

## **Описание программ дисциплин (модулей) и практик**

### **Пояснительная записка**

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социально-правовая защита населения» структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Специалист по работе с семьей».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практико-ориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

## Социально-гуманитарный модуль

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности, возможности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
--	--

### История (история России)

**зачет с оценкой**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

### История (всеобщая история)

**зачет**

Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. Основные цивилизации Древнего мира. Великое переселение народов. Раннее средневековье. Основные цивилизации в XI-XV вв. История Раннего нового времени. Мир в конце XVIII-начале XX в. Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период. Мир в середине XX – начале XXI в. Проблема международного терроризма и борьбы с ним.	УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
---	------	--

### Философия

**Зачет с оценкой**

<p>Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-5	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<b>Финансово-экономический практикум</b>		<b>зачет</b>
<p>Основы финансовой грамотности          Финансовая система Российской Федерации          Бюджетная система Российской Федерации          Рыночная экономика России          Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации          Экономическая система современной России</p>	УК-9	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.</b>		<b>Зачет</b>
<p>Основы правовых знаний. Конституция РФ — основной закон государства. Источники права. Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования. Антитеррористическая деятельность в образовательных учреждениях. Административные правоотношения в</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>

<p>профессиональной деятельности. Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-10</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму</p>
<b>Культурология</b>		<b>зачет</b>
<p>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<b>Социология и политология</b>		<b>зачет</b>
<p>Предмет социологии и уровни научного знания. Сущность и строение общества. Политическая система общества. Государство в политической системе общества. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии в политической системе общества. Общественно-политические организации и движения. Демократия: теория и политическая практика. Политическая власть.</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>

		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Подготовка к тестовым заданиям, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление глоссария, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии, подготовка к устному опросу, анализ культурологических источников, подготовка проекта	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста</li> <li>2. Представление проекта</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.</p> <p>2. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.</p> <p>3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.</p> <p>4. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71559.html">http://www.iprbookshop.ru/71559.html</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>5. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.</p> <p>6. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.</p> <p>7. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. <a href="#">uchebnik_e_book.pdf</a></p> <p>16. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.: ил <a href="#">praktikum_e_book.pdf</a></p> <p>8. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75081.html">http://www.iprbookshop.ru/75081.html</a></p> <p>9. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.</p> <p>10. Культурология: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451670">https://urait.ru/bcode/451670</a></p> <p>11. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.</p> <p>Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч.. / [ А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса,</p>		

- М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.
13. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>
14. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>
15. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.
16. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
17. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 402с.
18. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования: Учебник. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.
19. Шевелёва, С.А. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - М.: Юнити, 2017. - 128 с.
20. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
21. Столяров А. М. Призрак нации. Русский этнос в постсовременности. Издательство: Страта. Санкт-Петербург, 2019. 327 с.
22. Пискунов А.И., Бурдина О. Мировые религии в современном социуме: основы вероучений и предотвращение преступлений на межэтнической и межконфессиональной почве. Учебное пособие. Издательство: ПРОСПЕКТ. М., 2021. 136 с.
23. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.
24. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.
25. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.
26. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.
27. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

### Коммуникативный модуль

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3</p>
---	--

Иностранный язык		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты. Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес. Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения</p>

<p>шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов. Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка. Система образования в России и в стране изучаемого языка. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование.</p>		<p>профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<b>Русский язык. Речевые практики.</b>		<b>зачет</b>
<p>Речевое общение и речевая деятельность Культура общения Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения</p>	УК-3	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<b>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. Инструментарий разработки контента цифровых</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

<p>образовательных ресурсов Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. Информационные угрозы и способы защиты от них. Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.</p>		
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; решение практических (коммуникативных) задач; составление презентаций в рамках изучаемой тематики; составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики; подготовка к тестовым и контрольным работам; работа в электронно-образовательной среде Moodle; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; подготовка рефератов, презентаций, проектов; составление тезисов и конспектов; подготовка докладов; аргументативных высказываний; решение практических задач; подготовка к деловой игре, поиск и аннотирование тематических ЦОР, изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения, обработка цифровых фотографий, разработка тематического контента ЦОР, создание и редактирование статьи в технологии вики-разметки, анализ способов создания криптостойких паролей</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (Иностранный язык; Русский язык. Речевые практики; Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность). 2. Представление проекта (технологическая карта проекта, цифровое образовательное решение) в среде электронного обучения Moodle.</p>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<p>1. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. 2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2011. 192 с.</p>		

3. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 107 с.
4. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - URL: <http://citoweb.yvspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>.
5. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.
6. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de français: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.
7. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
8. Русский язык и культура речи речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.
9. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>).
10. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.
12. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>.
14. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>.

### **Модуль здоровьесберегающий**

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2</p>
<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>зачет</b>

<p>Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация. Способы введения лекарственных веществ. Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Десмургия. Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p>		<p><b>зачет</b></p>

<p>Безопасность жизнедеятельности как наука. Управление безопасностью жизнедеятельности. Единая государственная система РСЧС. Гражданская оборона. Основы государственной политики в ГО. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков. Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья. Чрезвычайные ситуации социального характера. Характеристика отдельных видов социальной опасности. Опасные природные явления. Защита населения в ЧС природного характера. Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы. Меры защиты при ЧС техногенного характера. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности. Содержание положений концепции национальной безопасности</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p align="center"><b>Физическая культура и спорт</b></p>		<p align="center"><b>зачет</b></p>
<p>Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Вольные упражнения. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. Упражнения музыкально-ритмического воспитания.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p align="center"><b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b></p>		<p align="center"><b>зачет</b></p>
<p>Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. Причины травматизма. Меры предупреждения травм. Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. Организационная подготовка к соревнованиям. Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся. Понятие фитнес. Оздоровительная аэробика. Базовая аэробика. Силовая тренировка.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Работа с информационными источниками, работа с видеоматериалом, подготовка презентации, подготовка реферата, конспекта, решение ситуационных задач, подготовка к решению теста, работа с таблицами, составление протоколов исследований в виде таблиц</p>	

<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (познавательные умения от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).
----------------------------	--

**Рекомендуемая литература**

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
3. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. М., Юрайт, 2018. 399 с.
4. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
7. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.
8. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
9. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. - 336 с.
12. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
13. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
14. Бурухин С.Ф. "Гимнастика в школе". Учебное пособие. Яр., ЯГПУ, 2006 – 244 с
15. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
16. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с.

**Естественнонаучный модуль**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
--	--

**Естественнонаучная картина мира**

**зачет**

**Содержание**

**Компетенции**

**Индикаторы**

<p>Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира. Структура физической картины мира. Принципы современной физики. Современные концепции физической картины мира. Космологические модели Вселенной. Солнечная Система - часть Вселенной. Концепции современной химии. Концепции геологического развития Земли. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Теории эволюции жизни на Земле. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человек как предмет естественнонаучного познания.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<b>Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Математика в современном мире Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания Теоретико-множественные и логические основы обработки данных Комбинаторные методы Вероятностные методы Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ Проверка статистических гипотез</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>разработка проекта, подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции, подготовка докладов, подготовка к тестированию, решение практических задач, подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (теоретические вопросы по естественнонаучной картине мира и математическим методам обработки данных). 2. Защита учебно-исследовательского проекта по одной из предложенных тем с презентацией полученных результатов (защита проводится в день комплексного экзамена).</p>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Канке, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449741>
5. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425176>
6. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
7. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М., 2011. –320 с.
8. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449646>
9. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451060>
10. Математическая статистика для социологов. Задачник: учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451414>

## Модуль социально-культурные и научно-методические основы профессиональной деятельности

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией социально-педагогической и социально-психологической деятельности.

**Планируемые результаты:**  
УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1

### Современные социологические теории

**зачет, зачет с оценкой**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Общая характеристика социологии XX в. Эволюция социологии. Периодизация социологии на основе различных критериев. Стремление к интеграции социологии. Современный этап социологии. Понятие современности. Предметное поле социологии XX - XXI вв. Структура современной социологии и ее авторские интерпретации. Социология как мультипарадигмальная наука. Основные парадигмы. Макросоциологические парадигмы: структурнофункциональный анализ, классический марксизм, критическая теория общества. Микросоциологические парадигмы: Теории обмена. Теория рационального выбора. Сетевая теория. Интерпретативные парадигмы: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология.</p> <p>Общая характеристика социологической теории 1980-1990-х. Социальные дилеммы. «Действие» или «структура». «Факты» или «смыслы». «Объективизм» или «активизм». Теории рациональности и риска (З. Бауман, У. Бек, Г.Гарфинкель, Дж. Ритцер и др.). Интегральные парадигмы. Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, П. Бурдьё. Сетевое общество М. Кастеллса. Теория цивилизации Н. Элиаса. Тема 6. Социальное пространство и социальная стратификация. Понятие социального пространства и практик П. Бурдьё. Теория систем: общая теория систем Н. Лумана, миросистемный анализ И. Валлерштайна.</p> <p>Новейшие теории современности. Новейшие теории современности. Метатеоретизирование. Современные</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>

<p>социальные проекты. Метатеоретическая схема анализа социологической теории Дж. Ритцера. Современные концепции социальных изменений. Модернизация, глобализация, виртуализация общества. Особенности социального проектирования.</p> <p>Структурализм и постструктурализм. Теории П. Бурдьё, М. Фуко, Ж. Бодрийяра и др. Постмодернистская социальная теория, умеренная и радикальная. Общество потребления. Парадигма социологии повседневности и социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Феминология и гендерная социология. Разновидности современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение, структурное угнетение.</p>		
<b>Основы социального государства и гражданского общества</b>		<b>зачет</b>
<p>Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.</p> <p>Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.</p> <p>Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики. Социэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального</p>	ОПК-2	ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

<p>государства. Социальное партнерство. Социальный аудит. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства. Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений. Основные принципы социального партнерства добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.</p>		
<b>Социальная политика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Принципы социальной политики: принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, социальная солидарность, социальная компенсация, социальные гарантии, принцип субсидарности. Объекты социальной политики. Цель и задачи социальной политики. Основные функции социальной политики Методы социальной политики Субъекты социальной политики Институты социальной политики: профильные и непрофильные. Основные механизмы социальной политики Основные принципы финансирования социальной политики Экономическая и социальная эффективность социальной политики. Региональные аспекты основных направлений социальной политики. Федеральный, региональный и местный уровни нормативно-правовой регламентации социальной</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>

<p>политики. Социальная политика и права человека. Типы социальной политики в соответствии с типами общественного устройства. Модели социальной политики. Сущность, содержание и механизмы социального партнерства. Понятие социальной экспертизы. Содержание и этапы социальной экспертизы.</p>		
<b>Социальная педагогика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Феномен трудновоспитуемости детей и подростков. Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен. Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен. Профессиональная деятельность социального педагога.</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне  ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
<b>Социальная психология</b>		<b>зачет</b>
<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>

<p>как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен.</p> <p>Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.</p> <p>Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		
	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
<b>Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии</b>		<b>зачет</b>
<p>Принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации. Роль межкультурной коммуникации в подготовке специалистов социальной сферы. Феномен культуры и коммуникации. Принципы культурного релятивизма. Основные этапы развития межкультурной коммуникации. Связь межкультурной коммуникации с</p>	ОПК-1	<p>ОПК – 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>

<p>другими науками. Феномен культуры. Подходы к определению культуры. Феномен коммуникации. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации. Этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации. Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры. Значение и правила общения в различных лингвокультурах. Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения. Гендерные различия в современных национальных культурах. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры. Роль ребенка в восточной и западной культуре. Толерантность к особенностям культуры. Международный этикет. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.</p>		<p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>
<b>Учебная (ознакомительная) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Основная цель ознакомительной практики – сформировать у студента общее, системное представление о сущности социальной работы, ее основных методах и технологиях, о работе социальных служб, учреждений и организаций, а также о сущности и формах работы негосударственных и общественных организаций социальной помощи. В процессе прохождения ознакомительной практики студенты должны решать определенные задачи в соответствии с объектами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с организацией, ее структурой, учредительными документами, положением организации на рынке социальных услуг, видами социальных услуг; с внутренними</li> </ul>	ОПК-1	<p>ОПК – 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>

<p>организационно-распорядительными документами, организацией работы одного из подразделений; процессом автоматизации управления организацией (подразделением);</p> <p>– изучить структуру организации, историю ее создания, виды социальных услуг; организацию – работы одного из структурных подразделений; опыт решения социальных вопросов в подразделении в современных условиях. участвовать в работе одного из структурных подразделений.</p>	ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
	ОПК-4	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
<b>Комплексный экзамен</b>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).</p>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с.</p> <p>2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с.</p> <p>3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -265 с.</p> <p>4. Глотов, М.Б. Социология: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования [Текст] / М. Б. Глотов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.</p>		

5. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 448 с.
6. Кравченко, С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата [Текст]/ С.А. Краченко. - М.: Юрайт, 2014. - 584 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
8. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
9. Основы социального государства и гражданского общества : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. : А. В. Соколов, Е. А. Исаева, А. А. Фролов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, 2017. - 44 с. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170606.pdf>
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
11. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
12. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 287 с.
13. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 400 с.
14. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -395 с.
15. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -199 с.
16. Шаповаленко, И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

### Методический модуль

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение теорией и методикой профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>
<b>Введение в профессию</b>	
<i>Содержание</i>	<b>зачет</b>
<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Социальная работа как социокультурный феномен. Социальная работа как профессия. Сущность социальной работы как социокультурного феномена. Профессиональная позиция социального работника. История социальной работы в России и за рубежом. Периодизация</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.  ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.  ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.  ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p>
<p>истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом. Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе. Роль естественных наук в развитии социальной работы. Роль гуманитарных наук в развитии социальной работы. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы.</p>		<p><b>Социология социальной работы</b></p>
<p>Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Подходы к определению понятия «социальная работа». Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.  ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>

<p>работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника. Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса. Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы. Национально-региональные компоненты содержания социальной работы.</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же
	ПК-3	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
	ПК-6	ПК-6.3 Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПК-8	ПК-8.4 Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.
<b>Валеология</b>		<b>зачет</b>

<p>Данный курс предусматривает воспитание человека, действия которого направлены на сохранение, укрепление и формирование собственного здоровья и здоровья окружающих людей на всех этапах развития. Рассматриваются такие вопросы как: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьезберегающие технологии, санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям, правовое регулирование охраны здоровья, образовательные программы по валеологии и др.</p>	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
<p>Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>
<p><b>Теория социальной работы</b></p>		<p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<p>Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Принципы и закономерности</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
<p>социальной работы. Направления, уровни, формы и методы социальной работы. Проблемы эффективности в социальной работе. Проблемы и ориентиры развития</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>

теории социальной работы в XXI веке.	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-3	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
<b>История социальной работы</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Предмет и методология изучения истории социальной работы. Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы». Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII - начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной	ОПК-4	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.
	ПК-8	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.

<p>системы в 50—80-е гг. Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.</p>		
<b>Технология социальной работы</b>		<b>зачет</b>
<p>Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки</p>
<p>Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальное консультирование и посредничество. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе. Методы преобразования жизненных ситуаций человека. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
<p>Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения. Социальная экспертиза в системе социальной работы. Технологии социальной работы в сфере производства.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки.</p>
<p>Технологии социальной работы по месту жительства. Технологии социальной</p>	ПК-4	<p>ПК-4.3 Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p>

<p>работы в сфере образования. Технологии социальной работы в системе здравоохранения. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. Технологии социальной работы с военнослужащими. Технологии социальной работы с малообеспеченными. Технологии социальной работы с бездомными. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие. Технологии социальной работы с безработными. Технологии социальной работы с детьми и подростками.</p>	ПК-5	<p>ПК-5.1 Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>ПК-5.2 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p> <p>ПК-5.4 Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2 Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>ПК-7.3 Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p>ПК-7.4 Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>
	ПК-9	<p>ПК-9.1 Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов.</p> <p>ПК-9.2 Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.</p> <p>ПК - 9.3 Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.</p>
<b>Психология социальной работы</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе. Теории личности. Психосоциальная помощь безработным. Психосоциальная</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий</p>

<p>помощь подросткам. Психосоциальная помощь заключенным. Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами. Психотехнологии диагностики. Типологические личностные опросники.</p>		(психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).
	ПК-4	<p>ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>
	ПК-7	ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.
<b>Экономические основы социальной работы</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Экономический механизм реализации социальной политики РФ. Предпринимательская деятельность. Типы организаций в социальной сфере. Некоммерческие организации. Собственность НКО. Ресурсное обеспечение социального учреждения. Источники финансирования НКО (СУ). Фандрайзинг. Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ). Бюджет организации. Заработная плата бюджетных работников. Эффективность деятельности социальных учреждений. Регулирование деятельности частных социальных фирм. Источники финансирования частных социальных фирм. Налогообложение частных социальных фирм. Интеграция и диверсификация организаций. Дифференциация товаров.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-4	<p>ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг. ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>
	ПК-5	ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>Научно-исследовательская работа обучающегося (практика) – обязательный компонент учебного плана, часть основной образовательной программы по подготовке бакалавров социальной работы. Прохождению научно-исследовательской практики предшествует изучение теоретических дисциплин. Эмпирические данные и результаты научно-исследовательской работы (практики) должны быть использованы в ходе занятий, подготовки курсовых и дипломных работ студентов. Содержание научно-исследовательской работы (практики) тесно увязано с содержанием учебных занятий, учебных (ознакомительной и производственной) практик.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в социальной сфере;</li> <li>- выработка навыков проведения первичного исследования по проблемам социальной работы, получение практических навыков применения методов сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах;</li> <li>- обучение комплексному применению социологических методов исследования для анализа социальной ситуации (проблемы);</li> <li>- апробация полученных результатов научного исследования в основных технологиях, формах и методах социальной работы;</li> <li>- получение навыков анализа теоретических источников, специальной литературы, документов, интернет-ресурсов.</li> </ul>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1 Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг.</p>	

		<p>ПК-4.2 Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-4.3 Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1 Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>ПК-5.2 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p> <p>ПК-5.4 Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2 Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>ПК-7.3 Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p>ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>

	<p>ПК-8</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.  ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.  ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.  ПК-8.4 Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p>
	<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.1. Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов.  ПК-9.2. Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.  ПК-9.3. Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации социальной работы).</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по реализации технологий социальной работы; решение ситуационных задач).</li> <li>3. Защита курсовой работы.</li> </ol>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		

1. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 100 с. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120615.pd>
2. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров □Текст□/ Т. Б. Кононова.- Москва : Издательство Юрайт, 2019. -356 с.
3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования □Текст□ / Т. Б. Кононова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. 356 с.
4. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования □Текст□ / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.
5. Лобанова, О.Б. Практикум по истории социальной работы [Электронный ресурс] / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск-Лесосибирск, Сибирский федеральный университет, 2013. Режим доступа: [http://ipi.sfu-kras.ru/files/praktikui\\_po\\_istorii\\_socialnoy\\_raboty.pdf](http://ipi.sfu-kras.ru/files/praktikui_po_istorii_socialnoy_raboty.pdf), свободный.
6. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата □Текст□/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
7. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата □Текст□/ Т. А. Ромм, М. В. Ромм. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -197 с.
8. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата □Текст□/ Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.

9. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г., Наместникова, И.В. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова, И.В. Наместникова. — М. : КНОРУС, 2011. — 224 с. Режим доступа: <http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/Vvedenie%20SocRab,2011.pdf>
10. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов [Текст]/ М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. -6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 390 с.
11. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст]/ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -557 с.
12. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров [Текст] / Е. И. Холостова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. 905 с.
13. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 225 с. Режим доступа: [http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%20)

### **Модуль социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение особенностями технологической культуры специалиста, обучить навыкам разработки проектов в профессиональной деятельности.		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-7.1; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-7.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3
<b>Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Технология Портфолио. Основные характеристики педагогической деятельности. Базовые понятия педагогической деятельности. Закономерности и принципы педагогической деятельности. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Взаимодействие в педагогической деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы и формы педагогической деятельности.	ПК-2	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПК-5	ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.

<p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология проектирования воспитательной системы класса. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе. Технология организации групповой работы. Организация взаимодействия педагогов и семьи. Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Оценивание в педагогической деятельности. Технология организации проектной деятельности. Технология игровой деятельности. Технология Педагогические мастерские.</p> <p>Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся</p>		
<b>Иноватика в социальной работе</b>		<b>зачет</b>

<p>Новые социальные реалии - современные требования к управлению. Многомерность и многовариантность общественного развития. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности.</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки  ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг  ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи  ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
<p>Нормативная модель социальной организации. Предпосылки и этапы формирования инновационного метода. Назначение и сущность инновационного метода. Инновационный метод как саморазвивающаяся система. Модульный принцип инновационных технологий. Инновационный метод как нововведение. Механизмы инновационного управления - суть системы взаимодействующих экономических, политических, социальных, духовных явлений. Инновационные механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау).</p>		
<p><b>Основы волонтерской деятельности</b></p>		<p><b>зачет, зачет с оценкой</b></p>

<p>Понятие «добровольчество» и «волонтерская деятельность»; Общественный контекст волонтерской деятельности; История волонтерского движения; Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности;</p> <p>Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Информационные технологии в волонтерской среде.</p> <p>Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.</p> <p>Педагогические технологии работы с социальной группой. Особенности делового общения. Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности. Анимация как технология волонтерской деятельности. Проектные технологии в волонтерской деятельности.</p> <p>Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Принципы оказания психологической помощи в</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
<p><b>Социально-педагогическая коррекция личности</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции. Основные направления в социально-педагогической коррекции. Анализ</p>	<p>ПК-12</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>

<b>Социальное лидерство</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства. Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства. Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стилль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство. Теории лидерства: личностная,</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>

<p>харизматическая, ситуационная. Понятие малой группы. Управленческое общение          Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства. Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров. Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства. Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях. Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях). Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов).</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7.1 Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Социальная реабилитология</b></p>		<p><b>зачет</b></p>

<p>– Социальная реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменением социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и некоторые др.), девиантным поведением личности (несовершеннолетние, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из мест заключения и др.). Цель социальной реабилитации.</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. социальном обслуживании.</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>
<p>– Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации.</p> <p>– Анализ социальных проблем инвалидизации в целом и социальной реабилитации инвалидов в частности.</p> <p>Основные положения концепций инвалидизации и социализации инвалидов.</p> <p>– Проблема структуры социальной реабилитации.</p> <p>– Законодательство о социальной помощи инвалидам. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация.</p> <p>Социально-средовая реабилитация лиц с утраченными функциями и социально-</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>

<p>трудова́я адаптация инвалидов.  Социокоммуникативная реабилитация.  Психологические аспекты социально-  трудова́й реабилитации и адаптации  инвалидов.</p>		
<b>Социальная антропология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет и задачи курса «Социальная антропология» в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы..</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>

<p>Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении. Краткий обзор феноменологии индивида, личности, раскрытие дефиниции «человек». Многообразие проявлений человеческой экзистенции. Становление человекознания, формирование методологических подходов к решению проблемы человека с древности и до наших дней. Характеристика субъективистски-антропологических и объективистски-антропологических концепций человека. «Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX-XX вв. в биологии, педагогике и психологии. Расогенез, классификация рас. Географический фактор, мутагенз и социальная изоляция – важнейшие факторы расогенеза. Основные расовые признаки. Классификация рас (характеристика европеоидов, монголоидов, негроидов и австралоидов). Расовые теории. Этнос, его характеристика. Определение этноса как исторически сложившейся общности людей, обладающей целым рядом общих особенностей. Этногенетические процессы, причины их возникновения. Классификация этносов. Этническая структура народов России. Теории этноса. Национальный характер и менталитет. Этническая культура, формирование традиционных культур и современная культурная антропология. Географический,</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности  УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
---	-------------	--

<p>языковой и религиозный факторы, влияющие на формирование духовной культуры этноса. Основные черты традиционных культур: предельно устойчивый характер, отрицание любых новаций, очень медленное изменение. Противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Основные теории культурной антропологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, этнопсихологическая школа в культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы как важнейшие социальные феномены в современном мире.</p>		
<b>Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе</b>		<b>зачет</b>
<p>Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. 7 Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный. Эволюция социального прогнозирования в</p>	ПК-12	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения  ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства  ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>

<p>конец 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке. Возникновение «науки о будущем» в 50-е гг. Появление организаций, ориентированных на постановку прогнозов в социально-экономической сфере. Выдвижение на первый план проблем человечества и глобальных проблем, отражающих интересы постиндустриализма. Развитие прогнозирования во взаимосвязи с социальным моделированием. Отечественные научные школы и направления в области социального прогнозирования. Современное содержание социального прогнозирования как науки о прогностике и футурологии. Формы социального прогнозирования. Предвидение как древняя форма получения информации о грядущем. Предвидение и прогноз.</p>		
<b>Производственная практика (технологическая)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Целью данного вида практики является получение опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения. В результате прохождения производственной (технологической) практики студент должен овладеть основными технологическими приемами в социальной работе в зависимости от специфики деятельности организаций</p>	ПК-10	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки  ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера  ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p>

<p>социальной сферы; уметь вести документацию по социальной работе с различными клиентами (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности); создавать и вести банк данных на целевые группы клиентов; сотрудничать в коллективах и сообществах профессиональных социальных работников; проводить исследования по социальным проблемам (постановка задачи, организация и проведение исследования, подготовка отчетов об исследовании и т. д.); основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования традиционных и инновационных технологий социальной работы применительно к конкретному случаю; навыками использования индивидуально-групповых технологий социальной работы.</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК - 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
	<p>ПК-12</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>

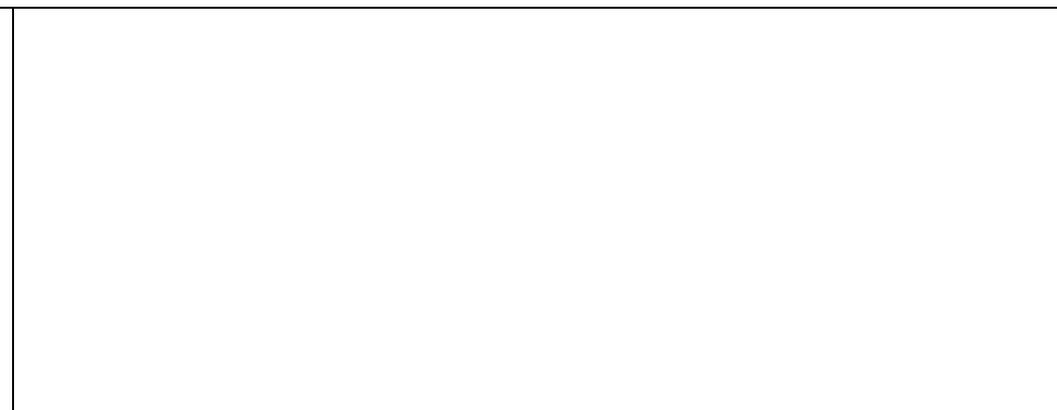
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации социальной работы).</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по прогнозированию, проектированию, моделированию социальной среды; решение ситуационных задач).</li> <li>3. Защита социального проекта.</li> </ol>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;</li> <li>2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316</li> <li>3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.</li> <li>4. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 226 с.</li> <li>5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов [Текст]/ И. В. Ильина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 393 с.</li> <li>6. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -503 с.</li> <li>7. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 169 с.</li> <li>8. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 423 с.</li> <li>9. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография [Текст] / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. - 433 с.</li> <li>10. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. -М., Издательство Юрайт, 2017. -246с.</li> <li>11. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. С.</li> </ol>	
<p>Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева.- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230с.</li> <li>13. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ.</li> </ol>	

ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 374с.

14. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192с.
16. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
17. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 463 с.

<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение частными технологиями и методиками социальной работы.		<b>Планируемые результаты:</b> ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3
<b>Технологии социальной работы с детьми-сиротами</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретические основы организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность. Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот. Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации социально-значимой	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

деятельности детей-сирот.  
Педагогически-мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот.  
Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.



	ПК-11	<p>ПК - 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>
<b>Воспитательная работа с детьми-сиротами</b>		<b>зачет</b>
<p>Теоретические основы организации воспитательной деятельности детей-сирот. Технологии организации воспитательной деятельности детей-сирот. Мониторинг эффективности реализации технологий организации воспитательной деятельности детей-сирот.</p> <p>Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность. Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельностью детей-сирот. Проектная деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот. Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот. Технология анализа деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот.</p>	ПК-10	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p>
	ПК-11	<p>ПК - 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>

<b>Образовательные технологии в социальной работе</b>		<b>зачет</b>
<p>Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий. Технология развивающего обучения. Технологии индивидуализированного обучения. Технология дифференцированного обучения. Коллективный способ обучения. Обучение на основе модели полного усвоения знаний. Технология концентрированного обучения. Технология организации работы в микрогруппах. Технология модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология организации учебной дискуссии. Технология организации позиционного обучения. Технология позиционного обучения. Технология Кейс-стади. Технология Чтение и письмо для развития критического мышления. Технология Дебаты. Технология Портфолио. Технология Педагогические мастерские. Технология Образ и мысль.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<b>Педагогические технологии в социальной работе</b>		<b>зачет</b>
<p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий. Технология развития. Технологии индивидуализации. Технология</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
		УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное

<p>дифференциации. Коллективный способ организации деятельности. Развитие на основе модели полного усвоения знаний. Технология концентрированного развития. Технология организации работы в микрогруппах. Модульная технология. Поисковые и исследовательские технологии. Технология решения проблем. Технология проектной деятельности. Технология организации дискуссии. Позиционная технология. Технология Кейс-стади. Технология Чтение и письмо для развития критического мышления. Технология Дебаты. Технология Портфолио. Технология Педагогические мастерские. Технология Образ и мысль.</p>		<p>обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
	УК-2	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<b>Социальные технологии работы с молодежью</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Методология исследования проблем молодежи: основные проблемы молодежи и направления социальной молодежной политики государства на современном этапе. Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи. Теоретические основы социальной работы с молодежью. Организационные основы социальной работы с молодежью. Социально- педагогическое и психологическое</p>	ПК-10	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4 Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>

<p>обеспечение работы с молодежью. Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК - 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>
	<p>ПК-12</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
<p><b>Технологии социальной работы с подростками и молодежью</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью. Организационные основы социальной работы с подростками и молодежью. Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Подростковые и молодежные программы международных организаций. Система профилактики и реабилитации</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4 Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>

<p>алкоголизма и наркозависимости в нашей стране. Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа. Подростковая и молодежная преступность (современные тенденции). Проблема агрессивного поведения и насилия в подростковой и молодежной среде. Профилактика правонарушений. Подростковое и молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида. Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения подростков и молодежи.</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК - 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>ПК-12</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>		<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).</p>
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316
3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 254 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. 241 с.
6. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
7. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
8. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192с.
10. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
11. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 463 с.

## Модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на изучение основ организации системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждениях социальной защиты; методов управленческой деятельности; основ положения научной организации труда; порядка подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.</p>		<p><b>Планируемые результаты:</b>                  УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;                  УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3;                  УК-7.1; УК-7.2; ПК-1.1;                  ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2;                  ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;                  ПК-3.4; ПК-6.3; ПК-8.1;                  ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4;                  ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1;                  ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-12.1; ПК-12.2;                  ПК-12.3</p>
<p><b>Методика исследований и квалитология в социальной работе</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p><i>Содержание</i></p>	<p><i>Компетенции</i></p>	<p><i>Индикаторы</i></p>

<p>Этапы становления науки о качестве как проблемно-ориентированном научно-практическом и системно-методологическом комплексе знаний. Анализ предпосылок квалитологии. Философско-методологические предпосылки. Производственно-экономические предпосылки синтеза квалитологии. Теоретико-экономические предпосылки синтеза квалитологии. Системно-научные предпосылки квалитологии. Объект и предмет квалитологии. Типология синтезов знания в квалитологии. Методологический принцип триединства науки о качестве — единства трех основных частей: теории качества, теории измерения и оценки качества — квалиметрии, теории управления качеством. Структура концептуального аппарата теории качества. Категория качества как понятийная система. Система дефиниции качества. Классификация понятий качества по аспектам качества как понятийной системы. Система законов и принципов теории качества. Принцип целостности и структурности. Принцип динамичности и функционально-кибернетической эквивалентности. Принцип внешне\внутренней обусловленности качества. Принцип отражения качества процесса в качестве результата. Принцип единства качества и количества. Система социально-экономических законов квалитологии. Структура квалиметрии. Предмет и содержание квалиметрии. Статусы квалиметрии как науки: экономический, общенаучный, технико-экономический и систематический. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Теория и методы квалиметрии. Методы оценки уровня качества социальных услуг (КСУ). Понятия качества, результативности и эффективности</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
--	-------------	--

<b>Конфликтология в социальной работе</b>		<b>зачет</b>
<p>Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема (не)насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве, литературе, СМИ. Практика как источник конфликтологических идей. Периодизация истории отечественной конфликтологии.</p> <p>Изучение конфликта в военной науке, искусствоведении, истории, математике, педагогике, психологии, политологии, социобиологии, социологии, правоведении. Философский анализ конфликтов.</p> <p>Проблема конфликта в зарубежной психологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта. Методологические основы конфликтологии. Психологические методы в конфликтологии.</p> <p>Исследование внутригрупповых и межгрупповых отношений. Конфликт как тип трудных ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Структура, функция и динамика конфликтов. Особенность информационного анализа конфликтов. Внутриличностные конфликты в социальной работе. Семейные конфликты в социальной работе. Конфликты в организациях и социальная работа. Конфликты в общеобразовательной школе. Предупреждение конфликтов в социальной работе. Разрешение конфликтов в социальной работе.</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
<b>Правовое обеспечение социальной работы</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации. Российская Федерация - социальное и правовое государство. Международно- правовое регулирование социальной работы. Основы права социального обеспечения. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения. Принципы и источники права социального обеспечения. Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий. Действующая система пенсионного обеспечения. Пенсии старости. Пенсия по инвалидности. Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной нетрудоспособности. Основы гражданского и трудового права. Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Основы семейного законодательства и ювенального права. Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов.</p>	<p>ПК-12</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения  ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства  ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
<p><b>Методы исследований в социальной работе</b></p>		<p><b>зачет</b></p>

<p>Понятие методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы исследования. Методологические подходы. Классификации исследований. Понятийный методов научного исследования. Принципы выбора методов исследования. Абстракция и конкретизация. Моделирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Сравнение и сопоставление. Обобщение и систематизация. Социометрия как метод изучения малых групп. Психологические тесты. Социальный эксперимент. Статистические методы исследований. Программа, этапы социологического исследования. Типы методик в социальной работе. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов научного исследования.</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки  ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера  ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки  ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	<p>ПК-11</p>	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки  ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг  ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи  ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
<p><b>Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов. Методологические принципы использования математических методов в реальности как основная задача измерения в социологии. Адекватность метода цели и</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки  ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера  ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки  ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>

	ПК-12	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
--	-------	--

<p>задачам социологического исследования. Понятие модели. Виды моделей и типы данных. Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов. Существующие математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии. Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии. Эмпирические исследования в социологии: исторические предпосылки и основные этапы развития. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации. Структура эмпирических данных в социологии. Анализ данных как один из этапов социологического исследования. Процедура анализа данных в социологии. Восходящая и нисходящая стратегии анализа. Первичный и вторичный анализ данных. Анализ «поведения» признака.</p> <p>Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании. Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных. Обработка и интерпретация многомерной социальной информации.</p>		
<b>Основы трудового права</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Понятие, предмет, метод и система трудового права. Понятие трудового права</p>	ПК-11	<p>ПК-11.1 Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических,</p>

<p>и его место в системе права. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права. Метод и система трудового права. Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, правом социального обеспечения). Понятие и классификация источников трудового права. Понятие и классификация источников трудового права. Система источников трудового права. Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, по кругу лиц, во времени и в пространстве. Исчисление сроков. Понятие и классификация субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Трудовой коллектив как субъект трудового права. Профессиональные союзы как субъекты трудового права. Права и роль профсоюзов в сфере труда. Объединения работодателей как субъекты трудового права. Общая характеристика законодательства о занятости населения. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Понятие и формы занятости в РФ. Права граждан в сфере содействия занятости. Правовая организация трудоустройства в РФ.</p>		<p>социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки  ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг  ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи  ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
<b>Основы социальной медицины и доврачебная помощь</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<p>1. Основные понятия и задачи социальной медицины. Здоровье, предболезнь, болезнь, профилактика. Здоровье и экология.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>

<p>Наследственность и здоровье. Общественное и индивидуальное здоровье. Здоровье и образ жизни. Организация здравоохранения. Репродуктивное здоровье. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Социально-медицинские проблемы наркотизма. Социально-медицинские аспекты венерических заболеваний. Основные понятия доврачебной помощи. Общие правила оказания помощи больным и пострадавшим с нарушением сознания. Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием. Неотложные состояния при различных заболеваниях органов и систем. Аптечка первой помощи. Острые аллергические состояния. Первая помощь и способы выживания в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>
<b>Организация связей с общественностью</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие «связи с общественностью». Связи с общественностью как одна из функций специалиста социальной сферы. Актуальность и цели управления информационными потоками. Предмет, методы и задачи связей с общественностью. Объект и предмет, виды и функции дисциплины. Место в системе социальных и гуманитарных наук. Особенности формирования информационного пространства. Общественность как социально-культурный феномен. Предпосылки активизации общественности. Выявление событий (проблемных ситуаций) повышенной социальной значимости, их</p>	ПК-11	<p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг  ПК- 11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>

**Этика и деонтология социальной работы**

**зачет с оценкой**

Этика в системе гуманитарных наук. Основные категории, принципы этики. Зарождение и развитие этики как науки. Структура этики. Мораль как свод норм человеческого общежития. Нравственность как человеческое качество и результат нравственной культуры. Виды морали. Основные категории нравственности. Нравственное воспитание. Закономерности развития морали. Традиционные религиозные философские доктрины и этика. Этическая дилемма. Методы формирования нравственной культуры личности. Этика в системе гуманитарных наук. Основные категории, принципы этики. Зарождение и развитие этики как науки. Структура этики. Мораль как свод норм человеческого общежития. Нравственность как человеческое качество и результат нравственной культуры. Виды морали. Основные категории нравственности. Нравственное воспитание. Закономерности развития морали. Традиционные религиозные философские доктрины и этика. Этическая дилемма. Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного профессионально-значимые ценности социальной работы. Аксиология и деонтология социальной работы. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Этикет социального работника.

ПК-11

ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки  
 ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

<p>экспертиза и стимулирование широкого обсуждения. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения. Роль научных открытий и технических изобретений в становлении глобального информационного пространства. СМИ как социальный институт. Интерпретирующая функция СМИ.</p>		
---	--	--

<b>Менеджмент и маркетинг в социальной сфере</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения. Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России. Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты. Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики. Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды. Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента. Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы. Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы</p>	ПК-10	ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки
	ПК-11	ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг
<b>Документационное обеспечение управления</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления.          Нормативно-методическая база ДОУ.          История развития системы государственного документирования.          Основные понятия документационного обеспечения управления.          Стандартизация и унификация системы ДОУ.          Основные требования к составлению и оформлению документа.          Организационно-правовые документы: понятие, оформление, виды.          Система распорядительной документации.          Система справочно-информационной документации.          Назначение и состав документации по личному составу.          Официально-деловая переписка.          Документы, передаваемые по каналам связи.          Понятие документооборота и принципы его организации.          Особенности обработки документов.          Деловая речь и ее особенности.          Общая характеристика организационных технических средств в документационном обеспечении управления.</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.          ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.          ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.          ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p>
<b>Производственная (преддипломная) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Целями преддипломной практики являются:          - закрепление в ходе практической деятельности профессиональных компетенций</p>		

<p>- приобретение практических знаний и опыта работы по специальности;</p> <p>- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.</p> <p>Задачами преддипломной практики по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» являются:</p> <p>- сбор информации (материалов) для выпускной квалификационной работы;</p> <p>- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов;</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
<p>- ознакомиться с информационной системой предприятия и технологиями для поддержки принятия управленческих решений;</p> <p>- собрать информацию, необходимую для подготовки практической части выпускной квалификационной работы, приобрести навыки по их обработке и анализу;</p> <p>- получить и обобщить данные, подтверждающие выводы и основные положения выпускной квалификационной работы, апробировать ее важнейшие результаты и предложения.</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>
	<p>ПК-12</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>

<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организационно-управленческой деятельности в социальной сфере).</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию социальной работы).</li> <li>3. Защита социального проекта.</li> </ol>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с.</li> <li>2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.</li> <li>3. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с.</li> <li>4. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.</li> <li>5. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с.</li> <li>6. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с.</li> <li>7. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров [Текст] / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.</li> <li>8. Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с.</li> <li>9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов [Текст] / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.</li> <li>10. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.</li> <li>11. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с.</li> </ol>	

12. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с.
13. Рожков, Н. Н. Квалиметрия и управление качеством. Математические методы и модели : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.
14. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с.
15. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов [Текст] / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с.
16. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с.
17. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
18. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с.
19. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
20. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
21. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.
22. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.
23. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / ред.: И.Н. Маяцкая .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— 264 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02062-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286897>

### Дисциплины (модули) по выбору

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение технологиями и методиками социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.		<b>Планируемые результаты:</b> ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
<b>Социальное страхование и пенсионное обеспечение</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Социальное страхование: основные виды, его место и роль в	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а

системе социальной защиты населения.

Основные виды и принципы социального страхования. Отличие социального страхования от социальной помощи, частного страхования. Причины возникновения социального страхования.

Организация и финансирование социального страхования в России.

Основные виды социального страхования в России, источники их финансирования. Основные проблемы социального страхования в России. Варианты реформирования социального страхования в России.

- Экономика пенсионной системы: макроэкономические аспекты.

Основные подходы к финансированию пенсий (государственное или накопительное), основные способы расчета пенсионных выплат (с условными выплатами или взносами). Основные экономические категории пенсионного обеспечения. Место пенсионной системы в более широкой социально-экономической системе страны.

также мер социальной поддержки  
ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг  
ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи  
ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

<b>Развитие системы социального страхования в России</b>		<b>зачет</b>
<p>Сущность социального страхования.            Развитие социального страхования в России и в мировом сообществе.            Виды и формы социального страхования.            Социальное развитие в России: проблемы, тенденции, стратегии.</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных мер социальной поддержки            ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия социальных услуг            ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей самопомощи и взаимопомощи            ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную</p>

Социально-правовая помощь незащищенным группам населения		зачет, зачет с оценкой
<p>Незащищенные слои населения как клиенты социальной работы. Особенности подходов к разрешению проблем социально незащищенных слоев населения. Основные проблемы и потребности лиц, относящихся к социально незащищенным слоям населения. Семья в системе социальных отношений. Опыт оказания консультационной помощи молодым людям до вступления в брак. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми: организация деятельности детских семейных центров, передвижных садиков, дошкольных учреждений семейного типа.</p>	ПК-10	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	ПК-11	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>

<b>Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<p>Опыт современной социальной работы с семьей. Особенности методики социальной работы с детьми и молодежью. Опыт социальной работы с несовершеннолетними. Опыт деятельности социальных учреждений с людьми пожилого и старшего возраста. Формы проявления девиантного поведения и работа с ними.</p>	ПК-10	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ППК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	ПК-11	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
<b>Занятость населения и ее регулирование</b>		<b>зачет</b>
<p>Рынок труда в системе рыночного механизма. Актуальные вопросы занятости населения в современных условиях. Безработица как социально-экономическая проблема. Политика в области содействия занятости. Регулирование занятости. Профорientационная работа.</p>	ПК-12	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
<b>Обеспечение безопасных условий труда социального работника</b>		<b>зачет</b>

<p>Защита социальных прав граждан России. Изучение основных понятий, подходов в решении вопросов касающихся социально-трудовых отношений и взаимоотношений работников с работодателем. Общие положения и методики работы с современной законодательной базой по трудовому праву, применения основных норм, нормативов, стандартов, изменений и дополнений, произошедших в трудовом праве в последние годы. Формирование профессионально значимых качеств и личностных свойств специалистов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности (объективность, законопослушность, юридическая грамотность в решении трудовых конфликтов. Решение практических задач по трудовому праву на примерах наиболее распространенных ошибок и допускаемых нарушений). Производственная безопасность.</p>	<p>ПК-12</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения  ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства  ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
<p><b>Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная политика в отношении инвалидов. Технология социальной работы с инвалидами. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Социальное обслуживание инвалидов. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки  ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера  ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки  ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>

<b>Инклюзивное образование</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Международно-правовое обеспечение управления инклюзивного образования. Нормативно-правовая баз; инклюзивного образования в РФ. Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования. Модели инклюзивного образования. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Инклюзия в ДОУ. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивны процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы. Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Инклюзивная образовательная среда. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки  ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера  ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки  ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
<b>Социальная работа в социально-реабилитационных центрах</b>		<b>зачет</b>

<p>Общая характеристика СРЦ как учреждения социального обслуживания населения. СРЦ как учреждение социального обслуживания населения: функции, задачи, структура социально-реабилитационного центра, типовое положение о СРЦ, отличия СРЦ от других учреждений социального обслуживания населения, перечень услуг, оказываемых СРЦ семьям и детям. Квалификационные требования к персоналу СРЦ : перечень должностей работников СРЦ, должностные инструкции работников, типовые программы работы специалиста по социальной работе, социального педагога, воспитателя СРЦ, эффективный контракт с работником СРЦ. Методическое обеспечение процесса социальной реабилитации несовершеннолетних. Технологии работы в СРЦ: технология мониторинга реабилитационного потенциала воспитанников, технологии развития реабилитационного потенциала, технологии межведомственного ведения случая, технологии социального патронажа Документооборот СРЦ: общие требования к ведению и оформлению документации, работа с персональными данными, разработка программ индивидуальной социальной реабилитации</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
	<p>ПК-12</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
<p><b>Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности</b></p>		<p><b>зачет</b></p>

<p>Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение. Социальная работа в государственных организациях. Социальная работа в частных и общественных организациях. Особенности социальной работы в сфере социального обслуживания. Особенности социальной работы в здравоохранении. Особенности социальной работы в образовании. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе. Особенности социальной работы в вооруженных силах и армии.</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки  ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг  ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи  ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
	<p>ПК-12</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения  ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства  ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
<p><b>Основы административного права</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Административное право в системе права Российской Федерации. Предмет и метод административного права.  Административно-правовые нормы.  Источники административного права Российской Федерации.  Административно-правовые отношения.  Субъекты административного права и административно-правовых отношений.  Административно-правовой статус гражданина.  Административно-правовой статус органов исполнительной власти.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

<p>Организации, предприятия и учреждения как субъекты административного права.          Общественные объединения как субъекты административного права.          Государственная служба в Российской Федерации.          Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.          Административно-правовые методы управления.          Административные правонарушения и административная ответственность.          Административно-процессуальная деятельность.          Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.          УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач          УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<p><b>Основы социального образования</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Предмет и объект социального образования. Становление и развитие социального образования. Развитие социального образования в России. Методологические основы социального образования. Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности. Сфера образования и ее социальная структура. Система народного образования. Дошкольное образование как подсистема образования. Школьное образование. Профессиональное образование. Высшее образование. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Учебный процесс: сущность, содержание, структура. Коллектив в сфере образования. Управление в сфере образования. Реформа образования в России.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение          УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.          УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.          УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач          УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>

Основы ювенального права		зачет
<p>Ювенальное право: основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений</p>	ПК-10	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	ПК-11	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
<b>Социальная защита детства в Российской Федерации</b>		<b>зачет</b>



<p>Закономерности возрастного развития детей. Средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность. Развитие инициативы воспитанников по их включению в индивидуальную и совместную деятельность.</p>		
<b>Основы семейного права</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие, предмет, метод, принципы, источники семейного права. Семейные правоотношения. Условия и порядок заключения брака. Недействительность и прекращение брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Установление происхождения детей. Понятие алиментных обязательств. Их, особенности, виды, субъективный состав. Права несовершеннолетних детей и родителей. Выявление и устройство детей оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>

		<p>социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p> <p>ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).</p>
<b>Работа с детьми группы риска</b>		<b>зачет</b>
<p>Общая характеристика детей группы риска. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение. Типология девиантного поведения: агрессивное поведение. Типология девиантного поведения: делинквентное поведение. Технологии профилактики девиантного поведения. Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков. Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p> <p>ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации</p>

		индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).
<b>Форма самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	

<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации социальной работы).</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по реализации технологий социальной работы; решение ситуационных задач).</li> <li>3. Защита курсовой работы.</li> </ol>
----------------------------	--

*Рекомендуемая литература*

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. — 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. — 316 с.
3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. — 303 с.
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.
6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов [Текст] / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с.
7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
10. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: [http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots\\_rabota\\_raz\\_grup\\_Basov\\_2012.pdf](http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf)
11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс] / В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf>