <p>Политическая ситуация в СССР как причина эмиграции писателей. Стилевые и жанровые поиски писателей, ориентация на русскую и западноевропейскую литературу.</p> <p>Развитие реалистических традиций в творчестве Г. Владимова. Творчество С. Довлатова. «Новый автобиографизм».</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.</p> <p>ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p> <p>ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1 Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона.</p> <p>ПК-5.2 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.</p>

		<p>ПК-5.3 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов.</p> <p>ПК-5.4 Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
Поэтика современной драмы		зачет
<p>«Поствампилловская драматургия». Нравственная проблематика драматургии «новой волны», тема нравственного распада, бездуховности. Исследование человека в сфере быта. Образ современного героя (понятие о «маргинальном герое»). Жанр социально-психологической драмы.</p> <p>Связь с драматургией «новой волны» (ирония, изображение быта, дисгармонии социума, абсурдность существования человека в мире, жестокость среды, натурализм изображения). Тема маргинальности как ключевая тема «новой драмы». Развитие чеховского конфликта, основанного на противоречии между человеком и повседневным течением жизни. Жанровое разнообразие «новой драмы», синтетизм форм, сложность интертекстуальных связей.</p> <p>Драматургия Николая Коляды. Тема одиночества в пьесах, особенности хронотопа, способы проявления авторской позиции (особенности авторских ремарок), особенности речевой организации (диалогичность разных стилей), своеобразие интертекстуальных связей.</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.</p> <p>ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p> <p>ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
<p>Пьеса Венедикта Ерофеева «Вальпургиева ночь, или Шаги Командора» (1985) как произведение постмодернизма: жанр трагедии, особенности художественного пространства (психбольница), развитие двух сюжетных линий (иррациональная и социальная), разноплановость конфликта, система персонажей, своеобразие авторских ремарок-комментариев («чрезмерная нарративность»), языковая игра. Театр Нины Садур.</p>	ПК-5	<p>ПК-5.1 Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона.</p> <p>ПК-5.2 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.</p>

<p>Сентиментальная, натуралистическая и интеллектуальная тенденции в современной драматургии. Сентиментальная тенденция в пьесах Е. Гришковца (форма монодрамы, ностальгия как основная тональность, драма как открытый текст («Как я съел собаку»), иллюзия живого разговора, с читателем (зрителем)). Натуралистическая тенденция в пьесах В. Сигарева (подростковая жестокость в пьесах «Фантомные боли», «Черное молоко», «Пластин»). Интеллектуальная тенденция в драматургии И. Вырыпаева.</p> <p>Ироничное осмысление традиций классической драматургии в современной литературе (Б. Акунин «Чайка»). Ремейк. Документальный театр. Театр.doc. Verbatim.</p>		<p>ПК-5.3 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов.</p> <p>ПК-5.4 Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
Корпусная лингвистика		зачет
<p>Введение в корпусную лингвистику. Национальный корпус русского языка. Типология корпусов. Принципы создания корпусов. Корпуса русского языка.</p> <p>Принципы работы в Национальном корпусе русского языка. Основной подкорпус Национального корпуса русского языка. Принципы работы в акцентологическом, поэтическом, устном и диалектном подкорпусах Национального корпуса русского языка. Принципы работы в газетном подкорпусе и подкорпусе региональной и зарубежной прессы, мультимедийном подкорпусе Национального корпуса русского языка.</p> <p>Использование корпусных технологий в образовательном процессе. Обучающий подкорпус Национального корпуса русского языка.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</p> <p>ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Компьютерные инструменты филологических исследований		зачет
<p>Информационно-коммуникационные технологии в деятельности филолога и учителя русского языка и литературы. Автоматическая обработка текстов в программе Microsoft Word. Обработка данных в программе Microsoft Excel. Базы данных, принципы их создания. Работа с Microsoft Access. Использование информационно-поисковых систем (ИПС) в</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p>

<p>филологическом исследовании. Электронные библиотеки как инструмент работы филолога. Национальный корпус русского языка: принципы работы. Использование Национального корпуса русского языка в филологическом образовании</p>		<p>ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Психолингвистика		зачет
<p>Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. Междисциплинарность психолингвистики Роль эксперимента в психолингвистике. Основные методы психолингвистики (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Языковые единицы как объекты психолингвистического эксперимента Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи. Модели порождения речи. Модели восприятия речи. Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике и способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

<p>(психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и <i>владение языком</i>. Социальные параметры языковой личности. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста.</p>		
Лингвокультурология		зачет
<p>Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая. Место лингвокультурологии в ряду основных лингвистических теорий к. XX – н. XXI вв. Взаимосвязь лингвокультурологии с дисциплинами лингвистического направления (этнолингвистика, лингвофольклористика, лингвострановедение, этнопсихолингвистика, социолингвистика, межкультурная коммуникация). Теоретические и практические аспекты лингвокультурологии. Различные понимания объекта и предмета лингвокультурологического описания языка. Основные категории лингвокультурологии (культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, субкультура, культурная универсалия). Культура как мир смыслов. Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Русская ментальность. Культурная коннотация. Лингвокультурема. Логоэпистема. Общенаучные и лингвокультурологические методы. Способы представления культуры в языке. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Метафора как способ представления культуры. Основные характеристики метафоры как явления культуры.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

Изучение литературы в контексте старых и новых медиа	зачет
<p>Медиасловесность: история и определение понятия, теоретические основы и практика научного применения. Интермедиальность, медиатекст, медиакультура: особенности интерпретации дефиниций в рамках медиасловесности. Прамедийные формы в литературе и культуре доцифровой эпохи. Явления «сериальности», фрагментарности, мультиканальности (синтетичности) как эстетические и коммерческие приемы. Поэтика сериальности в современной русской поэзии и прозе.</p> <p>Современные филологические подходы к изучению медиаобраза. Медиаобразы литературных персонажей, исторических и культурных деятелей, современных медиаперсон. Литературные сюжеты в мире digital: видеоигры, буктрейлеры, литературные карты и др. Трансмедийные и кроссплатформенные нарративы. Художественные поиски в современной драме. Перформанс, иммерсивный театр и другие мультиканальные виды актуального культурного процесса.</p> <p>Песенный текст как образование смешанного семиозиса. Методы анализа песенного текста: редукционный и литературно-коррелятивный. Субтекстуальность песенного текста. Понятие субтекстуального гротеска. Вариативность песенного текста. Авторство и субъектность в песенном тексте. Презентация проектов.</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.</p> <p>ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p> <p>ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5.1 Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона.</p> <p>ПК-5.2 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов.</p> <p>ПК-5.4 Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
Поэтика русской лирики XX-XXI веков	зачет

<p>Русский символизм: теория и практика (В.Брюсов. Вяч. Иванов). Поэтика русского акмеизма. Поэтика русского футуризма. Поэтика лирики О.Э.Мандельштама. Поэтика лирики А.Вознесенского. Лианозовская школа в поэзии. Творчество И.Бродского. Поэтика русской лирики рубежа XX–XXI вв. Концептуализм в поэзии. Неоклассическая поэзия. Неоклассицизм. Поэзия С. М. Гандлевского: критический сентиментализм. Поэзия В. А. Павловой: изощренная простота. Поэзия Б. Рыжего. Презентация проектов.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы. ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала. ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1 Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона. ПК-5.2 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона. ПК-5.3 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов. ПК-5.4 Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
<p>Поэтика неклассического текста</p>		<p>зачет</p>

<p>Принципы взаимодействия реалистической и модернистской эстетики в творчестве писателей-знаньевцев. Феномен неореализма как сложной двойственной эстетической системы в творчестве писателей рубежа веков. Неклассические способы повествования в прозе русского символизма Поэтика ОБЭРИУ: методология анализа авангардного текста Неореализм и синтетизм в творческих исканиях Е.Замятина Экзистенциальная проблематика и художественное своеобразие произведений С. Кржижановского Неклассическое письмо К.Вагинова Неклассический текст А.Платонова Принципы орнаментальной поэтики Орнаментализм в творчестве Б.Пильняка Орнаментализм в творчестве И.Бабеля Поэтика сказа Специфика сказа в творчестве М.Зощенко</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы. ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала. ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1 Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона. ПК-5.2 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона. ПК-5.3 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов. ПК-5.4 Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
<p>Поэтика индивидуальных стилей писателей XIX века</p>		<p>зачет</p>

<p>Формирование индивидуальных стилей и системы жанров в русской прозе XIX века Поэтика романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» Поэтика психологического романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: проблема жанра Публицистические жанры в русской литературе XIX века «Логический роман» А.И. Герцена «Былое и думы» Поэтика жанра записок в русской прозе XIX века Поэтика очерковых циклов Г.И. Успенского Романное мышление русских писателей Жанр монологического романа в творчестве И.С. Тургенева Поэтика романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» Своеобразие философских романов Ф.М. Достоевского Поэтика малых жанровых форм в творчестве М.Е. Салтыков-Щедрин Л.Н. Толстого и Н.С. Лескова Поэтика сказа в творчестве Н.С. Лескова Своеобразие художественного метода В.М. Гаршина Поэтика юмористических рассказов А.П. Чехова Модификация жанра рассказа в творчестве А.П. Чехова</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы. ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала. ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1 Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона. ПК-5.2 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона. ПК-5.3 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов. ПК-5.4 Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.</p>
		<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе; аналитическая работа (в том числе анализ учебно-методических материалов, учебных занятий, места проведения</p>

	практики); работа с научной литературой (в том числе конспектирование); составление библиографического списка (в том числе аннотированного); создание глоссария / терминологического словаря; подготовка докладов, сообщения, устного ответа; подготовка рефератов; подготовка презентаций; подготовка эссе; подготовка к дискуссии; разработка и реализация индивидуального и группового проекта; подготовка к творческой работе; методическая разработка
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Активные процессы в грамматике и фразеологии современного русского языка : монография / Е.И. Беглова, Е.Н. Лагузова, Е.М. Мельникова.; под науч.ред. Е.Н. Лагузовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 127 с. 2. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта, Наука, 2009. 3. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2010. - 288 с. 4. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513196. 5. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., УРСС, 2003. 6. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 337 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450794 . 7. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. 8. Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — URL: http://lib.y-su.am/disciplines_bk/e500b25109704ac96d0c0c6ce5f32c77.pdf (дата обращения: 27.09.2022). 9. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 30.03.2022). 10. Буров А. А. Этимология русского языка: учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517011. 11. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М.: Логос, 2003. 12. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006. 13. Воробьева С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 577 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530485 14. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 115 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514204 15. Зайцев В.А. Лекции по истории русской поэзии XX века (1940–2000) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Зайцев. – Электрон. текстовые 	

- данные. – М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. – 384 с. – 978-5-211-05660-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13089.html>
16. Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Академия, 2011.
 17. Иглтон Т. Теория литературы. Введение [Электронный ресурс] / Иглтон Терри. — Электрон. текстовые данные. — М., 2010. — 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7306.html>
 18. История русской литературы XIX века в 3 тт. Т.1-3. /под ред. Е.И. Анненкова и др. – М., 2012.
 19. Козырев В.А., Черняк В.Д. Лексикография русского языка. Век нынешний и век минувший [Электронный ресурс] / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38417.html>
 20. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. – СПб.; М.: Академия, 2009.
 21. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Академия, 2005.
 22. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>
 23. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2007.
 24. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. - М.: Флинта, 2017. – 20 экз.
 25. Кулибина, Н. В. Методика обучения чтению художественной литературы / Н. В. Кулибина. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 303 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611167>
 26. Кучина Т.Г. Литературный семинар в образовательной практике «Сириуса» (направление «Литературное творчество») // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2022. – №1. С.87–95.
 27. Лагузова Е.Н. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
 28. Лейдерман Н. Л. Русская литература XX века [Текст]: 1950–1990-е годы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 т.. Т. 1, 1953 – 1968. / Н. Л. Лейдерман, М. Н. Липовецкий – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 412,[2]с. и предыдущие издания
 29. Лейдерман Н. Л. Русская литература XX века [Текст]: 1950–1990-е годы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 т.. Т. 2, 1968–1990. / Н. Л. Лейдерман, М. Н. Липовецкий – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 684,[2]с. и предыдущие издания
 30. Лейдерман, Н. Л. Современная русская литература [Текст]: 1950-1990-е годы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 т. Т. 2, 1968-1990 / Н. Л. Лейдерман, М. Н. Липовецкий. - М.: Академия, 2003. - 684,[2] с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-1454-X (33 экз.)
 31. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М.: Академия, 2010.
 32. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведе-ний, обуч. по спец. "Психология" / А. А. Леонтьев.- 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 288 с.
 33. Литература русского зарубежья (1920-1940) [Текст]: учебник для вузов Российской Федерации / [Б. В. Аверин, А. Ю. Арьев, К. А. Баршт и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 845,[2] с. - ISBN 978-5-903549-13-9 (В пер.) (13 экз.)
 34. Литература русского зарубежья (1920-1990) [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по напр. 520300 и спец. 021700 – Филология / [С. В. Баранов и др.]; под общ. ред. А. И. Смирновой. – М.: Флинта, 2006. - 637,[1] с. – ISBN 5-89349-674-4 (21 экз.)
 35. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2006. — 590 с. — 5-8291-0701-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414.html>

36. Маслова В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515617>.
37. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008.
38. Медиалингвистика в терминах и понятиях: словарь-справочник – Москва: Флинта, 2018. – 440 с.
39. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. – М., 2012
40. Романичева, Е. С. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115116>
41. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
42. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве [Электронный ресурс] / В.З. Санников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 624 с. — 978-5-9551-0236-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15088.html>
43. Современная русская литература (1990-е гг.- начало XXI в.) [Текст]: учебное пособие для высших учеб.заведений, обуч. по спец. 021700 - Филология / Филол.фак. С.- Петерб. гос. ун-та; [С. И. Тимина, В. Е.Васильев, О. Ю.Воронина и др.]. - 2-е изд. - СПб.:Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2010.
44. Современная русская литература конца XX – начала XXI вв. Под. ред. С.Тиминой. – М., 2011.
45. Тамарченко Н.Д. и др. Теория литературы: в 2 т. – Т.1.Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. – Москва : Академия, 2004.
46. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения - М., 2011.
47. Тимина, С. И. Русская литература XX – начала XXI века. Практикум : Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. И. Тимина, М. А. Левченко, М. В. Смирнова; под ред. С. И. Тиминой. – М.: Академия, 2011. - 266,[6] с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6781-0 (22 экз.)
48. Турышева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения. – М., 2012.
49. Ухова Л.В. Эффективность рекламного текста. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2012. – 375 с.
50. Ухова Л.В., Интерпретационные модели анализа текстов массовой коммуникации, Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 104 с.
51. Хроленко, А.Т., Бондалетов, В.Д. Теория языка. – Москва : Флинта, Наука, 2004. – С. 267–330.
52. Хроленко, А.Т., Денисов, А.В. Современные информационные технологии для гуманитариев: практическое руководство. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 128 с. (и другие издания)
53. Шмид В. Нарратология. — Москва : Языки славянских культур, 2008. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15875.html>
54. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519734>
55. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519477>.
56. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519704>.

57. Язык и мысль [Электронный ресурс] : современная когнитивная лингвистика / В.М. Алпатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — 978-5-9906039-9-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html>