

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

К.М.01 Модуль научно-методологический

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Планируемые результаты:
**УК-1, УК-2, УК-3, УК-5,
 УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4,
 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

К.М. 01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.</p> <p>Современные подходы в образовании. Компетентностноориентированное образование в высшей школе.</p> <p>Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.</p> <p>Современные педагогические теории, концепции, идеи.</p>	<p align="center">УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>Современные психологические теории, концепции, идеи.</p> <p>Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования.</p> <p>Электронная информационная образовательная среда</p> <p>Современные педагог.</p>	<p align="center">ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>

	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями</p>
--	-------	--

		<p>здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

К.М. 01.02 Методология научного исследования		зачет с оценкой
<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований.</p> <p>Методология исследования.</p> <p>Методологические подходы к исследованию.</p> <p>Научный аппарат исследования.</p> <p>Теоретические методы исследования.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>

<p>Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Анализ литературы.</p> <p>Контент-анализ.</p> <p>Опросные методы исследования.</p> <p>Метод создания диагностических ситуаций.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение как метод педагогического исследования.</p> <p>Психолого-педагогический эксперимент.</p> <p>Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.</p> <p>Фокус-группа.</p> <p>Метод экспертных оценок.</p> <p>Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Критерии и показатели для изучения результатов исследования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в педагогической практике.</p> <p>Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Обработка и интерпретация научных данных.</p> <p>Оформление результатов исследования.</p> <p>Апробация и внедрение результатов исследования.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<p>К.М. 01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы</p>		<p>зачет с оценкой</p>

<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научноисследовательской работы студентов</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
--	-------------	--

<p>магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научнометодической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	УК-5	<p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>
К.М. 01.04 Современная дидактика высшего образования		зачет с оценкой
<p>Задачи педагогики в системе непрерывного образования.</p> <p>Современные подходы в дидактике высшей школы.</p> <p>Содержание высшего педагогического образования.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе</p>

<p>Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе</p>		<p>учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения.</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>Преподаватель в системе высшего образования. Анализ студенчества как социальной и возрастной группы, типология студенчества. Компетенция преподавателя ВШ, и ее составляющие. Профессиональная деформация, профессиональное выгорание, саморганизация и эмоциональная подготовка (Л.И. Краснопахтова)</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>

<p>типология преподавателей. профессионализм, мастерство, творчество, новаторство</p> <p>Стили общения между преподавателем и студентом, формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ, Современные методы обучения. самостоятельная работа студентов, самоорганизация личности обучающихся; основы педагогического контроля в высшей школе экзамены и зачеты, учебная и педагогическая практика.</p> <p>Когнитивный подход, гуманистический подход, интерактивный подход, современное поколение Z и поиск новых средств и подходов. Теория «Заботливой Альфы»</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации</p>
---	--------------	---

		<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

К.М.01.05 Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная

зачет с оценкой

<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в наuchнометодологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация наuchного исследования; - анализ наuchной литературы и результатов наuchных исследований; - планирование и организация отдельных этапов наuchного исследования; - интерпретация и анализ результатов наuchноисследовательской работы; - разработка проектов в сфере наuchных исследований; - описание и презентация продуктов наuchноисследовательской работы. <p>Студенты знакомятся с наuchно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наuchной документацией, программами и планами 	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
<p>научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов; 	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>

<p>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов; -подготовкой грантов, участием в научных конкурсах. Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p>	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
К.М.01.06 Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научнометодологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере; - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научноисследовательской работы; - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования; - апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научноисследовательской работы; - подготовка статей и выступаний по результатам научно-исследовательской работы; 	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

<p>- представление результатов научноисследовательской работы на круглых столах, научно-</p>		
<p>методологических семинарах, конференциях.</p>		<p>уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>К.М. 01.07 Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; 	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>

<ul style="list-style-type: none"> - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы; - изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися; - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их 	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
<p>использования для проведения учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся; - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; 	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

<p>- изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя;</p> <p>- изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе;</p> <p>- обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и</p>

		<p>педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
--	--	--

		ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
К.М.01.08(К) Комплексный экзамен по научно-методологическому модулю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины 3. Кейс-задание (анализ заданий, относящихся к разделу «Методология научного исследования») 	
Рекомендуемая литература		

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазиллов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазиллов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазиллов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. - 340 с.

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий УК-2, УК-4, УК-5,		Планируемые результаты: УК-6, ОПК-1
К.М.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации		зачет с оценкой
Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
К.М.02.02 Русский язык		зачет
Предмет дисциплины «Русский язык». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного
Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях.		взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных

<p>Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>		<p>публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
К.М.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		зачет
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>

<p>электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационноуправленческой деятельности педагога.</p> <p>ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психологопедагогических исследованиях; принципы</p>	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
--	------	---

<p>представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
--	-------	---

К.М.02.04 Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная	зачет с оценкой
--	------------------------

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научноисследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий:</p> <p>- умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
---	------	--

<p>образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением использовать различные информационнокоммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 	УК-5	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации</p>	
	<p>проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности</p>	
К.М.02.05(К) Комплексный экзамен по коммуникативному модулю	<p>1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста в среде электронного обучения Moodle.</p> <p>2. Защита учебно-исследовательского проекта с презентацией полученных результатов.</p>	
Рекомендуемая литература		

1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
2. Анишкина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ – Электрон. текстовые
Н.В. Анишкина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.
7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5534-07774-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-vebs>.
10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BE33-FBF061A0387D/delovoynemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

К.М.03 Модуль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией предметного обучения в области иностранных языков и культур.		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
К.М.03.01 Теория и практика обучения иностранному языку в высшей школе		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам. Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку. Интенсивные методы обучения иностранному языку.</p> <p>Модели обучения иностранному языку</p> <p>Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии лично-ориентированного обучения.</p> <p>Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Проектная технология в обучении иностранным языкам.</p> <p>Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий.</p> <p>Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.</p> <p>Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.</p> <p>Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.</p>	<p style="text-align: center;">УК- 2</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>

<p>Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0</p> <p>Социокультурный компонент обучения иностранному языку.</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для</p>
<p>Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.</p> <p>Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.</p> <p>Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.</p> <p>Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.</p> <p>Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.</p>		<p>организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.</p> <p>Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Лингвострановедение как область методики и лингвистики.</p> <p>Актуальные вопросы страноведения России</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>

<p>Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения.</p> <p>Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Особенности урока русского языка как иностранного.</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<p>Упражнения, их виды и система.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>

	ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>
		ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
К.М.03.02 Теория межкультурной коммуникации		зачет с оценкой

<p>Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Основные методы теории межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в США, Великобритании/Франции/Германии/ России. Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации. Современные проблемы. Психологические, социологические и лингвистические направления исследования в теории межкультурной коммуникации. Прикладной аспект межкультурной коммуникации.</p> <p>Взаимодействие культуры, ценностей, поведения, языка.</p> <p>Коммуникативный акт. Способы кодирования информации. Проблемы коммуникации. Понятие картина мира и ее составляющие. Понятие прецедентности. Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении. Эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>Правила межкультурного взаимодействия. Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Асимметрия.</p> <p>"Кривое зеркало" стереотипов. Помехи на вербальном и невербальном уровнях. Идентичность языковой личности (физиологическая, психологическая и социальная). Межкультурная трансформация языковой личности. Языковая личность в виртуальном мире.</p> <p>Аккультурация и инкультурация. Культурный шок.</p> <p>Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Понятие и сущность межкультурной компетентности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Понятие межъязыкового посредничества, его виды (технологизм, глобальный язык, переводческая деятельность). Межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
<p>К.М.03.03 Язык и стиль магистерской диссертации</p>		<p>зачет</p>
<p>Магистерская диссертация как жанр научной работы. Понятие магистерской диссертации. Статус магистерской диссертации. Типологические характеристики магистерской диссертации.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения</p>

<p>Отличия магистерской диссертации от других типов научных работ (кандидатской и докторской диссертаций). Научное изучение как основная форма работы. Основные понятия научно-исследовательской работы. Ход научного исследования (общая схема).</p> <p>Структура магистерской диссертации. Выбор темы. Обоснование актуальности исследования. Формулирование цели и задач.</p> <p>Новизна научного исследования. Объект и предмет исследования.</p>		<p>проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
---	--	---

<p>Теоретические предпосылки и положения, выносимые на защиту. Теоретическая и практическая значимость работы. Апробация. Заключение.</p> <p>Основные методы научного исследования. Общие и специальные методы научного познания. Методы эмпирического исследования (описание, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, моделирование). Методы теоретического исследования (формализационный, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному).</p> <p>Методы филологического исследования.</p> <p>Общефилологические методы (трансформационный, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, структурный, семиотический, концептуальный).</p> <p>Частные методы (интертекстуальный анализ, семантикостилистический анализ, метод «слово-образ», сопоставительностилистический метод, метод, близкий к эксперименту, биографический, мотивный анализ)</p> <p>Научный стиль речи. Определение. Основные характеристики научного стиля речи. Языковые признаки научного стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические).</p> <p>Языковая норма. Орфоэпия. Акцентология. Морфологические и лексические нормы. Речевая недостаточность и избыточность. Плеоназм. Тавтология. Синтаксические нормы. Терминология исследования. Аббревиатуры. Иностранные имена, названия и термины и аббревиатуры.</p> <p>Редактирование магистерской диссертации. Цепочки несогласованных определений. Однородные члены предложения.</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
---	-------------	--

<p>Грамматическое оформление перечислений. Причастные и деепричастные обороты и их употребление. Средства связи в научном тексте.</p> <p>Оформление отдельных видов текстового материала.</p> <p>Общепринятые сокращения. Правила оформления перечисления, числительных, сокращений. Пунктуационное оформление перечислений. Правила текстового оформления рисунков и таблиц.</p> <p>Правила цитирования. Прямые и косвенные цитаты. Цитирование иностранных текстов. Оформление ссылок на источники.</p> <p>Оформление библиографического списка.</p> <p>Устное научное общение. Дискуссия. Речевые стандарты ведения дискуссии. Презентация научного проекта. Правила оформления и подачи материала. Типичные ошибки оформления презентаций.</p>		
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>аналитическая работа, подготовка доклада, подготовка презентации, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов уроков, разработка диагностических методик, анализ методических материалов, разработка фрагмента учебного занятия</p>	
<p>К.М.03.04 (П) Производственная практика (педагогическая)</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>Составление аннотации рабочей учебной программы по одной из дисциплин предметного модуля 1 (ПК) или модуля профессиональной коммуникации (ПКРО) по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.</p> <p>Составление фрагмента рабочей учебной программы по одной из дисциплин предметного модуля 1 (ПК) или модуля профессиональной коммуникации (ПКРО) по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.</p> <p>Создание мультимедийной презентации проекта.</p> <p>Составление аннотации рабочей учебной программы одной из дисциплин методического модуля 1 или 2 по программе</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>

<p>бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Составление фрагмента рабочей учебной программы одной из дисциплин методического модуля 1 или 2 по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое</p>	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных</p>
<p>образование. Создание мультимедийной презентации проекта.</p>		<p>компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
<p>К.М.03.05 (У) Учебная практика (проектно-технологическая)</p>		<p>зачет с оценкой</p>

<p>Составление аннотации рабочей учебной программы факультативного курса по иностранному языку/ страноведению в старших классах средней школы.</p> <p>Составление фрагмента рабочей учебной программы факультативного курса по иностранному языку/ страноведению в старших классах средней школы.</p> <p>Создание мультимедийной презентации проекта.</p> <p>Составление аннотации рабочей учебной программы факультативного курса для подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку в старших классах средней школы.</p> <p>Составление фрагмента рабочей учебной программы факультативного курса для подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку в старших классах средней школы. Создание мультимедийной презентации проекта.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов</p>
		<p>непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПК-3.4. Создает необходимые для осуществления учебновоспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>

К.М.03.06 (П) Производственная практика (педагогическая – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю)	зачет с оценкой	
<p>Разработка шаблона технологической карты занятия по иностранному языку. Разработка шаблона плана анализа практического занятия по иностранному языку.</p> <p>Посещение и анализ 2 практических занятий по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование</p> <p>Разработка технологической карты занятия по-иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование</p> <p>Проведение практического занятия по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Самоанализ практического занятия по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>Разработка шаблона технологической карты семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля. Разработка шаблона плана анализа семинарского занятия.</p> <p>Посещение и анализ 2 семинарских занятий по одной из дисциплин методического модуля. со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование</p> <p>Разработка технологической карты семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля. со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>Проведение семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Самоанализ семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p>

<p>Разработка схемы анализа лекции одной из дисциплин методического модуля.</p> <p>Посещение и анализ 2 лекций по одной из дисциплин методического модуля со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование</p> <p>Разработка текста лекции по одной из дисциплин методического</p>		<p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p>

<p>модуля. со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование</p> <p>Проведение лекции по одной из дисциплин методического модуля. со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Самоанализ семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.</p>		<p>ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПК-3.4. Создает необходимые для осуществления учебновоспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>
--	--	--

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

б) дополнительная литература

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. - 48 экз

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - 48 экз

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. - 52 экз.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. - 20 экз.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов /

Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

К.М.03.ДВ.01.01 Новые технологии в преподавании иностранных языков

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Технологии проблемного обучения. Проектная технология.</p> <p>Понятие проблемного обучения. Проблемное обучение в вузе и школе. Психологические основы проблемного обучения.</p> <p>Проектная технология. Понятие лингводидактического проекта. Этапы подготовки и реализации проекта, классификация проектов.</p> <p>Игровые педагогические технологии. Деловая и ролевая игра.</p> <p>Понятие «деловая игра». Диспут, дискуссия, дебаты как вид деловой игры на занятиях по ИЯ.</p> <p>Возможности ролевой игры на занятиях по иностранному языку.</p> <p>Ситуативность на занятии по иностранному языку.</p> <p>Сходство и отличия деловых и ролевых игр.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
Технология Case Study.		<p>и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>

<p>Компьютерные и информационные технологии. Интернет как средство и источник информации. Возможности аудиоподкастов и видеофайлов; стратегии работы с ними. Использование компьютерных игр в обучении, их достоинства и недостатки. Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0: хотлист, вебквест, трежа хант, сабжект сэмпла, мультимедиа скрэпбук, Skype-интервью. Блог-технология. Видеоблог (влог).Подкаст-технология. Чат-технологии. Вики-технология. Телекоммуникационные технологии: телемост, телеконференция. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера. ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК-3.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса. ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>
К.М.03.ДВ.01.02 Современные тенденции в языковом образовании		зачет
<p>Смена образовательных парадигм и основные подходы языкового обучения Понятие «языковая политика». Основные тенденции современной языковой политики. Социокультурная и личностно-ориентированная направленность современной языковой политики. Статус иностранного языка. Иностранный языку в контексте политики, экономики и</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>

<p>культуры.</p> <p>Языковое образование в рамках Болонского процесса</p> <p>Предпосылки и характерные особенности становления и развития лингвистического образования в России.</p> <p>Содержание отечественной системы лингвистического образования.</p> <p>Приоритетные направления повышения качества и эффективности лингвистического образования.</p> <p>Основные направления модернизации отечественного лингвистического образования в современных условиях.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>
<p>Образовательная политика в области языкового школьного образования.</p> <p>Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОС нового поколения</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку.</p> <p>Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по иностранному языку.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка.</p> <p>Профильное и предпрофильное обучение иностранному языку.</p> <p>Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования.</p> <p>Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПК-3.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

К.М.03.ДВ.02.01 Содержание и оценивание ЕГЭ по иностранному языку		зачет
<p>ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p>Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ по иностранному языку.</p> <p>Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.</p> <p>Структура и содержание КИМ по предмету</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>

<p>Характеристика контрольно- измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.</p> <p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.</p> <p>Методика проверки и оценки письменной части экзамена</p> <p>Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.</p> <p>Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.</p> <p>Методика проверки и оценки устной части экзамена</p> <p>Методика оценки ответов, экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.</p> <p>Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПК-3.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>
<p>К.М.03.ДВ.02.02 Современные технологии оценивания уровня владения иностранным языком</p>		<p>зачет</p>

<p>Лингводидактическое тестирование и его особенности Компетентный подход как средство повышения качества образования.</p> <p>Компонентный состав коммуникативной компетенции.</p> <p>Критерии сформированности уровней коммуникативной компетенции.</p> <p>2Общеввропейские компетенции владения иностранным языком Европейский языковой портфель как способ стандартизации видов и средств контроля обученности в области иностранного языка.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
--	-------------	---

<p>Требования к организации контроля.</p> <p>Тестирование как форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p>Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.</p> <p>Валидность, надежность, своевременность и эффективность тестирования. Виды тестов. Типология тестовых заданий.</p> <p>Структура и содержание КИМ по предмету «Иностранный язык»</p>		
<p>Характеристика контрольно-измерительных материалов по иностранному языку.</p> <p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.</p> <p>Единый государственный экзамен как форма контроля обученности в области иностранного языка.</p> <p>Структура и содержание контрольно-измерительных материалов экзаменационной работы ЕГЭ.</p> <p>Методика проверки и оценки заданий экзамена на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПК-3.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>
<p>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</p>		

К.М.03.ДВ.03.01 Лингводидактика		зачет
<p>Формирование вторичной языковой личности</p> <p>Понятие «лингводидактика, психолингвистические основы лингводидактики, языковая картина мира, концептуальная картина мира, индивидуальная картина мира, ВЯЛ, уровни формирования ВЯЛ, тезаурусный уровень, пути обучения ИЯ с учетом когнитивного (тезаурусного уровня)</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>Билингвизм и межязыковая интерференция</p> <p>Билингвизм, естественный и искусственный билингвизм, классификация типов билингвизма по Щербе, формирование субординативного билингвизма, родной, второй и иностранный языки, внутриязыковая и межязыковая интерференция, лексическая, грамматическая интерференция, интерференция с т. зрения коммуникации</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПК-3.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>
<p>Когнитивные стили и учебные стратегии</p> <p>Психологические основы когнитивных стилей, полезависимость-полenezависимость, преобладание полушарий, аудиальный\визуальный стили восприятия информации, инертность\лабильность, основные и вспомогательные учебные стратегии</p>		
<p>Коммуникативная и интеркультурная компетенция,</p> <p>Текст в теории коммуникации</p> <p>Коммуникативная компетенция и ее составляющие, КК по Шейлзу, КК по ФГОС, межкультурная компетенция, компоненты МК по Кнаппу-Поттхофу и по Н.Д. Гальсковой</p> <p>Понятие «текст», динамика развития понятия, современное восприятие текста, автор текста, реципиент, трудности порождения и восприятия текста, с-модели</p>		

К.М.03.ДВ.03.02 Особенности преподавания иностранного языка для специальных целей		зачет
Динамика формирования и развития понятия «язык для специальных целей» в зарубежной и отечественной лингвистике Сущность понятия «иностраный язык для специальных целей».	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения
Факторы, оказавшие влияние на его возникновение и развитие. Специфика языка для специальных целей и его элементов Отличительные характеристики понятия «стандартный иностранный язык» и «иностраный язык для специальных целей» Иностраный язык для академических целей и для развития профессиональных навыков. Аспект «Деловой иностранный язык», «иностраный язык для узких специальностей». Иностраный язык с узкой тематикой для общения в определенных профессиональных ситуациях. Оптимизация методики преподавания иностранного языка для специальных целей в контексте современных тенденций языковой политики Требования к преподавателю дисциплины "Иностраный язык для специальных целей". Требования к студенту, изучающему данную дисциплину. Возможности реализации интегративного подхода к изучению и преподаванию языка для специальных целей. Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностраный язык для специальных целей».	ПК-3	проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. ПК-3.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера. ПК-3.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ПК-3.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК-3.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса. ПК-3.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка доклада, подготовка презентации, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов уроков, разработка диагностических методик, анализ методических материалов, разработка фрагмента учебного занятия
---	---

а) основная литература

3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. – 48 экз.

2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

б) дополнительная литература

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – 48 экз

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - – 48 экз

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – 52 экз.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. – 20 экз.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

Цель модуля: развитие готовности к межкультурной устной и письменной коммуникации на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.		Планируемые результаты: УК-4, УК-5, ПК 4
К.М.04.01 Практикум письменной речи на иностранном языке		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Дискурсивное эссе. Особенности описательного и абстрактного размышления. Использование описания, иллюстративных примеров, контраста как основных элементов дискурса. Техника письменного изложения точки зрения, аргументация. Композиция дискурсивного эссе, основные элементы структуры: представление проблемы, выражение определенной точки зрения, поддержка аргументами. Аргументы «за» и «против», важность	УК-4;	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и
сбалансированного подхода к аргументации. Способы выражения согласия и несогласия, методы убеждения.		профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

<p>Аналитический отчет. Информативный отчет. Структура абзаца – ключевое предложение, основная часть, заключительное предложение. Ключевые предложения. Отчет об исследовании. Различные способы развития основной идеи абзаца: описательные детали или факты, доказательства, примеры. Релевантная и ненужная информация в абзаце. Суммирование основной идеи абзаца в заключительном предложении. Отчет о предложении. Использование различных текстуальных связей внутри абзаца: темпоральных, локативных, относительных. Развитие темы абзаца.</p> <p>Способы выражения критики, одобрения, похвалы. Развитие умений компрессии текста, выделения основной идеи. Статьи. Репортажи. Техника суммирования, компрессии текста. Выделение основной идеи. Отбор релевантной информации. Отзывы и рецензии. Рецензии книг, фильмов, театральных постановок.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официальноделового, художественного) изучаемого иностранного языка на уровне письменной и устной речи.</p> <p>ПК-4.2 Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур.</p> <p>ПК-4.3. Реферировует, аннотирует и пишет научные статьи и исследовательские работы по методике преподавания иностранных языков и культур на иностранном языке.</p> <p>ПК-4.4 - Владеет приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке.</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, использует эти знания при проектировании содержания учебных дисциплин</p>
<p>К.М.04.02 Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
<p>Обучение иностранным языкам и общению на иностранных языках.</p> <p>Стили обучения. Трудности обучения. Язык и культура. Культурный шок. Национальная идентичность. Стили преподавания. Формирование позитивных установок для обучения иностранному языку в условиях современной системы образования</p> <p>Взаимодействие учителя и обучающихся в классе.</p> <p>Организация взаимодействия участников образовательного процесса. Формы взаимодействия преподавателя и обучающегося. Способы активизации обучающихся в</p>	<p>УК-4;</p>	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>процессе обучения иностранному языку. Профессиональное развитие учителя иностранного языка. Формы повышения квалификации учителя иностранного языка. Мотивация и профилактика профессионального выгорания. Использование практик дистанционного обучения. Непрерывное обучение. Возможности и вызовы управления классом. Организация урока иностранного языка в разных типов классов (разновозрастные, разноуровневые, большие группы, Особенности работы в инклюзивном классе. Распределение времени.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Сценическое искусство Мир природы Выживание и процветание Информация Язык и литература Путешествие Как мы живем Меняющаяся мода Фитнес и здоровое питание Расширяя горизонты</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официальноделового, художественного) изучаемого иностранного языка на уровне письменной и устной речи. ПК-4.2 Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур. ПК-4.3. Реферировать, аннотировать и писать научные статьи и исследовательские работы по методике преподавания иностранных языков и культур на иностранном языке. ПК-4.4 - Владеет приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке. ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, использует эти знания при проектировании содержания учебных дисциплин</p>
<p>К.М.04.03 Язык профессионального дискурса</p>		<p>Зачет, зачет с оценкой</p>

<p>Терминологический аппарат для описания системы иностранного языка и основы теории овладения языком и теории преподавания языка.</p> <p>Терминологический аппарат для описания этапов планирования урока иностранного языка и использования ресурсов в преподавании иностранных языков.</p> <p>Терминологический аппарат для описания хода урока и организации учебной деятельности на уроке иностранного</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с</p>
<p>языка.</p> <p>Система языка и основы теории овладения языком, и теории преподавания языка (Language and background to language learning and teaching)</p> <p>Язык и языковые навыки. Грамматика. Фонетика. Лексика. Функции языковых явлений. Чтение. Говорение. Письмо.</p>		<p>потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>Аудирование. Овладение иностранным языком. Мотивация. Роль ошибок при изучении языка Различия между первым и вторым языком. Потребности обучающихся. Методы и подходы при обучении иностранному языку. Преподавание иностранного языка. Приемы презентации языкового материала. Типология заданий для развития языковых навыков и умений. Приемы и средства контроля.</p> <p>Планирование урока и использование дополнительных пособий, ресурсов и материалов (Lesson planning and use of resources for language teaching)</p> <p>Целеполагание при разработке урока иностранного языка. Планирование отдельных элементов урока иностранного языка. Планирование и проведение отдельного урока/ серии уроков иностранного языка. Подбор средств и приемов контроля. Использование дополнительных материалов на уроке иностранного языка</p> <p>Ведение и ход урока (Managing the teaching and learning process, including classroom management)</p> <p>Речь учителя, речь обучающегося на уроке иностранного языка. Организационные формы работы на уроке иностранного языка.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официальноделового, художественного) изучаемого иностранного языка на уровне письменной и устной речи.</p> <p>ПК-4.2 Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур.</p> <p>ПК-4.3. Реферировует, аннотирует и пишет научные статьи и исследовательские работы по методике преподавания иностранных языков и культур на иностранном языке.</p> <p>ПК-4.4 - Владеет приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке.</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, использует эти знания при проектировании содержания учебных дисциплин</p>
--	-------------	--

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

К.М.04.ДВ.01.01 Функционально-стилистический анализ текста на иностранном языке	зачет
<p>Классификация текстов по функциональному стилю, жанру, модусу, формальности. Функционально-стилистические средства всех языковых уровней (лексического, морфологического, синтаксического). Функционально-стилистические особенности иноязычного научного,</p>	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и</p>

	<p>профессиональных целей на иностранном языке.</p>
--	---

<p>художественного, бытового, газетно-публицистического, официально-делового текста.</p> <p>Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики. Жанры научного стиля. Текстовые категории в научном стиле речи. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного текста. Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Познавательные стили и способы их выделения и формирования. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Методики анализа иноязычного текста в учебном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности. Приемы структурирования, обобщения данных и оформления иноязычного научного текста.</p> <p>Понятие функциональной интерпретации текста. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Техника стилистического анализа.</p> <p>Семантическое пространство текста: концептуальное, денотативное, эмотивное. Структурная и коммуникативная организация текста.</p> <p>Комплексный лингвистический анализ денотативного пространства художественного текста. Комплексный лингвистический анализ концептуального пространства художественного текста. Комплексный лингвистический анализ эмотивного пространства художественного текста.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официальноделового, художественного) изучаемого иностранного языка на уровне письменной и устной речи.</p> <p>ПК-4.2 Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур.</p> <p>ПК-4.3. Реферировует, аннотирует и пишет научные статьи и исследовательские работы по методике преподавания иностранных языков и культур на иностранном языке.</p> <p>ПК-4.4 - Владеет приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке.</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, использует эти знания при проектировании содержания учебных дисциплин</p>
<p>К.М.04.ДВ.01.02 Аналитическое чтение на иностранном языке</p>		<p>зачет</p>
<p>Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории. Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p>

<p>Звуковой уровень текста. Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, ономатопея. Актуализация текстовых единиц звукового уровня</p> <p>Лексический уровень текста.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание теории функциональных стилей (официальноделового, художественного) изучаемого иностранного языка на уровне письменной и устной речи.</p>
<p>Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Антонимия и синонимия.</p> <p>Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте. Семантический уровень текста.</p> <p>Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста.</p> <p>Художественносимволические функции заголовка.</p>		<p>ПК-4.2 Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для эффективного общения на иностранном языке по проблемам, связанным с преподаванием иностранных языков и культур.</p> <p>ПК-4.3. Реферировует, аннотирует и пишет научные статьи и исследовательские работы по методике преподавания иностранных языков и культур на иностранном языке.</p> <p>ПК-4.4 - Владеет приемами анализа текстов различных функциональных стилей на иностранном языке.</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует знание особенностей историко-культурного развития (в том числе особенностей исторического развития литературы) стран изучаемого иностранного языка, использует эти знания при проектировании содержания учебных дисциплин</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Выполнение письменных заданий, подготовка презентаций (групповых и индивидуальных), подготовка методических разработок.</p>	
<p style="text-align: center;">Рекомендуемая литература</p>		

а) основная литература

1. Аналитическое чтение [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дроздова, Т. И. Касаткина, С. Л. Круглова, О. Д. Харченко. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 139 с.: ил.
2. Аналитическое чтение [Текст]: учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Дроздова, Т. И. Касаткина, С. Л. Круглова, О. Д. Харченко. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 59 с.: ил. на англ. яз.
3. Английский язык в магистратуре и аспирантуре [Текст] = English Language Master's and PhD: учебное пособие / Г. Г. Губина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 191 с.
4. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation учебник для студентов вузов в 2 частях. Ч.1/ С.И. Косыгина и др. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
5. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation учебник для студентов вузов в 2 частях. Ч.1/ С.И. Косыгина и др. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
6. Ковалева А.Г. How to write essays (English for Academic Purposes) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Ковалева. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68418.html>
7. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = English Grammar / К.Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М.: ЮНБЕС, 2004. - 716 с.
8. Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack [Электронный ресурс] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась. - Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28189.html>

б) дополнительная литература

1. English for Masters [Электронный ресурс] / Л.П. Маркушевская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. - СПб.: Университет ИТМО, 2010. - 206 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65737.html>
2. The Evolving Role of the Modern Language Teacher [Электронный ресурс]: proceedings of the XXII NATE-Russia International conference (21–23 April, 2016) /

3. А.Р. Avramenko [и др.]. - Электрон. текстовые данные.

4. <http://www.iprbookshop.ru/49880.html>

- Смоленск
гумани
2016.

5. Zhararova A.Zh. Mastermind questions

Алматы: Казахский национальный

6. универ

7. Арнольд, И.В. Аналитическое чтение

1967. - 367 с.

8. Интерпретация текста [

Н. А. Афанасьева и др.]. -

Кухаренко В.А. Практикум по стилистике English [

Сафроненко О.И. Learning to Learn

данные. – Ростов-на-

Третьякова М.Ф. English Through

Комсомол

iprbookshop.ru/22317.html Амурский

[
-ситет им. аль-

-20

М.: Высшая школа, 1991. - 165, [1]

[Электронный ресурс]: учебно

Дону: Южный федеральный университет, 2009.

лектрон
thodolo
5и, 20
упа: htt
[Текст
:онова.

ослови
пособи

– М.: Ф
184 с
ресур

эский п
ет, 201

Факультативы

ФТД.01. История и культура стран изучаемого иностранного языка

Содержание

Компетенции

<p>История колонизации Северной Америки. Роль английского языка и английской культуры в формировании национальных культур США и Канады. Современная культурная жизнь англоязычных стран Северной Америки.</p> <p>История колонизации Австралии и Новой Зеландии. Роль английского языка и английской культуры в формировании национальных культур Австралии и Новой Зеландии. Современная культурная жизнь Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>История колонизации Африки. Роль английского языка и английской культуры в формировании национальных культур ЮАР, Нигерии, Камеруна, Кении. Современная культурная жизнь англоязычных стран Африки.</p> <p>История колонизации Азии. Роль английского языка и английской культуры в формировании национальных культур Индии, Пакистана, Сингапура, Филиппин.</p>	<p>УК-5</p>
	<p>ПК-4</p>
<p>Современная культурная жизнь англоязычных стран Азии.</p>	
<p>ФТД.02. Литература стран изучаемого иностранного языка</p>	

Современный литературный процесс англоязычных стран Северной Америки. Творчество американских поэтовлауреатов Нобелевской премии по литературе. Творчество Э. Манро.

Современный литературный процесс Австралии и Новой Зеландии. Творчество Э. Каттон.

Современный литературный процесс англоязычных стран Африки. Творчество Дж. Кутзее.

Современный литературный процесс англоязычных стран Азии. Творчество С. Рушди.

УК-5

ПК-4